

Түркістан облысы Зағамбар ауылы ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай балабақшасы

Балабақша әдіскері:  А.Ешімкүл

«БЕКІТЕМІН»
ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай
балабақшасының директоры
А.Бердибаева



2023-2024оқужылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепалды«Көжек»тобы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай балабақшасы

Топ: мектепалды топ «Көжек» Балалардың

жасы: 5 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы.

Тәрбиешілер: С.Қалыбаева, Д.Көпжасар

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Қыркүйек	Дене шынықтыру	1 "Төрттағанда жүріп, допты баспен итеру" 2 "Допты тез лақтырамыз" 3 "Паровозалдыға ба сып барады" 4 "Спорт-көркі өмірдің". 5 Спорт-бейбітшілік елшісі. 6 "Допты еденнен ыршытып жоғары лақтыру" 7 "Сапқатұр" 8 "Кел, күш сынасайық" 9 "Күшіміз-бірлікте" - балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақта бандылықтың алдыналуға медициналық педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

		Негізгі қимылдар. Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айкастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Спорттық жаттығулар. Денешынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу. Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау. Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Қимылды ойындар. Ынтамен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.

	Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарымен еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
Сөйлеуді дамыту	1 Балабақша қызметкерлері туралы әңгімелесу 2 "Отбасында біз бесеуміз" 3 "Рәміздер-ұлттық құндылық" 4 "Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу. 5 "«Суыр, сұңқар, су қайда?» ертегісі" 6 "Табиғат тақырыбында суретпен жұмыс" 7 "Рәміздер - ұлттық құндылық" 8 «Сиқырлы ұяшықтар" 9 "«Күз» өлеңі Мұқатай Жылқыайдарұлы -ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын

	жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес келетін тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылу және дыбысталу ұқсас дауыссыз дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді, сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
Көркем әдебиет	1 "М. Төрежанов «Қамқорлық»" 2 ""Атаның сөзі-ақылдың көзі"

	3М. Төрежанов «Қамқорлық»" 4«Айболит»ертегісі 5"Меніңсүйіктіертегім.«Ақымаққасқыр»қазақхалқыныңертегісі." 6«Құлыншақ»(өлең)М. Жаманбалинов 7"Анатілім-байлығым" 8«Күз» (өлең) Ілияс Жансүгіров 9"«Күз»М.Әлімбаев«Сарыжапырақтаржауғанда»(жаттау)" - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескереотырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндерменбилердіқолданаотырып,көркембейненіқұрудашығармашылық дербестікті дамыту. Балалардықолжетімдікөркемшығармаларменфольклорға,театрәлемінебаулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдебишығармалардыэмоционалдықабылдауынаықпалету,олардыңмазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.
Сауат ашу негіздері	1"Сөзбентанысайық.Сөздермендыбыстар". 2"Буынға бөлейік" 3 "Буынға бөлуді қайталау" 4"Сөзбентанысайық.Сөздермендыбыстар". 5"Сөйлеммен танысайық"6"Сөйлемментанысайық,қ айталау"7"Дауысты дыбыспен танысайық"9"Дауысты дыбыстар» 10"Дауыстыдыбыспентанысудықайталау"11"Дау ыссыз дыбыспен танысайық"12"Дауыссыз дыбыстар" 13"[а]дыбысыжәнеАаәрпі,әріптаңбасынжазу". сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолдыжазуға дайындау;

		- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
Қазақ тілі		1 "Балабақша ментанысу. Ойыншықтар әлемі". 2 Дыбыстармен әріптер" 3 "Отбасы мүшелері". 4 "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері. 5 "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". 6 "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". 7 "Менің Отаным-Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". 8 "Менің Отаным-Қазақстан. [А],[Ә] дыбыстары - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдармен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілін тәңір, өдібыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді

	дұрысайтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
Математиканың негіздері	1 "Бақшадағы жемістер" 2 Себет толы жемістер 3 "Отбасымда мен нешіншімін?" 4 " Отбасында кімдер бар?" 5 "Күнітізбені қалай қолдануға болады?" 6 "Ауылдағы қызықтар" 7 "Тәулік бөліктерін қайталау" 8 "Қазақстан Отанымды мен не үшін сүйемін?" 9 "Астанаға саяхаттап барамыз" 10 "Әсем қалалар" 11 "Саябақтың жапырақтарын кім санапты?" 12 "Саябақтың жапырақтарын кім санапты?" - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, естесіңіз, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің

		алғышарттарыкөрінуіне ықпал ету. Жиын. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0-ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарына жауату, оларға дұрыс жауап беру. Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Геометриялық фигуралар. Шеңбер мен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістіктуралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен емес басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді

		бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
Қоршаған ортамен таныстыру		1 "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі" 2 "Отбасы және туыстарым" 3 "Ауа райын болжаймыз" 4 "Саяхатшы балалар" 5 "Қазақстанның қазба байлықтары" 6 "Елімнің байлығы - тұз" 7 "Кел, күш сынасайық" 8 "Бау-бақшамыз - сәніміз!" - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; - дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересе қазмат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтыласын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін

	олардыңжабдықталуынтүсіну,ұялытелефон,смартфон,компьютер,ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Еңбекке баулу. Өртүрлімамандықтар,балабақшақызметкерлерініңеңбегітуралытүсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. Өз құрдастарын тартаотырып,ұлттықойындаройнау,Қазақстанмемлекетініңрәміздерінеқұрмет көрсету. Жол қозғалысыережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысыныңқарапайымережелерін,жаяужүргіншілерменвелосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.
Құрастыру	1 "Балабақша-біздіңүйіміз" - балалардыңөнершығармаларынэмоционалдықабылдауқабілетін қалыптастыру; - балалардыңшығармашылыққабілеттерін,қоршағанортаныэстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршағанәлемдіэмоционалдытану,өнертүрлерітуралытүсінігін қалыптастыру; - өзінің,құрдастарыныңжұмыснәтижелерінбағалайбілуге,жұмыстыұжыммен орындауға баулу; - балалардыңжекеерекшеліктеріменқажеттіліктерінескереотырып,ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;

		-балалардыңтүрліәрекеттеріндеқауіпсіздіктісақтау. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысымен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.
	Сурет салу	1 "Жаңбырлы күн" - балалардың өнершығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнертүрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне скере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзінетәнерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.
	Мүсіндеу	1 "Көмекшіміз" - балалардың өнершығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнертүрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне скере отырып, ұлттық

		мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Сазбалшық, ермек саз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.
	Жапсыру	1 "Менің үйі мосындай" - балалардың өнершығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тік бұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тік бұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.
	Музыка	1 "Оқу - білім азығы" 2 "Сағындым, әже, сағындым" 3 "Менің әжемең жақсы адам" 4 "Бақа, бақа, бақ-бақ" 5 "Табиғат көрінісі" 6 "Ана тілім" 7 "Көңілді ноталар" 8 "Әңгелек"

		музыкаға, өнердің түрлеріне, өнертуындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыкатың дауы. Балалардың шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгірту, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай-бақшасы

Топ: мектепалды топ: «Көжек» Балалардың

жасы: 5 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Қазан	Дене шынықтыру	1 "Кішкентай доптар". 2 "Достарыңа көмектес". 3 "Достарыңа көмектес" пысықтау. 4 "Тақтайдың үстімен қалай жүреміз?" 5 "Гимнастикалық қабырғаға өрме лейміз!" 6 "Допты қақпаға дәлдеп домалату". 7 "Пәрменмен секірейік". 8 "Үйлесімділік тасқаймыз" 9 "Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру" 10 "Добым, добым, домалақ" 11 "Добым, добым, домалақ" пысықтау 12 "Бір қатар етіп орналастырылған таяқтар арасымен жүгіру" - балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді

		қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалықбақылаужүргізужәнеұлттыққимылдыойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;ересектіңбелгісіментоктап,қозғалысбағытынөзгертіп,шашырапжүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардыңырғағынмузыкалықсүйемелдеуменүйлестіру.Түзубағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпыдамытушы жаттығулар. Қолжәнеиықбелдеуінеарналғанжаттығулар.Қолдыкеудетұсынақою,екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтардыайқастырып,алға-жоғарыкөтеру(қолдысыртқыжағыменішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Спорттықжаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен,спортпенайналысуғабаулу.Спорттүрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Велосипед,самокаттебу.Шеңбербойыменжәнетуражолменөзбетіншеекі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғарыжәнетөмен).Судыңішіндеқолыменалға,артқажүру(аяғыденесінің деңгейіндесозылған).Иек,көздеңгейінедейінсудыңішіндеотыру,суғабетін малу, суға үрлеу; суда жүзу. Судағыаэробика.Бұрылыстаржасайотырып,судақимылдар жасау. Спорттықойындар. Баскетболэлементтері.Кеудетұсынанекіқолымендоптыбір-біріне лақтыру.

	Доптыоңжәнесолқолменалыпжүруге жаттықтыру. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетіншеұйымдастыруғамүмкіндікберу. Ұлттыққимылдыойындардыойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындардыөзбетіншеұйымдастыруынажағдайжасау,олардыңжарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру. Адамағзасыжәнеоныңқызметініңерекшеліктерітуралытүсініктердікеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар,ұйқыжәнекүн,ауаменсужәнеденсаулыққазиянкелтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру. Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларын жетілдіру. Сауықтыру-шынықтырушаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылықтудыру,денебітімінқалыптастыружәнеөкшелердінығайту.
Сөйлеуді дамыту	1МұқатайЖылқайдарұлы«Күз». 2Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз». 3"Көгөністер мен жемістер дауы 4"Көгөністер мен жемістер дауы 5"Нан қайдан келеді?" 6"Нан қайдан келеді?" 7«Сауысқанменкөкек»ертегісі"

		8" «Сауысқанменкөкек» ертегісі" пысықтау - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құрудашығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Анатіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді, сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңының аяқталуын, бақылаулармен суреттер

		бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Көркем әдебиет	1 "Жұмбақтар әлемі не саяхат". 2 "Жұмбақтар әлемі не саяхат". (пысықтау) 3 Жемістер туралы әңгімелесу. 4 Көгіністер туралы әңгімелесу. 5 А. Сарбөпин «Бір қап бидай». 6 А. Сарбөпин «Бір қап бидай». 7 "Добым, добым, домалақ" пысықтау 8 "«Орман дәрігері» ертегісі" - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейненің құрудашы ғармашылық дербестікті дамыту. Балалардың қолжетімді көркем шығармалармен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.
	Сауат ашу негіздері	1 "[а] дыбысы және Аа әрпі" 2 "[а] дыбысы және А а әрпін қайталау" 3 "[н] дыбысы және Нн әрпі ментаны су" 4 "[н] дыбысы және Нн әрпі ментаны су" 5 "[р] дыбысы және Р р әрпін қайталау". 6 "[о] дыбысы және О о әрпі". 7 "[о] дыбысы және О о әрпі". 8 "[т] дыбысы және Т т әрпі"

	9"[т] дыбысы және Тт әрпі, әріп таңбасын жазу." 10"[т]дыбысыжәнеТтәрпі,әріптаңбасынжазу." 1"[ш] дыбысы және Ш ш әрпі". 12"[ш]дыбысыжәнеШ шәрпі". - сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолдыжазуға дайындау; - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын жетілдіру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасынақызығушылыққабаулу.Сөздердідыбыстықталдау:сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буынтуралыұғымдардықалыптастыру,сөздердібуындарғабөлу,олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
Қазақтілі	1"Жылмезгілдері.Алтынкүз". 2«Жылмезгілдері.Алтынкүз.О,Ө дыбыстары 3"Күз сыйлары". 4"Ұ,Үдыбыстары(артикуляциясы,тіл ұстарту 5"Біздәнегіміз".Үнөнімдері. Ыдыс. 6"Ы,Ідыбыстары(артикуляциясы,тіл ұстарту, 7 "Жыл құстары. 8"Дауыссыздыбыстар.Қатаңжәнеұяндауыссыз дыбыстар. - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын жетілдіру; - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардыңзаттарменжағдайдынақтысипаттаудақарапайымтұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Тілдікдамытушыорта.

	Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілін етәнә, өкдыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толықнақты жауап беруге баулу.
Математика негіздері	1 "Сайқымазақтарды кім санапты?" 2 "Қаншасалсаң, сонша жинайсың". 3 Сайқымазақтарды кім санапты?" 4 "Күзгі жапырақтар шашуы". 5 "Күзгі жапырақтар шашуы. 6 "Нанның артығы болмайды" 7 "Нантағамдарының сөресі" 8 "Нантағамдарының сөресі" 9 "Үйірімге қосылған құстар санын санайық" 10 "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда"

		11 "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда" пысықтау - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, естесактауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Жиын. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарына жауап беру. Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсуге және кемуге ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Геометриялық фигуралар. Шеңбер мен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды

	ажыратабілуге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
Қоршаған ортамен таныстыру	1 "Себеттолқ көгөніспен жеміс". 2 "Қияр қалай өсіп шығады?". 3 "Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер". 4 "Алтын күз" 5 "Нан-адамның күш-қуаты" 6 "Бидай астығы" 7 "Жыл құстарының ұшу бағыттары" 8 "Бидай астығы" - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; - дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін

		қауіпсіздік сақтау. Бала,оныңотбасы,үйі. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Еңбекке баулу. Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерден нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемегуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Жол қозғалысы ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол

		қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.
	Құрастыру	1 "Бидай алқабы". балалардың өнерші ғармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне скере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысымен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.
	Сурет салу	1 «Құстар» - балалардың өнерші ғармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне скере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

		Парақта кеңістіктегі заттардыңқалпынберу, заттардыңжазықтықтаәртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).
Мүсіндеу		1 "Күзгі жапырақтар" - балалардың өнершығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
Жапсыру		1 "Нан-дастарқан байлығы". - балалардың өнершығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық

	мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; -балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тік бұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.
Музыка	1 "Кел, ән тыңдайық!" 2 "Күз қазан". 3 "Менің балапандарым қайда?" 4 "Бауырсақ" 5 "Күй тыңдайық, балақай!" 6 "Күзгі вальс" 7 "Көкектің әні". 8 "Көкектің әні". -музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және

		шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай-бақшасы

Топ: мектепалды топ «Көжек» Балалардың

жасы: 5 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Қараша	Дене шынықтыру	1 "Бірнеше қатарға тізілу". 2 "Бірнеше қатарда эстафета ойындары". 3 "Ішпен еңбектеу". 4 "Менепті баламын". 5 "Менепті баламын" пысықтау. 6 "5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқты лақтыру". 7 "Мергендікті шыңдайық". 8 "Түрлі нысандарды көздеп түсіру". 9 "Алғажылжиотырып біраяқпен секіру". 10 "Біраяқпен кезек-кезек секіру". 11 "Биіктігі 60 см кедргіз аттар арқылы өрмелеп өту". 12 "Арақашықты қысқайтамыз". - балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді

	қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалықбақылаужүргізужәнеұлттыққимылдыойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалықскамейкабойыменжүру;гимнастикалықскамейканыңбойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардыңырғағынмузыкалықсүйемелдеуменүйлестіру.Түзубағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпыдамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бірбіріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғағақараптұрып,белініңтұсындағытақтайшаныұстап,алғаеңкею. Гимнастикалыққабырғағаарқасыменсүйеніптұрып,белініңденгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолдыжоғарыкөтеріп,жан-жаққабұрылу.Отырыпалғақарайеңкею,тізерлеп тұрып алға еңкею. Спорттықжаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен,спортпенайналысуғабаулу.Спорттүрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғарыжәнетөмен).Судыңішіндеқолыменалға,артқажүру(аяғыденесінің

	деңгейіндесозылған).Иек,көздеңгейінедейінсудыңшіндеотыру,суғабетін малу, суға үрлеу; суда жүзу. Судағыаэробика.Бұрылыстаржасайотырып,судақимылдар жасау. Спорттықойындар. Баскетболэлементтері.Кеудетұсынанекіқолымендоптыбір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетіншеұйымдастыруғамүмкіндікберу.Ұлттыққимылдыойындардыойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтарыбарортанықұру.Балалардыңқұрдастарыменқимылдыойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру. Өзініңкөңіл-күйінсипаттайбілугеүйрету.Балалардыденісауадамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну.Осышаралардыжүргізудіңжәнежекегигиеназаттарынпайдаланудың қажеттілігін түсіну. Сауықтыру-шынықтырушаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылықтудыру,денебітімінқалыптастыружәнеөкшелердінығайту.
Сөйлеуді дамыту	1 "Күз көрінісі"

		2 "Күзкөрінісі"(пысықтау) 3 "Көліктүрлері". 4 "Көліктүрлері"(пысықтау). 5 "Кел,жаттайық.Ә.Асылбеков.«Әдептілікәліппесі" 6 "Кел,жаттайық.Ә.Асылбеков.«Әдептілікәліппесі" пысықтау. 7 "Аңдардыңқысқадайындығы" 8 "Аңдардыңқысқадайындығы"(пысықтау). - ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын жетілдіру; - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндерменбилердіқолданаотырып,көркембейненіқұрудашығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Анатіліндегідауыстыжәнеайтылуыжәнедыбысталуыұқсасдауыссызбп,г-ғ, к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалықестудідамыту,сөздегідыбыстардыңорнынанықтау(басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздікқор Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілібірзатқабелгілерді,әрекеттердіжәнеберілгенәрекеткезаттардытаңдай білу. Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөйлемдердегісөздерді:затесімдердісанесімдерменжәнесынесімдердізат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Байланыстырыпсөйлеу. Айналасындағыларменөздігінендиалогтібастауға ынталандыру,

		әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқашан емес, толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау, әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Көркем әдебиет	1 «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы". 2 «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы". 3 «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі. 4 «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі 5 «Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау. 6 «Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау. 7 "Күнастындағы Күнекей қыз". 8 "Күнастындағы Күнекей қыз". - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесін сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін

	түсіну.
Сауат ашу негіздері	1 «Қоянныңүйшігі»орысхалықертегісіқойылымынқарау. 2 "[ш]дыбысыжәнеШшәріпінқайталау". 3 "[с]дыбысы және Сс әріп". 4 "[с]дыбысыжәнеСсәріпінқайталау". 5 "[с]дыбысыжәнеСсәріпінқайталау". 6 "[д]дыбысы және Д д әріп". 7 "[д]дыбысыжәнеДдәріпінқайталау" 8 "[ы]дыбысы және Ы ы әріп". 9 "[ы]дыбысы және Ы ы әріп". 10 "[м] дыбысыжәне М мәріп". 11 "[м] дыбысыжәне М мәріп". 12 "[л]дыбысы және Лл әріп". - сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолдыжазуға дайындау; - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын жетілдіру. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз),сөйлемсөздердентұратынынтүсіну.Сөйлемдіауызшатаалдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
Қазақтілі	1 Үйжануарларыжәнетөлдері."Жетілақ"ертегісін әңгімелеу. 2 К-Гдыбыстары 3 Көліктүрлері. 4 Қ-Ғдыбыстарыартикуляциясы 5 "Орманжануарлары." 6 Т-Ддыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардынорнынтабу) 7 "Оқтауыбартүлкі"ертегісінәңгімелеу. 8 Ш-Ж дыбысы

	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
Математика негіздері	1 "Суретшінені бейнеледі?" 2 "Суретшінені бейнеледі?" (пысықтау)

		3 "[с]дыбысы және Сс әрпі". 4 Көліктертұрағында. 5"Көліктертұрағында"(пысықтау). 6 "Жабайы аңдарды санау амалдары". 7 "Хайуанаттарбағындағыаңдардыкөрдiң бе?" 8 "Хайуанаттарбағындағыаңдардыкөрдiң бе?" 9 "Жетiкүн қасиетi". 10 "Аптаныңжетiкүнi". 11 "Жылмезгiлдерiнiңсанынегетөртеу?" 12"Жылмезгiлдерiнажыратабiлесiңбе?" - танымдыққызығушылықтарын,білугеқұмарлықты,оқуәрекетiне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейiндi,естесактауды,бақылауды,зерттеудi,талдаужасайбiлудi,себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, қорытындыжасауды дамыту; - балалардызерттеубарысындажаңаақпараттардыалуға,объектiлергезерттеу жүргiзу үшiн өз әрекетiнiң алгоритмiн жасауға баулу; - математикалықжәнеинтеллектуалды-шығармашылыққабiлеттiлiктiң алғышарттары көрiнуiне ықпал ету. Жиын. Жиындысапасыбойыншаәртүрлiэлементтерден(түсi,өлшемі,пішiнi,дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөлiктерге бөлу жәнеолардықайтабiрiктiру,бүтiнжиынменоныңәрбөлiгiарасындабайланыс орнату, жиынның бөлiктен үлкен екенiн, бөлiктiң жиыннан кiшi екенiн, жиынның бөлiктерiн санау және элементтердiң (заттардың) бiр-бiрiне қатынасы негiзiнде салыстыру. «Бiр»сөзiнiңмағынасы,олтекбiрзаттығанаемес,сондай-ақжиынныңбiр бөлiгi ретiнде заттардың тобын бiлдiретiнiн түсiндiру. Санжәнесанау. 10 көлемiндегi сандарды тура және керi санауға жаттықтыру. Көрнекiлiк арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейiнгi цифрмен таныстыру.«Қанша?»,«Нешiншi?»сұрақтарынажырату,оларғадұрысжауап беру.

	Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Уақытты бағдарлау. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
Қоршаған ортамен таныстыру	1 "Сиқырлы магнителінде" 2 "Адамның қысқадайындығы". 3 "Ұшақ туралы әңгімелер". 4 "Аңдар неге ұйқыға кетеді?" 5 "Балық аулаудың бабы". 6 "Балық аулаудың бабы". 7 "Қыстың сыры". 8 "Қыстың сыры". -әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;

		- дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтысарттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Еңбекке баулу. Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өзіс-әрекеттерімен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған

		тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемегуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Жол қозғалысы ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Жануарлар әлемі. Қазақстанаумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Жануарлардың әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалудың тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Табиғат пен таныстыру Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарына адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі)

		арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өзінетән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну.
	Құрастыру	1 "Чунга-Чанга аралынан пошта келді". - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Ұжыммен сюжеттік құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайымсыз бабойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
	Сурет салу	1 "Ұшатын кілем". - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;

		- балалардың жеке ерекшеліктерімен қажеттіліктеріне сәйкес келіп отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.
Мүсіндеу		1 "Күзгі саябақ". - балалардың өнерші ғармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктерімен қажеттіліктеріне сәйкес келіп отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бақылаған заттың бейнесін білуге, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
Жапсыру		1 "Пароход". - балалардың өнерші ғармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;

		-өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; -балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; -балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
Музыка		1 "Ән салайық". 2 "Ән салайық". 3 "Құлан". 4 "Музыкалық сағат". 5 "Музыкалық сағат". 6 "Желдің әнімен тербелейік". 7 "Желтоқсан". 8 "Желтоқсан". -музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылықпен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Балалардың шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктеріне ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көз қарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларына ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесектеуді жетілдіру. Ән айту.

		Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспенәнайту.Музыкалықсүйемелдеуменжәнесүйемелдеусізжекеәнайту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдардыөзгертеотырып,жаттығулардыорындауғаұйрету:маршсипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Биқимылдарын:қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды,әртүрлібағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерінжеңіл,еркінорындау;қозғалысбағытынмузыкалықфразаларға сәйкес өзгерту. Би шығармашылығы. Танысбиқимылдарынқолданаотырып,музыканыңсипатынасәйкесойданби қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау.Балалармузыкалықаспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағынтоппенорындауғаұйрету,балаларшығармашылығындамыту,оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: ЖШС «Бал-Ана» бөбекжайбақшас

Топ: мектепалды топ «Көжек»

Балалардың жасы: 5 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Желтоқсан	Дене шынықтыру	1 Бір, екі ... секіреміз! 2 "Бір, екі... секіреміз!" (пысықтау). 3 "Арқаннан екпінмен қарғу". 4 "Арқаннан тез қарғу." 5 "Бағытты өзгертіп жүру". 6 "Биіккесекіріп шығу". 7 "Биіккесекіріп шығу" (пысықтау) 8 "Допты оң және сол қолмен жерге кезек-кезек құрылап, 5 м жерді жүріп өту". 9 Допты қолдан-қолға ауыстырып жүру" (пысықтау). 10 "Допты жерге соғу ойындары". 11 "Екі тобықтың арасына допты қысып жүру". 12 "Екі тобықтың арасына допты қысып жүру". - балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;

		- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалықбақылаужүргізужәнеұлттыққимылдыойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтыңүстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен(өкшеніарқанға,аяқұшынеденгеқою)жүру,әрқадамсайындопты алдынаннемесе артынанқолдан-қолғаауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардыңырғағынмузыкалықсүйемелдеуменүйлестіру.Түзубағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпыдамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бірбіріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғағақараптұрып,белінінтұсындағытақтайшаныұстап,алғаеңкею. Гимнастикалыққабырғағаарқасыменсүйеніптұрып,белініндеңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолдыжоғарыкөтеріп,жан-жаққабұрылу.Отырыпалғақарайеңкею,тізерлеп тұрып алға еңкею. Спорттықжаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен,спортпенайналысуғабаулу.Спорттүрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанаменсырғанау.Бір-біріншанаменсырғанату,төбешіктенбір-бірлеп

		және екі-екіден шанамен сырғанау. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейіндесозылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу. Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау. Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Қимылды ойындар. Ынтамен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қысmezгiлiнде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су темпeратypасын біртiндептeмeндeтe отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы

		температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
Сөйлеуді дамыту		1 "Қысқы ертегі". 2 "Қысқы ертегі" (пысықтау). 3 "Қазақстан жалауы". 4 "Қазақстан жалауы". 5 "Жаңажыл-менің сүйікті мерекем!" 6 "Жаңажыл-менің сүйікті мерекем!" 7 "Шырша". 8 "Шырша". - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және аятылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г- ғ, к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылмас сөйлемдерді қолданудағыдыларын

		қалыптастыру. Байланыстырыпсөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарғақысқашанемесетолықжауапберугебаулу,әңгімелесукезіндеөзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Шығармашылықпенсөйлеуәрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойыншасипаттаужәнехабарлауәңгімелерінқұрастыру,өзарабайланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Көркем әдебиет	1 Тәуелсіз еліміз—Қазақстан! 2 Тәуелсіз еліміз—Қазақстан! 3 "Қ.Толыбаев«Кімніңтоны жылы?» 4 "Қ.Толыбаев«Кімніңтоны жылы?» 5 «Сиқырлыдыбыстарменәріптерәлеміне саяхат». 6 «Сиқырлыдыбыстарменәріптерәлеміне саяхат». 7 «Екіаяз»ертегісінмазмұндау. 8 «Екіаяз»ертегісінмазмұндау. - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндерменбилердіқолданаотырып,көркембейненіқұрудашығармашылық дербестікті дамыту. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге жәнеолардыңәрекеттерінеөзкөзқарасынбілдіру.Әдебикейіпкердіңбелгілі бірәрекетінеөзініңқалайқабылдағанытуралыайту,кейіпкерлердіңжасырын әрекетін түсіну.

		Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.
Сауат ашу негіздері	1 "[e] дыбысы және Е е әрпі". 2 "[e] дыбысы және Е е әрпін қайталау". 3 "[y] дыбысы және Ұ ұ әрпі". 4 "[y] дыбысы және Ү ү әрпін қайталау". 5 "[i] дыбысы және І і әрпі". 6 "[k] дыбысы және К к әрпі". 7 "[k] дыбысы және К к әрпін қайталау". 8 "[y] дыбысы және Ү ү әрпі". 9 "[y] дыбысы және Ү ү әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". 10 "[и] дыбысы және И и әрпі". 11 "[и] дыбысы және И и әрпін қайталау". 12 "[i] дыбысы және І і әрпі". - сауаташудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздердің тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызшатап жазу: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.	
Қазақ тілі	1 Қазақстанның қазба байлықтары. 2 П-Б дыбыстары 3 Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық. 4 Ф-В дыбысы артикуляциясы, тіл ұстарту,	

		5 "Алдаркөсеніңсиқырлышапаны"ертегісініңжелісібойыншаәңгімелеу. 6 "Қысқызықтары."Бізқарменқалайойнадық"тақырыбынсуретбойынша әңгімелеу. 7 "Жұпқұрауғақабілетсіздауыссыздыбыстар.Хдыбысы(артикуляциясы,тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)." 8 "Жұпқұрауғақабілетсіздауыссыз дыбыстар - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын жетілдіру; - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардыңзаттарменжағдайдынақтысипаттаудақарапайымтұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Тілдікдамытушыорта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары,туғанөлкеніңкөрнекіжерлері,әсемтабиғаты,тарихиорындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздердідұрысайтуғадағдыландыру.Фонематикалықестудідамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздікқор. Шағынөлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтаржаттату,жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Тілдіңграмматикалыққұрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді(хабарлы,сұраулы,лепті)ажыратып,сөйлегендеқолданабілуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырыпсөйлеу. Таныснемесебейтанысертегілерменшағынкөркемшығармалардың

	мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	1 "Туған жеріміз- Қазақстан!" 2 "Туған жеріміз- Қазақстан!" 3 "Жаңа жыл кімнің мерекесі?" 4 "Жаңа жыл қарсаңында." 5 "Жаңа жыл қарсаңында." 6 "Сыйлықтарды қалай үлестіреді?" 7 "Сыйлықтар әзірлейік." 8 "Сыйлықтар әзірлейік." 9 "Онекі айдың тізбектелуі". 10 "Жыл мезгілдері". 11 "Жыл мезгілдері". 12 "Судың көлемін өлшеу амалдары." - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, естес ақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Жиын. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір

	бөлігіретіндезаттардыңтобынбілдіретінінтүсіндіру. Санжәнесанау. 10көлеміндегі сандардысалыстыру, саны кемзатқабірзат қосу арқылы теңсіздіктентендікнемесесаныкөпзаттанбіреуіналыптастау арқылы теңдіктентеңсіздік шығару. Шама. Заттардыәртүрлі белгілерібойынша(түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)салыстырабілуге үйрету.Шарттыөлшемнің көмегімен заттардыңұзындығын,енін,биіктігінөлшеужәнеосыөлшемдербойынша бірнешезаттарды салыстыру. Геометриялықфигуралар. Танымдық-зерттеушілікқызығушылықты,ойлауды,алдына қойылған міндеттішешуденеістеу,қалайістеукерекекенінтүсінуге,күрделі формадағызаттардыөзбетіншезерттеугемүмкіндікберу,қоршаған ортадан геометриялықфигураларғаұқсасзаттардытабу,олардыңпішіндерін анықтау. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістіктуралытүсініктердібекіту: заттардыкеңістіктеорналастыру (сол жақта,оңжақта,жоғарыда,төменде);қозғалысбағыттары:солжақтаноң жаққа,оңжақтансолжаққа,жоғарыдантөменге,алға,артқа.Сөйлеудебелгілі бірзаттыөзіненемесебасқазатқақатыстыорнынкөрсетебілуге үйрету. Берілгенбағытта,оныбелгібойыншаөзгертеотырып,бағдарлауын қалыптастыру.Қағазпарағынбағдарлайбілудібекіту. Уақытты бағдарлау. Тәулікбөліктерініңауысуын(«кеше»,«бүгін»,«ертең»),оқиғалардыңретін («алдымен–соданкейін»,«бұрын–кейінірек»)анықтау.
Қоршағанортамен таныстыру	1Қазақстандымекендейтінжануарлардыңжіктелуі. 2"Қысмезгіліндекөліктердіңтигізетінпайдасы". 3"Қазақстанныңнегізгібайлықтары". 4"МеніңОтаным-Қазақстан.Еліміздіңрәміздері." 5 "Шырша негежасыл?" 6 "Шырша негежасыл?" 7"Ақшақарды бақылау". 8"Ғажайыпсыйлықтар".

		- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; - дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихымен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбек қорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Еңбекке баулу. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

	Туғанөлке,ел,Отан,мемлекеттікжәнехалықтықмерекелер,еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан РеспубликасыныңПрезиденті,оныңхалықүшінатқаратынқызметінің маңыздылығын түсіну. Мемлекеттікмерекелердің(Жанажыл,Республикакүні),ұлттықмереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар менауылдардынатаулары,олардыңкөріктіжерлері,ауылменқалаөмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Жол қозғалысыережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілерөткелі,тротуар,велосипед,электросамокат,гироскутер,сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.
Құрастыру	1 "Қоянға көмектесеміз". - балалардыңөнершығармаларынэмоционалдықабылдауқабілетін қалыптастыру; - балалардыңшығармашылыққабілеттерін,қоршағанортаныэстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршағанәлемдіэмоционалдытану,өнертүрлерітуралытүсінігін қалыптастыру; - өзінің,құрдастарыныңжұмыснәтижелерінбағалайбілуге,жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардыңжекеерекшеліктеріменқажеттіліктерінескереотырып,ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардыңтүрліәрекеттеріндеқауіпсіздіктісақтау. Табиғи,қалдықматериалдарданқұрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдарменжұмысжасаукезіндеөзініңәрекетінжоспарлаудағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Сурет салу	1 "Аяздыңқырауоюлары." - балалардыңөнершығармаларынэмоционалдықабылдауқабілетін қалыптастыру; - балалардыңшығармашылыққабілеттерін,қоршағанортаныэстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршағанәлемдіэмоционалдытану,өнертүрлерітуралытүсінігін қалыптастыру; - өзінің,құрдастарыныңжұмыснәтижелерінбағалайбілуге,жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардыңжекеерекшеліктеріменқажеттіліктерінескереотырып,ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардыңтүрліәрекеттеріндеқауіпсіздіктісақтау. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру,қажеттітүстіалу),қанықтүстералуүшінқарындаштытүрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.
Мүсіндеу	1 "Аязатаданкелетінсыйлықтың қорапшасы". - балалардыңөнершығармаларынэмоционалдықабылдауқабілетін қалыптастыру; - балалардыңшығармашылыққабілеттерін,қоршағанортаныэстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршағанәлемдіэмоционалдытану,өнертүрлерітуралытүсінігін қалыптастыру; - өзінің,құрдастарыныңжұмыснәтижелерінбағалайбілуге,жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардыңжекеерекшеліктеріменқажеттіліктерінескереотырып,ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардыңтүрліәрекеттеріндеқауіпсіздіктісақтау. Бақылағанзаттыңбейнесінберемді,заттыәртүрлікалыптардамүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.
Жапсыру	1 "Үшбұрыштаншыршаныжапсырамыз".

		-балалардыңөнершығармаларынэмоционалдықабылдау қабілетін қалыптастыру; -балалардыңшығармашылыққабілеттерін,қоршағанортаны эстетикалық тұрғыданқабылдауындамыту; -қоршағанәлемдіэмоционалдытану,өнертүрлерітуралытүсінігін қалыптастыру; -өзінің,құрдастарыныңжұмыснәтижелерінбағалайбілуге, жұмысты ұжымменорындауғабаулу; -балалардыңжекеерекшеліктеріменқажеттіліктерінескереотырып,ұлттық мәдениеткебаулуарқылыпатриотизмдітәрбиелеуүшінжағдайжасау; -балалардыңтүрліәрекеттеріндеқауіпсіздіктісақтау. Жапсырудыңтүрліәдістері(симметриялы, сыңарлысимметриялы, сұлбалы) ментәсілдерін(тура,қисыққию,ою,флористикаэлементтерін)қолдану, түрліматериалдардан(қағаз,мата,табиғиматериалдар) жапсыру.
Музыка		1 "Көктудың желбірегені" 2 "Келді, міне, Жаңа жыл!" 3 "Жаңа жыл келді". 4 "Аяз ата". 5"Щелкунчик"балеті. 6"Аппақ әлем". 7 "Қыс әлемі". 8 "Зырлайды шаңамыз". -музыкаға,өнердіңтүрлеріне,өнертуындыларынаұқыптылықпенқарауға тәрбиелеу. Музыкағақызығушылықпенсүйіспеншіліктіқалыптастыру. Классикалық, халықтықжәнезаманауимузыкаментаныстырунегізіндемузыка мәдениетін қалыптастыру. Музыкатыңдау. Балалардыңшығармалардыңэмоционалдымазмұнын,олардыңсипатын, көңіл-күйін,динамикалықерекшеліктерінажыратабілугеүйрету.Музыкалық шығармағакөзқарасынбілдіру,оныңсипаты,мазмұнытуралы айту. Музыканыңсипатынбейненіңмазмұнымен,оныңкөңіл-күйімен байланыстырабілуді қалыптастыру.

		Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Әнайтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Әнайту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынанық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету. Би шығармашылығы.

		Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

Тексерілді.  М. Дуясембаева

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқужоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен
Оқытудың үлгілік оқу бағдарламасынегізінде
2023–2024оқужылынаарналғанұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары**

Білімберууіымы:ЖШС«Бал-Ана»бөбекжай-бақшасы

Топ: мектепалды топ: «Көжек»

Балалардыңжасы:5 жасар.

Жоспардыңқұрылукезеңі:қаңтарайы,2023-2024оқужылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	1 "Екітобықарасынадопқысыпалыпжүрудіпысықтау" 2 "3метрқашықтықтантурабағыттадопдомалату" 3 "3метрқашықтықтантурабағыттадопдомалату" 4 Доппенэстафеталар" 5 "Бөренеүстіментөрттағандапенбектеу" 6 "Еңбектеужаттығулары" 7 "Еңбектеужаттығуларынпысықтау" 8 "Кедергізаттарарасыменхоп-фитболменжүгіру" 9 "Кедергілерді асужаттығулары" 10 "Кедергілерді өту эстафеталары" - балалардыңденсаулығынсақтаужәнеқорғау,физикалықүйлесімді дамыту; - спортқадегенқызығушылықтыарттыру,салауаттыөмірсалтыдағдыларын дамыту; - денешынықтыруғабаулу,дененіңфизикалықсапаларын:күш,жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудыңәртүрлінысандарындашығармашылық,танымдықжәне сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардыңденекалыптарыныңдұрысдамуына,қимылдарыныңүйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық- педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Секіру:бірорында тұрып,алға қарай3–4метр қашықтыққажылжу арқылы

	секіру,екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктің секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. <i>Иштің бұлыш еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:</i> бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оны аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар. Денешынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын

		алаңындабалалардыңжүруінеарналғанкедергіжолдар жасау. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына,шанаменсырғанауға,алкөктем,жазмезгілдеріндевелосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру. Адамағзасыжәнеоныңқызметініңерекшеліктерітуралытүсініктердікеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауаттыөмірсалтыныңмаңыздыкомпоненттері:дұрыстамақтану,қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамныңденсаулығыдұрыстамақтануғабайланыстыекенітуралытүсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарғажанашырлықтанытуға тәрбиелеу. Өзініңкөңіл-күйінсипаттайбілугеүйрету.Балалардыденісауадамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру. Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну.Осышаралардыжүргізудіңжәнежекегигиеназаттарынпайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтырушаралары. Сутемпературасынбіртіндептөмендетесотырып,қарапайымшаралардыөз

		бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылықтудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
	Сөйлеуді дамыту	1 "Қысқы көрініс" 2 "Қысқы көрініс" 3 "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" 4 "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" 5 "«Ақтиінмен қасқыр» ертегісін сахналау" 6 "«Ақтиінмен қасқыр» ертегісін сахналау" 7 "Үйкұстары" 8 "Үйкұстары" - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құрудашығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.
	Сауат ашу негіздері	1 "[й] дыбысы және Ййәрпі". 2 "[й] дыбысы және Ййәрпі". 3 "[ғ] дыбысы және Ғғәрпі".

		4"[ғ]дыбысыжәне Ғгәрпінқайталау". 5"[г] дыбысы және Гг әрпі". 6"[г]дыбысыжәнеГгәрпі". 7"[ң] дыбысы және ң әрпі". 8 "[ң] дыбысыжәне нәрпі". 9"[ө] дыбысы және Өө әрпі". 10"[ө] дыбысы және Өө әрпі". 11"[з]дыбысыжәнеЗзәрпінқайталау" .-сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолдыжазуға дайындау; - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Қолдыжазуғадайындау.Жазукезіндеарқаныдұрысұстауережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету
	Көркем әдебиет	1 "Н.Жанаев«Аққоян»өлеңіноқу. 2 "Н.Жанаев«Аққоян»өлеңіноқу. 3 "«Қолғап»украинхалықертегісі" 4 "«Қолғап»украинхалықертегісі" 5 "Т.Тойбазарұлы«Құстар»,«Қайтпайқалған қарлығаш». 6 "Т.Тойбазарұлы«Құстар»,«Қайтпайқалған қарлығаш». 7 "«ҚаңтарменАқпан»ертегісі" 8 "«ҚаңтарменАқпан»ертегісі" - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

		Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.
Қазақ тілі		1 "Қар. Туынды сөздер." 2 "Ғдыбысы (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнынтабу) 3 "Түлкімен сұрқасқыр" ертегісі. 4 "Щәріпі (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнынтабу, атау негіздері)." 5 Қыстайтын құстар 6 Чдыбысы (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнынтабу) 7 "Ақылды егінші" ертегісі. - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілін етәнә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы). Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият

		тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толықнақты жауап беруге баулу.
Математика негіздері	1 "Сиқырлысу" 2 "Сиқырлысу" 3 Жануарлардың жұпты мен үштік топтары 4 "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" 5 "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" 6 "Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу" 7 Жемшашардағы құстар 8 Жемшашардағы құстар 9 Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру 10 "үлкен", "кіші", "тең" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру; 11 "Заттардың салмақтарын салыстырайық" 12 "Балықтың салмағын өлшеу" - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, естес ақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	
Қоршаған ортамен таныстыру	1 "Қонаққа келген Аққала" 2 "Ақұлпақар" 3 "Қардың қасиеттері".	

	4"Құстардыңқыстағықоректенуерекшеліктері" 5"Қандайандарқыста ұйықтайды" 7 "Жабайы аңдарды санайық" 8 "Бөлме өсімдіктері" - әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру, қоғамныңәлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туғанжертуралытүсініктерінкеңейту; -еңбектүрлерінежәне әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғатәлемінетанымдыққызығушылықты, табиғаттыңтіріобъектілеріне жанашырлықсезіміндамыту, қоршағанортағақатыстыкейбірәрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялықмәдениеттіңнегіздерінқалыптастыружәнетабиғаттаөзінқауіпсіз ұстау. Табиғатпентаныстыру Тіріжәнеөлітабиғат, табиғатқұбылыстары(маусым, өсімдік, адамеңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Жануарларәлемі Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгіліндеолардыңсыртқытүріментіршілікетуерекшеліктерінсипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауғабаулудыжалғастыру. Ережелербарлығынажақсыболуы(қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. Өсімдіктерәлемі Өсімдіктергеқажеттіліктерінесәйкескүтімжасауәдістерінбілу: олардысуару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.
Құрастыру	1"Жабайыаңдардыңқысқытіршілігі"

		-балалардыңөнершығармаларынэмоционалдықабылдауқабілетін қалыптастыру. Дайынүлгілерменжәнеқарапайымсызбабойыншажұмыс істеу,бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
	Сурет салу	1"Жылыжақта мекендейтін жануарлар - өзінің,құрдастарыныңжұмыснәтижелерінбағалайбілуге,жұмыстыұжыммен орындауға баулу; - балалардыңжекеерекшеліктеріменқажеттіліктерінескереотырып,ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бейнелеуәдістерін(штрихтар,бояулардыараластырып,кляксография,жіппен) қолдану. Жаңатүстер(күлгін)жәнеренктерді(көк,қызғылт,қоюжасыл)бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).
	Мүсіндеу	1"Жолреттеушіге көрсетейік" -балалардыңшығармашылыққабілеттерін,қоршағанортаныэстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; Адамныңбейнесін,жануарлардыңқимылдарын,қол-аяқтардыңқалпындұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
	Жапсыру	1"Аққала" -қоршағанәлемдіэмоционалдытану,өнертүрлерітуралытүсінігін қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр)таныстыру,аталғанзаттарданқалауыбойыншақиыпжапсыру,оларды ою-өрнектермен безендіру.

		Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
	Музыка	1 "Қысқы ойындар" 2 "Құстармен бірге жырлайық" 3 Ақтиін" 4 "Ақлақ" 5 "Менің қамқорлығым" 6 "Комбайншы боламын" - музыкаға, өнердің түрлеріне, өнертуындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу; - шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыкатың дауы. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырында дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгірту, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

		Биқимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Қазақ халқының би өнері мен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойdan би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығындамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Балабақша әдіскері:



А.Ешімқұл

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоқужоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытудың үлгілі қоқубағдарламасы негізінде

2023-2024 оқужылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Бал-Ана» бөбекжай-бақшасы

Топ: мектепалды топ «Көжек»

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2023-2024 оқужылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	1 "Кедергізаттар арасымен допты домалату". 2 "Кедергізаттар арасымен допты домалату". 3 "Кедергізаттар арасымен допты домалату". 4 "Түрлі биіктіктегі заттардан қосаяқтап секіру" 5 "Заттар үстіне және олардан жергесекіру эстафеталары" 6 "Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу" 7 "Қалай өрмелей аласыңдар?" 8 "Қалай өрмелей аласыңдар?" 9 "Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу" 10 "Қалай өрмелей аласыңдар?" 11 "Қалай өрмелей аласыңдар?" 12 "Шелек ұстап жүгіру" - балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге

		жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Жалпы дамытушы жаттығулар. Іштің бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар. Денешынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға

		деген белсенділігін қолдау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, алкөктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыстамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінеңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

		Қоғамдық қорындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
	Сөйлеуді дамыту	1 "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" 2 "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" 3 "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" 4 "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" 5 "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" 6 "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" 7 "Менің анам" 8 "Менің анам" - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесін есүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Тілдің грамматикалық құрылымы.

		Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді, сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлессөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылмасөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.
	Көркем әдебиет	1 "Бала-біздің болашақ" Қ. Аманжолов" 2 "Бала-біздің болашақ" Қ. Аманжолов" 3 "Бала-біздің болашақ" Қ. Аманжолов" 4 "Қол не үшін керек?" 5 "Қол не үшін керек?" 6 "Қол не үшін керек?" 7 "Қол не үшін керек?" 8 "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңді айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесін есүйе не отырып және олардың қалауы нескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.
	Сауат ашу негіздері	1 "[ә] дыбысы және Ә әрпі". 2 "[ә] дыбысы және Ә әрпі". 3 "[ж] дыбысы және Ж жәрпі". 4 "[ж] дыбысы және Ж жәрпін қайталау". 5 "[ж] дыбысы және Ж жәрпін қайталау". 6 "[п] дыбысы және П пәрпі". 7 "[п] дыбысы және П пәрпі". 8 "[б] дыбысы және Б бәрпіне қайталау

	9 "[б]дыбысыжәнеБбәрпіе қайталау". 10 "[х]дыбысы және Хх әрпі". 11 "[х]дыбысы және Хх әрпі" - сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолдыжазуға дайындау; - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Қолдыжазуғадайындау.Жазукезіндеарқаныдұрысұстауережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.
Қазақтілі	1 "[Ц]дыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу) 2 "Мамандықтаржайындадиалогтар". 3 [М]дыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнын табу) 4 "Тұрмыстықтехникаменадам. 5 "[Л]дыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу) 6 "Тұрмыстықтехникаменадам. 7 "[Л]дыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу) 8 "Құстар-көктемніңжаршысы" .-коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардыңзаттарменжағдайдынақтысипаттаудақарапайымтұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндерменбилердіқолданаотырып,көркембейненіқұрудашығармашылық дербестікті дамыту. Тілдікдамытушыорта. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыту.Туғанөлкеніңкөрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеудемақал-мәтелдерді,көркемсөздердіқолдануынақолдау көрсету,

	ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілін етәнә, ө, қ, ұ, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға). Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	1 "Балықтың салмағын өлшеу" 2 "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?" 3 "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?" 4 "Футболшылар қатарының реттік саны" 5 "Футбол көруге барғанда" 6 "Футбол көруге барғанда" 7 "Футболшылар» 8 "Футбол көруге барғанда" 9 "Футбол көреміз» 10 "Көктем мезгілінің септері" 11 "Көңілді көктем дыбыстары" 12 "Көңілді көктем дыбыстары" - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;

		- зейінді,естесактауды,бақылауды,зерттеуді,талдаужасайбілуді,себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, қорытындыжасауды дамыту; - балалардызерттеубарысындажаңаақпараттардыалуға,объектілергезерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалықжәнеинтелектуалды-шығармашылыққабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Геометриялықфигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуденеістеу,қалайістеукерекекенінтүсінуге,күрделіформадағызаттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішінніңбірформасынанекіншісінқалайжасаукеректігітуралыұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.
	Қоршағанортамен таныстыру	1 "Жол ережелері" 2 "Мамандықтар" 3 "Кішкентайзерттеушілер" 4 "Тұрмыстықтехника" 5 "Тұрмыстықтехника" 6"Балабақшаауласы" 7 "Балабақшаауласы" 8 "Көктеммерекесі" - әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру,қоғамныңәлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туғанжертуралытүсініктерінкеңейту;-еңбектүрлерінежәне әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғатәлемінетанымдыққызығушылықты,табиғаттыңтіріобъектілеріне жанашырлықсезіміндамыту,қоршағанортағақатыстыкейбірәрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялықмәдениеттіңнегіздерінқалыптастыружәнетабиғаттаөзін қауіпсіз

	ұстау. Табиғатпен таныстыру Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өзінетән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлар әлемі Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Өсімдіктер әлемі Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
Құрастыру	1 "Біз көмекшіміз" -балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлаудағыдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып,

		елестетуі,ойлауыбойыншақолданбұйымдаржасайбілу.
Сурет салу	1Терезедегі оюлар - өзінің,құрдастарыныңжұмыснәтижелерінбағалайбілуге,жұмыстыұжыммен орындауға баулу; - балалардыңжекеерекшеліктеріменқажеттіліктерінескереотырып,ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектердіқұрастырабілудібекіту,түрліөлшемдіөрнектердібіріктіру,ақжәне түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.	
Мүсіндеу	1"Қарлығаштыңқұйрығынеге айыр?" -балалардыңшығармашылыққабілеттерін,қоршағанортаныэстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту. Мүсіндеудіңәртүрліәдістерінқолдану:құрылымдық(жекебөліктерден)және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.	
Жапсыру	1"Циркқызметкерлері" -қоршағанәлемдіэмоционалдытану,өнертүрлерітуралытүсінігін қалыптастыру. Сюжеттіккомпозицияларжасау,олардысәндібөлшектерментолықтыру,жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардыңбөліктерініңпішінін,олардыңқұрылымын,пропорцияларынберу, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен,трафареттермен,дайынүлгілерменжұмысістеу,композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.	

	Музыка	1 "Комбайншы" 2 "Бағдаршам" 3 "До-Ре-Ми" 4 "Бізшадыманбаламыз" 5 До-Ре-Ми" 6 "Бізшадыманбаламыз" 7 "Көктемәнікеремет" 8 "Ауылымды сағындым" - музыкаға, өнердің түрлеріне, өнертуындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу; - қазақ халқының күйші, композиторларды үйрету. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыкатың дауы. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Билер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнеріерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін

		кұрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімкүл

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоғамдық бағдарламасы және Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытудың үлгілі қоғамдық бағдарламасы негізінде

2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Бал-Ана» бөбекжай-бақшасы

Топ: мектепалды «Көжек»

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	1 "Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу" 2 "Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу" 3 "Қамшы ұстап шоқырақтап жүру" 4 "Жаттығуға затты таңдаймын" 5 "Биікке ілінген затқа секіріп қолтигізу" 6 "Жүгіріп келіп жоғары секіру" 7 "Жүгіріп келіп жоғары секіру" 8 "Жіпарқылы бір-біріне доп лақтыру" 9 "Допты бір-біріне асырып лақтыру жаттығуын пысықтау" 10 "Жіпарқылы бір-біріне доп лақтыру" 11 "Бір-біріне асырып доп лақтыру" 12 "Допты бір-біріне асырып лақтыру жаттығуын пысықтау" - балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге

		жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Жалпы дамытушы жаттығулар. <i>Арқаға арналған жаттығулар:</i> отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Спорттық жаттығулар. Денешынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу. Спорттық ойындар. Бадминтон. Волянд ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға

		деген белсенділігін қолдау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, алкөктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыстамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетіне бек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

		Қоғамдық қорындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
Сөйлеуді дамыту		1 "Менің сүйікті ертегім. «Қотырторғай» қазақ халық ертегісі". 2 "Менің сүйікті ертегім. «Қотырторғай» қазақ халық ертегісі". 3 "Наурыз мерекесі құтты болсын!" 4 "Қазақ халқының ұлттық аспаптары" 5 «Күн мен Ай» ертегісі" 6 «Күн мен Ай» ертегісі" - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесін есүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуді интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылар мен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру,

		әңгімелесушінімұқият тыңдап, сұрақтардыдұрысқоюға және қойылған сұрақтарғақысқашанемесетолықжауапберугебаулу,әңгімелесукезіндеөзін мәдениеттіұстау,әдептіжәнесабырлыболу
	Сауат ашу негіздері	1"[h]дыбысыжәне Ыһәрпі". 2"[h] дыбысыжәне Ыһәрпі". 3"[я] дыбысы және Яя әрпі". 4"[я] дыбысы және Яя әрпі". 5"[ф] дыбысы және Фф әрпі". 6"[ф]дыбысыжәнеФфәрпінқайталау". 7"[ю] дыбысыжәне Ююәрпі". 8"[ё] дыбысы және Ёё әрпі". 9"[ю] дыбысыжәне Ююәрпі". 10"[ю]дыбысыжәне Ююәрпі". 11"[ё] дыбысы және Ёё әрпі" -сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолдыжазуға дайындау; -коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге,өз пікірінайтуға үйрету; -балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып,тәрбиешіменжәнеқұрдастарыменкелесіталқылаументәуелсіз қабылдауүшінкөрнекіматериалдардытаңдау; Геометриялықфигуралардың,көгөністер,жеміс-жидектердің дайын суреттерініңсыртыншеткешығармайбастыру,бояу.Өртүрлібағыттағытігінен, көлденең,қысқа, ұзын,толқынды, ирексызықтарды, нүктелерді,тамшы тәрізді пішіндердіолардыңарасындағыарақашықтықтысақтап,алдыменүлгі бойынша жәнекейінненөзбетіншежазуғамүмкіндікберу.
	Көркем әдебиет	1"Ы.Алтынсарин«Ауруданаяғанкүштірек» 2"«Өз Наурызым, армысың!» 3"Бесікжыры" 4"Бесікжыры" 5"Домбыратуралыаңыз" 6"Домбыратуралыаңыз"

	7"Домбыратуралыаңыз" - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дерек көздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысына дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.
Қазақ тілі	1 "[Р]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнына табу) 2 "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу". 3 "Наурыз құтты болсын!" "Наурыз көже" санамағын жаттау". 4 "[Н]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнына табу) 5 "Домбыратуралы аңыз". 6 "Домбыратуралы аңыз". 7 "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары". - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттармен жағдайдың ақтық сипаттауда қарапайым тұжырымдармен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі

	сөйлеудемақал-мәтелдерді,көркемсөздердіқолдануынақолдаукөрсету, ынталандыру. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратынсөздердідұрысайтуғадағдыландыру.Фонематикалықестудідамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздікқор. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын(бидай,күріш,арпа,жүгері,талқан,тары,жент,кұрт,сүзбе,шұбат, қымыз, айран). Тілдіңграмматикалыққұрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді(хабарлы,сұраулы,лепті)ажыратып,сөйлегендеқолданабілуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырыпсөйлеу. Таныснемесебейтанысертегілерменшағынкөркемшығармалардыңмазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	1 "Күнментүнтенелетін күн" 2 "Армысын,науырыз!" 3 "Сарқыттытарату" 4 "Алдаркөсеқонаққа келгенде" 5 "Алдаркөсеқонаққа келгенде" 6 "Зымырандығарышқаұшыруамалдарын игерейік" 7 "Ғарышәлемі" 8 "Ғарышәлемі"(пысықтау)

	- танымдыққызығушылықтарын,білугеқұмарлықты,оқуәрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді,естесактауды,бақылауды,зерттеуді,талдаужасайбілуді,себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, қорытындыжасауды дамыту; - балалардызерттеубарысындажанаақпараттардыалуға,объектілергезерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалықжәнеинтелектуалды-шығармашылыққабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта,оңжақта,жоғарыда,төменде);қозғалысбағыттары:солжақтаноңжаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.
Қоршағанортамен таныстыру	1 "Құстардыңжылыжақтанқайтыпкелуі" 2 "Көктемдетабиғатоянады" 3 "Сиқырлысу" 4 "Қазақұлттықаспаптары" 5 "Шеберханаға саяхат" 6 "Шоқжұлдыздар" 7 "Меніңкүнім" 8 "Ғарышәлемі" - әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру,қоғамныңәлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туғанжертуралытүсініктерінкеңейту;-еңбектүрлерінежәне әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғатәлемінетанымдыққызығушылықты,табиғаттыңтіріобъектілеріне жанашырлықсезіміндамыту,қоршағанортағақатыстыкейбірәрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялықмәдениеттіңнегіздерінқалыптастыружәнетабиғаттаөзінқауіпсіз ұстау. Табиғатпен таныстыру

		Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Жануарлар әлемі Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныса адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киізүйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.
	Құрастыру	1. Үкі жыртқыш құс - балалардың өнерші ғармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киізүйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.
	Сурет салу	1. Инжугүлдер - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;

		балалардыңтүрліәрекеттеріндеқауіпсіздіктісақтау. Қазақою-өрнектерініңтүрлері(«түйетабан»,«құсқанаты»,«құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу,парақтыңортасын,бұрыштарын,жоғарғы,төменгі,оңжәнесолжақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетіншеойдансалуғамүмкіндікберу.Ұжымменбіргежұмысістеу,міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.
	Мүсіндеу	1Көктемкөркіқызғалдақ -балалардыңшығармашылыққабілеттерін,қоршағанортаныэстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымшазаттармен(моншақ,дән)безендіру,жұмысбарысындаәртүрліпішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.
	Жапсыру	1"Қарлығаш-біздіңдосымыз" қоршағанәлемдіэмоционалдытану,өнертүрлерітуралытүсінігін қалыптастыру. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардыңбөліктерініңпішінін,олардыңқұрылымын,пропорцияларынберу, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен,трафареттермен,дайынүлгілерменжұмысістеу,композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

		Қайшыменжелімдідұрысқолданудағдыларынжетілдіру,еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
Музыка		1 "Меніңсүйікті ауылым" 2 "Тұсаукесер" 3 "Көңілдіәнсалайық" 4 "Домбыраныңкүмбірі" 5 "Қанатынменсамғатшы,өнер,мені" 6 "Айға ұшамын" -танысәндердіөзбетіншемұзыкалықсүйемелдеуменжәнесүйемелдеусіз орындауға үйрету. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтықжәнезаманауимузыкаментаныстырунегізіндемузыкамәдениетін қалыптастыру. Музыкатыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардыңжекефрагменттерібойынша(кіріспе,қорытынды,музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдардыөзгертеотырып,жаттығулардыорындауғаүйрету:маршсипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Биқимылдарын:қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды,әртүрлібағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Қазақхалқыныңбиөнеріментаныстыру,қазақтыңхалықтықбиөнеріерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Би шығармашылығы.

		Танысбиқимылдарынқолданаотырып,музыканыңсипатынасәйкесойданби қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым,танысәуендердіжекежәне шағын топпен орындауға үйрету

Балабақша әдіскері:



А.Ешімкүл

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен

оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай-бақшасы

Топ: мектепалды «Көжек»

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуірайы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	1 "Гимнастикалық бөрене үстінде жаттығу жасау" 2 "Тепе-теңдікті сақтаймыз" 3 "Тепе-теңдікті сақтаймыз" 4 "Қолды алға-артқа сермеп, құм толтырылған қапшықты лақтыру" 5 "Қолды алға-артқа сермеп, құм толтырылған қапшықты лақтыру" 6 "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" (пысықтау) 7 "Құм толтырылған қапшықты лақтыру жаттығуын пысықтау" 8 "Бірақты серпуарқылы орындыққа қарғып шығу" 9 "Бірақты серпуарқылы орындыққа қарғып шығу" 10 "Затты 5 метр қашықтықтан тұрғанны санаға көздеп лақтыру" 11 "Затты 5 метр қашықтықтан тұрғанны санаға көздеп лақтыру" 12 "Кім зерек?" - балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге

		жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Спорттық жаттығулар. Денешынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу. Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау. Спорттық ойындар. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл

		дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, алкөктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыстамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының ерекшеліктерін жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін небектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

		Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылықтудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
	Сөйлеуді дамыту	1 «Түлкімен қоян» орыс халқының ертегісі" 2 «Түлкімен қоян» орыс халқының ертегісі" 3 "Б.Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" (қайталау) 4 "Б.Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" (қайталау) 5 "Б.Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" (қайталау) 6 1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні 7 1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні 8 "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесін есүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді

	құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.
Көркем әдебиет	1 "С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". 2 "С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". 3 "Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі". 4 "Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі". 5 "Көктем сәні" 6 "Көктем сәні" 7 "«Мақта қыз бен мысық» 8 "«Мақта қыз бен мысық»– коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпашайту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
Сауат ашу негіздері	1 "[ә] дыбысы және Ёё әрпі". 2 "[в] дыбысы және Вв әрпі". 3 "[в] дыбысы және Вв әрпі". 4 "[э] дыбысы және Эә әрпі". 5 "[э] дыбысы және Эә әрпі". 6 "[ц] дыбысы және Цц әрпі". 7 "[ц] дыбысы және Цц әрпін қайталау". 8 "[ш] дыбысы және Щщ әрпі". 9 "[ш] дыбысы және Щщ әрпі". 10 "[ч] дыбысы және Чч әрпі". 11 "[ч] дыбысы және Чч әрпі".

		12"Ъ,ьәрпіментаныстыру" - сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолдыжазуға дайындау; - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерініңсыртыншеткешығармайбастыру,бояу.Өртүрлібағыттағытігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндердіолардыңарасындағыарақашықтықтасақтап,алдыменүлгібойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазудыкөзбенқадағалайотырып,қаламдынемесеқарындаштыдұрыс,еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.
Қазақтілі		1 "[И]дыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу) 2 "Отандегенне?А.Пушкиннің"Балықшыменбалық"туралыертегісінәңгімелеу". 3 "[Э]дыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу) 4 БердібекСоқпақбаев"Ағаштарнегеашуланды"әңгімесі. 5 "Йдыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу) 6 "Достық"ертегісінбаяндау.Достықдегенімізне?". 7 "[Ю]дыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу) 8 "Әскериқызмет.Халықаузындағы"Үшбатыр"ертегісі". - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардыңзаттарменжағдайдынақтысипаттаудақарапайымтұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндерменбилердіқолданаотырып,көркембейненікұрудашығармашылық дербестікті дамыту. Тілдікдамытушыорта. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыту.Туғанөлкенің көрнекі

	жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран). Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.
Математика негіздері	1 "Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық" 2 "Өрістегі төлдерді санадың ба?" 3 "Өрістегі төлдерді санадың ба?" 4 "Бау бақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?" 5 "Ағаштар жайлы сенне білесің?" 6 "Ағаштар жайлы сенне білесің?" 7 "Достық үйінің құрылысы"

	8" Достармен бөлісебіл" 9" Достармен бөлісебіл" 10" Жалауларды ретімен қоямыз" 11 "Мереке қарсаңында" 12 "Мереке қарсаңында" - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, естесіңіз, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.
Қоршаған ортамен таныстыру	1 "Төрт түлік мал" 2 "Жер-ортақ үйіміз!" 3 "Ағаштың қасиеттері" 4 "Жас бағбандар" 5 "Қазақстандағы ұлттар мәдениеті" 6 "Тірі және өлі табиғат" 7 "Ағаштар, табиғат және адам" 8 "Жәндіктер әлемі" - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормаларымен дәстүрлеріне, жалпы адамзаттық құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихымен мәдениетін білуге және оған құрметпен қарауды

		қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Жануарлар әлемі. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалудың тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.
	Құрастыру	1 "Құрылыс ғаламшары" - балалардың өнерші ғармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.
	Сурет салу	1 "Қызғалдақ" - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес кере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

		Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағыттан солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.
Мүсіндеу		1 «Саңырауқұлақ» -балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.
Жапсыру		1 "Зымырайды зымыран" -қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшымен желімді дұрыс қолдануда дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
Музыка		1 "Ғарышкерлер жыры" 2 "Атамекен" 3 "Атамекен, ақ мекен" 5 "Көгілдір көктем" 6 "Көңілді көктем келді"

		7 "Біз бақытты баламыз" 8 "Бақыттыбалалықшақ" -музыкаға,өнердіңтүрлеріне,өнертуындыларынаұқыптылықпенқарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтықжәнезаманауимузыкаментаныстырунегізіндемузыкамәдениетін қалыптастыру. Музыкатыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардыңжекефрагменттерібойынша(кіріспе,қорытынды,музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Әнайтудағдыларынқалыптастыру,біріншіоктаваның«ре»,екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспенәнайту.Музыкалықсүйемелдеуменжәнесүйемелдеусізжеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдардыөзгертеотырып,жаттығулардыорындауғаүйрету:маршсипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Биқимылдарын:қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды,әртүрлібағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Қазақхалқыныңбиөнеріментаныстыру,қазақтыңхалықтықбиөнеріерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

		Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығындамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Балабақша әдіскері:  **А.Ешімкүл**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоғамдық бағдарламасы және Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытудың үлгілі қоғамдық бағдарламасы негізінде

2023–2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай-бақшасы

Топ: мектепалды топ: «Көжек»

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың құрылу кезеңі: мамырайы, 2023–2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	1 "Арқаннан бірқырымен секіру" 2 "Арқаннан бірқырымен секіру" 3 "Құрсауды тура бағытта домалатуды пысықтау" 4 "Құрсаумен жаттығулар" 5 "Құрсаумен жаттығуларды пысықтау" 6 "Құрсаумен эстафеталар" 7 "Құрсаумен эстафеталарды пысықтау" 8 "Доғастынан өту кезінде топтасу" 9 "Доғастынан өту кезінде топтасу" 10 Өткентақырыптарды пысықтау. - балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар.

		Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар. Денешынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу. Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау. Спорттық ойындар. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл

		дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, алкөктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыстамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының ерекшеліктерін жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

		Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылықтудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
Сөйлеуді дамыту		1 "Таңғажайып гүлдер" 2 "Таңғажайып гүлдер" 3 "А.Бактыгерееваның «Гүлектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" 4 "А.Бактыгерееваның «Гүлектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" 5 "Әңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой «Екі жолдас»". 6 "«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру". 7 Өткентақырыптарды пысықтау. 8 Өткентақырыптарды пысықтау. - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуді интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор Зат есімдермен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңынан ойды ашығару, бақылаулармен суреттер

		бойыншасипаттаужәнехабарлауәңгімелерінқұрастыру,өзарабайланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
Көркем әдебиет	1 "С.Оспанов«Тілегіміз-бейбіткүн»(жаттау)" 2 "С.Оспанов«Тілегіміз-бейбіткүн»(жаттау)" 3 "«Жақсыменжаман»өлеңіментанысу" 4 "«Жақсыменжаман»өлеңіментанысу" 5 "«Қоянжәнекірпі»ертегі-пантомима" 6 "«Қоянжәнекірпі»ертегі-пантомима" 7 "КелжаттайықТ.Молдағалиев«Жаз келіпті»" 8 "КелжаттайықТ.Молдағалиев«Жаз келіпті»" - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылықпендербестіктанытуғаынталандыру,белгіліобраздысомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	
Сауат ашу негіздері	1 "Дыбыстарменәріптердіпысықтау". 2 "Дыбыстарменәріптердіпысықтау". 3 "Дауысты,дауыссыздыбыстар. Қайталау". 4 "Сөздерменсөйлемдер" 5 "Сөздерменсөйлемдер" 6 "Сөздерменсөйлемдер" 7 "Пысықтауғаарналғандидактикалықойындар". 8 "Пысықтауғаарналғандидактикалықойындар". 9 "Пысықтауғаарналғандидактикалықойындар". 10 Жазғыдемалыстар.(сюжеттіойындар,үстелүстіойындар,	

	11 Жазғыдемалыстар.(сюжеттіойындар,үстелүстіойындар, 12 Жазғыдемалыстар.(сюжеттіойындар,үстелүстіойындар, - сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолдыжазуға дайындау; - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Жазудыкөзбенқадағалайотырып,қаламдынемесеқарындаштыдұрыс,еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.
Қазақтілі	1 "Г.Х.Андерсеннің"Түймеқыз"ертегісі.Гүлдердіаялайық". 2 "[У]дыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу) 3 "Көктемгіегістік."Құмырсқа"ертегісінмәнерлепоқу". 4 "Қызықты әріптер". 5 "Жазмезгілі.Орман ертегісі". 6 "Сиқырлыдыбыстарменәріптер". 7 Сюжеттіойындар,үстелүстіойындар,театрқойылымдары, 8 Сюжеттіойындар,үстелүстіойындар,театрқойылымдары, - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардыңзаттарменжағдайдынақтысипаттаудақарапайымтұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндерменбилердіқолданаотырып,көркембейненікұрудашығармашылық дербестікті дамыту. Тілдікдамытушыорта. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыту.Туғанөлкеніңкөрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардыңқоршағанортағаөзініңқарым-қатынасынбілдіруге,ауызекі

	сөйлеудемақал-мәтелдерді,көркемсөздердіқолдануынақолдау көрсету, ынталандыру. Балалардыңқоршағанортағаөзініңқарым-қатынасынбілдіруге,ауызекі сөйлеудемақал-мәтелдерді,көркемсөздердіқолдануынақолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Тілдікжәне артикуляциялықаппаратты, тыныс алудыжәне тазадикцияны дамыту,қазақ тілінетәнә, ө, қ, ү,ұ, і, ғ, н,h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратынсөздердідұрысайтуғадағдыландыру.Фонематикалықкестудідамыту, сөздегідыбыстардыңорнынанықтау(басы,ортасы,соңы). Сөздікқор. Егіншіліккәсіпкебайланысты (дән,тұқым, суару,отау, ору,диірмен, орақ, кетпен,шалғы, айыр,күрек, тырма,соқа) сөздермен толықтыру. Тілдіңграмматикалыққұрылымы Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілуді,интонациясы бойынша сөйлемдерді(хабарлы,сұраулы, лепті)ажыратып, сөйлегендеқолданабілуді жетілдіру.Өзойынжайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндікберу. Байланыстырыпсөйлеу. Балалардыңтүрліәрекеттеріндебір-біріменеркіндиалогқұруғамүмкіндікберу, өзініңтәжірибесінесүйеніп,суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға, ойыншықтармензаттарды5-6сөйлемменсипаттауға,берілгенсуретбойынша оғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптабуғабаулу.Заттармен ойыншықтар,сюжеттісуреттердізат, сын,санесімдердіқолдана отырып, сипаттаудасөздердідәлжәнедұрысқолдануға,берілгенмәтіннің басталуын жәнесоңынойданқұрастыруға баулу.
Математика негіздері	1 "Табиғатзаңдылықтарынұстанайық" 2 "Әдемі гүлдер" 3 "Әдемі гүлдер" 4"Жануарларжұмбақтардыжасырудыбастайды" 5"Бақшадағы жұмыстар" 6"Бақшадағыжұмыстар"(қайталау) 7 "Жиыны қанша?"

	8 "Жиыны қанша?" 9 "Жазғы қызықтар" 10 "Жазғы қызықтар" 11 "Жазғы қызықтар" 12 Сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, естес ақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Уақытты бағдарлау. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.
Қоршаған ортамен таныстыру	1 "Әсемдік әлемі" 2 "Адал еңбек-бәрін жеңбек" 3 "Қошкелдің, жаз!" 4 "Қошкелдің, жаз!" 5 Өткентақырыптарды пысықтау. 6 Өткентақырыптарды пысықтау. - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік

		және этикалық нормаларымен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). Жануарлар әлемі. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалуды тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. Мемлекеттік мерекелердің Жеңіс күні, Отан қорғаушы күні маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Жол қозғалысы ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол

		қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілермен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобустың аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллы автобустың аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.
	Құрастыру	1 "Танк-әскери көлік" -балалардың өнерші ғармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.
	Сурет салу	1 "Менің ата-мегініші". - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
	Мүсіндеу	1 "Сұлу көбелек" -балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін

		сақтау.
	Жапсыру	1 "Әуе шары қалықтайды" -қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшымен желімді дұрыс қолданудағыдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
	Музыка	1 "Біз Отанның сарбазы" 2 "Гүл көбелек" 3 "Ақжаңбыр" 4 "Жау, жау, жаңбыр" 5 "Біз мектепке барамыз" 6 Қошбол, балабақша!" 7 Өткентақырыптарды пысықтау. 8 Өткентақырыптарды пысықтау. заттармен қимылдар жасауды, сюжетті ойындарды сахналауды үйрету; - музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауды үйрету; - балаларға арналған музыкалық аспаптарды ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерту. - музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылық пен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыка ментаныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыкатыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық

		фразалар)әуендердітануарқылымузыканыестесактаудыжетілдіру. Әнайту. Әнайтудағыларынқалыптастыру,біріншіоктаваның«ре»,екіншіоктаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспенәнайту.Музыкалықсүйемелдеуменжәнесүйемелдеусізжеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдардыөзгертеотырып,жаттығулардыорындауғаұйрету:маршсипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Билер. Қазақхалқыныңбиөнеріментаныстыру,қазақтыңхалықтықбиөнеріерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Би шығармашылығы. Танысбиқимылдарынқолданаотырып,музыканыңсипатынасәйкесойданби қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағынтоппенорындауғаұйрету,балаларшығармашылығындамыту,оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімкүл

Түркістан Зағамбар ауылы ЖШС «Бал-Ана»бөбекжай балабақшасы

Балабақша әдіскері:  А.Ешімкүл

«БЕКІТЕМІН»
ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай
балабақшасының директоры
А.Бердибаева



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепалды«Көжек»тобы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Көжек»				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	А.Сыдықова С.Мирзаханова				
Жоспардың құрылу кезеңі	01.09.2023				
Апта күндері					Жұма
					01.09
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың күн режимі туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсаты. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына

					қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
					Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз». Мақсаты. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады.
Таңертеңгі жаттығу	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді ақтадағы суретке қарап жаттығуларды орындайықшы! - «Би»- бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалып қакелу; 3 - орамал мен айналып билеу; 4 - бастапқы қалып қакелу. - «Биші қыз»- бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бірақ тың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалып қакелу. - «Паровоз»- бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық қортасына келгенде тарап кету;				

	3-бастапқықалыпқакелу. -«Қарлығаш» -бастапқы қалып: денетік, аяқ қатарқойылады, қол төменде. 1 -екіқолды екіқапталға жаю; 2 -бір аяқтыартқа созыпқарлығашты бейнелеу; 3 -бастапқықалыпқакелу.				
Таңғы ас 8.50-9.20	Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыруы.Асішумәдениетіментаныстырыпотыру.Қасық,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Арпа,бидайасекен, Алтын,күміс тас екен.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00					"Отбасындағысыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарғатолықжауапты талапету.
Білім беру ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет					Сауат ашу негіздері "Сөзбентанысайық.Сөздер мен дыбыстар". Мүсіндеу "Көмекшіміз" Дене шынықтыру "Төрттағандапжүріп, допты баспен итеру" Көркемәдебиет "М. Төрежанов «Қамқорлық»"
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Балалардыңөздігіненжәнежүйелікіінулерінқадағалау.Жылдамдыққа,тиянақтылыққа баулу.				
Серуен					Қайынағашынбақылау. Мақсаты.

					Қайың ағашының белгілерін атау; оны басқа ағаштардан ажырату; ағаштың сұлулығына тамсануға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: көгөністерді жинау. Мақсаты. Ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қояндармен қасқыр". Мақсаты. Балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрал-пастарымен қарым-қатынас қатүсе білуін

					қалыптастыру.
Серуенненоралу 11.50-12.10	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру,шкафсөрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу.				
Түскі ас 12.10-12.40	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарханбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталған жеке-даражұмыс;этикетережелері.				
Күндізгі ұйқы 12.40-15.30	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдай туғызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-даражұмыс;этикетережелері.				
Балалардыңдербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.15-16.45					Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу". Мақсаты.Балалардысанау ырғағынасайтынысалуда жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүрйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог алғаншында жаттығудысанауарқылы өткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады. Жаттығуды жүргізуде белгілісанамақтынемесе тақпақты,әнді айтқызып,

					жаттықтыруға болады. Театрландырылған қойылым. "Үйшік" ертегісі. Мақсаты. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, үйшіктің нақпішіні. Шарты. Педагог балаларға алдын-ала "Үйшік" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог

					кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошеметпен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады.
Балалармен жеке жұмыс					Санамақтар айтқызу. Екі көз бен қос құлақ Бір баспенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің. Нешеу болды, қане, бол, Санап шығар кім бұрын?! Сұқ саусағым суға барды Ортаң қолым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсамапты алақаным, Текшынашақ-балапанын. (М. Қуанышбеков)
Серуенге	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				

дайындық 16.45-17.00	
Серуен	Еркін ойындар, ауа райын бақылаулар.
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киіміне өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлық қойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу. Театрлық қойылым. "Алма" ертегісі. Мақсаты: балалардың естеріндегі әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, естесіңіз, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. Алма ағашының пішіні, ертегіге қатысатын кейіпкерлердің (қоян, қарға, аю, кірпі) киімдері, маскалары.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	«Менің үйім-менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

Балабақша әдіскері:  **А.Ешімқұл**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Көжек»				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	А.Сыдықова С.Мирзаханова				
Жоспардың құрылу кезеңі	04.09-08.09.2023				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың күн режимі туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсаты. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсаты. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға	"Орындықтарды жуу". Мақсаты. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсаты. Балалардың тәртіпке деген саналық қатынасын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсаты. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

		болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларындамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлықжасауды тәрбиелеу.	кезінде мәдени-гигиеналық талаптардысақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесугедеген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	жетілдіру.	
	Үстелүстіойыны. "Бұл үйде кімдер тұрады?" Мақсаты. Балалардың сөздік қорынарттыру,есте сақтау. Шарты. Тәрбиеші үй терезесіненотбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды.	Санамақ. Бір дегенім - бесік, Шықтықсоданөсіп. Екі деген - елім, Дала, туым, көлім. Үш дегенім - үміт, Үміт артар жігіт, Төрт дегенім -төзім, Төзе білем - өзім, Бесдегенім-бақыт, Бағалайтын уақыт.	Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсаты. Балалардыңзейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбірбалаортақ атауменбіріккен отбасымүшелері киімдерінің суреттерін жинайды.	Фотосуреттерді қарастыру«Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу.	Құрылысойындары«Үй құрастырамыз». Мақсаты. Балалардыңқиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігінарттырып дамытады. Ойын атрибуттары."Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары.Педагогөз үйлерін құрастыруға ұсынады.
Таңертенгі жаттығу	Педагогбалалардыңназарынөзінеаударып: - Балалар,ендітақтадағысуреткеқарапжаттығулардыорындайықшы! - «Би»- бастапқы қалып:дене тік,аяққатар қойылады, орамалұстағанқол төменде. 1 -қолдарынжоғарыкөтеріп,орамалдарын желпу; 2 -бастапқықалыпқакелу; 3 -орамалменайналыпбилеу; 4 -бастапқықалыпқакелу. -«Биші қыз»- бастапқы қалып:денетік,аяқ қатар қойылады. 1 -қолдыжоғарыкөтеріп,біраяқтыңұшымен тұру; 2 -бастапқықалыпқакелу.				

	-«Паровоз»-бастапқықалып:дене тік,аяққатарқойылады,жүппентұру. 1 -сызықбойыменбір-бірінеқарсыжүру; 2 -сызықортасына келгендетарапкету; 3 -бастапқықалыпқакелу. -«Қарлығаш» -бастапқы қалып: денетік, аяқ қатарқойылады, қол төменде. 1 -екіқолды екіқапталға жаю; 2 -бір аяқтыартқа созыпқарлығашты бейнелеу; 3 -бастапқықалыпқакелу.				
Таңғы ас 8.50-9.20	Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыруы.Асішумәдениетіментаныстырыпотыру.Қасық,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Арпа, бидай ас екен, Алтын,күмістасекен.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	«Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.	Отбасы туралы мнемотехника бойыншатақпақ жаттау.	Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау.	"Менің отбасым"тақырыбында отбасымүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу.Суреттерді сипаттау.	"Отбасындағысыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарғатолықжауапты талап ету.
Білім беру ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауат ашу негіздері "Буынғабөлейік" Қазақ тілі "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Денешынықтыру "Допты тез лақтырамыз" Қоршағанортамен	Сауат ашу негіздері "Буынғабөлуді қайталау" Математика негіздері "Бақшадағы жемістер" Музыка "Оқу - білім азығы" Сөйлеуді дамыту Балабақша	Математика негіздері Себет толы жемістер Қазақ тілі Дыбыстармен әріптер" Денешынықтыру "Паровоз алдыға басып барады" Көркемәдебиет "Атаныңсөзі-	Математика негіздері "Отбасымдамен нешіншімін?" Сөйлеудідамыту "Отбасында біз бесеуіміз" Музыка "Сағындым,әже, сағындым" Қоршағанортамен таныстыру	Сауат ашу негіздері "Сөзбентанысайық.Сөздер мен дыбыстар". Мүсіндеу "Көмекшіміз" Дене шынықтыру "Төрттағандапжүріп, допты баспен итеру" Көркемәдебиет "М. Төрежанов «Қамқорлық»"

	таныстыру "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі"	қызметкерлері туралыәңгімелесу.	ақылдыңкөзі"	"Отбасыжәне туыстарым"	
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Балалардыңөздігіненжәнежүйелікіінулерінқадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
Серуен	Бақшадағысәбіз бенқызылшаны бақылау. Мақсаты. Көгөністерге салыстырмалы талдау жүргізуге үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайлардыатау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымынанықтау (түсі, мөлшері). Топқа отырғызу үшінқызылшамен сәбізді қазып алу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: бақшадағы егінді жинау. Мақсаты. Көгөністердіқазуды	Күзгіорманды бақылау. Мақсаты. Діңі мен жапырақтарының түсі бойыншақайың мен көктеректі ажырата білуге үйрету, ағаш бөліктері (діңі, бұтақтары, түбірі) туралыойдыбекіту; туған өлкенің табиғатына деген сүйіспеншілік пен құрметкетәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий үшін көктерек пен қайың жапырақтарын жинау. Мақсаты. Жапырақтарды ажыратабілуге үйрету. Қимыл-қозғалыс	Ауарайын бақылау. Мақсаты. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек: көкөністерді жинауғаарналған ұжымдық еңбек. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс жасауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қияр, қияр". Мақсаты. Белгі бойынша әрекеттердіжылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, лақтыруға күш беру қабілетін жетілдіру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға	Торғайларды бақылау. Мақсаты. Торғайдың ерекшеліктері, тіршіліккөріністері туралы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек: қызылшаны жинау. Мақсаты. Жұмысістеуге дағдыландыру; ересектергекөмек көрсетуге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. “Құстар мен мысық”, “Қарғалар” (мөлшері2-3рет). Мақсаты.	Қайыңағашынбақылау. Мақсаты. Қайың ағашының белгілерінатау;оныбасқа ағаштардан ажырату; ағаштың сұлулығына тамсануға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатынқарапайым еңбек тапсырмалары: көгөністерді жинау. Мақсаты. Ұжымдықжұмыс істеуге үйрету; топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қояндарменқасқыр". Мақсаты. Балалардың физикалық белсенділігіндамытуды жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далағаалып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойыншаойынтаңдау

	үйрету; топта жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Көгөністерді ата". Мақсаты. Көгөністердің аттарын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік ережелерін, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру. Мақсаты. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	ойындары. "Секірейік". Мақсаты. Ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру. Өзіндік ережелерін, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты. Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діндерден секіруге машықтандыру.	алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Өзіндік ережелерін, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас 12.10-12.40	Алдына қойған асқана зараударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				

Күндізгі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Жалпақтабандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.15-16.45	Вариативті компонент – «Сиқырлы суретші» «Алтын күз» Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді.	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсаты. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің біріңайтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәлуақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді,	Вариативті компонент – «Ритмика» «Салтанатты адым» Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсаты. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі	Вариативті компонент – «Музыка» «Құлыншақ» Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу". Мақсаты. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуда жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүрйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог алғаншында жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады. Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақты немесе тақпақты, әнді айтқызып, жаттықтыруға болады. Театрландырылған қойылым. "Үйшік" ертегісі. Мақсаты. Балалардың

	Сюжетті-рөлдік ойын."Отбасы". Мақсаты. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің отбасыдаатқаратын рөлі неде екендігін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына дегенсүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасымүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық-саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстықтехника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп жатады, өздерінеқажеткиім және құралдарды	өнерінкөрсетеді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Үйқұрылысы". Мақсаты. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау;нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары,қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагогбалалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балаларсәулетші, инженер-	көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кимылдарды кезекпенкөрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша кимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. Сюжеттік-рөлдік ойын."Дәріхана". Мақсаты. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайындаұғымдарын тиянақтау;нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің ойыншықпішндері,	ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады.Оныестіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойынжалғаса береді. Соңғыотырғанбала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істедідепсаналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп,бұлсөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, біріншібаласоңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сұлулықсалоны". Мақсаты.	естерінде әйгілі ертегінің мазмұнынжаңғырту,есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар."Үйшік" ертегісіне қатысатынкейіпкерлердің киімдері, маскалары, үйшіктің нақпішіні. Шарты. Педагогбалаларғаалдын-ала "Үйшік" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордыңрөлінсомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылымсоңындапедагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді,қошеметпен мақтауға ие болады. Соңында педагог

	алып, орындарына барады. Педагогбалалармен бірлесіп, алдын ала күн тәртібіндегі қандай оқиғаны сомдау қажет екендігін анықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагогбалалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау	"Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагогбалалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар өзара дәріханашы мен профизоррөлдеріне қатысуды білдіреді, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагогбалалармен	Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бетәрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бетәрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және нақпіншілері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты.	балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады.

		сұрақтарын қояды. Педагогбалалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылысмамандары бірлесіп,ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	бірлесіп,ойынды тұтынушылар дәріханаға келіп, бастайтынын айтады. Алғашындапедагог диалогтардыреттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.	Педагог ойын алдындабалалармен сұлулықсалонынды қызмет ететін шаштараз,маникюр, педикюр шебері,бетәрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады. Дәріханадақызмет ететін мамандар жөніндеалдын-ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонындақандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарынабарады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагогмамандарға өз орындарын	

				дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетіндегі суретті көрсету арқылы айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.	
Балалармен жеке жұмыс	"Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. Мақсаты. Балалардың тілдерін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру.	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Мақсаты. Балалардың тілдерін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз. Басбармағым - атам, Балаң үйрек-апам, Ортаң терек-әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек-мен. Біз үйден нешеуіміз? Біз үйде - бесеуіміз.	"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Мақсаты. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз. Басбармағым - атам, Балаң үйрек-апам, Ортаң терек-әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек-мен. Біз үйден нешеуіміз? Біз үйде - бесеуіміз.	Санамақтар айтқызу. Екі көз бен қос құлақ Бір баспенен бізмұрын Нешеу болды қос шырақ, Санапшығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің. Нешеу болды, қане, бол, Санап шығар кім бұрын?! Сұқ саусағым суға барды Ортаң қолым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсамапты алақаным, Текшынашақ-балапанын. (М. Қуанышбеков)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				

Серуен	Еркін ойындар, ауа райын бақылаулар.
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлық қойылымдар. Көлеңке театры. Арт-терапиялық суреттер бояу. Театрлық қойылым. "Алма" ертегісі. Мақсаты: балалардың естеріндегі әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, естесактау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. Алма ағашының пішіні, ертегіге қатысатын кейіпкерлердің (қоян, қарға, аю, кірпі) киімдері, маскалары. Шарты. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, балалардың арасынан автордың рөлін орындитын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошеметпен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанын ән-есеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	«Менің үйім-менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	ЖШС «Бал-Ана» бөбекжайбалабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Көжек»				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	А.Сыдықова С.Мирзаханова				
Жоспардың құрылу кезеңі	11.09-15.09.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп,	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету:	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсаты. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсаты. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға

	өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	жеңді тұру, шүберектісулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.		пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.	тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.
	Құрылыс ойындары. «Иттің үйшігі». Мақсаты. Балалардың қиялын, зейінін, жануарға сүйіспеншілігін дамыту. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады. Сөйлеуді дамыту данойын-жаттығу. "«Суыр, сұңқар, су қайда?» ертегісі" Мақсаты: балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды	Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Түрлерінің ұқсастықтарына қарай әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. Қоршаған орта мен танысудан ойын-жаттығу. "Ауа райын болжаймыз" Мақсаты: балаларға табиғаттағы ауа-райы жағдайын (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету,	Үстел үсті ойыны. «Ойықшіндегі заттарды орналастыру». Мақсаты. Балалардың танымын, зейінін, қабілетін дамыту. Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі." Мақсаты: ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, сөздерін айтқызу арқылы байланыстырып сөйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауға үйрету.	Үстел үсті ойыны. "Лото". "Үй жануарлары". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Карточкаларды түсіне қарай іріктеу. Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Күнтізбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуі)" Мақсаты: балалардың уақыт, тәулік бөліктері ұғымдары туралы білімдерін бекіту; қазақ халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру, өз күнтізбе жоспарын	Санамақ. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! (Қадыр Мырза Әли)

	құбылыстарынаөте қажет екендігін түсіндіру. Суреттербойынша өздік әңгіме құрастыру.	олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғаттағыауа-райына қатысты халық болжамдарымен таныстыру. Логикалықжаттығу "Жыл мезгілдерін ретімен салып шық".	Дидактикалықойын: "Олқандай?".	осы атауларға сәйкестендіруге жатыттықтыру. Жаттаужаттығуы: "Қазақ халқының тәулік бөліктері".	
Таңертенгі жаттығу	Бастапқықалып:денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қол белде. 1- 4- басты оңжаққа айналдыру,бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқықалып:денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3-4-солжаққабұру,бастапқықалыпқакелу(жаттығу3-4ретқайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1- оңаяққа еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3- сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқықалып:денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде. 1 - 4 - оң аяқпен секіру. 1- 4 -сол аяқпен секіру. 1-4-екіаяқпенсекіру.				
Таңғы ас 8.50-9.20	Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыру.Асішумәдениетіментаныстырыпотыру.Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Екіқол. Қолжуғыштыңқасына,(алғақарайжүреміз) Келе қалды балақан. Ысқыладыасыға,(екіқолдыңалақандарынқосыпүйкейміз) Алақанды алақан. Қарадыдасосынол:(екіқолдыңалақандарынашып, қуанады) «Тап-таза»деп қуанды. Қандайжақсы,екіқол,(екіқолын көрсетеді) Бірін-біріжуады.(денеміздіоңғабұрып,екіалақанды,үйкеймізсолғабұрыпүйкейміз)				

	М. Жаманбадиев				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу.	Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу.	"Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны. Мақсаты. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге баулу, зейінді, есте сақтауды және логикалық ойлауға тәрбиелеу.	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгіл өзгерістерін талқылау.	"Жәндікті ата" үстел-үсті ойыны. Мақсаты. Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық" Қазақ тілі "Отбасы мүшелері". Денешынықтыру "Спорт-көркі өмірдің". Қоршаған ортамен таныстыру "Ауа райын болжаймыз"	Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық, қайталау" Математика негіздері "Отбасында кімдер бар?" Музыка "Менің әжемең жақсы адам" Сөйлеуді дамыту "Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.	Математика негіздері "Жұбынтап" Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері. Денешынықтыру Спорт – бейбітшілік елшісі. Көркем әдебиет «Айболит» ертегісі	Математика негіздері "Күнтізбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуі)" Сөйлеуді дамыту "«Суыр, сұңқар, су қайда?» ертегісі" Музыка "Бақа, бақа, бақ-бақ" Қоршаған ортамен таныстыру "Саяхатшы балалар"	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыспен танысайық" Жапсыру "Менің үйім осындай" Денешынықтыру "Қанат үстімен ауыспалы қадам жасап жүру" Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі."
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Балалардың өздігінен және жүйелі кінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
Серуен	Торғайларды бақылау. Мақсаты.	Қайыңды бақылау. Мақсаты.	Жапырақтарды бақылау. Мақсаты.	Көліктерді бақылау. Мақсаты.	Жерде жатқан жапырақтарды бақылау.

	Торғай туралы білімдібекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркем сөзбен байыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: ауланы сыпыру. Мақсаты. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұядағы құс". Мақсаты. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікті, зейінділікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін	Қайыңға тән белгілерді бақылауды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: гүл суару. Мақсаты. Түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түстерді тап". Мақсаты. Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	Алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымымен таныстыру; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстарды жинау. Мақсаты. Жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Үйінді тап". Мақсаты. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері. Бір аяқпен орнында секіру. Мақсаты. Шапшаңдықты дамыту.	Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуге үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге деген ұмтылысын қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге жинау жолдары. Мақсаты. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түрлі-түсті көліктер". Мақсаты. Физикалық белсенділікті заттарды пайдаланып (рульдермен), ойын арқылы дамытуды жалғастыру. Өзіндікеркінойын	Мақсаты. Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. Мақсаты. Жұмысты бірлікте орындауға деген ұмтылысты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аттар". Мақсаты. Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру;

	қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.			әрекеттері. Орыннанекіаяқпен секіру. Мақсаты. Шапшаңдықты дамыту.	жарыса ойнауға үйрету, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. Барысы. Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас 12.10-12.40	Алдына қойған асқана зараударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірге-бірге	Велосипед жаттығуы. Қолмен аяқты жоғары көтеріп, аяқты кезекпен сермеу.				

тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Жалпақтабандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдына қойған асқана зараударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.15-16.45	Вариативті компонент – Сипырлы суретші «Түрлі түсті таспалар» Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсаты. Балалардың мезгілге қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсаты. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог зиятқаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін.	Вариативті компонент- Ритмика "Қамажай" Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсаты. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты.	Вариативті компонент – Музыка «Желбіре жалауша» Дидактикалық ойын. "Ұстапалда түсін ата". Мақсаты. Балалардың допты ұстапалып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атай білуде жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар. Доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді.

	жауаптары тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсаты. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдермен орындықтар), аспазхана	Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!" не "Су!", не "Аспан!", не "Жер!" деп, допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от"-өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, су асты жануарын атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсаты. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын	кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша кимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ". Мақсаты. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау;	Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б.. Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсаты. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсаты. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагогалдымен

қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Алдымен педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақамалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі	рөліне де екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай	еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың	ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөліне де екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде	балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатынын, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет

тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттеп	дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың	қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандардың өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарына ралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы	бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандардың өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен	көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.

	жатады,балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татууы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді;	саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс.	тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып баражатқандар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.	құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек.	
Балалармен жеке жұмыс	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу.	"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.	Тақпақ айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев) Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамбатолды астыққа, Алғыссаған, алтын күз! Біруыс дән шаштықта, Арбақауыналдық біз!	"Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету.	Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу.
Серуенге	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер;				

дайындық 16.45-17.00	шалбарын,баскиіміменбәтеңкесінреттілікпенкиюін қадағалау.				
Серуен	Серуенгедегенқызығушылықтарынояту."Жандыжәнежансызтабиғат"тақырыбындажеке әңгімелесулер.				
Серуенненоралу 17.00-17.10	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуға,өзкиімінөздігіменшешуге,өзқажеттеріжайындаайтуға машықтандыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалықаспаптарменойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлыққойылымдар.Көлеңкетеатры. Арт-терапиялық суреттер бояу. Театрландырылғанқойылым. "Үйшік"ертегісі. Мақсаты.Балалардыңестеріндеәйгіліертегініңмазмұнынжаңғырту,естесақтау,ой-қиялдың,эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Үйшік"ертегісінеқатысатынкейіпкерлердіңкиімдері,маскалары,үйшіктің нақпішіні.				
Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	«Айынабіррет отбасы күнін өткізу».	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасындаөзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттерітуралы әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың тазалығытуралы әңгімелесу.	«Меніндостарым» атты тақырыпта әңгімелесу.

Балабақша әдіскері:  **А.Ешімкүл**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	ЖШС«Нұрбөбек»бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Көжек»				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	А.Сыдықова С.Мирзаханова				
Жоспардың құрылу кезеңі	18.09-22.09.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру; педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; балаларға жағымды орта туғызу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсаты. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрыналған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку". Мақсаты. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Балаларға айтылатын нұсқаулар. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты. Балаларды жеке киім шкафында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу.	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсаты. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу.

		анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты),суару техникасын еске түсіру.	тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздіктікөре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.	Еңбекқорлықты, тәртіптікөребілуді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.	
	Үстелүстіойыны. "Жалпы атауын бер". Мақсаты.Балаларға лото карталарыберіледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырыпжалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздардың және ұлдардың киімдері)	Саусақжаттығуы. Он саусақ. Жалғызсаусақтіпті де, (сұқ саусақты ашып жұмамыз) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (басбармақпенсұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды,(басбармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (онсаусақтыкөрсете міз) Қала салсақ, жол салсақ.(қолымызды алдыға қарай созамыз) М. Әлімбаев	Дидактикалық ойын. «Домино». Мақсаты. «Баланыңкөліктер жайлы білімдерін дамыту,пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс ататқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың бірінеқатарлаптізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар. Бірдейкоссуреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.	Дидактикалық ойын. «Суреттікұрастыр». Мақсаты. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауғатәрбиелеу. Ойын шарты. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып,дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиістібөлшектерін іздестіру. Қажеттікұралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың	Дамытушыойын. "Менөзімменбірге жолға аламын". Мақсаты. Логикалықойлауды дамыту. Ойынматериалдары мен көрнекі құралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер. Сипаттама. Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәттіөтуіүшіноған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек. Баладанбірсуретті алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегізаттар өте әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың

				суреттері. (көлімдері 7×8 см карточкалар).	бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде ойнай аласыз, допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және т.б.." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда).
Таңертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3-4-сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1- оң аяққа еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3- сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - оң аяқпен секіру. 1- 4 - сол аяқпен секіру. 1-4-екі аяқпен секіру.				
Таңғы ас 8.50-9.20	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Асішумадениеті мен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Таңғы асты тастама.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу.	ҚР Елбасы мен президенті туралы әңгімелесу.	Туған тіл туралы мақал-мәтелдер жаттау.	Астана қаласының суретіне қарап әңгімелесу.	"Туған тілім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру.
Білім беру	Сауат ашу	Сауат ашу	Математика	Математика	Сауат ашу

ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	негіздері "Дауысты дыбыстар» Қазақтілі "Уақыт.Күнтәртібі және тәулік бөліктері". Денешынықтыру "Допты еденнен ыршытып жоғары лақтыру" Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақстанның қазба байлықтары"	негіздері "Дауысты дыбыспен танысуды қайталау" Математика негіздері "Ауылдағы қызықтар" Музыка "Табиғат көрінісі" Сөйлеуді дамыту "Табиғат тақырыбында суретпен жұмыс"	негіздері "Тәулік бөліктерін қайталау" Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Дене шынықтыру "Сапқа тұр" Көркемдебиет «Құлыншақ» (өлең) М. Жаманбалинов	негіздері "Қазақстан Отанымдыменне үшін сүйемін?" Сөйлеуді дамыту "Рәміздер-ұлттық құндылық" Музыка "Анатілім" Қоршаған ортамен таныстыру "Елімнің байлығы - тұз"	негіздері "Дауыссыз дыбыспен танысайық" Құрастыру "Балабақша-біздің үйіміз" Дене шынықтыру "Жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өту" Көркемдебиет "Ана тілім - байлығым"
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
Серуен	Ауарайын бақылау. Мақсаты. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: күзгі жапырақтарды жинау.	Ауарайының жағдайын бақылау. Мақсаты. Табиғи құбылыс - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауға үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. Ересек адамдармен бірге	Қайыңды бақылау. Мақсаты. Жыл мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын	Жыл құстарын бақылау. Мақсаты. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау. Мақсаты. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жүйекшелерді үгінділермен толтыру. Мақсаты.

	Мақсаты. Жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қаз-аққулар", "Ұстап ал". Мақсаты. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қатынастарды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет". Мақсаты. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.	орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қоқыстарды жинау. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Кім жылдам", "Батпырауық және тауық". Мақсаты. Жүгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрал-жабдықтарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты тазарту. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қайыңға қарай жүгір". Мақсаты. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Өзенді кесіп өт". Мақсаты. Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары.	ағаш тұқымдарын жинау. Мақсаты. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ит пен торғай". Мақсаты: торғай мен итке тән қимылдары туралы білімді бекіту; олардың дауыстарына еліктеуге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту.	Жұппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қай жерде жасырылғанын тап". Мақсаты. Кеңістікті бағдарлау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты. Жүру және жүгіру техникасын жетілдіру.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				

Түскі ас 12.10-12.40	Алдынақойғанасқаназараударту; дастарханбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы 12.40-15.30	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдай туғызу.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Ұйқыдантұрғаннанкейінбірдентөсектежаттығужасау; төсектерінтұрмай, көрпелерінжамылыпжатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатқан гимнастикабалалардыңұйқыданоянукуйінебіртіндепауысуынабағытталған. Оянғанбалаларменөткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады) Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатындаденсаулықжолдарыменжүру.				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдынақойғанасқаназараударту; дастарханбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.45-17.00	Вариативті компонент – Сиқырлысуретші «Түлітүсті орамал»	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрліөлең, тақпақтарды айтқызу. "Туған елдің ұлымын"(Асқаржан Сәрсекөв). Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.	Артикуляциялық жаттығулар.	Вариативті компонент – Музыка «Ойыншықтар»
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығулар.	жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуаталғанөзінен, Туған елдің ұлымын. Бақыттыетіп өсірген Отанымның гүлімін.			Дидактикалық ойын. "Жұмбақсан". Мақсаты. Балалардыңқосумен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға

					көмектесу.
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыіріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюлерін қадағалау.				
Серуен	Сереуенгедегенқызығушылықтарынояту."МеніңҚазақстаным"тақырыбындажекеәңгімелесулер.				
Серуенненоралу 17.00-17.10	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру,шкафсөрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарын жуу.				
Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалықаспаптарменойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлыққойылымдар.Көлеңкетеатры. Арт-терапиялық суреттер бояу.				
Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбындакеңес.	Ата-аналарғакеңес: "Үйдегі жағдайды балабақшаның күн режимімен бірдей етіпұйымдастыру".	"Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйрету керек" ата-аналарға кеңес.	«Айынабіррет отбасы күнін өткізу».	«Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері»атты сұрақ-жауап.

Балабақша әдіскері:  **А.Ешімқұл**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	ЖШС«Нұрбөбек»бөбекжайбалабақшасыМКҚК				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Көжек»				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	А.Сыдықова С.Мирзаханова				
Жоспардың құрылу кезеңі	25.09-29.09.2022				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Балалардың дене қызуын өлшеп, денелерісін және көңіл-күйін тексеріп қабылдау.				
Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналармен оқу құралдары және балалардың оқу қызметіне қалай қатысатындары жайлы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, орындау.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсаты. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын

	Үстелүсті ойыны "Лото - Жыл мезгілдері". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды.	Үстелүсті ойыны "Лото - Жеміс-жидектер мен көкөніс. Мақсаты. Балалардың жеміс-жидек, көкөніс жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс ататқызу. Ойын шарты. Көкөністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау, гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8 см карточкалар және көкөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5 см карточкалар.	Дамытушы ойын "Төлін тап". Мақсаты. Үй жануарларының төлін табу арқылы балаалрдың білімдерін бекіту. Муляжбен үй жануарларының төлдерін табуға үйрету.	Сақтауға тәрбиелеу. Саусақ жаттығуы "Топ, топ, добым, домалақ". Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырғасен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он- дедім Сайғасырғып жөнелдің	дамыту. Үстел үсті ойыны. "Сықырлы сандар". Мақсаты. Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды.
Таңертенгі жаттығу	1. "Секіртпені сөз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ сәлалшақ, жіпті қолмен еңшетінен ұстау. 1-секіртпені қолмен ең шетінен ұстап, қолды алға созу. 2-жоғары көтеру, 3-кеуде тұсына әкелу. 4-б.қ. келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ сәлалшақ, секіртпені екі шетінен ұстап, қолды жоғары көтеру. 1-оңға еңкею. 2-бастапқы қалыпқа келу.				

	3-солға еңкею. 4-бастапқықалыпқакелу. 3."Сәлотыру" жаттығуы. Бастапқықалып:екігебүктелгенсекіртпе,қолтөменде. 1-2-тізеніалшақ,секіртпеменқолдыжоғарыкөтересәлотыру. 2-бастапқы қалыпқа келу. 4."Бүгілу,майысу"жаттығуы. Бастапқықалып:екігебүктелгенсекіртпеніекішетіненұстап,алғасозғанкүйдестпетіненжату. 1-3-артқақарайиілу,бірмезгілдеаяқтыөтере(аяқтыңұшынсоза)секіртпеменқолдыалға,жоғарыкөтеру. 4-бастапқы қалыпқа келу. 5."Еңкею"жаттығуы. Бастапқықалып:аяқиықдеңгейінде,секіртпеніекіұшынанұстап,қолдытөментүсіріптұру. 1-заттарды аттап жүру. 2-секіртпеменеркінсекіру.				
Таңғы ас 8.50-9.20	Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыру.Асішумәдениетіментаныстырыпотыру.Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Алтын күз тақырыбында, күздіңерекшеліктері жайлыәңгімелеседі.	"Күз" туралы жұмбақтаршешу.	"Күз" туралы тақпақтаржаттау.	"Күз"тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау. Балалар суретке қарапсөйлемдер толық мәтінді құрастырады.	Мозаика Мақсаты. Балаларғаәртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету,түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу.
Білім беру ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауаташу негіздері "Дауыссыз дыбыстар" Қазақ тілі "МеніңОтаным-Қазақстан. Қазақстан	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыстарды қайталайық" Математика негіздері "Астанаға саяхаттап	Математика негіздері"Әсем қалалар" Қазақтілі "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы,тіл	Математика негіздері "Саябақтың жапырақтарынкім санапты?" Сөйлеудідамыту "«Күз» өлеңі Мұқатай	Сауаташу негіздері "[а]дыбысыжәне Аа әрпі, әріп таңбасын жазу". Суретсалу "Жаңбырлы күн"

	Республикасының мемлекеттік рәміздері". Денешынықтыру "Кел, күш сынасайық" Қоршаған ортамен таныстыру "Алақай, күз келді"	барамыз" Музыка "Көңілді ноталар" Сөйлеуді дамыту "Сиқырлы ұяшықтар"	ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері(атау, жазу негіздері)". Дене шынықтыру "Күшіміз - бірлікте" Көркемәдебиет «Күз»(өлең) Ілияс Жансүгіров	Жылқыайдарұлы" Музыка "Әңгелек" Қоршаған ортамен таныстыру "Бау-бақшамыз-сәніміз!"	Денешынықтыру "Гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу" Көркемәдебиет "«Күз» М.Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда» (жаттау)"
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Балалардың өздігінен және жүйелі кінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
Серуен	Қаражидекті бақылау. Мақсаты. Қаражидекпен танысуды жалғастыру. Зерттеу. Қара жидек жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. Мақсаты. Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету; топта жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс	Тастарды бақылау. Мақсаты. Тастартуралы, жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Тасты үлкейткіш әйнек арқылы тексеру. Не көрінеді? (Жарықтар, өрнектер.) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы тастарды жинау және олардан	Желді бақылау. Мақсаты. Желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру; балалардың жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рахат алуға үйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс	Жапырақтың түсуін бақылау. Мақсаты. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін кеңейту. Зерттеу. Бірден құлап түскен жапырақтарды табу; жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу; бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу; түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу. Ересек адамдармен бірге орындалатын	Қарақатты бақылау. Мақсаты. Қарақатпен таныстыруды жалғастыру. Зерттеу. Қарақат пен итмұрын арасындағы айырмашылықтарды табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшада өсетін бұталарға күтім жасауға ересектерге көмектесу. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс

	ойындары. "Орманжолдары". Мақсаты. Жағдайларға байланысты қозғалыстарды түрлендіру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындары, қозғалыстарды дамыту. Жалпыдамыту жаттығулары. Мақсаты. Жалпы дамытушы жаттығуларғадеген қызығушылықты сақтау.	композиция құрастыру. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Тас,қайшы,қағаз", "Епті жұп". Мақсаты.Педагогті мұқият тыңдауға үйрету, табандылықты дамыту; допты бұрышқа лақтырудыүйрену. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты. Допты нысанаға лақтыру қабілетіннығайту.	ойындары. "Батпырауықпен тауық". Мақсаты. Педагогтің бұйрықтарын тыңдаудыүйрету; зейінді дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: доппен жаттығу. Мақсаты. Доптыекіқолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру.	қарапайыменбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуда сыпырушыға көмектесу. Мақсаты. Мақсатқабірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары."Түлкі мен қоян". Мақсаты. Жануарлардыңөмір салты мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.	істеуқабілетімен тілегін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жыртқыш" Мақсаты. Жүгіру жылдамдығын, ептілікті дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту.
Серуенненоралу 11.50-12.10	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру,шкафсөрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарын жуу.				
Түскі ас 12.10-12.40	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарханбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы 12.40-15.30	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдай туғызу.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру	Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				

шаралары 15.30-16.10					
Бесін ас 16.10-16.15	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарханбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардындербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.15-16.45	Вариативті компонент – Сикырлысуретші «Бұлткүнді жапты» Дамытушы ойын. "Суретшініңқатесін тап". Мақсаты. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауғажаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқысипатында, құрылымында сәйкессіздіктерібар	Дамытушыойын. "Сынық телефон". Мақсаты. Балалардыңесту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балаларбіртізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашындапедагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартыннақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады.Оныестіген бала келесі балаға сыбырлап айтады,	Вариативті компонент - Ритмика "Серіппеліадым" Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлікжөндеу шеберханасы". Мақсаты. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарынкеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлікжөндеу	Дамытушыойын. " Жылы сөздер қобдишасы ". Мақсаты. Балаларды адамға, ауарайы,құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам,ауарайы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы,зат,жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымызда шатыр	Вариативті компонент– Музыка «Туғанжер» Сөздікжаттығу. "Жаңа сөзді құрастырайық". Мақсаты. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттеріжайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр,шатыр,ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, сөзбен атап, оданжаңатүбірлес

	объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың,сарғыш болады" және т.б..	сөйтіп ойынжалғаса береді. Соңғыотырғанбала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істедідепсаналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп,бұлсөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, біріншібаласоңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сұлулықсалоны". Мақсаты. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр,педикюр	шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншықкөліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханадаеңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагогбалалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалармеханик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізушісияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балаларкөліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды,өздеріне қажет киім және	бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымызашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсаты. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысындаанықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынға деген сүйіспеншілікке, достыққатәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердіңжасанды нақпішіндері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық	сөздердітауып,атау керек. - Жаңбыр - жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе,күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ-аяқкиім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз-көзілдірік, Аякөз. - Қап-қолғап; қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал,тоқсары. - Ақ - ақша қар, ақжелкен,аққала, Ақбала, Ақжан. Сюжетті-рөлдік ойын."Мектеп". Мақсаты. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау;мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс","тақта","үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып

	Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы". Мақсаты. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель деген мамандық иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар. Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету	шебері, бетәрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бетәрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және моделдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында немесе оның алдында балалармен сұлулық салынанды	құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар, туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегі жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары	журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім

	туралы бейнежазбаларды көреді,зерттейді, олар жайында әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог сәнкөрсету,подиум туралы, киім үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады. Педагог көрнекі материалдарды дайындағанкезде балалар сән үлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін дайындайды,модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді; көрсетілімөткеннен кейін, сахнаға шығып, құрметін білдіреді. Фотосуретші - модель(сәнүлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды	қызметететін шаштараз,маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысадыдәріхана да қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонындақандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар өзара сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарынабарады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагогмамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз		алып, туған күніне дайындайбастайды. Туған күні иесін балалар санамақ арқылы тағайындау мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеру тиіс. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады:туғанкүннің әдемі өтуінде бірнеше себеп болады: қонақтардыңжақсы ниетті, дос болғандығы, тағамдарды дәмді болғандары, ойын-сауық	мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегітәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалағанбалаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшінізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқтықасиеттердің қажеттілігіжайында айтып, қорытынды жасауға болады.

	фотосуреткетүсіріп жатады. Модель балалар өз киім үлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп, көрермендерге киім үлгісін ұсынады. Ұлдар мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек. Қалған балалар көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалап, қошеметтейді. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист болып, ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім	мұқтажындұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету жайында айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюда жаттықтырады.		шараларының қызықты дайындалғаны.	

	үлгісін әдемі салу керек, киімді әдемі тігу керек; модель (сән үлгісін көрсетуші) болу үшін әдемі жүріп, суретке, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуретші суреттерін әдемі шығару керек; барлығы адамдар үшін; сәнді көрсету еңбегінде көп төзімділік қажет.				
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Мақсаты. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді	Саусақ театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау.	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күз" Мұқатай Жылқыайдарұлы. Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кепалтын күз. Бұлт болып та Алатауға Байланып тыалтын күз. Дастархандатаба	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Нұр-Сұлтан - мемлекетіміздің астанасы, әдемі, үлкен қала.

	пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (ұшбұрыш, шаршы, дөңгелекжәнетағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, ұшбұрыштарды қойындар (үш дөңгелек салынған сандықкарточканы көрсетеді); б) мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар (бес дөңгелек салынған сандықкарточканы көрсетеді); в) дәл осындай пішіндікөрсетіндер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатарұтыпшығады.		тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суреттіаладыжәне сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгімеқұрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіреалады.	нанға Айналыптыалтын күз.	

	Ойынның барысында балалардыңзейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді.				
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Алдыментоптағыаяқкиімдерінауыстырып,аяқкиімдіорнынақойып,киімдердіретіменкиюгеүйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету.				
Серуен	Серуенгедегенқызығушылықтарынояту."Алтынкүз"тақырыбындажекеәңгімелесулер.				
Серуенненоралу 17.00-17.10	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру,шкафсөрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарын жуу.				
Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалықаспаптарменойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлыққойылымдар.Көлеңкетеатры. Арт-терапиялық суреттер бояу.				
Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	Психолог кеңесі. Мысалы:«Көпшілік орындарында тәртіпті,мәдениетті балалар өздерін қалайұстаукерек?»	Балалардың тазалығытуралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-анаға балабақшаға уақытындакелуін ескерту.	Айына бір рет отбасыкүнінөткізу.	"Қошкелдің,Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы: ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай-балабақшасы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.10-06.10.2023 ж.

Педагогтың аты-жөні: А.Сыдықова, С.Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың тағалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-анаға балабақшаға уақытында келуді ескерту. "Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбына жоба ұйымдастыру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті,	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, адал жұмыс істеу, тәртіпке тәрбиелеу.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинау мен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	қарым-қатынас іс-әрекеті)			(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекеті)

ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейін, логикалық ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Кім шеңберде қалады?", "Тірі	Үстел үсті ойыны "Лото. Жеміс-жидектер мен көгөніс. Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс-жидек, көгөніс жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтқызу. Ойын шарты. Көгөністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау мен гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8 см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Үстел үсті ойыны "Лото. Жыл	"Не өзгерді?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Саналы логикалық ойлауды, еске сақтауды, зейінді жетілдіру. Педагог бірнеше заттарды (ойыншықтарды, заттық суреттерді) балалардың көз алдына белгілі тәртіпте орналастырады. Бірнеше секунд өткеннен кейін, балалар көздерін жұмып, педагог бір-екі (не одан да көп) заттың орнын алмастырады. Көзін ашқан, заттарға қайта қараған балалар ненің өзгергенін айтады. Бұл ойында бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше айырмашылығы бар суреттер жұбын қолдануы мүмкін. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Саусақ жаттығуы. "Топ, топ, добым домалақ". Топ, топ, добым домалақ, Қайдакеттің домалап? -Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырғасен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он-дедім Сайға сырғып жөнелдің (қарым-қатынас іс-әрекеті) Үстел үсті ойыны. "Сиқырлы сандар". Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды.	"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуді үйрету. (дене шынықтыру) Еркін ойын. "Тыйым салынған қозғалыстар". Мақсат-міндеттері. Еске сақтау қабілетін, зейінін дамыту. Ойын барысы. Ойыншылар шеңберге тұрады, педагог ортаға шығады. Ол

	лабиринт" ойындары. Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдік, ептілік, қозғалыс жылдамдығы сезімін дамыту; бірлескен ұжымдық іс-әрекетке, тапқырлықты үйрету. (танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру) Еркін ойын: "Кім епті?" Мақсат-міндеттері. Допты лақтыруға және ұстауға машықтандыру. (дене шынықтыру) Үстел үсті ойыны. Лото. "Жеміс-жидектер мен көгөніс". Міндеттері. Балалардың жеміс-жидек, көгөніс туралы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтқызу. Ойын шарты. Көгөністерді	мезгілдері". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Күзгі жапырақтар" Міндеттер: балаларды күз туралы білімдерін кеңейте отырып, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру.	әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды жүзеге асыру. Еркін ойын. "Тақиятастамақ" ұлттық ойыны. Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленешен бер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады, қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалардың сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	олардың қайсына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды. Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4-5 қайталаудан кейін өзгерту керек. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)

	бақшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау мен гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8 см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)		білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан-жағына жылдам қарап, тақияның өзінде екенін білсе, ол жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан деркезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және тағы басқа. Орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою-өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз.		
Ертеңгілік жаттығу	1. "Секіртпені сөз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқарасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқарасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы қалыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы қалыпқа келу. 3. "Отыру" жаттығуы.				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың назарына тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз				

	Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарыпберемжаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанғадәнсаламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғыботқабереміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналықдағдылар,сөйлеудідамыту,көркемсөздіқайталау)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері туралыәңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)	Күз туралы жұмбақтар шешу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)	Күз туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)	"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарточкалармен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)	Мозаика. Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету,түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу.
Мектепкедейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауаташу негіздері "[а]дыбысыжәнеА а әрпі" Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін таныстыру. Қазақтілі "Жылмезгілдері. Алтын күз".	Сауаташу негіздері "[а]дыбысыжәнеА а әрпін қайталау" Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін қайталату. Математика негіздері "Сайқымазақтарды	Математика негіздері "Сайқымазақтарды кім санапты?" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларда "үш" санытуралытүсінік қалыптастыру;"үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден"	Математика негіздері "Қаншасалсаң, сонша жинайсың". Мақсат-міндеттер: балалардың "төрт" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру,оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "төрт"	Сауаташу негіздері "[н]дыбысыжәнеН н әрпімен танысу" Мақсат-міндеттері: [н] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді пысықтау. Мүсіндеу

	Мақсат-міндеттері. Балаларға «күз», «жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін оданәрі дамыту; F әрпі және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғи құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және аясыпалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру; суреттерге сүйене отырып, балалардың «күз» тақырыбында интеллектуалды карта құра білуін дамыту, «күз» ұғымынанықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру; қарама-қайшылықтарды салыстыру негізінде сөз тіркестерін дұрыс таңдауға	кім санапты?" Мақсат-міндеттері. Балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатыны туралы түсінігін дамыту. Музыка "Кел, ән тыңдайық!" Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. Сөйлеуді дамыту Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз». Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшелігін	құрылатыны туралы түсінігін дамыту. Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері. Балаларға [-o], [-ө] дыбыстарын, О о және Ө ө әріптерін таныстыру; [-o], [-ө] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, анық естуге, ажыратуға ынталандыру, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-o], [-ө] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) табуды үйрету; ойын тиянақты жеткізуге баулу, байланыстыра	жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатын дығы жайлы түсінігін дамыту. Сөйлеуді дамыту Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз». Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдерінің ішіндегі бағаланатын күз мезгілінің ерекшелігін ашып түсіндіру, күз байлығы туралы әңгімелеу. Музыка "Күз қазан". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажырата білуге үйрету. Қоршаған ортамен	"Күзгі жапырақтар" Мақсат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін кеңейту, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру. Денешынықтыру "Достарыңа көмектес" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; екі аяқты қосып заттардың арасымен (арақашықтығы 4м) секіру дағдысын пысықтау. Көркем әдебиет "Жұмбақтар әлеміне саяхат". (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды үйрету.

	жаттықтыру; қазақ тілін түсіну және сөйлеуде көркемсөзді қолдануға бейімдеу. Денешынықтыру "Кішкентай доптар". Мақсат-міндеттері. Балаларды тізенің арасына қапшықты қысып, екі аяқпен секіруді үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Себет толық көгөніс пен жеміс". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы көгөністер мен жемістер туралы түсініктерін тиянақтау; күз мезгіліне тәң құбылыстарды бақылай білу қабілеттерін жетілдіру.	бақылату.	сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Мейірімділікке, үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Күзгі табиғатты сипаттап, құзайларын атауды үйрету. Табиғатты аялауға, сүйуге, қорғауға тәрбиелеу. Денешынықтыру "Достарыңа көмектес". Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; заттардың арасымен (арақашықтығы 4м) екі аяқпен секіруді пысықтау. Көркем әдебиет "Жұмбақтар әлеміне саяхат". Мақсат-міндеттері. Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдау, жауабын табуды үйрету.	таныстыру "Қияр қалай өсіп шығады?". Мақсат-міндеттері. Балалардың көгөністердің өсіп шығуы туралы түсініктерін жетілдіру; бақшада жұмыс істеу түрлерімен таныстыру; қиярды өз қолымен өсіруіс-тәжірибелерін жасау арқылы қияр туралы ұғымдарын толықтыру; танымдық үрдістерін дамыту; бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбексүйгіштікке баулу.
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқ киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;			

	- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінуді, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) Сұрақтар: - Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді?	Бұлттарды бақылау (жаңбыр қалай пайда болады). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрету. Экологиялық міндет: экологиялық таза ауа барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды. Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту. Сұрақтар: - Жаңбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Су ғана болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егер балаларға	Бұлттарды бақылау (бұршақ қалай пайда болады) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды аспаннан бұршақ жауу құбылысымен таныстыруды жалғастыру. Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады,	Жаңбырды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсінік темені бекіту Жауынның алғашқы белгілерін байқау: қалың бұлт, қара бұлт, түнерген бұлт. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсінік темені бекіту (су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, ол жерге жауын болып жауады; егер тамшылар кішірек болса жауын сіркірейді, ірі тамшылар жаңбыр болып жауады; әр бағытта, тура, қисық). Жазда жауын әртүрлі	Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Суды үнемді пайдалану туралы түсініктерін бекіту. Тәжірибе. "Судың түсі жоқ, бірақоны бояуға болады". Кранды ашыңыз, ағып жатқан суды көруді ұсыныңыз. Бірнеше стақанға су құйыңыз. Су қандай түсті? (Судың түсі жоқ, ол мөлдір). Суды оған бояу қосу арқылы күңгірттеуге болады. (Балалар судың түсін тамашалайды). Су қандай түсті болды? (Қызыл, көк, сары, қызыл). Судың түсі суға қандай түсті қосатынымызға байланысты. Қорытынды.

	Бұлттарқозғалама немесе қозғалмай ма? Желбұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлармен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз. Көркем сөз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жергенөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ Көзжасты – жылауық, Кележатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадырасатарайды. (Бұлт.) "Өткеншек"	жауап беру қиын болса, онда өзендер, теңіздер мен шалшықтардағы және басқа жердегі судың булануынан ауада әрдайым су буы болатынын, бірақ біз оны көрмейтінімізді түсіндіріңіз. Бу аспанға көтерілгенде аспанда бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, барлық тамшылар бірге жиналып, үлкейіп және ауыр болып жерге түседі, жаңбыр жауады. Көркем сөз Күзгі көк бұлтмен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын. "Қутүлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)	олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ жауу - табиғи апат: ол егіндер мен өсімдіктерді құртады. Экологиялық міндет: судың әр түрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау. Көркем сөз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жергенөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа	болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін. Бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын айту керек. Жерден жоғарыда ауа өте суық, ол жерден көтерілген буды суытады. Күзде жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту. Көркем сөз Жаңбыр-жаңбыр жауады, Тамшылары тамады, Ойнап, ойнап, аламыз, Ойынсауық саламыз! Жауаяман өсерле, Сенсіз бір түп	- Біз бүгін не білдік? Егер оған бояу қосылса, суда не болуы мүмкін? (Суды кез келген түске оңай бояуға болады.) Көркем сөз Самал жел, бізді желдетші, Күннұры, бізді жарқырат. Таза ауа, демберші, Мөлдір су, бізді салқындат. Дидактикалық ойын. "Батады-батпайды". Мақсат-міндеттері. Заттардың қасиеттері, олардың салмағы туралы білімді бекіту. "Су қандай?" Балалар суды сипаттайды. Мақсат-міндеттері. Салыстырмалысын есімдерді қалай таңдау керектігін үйрету. Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу. "Су мен ойындар". Үрлемелі бассейн немесе үлкен ванна

	қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Өткеншек". Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет	Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі. "Мен - түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіребілу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал ойын жүргізушісі (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Содан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Алояыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері	машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: - Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе-бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп,	өсе ме? Құйып, құйып өтпесең Бұлт жөніне көшер ме? Жұмбақтар Тіл былдыр, үні сылдыр. (Жаңбыр.) Қырда қылыш жарқылдайды. (Найзағай.) Мақал-мәтел. Жаңбыр жауса – жер ырысы. Еңбек: жағалаудан қолөнерге жарайтын малтатастарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ортақ мақсат үшін саналы жұмыс істеуді үйрету. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) жеткізбеуге тырысу, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санам ақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.	және ойынға арналған ойыншықтар жиынтығы серуенге шығарылады. Балалар қайықтарды ұшырады, ыдыстарға су құяды, қуыршақтарды жуындырады және тағы басқа. Еңбек: ойыншықтарды жуу (оларды өңдеуге болады), төсенішке жаю, кептіру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, бір-бірінің қолдарынан ұстап, «Айгөлек» әуенін айта келе: "Айгөлек-ау,

	қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, шеңбер ортасына қаратып тұрғызу керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. Еңбек: балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр". Мақсат-міндеттері.	жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар "қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Еңбек: алаңды тазарту ұжымдық еңбегі. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Қозғалыстарды дамыту жыттықтары: жүгіріп ұзындыққа секіру (кемінде 1 м). Мақсаты: ұшу ауқымын дамыту. Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-	"тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеуге міндетті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады. Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірімін, Шиық-шиық, шиық-шиық. Секектей мініршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын	"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін тандайды, тек "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатыпалуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?" "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы": - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кезкелгін түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала қаша жөнеледі. Ал диалог әрі қарай жалғасады: - Бояудың бағасы	айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек, Осы топтың ішінен, Анар атты қыз (Асан атты ұл) керек!" - деп шақырады. Анар күш жүгіріп барып, қолдарын үзіп өту керек. Қолдарын үзе алмаса, сол топта қалады. Үзіп қашып кетсе, екі топтың қай біреуі, қуып жетіп ұстау керек. Өзінің тобының балалары ұстап алса өз тобына қайтадан келеді. Баланың шапшаңдығын, күштілігін айтып мақтап жүреміз. "Мұхиттар толқиды" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қиялды дамыту, ойластырылған бейнені қозғалыста көрсету. Еркін ойын ойнау.

	Балалардың шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді және тағы басқа. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар панаіздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (бөренелер, орындықтар, сатылар)	әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортағашық-шық! Мысық: - Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық"- демей, "Шық-шық!"- дейді? Бұлтышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін. Еңбек: гүлзарларды суару. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмек көрсетуді; өсімдіктерге қамқорлық жасауды үйрету. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)	қанша? -Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген мөлшерде қаққылайды, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. "Шеңбер" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.	
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығаралдында, аяқ киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимарат қатынып, есікті тарсылдатпай кіру; - серуенгеші ғарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жергетізіп қою. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуудағысын дамыту.				

	Айнаныңалдындабетіменүстінбақылап,шашынтарап,асқатолыққандыдайынтүріндекелуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назараудару;этикет ережелерінқайталау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ,қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқымеңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар,көркем сөз)	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Асiшукұралдарын дұрыс қолдануды, дұрыс тамақтану мәдениетінебаулу, Тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан түйірлерін жерге түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуәдепүлгілерін қайталау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі барНанда адамның еңбегіменарыбар. Нанөмірдіңанасүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар,көркем сөз)	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Майлықты қолдануды әдетке айналдыру. Нанды үгітпеу, орындықты дұрыс қою, тамақ үшін алғысайту,ауызды шаю, тамақтануға жағымды қатынасты тәрбиелеу. Көркемсөз Тағы,міне,таң атты, Дайындәмді тағамдар. Үлпілдегентиінге, Жарып берем жаңғақты. Қоюсүттіберемін, Мысық пен күшікке. Түлкігеқоюайран, Тышқанға дән саламын. Аққоянғатәттінан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағыбалаға.	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардыңназарын гигиеналық іс-шараларғааудару, қол жуу ережелерін бекіту. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағыныңсаласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану дағдыларын қалыптастыру: оны дұрыспайдалану,ас кұралдары,майлық; үстел басында тыныш отыруәдетін дамыту. Көркемсөз Ей,балалар, балалар, Барқасиетнанда бар! Тоқаш,бөлкекөп болар, Тәттігежұрттоқ болар. (мәдени-гигиеналық дағдылар,көркем сөз)
Түскі ұйқы	Балалардыңтынышұйқысыүшінқолайлыжағдайжасау.				

12.40-15.30					
Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Ұйқыданбіртіндеп тұру (музыка ақырын ойнап тұр). Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық Ұйқымызды ашайық! Балапандарұйқыға кірісті. Балапандаркөреді түсті, Ғажайыпсықырлы әлемді. Балаларұйқыдан оянады. (мәдени-гигиеналық дағдылар,дене шынықтыру)	Біртіндепұйқыдан тұрғызу. Тынысалу жаттығуы: Ку- ка - ре, ку - ка - ре— ку, ку - ка - ре - ку. Табанды шынықтыру массаждары: 1. «Балапандар серуенгешықты» шик - шик - шик. 2. Табанғаарналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3. Ілгектіжолмен жүру. 4. Тастардың үстеріменжүру. 5. Кірпі тікенектерінеұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табандарарқылы жүру. Көркемсөз	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулықжолымен жүру. Алған білімдерін бекітужәнемәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркемсөз Әдемі ирек жолдармен, Лақтайойнақтап, Тастан-тасқа секіріп, Жалаңаяқжүреміз. Табанғабізнүктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар,дене шынықтыру)	Біртіндепұйқыдан ояту. Жалпақ табандықтыңалдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшықеткорсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту. Көркемсөз Ұйықтап жатқанкім екен? Уақытболды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдамалға басайық	Балалардысипап ояту. Шашты тарау дененіңсауығуына да ықпал етеді. Толық жуыну: қолдаршынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Ұйқыдан кейін балалар өздігінен киіну дағдыларын бекітеді,алқажет болған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Көркемсөз Көздерінді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңдіжеңіл қимылмен сипандар, Бір-біріңе жымыыңдар, Б
Бесін ас 16.10-16.15	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-	Вариативті компонент – Сикырлысуретші «Бұлткүнді жапты»	Дамытушыойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін	Вариативті компонент - Ритмика "Аяқтыөкшеге кезектестіріп қойып, топылдату"	Дамытушыойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс,	Вариативті компонент– Музыка «Сылдырмақ» Сөздікжаттығу.

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты	дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауыстап жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса,	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-	мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, өмірге нық сеніммен қарау (оптимизм) сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауарайы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымызда қолшатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті,	"Жаңа сөзді құрастырайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокарточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып айту керек. - Жаңбыр - жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр.

кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән	телефон сынбай істедідепсаналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп,бұлсөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, біріншібаласоңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сұлулықсалоны". Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр,педикюр шебері, бет әрлеуші)	бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынантауыпалу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляцияарқылы білдіруге тырысады.Мысалы, "жел ш-ш-ш"немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там","тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды және тағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттері.	танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттері. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысындаанықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына сүйіспеншілікке, достыққатәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердіңжасанды нақпішіндері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық	- Аяқ-аяқкиім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз-көзілдірік, Аякөз. - Қап-қолғап; қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал,тоқсары. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын."Мектеп". Мақсат-міндеттері. Адамның білім алуында мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы",

	көрсету подиумы". Мақсат-міндеттері. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель мамандығы туралы түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамды құрметтеу, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар. Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірге түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында алдын ала	мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бетәрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен бірге сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр	Балалардың түсінігіндегі көлік жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты.	аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірге әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегі жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне	"күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын ала қарап, мұғалім мен оқушылар туралы

	әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог балаларға сән көрсету, подиум туралы, киім үлгісініңдизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады. Педагог көрнекі материалдарды дайындағанкезде балалар сән үлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін дайындайды,модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді; көрсетілімөткеннен кейін, сахнаға шығып, құрметін білдіреді. Фотосуретші - модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды фотосуреткетүсіріп жатады. Модельбалаларөз	шебері,бетәрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады, дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдынала әңгімелеседі. Балаларсұлулық салонында қай маман, қай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететінмамандардың рөлін бөліп алады немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім мен құралдарды алып,өз орындарына барады;балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагогмамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету жайында	Педагогбалалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалармеханик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізушісияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балаларкөліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды,өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін.	дайындайбастайды. Туған күні иесін балалар санамақ арқылы тағайындау мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеру тиіс. Алғашында,педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады; қонақтардың дос болуы,тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауықшараларының қызықты ойластырылғаны.	әңгімелеседі, мектептегітәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында, мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалағанбалаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшінізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқтықасиеттердің қажеттілігіжайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)

	киім үлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп, көрермендерге киім үлгісін ұсынады. Ұлдар мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек. Қалған балалар көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалайды, қошемет көрсетеді.	айтады. Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру және жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекет)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.	Саусақ театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау. (шығармашылық іс-әрекеті)	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; т		"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Астана- еліміздің бас қаласы. Ол әдемі, үлкен қала. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенге	Мақсат-міндеттер:				

дайындық 16.45-17.00	- киімді дұрыс бүктеп жинау, орнына ілу, аяқ киімді түзу қоюды әдетке айналдыру, - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Алтын күз тақырыбында әндер жаттау. Күй тыңдату, аспаптармен таныстыру. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында алтын күз тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар. "Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың құбылыстар туралы білімдерін бекіту; ойлауды, ескесек тауды, зейінді дамыту.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.00-17.30	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.	Айына бір рет отбасы күнін өткізу.	"Қошкелдің, Алтын күз!" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімкүл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы: ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектепалды: «Көжек»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.10-13.10.2023 ж.

Педагогтың аты-жөні: А.Сыдықова. С.Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. "Баланың бекем тәрбиелеу" тақырыбына әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. Өзін таныта отырып, іске жауапкершілік сезінуге тәрбиелеу, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты ұстауға үйрету. (еңбек іс-	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарға қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс	"Топта ойыннан кейін тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін	"Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; суды үнемді пайдалануды

	әрекеті) Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы қоршағантабиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әректі)	кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)	үйрету. Өзінің және басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Фигура жаса" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері.	"Домино" дидактикалық үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар туралы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін табуды, дұрыс атауды, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. Дамытушы ойын. "Көлеңкесін тап". Мақсат-міндеттері. Зейін, ойлау қабілетін, ынтасын дамыту. Балалар жануарлардың көлеңкесін суретімен	Үстел үсті ойыны. "Мозаика". Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттің бөлігін табуды және орнына орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу. "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы	"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Шымшықтың балапандары мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша алаңда жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдық пен ептілікті дамыту, табандылыққа тәрбиелеу. Балалар

	Балаларды жүгіруге жаттықтыру. Ойын ережелері. Балалар ойын алаңының бүкіл жерінде жүгіріп жүреді. Белгі берілген кезде орындарына жылдам тұрып, әртүрлі қимыл көрсеткен калыпта тұра қалу керек. Шалқайып отыру, қолдарын көтеру, аяқтарын көтеру және тағы басқа. Тәрбиеші кімнің фигурасы қызықты екенін атап өтеді. Жыл соңына қарай ойын күрделене түседі, оған топтық фигуралар енгізіледі (жүппен, үш). Педагог балаларға белгілі бір позициядағы фигураны ұсынуға кеңес беріледі: тұру, еңбектеген қалпында, отырған қалпында және тағы басқа. (дене шынықтыру)	келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, қай бала бәрінен бұрын барлық карточкаларын қояды, сол бала ойында жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қоссуреттер, әртүрлі объектілер бейнеленген, көлемдері 5×6 см карточкалар. "Арқан тарту" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; күш-жігерін дамыту, шыдамдылыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, арқанның екі ұшынан ұстап, белгіленген меже бойынша күш	сәйкестендіреді. Саусақ жаттығуы. Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап) Қайда болдың? Мынау үлкен ініммен (сұқ саусағына шады) Орманда болдым бүгін мен. Ал мына бір ініммен (ортаңғы саусағына шады) Аспіс ірдім бүгін мен. Одан кейінгі ініммен (аты жоқ саусағына шады) Ботқа жедім мен енді. Ал мына ініммен (шынашағын ашады) Айттым ән мен өлеңді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде келісімді сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бейнеленген суретті қолына алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсынады және тапсырманы күрделендіре алады. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"торғайлардың" рөлі н сомдайды, санамақ арқылы "мысықты" таңдайды. "Торғайлар" алаңның бір шетінде, орындыққа шығып отырады. "Мысық" екінші жақта ұйықтаған болып отырады. "Торғайлар" белгі бойынша алаңға жүгіріп шығып, қанаттарын жан-жаққа жайып жүгіреді. Мысық оянып кетеді, "мияу-мияу" деп керіліп-созылып алады, шымшықтың балапандарын қуа жөнеледі. Олар үйдің төбесіне немесе ұяларына, өз орындарына бару керек. Мысық шымшықтың балапандарын өз үйіне алып кетеді. Еркін ойын: "Орныңды тап". Мақсат-міндеттері. Жүгіруге жаттықтыру, төзімділікке, шыдамдылыққа

		сынасып тартысады. Берілген межеден асып кеткен топ жеңіледі. Оларды өздеріне тартып алған топ мәреге жетеді. Ойын осылай жалғаса береді.(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)			тәрбиелеу. Көркемсөз Шыр-шыреткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспенатып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Сапқатізілу,оңғабұрылу,алғажүру;алғаекіаяқпенсекіріпжылжу,жүружәнежүгіру(30-40сек),жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру. Жалпыдамытужаттығуларыныңкешені. - Бастапқықалып: аяқарасы алшак, денетік, қол төменде. Балаларқолдарыналдарынасозады,алақандарынашып-жұмады. Бастапқықалып. (жаттығу 5-6 рет қайталаанады). - Бастапқықалып: аяқарасы алшак,дене тік,қол көкірек тұсында. Оңаяқтарынартқаояды,екіқолдарынартқасозады. Бастапқықалып(дәлосы жаттығусолжакқа4 рет қайталаанады). - Бастапқықалып: аяқарасы бірге, денебос, қол төменде. Өз орындарындатұру,басты оңға бұру. Бастапқықалып(осыжаттығуды солжакқа 5рет қайталау). - Бастапқықалып: аяқарасы алшак,дене бос,қол көкірек тұсында. Қолдарынжандарынасозу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				

Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері. Ас ішукұралдарын дұрыс қолдануға дағдыландыру; дұрыстамақтану мәдениетіне баулу, тамақты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын жерге түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркем сөз Ө.Тұрманжанов "Нан". Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде, Қолжұмайоны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларғатастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	"Күз сыйы" тақырыбына әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буынға бөлу. (танымдық іс-әрекет)	Көгөністердің пайдасы туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	"Суреттік ұрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Барысы. Педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарастырады. Педагог балаларға ойын ережелерін түсіндіреді, тұтас суретті бөлшектерден қалай	Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі

				құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережеліктеріне түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог ойынды "Бастаймыз!" сөзі мен ашып береді. Балалар бөліктерден тұтас суреттерді құрастырады. Суретті бірінші құраған балаларға таңбалауыштар таратылады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Барлық бала саяласын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауат ашу негіздері "[н] дыбысы және Н н әрпін қайталау" Мақсат-міндеттері: [н] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді пысықтау. Қазақ тілі "Күз сыйлары". Мақсат-міндеттері. Балаларды	Сауат ашу негіздері "[р] дыбысы және Р р әрпі". Мақсат-міндеттері. Айтылу ерекшелігіне байланысты [р] дыбысының дауыссыз дыбыс екенін балалардың өздеріне анықтату, Р р әрпімен таныстыру.	Математика негіздері "Күзгі жапырақтар шашуы. (пысықтау)" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және 4-ке дейін жылдам санауды жаттықтыру; "төрт" жиын санының екі	Математика негіздері "Нанның артығы болмайды" Мақсат-міндеттері. Балалардың он саны көлемінде тура және кері санау білу қабілетін арттыру; ұзындығы бес түрлі жолдардың ұзындығын, беттестіру, тұтастыру және логикалық ойлау	Сауат ашу негіздері "[р] дыбысы және Р р әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері. [Р] дыбысын жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде анық айтуға машықтандыру. Құрастыру "Бидай алқабы". Мақсат-міндеттері.

	көгөністер туралы өлеңментаныстыру; «күзгіегін»ұғымын дамытуды жалғастыру; көгөністер мен жемістер, геометриялық фигуралар туралы білімдерін нақтылау; мәтіндегі көгөністердің атауларын нақты айтқызу, көгөністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға дағдыландыру; зияткерліккартамен жұмысістеукезінде қазақ тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыруды үйрету;зейін,ойлау қабілеттеріндамыту; ересектердіңеңбегін құрметтеуге, еңбекқорлыққа, табандылыққа тәрбиелеу. Денешынықтыру "Бір орында екі аяқпен секіру".	Математика негіздері "Күзгіжапырақтар шашуы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "төрт" санытуралытүсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және 4-ке дейін жылдам санауды жаттықтыру;"төрт" жиын санының екі ең кіші элементтері"бір"және "үш", "екі" мен "екіден"құрылатынын меңгерту. Музыка "Менің балапандарым қайда?" Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажыратудыүйрету. Сөйлеуді дамыту	ең кіші элементтері "бір" және "үш", "екі" мен "екіден"құрылатынын меңгерту; ағаштарды бір-бірінен ажыратуды, дұрыс атауды үйрету; ағаштарды жапырақтарының ерекшелігібойынша ажырату дағдысын қалыптастыру; логикалық ойлау, еске сақтау, көру қабілетін дамыту; табиғатқа жанашыр болуға, байқампаздыққа, тиянақтылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қазақтілі "Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы,тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." Мақсат-міндеттері. Балаларды [ұ], [ү] дыбыстарымен,Ұұ және Ү ү әріптерімен таныстыру. Ұ және Ү әріптерін ауада	амалдарыарқылы салыстыру дағдыларын жетілдіру. Сөйлеудідамыту "Жемістер мен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің байлығын түсіндіруді пысықтау. Музыка "Бауырсақ" Мақсат-міндеттері. Балаларды күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді айтуда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру. Қоршағанортамен таныстыру "Алтын күз" Мақсат-міндеттер: табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау білігі мен дағдыларын қалыптастыру; табиғат құбылыстарындағы	Балаларды "квиллинг"құрастыру әдісімен таныстыру; қағаз жолақшаларынорау техникасынаүйрету. Дене шынықтыру "Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпенаттапсекіру" Мақсат-міндеттері. Балаларға екіаяқпен бірге, бар пәрменіменсекіруді, аяқтың ұшымен түсуді, қол мен аяқ қозғалысының үйлесімділігін сақтауды үйрету. Көркемәдебиет Күләш Ахметова «Алтындән»(өлең). Мақсат-міндеттері. Балаларды «Алтын дән» өлеңімен таныстыру; балалардыңеңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуді үйрету; еске сақтау қабілеттеріндамыту және сөздік

	Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында екі аяқты қосып, тұрған жерін айналып секіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүруге дағдыландыру; ептілікке тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру "Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер". Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғаттағы жыл мезгілдеріндегі маусымдық өзгерістер туралы ұғымдарын жетілдіру; табиғаттағы ауа райының жай-күйін бақылауды және табиғат күнтізбесіндегі бақылау нәтижелерін атап өтуді үйрету.	"Жемістермен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру.	жазып көрсету, [ұ], [ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естуді, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Ұ және Ү дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету, [ұ], [ү] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.	себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білу.	қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу.

			Дене шынықтыру "Салт аттылар"Мақсат-міндеттері. Балаларда заттарды аттап өту;заттардыңарасы мен екі аяқты қосып (арақашықтығы4м) секіру. Көркем әдебиет "Жұмбақтарәлеміне саяхат" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Жұмбақтартуралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдауды,жауабын табуды үйрету.		
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Мақсат-міндеттері: - киімдідұрысбүктепжинауды,орнынаілуді,аяқкиімдітүзукоюудыәдеткеайналдыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне(шешіне)білугедағдыландыру; - шкафқаілінген,қойылғанбаскиім,сырткиім,аяқкиімсаяқтызаттардыөзгорындарынбіліп,тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сайкиінуді, киімді,аяқкиімді тазаұстауға баулу; - басқаларғақөмеккөрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Серуен	Бақылау. "Көгөністер-тірі дәрумендер". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың көгөністер туралы	Бақылау."Көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбегі". (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жемістердің	Бақылау. "Азық-түлік дүкеніне саяхат". (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жемістер туралы ойларды қорыту,	Көгөніс бақшасындағы жұмыстыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Арамшөптерден бұрын жас	Күнді, күн сәулесінің қозғалысын бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жансызтабиғаттың алуан түрлілігі,

білімдерін бекіту (көгөністердің атаулары, олардың бөліктері), ұқсастықтары мен айырмашылықтары н табуды үйрету (иісі, дәмі, сыртқы түрі мен жанасуы бойынша). Көркемсөз Көгөністікөпектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемдееккен көгөніс, Күздебердікөп өнім. - Балалар, сендер жақсы білесіндер, көктемде табиғат жаңашакүйгеенеді. Жаңадан шөп шығып, өсімдіктер өседі. Осы кезде бау-бақшаны баптап, көгөністер отырғызамыз. Көгөністердің бірнеше түрлерібар.Адамдар оларға жаз бойы су құйып, күтіп-баптайды. Әрбір көгөніс дәнегінен (тұқымынан)пайда болыпөседі.Біздің күнделікті жеп	атауларын жинақтау, жалпылаудыдұрыс қолдану («көгөністер», «жемістер»); көгөніс өсірушілер мен бағбандар жұмысының мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту, көгөністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, техниканы пайдалану және олардың көгөніс өндірісіндегі рөлі туралыбалалардың білімдерін нақтылау. Ересектердің көгөніс бақтарындағы, бақтардағы, саябақтардағы жұмысына, көгөністер мен жемістерді ауыл немесе қаланың көшелерінде тасымалдау,оларды дүңгіршектер мен дүкендерде,көгөніс базарларында сату бойынша бақылау	көгөнісдүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын кеңейту. - Біз бүгін витаминдісалатқа көгөністер сатып алу үшін көгөніс дүкеніне экскурсияға барамыз. - Балалар, қайсыларың дүкенге аналарыңменбірге бардыңдар? - Онда не істедіндер? (Балалардың жауаптары.) Педагогбалалардан екі-екіден сап түзеуді сұрайды, содан кейін ол балаларға көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, жол ережелері туралы еске салады. Педагогбалалармен бірге дүкенге барады,соданкейін көгөніс бөліміне апарады. - Балалар, біз дүкенніңазық-түлік бөліміне келдік.	көшеттерді бақылау; бақтағы өсімдіктердің барлығы бірдей емес екендігіне назар аударту, олардысалыстыру, мәдениөсімдіктер, арамшөптер мен көшеттерінің арасындағы айырмашылықты көрсету. - Арамшөптер мәдени өсімдіктердіңөсуіне кері әсер етеді, олар қоректік заттарды, ылғалды алып, күн сәулесін жауып тастайды. Арамшөптерді тамырымен жұлып, бақшадан алып тастау керек. Не үшін? "Арамшөптердітап." Жердегі барлық өсімдіктер қажет, егер олар адамдарға қажет болмаса, онда құстар, жәндіктер мен жануарлар олардыңдәндерімен қоректенеді. Табиғаттабәрібір-бірімен	көкжиектертуралы түсініктерін кеңейту; қызығушылықты тәрбиелеу; табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланыстыорнату қабілетін дамыту; жансыз табиғаттың алуан түрлілігі туралытүсініктерін кеңейту. Жұмбақ.Жалғанда бірнәрсе бар аяқ қапты, Ұшадыкешкедейін дамыл таппай. (Күн.) - Балалар, күн жоғары болған кезде өте ыстық болады. Таңертең және кешке күн төменірек болады, сондықтан ол онша ыстыкөмес.Күннің шығатын және бататын уақыттарын бақылап отырыңдар. Күн бататын жерді белгілендер. Болжам. - Күнкөзікүз

жүрген көгөністер бау- бақшаныңөнімі.Көгөністердің адам ағзасына пайдасы мол. "Бақшашылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың көгөністердібірлесіп жинауларын ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешініңбелгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. Еңбек:бақшадағы жұмыс. Көгөністердіжинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бақшадағы көгөністерді жинауғаатсалысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын	жүргізілді. Сабаққа көгөністер менжемістердің5-6 түрі дайындалады, көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбек құралдары бейнеленген суреттержиынтығы және кейбір ауылшаруашылық техникасы(трактор, қызылшажинайтын комбайн, картоп отырғызушылар және тағы басқа) дайындалады, көгөністер мен жемістер туралы жұмбақтар. Сабақтыңбасында педагогкөгөністер мен жемістерді балалармен бірге тексереді, балаларды «көгөністер» мен «жемістерді» жалпылауды жіктеуге және түсінуге машықтандырады, олар туралы жұмбақтар ойлап табуды үйретеді. Педагогбалалардың көгөністер мен жемістер қайда	- Мұқият қарайық. Дүкеннің осы бөліміненнесатып алатынымызды айтыңдаршы? Балалар дүкен терезесін мұқият қарап шығады, көгөністер мен жемістердіатайды. Дүкеннің осы бөліміндекөптеген түрлі көгөністер сатылады. - Көптеген түрлі көгөністерсататын дүкеннің мұндай бөлімі қалай аталады? - Дәл солай! Көгөніс бөлімі. Тәрбиешібалаларға көгөністер мен жемістерді көрсетеді, балалар көгөністер мен жемістердің аттарын атайды және қысқаша сипаттама береді. Тәрбиеші: - Балалар,дүкенде жұмыс істейтін тұтынушыларға қызметкөрсететін адамныңкәсібінің атауын есте сақтадыңдар ма?	байланысты, әр шөптің түрі, табиғаттағы әр гүл кездейсоқ емес, бір өсімдікбасқасының өсуіне қажет. Қорытынды: арамшөптер отырғызылған өсімдіктердің қалыпты өсуіне кедергікелтіреді. Жұмбақтар. 1. Бақшадаөседі, көп өнімдерін береді.(Көгөніс.) 2. Жерастындажез қазық, Жеугеболарас қазық. (Сәбіз.) 3. Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қияр.) Эксперименттікіс-әрекет. "Бақша арамшөптен арылмаған жағдайда не болады?" Тәжірибенің мақсат-міндеттері: болашакегінүшін арамшөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету.	айларында бұлттаныпбатса жаңбыр болады. - Күн құлақтанып шықса,неборан,не аяз болады. - Күнқұлақтанып батса, ауа райы жылынуға бет алғаны. Тәжірибе."Күн сәулесі". Мақсат-міндеттері. Заттыңжарығымен бейнесін бірнеше ретқалайкөрсетуге болатынын мысалмен көрсету керек (оны көрінбейтін жерде көру). Эксперименттің барысы. Күн шуақты күні балалар күнді "қоянға"қарайды. Оны қалай алуға болатынын талқылаңдар (айнадағы жарық шағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға»күнтүскен жерде басқа айна қойсанеболатынын біледі (ол тағы бір рет шағылысады). Балалар педагогтің

	шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойынжүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екібалабір-біріне арқаларын беріп, қолұстасып отыру керек. Жүргізушібылай жариялайды: Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақсандық, көк сандық, Арқантарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсы қарсыласына арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын	өсетіндігі және оны кім өсіретіні туралы түсініктерін тиянақтайды: ауыл тұрғындары, көгөніс өсірушілер мен бағбандар оларды қандай өсіретінін анықтайды, мамандық атауы, жұмыс орны (көгөніс бағы, егістік, бақ) туралы білімдерін бекітеді. Көгөніс өсірушілер мен бағбандар мол өнім өсіруге тырысып жатқанын баса айтады, олар татулықта жұмыс істейді. Олар өсірген көгөністер мен жемістер қалаға әкелінеді, адамдар оны дүкендерден және базардан сатып алады. Қалада тұратын ересектер мен балалар дәмді көгөністер мен жемістерді жейді және ауыл тұрғындарына жұмыстары үшін алғыс айтады. "Бақшаға не	- Дұрыс! Сатушы мамандығы. Сатушы өте қажет жұмыс және қиын жұмыс. Сатушы әр өнімнің қанша тұратынын, көгөніс базасынан қанша әкелінгенін білуі керек. Әр өнімді дұрыс сөлшеу керек, чекті дұрыс жазып, ақшаны дұрыс санау керек. Дүкендер таңертеңнен кешке дейін жұмыс істейді, онда әрдайым адамдар көп болады. - Сатушы жұмыс күні қатты шаршайды, балалар дүкенге анасымен бірге келгенде қыңыр мінез көрсетіп, айқайлап жатса, сатушының басы ауырып, есептеу кезінде қате жіберуі мүмкін. Балалар, мен мұны әрдайым есте ұстауларыңды сұраймын. Дүкенде ешқашан шу шығармандар және сатушыны	Эксперименттің барысы: балабақшаның жүйелі түрде арамшөптермен тазарту арқылы балалар бір егіннің кішкене учаскесіне қолтигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арамшөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетініне сенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдардың көру үшін оларды шөптен ұзақ іздеу керек. "Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың секіру дағдысын, күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту. Алаңда біраығымен жүру дағдысын	сөздерін дұрыс екенін тәжірибе арқылы көз жеткізеді. Еңбек: ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Заттарды жылжыту" қимылды ойыны. (денешынықтыру) Мақсаты: ептілікті дамыту. Ойын барысы: жерге 8-10 метр қашықтықта 2-4 шеңбер (диаметрі 50 см) салынады. Бір шеңберге бірнеше түрлі заттар орналастырылған (түйреуіштер, текшелер, ойыншықтар), екіншісі бос қалады. Бала бос шеңберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бір шеңберден екінші шеңберге бере

	келтіреді. "Көбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үйлестіру қабілеттерін жетілдіру. Педагог ойын барысында "Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беруі мүмкін. Балалар кездейсоқ айтылған белгілерді ести жүріп, жүгіру бағыттарын жылдам өзгертіп, ары қарай қимылдау тиіс. Демалу кезеңін ескеруге болады. Балалар "Гүлдер!" атты белгі бойынша өз орындарына тоқтап қала алады. Еркін ойындар.	отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларғазаттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, есту зейінін дамыту. - Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдерме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұқият тыңдап жауап бересіңдер. Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол ұтылады». Тәрбиеші: - Сәбіз. Балалар: - Иә! Тәрбиеші: - Қияр. Балалар:	жұмысына кедерге келтірмеңдер. Әрине, балалар, кез келген адамсыпайы және әдепті сөйлескенде риза болады. Дүкеннен тауартаңдауға және сатып алуға көмектесетін адамдарға жылы сөздер айтуды ұмытпандар, олар қуанып қалады. Балалар сатушыға көрсеткен қызметі үшін, ал сатушы балаларға тауарды сатып алғаны үшін алғыс білдіреді. Тәрбиеші: - Осымен, балалар, азық-түлік дүкеніне саяхатымыз аяқталды. Біз салатқа қажетті көгөністерді сатып алдық. Енді, балалар, біз балабақшаға оралайық. Көгөністерімізді асханаға алып барып, кешкі асқа жаңа салат дайындай аламыз. (Тәрбиеші жаяу жүргіншілер	жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күншықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек). "Ыстық картон" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда қолында добы бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан	бастайды. Екі топ біруақытта ойнай алады. "Осындай болама, болмай ма?" дидактикалық ойыны. Сұраққа жауап беруді және жауабын түсіндіруді үйрету. Күзде қар жауа ма? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр? "Өз бүршігіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Гүлдерді ажыратуды, белгі бойынша әрекет етуді үйрету; жүгіру кезінде жаттығу. Еркін ойындар.

		- Иә! Тәрбиеші: - Қызылша. Балалар: - Иә! Тәрбиеші: - Өрік. Балалар: - Жоқ! "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін	ережесін балалармен бірге қайталайды!) "Тауық қорасындағы түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Жалтарып жылдам жүгіруді, қимылдарды үйлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Алаңның бір жағында "тауық қора" орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында "түлкінің іні" орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. "Тауықтар, жем шаштым!" - деп жүргізуші (педагог) ойыншыларды алаңға шақырады.	шығарылады. Еңбек: ағаштардың түбін қопсыту. Мақсат-міндеттері. Ағаштарға күтім жасау, еңбекке баулу. Еркін ойындар.	

		балаларжан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. Еркін ойын. "Көгөністер дүкені". Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтары н қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.	"Тауықтар мен балапандарсеруенге шығады, жүреді, ұшады, жем шоқиды". "Түлкі!" деген белгі естілген кезде "түлкі" інінен шығып, тауықтарға шабады, оларды ұстап алуға ұмтылады". "Тауық пен балапандар қораға қаша жөнеледі". "Ұсталынды" деген баланы қолмен түртіп қалу керек. Балалар "қора" сызығынан асып кетсе, "түлкі" ұстай алмайды. Ойын "түлкінің іні толғанша" қайталанады. Басқа "түлкіні" ойнату үшін, санамақты қайта қолдану керек болады. "Төмпешіктен төмпешіккесекір" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Белгіленген орындарға аттап секіру дағдысын	

			дамыту;денетепе-тендігін, күш-жігерді жетілдіру. Еркін ойындар.		
Серуенненоралу 11.50-12.10	Серуенненоралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығаралдында аяқ киімді, қалталардың шаң-тозаңына қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимарат қатынышкіру, есікті тарсылдатпау; - серуенгешіңарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жергетізіп қою. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастырудағыдыларын жетілдіру. Жеңдерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар. Мақсат-міндеттері. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Қолды дұрыс жуу, жеңді түру, қолды жуған кезде суды еденге шашпау, қолды сүлгімен құрғатып сүрту. Көркем сөз Алға жайып түз-дәмін, Келтіреді үйсәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейілде арайлы, Осы жерден тарайды. (мәдени-гигиеналық	Гигиеналық дағдылар. Мақсат-міндеттері. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Өзін-өзі күту дағдылары, тазалық сақтау, дұрыс отыруды, дастарқан басында ас құралдарын дұрыс пайдалануды қадағалау. Көркем сөз Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын, суды аямай, Тазалықты ұғайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Қолды ұқыпты жуу қабілетін нығайту. Қолды мұқият сабындап жуу денсаулық үшін өте маңызды екенін түсіндіру. Көркем сөз Тазалап жүртісінді, Кішкене де, ыңғайлы, Тіс щеткасын пайдалан. Тазалауға болмайды, Щеткасымен басқа адам. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың өздігінен сүлгілерін тауып, беті-қолды мұқият сүрту дағдысын жетілдіру. Сүртіп болған соң сүлгіні орнына ілу әдетін қалыптастыру; жуар алдында жеңдерін түру, бетті жуу, суды үнемдеу. Көркем сөз Дос болсабын, сүмен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертеңде, кешке де, Жуып күнде, түсте де. Су-тіршілік негізі, Онсыз өмір	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдептілік мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркем сөз

	дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)			сүрмейсің. Гигиенаегізі, Су деп және білгейсің. Су-табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кеміекіретәркүні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Досболсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертенде, кешке де, Жуынкүндізде, кешке де, Жуынкүндізде, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуынұйықтар кезінде, Жуынтұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Тынышұйқы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Майтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолымен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Мөлдірсу" ойын жаттығуы. Ұйқымнан тұрайын, Бетімді жуайын,	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолды шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға	Баяу ойналатын музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп көтерілу (музыка ақырын ойнайды). Көркемсөз Қарсы алерте күн көзің, Төсегіңді жина өзің. Саусағыңды сормағын, Олақ, салақ	Балаларды көңілдендіру. Көркемсөз Ұйқымыздан тұрайық, Көзімізді ашайық. Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (дене шынықтыру)	Төсек-орынды ретке келтіру: көрпе-жастықтың тысын ауыстыру. Көркемсөз Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан

	Осылайыша сақтайын, Тазалықты лайым. (денешынықтыру)	тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалыжол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшық еттерін нығайтады, денені тұтастайқорғайды. Көркемсөз Түскіұйқыуақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәттіұйқыға батамын. (дене шынықтыру)	болмағын. Әдеп қыл ісінді, Тазалапжүртісінді. Қарағанда айнаға, Ұқыпты болсын киімің. (дене шынықтыру)		оянады. (дене шынықтыру)
Бесін ас 16.10-16.15	Гигиеналық дағдылар Тамақтанукезінде балаларғаескерту: тамақты ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу. Көркемсөз Үсті-басымұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймынкірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени- гигиеналық дағдылар,	Гигиеналық дағдылар Үстелді жабдықтау, тамақтану кезінде тазалық сақтауға қатытсыәрекеттерді орындау, өзіне-өзі қызмет көрсетудағдыларын бекіту. Көркемсөз Күнібойықызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілдіәуен сазымен, Жаттығуды	Гигиеналық дағдылар Үстелді жабдықтау, тамақтану кезінде тазалық сақтауға қатытсыәрекеттерді орындау, өзіне-өзі қызмет көрсетудағдыларын бекіту. Көркемсөз Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуынұйықтар кезінде, Жуынтұрған мезгілде. (мәдени- гигиеналық	Гигиеналық дағдылар Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетібойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Тағыміне,таңатты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдегентиінге, Жарып берем жаңғақты. Қоюсүттіберемін, Мысық пен күшікке. Түлкігеқою айран,	Гигиеналық дағдылар Қолды жуу ережелерінбекіту; тәрбиешінің тазалық туралы әңгіме айтуы. Көркемсөз Су ағызып шүмектен, Беті-қолдыжуамын. Мойын, мұрын, кұлақты, Тазалатыптұрамын! (мәдени- гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым- қатынас іс-әрекеті)

	көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесемде білемін. Ішеркездеасты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тышқанға дән саламын. Аққоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Вариативті компонент Сиқырлы суретші «Кілемше» Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе	Вариативті компонент-Жас зерттеуші "Үй жануарларының төлдері (күшік)" Мақсат-міндеттері. Балаларды күшікпен таныстыру; ересектердің көмегімен күшікке қамқорлық жасауға дағдыландыру; ақыл-ойындамыту; баланың қоршаған ортаға сүйіспеншілігін арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу. Дамытушы жаттығу.	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар). Мақсат-міндеттері. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшандығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа.	Вариативті компонент Музыка «Күн мен жаңбыр» Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет". Мақсат-міндеттері. Балалардың әрқелкі орналасқан заттарды көзбен қарап, санап алу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін қабілеттерін, ой шапшандығын дамыту.

	олардыңзаттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамағажәнеоған жатпайтынзаттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардыңжалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, сатушыныңқызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-	"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту;зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттердің жұптары (екінші суретте бірінші суреткеқарағанда, көзге көрінбейтін бірнешеөзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншігеқарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтары н табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті,	отыруы тиіс. - Лас - (Таза). - Қараңғы - (Жарық). - Түн-(Күндіз). - Ылғалды - (Құрғақ). - Жанбыр - (Қар). - Аспан- (Жер). - Таң-(Кеш). - Су - (Мұз). - Су - (Бу). - Жаз - (Қыс). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Қонақ күтеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларға"қонақты күту" ұғымы, "қонақ" пен "қонақ күтуші" (үй иесі) ұғымдарын түсіндіру; ойын барысында рөлдерді игерту; қазақ халқының қонақты күту дәстүрі жайында білімдерінкеңейту;	Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегіменкөрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған)әрбірбала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттері. Балалардың балабақшаның қызметі жөніндегі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының	Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынғанкөрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Шалқан" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардыңестеріне түсіру,еске сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттеріндамыту. Құралдар."Шалқан" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері,маскалары, шалқанның нақпішіні.

	қатынастарға, қоғамдықтәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар.Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, әртүрлімакарондар, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар,төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог бұдан бұрын балалармен азық-түлікдүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайындасуреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, олардысақтауүшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді.Балалар	шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағыәдеп ережелерін меңгерту және оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир,гардероб	адамға, үлкенді құрметтеуді, сүйіспеншілікке, достыққатәрбиелеу. Құралдар. Ойын үшін жиһаздар,ойыншық кейіпкерлер немесе балалардың өздері рөлдерді сомдауы мүмкін; ойыншық ыдыстар мен тағамдардың жасанды пішіндері; ойыншық музыкалық аспаптар,микрофон; әдемі қапталған сыйлықтар. Шарты. Педагогбалалармен бірге әрбіротбасыда қонақты күту алдында қандай тағамдарды, тәтті-дәмділерді әзірлейтінін,үстелге ыдыстарды, тағамдарды, құралдарды қалай қоятындарыналдын ала анықтайды. Балаларпедагогпен бірге қонақ күткенде қандай әрекеттерді жасайтынын	қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастардықұру қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшадажұмыс істейтін мамандардың құралдары: мейірбике,тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы. Шарты. Балаларбалабақша қызметкерлерін өздері тағайындайды. Мамандардыңрөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы,қайдабарып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлайды. Педагог диалогтар менқатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды,	Шарты. Педагогбалаларға "Шалқан" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалауларыбойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарынабарады. Авторды балалардың арасынанұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдағанбалаларды жеке қатарға шығарады,олардың қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендергеиіліп құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауларға ие болады. Қойылым соңында педагогбалалардан шығарманың осылай

азықтүрлерінесүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азықтардыңсақталу мерзімі, азық-түлікті таза өнім күйінде тұтынудың маңыздылығын түсіндіру. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка,қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушытауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтады, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасындасөйлеу	қызметкері)киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагогбалалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттаршешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соңсанамақамалы қолданылады. Педагогбалалармен бірге ұсынылатын белгілітағамдардың тізімдерін, ас-мәзірдіжасайды.Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады.	жоспарлайды. Балалар екі топқа бөлінеді:қонақтар мен үй иелері. Үй иелеріне дастарқанды әзірлеуге уақыт беріледі, қонақ болғысы келген балалар дайындықты бақылайды, балалардыңқонаққа өнерін көрсетуі үшін педагог бөлек орын дайындайды. Қонақтар үй иелеріне қандай сыйлықтарды әкелетінін ойластырып, бәрін дайындап әкеледі. Алғашында,педагог ойын барысын белгіліфразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Ойынаяғында	қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуынбағыттап жатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттерінеталдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)

	тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытындыжасауға болады:тауарларды ережелерге сай күтсе, сақтаса, олар бұзылмайды. Тауарлар сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып,әдептілік ережелерінұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауынқұрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	Педагог адамдардыңкелуі алдында(балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтанузалына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеудікөрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар "төлем"жасайды. Балаларға"даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады,балалардың әрекеттерін белсендіру үшін, қосымша сұрақтар қояды.	педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: қонақты күту үшін тағамдарды сатып алып, оларды дайындап, дастарқанды жаю керек; қонақта үй иелеріменқонақтар өз өнерлерін көрсетеді, әңгімелеседі, жаңалықтармен бөліседі; қонақта әдептілікережелерін ұстану керек (үй иесінің мүлкін бұзбау, әдепсіз сөздер айтпау,күтімгериза болу). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)		

		Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)			
Балалармен жеке жұмыс	Күз мезгіліне тән ерекшеліктер туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлеңдер ментақпақтарды айтқызу. Рамазан Тышқанбаев "Жаңбыр". Бұлттар, Тұрмайауабер, Жаңбырболда, Жауа бер. Жазыққабар, Тауға бар. Бақшағабар, Бауға бар. Белес-белес белге бар, Сусап жатқан шөлге бар. Өртамшыңды үлессін,	Дидактикалық ойын. «Не артық?» Өрбаланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып, атауын дауыстап айтуды ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық. Орамжапырақ көгөніс, қалғаны жемістер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Артикуляциялық жаттығу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеңдегенаққоян, Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю. Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі, Қыр-қыр-қыр-бүлкөк жал қасқыр. 2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр, Р а - ра - ра - бал жинайды ара, Мір-мір-мір-қап-қара көмір. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Дәл осындай пішінді тап». Мақсат-міндеттер I. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атау, ажырату, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары. Баласына сәйкес құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Өр бала	Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлеңдер ментақпақтарды айтқызу. Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамбатолды астыққа, Алғыссаған, алтын күз! Біруыс дән шаштық та, Арбақауыналдық біз! (қарым-қатынас іс-әрекеті)

	Шалғын қаулап Гүл өссін! (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)			құлыпқасай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқ киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінуді, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткент ақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. Музыкалық-дидактикалық ойындар. (музыка) Өнер бұрышында алтын күз тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар. "Неқандай болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттардың түсі, пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктеуді үйрету; салыстыру, анықтамаға сәйкес элементтерді таңдау. Педагог: - Жасыл түстің не екенін айтатын. Қияр, қолтырауын, жапырақ, алма, көйлек, ағаш... Кең-өзен, жол, таспа, көше... тағы басқа. Ең көп сөзді атаған бала жеңімпаз болады, әр дұрыс айтылған сөз үшін бала таңбалауыш алады. "Экологтар" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Жағдай туғызу және әлеуметтік шығармашылықты ынталандыру, ойын сюжетіне сәйкес кіші топтарға бөлу, сөйлеу этикеті дағдыларын қалыптастыру. Экологтар жұмысының гуманитарлық бағыты, оның табиғатты қорғау қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы балалардың ойларын кеңейту. Ойын әрекеттері үлгісі: объектіні таңдау, аймақтың карталарымен, жоспарларымен жұмыс істеу; экологиялық				

	паспорттарды зерттеу; экологиялық жағдайды зерттеу (су, ауа, топырақ үлгілері және тағы басқа); айыппұлдарды ұсыну; экологиялық жағдайды жақсарту бойынша жұмыс; суретке түсіру, бұзушылықтарды түсіру. Ойын ортасы. Құрал-жабдықтар: жоспарлар, карталар, жербедерінің сызбалары; «Қызыл кітап»; халаттар; саяхатшылар; бейнекамера; әртүрлі жануарлар мен өсімдіктердің төлқұжаттары.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.00-17.30	Әңгімелесу. "Баланыңбекке тәрбиелеу".	Ата-аналарға кеңес. "Бала ұрыншақ болса".	"Отбасы-тәрбиенің бастауы" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында сауалнама жүргізу.	"Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме ұйымдастыру.

Балабақша әдіскері:  **А.Ешімқұл**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай-бақшасы»

Топ: мектепалды «Көжек»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10-20.10.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: А.Сыдықова. С.Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына қоямыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды қолдану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.

	(еңбекіс-әрекеті)			сақтауғатәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	(еңбекіс-әрекеті)
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау жаттығулары. Еркін ойын. "Мысықпен тышқан". Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, шапшаң ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгелене тұрады. Мысық пен тышқанды таңдап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбержасайжүріп сөздерді айтады.	Саусақжаттығуы «Достық». Біздің топта ұлдар мен қыздар дос (қолдыңсаусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімендостасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап,саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадансанауды бастаймыз. Бір,екі,үш,төрт, бес. Енді санауды аяқтадық(қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Санайықжаңаша Бір, екі, үш! Желбірежалауша, Достықта біздің күш. Оңқолымдабес саусақ, Солқолымдабес саусақ. Олардыатап шақырар,	"Тәулікбөліктері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Дамытушыойын "Камера". Мақсат-міндеттері. Зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту. Ойынматериалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер. Сипаттамасы. Балаға 5 секунд ішінде карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастаужәнеондане бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егербалағажауап беру қиын болса, оған сұрақтар қойылады(қанша, қандай түсті және тағы басқа). (танымдық іс-	Үстелүстіойыны. "Нан қайдан пайда болады?" Мақсат-міндеттері. Балаға логикалық ойлауға үйрету, байланыстыра сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерінде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру. (танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)	Дамытушыойын "Ғажайып нүктелер". «Ғажайып нүктелер»арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосу, қарлығаштың суретін шығару. (шығармашылық іс-әрекет)

	Мысықаппақ қарасақ, Құйрығысұр, тамаша-ақ! Жебедей-ақұшады, Көзін жаймен қысады. Тырнақтарын үндемей, Ашқан кезде инедей, Тышқандардың тықырын, Мысық естісе ақырын, Андыпаулапалады, Мысық біздің жарады. «Аңдып аулап алады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шеңбердің уәделескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасаптұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде бұл рөлге басқа балалар	Әрқайсыныңаты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)		

	тағайындалады, ойын осылай қайталана береді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)				
Ертеңгілік жаттығу	Сапқатізілу,оңғабұрылу,алғажүру;алғаекіаяқпенсекіру,жүру;жүгіру(30-40сек);жүру,тынысалуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпыдамытужаттығуларыныңкешені. 1. Бастапқықалып: аяқарасы алшак, денетік, қол төменде. Балаларқолдарыналдарынасозады,алақандарынашып-жұмады. Бастапқықалып(жаттығу 5-6рет қайталанады). 2. Бастапқықалып: аяқарасы алшак,дене тік,қол көкірек тұсында. Оңаяқтарынартқақояды,екіқолдарынартқасозады. Бастапқықалып(жаттығусол жаққа4 рет қайталанады). 3. Бастапқықалып: аяқ бірге,дене бос, қол төменде. Орындарындатұру,бастарыноңғабұрады. Бастапқықалып(жаттығусол жаққа5 рет қайталанады). 4. Бастапқықалып: аяқарасы алшак,дене бос,қол көкірек тұсында. Қолдарынжандарынасозады. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері.Дағдылардыжетілдіру:шанышқыныбасбармақжәнеортаңғысаусақпенұстау,үстіңгі жағынан сұқ саусақпен ұстау. Шеберліктішыңдау:майдынанғапышақпен жағу. Көркемсөз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуынкүндізде,түстеде. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиенаегізі, Судепжәнебілгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың.				

	Кемі екі рет әр күні, Суғатүсіпалғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	"Асатасы— нан" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындықалдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құрастыру. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Құймақты жай" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру; көзді, визуалды қабылдауды дамыту. Барысы. Балалар картада көрсетілген құймақтарды ретімен нөмірлейді (1-ден 10-ға дейін), ең кішісінен үлкеніне дейін және кері ретпен. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Нан туралы тыйым сөздер, нақыл сөздер айту. 1. Нанды шашуға, жерге тастауға, аяқпен басуға, рәсуа етуге, онымен ойнауға болмайды. Нан - негізгі ас, онсыз өмір жоқ. Ең алдымен, дастарқанға нан қойылады. 2. Жерде жатқан нанды жоғары көтеріп, адам баспайтын жерге қою керек. 3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау. 1. Асатасы— нан. 2. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ— көптің батасы. 3. Нан бар жерде ән бар. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ауыл шаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, еске сақтауын дамыту. Барысы. Балалар ауыл шаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауаташу негіздері "[о] дыбысы және О о әрпі". Мақсат-міндеттері. [о] дыбысымен	Сауаташу негіздері "[о] дыбысы және О о әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері. Балаларды О	Математика негіздері "Нантағамдарының сөресін пысықтау." Мақсат-міндеттері. Балалардың	Математика негіздері "Үйірімге қосылған құстар санын санайық" Мақсат-міндеттері.	Сауаташу негіздері "[т] дыбысы және Т т әрпі" Мақсат-міндеттері: [т] дыбысымен

	таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [о] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінінөздеріне анықтатқызу. Қазақтілі "Біздәнегеміз".Ұн өнімдері. Ыдыс. Мақсат-міндеттері. Нан, ұн өнімдері туралы толық түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау керектігін мысалдармен түсіндіру; нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау;балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын еске сақтауға дағдыландыру; қонақтарға сыпайы түрдеқоңыраушалу үлгілерін айту, «Нанға құрмет» тақырыбыбойынша үйлесімді сөйлеуді, түбірлі сөздердің байланысынтүсіну,	әрпіментаныстыру. Құрамында [О] дыбысы бар сөздерді талдау. Математика негіздері "Нантағамдарының сөресі" Мақсат-міндеттері. Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; цифрларды тануды және ажыратуды жетілдіру;нанжәне оның дайындалу жолы жайлы түсініктерін кеңейту. Музыка "Күйтыңдайық, балақай!" Мақсат-міндеттері. Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру. Сөйлеудідамыту "Нан қайдан келеді?" Мақсат-міндеттері. Нан адамның күш қуаты деген мағынанытүсіндіре	жылдамсанайбілу қабілетін арттыру; цифрлардытануды және ажыратуды жетілдіру; нанның дайындалу жолы жайлытүсініктерін пысықтау. Қазақтілі "Ы, І дыбыстары (артикуляциясы,тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." Мақсат-міндеттері. Балаларға [-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру. Ы ы, І і әріптерін ауада жазыпкөрсету;[-ы], [-і] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру;[-ы], [-і] дыбыстарының сөздің кез келген жерінде (сөздің басында,ортасында,	Балалардың "бес" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру,оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "бес" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту. Сөйлеудідамыту "Нан қайдан келеді?" Мақсат-міндеттері. Нан-адамныңкүш-қуатыдегенұғымды түсіндіру, "Нан қайдан келеді?" ертегісіноқыпберу, нанның қайдан келетінін түсіндіру; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттеріндамыту. Музыка "Көкек". Мақсат-міндеттері. Балалардың көкек туралы әуенді қабылдауға қабілетін арттыру; күйді тыңдауда дыбысты есту	жәнеТәріпімен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстардыдұрыс айтуды үйрету. Жапсыру "Нан-дастарқан байлығы". Мақсат-міндеттері. Балаларға шаршыны шеңбер етіп қию, тіктөртбұрыштарда н жолақ қию арқылы нанның суретін тәрелкеге жапсырудыүйрету. Дене шынықтыру "Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру" Мақсат-міндеттері. Балаларға басына қапшық қойып, арқан үстімен бір жақ жанымен жүрудіүйретужәне допты тура домалатудағдысын жетілдіру. Көркем әдебиет А.Сарбөпин«Бір қап бидай». Мақсат-міндеттері.

	жаңа мағыналарды есту арқылы ажырату, оларды түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нандықұрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Денешынықтыру "Пәрменмен секірейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі қарқында жүру; педагогтің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; допты қабырғаға ұрып, қос қолмен қағып алуды үйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Нан - адамның күш-қуаты" Мақсат-міндеттері. Балаларға "нан - адамның күш-қуаты" ұғымын түсіндіру; нанның дастарқанғақандай еңбекпен келетінін туралы білімдерін	отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп, нанның қайданшығатынын балаларға айту; шапшаңдық пен тапқырлықты дамыту.	аяғында) табуды жаттықтыру;[-ы],[-і] дыбыстарын сөздерде есту, мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып қарапайым сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеугетәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру. Денешынықтыру "Үйлесімділікті сақтаймыз" Мақсат-міндеттері. Балаларға гимнастикалық орындық астынан еңбектеуді;воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып қағып лақтыруды үйрету. Көркем әдебиет А.Сарбөпин«Бір қап бидай». Мақсат-міндеттері. Әңгімені оқуды,	қабілетінжетілдіру. Қоршағанортамен таныстыру "Бидай астығы" Мақсат-міндеттер: балаларда дәнді дақылдарды өсіру туралы түсініктерді тиянақтау;нанжәне оны дайындау туралы білімді байыту; білім құмарлығын,зерттеу қызметіне ұмтылысындамыту.	Әңгімені оқу, мазмұндауды үйрету.Балалардың әңгіме желісі арқылы еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамытуды (пысықтау).

	жүйеге келтіру; балалардың ойлау және зияткерлік қабілеттерін дамыту.		мазмұндауға үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту.		
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқ киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінуді, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күннің оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Көркем сөз	Күннің биіктігін бақылау (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн.) Көркем сөз Кеңаспан ғойай, күнің,	Ауаны бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру. Көркем сөз Жер шары дәу әсем. Қоршаулы ауа мен. Ауасыз кім шыдар. Ауасыз тұншығар. Жұмбақ Оңынан оқы, тіршілік нәрі. Сонынан оқы, тіршілік нәрі. Онсыз адам, аң, құс та семер бір мезетте. (ауа)	Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегімен таныстыруды жалғастыру, аула сыпырушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында, Көмектесем мен де	Құстарды бақылау (жалғасы) (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстарға сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа жануарлардан ажыратуды үйрету; балаларды қауырсын

	Алақай, алақай! Күншықты,күн шықты, Жерүстіненұр шықты! Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру. Мақсат-міндеттері. Балалардыңбойына еңбекке құштарлығын ояту. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдауға дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар"болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 баладан) тұрады. Ойыналаңыныңбір	Қашаннан-ақ тұрағы. Кейдекіріп бөлмеге, Олойнадыайнада. Шомылады көлге де, Шуақшашыпқайда да. Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлымжылыәрі ұзақ болады. АКүннің ыстығынан қар ериді, жер қызады және еріген дақтар пайдаболады.Шөп өсе бастайды. Табиғатта тағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыстартуралы сенімді бекіту.) Күн қайданшығады,күн қайда батады? Зерттеу қызметі Мақсат-міндеттері. Металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жылынаатынын анықтау. Қандай түсті заттар тезқызады:қарама, ақ па? Күнгеұзақуақыт қарау үшін нені	Әңгімелесу. Ауаныңқандай қасиеттерібар? (түссіз,мөлдір, иіссіз). Педагог: - Қалай ойлайсыңдар, балалар, қай жердің ауасы жақсы? Қай жердің ауасы таза? Орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы тазағанаемес,оның емдік қасиеті бар. Қаланың ауасы мүлдем басқаша: бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе бөлшектерімен ластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де зиянды). Ойлап көріңдерші,балалар, қаланың ауасықайкездеатаза бола бастайды? (Жаңбырданнемесе қалың қар жауғаннан кейін, жаңбыртамшылары мен қар ауаны жуады, шаң мен күйені кетіреді).	оған, Таңатқаннанкешке дейін, Жинапқоқыс, қағаздарды. Тынбайеңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгішадал жанды. Ауланыда тазалайды, Ағаштыдабұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. Балаларға сұрақтар: - Балалар, біздің балабақшамызда кімдереңбекетеді? - Ал, біздің ауламыздың әсем де,тазаболуынакім қарайды? - Ауласыпырушы қандай жұмыстар атқарады? - Біз ол кісігеқандай көмек көрсете аламыз? Ауласыпырушының балабақшадаөзіндік орны бар. Ол	құрылымыменжәне олардың құстардың тіршілігіндегі маңызымен таныстыру. Құстардыбақылау ережесі. Педагог: - Құстар өте үркек (<i>кезкелгеннәрседен шошынғыш, үріккіш</i>), сондықтан, біз өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шуламай жүреміз. - Құстарға қарай жүгіругеболмайды, олардыңдемалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар. - Құстарғатасатуға, таяқ лақтыруға болмайды,олартірі, олардың денесі ауырады. Серуенаяқталғаннан кейін балалардыөздерінің бақылауларытуралы әңгімелесуге шақыру. Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғыс

	шетіненқарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог:"Қарақұс!" деп белгі бергенде "қарақұс""тауықтың "артында бір-бірінің белінен ұстап, тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады.Олар тізбектібұзбауы тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алыпкетеді.Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілерқайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагогойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек.	қолдану керек? (Қара көзілдірік.) Еңбек: аула тазалаушыға алаңдытазартуға көмектесу. Мақсат-міндеттері. Үлкендерге көмектесуге ұмтылыстыдамыту. "Үшінші артық"қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып,қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістіктібағдарлай білуге дағдыландыру; достыққатәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалғанбалалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артынатұрып,жүп	Адамдар қала ауасынтазартуүшін не істеп жатыр? (Адамдар қалада ағаш отырғызады. Терек ағашы ауаны жақсы тазартады.) Еңбек: балалар алаңында жолдардытегістеу. Мақсат-міндеттері. Балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету. "Көрші ойыны"қимыл-қозғалыс ойыны. Ойнаушылар екі екіден отырады да, біройыншыжалғыз қалдырылады. Ойынжүргізушінің мақсаты – көршісіз қалған ойыншыға көрші іздеу. Ойынжүргізуші: «Саған кімнің көршісікерек?»деп сұрайды. Жалғыз ойыншы: «Маған Ақылбектіңкөршісі керек», деп жауап береді.«Көршіңмен аразбысың, әлде татумысың?» деп сұрайды. Егер ол араз болса, жалғыз	балабақша ауласының тазалығына,гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зияннемесекедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды.Олкісінің еңбегін дұрыс бағалап,көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды. Еңбек: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстардытасу. Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға,	айту. Еңбек: қоқысты алаңнан жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұжымда жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. "Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Шапшандыққа, ептіліккетәрбиелеу. Көркемсөз Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекен етіп тұрамын, Тазалаймынүй ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. Жұмбақтар Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үйсалдыжабыққа. (Қарлығаш.) Ұзақтөктескүс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан

	Жұмбақ. Жалғанда бірнәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн.) Болжам. Кешке күн батыс жақ қызарып тұрса, ертеңіңде күн ыстық болатынын білдіреді. Еркін ойын: "Қу түлкі". Мақсат-міндеттері. Жүгіру қабілетін дамыту.	құрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту.	ойыншыға көрші болады. Татуболса, тату болғаны үшін, (көршісін бермегені үшін) жазатартады. Сыңаройыншының ұйғаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді. Ал сыңар қалған ойыншы көрші іздейді. Ойын осылай жалғаса береді. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды орындау кезінде өзін-өзі бақылауды үйрету. "Төмпешіктен төмпешікке секірі" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.	жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. Жүргізуші (немесе балалардың біреуі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соқтықпай жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді.	Ұзап кетпескүс. (Қараторғай.) Екі айырқұйрығы, Қияқ мұртқанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауды үйрету, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен, "қар..."

		Жеке жұмыс: ұзындыққасекіру. Мақсат-міндеттері. Секіру қабілетін, күші мен ептілігін дамыту. Еркін ойындар.		"Түн батты! Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылғанда ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Кім қимылдап не күліп қойса, соны "жапалақ ұясына" алып кетеді. Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қарай жалғасады. Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" тағайындауға болады;	дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Нысанға тигіз" қимылды жаттығуы.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығаралдында аяқ киіммен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқ киімнің табанын тазалау; - ғимарат қатынып кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенгешіңарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастырудағыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Үстелде отыру	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Майлықты	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану

	мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назараудару; этикет ережелерін қаталау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқымеңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын.	дұрыс қолдану, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстау, нан қиқымын түсірмей жеу, үлкендерге алғыс айту әдептерін қайталау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі менарыбар. Нан өмірдің анасүгі арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.	қолдануға әдеттендіру. Нанды үгітпеу, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, ауыздышаю, тамақтануды жақсы көңілмен қабылдауға тәрбиелеу. Көркемсөз Тағыміне, таңатты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдегентиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын.	назарын гигиеналық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	әдептерін қалыптастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану, майлық қолдану; үстел басында тыныш болу әдетін дамыту. Көркемсөз Ей, балалар, балалар, Барқасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрттоқ болар, (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Велосипед жаттығуы. Аяқты кезек-кезек сермеу, аяқ пен қолды жоғары көтеру. Майтабанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Төсек жинау дағдысын жетілдіру. Жайманы түзету,	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киіну білу, өзіне-өзі қызмет ету	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Қолды жуу ережелерін бекіту. Тәрбиешінің тазалық туралы	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Әдептілік ережелерін бекіту. Түскі асқа дайындық,	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балаларда денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе

	төсекжапқышты жабу. Көркемсөз Кешкі ас келді, Балаларүстелге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	дағдыларын дамыту. Көркемсөз Нанқиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	әңгімесі. Көркемсөз Үсті-басымұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймынкірді мен, Тазалықты тандаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	дастарқан жаю; қызметшілермен әңгіме; балаларды ас мәзірімен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық әдемілігіне аудару. Көркемсөз Нан – ардақты адал ас Кәрі-жасодан аттамас. Ақ дастарқан үстінде, Қолжұмайоны ұстамас.	туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. Көркемсөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді памақнан. Кетер емес әлі, Тандайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Вариативті компонент – Сикырлы суретші «Кесені әшекейлеміз» Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі заттарды	"Сақина" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достық қатарбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір баланың	Вариативті компонент-Ритмика «Музыка ырғағына сай қолды шапалақтау»	Дидактикалық ойын. "Аталғандыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттері. Балаланың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын	Вариативті компонент – Музыка «Машина» Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнын тап". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен

	көрсетіп жатады. Балалар заттың кімгежәнеушін қажет екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасындабалаөз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан бір затты алып, оған сипаттама береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын."Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардыңотбасы мүшелері жөнінде ұғымдарды нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар.	алақанынасақинаны салғандай қимылдар жасайды. Алақанында сақинасы бар бала, жүргізуші оны шақырған кезде, орнынан жылдам қозғалып,шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса,оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. (денешынықтыру) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ыдыс-аяқ" дүкені. Мақсат-міндеттері. "Ыдыс-аяқ" дүкені, ыдыс-аяқтысатушы маманның қызметінің ерекшелігіжөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне		табуғажаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар.Заттардың көрнекіліксуреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынныңекінші күрделенген нұсқасы. Белгісізсөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балаларкезкелген кестеге қарап, сөздердіқұрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармайбекеті". Мақсат-міндеттері.	оқиғалардыңсырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Ө. Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?"өлеңінің сюжетін сахналау. Мақсат-міндеттері. Нан өнімі туралы балалардың білімдеріннақтылау, пысықтау;мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғасының қабілеттеріндамыту;

	Отбасымүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстықтехника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздерінеқажеткиім және құралдарды алып орындарына барады. Педагогбалалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екенін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,тиянақтау сұрақтарын қояды.	тәрбиелеу. Құралдар.Сөрелер, ойыншық ыдыс-аяқтар, ыдыстарды орауға қажетті қағаздар, қораптар, себеттер, сөмкелер,ойыншық смартфондар,төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Алдымен, педагог ыдыс-аяқтысататын дүкендегі сатушылардың міндеттері жайында балалармен әңгімелеседі. Балаларға бұдан бұрын алған білімдерін тиянақтауға мүмкіндіктердіберу маңызды. Балалар ыдыс-аяқтыңшыны, фарфор, темір, ағаш және пластик сияқты материалдардан жасалатынын, ыдыстардың адамныңтұрмысына қажеттілігін (сұйықтардысақтау, тағамды әзірлеу, тағамдарды салу)		Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерінкеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамайбекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаныңавтобак үлгісі ретінде шырынға бос тетрапакетті жіпкебайлап,иыққа іліп алуға болады. Шарты.	шығармашылыққа, достыққа, нанды құрметтеусезіміне тәрбиелеу. Педагогекібаламен бірігіп Өтебай Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?"өлеңінің мазмұнын сахналауға дайындалады, балалардың назарына ұсынады. «Қайданкелдің, бауырсақ?» Дастарқанда шашылып, Жатты аппақ бауырсақ. Бауырсаққа қызығып, Қараптұрдыкөзін сап: Қайдан келдің, бауырсақ? - деп сұрады қуыршақ. Дүкеннен келдім нан сатқан,- деді оған бауырсақ Дүкенгекелдіңқай жақтан? Наубайданкелдім нан жапқан. Наубайғакелдіңқай жақтан? Диірменненкелдім ұн тартқан.

		анықтайды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауарды мақтап, оны сатады. Педагог сатушыға ыдыс-аяқты шағылып қалмайтын жерге сақтау керектігін, қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы айтып отыруы тиіс. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау		Педагог жанармай бекетінің қызметі, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер және бейнежазбаларды көрсетіп балалармен әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім және қандай қызмет атқаратынын келісіп, рөлдерді бөліп (санамақ арқылы да анықтауға болады), өздеріне қажет киімдерді, құралдарды алып орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын	Диірменгекелдің қай жақтан? Даладан келдім кең жатқан. Жер-анамменің көсілген, Дикандар мені өсірген. Сахналаудың соңында педагог балалардан нанның қайдан келетінін тағы да сұрай алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)

		сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды, ыдыс-аяқтарды ұқыпты сақтаса, сындырмаса, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік, қауіпсіздік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.		сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің оданары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болуы керек, ол жұмысын жылдам және мұқият орындауға міндетті; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтайды, бекетте сіріңке жағуға немесе темекі шегуге болмайды.	
Балалармен жеке жұмыс	Күз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды	Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды	"Ұннан не жасалады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Барысы. Балалар	"Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Бидайды өсіру және одан нан өндірумен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін	"Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Танымдық қызығушылықты, еске сақтау қабілетін дамыту,

	айтқызу. Төленді Нұрмұхамедов "Жауын". Қызыл отты қамшысы Көккежарқыл шашады, Еркебұлан тамшысы Домаланыпқашады. Жаңбыржауып өтеді: Қуанадысарғалдақ. Далажайнапкетеді, Бір шомылып алғанда-ақ!	айтқызу. ҚастекБаянбаев "Таңертең". Ертетұрғым келмейді, Бірақтағытұрамын. Көзім түк те көрмейді, Естімейдіқұлағым. Суды ағызып ақырын, Жуғанболам бетімді. Кешегікөпақылым Кеміп қалған секілді. Балабаққабүгінде Барғым келе қоймайды.	ұннанжасалатын тағамдарды ғана атайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет,зерттеуіс- әрекеті)	кеңейту,сөздік қорынкеңейту. Барысы. Педагог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнменжұмыс істейді, ... комбайнер және тағы басқа.) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)	сөздікқорын байыту. Барысы.Шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындайзаттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Мақсат-міндеттері: - киімдідұрысбүктепжинауды,орнынаілуді,аяқкиімдітүзуқоюдыәдеткеайналдыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне(шешіне)білугедағдыландыру; - шкафқаілінген,қойылғанбаскиім,сырткиім,аяқкиімсияқтызаттардыөзгорындарынбіліп,тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сайкиінуді, киімді,аяқкиімді тазаұстауға баулу; - басқаларғақөмеккөрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Серуен	Түскісеруендетабиғаттыбақылаудыжалғастыру.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербес әрекет)				
Серуенненоралу 17.00-17.10	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру,шкафсөрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті,	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалықаспаптарменойындар.Ертеңгіліккедайындық.(музыка) Өнербұрышынданантақырыбындасуретсалы,жапсыру,мүсіндеу.(шығармашылықіс-әрекет,бейнелеу іс- әрекеті) Логикалық,танымдықойындар,басқатырғышойындар.(танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті) Еркінойындар.				

кітаптарды қарау және басқалар)					
Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес) 17.00-17.30	Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.	"Отбасымен серуенге шығу" тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Балаңыз сырқаттанып қалса ..."

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білімберу ұйымы	ЖШС «Нұрбөбек» бөбекжайбалабақшасы					
Топ/сынып	Мектепалды топ					
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Көжек»					
Балалардың жасы	5 жасар балалар					
Педагогтің аты-жөні	А.Сыдықова С.Мирзаханова					
Жоспардың құрылу кезеңі	23.10-27.10.2023					
Апта күндері	Сенбі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналарға баланы ауарайына байланысты киіндірулерін айту.					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Еңбек: алаңды тазалау ұжымдық жұмысы. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, ұжымдық еңбектің құндылығын			Еңбек: жолды, ауланы сыпыру. Мақсаты: тапсырмаларды орындауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, оң нәтижеге қол жеткізуге бейімдеу.	Еңбек: ағаштарды суару. Мақсаты: ағаштардың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың	Еңбек: құрғақ шөпті, бұталардың жанындағы қоқыстарды тазалау. Мақсаты: шөп - арамшөптермен сәндік гүлдерді ажырата білуге,

	көрсетебілуге. "Көп еңбегі көңілді"екенін түсіндіру. Кезекшілік: табиғатбұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.			Кезекшілік: табиғатбұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	айналасындағы саңылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпе н қарауға баулу. Кезекшілік: табиғатбұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	еңбекке жауапкершілікпе н қарауға баулу. Кезекшілік: табиғатбұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.
	"Құстардың ұшуы" қимыл- қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Үстел үсті ойыны: "Лото". Мақсаты: балалардың зейіндерін, логикалық ойлау қабілетін, ұсақ қолмоторикасын дамыту. Құралдары: балалардың қалаулары			"Қараторғай ұялары" қимыл- қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Алаңда дөңгелек шеңберлер сызылады: ойнаушылардың санынан кем болады. Бұл – торғай ұялары. Барлық балалар – қараторғай. Олар алаңда емін-еркін жүгіріп-ұшып жүреді. «Үйге	"Бір, екі, үш, ағашқажүгір" қимыл- қозғалыс ойыны. Мақсаты: ағаштарды діңінен, жапырақтарынан тану. Еркін ойын: "Керісінше айт!" Ойын барысы. Балалар шеңбер құрады. Тәрбиеші ортада тұрып, доп лақтырып, айтады: "Көлшік – кішкентай, ал өзен- ... (ұзын).	"Ұя басқан тауық пен балапандар" қимыл- қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Балалар балапандарды, ал тәрбиеші ұя басқан тауықты бейнелейді. Бөлменің немесе алаңның бір жағында қоршалған орын. Бұл – үй (жалаушалар тізбектеле жіп

	бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар. Еркін ойын: "Аққу-қаздар". Мақсаты: ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты. Ойынға қатысушы балалардың біреуі - қасқыр, екіншісі - құс бағушыболады. Қалған балалардыңбәрі «Аққу - қаздардың»рөлін ойнайды. Балалар үлкен алаңға шығады. Алаңның оң жағында құс бағушыбаламен			қайтыңдар» деген сигнал бойынша барлығыұяларға жүгіреді. Ал балалардың ішінен біреуі ұясыз қалады. Осылайшаойын бірнеше рет қайталаанады. Тәрбиеші ойынның аяқ кезінде(балалар әлі жүгіріп жүрген кезде) тағы бір дөңгелек сызып қояды. Балалар қайтып оралған кезде,бәрінінде ұясы бар болып шығады. Көркем сөз Тоқылдақтар тоқылдап Ешбір тыным көрмейді Ағаштықанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді. Еркін ойын: "Қателеспе". Мақсаты: жылдамдықты дамыту;ойлау білімдерін	Үй-аласа,құбыр (кран) – ұзын, шыбық-жіңішке, ағаш-жуан, үстел-үлкен, ал орындық - кішкентай". Көркем сөз Қызыл,жасыл гүл ектік, Баптап күтіп түрленттік. Қалмасындеп қуарып, Апта сайын суғардық. Гүлдендіріп бөлмені, Бөлмеде гүл қаулады. "Соқыртеке" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балалардыойын ережелерін сақтап, әділ ойнауға баулу; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды, тепе-теңдікті сақтай жүріп, үлестіре білуге, бір-бірлеріне кедергі	40-50см биіктіктегі ағаштардың немесе бағандарының арасымен тартылады). Үйде балапандарымен ұя басқан тауық орналасқан. Тауық балапандарына тамақ (жем) іздеп кетеді. Біраз уақыттан кейінол:«Ко-ко-ко-ко» деп балапандарын шақырады. Бұл сигналда естіген балапандар жіптің астынан өтіп, енесіне келеді Еркін ойын: "Қайбағытқа жүрсен,сонда іздегенінді табасың". Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға машықтандыру. Педагогбалалар білетін ойыншықтарды әр жерге тығып

	аққу-қаздар болып ойыншылар тұратын жер сызықпен белгіленеді. Сол жақта қасқыр жасырынады. Ойын басталғанда құс бағушы аққу-қаздарды далаға шығарып жібереді. Аққу-қаздарсызықтан асып, алаңның ортасында шашылып жүреді. Қасқыр әзірше қозғалмай отырады. Біраз уақыттан кейін құс бағушы қаздарды шақырады. - Қаздар, қаздар, қаңқылда! - Қулар, қулар, саңқылда! - Тойдыңдарма далада? - Иә, иә, иә, - Ендеше үйге қайтыңдар. - Жоқ, жоқ! - Неге? - Қыр астында			бекіту. Ойынның барысы. Тәрбиеші күннің немесетәуліктің әр түрлі әрекеттерін атайды. Балалар бір сөзбен жауап беруі керек: «Таңғы ас ішеміз», "Жуынамыз", т.б...	жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. "Соқыр текені" санамақарқылы тағайындайды. Содан соң "текені" ортаға шығарып, көзін байлап, бір орында айнаруды сұрайды. Балалар осы кезде: "бір, екі, үші! Соқыр теке, бізді ұста!" - деп "соқыр текені" қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. "Соқыр текенің" міндеті-түрткен баланы ұстапалу және оны танып, есімін атау. Педагог балалар тым алшақ қашып кетпес	тастайды. Тәрбиеші айтады: Егер... Оңғабұрылсаң – қуыршақты табасың; солға бұрылып, барсаң – қоян ойыншығын табасың; алға жүрсең – тышқан ойыншығын табасың. Қай бағытқа бұрылғын келеді? Қайда барасың? Балаөз қалауынша бағытын таңдайды және нені іздейтінін айтады. Ойыншықты тапқан соң, қай бағытқа барғанын және қай жерден тапқанын әңгімелейді. Көркем сөз Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы

	қасқыр бар.Осы соңғы сөз айтылғанда ғана қасқырқаздарды қуалауға ұмтылады. Ал аққу-қаздарүйге, сызықпен белгілегенжерге қашады. Қасқыр оларды ұстауға тырысады. Ұсталғандар ойыннаншығып қалады.				үшін, үлкен шеңбердісызып қояды. Ойыншылар сол шеңберденаспай ойнау керек. Шеңберден шығып кеткен бала,ойыннанда шығады. Кімұстанылып, танылыпжатса, "соқыр теке" болып, ойынды жалғастырады.	алды.
Ертеңгілік жаттығу	1."Қанатқағыпқарлығаштай" жаттығуы. Б.қ.-аяқтысәлалшаққойып,қолдарынтөментүсіріп тұрады. 1 -"Қолымыздысозайық"депқолдарынасықпайалдығасозып айқастыру; 2 -"Қарлығаштайқанатартқақағайық"департынасызпайқастыру; 3 -"Биіккеқанатқағайық"депжоғарыкөтеріпайқастыру; 4 -"Ақырынжергеқонайық"депалдығаеңкейіп,қолдыңбілезігінсілкілеу(3 рет). 2. "Сағаттіліндейқозғалайық". Б.қ.-аяқтысәлалшаққойып,қолдарынтөментүсіріптұрады."Қозғалыпсағаттіліндей"дептөменеңкею, "Қанатқағайықоңжаққа"сөзімендененіоңжаққа,"Қанатқағайықсолжаққа"депсолжаққа,соданкейін"Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейікаяқты"жаттығуы. Б.қ.-аяқтысәлалшаққойып,қолдарынтөментүсіріптұрады.""Билетейікаяқты"сөзіменекіаяқтыкезекалға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)					
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсаты:тамақтанукезіндемінез-құлықмәдениетінқалыптастырудыжалғастыру. Асқұралдарындұрыспайдалану(асқасықжәнешайқасық,шанышқы);майлықтыұқыптыпайдаланумүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркемсөз Біздердебар қасықтар,					

	Асішерде асықпа! Міне-табақ,міне-тамақ. Бұлнедегенсиқыр ғажап. Осыжолдарданкейінбалалартаңғыасқакіріседі.Таңғыаскезіндепедагогбалалардыңорындықтарғаотыруын бақылайды. Егербалаүстелдегідұрысотыруқалпынсақтамаса,педагогоғанбарып,дұрысотыруғакеңесбереалады. (мәдени-гигиеналықдағдылар)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Жылқұстары тақырыбында әңгімелесу.			Құстар туралы қызықты мәлімет беру.	Құстар туралы тақпақтар жаттау.	Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауат ашу негіздері"[т] дыбысы жәнеТәрпі, әріптаңбасын жазу." Қазақ тілі "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісібойынша әңгімелеу. Ұй құстары." Дене шынықтыру "Добым,добым, домалақ" Қоршаған ортамен таныстыру "Жыл			Математика негіздері "Құстаржылы жаққа ұшуға дайындалуда" пысықтау Қазақ тілі "Дауыссыз дыбыстар.Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жүп құруға қабілетті дауыссыз дыбыстар." Дене шынықтыру "Добым,добым, домалақ" пысықтау Көркемәдебиет "«Орман дәрігері» ертегісі"	Математика негіздері Қысқақашаннан бастап дайындалу керек? Сөйлеуді дамыту "«Сауысқанмен көкек» ертегісі"пысықтау Музыка "Күзгі вальс" Қоршаған ортамен таныстыру "Бидайастығы" Сауат ашу негіздері "[т]дыбысы және Тт әрпін қайталау, әріп таңбасынжазу".	Сауат ашу негіздері"[т] дыбысы жәнеТәрпі, әріптаңбасын жазу." Сурет «Құстар» Дене шынықтыру "Бір қатар етіп орналастырылған таяқтар арасымен жүгіру" Көркемәдебиет "«Орман дәрігері» ертегісі" Музыка "Көкектіңәні".

	құстарыныңұшу бағыттары" Математика негіздері "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда"			Сөйлеуді дамыту "«Сауысқанмен көкек»ертегісі"		
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Мақсаттары: - киімдідұрысбүктепсалуды, ілуге,аяқ-киімдітүзуқоюға машықтандыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне(шешіне)білудідағдыландыру; - шкафқаілінген,қойылғанбаскиім,киім,аяқ-қиімсияқтызаттардыөзөзіндікпенбіліп,тәртіптісақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайынасайкиінгенінқадағалайбілуге,киімді,аяқ-киімдітазаұстауғабаулу; - көмеккөрсетебілуге,алғысайтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)					
Серуен	Құстарды бақылау (жалғасы) Мақсаты:біздің ауданда кездесетін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарды сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауғадеген құштарлығын дамыту. Әңгімелесу: жаздақұстаркөп болатынына назараударыңыз, олар әр түрлі дауыста ән айтады,			Құстарды бақылау Зерттеу: "Жазда құстар қалада не жейді?" Мақсаты: балалардың құстардың сыртқы келбеті, тіршілік көріністері, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршағанортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен құрметке	Құстарды бақылау: "Орман құстары". Мақсаты: балалардың құстардың тіршілік ету ортасына бейімделуі туралы, жазда құстардыңмінез-құлқы туралы білімдерін кеңейту. Құстарғадеген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін тәрбиелеу. Әңгімелесу. -Айналаға мұқият	Саябақтағы құстарды бақылау. Мақсаты: құстарды адамның достарыретінде қабылдай білу дағдыларына машықтану. Аулаларында немесежақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұсыну. Құстар адамдардыкөрсен жасырынып қалатынанемесе ұшып кететінін бақылау.

балапандар туралы алаңдайды. Жаздыңбасында құстардың сайрағанын естисіз, бірақ оларды көру қиын: олар ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды. Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамақтандыру және жылыту қажет. Құстардың қандай пайда әкелетінін айту, желеулер мен жұлдызқұрттардың не істеп жатқанын қадағалау, балалардың назарын қарлығаштар мен шымшықтың қаншалықты жылдам ұшатынына, жәндіктерді			тәрбиелеу. Зерттеу барысы. - Құстарне жегенді ұнатады? - Тамақты қайдантабады? - Құстартуралы не білетінімізді еске түсірейік? Тапсырма: құстарды бақылау. Білу керек: жазда құстарнежейді, қаладан қоректі қайдан табады. Тапсырма түсінікті ме? — Құстарды бақылау ережесінеске түсірейік. Құстарды бақылауережесі. Құстар өте қорғаншақ, сондықтан өзімізді тыныш ұстауымызкерек және шу шығармаукерек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына	қараңдар,қандай құстарды көресіндер? (балалардың жауаптары) - Алқұстарқай жерде көбірек өмір сүреді, қалада ма, орманда ма? - Орман құстарының қандайтүрін білесіндер? - Жазмезгілінде құстарды мазалайтын мәселе неде? - Барлыққұстар жазда маңызды істермен айналысады. Олар балапандарын тамақтандырады . Таңертеңнен кешке дейін ересек құстар жәндіктерді аулайды, балапандарды тамақтандырады .Әржүпқұстың бір балапаны емес, бірнеше балапаны бар, оларды тамақтандыру	Құстардың адамның мекеніне жақын қоныстайтынана да көңіл аудару. Құстардың жылдың әр мезгілінде тіршіліктерін салыстыру, зерттеу. Құстардың қауырсындарын қарастыру. Әңгімелесу: - Сіз жақын жердетұратын құстар туралы нені көп білдіңіз? Олар немен, қалай қоректенеді? Қайда ұшады және қайда ұя салғанды ұнатады? Бұл сізді әуесқой зерттеушіетеді! Еңбек: алаңға, жолдарға су шашу. Мақсаты:шланг пен су құйғышты мұқият пайдалануға үйрету. "Бұғы

	аулайтындығына аудару маңызды. Қарлығаштарды нұясын көрсету, олардың ұяға балапандарға тамақпен қаншалықты келетінін ескерт. Жазда құстар балапандарын жәндіктермен қоректендіріңіз, осылайша өсімдіктерді сақтауға көмектесіңіз. Көркем сөз Жыл құстары келді деп, Балдырғандар мәз болды. Қос қанатты желпілдеп, Көлге үйрек – қаз қонды. Дидактикалық ойын (А) және жаттығу (Б) А. «Сипаттама бойынша тап»- тәрбиеші құстарды сипаттайды, балалар болжайды. Мақсаты: сипаттамалық			немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар Құстарға тас немесе таяқ тастауға болмайды, олар тірі, ауырсынады. Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әр түрлі тамақ жейді; көптеген құстар жазда жәндіктерді аулайды. Еңбек: алаңнан малтатастарды жинату. Мақсаты: еңбекке деген ұмтылысты тәрбиелеу "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында	керек. Балапандар көп жейді және тез өседі. Тіпті бір ай өткен жоқ, бірақ балапандар өсті. Енді құстар балапандарды ұшуға, өздеріне тамақ табуға, жауларынан жасырынуға үйретеді. Егер балапандар мұны білмесе, онда олар қыста өледі. - Құстардың қандай пайдасы бар? - "Орман дәрігерін" кім біледі? - Орман құстарын ренжітпеу үшін біз өзімізді орманда қалай ұстауымыз керек? - Орманда шу шығармаңыз! Неліктен? - Қатты айқай-шу құстарды қорқытады, олар ұяларын тастап кетуі мүмкін.	аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үлестіріп, бір-біріне соғылмай жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады.

	әңгіме, зейін, үйлесімдісөйлем құрастыру, ұқсастықтары мен айырмашылықта рын таба білу қабілетін дамыту. Б. «Дауысын сал»—тәрбиеші құстардыатайды, балалар құстардың дауысын салады Максаты: жеке дыбыстардың айтылуынбекіту. "Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру. Ойын барысы. Барлық ойншылар құстар,бірбала-үкі. "Күн" белгісі бойыншақұстар алаңда ұшып жүреді, қанаттарын			қозғалмайтұруға дағдыландыру; қимылдарды үлестіре, зерек болуғабейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақарқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар"өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалғанбалалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басындабелгілі жерде де жасырынып отырады. Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі):"Таңатты! Күн шықты! Тышқандармен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына	Сіендерге орманның сиқырлы дыбыстарын тыңдай білу керек. - Құстардың ұяларын бұзбаңыз! Неліктен? - құстардың жұмыртқалары мен балапандарына қол тисе, құстар басқа біреудің иісінсезедіжәне ұяданбастартуы мүмкін. - Ормандағы құстардыалып кетуге болмайды! Неліктен? - Орманнан құстарды алып кету олардың өміріне қауіпті. Орман-олардың үйі. Олар өз тамақтарын өздері қалайтабу керектігін ұмытып, тұтқында өлуі мүмкін. Ормандаот жағуға	Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды"сана йды,жеңіске жеткендітабады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Аз қимылды ойын:"Суық-ыстық". Максаты:есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізушізатты жасырған кезде қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залданкетеді, балаларзатты жасырады. Осыдан кейін жүргізушікіріп, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық...жылы... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі. Еркінойындар.

	қағып,дәндерін шоқиды. "Түн" деген белгі бойынша барлығы тоқтап, қимылсыз тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясынаапарады. Содан кейін қайтадан "күн" белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар–алаңда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: белгі орындарғааттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркінойындар.			жүгіріпшығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп,белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшыпшықты!"- деген белгі сөздерайтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны "жапалақ ұстап, ұясына тасиды". Келесі жолы басқажапалақты таңдап, ойын жалғасады. Екіншінұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" да тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға"	болмайды! Неліктен? - Ағашөтежақсы күйеді. Өрттен шыққан ұшқындар ағаштарғатиеді, бүкіл орман өртенеді, өсімдіктер, жануарлар, құстар және адамдар өледі Қорытынды. Құстар әртүрлі, көптегенқұстар зиянды жәндіктерді жояды Еңбек: бақшанысуару. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің бұйрықтарын тыңдай білуге үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа	

			ұсталынбай кұтылып, өз ұяларынақайту керек. Дидактикалық ойын: "Құстарды сана". Мақсаты: сан есімдерді зат есіммен үйлестіру жаттығулары. (бір торғай, екі торғайжәнет.б.) Жеке жұмыс: көлбеу жүру, "Қарлығаш" жаттығуы. Мақсаты: дене тепе-теңдігін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Тура жүріп, тақтайдың (бөрененің) ортасында тоқтап, "қарлығаш" фигурасын көрсету (екі қолдыдан-жаққа созып,денетүзу, бір аяққа тұрып, екінші аяқты артқа, жоғары көтеріп, түзу	тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты"санам ақарқылы тандайды. Қалғандары "балапандар"болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың"артын атізіліп(6-8балаболып) тұрады. Ойыналаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі берген кезде,"қарақұс" "тауықтың"артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық"болса-екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды.	

				созып тұру), содан соң жүруді жалғастыру, тақтайдан (бөренеден) секіріп, екі аяққа түсу, екі қол екі жақта. Еркін ойындары.	Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тек тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі- үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. "Допты қақпағат үсіру" қимылды ойын- жаттығуы. Мақсаты: "қақпағат" допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшандыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі	

					шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызықжүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Еркін ойындар.	
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығаралдында, аяқ-киімді, қалталардың құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимарат қатыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенгеші ғарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарған ша жуа білуді дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.					
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту; балаларда шкафтан киім алу және оны шешкеннен кейін орнына қою, бәрін ұқыпты бүктеу қабілеттерін қалыптастыру. Көркем сөз Дос болсабын, сумен сен, Жиі – жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз–түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың.					

Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	"Мысықтыңызалануы" жаттығуы (тізементұрып, белді бүкірейтіп, басты төментүсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдылары нырындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Бесін ас 16.10-16.15	Тамақтың алды-артында, Қолыңды, бала, жуып жүр. Ас ішуді "рақметпен" Аяқтау туралы біліп жүр. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Вариативті компонент – Сиқырлы суретші «Сүлгіні әшекейлеу» Дамытушы ойын. "Құстардың көлеңкесі". Мақсаты. Балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. Бояу беттеріндегі			Вариативті компонент – Ритмика «Қаражорға биі» Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер". «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады. "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.	"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. Мақсаты: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде десыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының	Вариативті компонент – Музыка «Күз жомарт» "Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Мақсаты: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және

	суреттерді бояу. Мақсаты. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. "Құстармен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықта рын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтапжатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.			Мақсаты: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауғажәне оларды сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлаудыдамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесеоларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек.	сөзін қалт жібермейбағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарынжоғары көтереді де, ұшпайтынзатайт ылсатырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақайтадыне ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойындыбылай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты!(Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) Еркін ойын: "Торғайлармен мысық"Мақсат ы: балаларды ойынныңшартын бұзбай ойнауға, белгі бойыншақимыл-	логикалық ойлаудыдамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылытонкидім, өйткені...», «Балалар бастарына панамакиді, өйткені...», «Даладажаңбыр жауып тұр, өйткені...». "Құстардың ұшып келуі" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардыңдене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Балаларды салауатты өмір

					қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6 м. диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында – олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа	салтына тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді.

					ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. . ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барып торғайларды ұстайды /қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді/.	
Балалармен жеке жұмыс	Жаңылтпаштар айтқызу. Атам бақ аралады, Ағам тал аралады. Асап көл жағалады, Асыл ат тағалады. Шырағымшұбат іш, Шұбаттысұрап іш.			Бала тілін дамыту. "Сауысқан" (ел аузынан). Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқандатқан	"Гүл дүкені" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларды өсімдіктерді түсі	"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының

	Шұбатты ішпесең, Бітпейдібұла күш.			сауысқан.	бойынша топтастыруға, әдемі гүл шоқтарын жасауғаүйрету. Барысы. Үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі-түсті жапырақшалар тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі, пішініне қарай сәйкес келетін гүл табады.	күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы.Педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, ал балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Егер олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесебіржерге секіреді (кез-келгенқимылды таңдауға болады), егер болмаса,балалар үндемейді. Өсімдіктер:шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин,лимон, алмұрт, ананас және т.б..
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Мақсаттары: - киімдідұрысбүктепсалуга, ілуге,аяқ-киімдітүзуқаюға машықтандыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне(шешіне)білудідағдыландыру; - шкафқаілінген,қойылғанбаскиім,киім,аяқ-қиімияқтызаттардыөзгорындарынбіліп,тәртіптісақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайынасайкиінгенінқадағалайбілуге,киімді,аяқ-киімдітазаұстауғабаулу; - көмеккөрсетебілуге,алғысайтуға тәрбиелеу.					

	(дербесәрекет)					
Серуен	Серуендеген қызығушылықтары ояту. "Жыл құстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (мәдени-гигиеналық дағдылар)					
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет)					
Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Еркін ойындар. Сюжетті-рөлдік ойындар. Театрлық қойылымдар. Көлеңкетеатры. Арт-терапиялық суреттер бояу. "Кімалғыр?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: бөлшектерден бүтіндік жасау қабілетін дамыту. Шығармашылық уақыты: "Қағаздан балапанды бүктеу арқылы құрастыру". Маскаты: балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс жасауға деген құштарлығын жетілдіру.					
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.00-17.30	Ата-аналармен жұмыс Мақсаты. Балабақшада және үйде балаларды сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру.			«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Ата-аналармен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу.	Әңгіме жүргізу. «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру».

Балабақша әдіскері:  **А.Ешімқұл**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы: ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай-бақшасы»

Топ: мектепалды: « Көжек»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10-03.11.2023 ж. Педагогтың

аты-жөні: Мырзаханова С, Сыдықова А

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Күз мезгілінде болатын мерекелер туралы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; өсімдіктердің сыртқы түріне, құрылымына назар аудару, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолетпен су құю". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығының ретсіздігін көру. Ортақ игілік үшін	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киіммен аяқ киімнен босату, сөрелерді ымырамен шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеп жинау. Еңбекке баулу, тәртіпті байқауды, ұжымда	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

		анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты),суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекі с-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	бірге еңбектуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Үстел үсті ойыны «Бауда, әлде бақшада?» Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажыратуды үйрету. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері.	Саусақ жаттығуы. М. Әлімбаев "Он саусақ". Жалғыз саусақ тіпті де, Үстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды ... Өнерлі екен он саусақ! Қаласалсақ, жол салсақ ... (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды, әңгіме құрастыруды үйрету, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны. «Төртінші не артық?» Балаларға 4 сурет беріледі, бала олардың ішіндегі артық суреттің атауын атайды. Мысалы: етік, күртеше, малақай, гитара. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)	Еркін ойындар Мақсат-міндеттері. Балаларды ересек адамның көмегімен ойын үшiнiңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабiлетiн қалыптастыру. (танымдық iс-әрекет, зерттеу iс-әрекетi, қазақ тілі)

	Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту және пысықтау; сәйкес заттың бейнесін дұрыс табуды және атауды, оның атқаратын қызметі жайындасөйлемдер құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың бірінеқатарлаптізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдейқоссуреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Ертеңгілік	1."Қанатқағышқарлығаштай" жаттығуы.				

жаттығу	Бастапқықалып:аяқтысәлалшаққойып,қолдарынтөментүсіріп тұрады. 1 -"Қолымыздысозайық".Қолдыалдығасозыпайқастыру. 2 -"Қанатымызбенсерпіналайық".Қолдыартынасозып айқастыру. 3 -"Биіккеқанатқағайық"депжоғарыкөтеріпайқастыру. 4 -"Ақырынжергеқонайық"депалдығаеңкейіп,қолдыңбілезігінсілкілеу(3 рет). 2. "Сағаттіліндейқозғалайық". Бастапқықалып:аяқтысәлалшаққойып,қолдарынтөментүсіріптұрады."Қозғалыпсағаттіліндей".Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін"Қанатқағайықтоқтамай"депдененікезек-кезекүздіксізқозғау.Әржаққа2реттенқозғап,жаттығуды орындау. 3. "Билетейікаяқты"жаттығуы. Бастапқықалып:аяқтысәлалшаққойып,қолдарынтөментүсіріптұрады."Билетейікаяқты"сөзіменекіаяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері.Балалардыңназарынтағамғааудару;тамақтанумәдениетібойыншабаламенжекежұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарыпберемжаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанғадәнсаламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғыботқабереміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Балаларға эмоционалды жағымдықөңілкүй мен	"Бұлқандайкүс?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері.	"Мысықпен тышқан". Тышқан қашты мысықтан,(еденде	«Жұбын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын,тіліндамыту,	Үстел ойыны. «Суретбойынша жинастыр». Мақсат-міндеттері.

	ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкімен ентүлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкімен ентүлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларды құстарға тән белгілер бойынша сипаттауды және оларды сипаттама арқылы тануды үйрету. Барысы. Жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	саусақтарымен кашуды көрсетеді) Қатты, қатты жүгірді. (жылдам жүгіреді) Орын тапты қуыстан, (екі қолының саусақтарын айқастырады) Зәресін мысық ұшырды. Қарады мысық тесіктен, (жан-жаққа қарайды) Тышқанға "Бері шық," - деді. (қабағын түйеді) Еденді ұрды «Тук-тук» деп, (еденді жұдырығымен тоқылдатады) Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды) Былай-былай тартады. (жұдырықты ашады) Бұзаалмады камалды. Амалы құрып мысықтың, Үйіне қарай қайтады. Қуанып тышқан есікті, (жұдырығына қарап	зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары. Жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер. Ойынның барысы. Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойынды бастайды. Аты аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Танымдық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

			үрлейді)Жәй ғанакеп үрледі. «Алақай, есік ашылды!», - деп, (құшақтарынайқара ашады) Ініне қашып үлгерді. (қайта жүгіреді) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)		
Мектепкедейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауаташу негіздері «Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау. Мақсат-міндеттері: [ш]дыбысыжәнеШ ш әрпімен таныстыру. Қазақтілі Үй жануарлары жәнетөлдері."Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы үй жануарларытуралы білімдерінкеңейту, «Қасқырменжеті лақ» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының	Сауаташу негіздері "[ш]дыбысыжәне Ш ш әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру. Математика негіздері "Суретшінені бейнеледі?" Мақсат-міндеттері. Балаларда"бүрсігүні", "ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғы күні" сияқты уақыт	Математика негіздері "Суретшінені бейнеледі?" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласынарттыру; әннің сыр-сипатын түсінуді, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйретудіпысықтау. Қазақтілі К-Г дыбыстары (артикуляциясы,тіл	Математика негіздері"Көліктер қай жақтарға бағыттайды?" Мақсат-міндеттері. Балалардың"алты" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру,оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "алты" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды	Сауаташу негіздері "[с]дыбысыжәнеС с әрпі". Мақсат-міндеттері. Өткендыбыстарды қайтау,ескесактау қабілетін арттыру. Жаңа [С] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруды үйрету. Мүсіндеу "Күзгі саябақ". Мақсат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін аша отырып, күзгі бақтың әсемдігін, көріктілігін түсіндіру. Дене шынықтыру

	төлдерінің атауларын бекіту; үй жануарларының дыбысшығару және қозғалу ерекшеліктеріне сәйкес түсіру; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту; көрнекі сызбаларды қолданбай ертегінің мазмұны бойынша диалог құрауды, мұқият болуды, қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; ертегілердегі жануарлардың мінез-құлқын адамдардың мінез-құлқымен салыстыруды, қарапайым қорытынды жасауға дағдыландыру; балаларды үй жануарларына қамқор болуға, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Денешынықтыру "Бірнеше қатарға тізілу".	бөлігі жайлы ұғымдарын қалыптастыру. Музыка "Ән салайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласынарттыру; әннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. Сөйлеуді дамыту "Күз көрінісі". Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамыту.	ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларға [-к], [-г] дыбыстары және К к, Г г әріптерімен таныстыру; [-к], [-г] әрпін ауада жазып көрсету; [-к], [-г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбысты есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-к], [-г] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-к], [-г] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы, сөздік қорларын толықтыру. Ойын	жаттықтыру. Сөйлеуді дамыту "Күз көрінісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамытуды пысықтау. Музыка "Ұшағым". Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету. Қоршаған ортамен танысу "Адамның қысқа дайындығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың күз мезгілінде өңбектің жемісін көретіні туралы түсініктерді тиянақтау;	"Ішпен еңбектеу". Мақсат-міндеттері. Балаларды 50 см биікке қатарлата орналастырылған таяқтардың астынан ішпен еңбектеп өтуді үйрету. Көркемәдебиет «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымын (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Қазақтың халқының ауыз әдебиетіндегі тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйретуді пысықтау.

	Мақсат-міндеттері. Балаларды көлбеу басқышпен өрмелеуді, гимнастикалық қабырғаға өтуді, сатыдан ұстап қайта түсуді үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Сиқырлы магнит елінде" Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білуге және таба алуға үйрету; қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге үйрету; қоршаған ортамен танысу арқылы баланың ой - өрісін дамыту; табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу.		тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу; әдемі, таза жазуға дағдыландыру. Денешынықтыру "Бірнеше қатарда эстафета ойындары". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың арасымен жүру; биіктіктен секіруді үйрету. Көркем әдебиет «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы". Мақсат-міндеттері. Халық ауыз әдебиетінің тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйрету.	"суармалау" ұғымын қалыптастыру; бақшада және егінде өсірілген өнімдердің астығы базарға шығарылып, көпшіліктің қажет өтейтін ойындар арқылы көрсету.	
Серуенге дайындық					

11.00-11.50					
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, баскиіміменбәтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесіс- әрекет)				
Серуенненоралу 11.50-12.10	Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуіменқұстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру. Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс	Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстар әлемітуралы білімдерін бекітудіжалғастыру; құстардың немен қоректенетінінжәне олардың қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызылкітапқа»не үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу.Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. Ересек адамдарменбірге орындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды	Теректі бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күзгітеректуралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Жаңа түскенжапырақты лупамен қарау. Ересек адамдарменбірге орындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділергежинау және ауланы тазарту. Мақсат-міндеттері. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағбандар", "От жағушылар". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттері. Орындалған жұмысқасүйсінуді, қуануды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Үйсіз қоян". Мақсат-міндеттері. Бір-біріне соқтығыспайжүгіру жаттығулары,	Жаяу жүргіншілерді бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналғанбөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың түбіне түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Мақсат-міндеттері. Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)

	ойындары.(дене шынықтыру) "Құстар". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалауша". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды құлатпай жылан сияқты жүруді үйрету.	ілу. Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшу, секіру, жүзу". Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:"Кеглиді құлат" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.	бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Күшпен итеріліп секіріп, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру.	ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дене қимылдарын жетілдіру.	"Бағдаршам". Мақсат-міндеттері. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды қашықтыққа лақтырудағыларын бекіту.
Түскі ас 12.10-12.40	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығаралдында аяқ киімнен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқ киімнің табанын тазалау; - ғимарат қатынышкіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастырудағыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың назарына ғамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс;				

	этикет ережесі. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарыпберемжаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанғадәнсаламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғыботқабереміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Балалардыңұйқысынақолайлыжағдай жасау.
Бесін ас 16.10-16.15	"Мейірімді мысық" (белді бүгіу, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)
Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптардықарау және басқалар) 16.15-16.45	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері.Балалардыңназарынтағамғааудару;тамақтанумәдениетібойыншабаламенжекежұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарыпберемжаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанғадәнсаламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға.

	Таңғыботқабереміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балаларменжеке жұмыс	Вариативті компонент– «Сиқырлы суретші» «Тікенекті кірпі» Дидактикалық ойын. "Не артық?"Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістер мен көгөністер туралы білімдерін пысықтау;жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; достық қарым-қатынас құруға ынталандыру. Шарты.Жүргізуші бір топтамаға қатыстыжәнеоған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	Дидактикалық ойын. "Сабағымен тамыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында көгөністердің өсуі, пісуі, өнуі туралы білімдеріннақтылау; достық қарым-қатынасқұру іскерлігін,зейінмен еске сақтау қабілетін дамыту; зияткерліктідамыту, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көгөністердің үлестірмелісурет-карточкалары. Шарты. Балалар қолдарына түскен көгөністердің суреттеріне қарап, олардың топырақ үстінде, әлде топырақ астында өсіп-өнетінітуралы айтулары керек. Балалар өз жауаптарын құрастырып,	Вариативті компонент- «Ритмика» «Топырлаған аяқтар» Дамытушы жаттығу. "Қаншажәне қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту;зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Суреттержұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бірден байқалмайтын бірнешеөзгерістер болады). Шарты. Педагогбалаларға бірінші суретті көрсетіп, содан кейін оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады.	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала,өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.	Вариативті компонент– «Музыка» «Күзгі орман» Логикалықойын. "Бұл бұрын не болған?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында,адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттықсуреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмалардысөз арқылы ғана беруі

	әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістер мен көгөністер" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар	көгөністерді екі топтамаға жинайды: сабағында және тамыр арқылы пісетін көгөністер. Балалар екі топтаманы жинауы мүмкін. Топырақ астында пісетін көгөністерді атайды: сәбіз, шалқан, қызылша, картоп, пияз. Топырақ үстінде пісетін көгөністерді атайды: қияр, қызанақ, баялды, бұрыш, қырыққабат. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі	Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтары н табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттері. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг жасанды пішіндері;	"Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттері. "Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысын ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті,	мүмкін. Шарты. Балалар педагог суретте көрсетілген оқиғаны сипаттап, оқиғаның алдында қандай логикалық құбылыстардың болғанын болжап айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс осыдан бұрын не (кім) болған? Атайықшы. "Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жаз, сары жапырақ; қысқы дала, мұз айдыны; ересек адам, нан; қыс, қар жауыны; қаз, жылқы; күндізгі мезгіл, қасқыр; үй ғимараты, үлкен емен ағашы; терезе бетіндегі оюлар, дән масағы; балапан, көктемде жылғалардан аққан су; сары

	дүкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзініңмағынасын, жемістер мен көгөністердісақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка,қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушытауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың падалы жақтарын айтады, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасындасөйлеу тізбектерін	қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана"сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттыңорнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханадақызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналықкөмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалардәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды,	рульдер, машинелердің жанармай бактарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Мәшиненіңавтобагі орнына шырынның бос тетрапакетін жіпкебайлап,иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагогжанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармайқұюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбалар негізінде әңгіме өткізеді. Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынанықтап (санамақ арқылы), өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, орындарына барады.	бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымынакиімдерде жататынын, киімдердің түрлері (сырт киім, үстіге киілетін киім, іш киім) болатыны жайындатүсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылуы керектігін айтады. Сатушылар(санамақ арқылы)өз қалауларыбойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушытауарларды өз орындарына орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтады, оларды сатады. Ойынды ұйымдастыруда	жапырақтар, таңертеңгі мезгіл; түлкі, орындық; адамдардың арасындағыдостық; ірімшік және тағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті) Театрландырылған қойылым."Түлкім еңқасқыр"ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде әйгілі ертегініңмазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Құралдар. "Түлкі мен қасқыр"ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері,маскалары, балықтардың жасандыкескіндері, қап.

	реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмай, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданады, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында, педагог диалогтарды өзі реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға іс-әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің оданары жалғасуына үлес қосады. Ойынның аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде қауіпсіздік ережелері үнемі сақталады, бұнда сіріңке жағуға, темекі шегуге	киімді өлшейтін орынды ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,	Шарты. Педагог балаларға дайындық жұмысы ретінде "Түлкі мен қасқыр" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында педагог автор рөлін алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қандай рөлді ойнағандарын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендердің алдына шығады, құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады.

			болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Ойын соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. "Жомарт Күз" (суретті қарастыру). Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі)	"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Сиқырлы "ң" әрпі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың "ң" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: аң, таң және тағы басқа. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Әңгіме құрастыру. "Табиғат". Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Фотоаппарат". Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, еске сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер. Сипаттамасы. 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және ондан бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну.

					Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою керек: "қанша, қандай түс" және тағы басқа. (қазақтың қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуен	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әртүрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толыққа үйсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануды үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылауда ұстау. Серуендеуге дайындық топта жүреді: терезеден қарағанда балаларды тосынсыз күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру.	Көгершіндерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қамқор	Теректі бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Жаңа түскен жапырақты лупамен қарау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Маусымдық өзгерістерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын	Жаяу жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек

	Ересек адамдарменбірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмысты ұйымдастыру. Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Құстар". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалауша". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды құлатпай жылан сияқты жүруді үйрету.	болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызылкітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. Ересек адамдарменбірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: балабақша аумағына жемшашарларды ілу. Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшу, секіру, жүзу". Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кеглиді құлат" (дене шынықтыру)	тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. Мақсат-міндеттері. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағбандар", "От жағушылар". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Күшпен итеріліп секіру, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру.	қарапайыменбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттері. Орындалған жұмысқа үйсінуді, қуануды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Үйсіз қоян". Мақсат-міндеттері. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дене қимылдарын жетілдіру.	тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың тамырына түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Мақсат-міндеттер. Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағдаршам". Мақсат-міндеттері. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды қашықтыққа лақтырудағыларын бекіту.

		Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастырудағыдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашынтарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сурет салудан ойын-жаттығу "Тауыс". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаздың ортасына, оның толық бетін пайдаланып, тауыс бейнесін салу амалдарын игерту.				
Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес) 17.10-17.30	Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жол жүру ережесін түсіндірудің маңыздылығы».	«Ашық кесік күндері». Балабақшада ұйымдастырылған іс-әрекет және жұмыстармен таныстыру.	«Менің баламның армандары».	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бере аласыз ба?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.	Баланың дамуына қимылды ойындардың пайдасы. (топ жиналысы).

Балабақша әдіскері:  А.Ешімкүл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы: ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай-бақшасы

Топ: мектепалды: «Көгершін»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11-10.11.2023 ж. Педагогтың

аты-жөні: А.Сыдықова. С.Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ұйымдастырылған іс-әрекетіне Арналған Жабдықтармен Материалдарды дайындаймыз. Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, Балаларға білім беру қызметіне Арналған Материалдармен Жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерін толықтыру, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық	"Ойыннан кейін топтат әртүрлі орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке сақтауға саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Ойыншықтарды тәртіпке келтіреміз". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты

	әрекеті)	әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларындамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге шынайыынталанып көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиел	әрекеті)	дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Көлік. Балалар көліктердің адамдардың жүріп-тұруына қандай пайдасын тигізетініне қарай жіктей алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Дамытушы ойын. «Вагондарға дөңгелек таңдау». Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін білуге үйрету, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар әртүрлі пішіндердің ішінен вагондарға сәйкес келетін дөңгелектерді табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Суық-ыстық" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері.	«Дәл осындай пішінді тап». Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды және салыстыруға дағдыларын жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: баласанына қарай құлыптардың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы геометриялық пішіндерден құралғанын айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтпен оны ашады.	Саусақ жаттығуы. Е. Ашықбаев "Қуыр, қуыр, қуырмаш". Қуыр, қуыр, қуырмаш, Қуыр, қуыр, қуырмаш, Менайтайын қолыңды аш. Мына ұтұрған-бас бармақ, Жұмыс содан басталмақ. Алақанның тұңғышы, Болсыносы жылқышы. Балаң үйрек жанында, Бейімсиырбағуға. Мына жерде күн болар, Мына жерде түн болар, Мына жерден ай шығар, Мына жерден май шығар.	Дидактикалық ойын. «Домино». Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы көліктер туралы білімдерін дамыту және пысықтау. Сәйкес көлікті тауып, атауын дұрыс айтқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін доминоларды тізу. Тапсырманы бірінші аяқтаған бала жеңімпаз атанады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.

	әрекеті) "Өзжұбындытап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: ойыншылар екі баладан жұп құрайды, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар	Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Жүргізуші қайта кіреді, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі. (дене шынықтыру) Шағын кітапхана Мақсат-міндеттер: Таныс емес кітаптармен таныстыра отырып, кітаптарға қызығушылықтарын арттады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Айна" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Зейін мен қиялды дамыту; қимылдардың реттілігін еске сақтауға жаттықтыру. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бір қатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі. (дене шынықтыру)	Бәрінайтып болдық па? Келіп қалдық қолтыққа. Қытық, қытық, қызық-ай, Міне, өрік, міне, май. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Лего "Робот" Мақсат-міндеттер. Лего құралдарынан робот жасау арқылы баланың танымын, зейінін дамыту. (құрастыру) BilimKids платформасындағы "Робот" бейнематериалын көрсету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) "Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы). Мақсат-міндеттері. Балалардың қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау). - Балалар, қарама-қарсы мағынадағы сөздердің жұптарын айту үшін "айтыс" жариялайық. Қамшының сабын екі баладан тұратын қай жұпқа көрсетсем, сол балалардың бірі айтысты бастайды, қасында тұрған бала қарама-қарсы мағынадағы сөзді

	ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді. (денешынықтыру)				қайтару керек. Білмеген балаларға білетін балалар көмек беріп, айтысты әрі қарай жалғастырады. (қазақтілі,қарым- қатынас-әрекеті, дене шынықтыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпыдамыту жаттығулары(гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1- таяқшаны алға созу. 2- оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3- таяқшаны алдығасозып ұстау. 4- сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5- таяқшаны алдығасозып ұстау. 6- бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасына шып түру, екі қолды шынтақтан бүту, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2- алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4- бастапқы қалыпқа оралу.				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды бекіту; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркем сөз Ө.Тұрманжанов "Нан – ардақты адалас". Нан – ардақты адал ас, Көрі-жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде, Қолжұмайоны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	"Ұшады, жүзеді, жүреді"	Дидактикалық ойын. "Қуыршақтарға"	"Жол белгілерін қою"	"Көңілді қыстырғыштар"	Үстел үсті ойындары.

дайындық 9.20-10.00	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруды және атауларын атауды сұрайды, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды.	моншақтаралыңыз». Мақсат-міндеттері. Үлгі бойынша түсін таңдау. Материал. Негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері. (танымдық іс-әрекет)	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыруды үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ еске сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету.	"Көліктерді топтастыр". Мақсат-міндеттері. Көліктерді ажыратуды, атауды үйрету. Керекті құралдар: көліктер. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысы және С с әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [С] дыбысын буында қайталауды, сөзде анық айтуды үйрету. [С] дыбысын буын, сөз ішінде дұрыс ажыратуды үйрету. Қазақ тілі Көлік түрлері.	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысы және С с әрпін қайталау". С дыбысы және әрпімен таныстыру, с дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буын, дыбыс, әріп туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту. Ертегі желісі бойынша С дыбысы және с дыбысының таңбасымен	Математика негіздері "Көліктер тұрағында" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алтыға тең заттарды	Математика негіздері "Жабайы аңдарды санау амалдары". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы "жеті" саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "жеті" жиын санын құрайтын екі ең	Сауат ашу негіздері "[д] дыбысы және Д д әрпі". Мақсат-міндеттері: [д] дыбысымен және Д д әріптермен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. Жапсыру

Қоғамдықкөлікте тәртіп ережесі. Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік түрлері, олардың қозғалыс тәсілдері туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен таныстыру; қала мен ауылдың көріністері, олардың айырмашылығын ажыратудыүйрету; «аз» және «көп» ұғымдарытуралы түсініктерін дамыту; сыпайы мінез-құлық, ар-намыс туралы мақалдармен таныстыру, «құрмет» сөзінің мағынасын түсіндіру; көлік түрін үшке (жер, әуе, су) жіктеуді үйрету; ұқыптылыққа, сыпайылыққа, қарттарға қамқор болуға, қоғамдық көліктеорынберуге тәрбиелеу. Дене шынықтыру	Қоғамдықкөлікте тәртіп ережесі. Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік түрлері, олардың қозғалыс тәсілдері туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен таныстыру; қала мен ауылдың көріністері, олардың айырмашылығын ажыратудыүйрету; «аз» және «көп» ұғымдарытуралы түсініктерін дамыту; сыпайы мінез-құлық, ар-намыс туралы мақалдармен таныстыру, «құрмет» сөзінің мағынасын түсіндіру; көлік түрін үшке (жер, әуе, су) жіктеуді үйрету; ұқыптылыққа, сыпайылыққа, қарттарға қамқор болуға, қоғамдық көліктеорынберуге тәрбиелеу. Дене шынықтыру	таныстыру. Коммуникативтілік тілдікжәнеайтылым, тыңдалым дағдысын қалыптастыруды пысықтау. Математиканегіздері Көліктер тұрағында. Мақсат-міндеттері. Балалардыңұғымында "алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұстастыруамалдарын қолдануды жаттықтыру. Музыка "Өн салған кім?"Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әнніңсөздікмазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету. Сөйлеуді дамыту "Көлік түрлері".	салыстыру, беттестіружәне тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру (пысықтау). Қазақтілі Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы,тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-қ], [-ғ] дыбыстары және Қ қ, Ғ ғ әріптерімен таныстыру. Қ қ, Ғ ғ әріптерін ауада жазыпкөрсету;[-қ], [-ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуды, ажыратуды үйрету; [-қ], [-ғ] дыбыстарынсөздің кез келген жерінен	кіші элемент түрлері жайлы түсінігіндамыту. Сөйлеудідамыту "Көлік түрлері"(пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктер тани білуді пысықтау. Музыка "Құлан". Мақсат-міндеттері. Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдаудыүйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Қазақстан табиғатын қорғайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың Қазақстандағы жануарлар әлемі жөнінде білімдерін тиянақтау; еліміздегіжәнеөзге	"Пароход". Мақсат-міндеттері. Балалардыпароход трафаретін қатты қағаз бетіне қарындаштың көмегімен бастырып, түрлі түсті қағаздарды ұсақтап жырту арқылы пароходты жапсырудыүйрету. Денешынықтыру "5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқты лақтыру" Мақсат-міндеттері. Балаларға 5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтырудыүйрету. Көркемәдебиет «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?»ертегісін пысықтау. Мақсат-міндеттері. Халықертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйретудіпысықтау.

	"Мен епті баламын". Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруды үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Ұшақ туралы әңгімелер". Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау; алғашқы ұшақ қалай пайда болғаны жайлы тарихтан білім беру арқылы балалардың өнертапқыштық қасиеттеріне жол ашу; ойын ойнату арқылы көліктің түрлерін тануды бекіту.	Мақсат-міндеттері. Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктерін тануды үйрету.	(сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-қ], [-ғ] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы, сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйретіп, еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру. Дене шынықтыру "Мен епті баламын" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруды үйретуді пысықтау. Көркем әдебиет «Қарлығаштың құйрығы неге	жерлерде мекен еткен жануарлардың тіршілік ерекшеліктері жыл мезгілдерінде құбылыстарға байланысты екенін түсіндіру; Қазақстанның Қызыл кітабына енген жануарлар туралы түсініктерді қалыптастыру.	

			айыр?» ертегісі. Мақсат-міндеттері. Халықертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету.		
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Педагогсеруендеудіңмақсаттарыменміндеттерінеқарайсанитарлық-гигиеналықталаптарғасәйкескелетін сыртқы материалды, балалар қызметінің әртүрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өздік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтардымақсатынасайқолданудыүйрету,серуендеубарысындабалалардыңіс-әрекетінүнемібақылау. Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларғаескерту:киінубөлмесіндегітәртіпережелерін,киінуретінсақтау.(қарым-қатынасіс-әрекеті)				
Серуен	Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге ықыласты тәрбиелеу.	Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Ағаштар туралы білімді қалыптастыру (оларға не ортақ және қандай айырмашылықтар бар). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету.	Тікұшақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Әуе көлігі туралы білімдерін бекіту; ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту.	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Ауласыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа	Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттері.

	Ересек адамдарменбірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. Мақсат-міндеттері. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Біз көңілді балалармыз". Мақсат-міндеттері. Ойында мәтінді анықайтуғаүйрету, ойын ережелерін сақтау. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарым-қатынастағдыларын дамыту. Мақсат-міндеттері. Заттардынысанаға дәлдеп лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді үйрету,	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қуып жет". Мақсат-міндеттері. Кедергілерден жүгіру дағдыларынжетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: ұзындыққа секіру. Мақсат-міндеттері. Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру; қимылдарды үйлестірудіжақсарту.	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар". Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Өзенді жүзіп өт". Мақсат-міндеттері. Бөренемен тіке жәнежанынанжүру жаттығулары.	сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағызаттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары(белгіленген жерге қоқыс жинау.) Мақсат-міндеттері. Қоқыстыбелгілібір жерде жинау дағдыларындамыту; ересектерге көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Құстар мен жаңбыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың бірге ойнауларынақолдау көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; ауласыпырушының	Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындаудыүйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қарға мен ит", "Допты ұста". Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстауіскерліктерін жетілдіру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқпен тұрып, қолдыбелгеқойып тік тұруды үйрету.

	қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; физикалық жаттығуларға оң көзқарас қалыптастыру.			жұмысыментанысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ынталандыру.	
Серуенненоралу 11.50-12.10	Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу, киімдердішкафсөрелерінеұқыптыорналастырабілу қабілеттерін жетілдіру. Женді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнағақарану, үсті-басынреткекелтіру, шашынтарау, асіншугедайындалуғатәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері. Асіншукұралдарындұрысқолданудыдағдығаайналдыру; дұрыстамақтанумәдениетін, асты асықпай шайнауды, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркемсөз Ө.Тұрманжанов"Нан–ардақтыадалас" Нан – ардақты адал ас, Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде, Қолжумайоныұстамас. Нанқоқымыншашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. "Алтын сақа" ертегісіноқыпберу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киім түймелерін, сырмаларынөздігінше ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбекованың «Әлди, әлди» әні (музыка)	Тамақтан соң ауыздарынсумен шаюды қалыптастыру. Балалардыңтыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары. «Қайдан келдің бауырсақ?» ертегісіноқыпберу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Ерекше тауық» ертегісінтыңдайды. BilimKids платформасындағы ертегісін тыңдату. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Біртіндепұйқыдан ояту. Жалпақтабандықтың алыналуы үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшықеттерін қорсетіп, жамбас белдеуінің бұлшықеттерін күшейту. Көркем сөз Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдамалға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды дағдыға айналдыру; дұрыс тамақтану мәдениетін, асты асықпай шайнауды, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркем сөз Ө.Тұрманжанов "Нан – ардақты адалас". Нан – ардақты адалас, Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде, Қолжұмайоны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Вариативті компонент – «Сықырлы суретші» «Тәрелкені әшекейлеу» Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын. "Сабағыментамыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында көгөністердің өсуі, пісуі, өнуі туралы білімдерін нақтылау; достық қарым-қатынас құру іскерлігін, зейін мен еске сақтау қабілетін дамыту;	Вариативті компонент – «Ритмика» «Жылбасына таласқан хайуанаттар» Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың	Дидактикалық ойын. "Сабағы мен тамыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында көгөністердің өсуі, пісуі, өнуі туралы білімдерін нақтылау; достық	Вариативті компонент – «Музыка» «Күз байлығы» Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық

	"Ортақ қасиеті бойыншатопқа біріктірі". Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	зияткерлікті дамыту, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көгөністердің үлестірімелі сурет-карточкалары. Шарты. Балалар қолдарына түскен көгөністердің суреттеріне қарап, олардың топырақ үстінде, әлде топырақ астында өсіп-өнетіні туралы айтулары керек. Балалар өз жауаптарын құрастырып, көгөністерді екі топтамаға жинайды: сабағында және тамыр арқылы пісетін көгөністер. Балалар екі топтаманы жинауы мүмкін. Топырақ астында пісетін көгөністерді атайды: сәбіз, шалқан, қызылша, картоп, пияз. Топырақ үстінде пісетін көгөністерді атайды: қияр, қызанақ, баялды, бұрыш, қырыққабат. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы)) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлыктар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук.	қарым-қатынас құру іскерлігін, зейін мен еске сақтау қабілетін дамыту; зияткерлікті дамыту, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көгөністердің үлестірімелі сурет-карточкалары. Шарты. Балалар қолдарына түскен көгөністердің суреттеріне қарап, олардың топырақ үстінде, әлде топырақ астында өсіп-өнетіні туралы айтулары керек. Балалар өз жауаптарын құрастырып, көгөністерді екі топтамаға жинайды: сабағында және тамыр арқылы пісетін көгөністер. Балалар екі топтаманы жинауы мүмкін. Топырақ астында пісетін көгөністерді	пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттері. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшандығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

	әрекеті,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жолжүру ережесі". Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері, көшедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушытараптар: жүргізуші,полицей, жүргінші жөніндегі ұғымдарыннығайту; олардың жол жүру ережесін сақтаудағы атқаратынрөлінеде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бағдаршам, жол жүрудің негізгі белгілері, жүргіншілер жолы және үйлердің кескіндері;рульдер, ысқырық; қуыршаққаарбалар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық			атайды: сәбіз, шалқан,қызылша, картоп, пияз. Топырақ үстінде пісетін көгөністерді атайды: қияр, қызанақ,баялды, бұрыш, қырыққабат. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекет)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарынкеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншықкөліктер, дөңгелектер, майлықтар;

	жұмыстары ретінде жол қозғалысы жайындасуреттерді қарап, түрлі жағдаяттармен бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар жолдағы қозғалысқа қатысатын жүргізушілер, полицей, жүргіншілерсияқты адамдардың міндеттерін анықтайды. Балалар көше қозғалысына қатысатын мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады (жүргізушілер, полицей, жүргіншілер). Жол қозғалысына қатысушылар өз рөлдерінесайқажет киімүлгілерінжәне құралдарды алып орындарынабарады. Алғашында,педагог жол қозғалысын өзі сипаттап отырады, балалар сол әңгімелеуге сай				шеберханадаеңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншықноутбук. Шарты. Педагогбалалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалармеханик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізушісияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балаларкөліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды,өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасындасөйлеу

	қимылдап жатады. - Көліктерүшін бағдаршамның қызыл шамы жанды! - Көлік жүргізушілері, не істейсіңдер? - Жүргізушілерге қызыл жанса, жүргіншілерүшін қандай шам жанады? - Жүргіншілер, жасылшамжанды! - Жүргіншілер, сендер не істейсіңдер? - Жүргіншілер, жолдан қалай өтесіңдер? - Полицей аға, бұнда бір мәшине қызылғаөтіпкетті! Не істеу керек? Осындай желі бойыншаойын жалғасады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: жолда ешқандай апат болмауы үшін, көліктер сынбай, жүргіншілераман-сау болуы үшін, жол ережелерін				тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

	қатаңтүр десактау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық" . Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)	Дидактикалық ойын. «Шектессандарды ата» . Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі. Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бірторкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқсанды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу. Сюжетті-суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап беруін талап ету. (қарым-қатынас іс-әрекет)	"Көліктүрлері" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Оразақын Асқар "Машина". Машина істе-серігің, Жолғашық саң-көлігің. Айтақойшы, сен, інім, Шығаратыны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Зайда Елғондинова "Светофор". Көшеде олтұрады, Көрмей қалма сен оны. Жансақызыл шырағы: "Токта, жолдас!" - дегені. Көшеде олтұрады, Көрмей қалма сен оны. Жансақары шырағы: "Ал, дайындал!" - дегені.
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Алдымен, топтағы аяқ киімдерін далаға киетін киімін ауыстырады, орнына қояды, киімдерді ретімен киюді үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойынаркылы жылдамдыққа үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Итті бақылауды жалғастыру.	Жапырақты және қылқан жапырақты	Тікұшақты бақылауды	Аула сыпырушының	Сауысқанды бақылауды

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы тұрқы, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге ықыласты тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. Мақсат-міндеттері. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)	ағаштарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Ағаштар туралы білімді қалыптастыру (олардан еортак және қандай айырмашылықтар бар). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қуып жет". Мақсат-міндеттері. Кедергілерден жүгіру дағдыларын жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: ұзындыққа секіру. Мақсат-міндеттері. Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру;	жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Әуе көлігі туралы білімдерін бекіту; ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар". Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Өзенді жүзіп өт". Мақсат-міндеттері. Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары.	жұмысын бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Ауласыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға әулесқосу; сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау.) Мақсат-міндеттері. Қоқысты белгілі бір	жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қарға мен ит", "Допты ұста". Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен

	"Біз көңілді балалармыз". Мақсат-міндеттері. Ойында мәтінді анық айтуды үйрету, ойын ережелерін сақтау.	қимылдарды үйлестіруді жақсарту.		жерде жинау дағдыларындамыту; ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру.	ұстау іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастырудағы дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, асінуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында: анатомия тақырыбын дасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сурет салудан ойын-жаттығу "Автобус". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаздың толық бетіне автобусты салуды үйрету; автобустың құрылымындағы барлық бөлшектерді орнымен орналастыруды үйрету. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.00-17.30	Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	«Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізуге керек?" әңгімелесу.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы: ЖШС «Нұрбөбек» бөбекжай-бақшасы»

Топ: мектепалды: «Көжек»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11-17.11.2023 ж.

Педагогтың аты-жөні: А.Сыдықова. С.Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсыалу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Баланы ғаламтордың зиянды әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, топырақтың құнары Біртіндеп таусылатынын түсіндіру. Балалардың білімінесүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктерімен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)

айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қатынас іс-әрекеті)		істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Үстелүсті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын. «Жолаушылар» Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Көлік түрлерімен танысады. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіріледі.	Дамытушы ойын. "Әріптерді жинау". Мақсат-міндеттері. Осы әріптерден сөздерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бала санына қарай бойынша бөлінген алфавит. Сипаттама. Педагог әріптерді атайды, балалар оларды алфавиттен теріп алады, сөздер құрайды. Дұрыс жазылған сөз үшін бала бір ұпай алады. Ойынның соңында көп ұпай жинаған бала жеңіске жетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Шағын кітапхана Мақсат-міндеттер: Балалардың	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" Мақсат - міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті) "Ыстық картоп" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка	Дамытушы ойын. "Геометриялық фигуралар". Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Лего ойындары «Аңдар әлемі» Мақсат-міндеттер. Лего ойындарын пайдалана отырып, аңдардың бейнесін құрастырады. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) "Этикет ережелері". Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-құлқымен қарым-	Үстелүсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеу тастау. (танымдық іс-әрекеті) М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. (танымдық іс-әрекет) Логикалық ойын: Дьенеш ойын жиынтығы Мақсат-міндеттер: Балалардың логикасы дамиды. Ойынға деген қызығушығы артады. (танымдық іс-әрекет)

	(дене шынықтыру)	қалауымен кітаптарды қарайды. Жаңа кітаптармен танысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	әуенімен немесе дабыл дауысы берілгенде балалар допты бір-біріне шеңбер бойымен береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады. (дене шынықтыру)	қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1- таяқшаны алға созу; 2- оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3- таяқшаны алдығасозып ұстау; 4- сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5- таяқшаны алдығасозып ұстау; 6- бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасына шып түру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұстау ұстау.				

	1-2-алғайылу, еденге қолды тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа оралу.				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарына ғамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Дос болсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Санамақтар айтқызу. Қасқыр қақты қақпаны. - Ашыңдар, тез! - айтқаны. Сол-акекен лақтар, Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағына жүгірді, Жасырынып үлгерді. Бірі-төсекастына, Бірі - пештің қасына, Бірі - сәкі астына, Бір-астына керует, Бірі - тапқыр керемет, Отыр бөшке	"Қажетті киімді ал". Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киімді таңдау. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Баласына қарай қуыршақтар мен олардың	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкеммен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар	«Суреттерді орналастыр» ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр	«Көзінді жұм, қолыңмен анықта». Мақсат-міндеттері. Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен - кішкентай ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын-қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.

	түбінде, Қаншалақбарбұл үйде? (қарым-қатынас іс-әрекеті)	киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністіңсуреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағыүстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагогжазғыжәне қысқы көріністерді білдіретінсуреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек.	... Бәрін жақсы көремінЕркелеймін, еремін! (қарым- қатынас іс-әрекеті)	бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. (танымдық іс- әрекеті, қарым- қатынасіс-әрекеті)	(танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті)
Мектепкедейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауаташу негіздері "[д]дыбысыжәнеД д әрпін қайталау"Мақсат- міндеттері: [д] дыбысы және Д д әріптермен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстардыдұрыс айтуды қайталау. Қазақ тілі "Орман жануарлары." Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы	Сауаташу негіздері "[ы]дыбысыжәне Ы ы әрпі". Мақсат- міндеттері:[ы] дыбысын таныстыру. Математика негіздері "Хайуанаттар бағындағыаңдарды көрдің бе?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "жеті" саны мен цифры туралытүсініктерін қалыптастыру,оны	Математика негіздері "Хайуанаттар бағындағыаңдарды көрдің бе?" Мақсат-міндеттері: балалардың "жеті" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігінжетілдіру. Қазақтілі Т-Д дыбысы (артикуляциясы,тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен	Математика негіздері "Жеті күн қасиеті". Мақсат-міндеттері. Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы ұғымдары қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатынертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адамның өміріндегі жеті санымен байланысты ұғымдарды	Сауат ашу негіздері "[ы]дыбысыжәнеЫ әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [ы] дыбысыжәнеәрпітуралы білімін пысықтау. [ы] дауысты дыбыс екенін аңғарту, сөзді оқу, жазу, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Құрастыру "Чунга-Чангааралынан пошта келді". Мақсат-міндеттері. Балаларғақаттықағазды екіге және бірнеше рет қайтара бүктеу әдісі бойынша пілді

	жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың атауларымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту; «Қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап ұлиды» мақалының негізінде жабайы табиғат туралы түсінігін дамыту; интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардыңөмірі туралықазақтілінде әңгімелеуді үйрету; есту қабілеті мен зейінін, жадын, эмоцияларын дамыту; достыққа, жануарлар әлеміне қамқорлықтануытуға тәрбиелеу. Денешынықтыру "Мергендікті шыңдайық". Мақсат-міндеттері.	тану, атай білу іскерлігінжетілдіру. Музыка "Музыкалықсағат". Мақсат-міндеттері. Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдаудыүйрету. Сөйлеуді дамыту "Кел,жаттайық.Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі". Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.	әріптері(атау,жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларға [-т], [-д] дыбыстарын, Т т, Д д әріптерін таныстыру; Т т, Д д әріптерін ауада жазып көрсету; [-т], [-д] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру,естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-т], [-д] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында,ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-т], [-д] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып,сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу.	топтастыруды үйрету. Сөйлеуді дамыту "Кел,жаттайық.Ә. Асылбеков. «Әдептілікәліппесі" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау. Музыка"Ертегілер әлемі". Мақсат-міндеттері. Балалардыңкөңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдаудыүйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Табиғат ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балалардыңтабиғат туралытүсініктерін кеңейту; жаңбырдың табиғаттағы су айналымының айнymас бөлігі	құрастырудыүйрету. Дене шынықтыру"Алғажыл жиотырыпбір аяқпен секіру". Мақсат-міндеттері. Балалардыалғажылжып, бір аяқпен секіру, екінші аяқпенүрмелідоптыалға домалатуды үйрету. Көркемәдебиет «Қоянныңүйшігі»орыс халық ертегісі қойылымын қарау"пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балалардыүлкендермен және құрдастарымен диалог құруды, ойнау, сөйлесуарқылықарым-қатынас жасауға түрткі болу; көркемсөзді қолданып, қысқаша сипаттама беруді пысықтау.

	Балаларға оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттардыңарасымен (арақашықтығы3м) жүгіруді үйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Аңдарнегеұйқыға кетеді?" Мақсат-міндеттері. Балаларға жабайы жануарлардың қысқы уақытқа дайындығы, қыста қалың ұйқыға батуы, тіршілігі туралы білімдерін ойын жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін анықтаудыүйрету.		Төзімділікке, ұқыпты,әдемі,таза жазуға дағдыландыру. Жабайы жануарлардың мекені, қоректенуі туралытүсініктерін кеңейту. Денешынықтыру "Түрлінысандарды көздеп түсіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға адымдап алға қарай жүру; доғаның астымен қолынадоптыұстап еңбектеу (биіктігі50см);тепелендікті сақтай отырып, орындықтыңүстімен текшелерден аттап жүруді үйрету. Көркемәдебиет «Қоянның үйшігі» орысхалықертегісі қойылымын қарау. Мақсат-міндеттері. Балаларғаүлкендер және құрдастарымен диалог құруды; ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауды;	екенінекөзжеткізу; аврора және кемпірқосақсияқты табиғи құбылыстардың айырмашылықтары туралы түсініктер беру.	

			көркемсөзді қолдануды, қысқашасипаттама беруді үйрету.		
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Серуендеугедайындық. 1. Алдағыіс-шарағаарналғанереже:шығуалдындатоптыреткекелтіру;киінубөлмесіндеөзін-өзіұстауережелерін қайталау. 2. Киімдікиіндіруалгоритмінқайталау. 3. Әртүрліауарайында(қар,жаңбыр,жел)көшедежүруережелерінебасаназараудару.Тәрбиешікөшедегі жағдайды өзі таңдайды. 4. Балаларөздерікиінеді.Тәрбиешініңнемесебасқабаланыңкөмектесуіне болады. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары(ұсақ қоқыстардыжинау).	Қарғаныбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтары н арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге	Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстарды іздеріне қарап ажыратуды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту). Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лактырда, ұстап ал".	Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс	Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне(ұқсастықтарымен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)

	Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бос орын". Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, еңбектеу жаттығулары.	құштарлықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қақпандар", "Лақтыру-ұстау". Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту.	Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру дағдыларын бекіту.	ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдаморындауды және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету, достыққа тәрбиелеу. Өзіндікеркінойын әрекеттері: "Себетке дәл түсір". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.	"Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар. Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін үйрету; этикет ережесі. Көркем сөз Досболсабын, сумен сен, Жии-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				

Түскі ұйқы 12.40-15.30	Өзтөсекорнын тауып, жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісіноқыпберу	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауыүшінбаяу музыка тыңдатады	Киімдерінұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.	Киімдерінұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ.	Тамақтансоңауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.
Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Гимнастикаэлементтеріменбаяукөтерілу.Ауапроцедураларынқатайту(контрастылы). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттері.Төсектежатыпгимнастикалықжаттығулардықалайжасауғаболатынынүйрету. Резеңкетөсеніштерменжәнеағашжолменжүреотырып,аяқтықалаудыүйрету.Гимнастиканыдұрысжәне синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау . (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері.Балалардыңназарынтағамғааудару;тамақтанумәдениетінүйрету;этикет ережесі. Көркемсөз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкүндізде,кешкеде, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптардықарау және басқалар) 16.15-16.45					

Балалармен жеке жұмыс	Вариативті компонент– «Сиқырлы суретші» «Сүйікті ойыншықтар (мұнара, көлік) Үстел үсті ойындары. "Бұл қай кезде болады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	«Оң және сол». Мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Педагог бір баланы ортағашақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойын осылай жалғаса береді. (танымдық іс-әрекет)	Вариативті компонент– «Ритмика» «Шалқан» ертегісінің музыкалық сахналық қойылымы «Суреттерді орналастыр». Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға, олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады.	Көркем сөздер айтқызу. Д. Ахметова "Кірпіжан". - Кірпіжан, кірпіжан, қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Неніздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауыпалып жеймін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Вариативті компонент– «Музыка» «Жомарт төлкем» Көркем сөздер айтқызу. Жүсіп Қыдыров "Қасқыр". Көрдіңіз бе, әне, аға, Атам қуған арланды! Түнде шауып қораға Дүркіреткен бармалды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

			(танымдық іс- әрекет, қарым- қатынас іс-әрекеті)		
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер кию (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін, шыршаны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс	Қарғаны бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтары н арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге құштарлықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)	Құстарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстардың дерінен ажыратуды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту). Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтырда, ұстап ал". Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін	Шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау). Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар", "Торғайлар мен	Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтарымен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). Өзіндік керкі ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту,

	ойындары.(дене шынықтыру) "Бос орын". Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері. "Жалаушаға тезірек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, еңбектеу(жорғалау) жаттығулары.	"Қақпандар", "Лақтыру-ұстау". Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Аяқ-қолдың үйлесімді қимылдарынбекіту.	жетілдіру. Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, екі заттан секіру дағдыларын бекіту.	мысық". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындау және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету, достыққа тәрбиелеу. Өзіндікеркінойын әрекеттері. "Себетке дәл түсір" ойыны. Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.	қозғалыстардыдамыту. Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.
Серуенненоралу 17.00-17.10	Серуенненоралукезіндегіескертулер: - учаскеденшығаралдындааяқкиіміменүсті-басын қағу; - балабақшағакірералдындааяқкиімніңтабанынтазалау; - ғимаратқатынышкіру, есікті тарсылдатпау; - серуенгешығарылғанжабдықтарменойыншықтардыбелгіліжергетізіпқою; Балалардыңкиімдерінретпеншешу, шкафсөрелерінеұқыптыорналастырудағдыларынжетілдіру. Женді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнағақарану, үсті-басынреткекелтіру, шашынтарау, асішугедайындалуғатәрбиелеу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптардықарау және басқалар)	Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалықаспаптарменойындар. Ертеңгіліккедайындық. (музыка) Өнербұрышынданантақырыбындасуретсалу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, доминоойындары. (танымдықіс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)				
Балалардыңүйге	Ата-аналарға кеңес.	Ата-аналарға кеңес.	Балалардың	«Баланың	Балалардыңжетістіктері

қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.00-17.30	"Ұйқы аздығының қандай зияны бар?"	"Отбасындағы сауықтыру іс-шаралары".	жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу.	жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы: **ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай балабақшасы**

Топ: мектепалды: «Көжек» Балалардың

жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11-24.11.2023ж. Педагогтың

аты-жөні: А.Сыдықова, С.Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналарға баласының балабақшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың білімінесүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-	"Біз топ бөлмесі Менжатын бөлмедегі терезе алды тақтайын Дымқыл Шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен Жұмыс істегенде Келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, Шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктерімен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын

	әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қатынас іс-әрекеті)		істеуді, тәртіпті сақтаудағыларын тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	дамыту. (еңбек іс-әрекеті)
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Дамушылық ойын. «Жалғастыр». Педагог кез келген мақалдың басын бастайды, балалар оны жалғастырулары керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үстел үстөйіні. "Дойбы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Зеректікке баулиды. Ойынның шарты: қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. (танымдық іс-әрекет) Сөздік ойын «Қажетті суретті тап» Мақсат-міндеттер. Логикалық ойлауға үйрету, күн тәртібіне қажет іс-әрекетті еске түсіру; қай кезде, не істелетіні жөнінде сөйлем құрап айтуға үйрету; түрлі жаттығу жұмыстарын өздігінен орындауға тырысады.	Санамақтар. Бірім -бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сенкір, сеншық! (қарым-қатынас іс-әрекеті) Лего ойыны. «Мұнара» Мақсат-міндеттер: Балалар мұнара тұрғызу арқылы шыдамдылық ептілік, танымдық қасиеттері қалыптасады. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)	Дамушылық ойын. «Кім зейінді?» Мақсат-міндеттері. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік. Сірiңке қорабындағы таратпа геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мақталады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Лего ойыны «Мұнара» Мақсат-міндеттер: Балалар мұнара тұрғызу арқылы	Дамушылық ойын. «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойыншықтар мен оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек. Оқу құралдарымен ойыншықтарды бөлек жинайды. (танымдық іс-әрекет) Логикалық ойын: «Пішіндерді қабаттарға дұрыс орналастыр» Мақсат-міндеттер: Дьонеш ойын жиынтығын пайдалана отырып, логикалық

		(қарым-қатынас іс-әрекет)		шыдамдылық ептілік, танымдық қасиеттері қалыптасады. (шығармашылық іс-әрекет)	тапсырмаларды орындауға тырысады. (танымдық іс- әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпыдамытужаттығулары"Қара жорға" 1.Бастапқы қалып: аяқ арасысәл алшақ, қолбелде. 1-иықтыалғақозғау;2-бастапқықалыпқакелу;3-иықтыартқақозғау;4-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау) 2.Бастапқы қалып: аяқ арасысәл алшақ, қолтөменде. 1-оңаяқты алғасозып, оңғақарайиіліп,қолдыбүге, саусақтардықозғау; 2- бастапқықалыпқа келу; 3-солаяқтыалғасозып,солғақарайиіліп,қолдыбүге,саусақтардықозғау;4-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау). 3.Бастапқы қалып: аяқ арасысәл алшақ, қолтөменде. 1-сол аяқтыалға созып,оңқолдыжоғары көтере,солқолдыалғасоза, солқолды, оңқолғатигізу;2 - бастапқықалыпқа келу;				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі;нандыүгітпеу,тамақтыасықпайшайнау,тамақтанукезіндесөйлеспеу;сыпайыболуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыпты болу керектігін түсіндіру.) Көркемсөз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкүндізде,кешкеде, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылға	Балаларға	"Кімжылдам	Саусақжаттығуы.	Еркін ойындар.	«Вагондарға

іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көкаспандакүн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көкаспандакүн күлсін, Жерге ұдайынұр күйсын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	жүгіреді?" қимылды ойыны. Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызық қатұрғызады, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естерінесалады. Екі топқа балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді,	Бірдегенің-білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек, Бесдегенің-бесік, Алты дегенің - асық, Жетідегенің-желке, Сегіздегенің-серке, Тоғыздегенің-торқа, Ондегенің-оймақ, Он бір - қара жұмбақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектің көмегімен ойын түрін таңдау, ойынға арналған заттарды және орынды ыңғайластыруды үйрету. Ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	дөңгелектандау». Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін тануды үйрету, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауаташу негіздері "[м]дыбысы және М м әрпі". Мақсат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айтуды арқылы тауып, түрлерін	Сауаташу негіздері "[м]дыбысы және М м әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айтуды арқылы	Математика негіздері"Аптаның жеті күні" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға уақыт бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінің аталуын меңгерту;	Математика негіздері "Жыл мезгілдерінің саны неге төртеу?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "сегіз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "сегіз"	Сауаташу негіздері "[л]дыбысы және Л л әрпі". Мақсат-міндеттері: [л]дыбысы және Л л әрпімен таныстыру. Сурет салу "Ұшатын кілем". Мақсат-міндеттері.

ажыратабілу дағдыларын арттыру. Қазақ тілі"Оқтауы бар түлкі" ертегісінәңгімелеу. Мақсат-міндеттері. «Оқтауыбартүлкі» ертегісініңсюжетін еске түсіру; өлшемнің үш түрі: үлкен, орта, кішкентай ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; адам қонаққа барғанда сыпайы мінез-құлық көрсетуі; жануарлар туралы, ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту; қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын түсінуді, ертегі кейіпкерлерініңжиі қайталайтын сөз тіркестерін және сөздерін еске сақтауды үйрету; сөйлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту;	тауып,түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру. Математика негіздері "Аптаныңжеті күні". Мақсат-міндеттері. Балаларға уақыт бөліктері,апта,апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінің аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды,әртүрлі заттар құрауға жаттықтыру. Музыка "Ертегіжелісін жалғастыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдаудыүйрету. Сөйлеудідамыту "Аңдардың қысқа дайындығы".	геометриялық пішіндерді ажыратуды,әртүрлі заттар құрауды пысықтау. Қазақтілі Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы,тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-ш], [-ж]дыбыстарыжәне Ш ш - Ж ж әріптерімен таныстыру; Ш - Ж әріптерін ауада жазып көрсету; [-ш], [-ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру;[-ш], [-ж] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөдің басында,ортасында, аяғында) тауып	жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігіндамыту. Сөйлеудідамыту "Аңдардың қысқа дайындығы" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы түсінік беруді пысықтау. Музыка "Желдіңәнімен тербелейік". Мақсат-міндеттері. Балалардың желтоқсан туралы әнгеқызығушылық танытуынаарттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдауды және музыкадағы контрастылы бөлімдерді ажыратудыүйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Желдің күші". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында жел туралытүсініктерін	Балаларды тіктөртбұрыш пішінін түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендірудіүйрету. Денешынықтыру "Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту". Мақсат-міндеттері. Балаларға биіктігі 60 см кедер Көркем әдебиет"Күн астындағыКүнекей қыз". "Күнастындағы Күнекей қыз". "Күнастындағы Күнекей қыз"пысықтау. Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын жететүсіндіріп,оны тыңдауға деген қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата

	ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне ұқсайтынын түсінуге жағдай жасау; есту және визуалды еске сақтау, ойлау, үйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және әлеуметтік дағдыларын дамыту; ертегілерге қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Денешынықтыру "Бір аяқпен кезек-кезек секіру". Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі жылдамдықпен баяу не жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минтоқтаусыз жүгіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Балықаулаудың бабы".	Мақсат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы түсінік беру.	көрсетуді үйрету; [-ш], [-ж] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру. Денешынықтыру "Бір аяқпен кезек-кезек секіру" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға түрлі жылдамдықта баяу және жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минтоқтаусыз жүгіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді пысықтау. Көркем әдебиет "Күн астындағы Күнекей қыз". Мақсат-міндеттері.	қалыптастыру; желментәжірибелік жұмыс жасауды үйрету.	білуді пысықтау.

	Мақсат-міндеттер. Балаларға адамның және жабайы аңдардың қысқы тіршілігінің жазғы тіршіліктен айырмашылығын балықты аулау мысалында,бақылау барысында көрсету; балаларды еңбекті және объектілерді бақылаудазеректігін ұштау; адамның жалдынекімезгілінд ебалық аулау еңбегін салыстырып, ортақ ұғымдарды табуға машықтандыру; қорек немесе азықтың зор еңбекпен табылатынытуралы ұғымдарды жетілдіру;байыпты, ұғымтал болуды тәрбиелеу.		Ертегі мазмұнын жететүсіндіріп,оны тыңдауға қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігіненажыратуды үйрету.		
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Балаларғакиімдерінретіменкиюді,жылмезгілінесәйкескиімдеркиіну(қалыңнежұқа)керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Серуен	Алғашқы қарды бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-	Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-	Қар мен мұзды бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-	Аяздыңөрнектерін бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-

	әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы өзгерістерді байқауды, әсемдікті көруді үйрету. Зерттеу. Қар ұлпаларына лақанға ұстап алу; екеуін салыстыру; қардың қай жерде жылдам еритінін анықтау; қар әлі ерімеген жерді табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен оқшаулау. Мақсат-міндеттері. Қардың қорғаныш қасиеттері туралы ойды бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. қаш!" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты, тапқырлығын дамыту; бірлесіп ойнауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға	әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шақырады. Шыны ыдысқа су құйылады, қақпағын мықтап жауып, салқын жерде қалдырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұздатылған су (мұз) сұйық суға қарағанда көбірек орын алады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады. Аязды күндері мұз қабығы одан сайын қалыңдай түседі. Мұзды жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (мұз ериді) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; қыста қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешік жасау үшін қар үйіндісін жинау. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалаушаны қағып кетпе". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың	әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қанша уақытта қататынын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". Мақсат-міндеттері. Педагогтің	әрекеті) Мақсат-міндеттері. Терезеге аяз салған өрнектерді қарастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау) Мақсат-міндеттері. Балабақша алаңында тазалық пен тәртіпті сақтауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.

	алып шығатын материалдармен ойындар. "Құрсауға түс". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекетету қабілетін нығайту; заттарды нысанаға лақтыру дағдысын бекіту.	тапсырмалары: балабақша ауласын тазалау. Мақсат-міндеттері. Күрек, зембілмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ыстық-суық". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты аяқтың ішкі жағынан көтеру жаттығуы; жүрудің бұрын игерілген түрлерінде дұрыс техниканы жүзеге асыруға қолжеткізу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындары: тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Төзімділікті дамыту.	арасында "жылан" секілді жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту.	бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	

Серуенненоралу 11.50-12.10	Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу,киімдердішкафсөрелерінеұқыптыорналастырабілу қабілеттерін жетілдіру. Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнағақарану,үсті-басынреткекелтіру,шашынтарау,асішугедайындалуғатәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері.Тамақтанукезіндемінез-құлықмәдениетінқалыптастырудыжалғастыру:асқұралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтау қажеттілігін үйрету). Көркемсөз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкүндізде,кешкеде, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Өзтөсекорнын тауып, жатуды үйренеді. «Оқтауы бар түлкі» ертегісіноқыпберу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауыүшінбаяу музыка тыңдатады. (музыка)	Киімдерінұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісіноқыпберу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерінұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаныңәні «Айымболып тудың ба». (музыка)	Киімдерінұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Алақанғаарналған"Кірпі"жаттығуы;тікенекдоптыалақанғасалыпайналдыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналықдағдылар				

16.10-16.15	Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарындұрыспайдалану(асқасықпеншайқасық,шанышқы);майлықтыұқыптыпайдаланумүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтауды үйрету) Көркемсөз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкүндізде,кешкеде, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптардықарау және басқалар) 16.15-16.45	Вариативті компонент– «Сықырлы суретші» «Құстар» Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдеріннығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар:доп.	Вариативті компонент- «Ритмика» "Шығармашыл боламыз" Мақсат-міндеттер: әрбір аңның атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың тіршілік ететін ортасы туралытүсініктерін бекіту. Дамытушы ойын "Сынықтелефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттеріндамыту; ұйымшылдыққа	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқансөздерінары қарайжалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті	Дамытушыойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардыңойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді,балалар көрсетілгензатты, жан-жануарды, құбылысты	Вариативті компонент– «Музыка» «Орманға саяхат» "Сақина" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққатәрбиелеу. Құралдар. Баланыңалақанына жасыруға сыятын сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізушісақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты

Шарты. Балалар бір тізбекке,жарты шеңбер құрып (шеңберде) отырады (тұрады). Басында ойын шартының орындалуынреттеу үшін жүргізуші рөлін педагог өзі атқара алады. Жүргізуші допты балаларғакезекпен лақтырады. Допты лақтырғанда"От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы,"от"-өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндіктіатау,"жер"-жануар,жәндікті атау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	тәрбиелеу. Шарты. Балаларбіртізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашындапедагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартыннақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады.Оныестіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойынжалғаса береді. Соңғыотырғанбала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Баланың айтқан сөз жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істедідепсаналады. Соңғы сөз бастапқы	үлгілеріне сүйіспеншілік сезімінетәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттерсалынған суреттер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөніндеұғымдарды қалыптастыру;цирк өнерпаздарының жұмысынтүсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар.	көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығады, қимылдарды кезекпенкөрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған)әрбірбала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемеменсаяхат". Мақсат-міндеттері. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екенін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар	қимылдар жасайды. Алақанынасалынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса,оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. (денешынықтыру) Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттері. Балалардан туған күн ұғымын қалай түсінетіндерін рөлдік ойын барысындаанықтау; отбасыда туған күнді атап өту дәстүрі жайында білімдерін кеңейту; жақынға сүйіспеншілікке, достыққатәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары,торт және басқа

	әрекет,зерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтардүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар,төлем карточкалары, сөмкелер, ақшаны білдіретін қағаздар. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка,қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін тандап, өз қалауларын айтып	сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп,бұлсөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, біріншібаласоңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекетізерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бетәрлеуші) мамандықтары жайындаұғымдарын тиянақтау;нәтижелі қарым-қатынастарға,	Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар,модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер,таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық,костюмдер). Шарты. Педагогбалалармен бірге циркке (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар	туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіптіұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар.Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей,есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатуратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер	тәттілердіңжасанды модельдері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалықаспаптар, микрофон; сайқымазақ немесе басқакейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагогбалалармен бірге әрбіротбасыда туған күнніңқалайөтетіні жайындаәңгімелеп, қолданатын жабдықтарды, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнді атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалартуғанкүнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Соданкейінбалалар өздерінің сол

	жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына айтады, оны адамдарға "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бетәрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бетәрлеуші жайында әңгімелесіп, суретіментанысады, дәріханада қызмет	жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға отыруға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсендіру үшін қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы,	мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған, кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқашығу үшін билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің	жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алады, туған күніне дайындай бастайды. Туған күн иесін балалар санамақ арқылы таңдаулары мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әр бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс. Алғашында, педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Ойын аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниеті, достығы,

		ететін мамандар жөніндеалдынала әңгімелеседі. Балаларсұлулық салонында қай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететінмамандардың рөлін таңдайды немесе санамақпен анықтайды; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарынабарады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагогмамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын айтады немесе журналдағы суреттерді көрсету арқылы түсіндіреді. Алғашында,педагог диалогтарды реттеп жатады,сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады.	өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсызеңбегінің арқасында болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагогбалаларға кемеде саяхаттаудың қызығын ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында,педагог балалардың жеке мамандарретіндеөз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушыларболып,	тағамдардың дәмділігі, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

		(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		билеттеріналады, тіркеуден өтеді содан кейін кеме бортына шақырылады.	
Балалармен жеке жұмыс	Санамақ Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оңқолым да бес саусақ, Солқолым да бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсыныңаты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Артикуляциялық жаттығулар. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балатілін дамыту. Тақпақ жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Тиін" "Аңдып тұрған жау жоқ па?" - Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жанытәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та. "Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағынтын бас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап?	Жұмбақтар мен жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы. Әржануардың үйі қайда екенін анықтау, қарындашпен сызық жүргізу.
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер кию (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығаралдында аяқ киіммен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірералдында аяқ киімнің табанын тазалау; - ғимарат қатыныпшіру, есікті тарсылдатпау;				

	-серуенгешығарылғанжабдықтарменойыншықтардыбелгіліжергетізіпқою; Балалардыңкиімдерінретпеншешу,шкафсөрелерінеұқыптыорналастырудағдыларынжетілдіру. Жемді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнағақарану,үсті-басынреткекелтіру,шашынтарау,асішугедайындалуғатәрбиелеу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптардықарау және басқалар)	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалықаспаптарменойындар.(музыка) Өнербұрышындаертегілертақырыбындасуретсалу,жапсыру,мүсіндеу.(шығармашылықіс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.(танымдықіс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары.(зерттеуіс-әрекет,қарым-қатынасіс-әрекеті)				
Балалардыңүйге қайтуы (ата- аналарға кеңес) 17.00-17.30	"Ата-аналарға арналғанжеке әңгімелер. Көзгеарналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналардың психологиялық- педагогикалық білімдерін жетілдіру.	«Айынабіррет отбасы күнін өткізу».	Баланыңқабілеттері туралы әңгімелесу.	Баланыңтәрбиесі туралы сөйлесу.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы: **ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай балабақшасы**

Топ: мектепалды: «Көжек»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11-01.12.2023 ж.

Педагогтың аты-жөні: А.Сыдықова, С.Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін тандауды үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киіммен аяқ киімнен босату, сөрелерді ымырамен шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көруді, ұжымдату-тәтті	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбекке туге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынтыландыру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

		бетінше анықтауды үйрету(топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Үстелүсті ойыны. "Бұл қашан болады?" (лото) Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Дамытушы ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар". Мақсат-міндеттері. Балалардың тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу. Ойын барысы. Балаларға түрлі аспаптардың әуенін қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауды үйрету. (музыка) BilimKids бейнематериалы "Дыбыстолқыны" (танымдық іс-әрекет)	"Бұл қай кезде болады?» Мақсат-міндеттері. Балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылыққа баулу. Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер суреттер жиынтығына алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз"). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Дамытушы ойын. "Лабиринт". Мақсат-міндеттері. Балалардың танымын дамытуға арналған жаттығу. Ойынның барысы. 1. Балаларға дайын лабиринт (аю мен апан) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. 2. Аю мен апан туралы әңгімелесу. 3. Аюдың суретін салудың дәстүрден тыс технологиясын қолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)	Дамытушы ойын. "Дәрігерге не керек?» Мақсат-міндеттері. Балалардың мамандықтар туралы білімдерін қорытындылау және жұмысқа байланысты белгілі бір пәндердің мақсаты туралы білімдерін кеңейту; қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеуді, сөздерді логикалық түрде құру қабілетін дамыту. Нұсқаулық: үстелде қиылған суреттер бар (мысалы, құралдар). Балалар барлық эпизодтарды жинайды. Алынған	

	әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын. «Үлкен–кіші» Мақсат-міндеттер: «үлкен-кішкентай», «түс», «алдында-артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суреттерде бейнеленген құртақандардың әрқайсысын сипаттай алады. (танымдық іс-әрекет)		суреттердің мақсатын түсіндіріңіз. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары. "Қара жорға" биі. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасыс әл алшақ, қол белде. 1-иықты алға қозғау; 2-бастапқы қалыпқа келу; 3-иықты артқа қозғау; 4-бастапқы қалыпқа келу (брет қайталау). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасыс әл алшақ, қол төменде. 1-оң аяқты алғасозу, оңға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 2-бастапқы қалыпқа келу. 2-сол аяқты алғасозу, солға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 4-бастапқы қалыпқа келу (брет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасыс әл алшақ, қол төменде.				

	1-солаяқтыалғасозу,оңқолдыжоғарыкөтеру,солқолдыалғасозу,солқолдыоңқолғатигізу;2-бастапқы қалыпқа келу. 2-оңаяқтыалғасозу,оңқолдыжоғарыкөтеру,солқолдыалғасозу,солқолдыоңқолғатигізу;4-бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4.Бастапқы қалып: аяқ арасысәл алшақ, қолбелде. 1-екіаяқты бірге ұстау, қолды 2жаққа созу, иықты қозғау;2 -бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5.Бастапқы қалып: аяқ арасысәл алшақ, қолтөменде. 1-аяқтыайқастыру,қолдыбелгеұстау,иықтыалғажәнеартқақозғау;2-бастапқықалыпқакелу(6рет қайталау). 6.Бастапқы қалып: аяқ арасысәл алшақ, қолбелде. 1- екіаяқты кезеккөтеру, қолдыбелге ұстау, орнында шоқырақтау; 2 -бастапқы қалыпқакелу (6 рет қайталау). (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Қажетболғанжағдайдамайлықтықолданудағдысын бекіту. Көркемсөз Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Тазаболсаңсудайбол, Бәрін жуып кетірген. Жақсыболсаңжердейбол, Бәрімізді өсірген. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға бірнеше шағын суреттен мазмұны бір үлкен суретті құрастыруды үйрету; әңгіме құрастыру, тіл байлығы мен ой-	"Қысбелгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды тез ойлануғатәрбиелеу. Ойын барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына	"Сипаттамадан тап"дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі);белгілі бір заттарды,	Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардыңпішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздық пен шапшаңдықты үйрету. Ойынға қызығушылықтарын	Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап". Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтау, қиялын, ынтасын дамыту. (қарым-қатынасіс-

	өрісіндамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісіна ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. Сипаттама. Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды дайындау. Мысалы: * түрлі түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді (көбелек); * көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді (пойыз); * жабайы жануар, ормандатұрады, айға қарап ұлиды (қасқыр); * жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде айлакерлігі айтылады (түлкі); * сары қабығы бар жеміс, дәмі қышқыл (лимон). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойынережесі. Геометриялық пішіндерді қақ ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады, балалар геометриялық пішіндердің түр-түстерін айттып беруге тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Мектепкедейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауаташу негіздері "[л]дыбысыжәнеЛ л әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [л] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [л] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [л] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту. Қазақ тілі Қысқытабиғат құбылыстары. Балаларқысты қарсы алады. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы қыс мезгіліндегітабиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту;аязтуралы түсінік беру; жұмбақтар,өлеңдер, әңгімелер туралытүсініктерін бекіту; табиғат пен адамның өзара байланысы; қысқы құбылыстардың ерекшеліктері туралытүсініктерін дамыту; қазақ	Сауаташу негіздері "[қ]дыбысыжәне Ққ әрпі". Мақсаты: [қ] дыбысы мен әрпін таныстыру,сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды,қысқа сөздерді оқуға үйрету. Математика негіздері "Жылмезгілдерін ажырата білесің бе?" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы"сегіз" саны мен цифры туралытүсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыру. Музыка "Желтоқсан". Мақсат-міндеттері. Балалардың желтоқсан туралы	Математика негіздері "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" қайталау Мақсат-міндеттері. Балаларда "сегіз" саны мен цифры туралытүсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыруды пысықтау. Қазақтілі С-З дыбысы (артикуляциясы,тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды[-с],[-з] дыбыстарыжәнеС с, З з әріптерімен таныстыру, әріптерді жазуды көрсету; [-с], [-з] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету,буындарда, сөздерде дұрыс айтуға	Математика негіздері"Қазақстан жерінің есепсіз байлығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың он көлеміндегі сандардытуражәне кері санау дағдыларынүйрету; Қазақстан жерінің есепсіз байлығын білдіретін таңбалауыштардың санының көлемінде сәйкестендіруді үйрету. Сөйлеуді дамыту "Кел,жаттайық!Ә. Асылбеков «Әдептілікәліппесі" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердіңмағынасын түсіндірудіпысықтау. Музыка	Сауаташу негіздері "[қ] дыбысы және Ққ әрпін қайталау, әріптанбасынжазу" Мақсат-міндеттер: [қ]дыбысыменжәне әрпімен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйрету. Мүсіндеу "Қыс ғажабы". Мақсат-міндеттері. Балаларды мүсіндеудің "есу", "домалақтау", "шиыршықтау" әдістерін пайдаланып, ұлпа қарды мүсіндеуді үйрету. Дене шынықтыру "Хоп-фитболдармен секіру" Мақсат-міндеттері. Балаларға хоп-фитболдармен (секіргіш гимнастикалық доптар) секіруді үйрету. Көркемәдебиет "Ә. Дүйсенбиевтің

	тіліндегі жұмбақтар, өлеңдер мен әңгімелерді ажыратуды және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуды үйрету арқылы артикуляцияны дамыту; қыста және жылдың басқа уақыттарында табиғат құбылыстарын салыстыруды үйрету, кездейсоқ қорытынды жасау; есту зейінін, қиялын, шығармашылыққа қызығушылықты дамыту; табиғатпен қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Денешынықтыру "Арақашықтықты сақтаймыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға қадамды алмастыра жүру; орнынан биіктікке секіру; құрсаудың ішіне кіру (биіктігі	әнге қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге және музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратуды үйрету. Сөйлеуді дамыту Кел, жаттайық! Ө. Асылбеков	дағдыландыру; [-с], [-з] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-с], [-з] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгілінің туралы өз ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Денешынықтыру "Қаппен қалай секіреді?" Мақсат-міндеттері. Балаларға жүрумен жүгіруді қайталап кезектестіру; арқаннан аттап секіру; допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра	"Отаным". Мақсат-міндеттері. Балалардың бойында туған жеріне мақтаныш сезімін ән айтқызу арқылы қалыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Қысқы құбылыстардың	«Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" қайталау. Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйретуді пысықтау.

	50 см), көлбеу басқышқа шығу; шеңбержасағанда қолды жан-жаққа созып тік тұру дағдыларын қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру "Қыстың сыры". Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғаттағы, ауа райындағы, өсімдіктер әлеміндегі, адамдардың киіміндегі қарапайым маусымдық өзгерістерді байқауға шақыру; табиғат күнтізбесіндегі табиғат пен ауа райының жай-күйін бақылау нәтижелерін белгілеуді үйрету.	«Әдептілік әліппесі». Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.	лақтыруды үйрету; қадамды алмастыра жүру дағдыларын дамыту. Көркем әдебиет "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйрету.	сыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс және басқа жыл мезгілдеріне тән құбылыстарды пысықтау; қысқы құбылыстар жөнінде ұғымдарын тиянақтау, түсініктерін кеңейту; кезкелген ауа райын болжай білу қабілеттерін жобаны құрастыруда пысықтау; көркем сөздің мағынасы мен әдемілігін, даладан бақылаған құбылыстардың әсемдігін байқауға баулу; зеректікке, зияткерлікке, достыққа тәрбиелеу.	
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер кию (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Бақшаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Торғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

	әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру (түн ұзарады, күн қысқарады); қыстың басталуына тән белгілерді ажыратуды, оларды өлеңдерден тани білуді үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен толтыру. Мақсат-міндеттері. Тіршілік иелеріне көмектесуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын	әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қысқы бақтағы маусымдық өзгерістермен таныстыру, зерттеу қызметіне қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Қардың тереңдігін қарөлшеуішпен өлшеу; қыста топырақтың күйін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу. Мақсат-міндеттері. Қардан мүсіндер құрастыруды үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Жапалақ", "Соқыртеке". Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету,	әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құс - торғай. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстарға арналған жемшашарды таза ұстауды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жемсауытты қардан тазарту, құстарға жем шашу. Мақсат-міндеттері. Еңбекке қызығушылықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Нысанаға тигіз". Мақсат-міндеттері. Ұшатын заттың бағытын ұстануды, қимылдарды дұрыс есептеуді және орындауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қар	әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.	әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетен туралы білімдерін кеңейту; қыста шетенді бақылауды жалғастыру. Зерттеу. Аяз түскенге дейінгі және аяз түскеннен кейінгі жидектерді салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене шынықтыру). Мақсат-міндеттері. Доғаның астымен жорғалап жүру дағдыларын машықтандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:

	материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау қимылдарын орындау кезінде өзін-өзі тоқтата алуды үйрету.	зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеңістікті бағдарлай алу қабілеттерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Нысанаға тигіз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Затты лақтыру күшін дамыту.	кесектері налыста тұрған нысанаға лақтыру. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету.	қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Орнынан ұзындыққа секіру техникасымен жаттығуды жалғастыру.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашынтарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолданудағы дағдысын дамыту. Көркем сөз Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң, судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң, жердей бол, Бәрімізді өсірген. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Өзтөсек орнын тауып, жатуды үйренеді. «Сауысқанмен	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды

	көкек» ертегісі» ертегісіноқыпберу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	ұйықтауыүшінбаяу музыка тыңдатады. (музыка)	үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісіноқыпберу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	үйрету. АудиоҚ. Абдильдинаныңәні «Айымболыптудың ба». (музыка)	үйретуді жалғастыру. «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Нүктелімассаж.Суықтиюуінежәнетұмауғақарсыжаттығулардыорындауарқылыбалалардыңденсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымызауырмауүшін,тамағымыздықолменжоғары-төмен уқалау. - Түшкірмеу,тұмауратпауүшін,сұқсаусағымызбентанауымыздыңекіжағынкезектеп үйкелеу. - Қолымыздымаңдайғақойып уқалау. - Құлағымызауырмауүшін,сұқжәнеортаңғысаусағымызбенқұлағымыздыалдынанжәнеартынануқалау. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Гигиеналықдағдылар Қажетболғанжағдайдамайлықтықолдануқабілетінжетілдіру. Көркемсөз Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Тазаболсаң,судайбол, Бәрін жуып кетірген. Жақсыболсаңжердейбол, Бәрімізді өсірген. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптардықарау және басқалар) 16.15-16.45	Вариативті компонент— «Сиқырлы суретші» «Жапалақтап алғашқы қар жауып тұр» Дидактикалық ойын.	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, еске сақтау қабілеттерін дамыту;зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар.Түрлі	Вариативті компонент- Ритмика «Галопбий» Дидактикалық ойын."Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?"Мақсат -міндеттері. Балалардың қоршағанзаттармен құбылыстар, адам және жан-жануарлардың тіршіліктері туралы білімдерін тиянақтау;	Вариативті компонент— Музыка «Орманда серуендейміз» Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсең, сонша санды көрсет". Мақсат-міндеттері.

	"Маталар жәрмеңкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи және жасанды мата түрлерінажыратуды үйрету; мата түрлерін қолмен ұстап, саусақпен сипап көру, өзара салыстыру сияқты зерттеу тәсілдерін үйрету. Түйсік, зейін,ойлау,сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Құралдар.Табиғи маталар кескіндері:мақта мата(сиса,батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагогқаншамата түрін зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды	заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықтаәрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Алғашында саны 6-дан басталады, соданкейін10-12-ге де жеткізугеболады. Балалар көзін жұмып тұрады, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтыңжоқ екенін айтады. Ойынбірнешерет қайталанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттері.	фонематикалықесту қабілетін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; кез келген сөздің дыбыстық құрамына көрсетілген кестеге қарап, аталған дыбыстың орнын табуғажаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекіліксуреттер мен олардың сөздерінеқұрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның күрделі нұсқасы. Белгісіз сөздердіңдыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балаларкезкелген кестеге қарап, сөздердікестесініе салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу	логикалық ойлау, ескесактау,елестету қабілеттеріндамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттықсуреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмалардысөз арқылы ғана беруі мүмкін. Шарты. Педагогатаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесекұбылыстың келешекте неге айналатынын айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін:"Менатаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақкүзде;өзен	Балалардыңәрқалай орналасқан заттарды, көзбен көріп, санап алу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. (қарым-қатынасіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарыннығайту; кітапханашының атқаратын рөлі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа,

	ұйымдастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты.	Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынас құруды үйрету, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдар. Шарты. Педагог балалармен бірге аспазхананың адамдар	іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері.	қыста; бала өскенде; ұн наубайханада; жауын қыста; балапан өскенде; бұзау өскенде; түн күн шыққан кезде; күшік өскенде; іргетастың үстіне кірпіш қаланғанда; көшет өскенде; аяз күн жылынғанда; дән егістікке егілгенде; жұмыртқа жарылғанда; қардың қатты борғанда; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш түскенде; көжек өскенде; көп еңбектенген адам; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт ашығында неге айналатынын айтқызу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттері. Балалардың	төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні туралы суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазба, фотосурет тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп

Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балаларға дүкен туралы суреттер мен бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдерде жататыны, киімдердің маусымдық киім және сырт киім, ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушының алдына әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды	(тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалар рөлдерді санамақ арқылы бөліп алады. Педагог балалармен бірге ас тізімін жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алып ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына	Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатыны, тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында айтылуы тиіс. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап	түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР дәрігер, хирург, мейірбике) туралы ұғымдарды нығайту; медицина қызметкерлерінің ауруханада атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттармен құралдар; ақ халаттар, қолғаптар (перчаткалар); ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздері қаралатын жағдайлар туралы өзара келісіп алады. Шарты. Педагог дайындық жұмысында	алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; кітаптарды ұқыпты ұстау, оқып болған кітаптарды кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас)

өз орындарына орналастырып, бағаларынанықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтады, аларға тауарлардысатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерге киімдерін кигізіп жатады. Педагогдиалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытындыжасауға болады:тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып,әдептілік	шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеудікөрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар "төлем"жасайды. Балаларға"даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады,балалардың әрекеттерінбелсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Ойын аяғында педагогбалалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағаммен тамақтандыруүшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінінайту. Ойында"рақмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел	беріп, қанша қаражат төлеу керектігінайтатыны туралыбалаларбілу керек. Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат,смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларғанетандау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеутізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарынқойып жатады. Ойын соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсыкүтсе,сапасы сақталып, жылдам сатылады;	балалармен бірге медицинамамандары туралы әңгімелесуі керек. Балалардәрігерлердің адамныңқандайдене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны,қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарын алып, орындарынабарады. Педагогдиалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа	әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

	ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	басындатыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	супермаркет - қоғамдық орын болғандықтан, ол жерде де әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті айналысатын іс-әрекеттері қалай әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс сертегілермен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Балалар тілін дамыту. Тақпақ жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Тиін". -Аңдып тұрған жау жоқ па? -Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жанытатті ғой, Тәтті-ау, бірақ жаңғақ та. "Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағыңтын бас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап?	Шығармашылық уақыты. "Ғажайыптар қалашығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекеті)

		әрекеті)		(қарым-қатынас- әрекеті)	
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, баскиімімен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығаралдында аяқ киіммен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқ киімнің табанын тазалау; - ғимарат қатыныпшіру, есікті тарсылдатпау; - серуенгешығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында қыстақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.00-17.30	Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"	Ата-аналарға тапсырма беру.	Жоба ұйымдастыру. "Жаңа жыл мерекесіне арналған көрме". Жаңа жыл көрмесін ешпырша жасау.	"Баланың қимыл белсенділігін қалыптастыру үшін отбасы қандай үлес қоса алады" тақырыбында әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізуге керек?" әңгімелесу.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: **ЖШС Бал-Ана»бөбекжай балабақшасы**

Топ: мектепалды: « Көжек»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.12-08.12.2023ж. Педагогтың

аты-жөні: Сыдықова А. С. Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тақпақтар беру. Салтанатты іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Бөлме Өсімдіктеріне Бүріккіш Пистолеттену бүрку". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; Жапырақтарға Ылғалдың қажеттілігі туралы түсінікті бекіту; Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киіммен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті байқауды,	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Еңбекке туге ниетін, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; өсімдіктің сыртқы түріне, құрылымынан назар аударуды, шанды кетіру әдісін тандауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты),суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	үшін шынайы ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекі с-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)		
	ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Аулаға қар жауды. Мақсат-міндеттері. Балаларға аулаға қардың жауғаны туралы сюжетті бор мен қылқаламды қолданып, суретін салуды үйрету; суреттің бейнелерін, ағаш пен үйдің, сұлбасын салып, қардың суреттегі әртүрлі жерлеріне қылқаламның ұшымен немесе жақпалау техникасын пысықтау. (шығармашылық)	"Бұл не?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Логикалық ойлауды, есте сақтауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға жанды және жансыз табиғатты сөзбен сипаттауды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту, ойынға қызығушылықты арттыру, тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші жанды немесе жансыз табиғат туралы ойлап, оның белгілерін атай бастайды, ал балалар оны жалғастырады. Мысалы: жұмыртқа - сопақ, ақ, үлкен,	"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына қалпақ киді,	Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсат-міндеттері. Балаларды әранның көлеңкесін тауып, өз орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауларын атап, оларды сипаттап айтуды үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі)	Үшінші артық Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлар бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларға жануарлар бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар қай жануардың артық екенін анықтауы керек. - Қой, сиыр - үй жануарлары. Олар адамның жанында тұрады. Түлкі - жабайы жануар, ол орманда тұрады. Түлкі - бұл орман жануары, жабайы аң және тағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-

	іс-әрекеті) Дидактикалық ойын.«Неніңізі?» Мақсат-міндеттері. Байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. Аңдар мен аңдардың іздерін сәйкестендіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қазақ тілі)	үсті қатты, азық-түліктүрі, дүкенде сатылады, жеуге болады, одан балапандар шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)		әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығу 1.Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1-оңға бірадым жасау, қолдарын жанына жіберу. 2.бастапқы қалып(дәлосы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 2.Бастапқы қалып: аяқарасы алшак, денетік, қол белде. 1 -оңға еңкею, солқолын басына қою. 2 -бастапқы қалып(дәлосы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 3.Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1-2 отыру, қолдарыналға созу; 3-4 бастапқы қалып(жаттығу 5 рет қайталанады). 4.Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарынартқа түзугіреді. 1-аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау(иықтарын түзу ұстау). 2-бастапқы қалып(жаттығу 5 рет қайталанады). 5.Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою. 1- денені оңға бұру, оңқолды сол жақ аяқтың көкшесіне тигізу. 2- бастапқы қалып(3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6.Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою. 1-оң аяғын түзү көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу. 2-бастапқы қалып(3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады). 7.Бастапқы қалып: денетік, қол белде.				

	1-ден4-кедейінсанауарқылыоңжаққасекіру,5-тен8-гедейінсанауарқылысолжаққасекіру,9-12екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Тағамныңқасиеттерітуралытүсінікқалыптастыру:тәтті,тұзды;тағамдардыңаттарынбекіту. Көркемсөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқажейміндейсіңбе? Қазір жасап беремін. Сүтботқасынкөпжесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)	Шаттықшеңбері Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарғаЕртемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіздеелді елеймін: Үйгекешке келемін, Недерімді білемін «Кешжарық!»-деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мнемокесте бойыншаотбасы туралы өлеңдер жаттау. Мақсат-міндеттері. Зейін, еске сақтау қабілетін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)	Үстелүстіойыны. "Керекті киімді тап". Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратудыүйрету; зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)
Мектепкедейінгі ұйым	Сауаташу негіздері	Сауаташу негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Сауаташу негіздері

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	"[е]дыбысыжәнеЕ е әрпі". Мақсат-міндеттері: [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту. Қазақ тілі Қазақстанныңқазба байлықтары. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Қазақстан және оның табиғи байлықтарытуралы білімдерінкеңейту; ауыз су, көмір, бидай, мұнай, кен, газ,көл,теңіз,дала, тау, орман сөздерінің мағынасын түсіндіру; онға дейін санау және кері санауға жаттықтыру; туған жердің құндылығы туралытүсініктерін дамыту; балаларға қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруды,	"[е]дыбысыжәнеЕ е әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту. Математика негіздері"Туған жеріміз-Қазақстан!" Мақсат-міндеттері. Балаларды 1-ден 8-ге дейін тура және кері жылдам санауға жаттықтыру;заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту. Музыка "Көк тудың желбірегені" Мақсат-міндеттері. Балаларда ән арқылы туған жерге мақтаныш сезімін қалыптастыру; музыкалық жетекшіменбіргеән айту қабілетін жетілдіру.	"Туғанжеріміз-Қазақстан!" (пысықтау). Мақсат-міндеттері: балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру;заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгертуді пысықтау. Қазақтілі П-Б дыбыстары (артикуляциясы,тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларға [-п], [-б] дыбыстарыменПп, Б б әріптерін таныстыру; П п - Бб әріптерін ауада жазыпкөрсету;[-п], [-б] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбыстарды естуді, ажыратуды үйрету, буындарда,	"Жаңажылкімнің мерекесі?" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы бірден сегізге дейінгі сандар туралы түсініктерін және олардың құрамы жөніндегібілімдерін пысықтау; саны сегіз шырша кескіндерінің биіктігін көз мөлшеріменқатарға тізбектеу арқылы салыстыру біліктерінжетілдіру. Сөйлеудідамыту "Қысқы ертегі"(пысықтау) . Мақсат-міндеттері. Қыс туралы білімдерінкеңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіруді пысықтау. Музыка	"[ұ]дыбысыжәнеҰ ұ әрпі". Мақсат-міндеттері: [ұ] дыбысы және Ұ әрпіментаныстыру. Ұ әрпінің таңбасын жазуды үйрету. Жапсыру "Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға қағаз бетіндегі жаңажылдық шыршасұлбасының ішіне біртекті етіп үшбұрыштарды жапсыруды, шаршыны бұрып, тең ортасынан бүктеу арқылы, диагональ бойымен киып, үшбұрыш пішіндерді шығаруды үйрету. Дене шынықтыру "Арқаннанекпінмен қарғу". Мақсат-міндеттері. Балалардыарқаннан (жіптен) секіру кезінде тез және екпінмен қарғуды үйрету.

	Қазақстанның байлығы туралы қазақ тіліндегі ақпаратты тыңдауды, түсінуді және осы тілде сөйлеуді үйрету; Қазақстанның байлығы туралы жалпы әңгіме құрастыру барысында коммуникативтік қарым-қатынас дағдыларындамыту, кеңістіктік қиял, еске сақтау, ойлау негіздерін дамыту; патриоттық сезімге, туған жердің табиғи байлықтарына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру Бір, екі ... секіреміз! Мақсат-міндеттері. Балаларда сап түзеуден бір қатармен қайтатұру дағдыларындамыту; балаларды түзу бағытта (арақашықтығыбм) секіру; асықты дәлдеп лақтыруды үйрету.	Сөйлеуді дамыту "Қысқы ертегі". Мақсат-міндеттері. Қыс туралы білімдерін кеңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіру.	сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-п], [-б] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-п], [б] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; туған жерге сүйіспеншілікті көркем сөз арқылы қалыптастыру; ойын тиянақты жеткізуді, байланыстыра сөйлеуді үйрету, еңбекқорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Денешынықтыру "Бір, екі ... секіреміз!" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балалардың сап түзеу, бір қатарға тұру дағдыларын	"Келді, міне, Жаңа жыл!" Мақсат-міндеттер: балалардың әнге қызығушылығын менықласыноятү; әнді көтеріңкі көңіл-күйде эмоционалды қабылдайбілуге үйрету. Қоршаған ортамен танысу "Қыс мезгілінде көліктердің тигізетін пайдасы". Мақсат-міндеттері. Балаларға көшені қардан тазалайтын көліктерді бақылауды үйрету; көліктердің түрлері жыл мезгіліне немесе ауа райына байланысты қолданылатыны туралы ұғымдар қалыптастыру; көліктердің пайдасы мен қажетін өмірлік жағдаяттарға қарай түсінуді үйрету.	Көркем әдебиет Тәуелсіз елім - Қазақстан! (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Өлеңді мәнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіруді пысықтау.

	Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстанды мекендейтін жануарлардың жіктелуі. Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарды жетілдіру; жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру.		дамыту; түзу бағытта (арақашықтығым) секіру, асықты дәлдеп лақтыруды үйрету пысықтау. Көркемәдебиет Тәуелсіз елім — Қазақстан! Мақсат-міндеттері. Өлеңді мәнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіру.		
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер кию (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. 1-ден 5-ке дейін саналып, қатарға тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, математика негіздері)				
Серуен	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.	Қарлы бұрқасынды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада қатты жел мен бұрқасын болған кезде аязды ауасоғадыда, жүру қиындайды, бұлт	Қар басуын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болмат еріп бекер. (Қар.) Болжау. Қартүссе, күн жылынады	Күннің көзін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Ақсандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күннің көзі.) Бақылау: қыс мезгілінде күннің	Аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Дүниеде бір қарбыз бар сол майтұғын, Жаз шіріп, қыста үсіп тоңбайтұғын. Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Ішікең, бәрің салса

Зерттеу.Аққағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету.	күнді жауып, әр жерде қарлы бұрқасын соғады. Бұрқасын-қарды ұйтқыта, сырғыта соғатын борасын. Ырым. Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. Көркем сөз. Сырбай Мәуленов "Бұрқасын". Жаяуборан бұрқасын Иіржіпті кідірмей. Үйір қардың ұлпасын Аққудың ақ жүніндей. Тоқымашы ежелден Құйын, боран екеуін. Оқалап бір безендер Шыршалардың етегін. Аяз ұста арқалы Соқдамылсыз бүгін де, Қайыңтағаралқаны Жаңа жылдың түбінде! Қимылды ойын. «Әткеншек».(дене шынықтыру) Берілген қарқында қолдарынан ұстап	Бақылау: балаларға қардың жаууы туралы түсінік беру. Қыста күн бұлттанып тұрса, қар жауатыны туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар жүн көрпе секілді жердің бетін қымтайды. Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (денешынықтыру) Балаларға қармен ойнауды үйрету. Нысанаға қарды атып, дәлдеп лақтыруға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. Еңбек: күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс кезінде бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу. Өз бетімен ойындар: дербестілігі мен бастамашылдығын	көзін бақылауды жалғастыру. Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Қимылды ойын. «Жоғарылақтыр». (денешынықтыру) Қимыл қозғалысты, ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен тіл табысу дағдыларын жетілдіру. Еңбек: құстарды қоректендіру. Қыстап қалған құстарды қоректендіруге көңіл бөлу. Құстарды қоректендіруге	толмай тұғын. (Аспан.) Бақылау: балалардың ұғымындағы көк аспан туралы ой-пікірлерін байыту. Қыстың басында аспанда ашық бұлттар көп болатынын атап өту. Қыстың аяғында аспан көкпеңбек, өте әдемі, таза болады. Қимылды ойын. «Ұйымдастырушылар». (дене шынықтыру) Бір-бірімен қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталандыру, достық тәрбиелеу. Еңбек: ағаштардың жиектерін қармен жабу. Өсімдіктерге құрметпен қарауды және қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбектің мәнін түсіндіру

		шеңбер бойынша жүре білуінбекіту. (жылдам, баяу, басқабағытта және тағы басқа). Жинақылықпен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Еңбек: балаларға бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруды және тазалауды үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуды, ойыншықтарды бөлісуді үйрету, тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу.	көтермелеу.	арналған жәшіктер әзірлеу, ата-аналар келеген кезде жәшіктерді ағаштың басына ілу. Өз бетімен ойындар: бір-бірімен тіл табысуға, тату ойнауға тәрбиелеу.	(тұқымның үсіп кетпеуін). Еңбектеу дағдыларын дамыту. Өз бетімен ойындар: табиғат жағдайын есепке алу, іс әрекет және ойын үшін жағдай жасау, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Женді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттерін туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, қышқыл, тұзды тағамдардың атауларын білету. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп.				

	Ботқажейміндейсіңбе? Қазір жасап беремін. Сүтботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы). Аяққа массаж (уқалау) жасау. Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, қышқыл, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқажейміндейсіңбе? Қазір жасап беремін. Сүтботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Вариативті компонент. «Сиқырлы суретші» «Қыстағы шуақты күн.» Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар,	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар). Мақсат-міндеттері. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой	Вариативті компонент. «Ритмика» «Шоқырақтау адымы» Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін	"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойын барысы. Педагог: - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл	Вариативті компонент. «Музыка» «Аққала» «Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Қол қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Жаттығу барысы:

құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауғажаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктерібар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ	шапшаңдығын дамыту, ескесактау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсысөздерді атап отырулары керек. - Лас - (Таза). - Қараңғы - (Жарык). - Түн-(Күндіз). - Ылғалды - (Құрғақ). - Жаңбыр - (Қар). - Аспан- (Жер). - Таң-(Кеш). - Су - (Мұз). - Су - (Бу). - Жаз - (Қыс). (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін ойын. "Соқыр теке". Мақсат-міндеттері. Жылдамдықты, ептілікті, зейінді, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы. Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз, Орамалмен көзін	кеңейту. Байқампаздыққа жәнешапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтары нарттыру. Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады. Балалар геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еркін ойын. "Айдап сал". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін, коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру; ұйымшылдыққа	мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасының әр мүшесінің рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар.	жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, кез келген «фигураны» саусақтарымен көрсетеді (кейбір саусақтар бұгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар жасау). Балалар сол қимылды тура айнытпай қайталау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) «Заттарды салыстыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға заттар мен пішіндерді салыстыруды үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, бір-біріне ажыратуды үйрету. Ой-өрісін, тілін, танымдық әрекетін дамыту, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары:

	төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағыұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады", т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы	байлаймыз. Қалғанымыз оны түртіп қашамыз, Тымқырағы, сақ боламыз аса біз. Ұмтылады ол оң мен солына, Тырысамыз түспеуге оның қолына. Кім ұсталса, соның көзі байланар, Ол ұстайтын бейғам бала қайда бар? Ойынға қатысушы балалар бытырап қашады. Көзі байланған бала оларды ұстапалуға тырысады. Қашып жүрген балалардың арасында шапалақтап, дыбыстарын білдіріп қояды. Ойында ұсталған бала ойынды одан әрі жүргізеді. (денешынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тәрбиелеу. Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді де, бірінші топ үйдің сыртына шығып, екінші топ үйде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен өз есімі берілген ойыншыны табуы керек. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартпайды. Айып тартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады, би билейді немесе тағы басқа өнерін көрсетеді. Келесі жолы екі топ	Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау	суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы. Балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан-жіңішке. Кең - тар. Биік - аласа. Үлкен-кішкентай. Ұзын - қысқа. Мағынасы қарама-қарсы ұғымдарды үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақтілі)

	мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтады, тауарды "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің		орындарын ауыстырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)	сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	

	сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.				
Балалармен жеке жұмыс	Қызықты логикалық есептерді шығару. Мақсат-міндеттері. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (танымдық іс-әрекеті)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілермен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балаларды кейіпкерлердің сөздерін жатқа білуге құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға арналған таңбалауыштар (фишкалар). (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға ұнаған суреттердің негізінде жаңа ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер кию (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Өз шкафын белгі бойынша татуып алуды, өзі киіміне өзін шешуді, өзінен қажетінай туды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. Салтанатты жиынға дайындық. (музыка)				

үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Өнер бұрышындақы тақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.00-17.30	"Біз бір аптада не істедік?" тақырыбын да көрме ұйымдастыру.	Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?».	«Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.	Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу.	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тақпақтар беру. Салтанатты іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: **ЖШС «Нұрбөбек» бөбекжай балабақшасы**

Топ: мектепалды: «Көжек»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12-15.12.2023ж. Педагогтың

аты-жөні: А.Сыдықова. С.Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға ҰІӨ арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті,	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көруді және ретке келтіруді; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-

	әрекеті) гигиеналық талаптарды сақтау дағдыларын қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардыңжұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	қарым-қатынасіс-әрекеті) дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	
ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Магниттік мозаика. "Кірпі." Мақсат-міндеттері. Мозаика - әртүрлі пішіндер мен түстерден тұратын элементтердің жиынтығы, олар бір-біріменүйлеседі және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынныңшартын қолдана отырып, балалар өздерінің	"Домино». Мақсат-міндеттері. Зейінділікті, логикалықойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тапқырлықты, қолдың ұсақ моторикасындамыт ады; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді;байқаумен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліпкөрсетебілуді қалыптастырады; балалардың	Лото. "Өсімдіктер, жануарлар». Мақсат-міндеттері. Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктерәлемімен таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауды үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау,зейін,есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы	"Зоологиялық лото». Мақсат-міндеттері. Жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	"Шатаспай есте сақта"үстелүсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточкаойылады (алма, троллейбус, шайнек, ұшақ, қалам,мәшине,ат, этеш және тағы басқа). Педагог: - Қазірменсендерге бірнеше сөздерді атаймын. - Бауыржан, алдыңдағы суреттергемұқият қара. Мен айтқан сөздіестесақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал. Оны бөлек жерге

	жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік тақта жиынтығында - 5 түс, 220 элемент бар. (танымдық іс-әрекеті)	қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, байланыстыра сөйлеуді дамытады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жетілдіріледі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		қой. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есіне сақтауы қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығу 1. Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1-оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу. 2-бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол белде. 1 -оңға еңкею, сол қолын басына қою. 2 -бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1-2 отыру, қолдарыналға созу. 3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарына рт қатүзуге. 1-аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қисайтпау). 2-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, қолды белге қою. 1-денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу. 2-бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: арқамен жату, қолдарын бастарына қою. 1-оң аяғын түзү көтеру, саусақтарын башпайларға тигізу;				

	2-бастапқықалып(3-4жаттығу солжаққаорындалады,жаттығу5рет қайталанады). 7.Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1-тен4-кедейінсанау,оңжаққасекіру;5-тен8-гедейінсанау,солжаққасекіру;9-дан12-гедейінсанау;екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелдіжабдықтау,тамаққабылдаужәнегигиеналықпроцедуралары. Көркемсөз Тамақтану әдебін, Жатқабіздербілеміз. Дастарқанғаотырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз,шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалайұстаймын,қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Отан, туған ел туралымақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Менің елімнің Президенті» тақырыбында суреттерді қарастыру, әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тәуелсіз елім - тұғырым" атты салтанаттыжиын ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінкөтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпенбастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-біріменсәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.

					Қуанамынменде Қуанасыңсенде, Қуанайық достарым! Арайлапатқан күнге! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепкедейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауаташу негіздері "[ұ] дыбысы және Ұұ әрпі қайталау". Мақсат-міндеттер: [ұ] дыбысы және әрпімен таныстыру. Жекесөздерді оқуға және тез оқуға дағдыландыру. [ұ] дыбысы кездесетін сөз, сөйлем ойлатып, оларға дыбыстық талдау жасатуға үйрету. Қазақтілі Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдер туралы білімдерін дамыту; ұл мен қыз балаға арналған киімдердің	Сауаташу негіздері "[і] дыбысы және Іі әрпі". Мақсат-міндеттері: [і] дыбысы және І әріп таңбасын таныстыру. Математика негіздері "Жаңа жыл қарсаңында." Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы; геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтау. Музыка "Жаңа жыл келді". Мақсат-міндеттері. Балаларға әнді көтеріңкі көңіл күйде эмоционалды орындауды,	Математика негіздері "Жаңа жыл қарсаңында" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтауды пысықтау. Қазақтілі Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-ф], [-в] дыбыстары және Ф ф, В в әріптерімен таныстыру; Фф, Вв	Математика негіздері "Сыйлықтарды қалай үлестіреді?" Мақсат -міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; салмағы мен өлшемі қарама- қарсы заттардың көрсеткіштері тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға жаттықтыру. Сөйлеуді дамыту "Қазақстан жалауы" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы"	Сауаташу негіздері "[к] дыбысы және К к әрпі". Мақсат-міндеттері: [к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Құрастыру "Қоянға көмектесеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды үй кескіні бойынша қағаздан үй құрастыруды үйрету. Денешынықтыру "Биікке секіріп шығу". Мақсат-міндеттері. Балаларды алға қарай жылжып, допты екі қолмен лақтыруды және қайта қағып алуды

	атауларын ажыратуды үйрету; әйгілі ертегілердің мазмұны мен кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту; геометриялық денелер мен қоршаған әлем туралы білімдерін тереңдету; адам өмірінің табиғатпен байланысы туралы көзқарастарын қалыптастыру; достыққа, ұйымшылдыққа, әлемге оң көзқарасқа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Денешынықтыру "Арқаннан тез қарғу." Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардан аттап, аяқтың ұшымен жүруді; оң және сол аяғын кезектестіріп секіруді; кедергілердің арасынан қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуді үйрету.	музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуені мен ырғағына сай орындау қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Қазақстан жалауы". Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ жауап ұйымдастыру; балаларды жылдам ойлануға және жауап беруге тәрбиелеу.	әріптерін ауада жазып көрсету; Ф, В в дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естуді, ажыратуды үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-ф], [-в] дыбыстары сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-ф], [-в] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; тақырып бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Дене шынықтыру	атты өлеңін оқып беру, сұрақ-жауап ұйымдастыру; балаларды тез ойлап, тез жауап беруге тәрбиелеуді пысықтау. Музыка "Аяз ата". Мақсат-міндеттері. Балалардың Аяз ата туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуді үйрету. Қоршаған орта мен танысу "Менің Отаным - Қазақстан. Еліміздің рәміздері." Мақсат-міндеттері. Туған өлке туралы мәлімет беру, отбасында туған жерге сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	(арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұруды; оңға, солға бұрылудағы денелерін дамытуды жалғастыру. Көркем әдебиет "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығымен таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеуді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйретуді пысықтау.

	Қоршаған ортамен танысу "Қазақстанның негізгі байлықтары". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Отан қорғаушылар және Жеңіс күні туралы түсініктерін тиянақтау; Қазақстанның негізгі байлықтары жөнінде мағлұматтарды жаттығулар, санамақ жаттау, суреттер галереясына қатысу, зияткерлік картасын толтыру арқылы игерту; Қазақстанның байлықтарының пайда әкелуін қамтамасыз ететін түрлі мамандықтар туралы білім беру; отансүйгіштікке, отандастарына, мамандық иелеріне құрмет сезімдерін тәрбиелеу.		"Бағытты өзгертіп жүру". Мақсат-міндеттері. Балаларды қолды еденге, құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жақ бүйірімен топталып, құрсаудың ішінен өтуді; допты екі қолымен заттардың арасымен жүргізуді (арақашықтығы 4м) үйрету. Көркем әдебиет "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" Мақсат-міндеттері. Қысқартылған туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығымен таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеуді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйрету.		
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер кию (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. 1-ден 5-ке дейін саналып, қатарға тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, математика негіздері)				

11.00-11.50					
Серуен	Торғай мен көкшымшықты салыстырмалы бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Торғаймен көкшымшықты салыстыру, олардың дене мүшелерінің ерекшеліктері, тіршілік етуімен таныстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жас ағаштардың тамырларын қармен қымтап жабу. Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортаны қорғауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен көкек". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ептілікті, жылдамдықты	Жыраларды бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ландшафт туралы білімдерін бекіту; табиғатты сүюге және құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу: күрекпен күреу. - Неге біз топырақты күрей алмаймыз? (Аязда топырақ қатып қалған.) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтар аймағында жолдарды сыпыру. Мақсат-міндеттері. Еңбектенуге құштарлықты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Үйшіксіз қоян". Мақсат-міндеттері. Ойын ережелерін	Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ағаштар туралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Қызмет: ағаштың қанша жаста екенін анықтау (балаларға ағаш діңінің жіңішке қиылған тақтайшасын беріп, ағаштың қанша жаста екенін жүзіктеріне қарап санауларын сұрайды). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың түбіне қар күреу. Мақсат-міндеттері. Қамқор болуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс	Сұр және қара қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сұр және қара қарғаларды салыстыруды үйрету; айрықша белгілерді табу (сыртқы түрі, дауысы, әдеттері). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қардан тазарту. Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. Қаш!" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын, ептілікті, зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын	Қоғамдық көлікті бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білу; технологияға және ересектердің жұмысына қызығушылықты қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштан құмды қазып алу. Мақсат-міндеттері. Тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа оң көзқарасқа, жауапкершілікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түрлі түсті көліктер". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша

	дамыту; ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Орнынан ұзындыққа секіру жаттығуларын орындау дағдыларын жетілдіру.	сақтай отырып, педагогтің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін бекіту.	ойындары: "Туған өлкеде не өседі?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Ағаштардың атауларын еске сақтау; сөздік қорларын қалыптастыру; табиғатты сүюге тәрбиелеу.	әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тебу дағдыларын нығайту. Мақсат-міндеттері. Күш-жігер мен төзімділікті дамыту.	әрекет етуді үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. 20 см биіктіктен секіру дағдыларын бекіту.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашынтарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамақтану және гигиеналық процедуралар. Көркем сөз Тамақтану әдебін, Жатқабіз дербілеміз. Дастарқанға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз.				

	Тамақтану тәртібін, Жақсыбілетінбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Киімдерінұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)	Киімдерінұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бұдыл мерген» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегіертегісі) (көркем әдебиет)	Киімдерінұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаныңәні «Айымболып тудың ба». (музыка)	Киімдерінұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегіертегісі) (көркем әдебиет)	Киімдерінұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Азат» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркемәдебиет)
Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Шаңғыжаттығуы(екіаяқтыңтізесінбүту,кезекпенсозужәнеқайтабүту,табандытөсекүстінеүйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алғанбілімдерінбекіту,мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері.Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдыларынбекіту. Үстелді жабдықтау, тамақтану және гигиеналық процедуралар. Көркемсөз Тамақтану әдебін, Жатқабіздербілеміз. Дастарқанғаотырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз,шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалайұстаймын,қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Вариативті компонент— «Сиқырлы суретші» ««Түзу жолда, мен жүремін тура»» Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бір қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, не өзгергенін айтады,	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сынесімдерді қолдану) Мақсат-міндеттері. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар сияқты", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл күй мұңлы емес, мерекелі болады",	Вариативті компонент— «Ритмика» «Табиғат ғажайыптары» Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылған ынайыт". Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ойшапшандығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылған ынайыт керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады. Жүргізуші ісанамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін біртүзбек көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді	Вариативті компонент— «Музыка» «Қысқы орман» Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың әр жыл мезгіліне тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларға жауаптарын бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас

	айырмашылықтары н табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар	"ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады" және тағы басқа. Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұлойданның нұсқалары көп. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсінік беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымына дағу үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбек қорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинелері, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік және тағы басқалар). Шарты. Педагог құрылысқа қатысатын мамандар туралы балалар мен алдынала әңгімелесіп алады. Балалар сәулетші,	дауыстап жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеу жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші баласоңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңарып болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттері. Балалардың автобустың қызмет ететін мамандар:	іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық

	менкіімүлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздерінеқажеткіім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігінанықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қорғаудағы атқаратынрөлінеде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар.Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналықкөмек қобдишасы, сөмкелер;ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагогбірге дайындық жұмыстарыретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарастырады, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы,ағашкесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не	инженер-құрылысшы, кірпішқалаушы, жүргізуші, жүктасушысияқтым амандардыңміндетт ерінанықтайды. Балаларқұрылысқақ атысатынмамандард ыңрөлінебөлінебаст айды; өздерінеқажеткіімж әнеқұралдардыалып , өзорындарынабарад ы. Педагогбалалармен біргеойындысәулет шібастайтынынайта ды. Соданкейінбалалар жүктасушы, жүргізуші, кірпіштердіқалауш ыларжәнеинженер- құрылысшысияқтыл ардыңқызметтеріна тқарыпжатады. Педагогдиалогтарда әдептілікережелерін іңсақталуынқадағал айды, ойыншыларарасынд асөйлеутізбектерінр еттейді, тиянақтаусұрақтары нқояды. Педагогбалалармен	жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушытуралы білімдерін тиянақтау; қоғамдықкөліктегі әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар.Автобус салонынбілдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалар мен жолаушыларды тасымалдау,жол ережелерін	тігін мәшинесі, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш,қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагогбалалармен бірге киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардыңеңбегі жайында әңгімелеседі; әртүрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киімүлгісінпішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді,қолдарына қажетті жабдықтардыалып, әрқайсы өз

		істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушігекесіпалуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саныкөбейіпкеткен жыртқыштарды атыпалады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандардыөздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздерінеқажеткиім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Педагогойын соңында	біргеқорытындыжасайды: үйқұрылысыныңсап асыжақсыболуыүші нқұрылысшыларак ылдасып, жұмыстыжоспарбой ыншаістейтінінайта ды, үйқұрылысындақауі псіздікережелерінса қтаукерек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	сақтаудыңмаңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі күндері әңгімелеседі. Бұндайжұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балаларжүргізуші менбақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншықсмартфон арқылы төлем жасауды көрсетеді. Жүргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін	орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында, педагог ойын барысын белгіліфразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Ойын соңында педагогбалалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киіп жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

		балалармен бірге қорытынды жасай алады: жабайы табиғаттың заңдылықтарын бұзуға болмайды, адам табиғатқа зиянын тигізбей, оған қамқор болуға тырысу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Мүмкіндік болса, дыбыстық хабарламаларды өз дауысымен жазып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсендіру үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуспен жол жүру кезінде көп ережелер болады, олардың толық орындалуын қадағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

				танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар айтқызу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секендегенаққоян, Ю - ю - ю - қорбандаған аю. Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі, Қыр-қыр-қыр-бүлкөкжал қасқыр. 2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр, Ра-ра-ра- бал жинайды ара, Мір-мір-мір-қап-қара көмір. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Қызықты логикалық сөздер шығару. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойлау жаттығуларына машықтандыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Балалармен дамыту. Тақпақ жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Түлкі". Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуын-ай! "Маймыл". Көмпитті толтырып уысқа, Секірдің бұрыштан бұрышқа. Жолдасың таңырқап қарайды, Қызғаншақ болуың дұрыс па? (қарым-қатынас іс-әрекет)	Балалармен дамыту. Тақпақтар айтқызу. Әдібай Табылдиев "Шырша". Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терледі, Үйге кірді төрледі. Сылдырайды моншағы, Шыршамыздың мол шамы. Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады. Арайланды шыршамыз, Айналамыз баршамыз! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтінді киюін тексеру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзінше шуды, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.00-17.30	«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама.	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.	«Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие».	Жадынама. "Қысқы серуенді баламен бірге қызықты және пайдалы өткізу".	Кеңес беру. "Қысmezгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары".

Балабақша әдіскері:  А.Ешімкүл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы: **ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай балабақшасы**

Топ: мектепалды: «Көжек»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.12-22.12.2023ж. Педагогтың

аты-жөні: А.Сыдықова. С.Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Жаңажыл мерекесіне байланысты өткізілетін мертеңгіліктермен мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына қоямыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті,	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

				қарым-қатынас іс-әрекеті)	
		ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) «Дөңгелек, үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Пазл" Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін, логиканы дамытады; міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады; табандылық пен дәлдікті, қиялды, зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады; өз бетінше шешім қабылдауды үйретеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	"Геометриялық пішіндерден аспалы көпір құрастырамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолданып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыруды үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: денетік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1-таяқшаларын жоғары көтеру; 2- бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ арасыалшақ, таяқша төменде. 1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жақ қайылу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).				

	3.Бастапқықалып: денетік, екіаяқ бірге,таяқша төменде. 1-2отыру,таяқшаларынжоғарыкөтеру;3-4 бастапқықалыпқакелу (жаттығу4рет қайталанады). 4.Бастапқы қалып: денетік, таяқшаны артқа ұстау. 1- 2 таяқшаны жоғарыкөтеру; 3 -4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). 5.Бастапқы қалып:жерде отыру, аяқарасы алшақ,таяқшалар бас жағында. 1-таяқшаларынжоғарыкөтеру;2-иілу,таяқтыоңаяғыныңұшынатигізу;3-тіктеліптұру,таяқтыжоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). 6.Бастапқықалып:денетік,екіаяқбірге,таяқшатөменде.-таяқтыжоғарыұстау,аяқтыңарасыналшаққою, секіру; 2-бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). 7.Бастапқықалып: денетік,екі аяқбірге, қолдыбүгу,таяқшаныкөкіректұсына ұстау. 1-таяқтыжоғарыұстау,аяқтыңұшыноңжаққасозу. 2-бастапқы қалыпқакелу(жаттығу 4рет қайталанады). (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарындұрыспайдалану(асқасықпеншайқасық,шанышқы);майлықтыұқыптықолдану;нандыүгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (ас үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтау қажеттілігін үйрету). Көркемсөз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкүндізде,кешкеде, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00		Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастаудағдыларын	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастаудағдыларын	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастаудағдыларын	Зейінді дамытуға арналғанжаттығу. "Үздіксіз ізде"(іздеу) 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі(өлшемі,пішіні, материалы және

		қалыптастыру, балаларға бір-біріменсәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыт толы шеңберге, Шаттықтолы шеңберге, Қолұстасыпкелдік біз, Жандостармызенді біз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	қалыптастыру, балаларға бір-біріменсәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамынменде Қуанасыңсенде, Қуанайық достарым! Арайлапатқан күнге! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	қалыптастыру, балаларға бір-біріменсәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Достарымның барлығын, Сыйлап,жақсы көремін. Алақанымарқылы Жылуымды беремін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	тағыбасқа)бірдей көп зат табуды ұсыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мектепкедейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00		Сауаташу негіздері "[к]дыбысыжәнеК к әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстарту жаттығуларын орындау, сөз құрату,буынішінде бекіту, дыбыстық талдау жасату. Математика негіздері "Сыйлықтар әзірлейік." Мақсат-міндеттері. Балалардыңбірден сегізге дейінгі	Математика негіздері "Сыйлықтар әзірлейік" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы түсініктерін тиянақтау;заттарды қолмен сипап сезу арқылы анықтау жаттығуларын пысықтау. Қазақ тілі"Алдар көсенің сиқырлышапаны" ертегісінің желісі	Математика негіздері "Он екі айдың тізбектелуі". Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдың он екі айының тізбегімен таныстыру, әр жыл мезгілінде үш айдан, жиыны онекі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп, ретпен атап, жыл мезгілдерін бағдарлауамалдары туралы білімдерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Жаңа жыл - менің	Сауаташу негіздері "[ү]дыбысыжәнеҮ ү әрпі". Мақсат-міндеттері: [ү] дыбысы және Ү әрпіментаныстыру, [ү] дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау. Сурет салу "Аяздыңқырау оюлары." Мақсат-міндеттері. Балаларғақылқалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесежуанкелген, иректелген,

		сандар және олардың құрамы туралы түсініктерін тиянақтау; заттарды қолмен сипап сезу арқылы анықтауға жаттықтыру. Музыка "Щелкунчик" балеті. Мақсат-міндеттері. Балаларды әнді көтеріңкі көңіл күйде эмоционалды орындай білуге, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуеннің сыр-сипатына, ырғағына сай орындай білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" Мақсат-міндеттері. Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кеңейту, "Жаңажыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамыту.	бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім мен сын есімді білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру; еңбексүйгіштік, адалдық, мейірімділік туралы түсініктерін дамыту; балаларды қазақ тілінде ертегі тыңдауды, ертегінің мазмұнын еске сақтауды, кейіпкерлердің есімдерін еске сақтауды, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; достыққа, мейірімділікке, еңбекқорлыққа, ертегілерге	сүйікті мерекем!" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кеңейту, "Жаңажыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру, мереке туралы балалардың ойларын пысықтау. Музыка "Аппақ әлем". Мақсат-міндеттері. Балаларға аппақ жарамалды әлемі туралы әннің сыр-сипатын түсінуді үйрету. Қоршаған ортамен танысу "Шырша неге жасыл?" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жаңа жылдық мерекелер дәстүрі туралы түсініктерін тиянақтау; сезілетін немесе естілетін материалдарды ажыратуды үйрету; сөйлеуді, зейінді, еске сақтау	бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту; монотипия техникасын ұштау. Дене шынықтыру "Допты ойнайтын ою" қолмен жерге кезек-кезек ұрғылап, 5 м жерді жүріп өту". Мақсат-міндеттері. Балаларға допты ою және сол қолмен жерге кезек-кезек ұрғылап, 5 м жерді жүріп өту дағдысын үйрету. Көркем әдебиет Кел, жаттайық! А. Асылбеков «Жаңа жыл» (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіру, қысқы ойын түрлерін, қысқы мерекелерді пысықтау.

			сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Қазақтілі «Сикырлы дыбыстар мен әріптерәлеміне саяхат».(Өткен тақырыптарды қорытындылау) Мақсат-міндеттері. Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу; дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, сөйлеу қарқыны, дауыстың биіктігі мен қаттылығы, дикцияны айыра алу қабілетін дамыту; сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін	қабілетін дамыту; дәстүрлі мерекелерге сүйіспеншілігін тәрбиелеу.	

			бекіту, оларды жеке талдап жұмысын дәлелдеп көрсету; өткен тақырыптарды қайталау, бекіту; балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Биікке секіріп шығу" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Балаларды алға қарай жылжып, допты екі қолмен лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылудағыларын дамытуды жалғастыруды пысықтау.		
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жылмезгіліне сәйкес киімдер кию (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

11.00-11.50					
Серуен		Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; табиғат құбылыстарына қызығушылығын қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешіктерді құрастыру. Мақсат-міндеттері. Бір-бірімен достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді	Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - көктайғақ туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру; табиғатты бақылау дағдыларын дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қақпан", "Жануарлар". Мақсат-міндеттері. Ережелерді қатаң сақтауды, жеңіл секіруді, тату ойнауды үйрету. Өзіндік керкі ойын	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Желдің бағытын анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан әртүрлі құрылыстар жасау. Мақсат-міндеттері. Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуді үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". Мақсат-міндеттері. Шапшаңдық пен ептілікті дамыту. Өзіндік керкі ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.	Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға құштарлығын қалыптастыру (құсты тану, оның денесінің бөліктерін атау). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға арналған қар асханасының құрылысы. Мақсат-міндеттері. Барлығы бір-біріне жұмыс істеуді, досына көмекке келуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғайлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Әртүрлі бағытта жүгіруді, кеңістікті шарлауды үйретуді

		дамыту; қарға әртүрлі ағаштардың суретін салу қабілетін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Затты тап". Мақсат-міндеттері. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алуды бекіту.	әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.		жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; затты лақтырудың күші мен ептілігін дамыту.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіні білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (асқасық пен шайқасық, шанышқы); майлықты ұқыпты қолдану; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (ас үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтау қажеттілігін үйрету). Көркем сөз Дос болсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30		Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп

		(немесеарнайы сөреге) қоюды үйренеді. Аудио тыңдау. Ж.Байырбекваның «Бесікжыры» әні (музыка)	(немесеарнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Арыстан күшігін асыраған мысық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)	(немесеарнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегіертегісі) (көркем әдебиет)	(немесеарнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)
Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарындұрыспайдалану(асқасықпеншайқасық,шанышқы);майлықтыұқыптықолдану;нандыүгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (ас үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтау қажеттілігін үйрету). Көркемсөз Досболсабын,сүменсен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкүндізде,кешкеде, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,		Дидактикалық ойын. "Не артық?"Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістер мен көгөністер жайлы	Вариативті компонент. «Ритмика» «Ғажайып сыйлықтар» Дамытушы ойын.	Қоршағанортамен танысу "Шыршажәнетүрлі ойыншықтар" Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңа жыл мерекесінің	Вариативті компонент. «Музыка» «КелдімінеЖаңа жыл!» Дидактикалық

кітаптардықарау және басқалар) 16.15-16.45		білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым- қатынастарды құруға ынталандыру. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбекіс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістер мен көгөністер" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы	"Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттері. Балаларды адамға, ауарайы, құбылыс, мезгіл, зат, жан- жануар жайында сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын! Аспанымыз ашық. Күннұры жер бетін жылытып тұр." (қарым- қатынас	символы шырша туралы түсініктерін кеңейту; орман жайында экологиялық білімдерді түіндеу; Жаңа жыл мерекесіне дайындалу кезеңінде ойыншықтар мен бұйымдарды, шырша бейнесін түрлі материалдардан жасау амалдарын көрсету. Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтары	ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін бекіту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып, дұрыс атауға жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбекіс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы,

		рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен көгөністерді сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар	іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бетәрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бетәрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар),	н арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, ауладағы ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзенге мұз қатпайды, өйткені	жонглр, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы балалармен алдын ала әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді.

		қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмайды, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс;	халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретіментанысады, дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды тандайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне	жазда күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; бір-бірімен жақсы қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша	Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жүреді, балалардың

		сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қажет киім және құралдарды алып, әрқайсы өз орындарына барады; қалған балалар тұтынушылар болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	әрекеттерін белсенді ету үшін қосымшасұрақтар қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Балатілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Әли Ысқабаев "Күміс қар". Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңатыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балатілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Хамит Ерғалиев "Жаңа жыл". Жаңажыл! Жаңа жыл! Не әкелдің сен бізге? Бау-бақшаң толған гүл, Төлдерің семізбе? Бауырсақ, балмұздақ, Концертке... молсың ба? Бізді алға барғызбақ.	Балатілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Ізтай Мәмбетов "Қыс". Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады, Жаңғыртады ауаны. Ұйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек. Ұйып қапты қырда қайың, Киім киіп ақжібек.	Балатілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Хамит Ерғалиев "Жаңа жыл". Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің, Жаңадан көк сырлы Үйлерге кіргейсің. Жаңажыл! Жаңа жыл! Жаңалық ізде сен! Жаңа ән, жаңа жыр Жазып бер бізге сен! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				

Серуенненоралу 17.00-17.10					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.00-17.30		Кеңес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6 жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы».	Кеңес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері».	Психолог кеңесі. Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: **ЖШС «Бал-Ана» бөбекжайбалабақшасы**

Топ: мектепалды: «Көжек»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.12-29.12.2023 ж.

Педагогтың аты-жөні: А.Сыдықова. С.Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	«Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктер қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың білімінесүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттігі туралы айту, нақты іс-	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті,	"Шкафтағы оқу құралдарын тәртіпте ұстау". Мақсат-міндеттері. Балаларға шкафтардың шаңын сүртуді, ішіндегі заттарды жинастыруды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қатынас іс-әрекеті)	қарым-қатынас іс-әрекеті)		
	ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) «Таныспішіндер доминосы». Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көпзаттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны. Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес келетін өзіндегі суретті	Үстел үсті ойыны "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әр бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай қандайда бір геометриялық пішінді және соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды жүзеге асыру. Еркін ойын. "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері.	Фотосуреттерді қарастыру. «Жаңа жыл мейрамы». Мақсат-міндеттері. Фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралы әңгімелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Жаңа жыл мейрамына ойыншықтарды мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет) "Кім жылдам жүгіреді?" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіруге жаттықтыру. (денешынықтыру)	«Шаршыны құрастыр». Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлшектерден бүтін бір затты құрастыруды үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әр бала жеке өзі жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (Қайсы жылдам?) 3-нұсқа: жеке немесе топпен жинау, жылдам орындаған	"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуді үйрету. Еркін ойын. "Тыйым салынған қимылдар". Мақсат-міндеттері. Еске сақтау қабілетін, зейінін дамыту. Ойын барысы. Ойыншылар шеңберге құрап тұрады, педагог шеңбердің ортасына шығады. Ол олардың қайсына

	қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: кеңістікті бағдарлау жаттығулары Еркін ойын. "Мысық пен тышқан". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартын бұзбай, шапшаң ойнауды үйрету; жүгірудің түр-түріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгеленіп шеңбер құрып тұрады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады.	Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сақтыққа, шапшаңдыққа үйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленіп шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады, қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала шеңбер бойымен дөңгеленіп отырған балалардың сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан-жағына жылдам қарап, тақияның өзінде екенін білсе, жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан деркезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және тағы басқа. Орнынан жылдам		балаларға күрделірек түрін беру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Өз орнында тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Есту және көру зейінін дамыту. (дене шынықтыру)	тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды. Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қимылды 4-5 қайталаудан кейін өзгерту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

	Мысықаппақ қарасақ, Құйрығысұр, тамаша-ақ, Жебедей-ақұшады, Көзін жаймен қысады. Тырнақтарын үндемей, Ашқан кезде инедей, Тышқандардың тықырын, Мысық естісе ақырын, Аңдып, аулап алады, Біздіңмысық жарады. «Аңдып, аулап алады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шеңбердің уәделескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алса, бұл рөлге	тұрып үлгерген балаға ұлттық ою-өрнектің суреті беріледі. Көп ою-өрнек жинаған бала жеңімпаз болады. Ойын ережесі: ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауға болмайды. Бір-бірін итеруге, күш көрсетуге жол берілмейді.			

	басқа балалар тағайындалады, ойын осылай қайталана береді.				
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1.Бастапқы қалып: дене тік,аяқ бірге, таяқшатөменде. 1-таяқшаларынжоғарыкөтеру;2-бастарынақояды;3-таяқшаныжоғарыкөтеру;4-бастапқықалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2.Бастапқы қалып:дене тік, аяқалшақ, таяқшатөменде. 1- таяқшаларынжоғары көтеру; 2- қолынтүзу ұстау, оңжаққа иілу;3 - таяқшаныжоғары көтеру,тіктелу; 4 - бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). 3.Бастапқы қалып: дене тік,аяқ бірге, таяқшатөменде. 1-2 отыру,таяқшаларынжоғарыкөтеру; 3- 4бастапқы қалып(жаттығу 4рет қайталанады). 4.Бастапқы қалып: денетік, таяқшаны артқа ұстау. 1- 2таяқшаны жоғарыкөтеру;3 - 4бастапқы қалып(жаттығу4 рет қайталанады). 5.Бастапқы қалып: жергеотыру, аяқ арасыалшақ, таяқшалар басжағында. 1-таяқшаларынжоғары көтеру;2- иілу,таяқтыоңаяғыныңұшынатигізу;3-тік тұру,таяқтыжоғарыкөтеру; 4-бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). 6.Бастапқы қалып:дене тік, екіаяқ бірге,таяқша төменде. 1- таяқтыжоғары ұстау,аяқтыалшақ қою, секіру; 2-бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). 7.Бастапқықалып: денетік,екі аяқбірге, қолдыбүгу,таяқшаныкөкіректұсына ұстау. 1 -таяқты жоғарыұстау, таяқшаны түсіру. 2 -бастапқықалыпқаоралу(жаттығу4рет қайталанады). (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері. Асішукұралдарындұрысқолдануды,дұрыстамақтанумәдениетінеүйрету. Тамақты асықпайшайнау,үстелбасындаөздерінәдептіұстау,нанүгітпейжеу,нандыжергетүсірмеу,үлкендерге алғыс айтуды дағдыларын қайталау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нандаадамныңеңбегіменарыбар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансызжердеқайөмірдіңсәнібар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу. Мақсат-міндеттері.	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Зейінділік пен байқампаздық".	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымдықөңілкүй	"Қажетті киімді ал". Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы	"Шыршатуралы әңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері.

	Балалардың қуанышты эмоцияларының ояту. (шығармашылық іс-әрекет) Жаңажылдық әндер шырқау. (музыка)	Ойын жүргізушісін сайлап алу қажет. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын көрсетеді. Артынша, жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдері мен дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады. (танымдық іс-әрекеттер)	мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, күлеміз, Барәлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдау. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын орны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

				танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауаташу негіздері "[ү] дыбысы және Ү үерпін қайталау, әріп таңбасын жазу". Мақсат-міндеттер: [ү] дыбысы мен әрпін таныту. Сөзге дыбыстық, буындық талдау жасату. Қазақтілі "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбы н сурет бойынша әңгімелеу. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы қысқы спорттық ойын түрлері (коньки, хоккей, шаңғы) туралы түсініктерін кеңейту; оның ішінде іс-қимыл тәсілдері және қысқы ойын-сауықтың қандайда бір түрлері туралы түсініктерін дамыту; қыс мезгілінде көшедегі	Сауаташу негіздері "[и] дыбысы және И и әрпі". Мақсат-міндеттері. Балаларды И дыбысы және әрпіментаныстыру, дыбыстық талдау жасауды үйрету. Математика негіздері "Жыл мезгілдері". Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдың төрт мезгілі және он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау. Музыка "Қыс әлемі". Мақсат-міндеттері: балаларға аспапқа қыс әлемі туралы әннің сыр-сипатын түсіндіру, ән айтуға ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды	Математика негіздері "Жыл мезгілдері" (пысықтау). Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың төрт мезгілі және он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау. Қазақтілі "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. Х дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер. Балаларға [-х] дыбысының артикуляциясын нақтылау, Х х әрпінің таңбасын үйрету; [-х] дыбысын буында, сөзде, сөйлем	Математика негіздері "Судың көлемін өлшеу амалдары. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымдарында шартты өлшем туралы түсініктерін қалыптастыру; судың көлемін өлшейтін құрал-жабдықтармен таныстыру, суды өлшеу үшін қолданып, жаттықтыру; қардың қасиетін тану, сумен іс-тәжірибе жасауды сөзбен жеткізу білігін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Шырша" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Шырша туралы білімдерін пысықтау. Музыка "Зырлайды шаңамыз".	Сауаташу негіздері "[и] дыбысы және И и әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері. Балаларды И дыбысымен таныстыруды қайталау, дыбыстық талдау жасауды қайталау. Мүсіндеу "Аяз ата данкелетін сыйлықтың қорапшасы". Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі түсті ермексаздардан шаршы, конус және цилиндр пішінді қорапшаларды мүсіндеуді үйрету. Денешынықтыру "Екі тобықтың арасына допты қысып жүру". Мақсат-міндеттері. Балаларға екі тобықтың арасына допты қысып жүруді үйрету.

	тәртіп-ережелерімен таныстыру; мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар бар суреттерге сүйене отырып, балалардың қыс қызығы тақырыбы бойынша қазақ тілінде түсінік беру дағдыларындамыту; балаларды достыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Допты қолдан-қолға ауыстырып жүру" (пысықтау). Мақсат-міндеттер: балалардасызықтан аттап секіру; сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу; тұрған орнында айналу дағдыларын дамытуды жалғастыру; балаларға әр қадам сайын допты алдынан қолдан-қолға ауыстырып, орындық үстімен, кедір-бұдыр тақтай	ажыратудағдысын дамыту. Сөйлеуді дамыту "Шырша". Мақсат-міндеттері. Шырша туралы білімдерін кеңейту.	ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, көру және есту қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларындамыту; «Қыс қызығы» тақырыбын пысықтау, қысқы ойындар туралы тақпақтарды жаттауға ынталандыру; жаңылтпаш, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. Денешынықтыру "Допты жерге соғу ойындары".	Мақсат-міндеттері. Балаларға әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдауды үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырату қабілетін жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Ғажайып сыйлықтар". Мақсат-міндеттері. Кітап - сарқылмас рухани қазына дей келе, білімнің кітап арқылы берілетінін ұғындыру, кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылыммен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру.	Көркемәдебиет «Екі аяз» ертегісін мазмұндау (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылықтары нарттыру. Ертегіні түсінуді пысықтау.

	үстіменжүруді үйрету. Қоршағанортамен танысу "Ақшақарды бақылау". Мақсат-міндеттері. Балаларды дербес шығармашылық қызметке баулу; құрдастары және ересектермен бірлесіп іс-әрекет жасауды үйрету; танымдық қызығушылықтары н,қоршағанәлемге эстетикалық қатынасты қалыптастыруды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.		Мақсат-міндеттері. Балалардыәрқадам сайын допты артқы жағынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, орындықтың және кедір-бұдыр тақтайдың үстімен жүруді үйрету. Көркемәдебиет «Екіаяз»ертегісін мазмұндау. Мақсат-міндеттері. Халықертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету.		
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Балаларғакиімдерінретіменкиюді,жылмезгілінесәйкескиімдеркиіну(қалыңнежұқа)керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Серуен	Шетендібақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетен ағашын бақылауды	Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы түсінік	Қардыңжауғанын бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қар, қар жауу туралы	Қардың тереңдігін бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Көктентүсіп көбейді, Ұқсайды өзі	Терезедегі қыраудыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Өнеріжөк,қолы жөк,

	жалғастыру, оны қатты аяздан қалай қорғауға болатынын түсіндіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды бір жерге күрекпен жинау. Мақсат-міндеттері. Күрекпен жұмыс істеу дағдысын бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруді үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. Өзіндікеркінойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". Мақсат-міндеттері. Жерден аяқпен итеріліп, өрден (аласа, биік емес жерде) шанамен сырғанау.	қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ұжыммен бірге қар тазалау. Мақсат-міндеттері. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жағал аудан жағалауға". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жан-жаққа шашырап жүгіру, секіру техникасын дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері: "Жалауға дейін секіру, "Қақпада". Мақсат-міндеттері. Екі аяқпен алдыға қарай секіру, жорғалап жүгіру жаттығулары.	білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды бір жерге күрекпен күреп жинау; кіреберіске апаратын жолды тазарту. Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аяз ата", "Қар айналады". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қимылдарды айнытпай қайталауды үйрету; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекетімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өзіндікеркінойын әрекеттері:	шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар.) Бақылау: ауланың қай жерінде қалың қар жатқанына балалардың назарын аудару, қардың қаншалықты терең екенін байқауды ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазу, қардың қалыңдығына назар аудару. Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (денешынықтыру) Ептілік пен шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек: гүлзарды	Сурет салуды біледі. (Қырау.) Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныда өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы бу салқын терезенің шынысына жабысып, мұзды кристалға айналады. Шыныға (әйнекке) қырау қатады. Қырау әдемі өрнекке немесе суретке ұқсайды. Кейбір қырау ағаштар мен гүлдерге ұқсайтын сияқты. Табиғаттағы қысқы құбылыстарын байқау және дұрыс атауды әрі қарай үйрету. Қимылды ойын. «Қасқұлақ» (қасқыр) (қазақ халқының ойыны). (денешынықтыру) Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын

			"Нысанаға тигіз". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруды үйрету.	жинастыруды ұйымдастыру. Қарды тоқтату туралы ұғымды қалыптастыру(жел соққанда қарды тоқтатады), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау,бірлесіп атқарудың тәсілдерін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру,рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.	ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші""қасқұлақт ы"қуалауға міндетті. Ойындыөзініңжәне басқа ойыншының әрекетіменкелістіре білуін дамыту. Еңбек: мұз жолын жасау.Тәрбиешімен бірге жолға су құю, мұз айдынын жасауды үйрету. Еңбекетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар:ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен үйлестіруге ынталандыру.
Серуенненоралу 11.50-12.10	Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу,киімдердішкафсөрелерінеұқыптыорналастыруқабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнағақарану,үсті-басынреткекелтіру,шашынтарау,асішугедайындалуғатәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері.Асішукұралдарындұрысқолдануды,тамақтанумәдениетінебаулу.Астыасықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстау, нанды үгітпей жеуді, үлкендерге алғыс айту дағдыларын қайталау. Көркемсөз				

	Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нандаадамныңеңбегіменарыбар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансызжердеқайөмірдіңсәнібар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдай жасау.				
Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Велосипеджаттығуы.Қолменаяқтыжоғарыкөтеру,екіаяқтыкезек-кезексермеу. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алғанбілімдерінбекіту,мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері.Асішукұралдарындұрысқолдануды,тамақтанумәдениетінебаулу.Астыасықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстау, нанды үгітпей жеуді, үлкендерге алғыс айту дағдыларын қайталау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нандаадамныңеңбегіменарыбар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансызжердеқайөмірдіңсәнібар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптардықарау және басқалар) 16.15-16.45	Вариативті компонент– «Сиқырлы суретші» «Мерекелік отшашу» Дидактикалық ойын. "Ғажайыпдорба". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау,	Дамытушыойын. "Қимылдар тізбегі". Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, оларды еске сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуд дағдыларын жаттықтыру; еске сақтау,зейін,ойлау, кеңістіктібағдарлау қабілеттерін	Дидактикалық ойын. "Не артық?"Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалықжәне синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше	Вариативті компонент– «Ритмика» «Туғанөлкедегі қыс» Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанынайт". Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, заттарды	Вариативті компонент– «Музыка» «Қыс өрнегі» Дидактикалық ойын. "Не артық?"Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалықжәне синтетикалық

	зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды	дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалғандарының алдында бірнеше қимылдар тізбегін (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін бәрін еске сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға,	заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапарлау". Мақсат-міндеттері. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екенін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты	санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезекпен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы көлікті жөндеу	қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттардан тұратын топтамалар немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметіне де екенін анықтау;

	жаттықтырушы) жөніндеұғымдарды қалыптастыру;цирк өнерпаздарының жұмысынтүсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін әртістерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер,таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық,костюмдер). Шарты. Педагогбалалармен бірге цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір әртіс маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте	қоғамдықтәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азық-түліктер, ойыншықтар; смартфондар,төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларғаарбалар, қаражат қағаздары; есептеумәшинесінің макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретіндебалалармен әңгімелесуді, супермаркет суреттерін, бейнежазбалармен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамныңкезкелген тауарды тауып алатынын түсіндіреді. Супермаркет аумағының іші кең және тауарлар көптегенсөрелерде топтасып	мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойыншасаяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттердіигерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар:"ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш,стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалдатұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер	шеберханасы туралытүсініктерін кеңейту; көлік жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар(механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту,тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншықкөліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханадаеңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен бірге көлікті жөндеу жұмыстарына	тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар; оқырмандыбелгілеу кітапшасы;оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагогбалалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екенін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбалар мен фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып(оқырманға берілген кітап үшін карточканы алу және толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманныңміндеті мен

	қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы рөлдеріне бөлініп алады, топтасып жаттығуларды жасайды. Педагог цирк қойылымыжайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздыңшығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңындаөнерпаздар көрермендергеиіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады,балалардың әрекеттерін	орналасатыны туралы айтылуы тиіс.Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу мәшинесі) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігінайтатыны туралыбалаларбілу керек. Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат,смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларғанетандау	мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және ұшуаяқталғанкезде тәртіп сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагогдайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан кейін ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын ала көріп түсінеді.	қатысатын мамандаржайында бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалармеханик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізушісияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балаларкөліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды,өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасай	құқығынанықтап алулары керек. Балалардың арасынан кітапханашыларөз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында,педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойынға өзі қатысады. Бұндай амалойынжелісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштықсақтау, қатты сөйлемей; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға

	белсенді ету үшін қосымшасұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымыныңәдемі жәнеқызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсызеңбегінің арқасында болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	керектігі туралы кеңес айтып жатады,есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қарым-қатынастарды, сөйлеутізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарынқойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамдық орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүргенбарлықадам бір-бірініңуақытын, еңбегін бағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Педагогстюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдардұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысындажеткізіп отыруы тиіс. Алғашында,педагог балалардың мамандарретіндеөз орындарында	алады: көліктерді жөндеу үшін оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерісақталуы тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

		міндеттерін атқару барысын реттеп, бәрін қадағалап отырады. Мамандар өз орындарына барған кезде, жолаушы балалар билеттерін алады, тіркеуден өтіп, ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтын бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалармен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында		

			қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс	Кітап бұрышындағы жеке жұмыс. Мақсат-міндеттері. Кітапқа құрмет сезімін тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Сәйкесін тап" ойыны. Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.	Жаңылтпаштар жаттау. 1) Пешүстінде бес мысық, Пешішінде бес мысық Бескүзетші... бес пысық. 2) Үшкіші ішік піштім, Бескіші ішік піштім Неше кіші ішік піштім?	"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін	Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?" Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінің табиғи құбылыстарын ажыратуды үйрету. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғи құбылыстар

		(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	таңдағанда қателеспей, кім өзіндегі суретті жылдам құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынға жиналған балалар бір тұтас бейнелі сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақтамаларының бірін таңдап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстелбасында 12 және одан да көп бөліктерді біртұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).	бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен қыс мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аппақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзінше шуды, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың	Кітап бұрышында: өткент ақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,				

дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында жаңажылдық сыйлықтар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.00-17.30	Сауалнама. "Балаңыз әдепті ме?"	«Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	"Балаңызбен әңгімелесуге күнде уақыт бөліңіз" тақырыбында кеңес беру.	«Бала денсаулығына дәрумендердің пайдасы» тақырыбында кеңес беру.	Сауалнама: "Балаңыз үй шаруасына қолғабыс жасай ма?"

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: **ЖШС «Бал-Ана» бөбекжайбалабақшасы**

Топ: мектепалды: «Көжек»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.01.2024-05.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: А.Сыдықова. С.Мирзаханова

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	01.01.2024	02.01.2024	03.01	04.01	05.01
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Әңгімелесу: "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; үйде балалардың күн тәртібін сақтауды және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.				

Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)			"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты

		мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті)	дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
		"Қолғап" ертегісі Мақсат-міндеттер. Қолғап ертегісін оқып, ертегі желісіне байланысты қойылым қою. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Саусақ жаттығуы. "Қолғап". Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен	Үстел үсті ойыны. "Бұл үйде кімдер тұрады?". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорына рттыру, есте сақтау. Шарты. Тәрбиеші үй терезесінен ертегі желісіндегі кейіпкерлердің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық	"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе

		екіншіні сипау) Екіншіжұпқолғапты (екінші қолымен біріншіқолдысипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұрандау). (қарым-қатынас іс- әрекеті) "Сикырлықолғап" Мақсат-міндеттер. Сикырлы қолғап боямасын бояу. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: Сикырлы қолғапты геометриялық фигураларданқұрау. (танымдық іс- әрекет)	іс-әрекет,зерттеуіс- әрекеті) Дайынсуреттібояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған ертегі кейіпкерлері (антистресс)бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (шығармашылық іс-әрекеті) "Неніңқұйрығы?" Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы.Біркүні таңертен орман	допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбербойыменбір- біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды:«Табиғатнені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оныөткізіпжібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, онықайтаданойынға қосады. (танымдық іс- әрекет,зерттеуіс- әрекет) "Айна"қимылды

				жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдыңқұйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлармұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме?"Бұл ненің құйрығы?"сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарынтабуға көмектесу. "Міне, қасқырдыңқұйрығы. Ол қандай?" (сұр, ұзын және т.б.). (танымдық іс-әрекет)	ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру. Ойын барысы. Ойыншыларалаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылдықайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктіңқимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және

					оған сыйлық немесе ұпай беріледі. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: «Би»- бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1-қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2-бастапқы қалыпқа келу; 3-орамал мен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз» -бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1-қолды жоғары көтеріп, біраяқтың ұшы мен тұру; 2-бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз»-бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1-сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2- сызық ортасына келгенде тарап кету; 3-бастапқы қалыпқа келу. -«Қарлығаш» -бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1- екі қолды екі қапталға жаю; 2- біраяқты артқасозып қарлығашты бейнелеу; 3- бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер»-бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1-аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан»- бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1-біраяқпен тұрып, қол мен тізеге дейін бүгілген сола аяқты ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу; 3-біраяқпен тұрып, қол мен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу. -«Достар»-бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады. 1-жұптар қолдарынан ұстап; 2-жұптасып айналу; 3-бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: бала да денсаулығына пайдалы және зиянды нәрселер туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру.				

	<i>Көркемсөз</i> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесемтоймайқаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00			"Қыс қызығы"тақырыбын да әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардыңсуретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Қысқыкөрініс" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)
Мектепкедейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11-00			Қысқыдемалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланыстысуреттер бояу) Саусақжаттығуы.	Қысқыдемалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланыстысуреттер бояу) «Мозаика».	Қысқыдемалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланыстысуреттер бояу) "Пазл".

			1. Шынжыр. Оңжәнесолқолдағы басбармақпен балаң үйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл. Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкенебөбекартқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (қатынас іс-әрекеті) Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік	Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойынатрибууттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын аятады. Балаларға өрнектердің түсінің	Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. (танымдық іс-әрекет) "Стоп-кадр" пантомима жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын

			жасауды ұсынады. Ойынның мақсаты: бұлойынбалалардың түстер мен формаларды қабылдауындамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді. Барысы: Балалар түрлі-түсті блоктарданкүшік пен олардың үйшіктерін құрастырады. (танымдық іс-әрекет)	үйлесімділігінекөңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. (танымдық іс-әрекет)	көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын,зейінін, ой-қиялындамыту. - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппараттықолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-ала жұмыста балаларғатүрліжан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: әуенді қосуқұралы,әуендер жинағы, фотоаппарат

					немесесмартфон. (танымдық іс- әрекет)
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әртүрлі аяу-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне басаназараудару-тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса-тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен			Суық торғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қоныс аударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Зерттеу: құстардың іздерін қарастыру,	Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желді аяу-райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға	Қардағы іздерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстардың қардағы іздерін тану қабілетін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарлықалашық салу

		оларды қарғаның ізіменсалыстыру. Құстардың жануарлардан айырмашылығы неде?(зерттеуіс-әрекеті) Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардантазарту,ағаш тамырларын аяздан қорғау. Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.(еңбекіс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштыңсуретін сал". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттардылақтыруға арналған жаттығулар; көзбен	арналғанайналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспенайналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұрқасын".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау. Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Секірутехникасын жетілдіру.	үшін қар жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру; жоспарлаужұмысы. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ізі бойынша таны", "Іздер". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Алға қарай секіру жаттығулары, қозғалыстың қарапайымдылығы мен дәлдігіне қол жеткізу. Өзіндікеркінойын әрекеттері: 2-3 м арақашықтықтаалға қозғалып,екіаяқпен секіруге жаттығу. Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді жақсарту.

			мөлшерлеуді дамыту; әртүрлі ағаштарды қарға бейнелеу қабілетін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жем салған дорбаны жеткіз". Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.		
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығаралдында, аяқ-киімді, қалталардың құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимарат қатыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенгешіңарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жергетізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білуді дағдысына дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы жәнезиянды нәрселер туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. Көркем сөз				

	Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесемтоймайқаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдай жасау.
Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Біртіндепұйқыданояту. Жалпақтабандықтыңалдыналуүшінтүзету жаттығулары. «Ұшақ»жаттығуы. Мақсат-міндеттері.Омыртқаныңбұлшықеткорсетін,жамбасбелдеуініңбұлшықеттерінкүшейту. Көркемсөз Ұйықтапжатқанкімекен? Уақытболды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымыздыашайық! Біздікүтіп тұрмайды, Жылдамалға басайық! (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)
Бесін ас 16.10-16.15	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:балададенсаулығына пайдалыжәнезиянды нәрсетуралыойды, дәстүрлітағамдар туралы түсініктіқалыптастыру. Көркем сөз

	Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесемтоймайқаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45			Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (спортшылар, спорттық құралдар) Мақсат-міндеттер. Балалардың спортшылардың қандай жабдықтарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; салауатты өмір салты қағидаларын қалыптастыру. Құралдар.	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтардың қимыл арқылы көрсетеді.	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Туған өлкедегі қыс" Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін нақтылау, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету. Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер.

			Спортшылар мен олар қолданатын жабдықтардың сурет-карточкалары. Шарты. Балалар әрбір спортшыға қажетті жабдықтар түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек. Жұптармына сияқты болуы мүмкін: хоккейші - клюшка; футболшы - футбол добы; штангашы - штанга; боксшы - бокс қолғаптары; теннисші - теннис ракеткасы мен доп; шаңғышы - шаңғы; баскетболшы - баскетбол добы; мәнерлеп сырғанаушы - коньки; т.б.. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)	Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер.	Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын не бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды,

			әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).	Автобуста қызмет ететін жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы балалардың білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін жасанды үлгі, қатарғатізілген орындықтар; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау	ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" және т.б.. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар.

			Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынынайтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді	үшін);бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмысын өткізеді. Автобустың жолаушыларды тасымалдауы, жол ережелерін ұстанудағы негізгі қызметі мен маңызы туралы әңгімелеседі. Дайындық жұмыстары үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттаршешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалардыңрөлдерді атқарудағы қалаулары,содансоң санамақ арқылы жүргізушіні, бақылаушы таңдау	Спорт киімдері, ойыншықспорттық жабдықтар немесе макеттері. Шарты. Педагогбалалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тұтынушыны түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру),қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының

		қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншыларарасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтаусұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау	амалы қолданылады. Педагог(бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауға келісу керек) салонға кіргенде билетті алады, ойыншық смартфон арқылы төлем жасайды. Жүргізуші "есік жабылды" деген хабарламаны естігенде автобусты жүргізу қимылдарын орындайды. Педагог аялдамаларды жариялап жатады немесе дауысын дыбысты жазу құрылғысына жазып, уақыты келгенде қосып отырады. Салоннан шыққан және кірген балалар өз рөлдерін атқарады,	қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларына ынталандыру керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін

			керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	балалар көлікте үлкендерге орын беріп жатады. Педагог ойын барысын өзі реттейді, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: автобуска отырып, сапарлау кезінде сақтауға тиіс ережелер көп, оны орындау шарт; салондағы тәртіп жүргізушінің жол ережелерін бұлжытпай орындауы арқылы қамтамасыз етіледі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

				әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс			Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері тандап, бояп шығады. (шығармашылық іс-әрекеті)	Жаңылтпаштар айтқызу. Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Аққараппақ, бәрі аппақ. Ақбұлт, қырау, мақта аппақ. Ақсүт, айран, қантта аппақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Сәйкесін тап" ойыны. Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық іс-әрекет)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзінше шуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалықспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында қардың пайдасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				

ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	бейнелеуіс-әрекеті) Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.(танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары.(зерттеуіс-әрекеті,қарым-қатынасіс-әрекеті)				
Балалардыңүйге қайтуы (ата- аналарға кеңес) 17.10-17.30			Кеңесберу. «Баланыңашуын қалай жеңуге болады?»	Кеңесберу. «Балалардыкөшеде қауіпсіз жүруге үйретеміз».	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларғаыңғайлы киім тандау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімкүл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша “Бал-Ана б|б, мектепалды сыныбы)_
Топ: «Көжек» мектепалды
Балалардыңжасы:5 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.01 - 12.01.2024ж.
Педагогтың аты-жөні: А.Сыдықова. С.Мирзаханова

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i> <i>Сейсенбі</i> <i>Сәрсенбі</i> <i>Бейсенбі</i> <i>Жұма</i>				
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес, әңгімелесу	Ата-аналардыңмазалапжүргенсұрақтарынажауапберу;балалардыңбалабақшадаөздерінұстауыжайлы ақпарат беру.				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті,	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".	"Бөлме өсімдіктерінекүтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстауәдістерітуралы	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттенсумен бүрку". Мақсат-міндеттер.	"Асханабойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балалардыкезекші міндеттерін өз бетінше және адал	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісіменбірге)

кітаптарды қарау және басқалар)	Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назараудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті)	орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіпті көребілуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)
	ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.	"Пазл". Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың	"Сипаттамасы бойыншатаны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін	"Құрылыс ойындары" "Робот". Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.	«Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету,

	(музыка) Дамытушылото. "Геометриялық фигуралар". Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигураларментүстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (танымдық іс-әрекет) "Этикетережелері". Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелеріментанысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын	ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. (танымдық іс-әрекет) "Стоп-кадр" пантомима жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін,	құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (қарым-қатынас іс-әрекет) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоциялары ояту. (шығармашылық іс-әрекет)	(шығармашылық іс-әрекет) "Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын. Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал: балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің	түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге

	қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынастағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	ой-қиялындамыту. - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық		пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кигізу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)	бағыт беріледі. (танымдық іс-әрекет)

		іс-әрекет)			
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: «Би»- бастапқы қалып:дене тік,аяққатар қойылады, орамалұстағанқол төменде. 1-қолдарынжоғарыкөтеріп,орамалдарынжелпу;2-бастапқықалыпқакелу;3-орамалменайналыпбилеу;4 - бастапқықалыпқа келу. «Бишіқыз» -бастапқы қалып:денетік,аяқ қатар қойылады. 1-қолдыжоғарыкөтеріп,біраяқтыңұшыментұру;2-бастапқықалыпқа келу. «Паровоз»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады,жүппентұру. 1-сызықбойыменбір-біріне қарсыжүру;2- сызықортасынакелгендетарапкету; 3-бастапқықалыпқа келу. -«Қарлығаш» -бастапқы қалып: денетік, аяқ қатарқойылады, қол төменде. 1- екіқолдыекіқапталға жаю; 2- біраяқты артқасозыпқарлығашты бейнелеу;3- бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер»-бастапқықалып:қолбелде,аяқтыңарасысәлалшақболады.1-аяқтарынбіріктіріп,орындарындаоң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан»- бастапқы қалып:дене тік, аяққатар қойылады, қолтөменде. 1-біраяқпентұрып,қолментізегедейінбүгілгенсолаяқтыұстау;2-бастапқықалыпқакелу;3-біраяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу. -«Достар»-бастапқы қалып:денетік,аяқ қатарқойылады,жүппентұрады. 1-жұптарқолдарынанұстап,;2-жұптасыпайналу;3-бастапқықалыпқакелу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:балалардыңкиіну,аяқкиімдідұрыскиебілу,өзіне-өзіқызмететудағдыларындамыту. Көркем сөз Нанқоқымыншашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріпалыпқаастерлеп, Торғайларға тастандар.				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Шаттық шеңбері Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайын нұр құйсын. Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	«Табиғат досы» Қоршаған өмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық! Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады. Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Қылқалам ханшасы» Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Мақсат-міндеттер. Қысқызығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Шаттық шеңбері Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! Мақсат-міндеттер. Қыстуралы өздігінен сөйлем құрап, әңгіме құрау. Ойындар ойынау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	"Қажетті киімді ал". Мақсат-міндеттер. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың

					алдындағы үстелде қуыршақтар, олардыңқысқыжәне жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалімжазғыжәне қысқы көріністерді білдіретінсуреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Мектепкедейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11-00	Сауат ашу негіздері "[й]дыбысыжәнеЙй әрпі". Мақсат-міндеттер:Йй дыбысы мен әрпін таныстыру. Йй дыбысыбарсөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Қазақтілі	Сауат ашу негіздері "[й]дыбысыжәнеЙй әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер:Йй дыбысы мен әрпін қайталау. Йй дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасайбілугеүйрету. Математика	Математика негіздері "Сиқырлысу" пысықтау Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судыңқасиеттерімен ерекшеліктеріжайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы	Математика негіздері Жануарлардың жұптыменүштік топтары Мақсат-міндеттер: балалардың"тоғыз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу	Сауаташунегіздері "[ғ] дыбысы және Ғғ әрпі". Мақсат-міндеттер:[ғ] дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуынаназар аудару, сөздік қорына мән беріп,

	"Қар.Туынды сөздер." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; «қар», «қарұшқыны» мысалдары, «ақшақар», «аққала» біріккен сөздер, яғни, екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту; судың көрінісі ретінде қардың еруі, мұздың қасиеттері туралы түсінік беру; мақалдың мысалында қардың адам өміріндегі маңыздылығын	негіздері "Сиқырлы су" Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судың қасиеттерімен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеуді пысықтау. Қазақ тілі "Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау)." Мақсат-міндеттер. [-h] дыбысының Музыка	ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеуді пысықтау. Қазақ тілі "Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау)." Мақсат-міндеттер. [-h] дыбысының	іскерлігін жетілдіру; "тоғыз" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың өсу және кему нәтижелерін тұтастыру және беттестіру тәсілдері арқылы табуға үйрету. Сөйлеуді дамыту "Қысқы көріністі қайталау" Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту. Музыка "Ақ тиін" Мақсат-міндеттер: балаларды тиін туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге	байланыстыра сөйлеуге үйрету. Жапсыру "Аққала" Мақсат-міндеттер: балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйрету. Дене шынықтыру Доппен жаттығулар Мақсат-міндеттер: балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан

	түсіндіру. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауды, байқауды, «қар» сөзімен түбірлес сөздерді атауды үйрету; мнемокестелерге сүйене отырып, құрамындатөртжәне бес сөзге дейін сөйлемдерқұрайбілу дағдыларын дамыту; «қар» тақырыбына арналғанөлеңдердегі сөздерді айтуға машықтандыру; «Ақшақар» ертегісіндегі мысалдар мен су туралыақылдыкарта сызбасына сүйене отырып, қардың қасиеті туралы қорытынды жасауды үйрету; логикалық ойлауды дамыту. Байқағыштыққа,	"Қысқы ойындар"Мақсат-міндеттер: балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстардыажырата білу қабілетін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Қысқы көрініс"Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктерітуралы білімдерін кеңейту.	артикуляциясын нақтылайотырыпҺҺ әрпін паракқа бастырып жазуды көрсету; Һ дыбысын буында, сөзде, сөйлемнің ішінде дұрыс және анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығулардыдұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау жәнежинақтаудағдыл арын дамыту; жаңылтпаш айту арқылы тіл байлықтарын	үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстардыажырата білу қабілетін жетілдіру. Қоршағанортамен таныстыру "Ақ ұлпа қар"Мақсат-міндеттер: қаржайлыбілімдерін кеңейту, қардың қасиетін тәжірибе арқылы аша отырып, өзгеріске түсетінін түсіндіру.	асырып,оңқолмен лақтыруға үйрету. Көркем әдебиет "Н. Жанаев «Ақ коян» өлеңін оқу. Мазмұныбойынша әңгімелесу" (қайталау) Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралытүсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрысмазмұндауға үйрету.

	қызығушылыққа, достыққа, қоршаған әлемге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Қонаққа келген Аққала" Мақсат-міндеттер: балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру;		арттыру, қысmezгілі, қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. Дене шынықтыру "3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату" Мақсат-міндеттер: балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйрету. Көркем әдебиет "Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу" Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері		

	ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйрету.		туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету.		
	Тағамның атауын естесактауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әртүрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне басаназараудару-тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса-тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту	Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Сауысқан мен	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі	Қартазартқышты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Көліктерді еңбекте қолданудың маңызы,	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы түсінік

	және тереңдету. Зерттеу. Шөп өскен жерде терең қарды қазып алыңыз. Қар жамылғысының астында әлсіз жапырақтары бар, жерге басылған кішкентай жасыл өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымға жетелеу. (зерттеу іс-әрекеті) Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарға қар күреу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Әр	қарғаны салыстыруды, айырмашылықтарын табуды үйрету. Зерттеу. Балабақша алаңынан құстардың іздерін іздеу. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тұқым себуге жүйекшелерді дайындау. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасай білуге баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пингвиндер", "Басып кетпе!" Мақсат-міндеттер. Затты екі тізенің ортасына қысып алып, екі аяқпен секіру іскерліктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын	болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғаптама, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті) Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Істі соңына дейін жеткізуге үйрету; бірлесіп әрекет ету қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру)	олардың құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлікпен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңдағы қарды тазарту және лабиринт құрастыру. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ақ қала ойыны". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды алақтару

	түрлі аймақтардан өседі?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ағаштардың атауларын бекіту.	әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.	Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша зейінін және әрекет ету қабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мұқият өт". Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан "жылан" секілді өту.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аңшылар мен аңдар", "Ұсталма", "Тез ал, тез қой". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканы нығайту; эмоционалдық саланы, ептілік пен батылдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Көпірден өт". Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтай отырып жаттығу жасау.	дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қар лақтыруды үйрету.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты қалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киібілу, өзіне-өзі қызмет етуде дағдыларын дамыту.				

	Көркем сөз Нанқоқымыншашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріпалыпқастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдай жасау.				
Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Біртіндепұйқыдантұрғызу(музыкаақырын ойнайды). Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпыдамытужаттығуларыныңазмөлшерінорындайды;(гимнастика,2-3минуттөсекте,балалардыңұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақтабандыболдырмауүшінденсаулықжолымен жүру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:балалардыңкиіну,аяккиімдідұрыскиебілу,өзіне-өзіқызмететудағдыларындамыту. Көркем сөз Нанқоқымыншашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріпалыпқастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардыңдербес әрекеті (аз қимылды, үстел	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар"	Дидактикалық ойын. "Не,қалай естіледі?"	Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".

үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	сөздер" (Заттың орналасу орны) Мақсат-міндеттер. Балалардыңқоршаған адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерінтереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздікқордыбайыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздердіатапотыруы тиіс. - Оңжақ - (Сол жақ). - Ішінде - (Сыртында). - Төменде-	(Қыс мезгілі) Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару;"қысмезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуғаынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгілінебайланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар қысмезгілінебайланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагогбалалардың тақырыпқа деген	(табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестетуқабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстықжазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагогбалалардың алдына түрлі таңбалауштарды	айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерінзерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін кезегімен атқарады. Жүргізушібалаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, нақты атауын атамайды, ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.	Мақсат-міндеттер. Балалардыңтіріжәне өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар:доп. Шарты. Балаларбіртізбекке, жарты шеңберде (шеңберде)отырады (тұрады). Алғашқыкезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға"От!","Су!","Аспан!","Жер!"

	(Жоғарыда). - Ортасында - (Шетінде). - Таязда- (Тереңде). - Солтүстікте- (Оңтүстікте). - Шығыста- (Батыста). - Жақында- (Алыста). - Оңжақ - (Сол жақ). - Артында - (Алдында). - Басында - (Аяғында). - Соңында - (Басында). (танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы	қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беруі мүмкін, болмаса қыс туралы өздері білетін тақпақтарды кезекпен айтып бере алады. Мысалы, А. Асылбековтің өлеңіне көңіл аударуға болады. Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген. Қандай қызық қыс деген? Бәрін шеберістеген. Жерде, үйде, тауларда, Боялған ақ түспенен. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойын	қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б.. (танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекет) Сюжетті-рөлдік	Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді", "Бұл жипаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпал етеді". (танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Кітапхана жайында	сөздерін айтып допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттер. Балалардың

балалардың ұғымдарыннығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншықспорттық жабдықтар немесе макеттері. Шарты. Педагогбалалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар	барысына өтуі мүмкін. Егер балаларда қиындықтартуындап жатса, қыс туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуға ұсына алады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер,хирург,	ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегіұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар,төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар.	балалардың түсініктеріннығайту; кітапханашының негізгі қызметін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар; оқырмандыбелгілеу кітапшасы;оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагогбалалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін білдіретін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында	"Ойыншықтар" дүк ені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттердіигерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар,төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардыбірін таңдап, өз

	жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тұтынушыны түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларына ықпал ету керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін	мейірбике) жөнінде ұғымдарды анықтау; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттармен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара	Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, маусымдық киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үлгісін көрсетіп, сатып алушыға әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында да айтылу тиіс. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады,	бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар (өз қалауымен) таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады,	қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына ықпал ету, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

	балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік	сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарыналып, белгіленген жерде киімдерді кигізіп көреді. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің	ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		

Балалармен жеке жұмыс	Жаңылтпаштар айтқызу. Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Аққараппақ, бәрі аппақ. Ақбұлт, қырау, мақта аппақ. Ақсүт, айран, қантта аппақ. (қарым-қатынас іс-әрекет)	"Ненің құйрығы?" Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..) (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)	"Сәйкесін тап" ойыны. Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар)	Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (сурет салу)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтін кесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзінше шуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

	Тағамның атауы несекес ақтау, тамақтану рәсімін жақсыниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында қысқызығытақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі.	Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы».	Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / Бал-Ана б\б, мектепалды сыныбы

Топ: Көжек мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01-19.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: А.Сыдықова. С.Мирзаханова

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>		<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі						
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" тақырыбында кеңес беру.					
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернектақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".	"Біз орындықтарды орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру;	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға	

және басқалар)	алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті)	тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)
	«Үй жануарын жабайы жануардан ажырат» – ойын шарты: Бала үй жануарын дала жануарынан ажырату керек. (танымдық іс-әрекет)	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға	Саусақ жаттығуын айтқызу. Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету), Ұшып барады, асықпай (саусақпен кезек-кезек жыбырлату). Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұраңдау),	"Құстар" (андар, балықтар) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.	Дамытушы ойын. "Құстардың көлеңкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларға әрқұстың көлеңкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (танымдық іс-әрекет)

		дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлауқабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың бірінеқатарлаптізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрліобъектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс- әрекет)	Айналып, солға ұшып, (қолдармен екінші жаққа бұраңдау), Мамықтай жерге түсіп(алақандармен жоғары бұлғап, төменқарайтүсіру,) Тынышжатыр,бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу). (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер)атынатайды және допты көршісіне береді, ол келесіқұстыатайды, т.с.с.Кімжауапбере алмаса, шеңберден шығады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	әрекет, қарым- қатынас-іс-әрекеті) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларынояту. (шығармашылық іс-әрекеті)
Ертеңгілікжаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: 1.Бастапқықалып: денетік, қол белде 1-оңға адымжасап, қолдарынжанынажіберу;				

	2-бастапқы қалып(дәлосыжаттығусолжаққадақайталанадыжәне 5рет қайталанады). 2.Бастапқы қалып: аяқ алшақ,дене тік, қол белде 1 -оңғаеңкейіп,солқолынбасына қою; 2 -бастапқықалып(дәл осыжаттығусолжаққақайталанадыжәне5рет қайталанады). 3.Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1- 2- отырып,қолдарыналға созу; 3-4-бастапқықалып(жаттығу5рет қайталанады). 4.Бастапқықалып:жердеотырып,қолдарынартқатүзүтіреді; 1-аяқтарынтүзуұстап,жоғарыкөтеру""бұрыш""жасау(иықтарынқушитпау); 2-бастапқықалып(жаттығу5ретқайталанады). 5.Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолдыбелге қою; 1- дененіоңғабұрып, оңқолдысол жақаяқтыңөкшесіне тигізу; 2- бастапқықалып(3-4-жаттығусолжаққаорындалады,жаттығу5рет қайталанады). 6.Бастапқықалып:арқағажатып,қолдарынбастарынақою. 1-оңаяғынтүзүкөтеріп,саусақтарынбашпайларғатигізу; 2-бастапқықалып(3-4 -жаттығусолжаққа орындалады,жаттығу5рет қайталанады). 7.Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1-4-дейінсанауарқылыоңжаққасекіру,5-8санауарқылысолжаққасекіру,9-12-екіаяқпенсекіру,кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыруы.Асішүмәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А.Меңжановтың"Тазалықтыңдосы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдірсуғақолыңды жу. Жуынсаңсенәрдайым,

	Аппакбетіңмаңдайың. Тазалықтыңдосы, Судегеніңосы. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	«Жабайы аңдар». Еліміздемекең ететін аңдар жайлы әңгімелеу. (танымдықіс- әрекет)	Балалардың эмоционалды жағымдықөңіл-күйін Мен ұйымдастырылғаніс- әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндікберу, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	Балалардың эмоционалды жағымдықөңіл-күйін мен ұйымдастырылғаніс- әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндікберу, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	Балалардың эмоционалды жағымдықөңіл-күйін мен ұйымдастырылғаніс- әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндікберу, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	Балалардың эмоционалды жағымдықөңіл-күйін мен ұйымдастырылғаніс- әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндікберу, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынасіс- әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11-00	Сауаташу негіздері "[Ғ] дыбысыжәне Ғғ әрпінқайталау". Мақсат-міндеттер:[Ғ] дыбысыжәне оның әріптанбасын қайталау, [Ғ]	Сауаташу негіздері "[Г] дыбысыжәне Гг әрпі". Мақсат-міндеттер:Г дыбысыжәне оның әріптанбасымен таныстыру, Г	Математика негіздері "Қысқы ормандағы тіршілікжайлы не білесің?"пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды"тоғыз"	Математика негіздері "Құстардың топтамасынтең бөліктергебөлу" Мақсат-міндеттер. Балалардың"он"	Сауаташу негіздері "[Г] дыбысыжәне Гг әрпінқайталау". Мақсат-міндеттер:Г дыбысыжәне оның әріптанбасын қайталау, Г

	дыбысына сөз, сөйлем табуына назараудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау. Қазақ тілі "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балаларға «Түлкімен сұр қасқыр» ертегісін таныстыру; айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өзгерістер туралы; құстар мен жануарлардың жаз, қыс мезгіліндегі тіршілігі; адам өмірінің	дыбысына сөз, сөйлем табуына назараудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Математика негіздері "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру. Музыка "Жануарлар туралы әндер" Мақсат-міндеттер:	саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау. Қазақ тілі "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау негіздері)." Мақсат-міндеттер. [-щ] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, Щ әрпін бастырып жаздыруды үйрету; [щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлемішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық	саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "он" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту. Сөйлеуді дамыту "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйретуді пысықтау. Музыка "Сауысқан" Мақсат-міндеттер: балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; сауысқан	дыбысына сөз, сөйлем табуына назараудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау. Құрастыру "Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі" Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу арқылы түлкінің құрастыруға үйрету; қағазды ортасынан, екіге бөліп бүктеу, түрлі бағытта, тегістеп бүктеу іскерліктерін толықтыру. Денешынықтыру "Еңбектеу жаттығулары" Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз

	ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жақсы мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбекқорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Денешынықтыру "Доппен эстафеталар" Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Қардың қасиеттері". Мақсат-міндеттер:	балалардың тиін туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.	жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттауын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтаудағы дағдыларын дамыту; жұмбақ шешу, тапқы жаттау арқылы тіл байлықтарын арттыру; күн тәртібі, аңдардың тіршілігі жайында білімді пысықтау, кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу.	туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру "Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері" Мақсат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру; олардың қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру.	жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. Көркем әдебиет "«Қолғап» украин халық ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.

	балаларға қардың құрылымы және оның судың айналуының бірі екендігі туралы қарапайым білімдерді пысықтау.		Дене шынықтыру "Бөрене үстіментөрт тағандап еңбектеу" Мақсат-міндеттер: балаларды бөрене үстімен алақан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. Көркем әдебиет "«Қолғап» украин халық ертегісі" Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.	

	Тағамның атауын естесіңіз, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әртүрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне басаназараудару-тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса-тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-	Сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне деген құрмет сезімін	Суық торғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суық торғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолды сыпырғышпен	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға

	әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірі жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді	тәрбиелеу; мағыналы сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Шыршада". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай еркін жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі	сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: моториканың дамуына ықпал ету. (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). (дене шынықтыру)	күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)	ұмтылуды тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды

	үйрету.	бойынша жылдам әрекет ету; балалардың эмоционалдыкөңіл-күйлерін арттыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қар кескіндеріннысанаға лақтыру).			дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. "жылан" секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылғанзаттарды айнала жүгіруге машықтандыру.
Серуенненоралу 11.50-12.10	Гимнастикаэлементтеріменбаяукөтерілу.Ауапроцедураларынқатайту(контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер:төсектежатып,гимнастикалықжаттығулардыөздігіненжасауға машықтандыру. Резеңкетөсеніштерменжәнеағашжолменжүреотырып,аяқтықалаудыүйрету.Гимнастиканыдұрысжәне синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыруы.Асішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А.Меңжановтың"Тазалықтындосы". Сылдырлайды сылдыр су.				

	Мөлдірсуғақолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтыңдосы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсекүстіне үйкеу). Жалпақта бандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдени етім таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтыңдосы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдірсуғақолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтыңдосы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті	"Құстар қалай ұнқатады?"	Вариативті компонент. Жас	"Ұшты-ұшты" дидактикалық	"Зообаққа орналастыр"	"Бұл қандай құс?" дидактикалық

(азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: құстардыңшығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру;сөздік қорды байыту. Педагог балаларға құстардыңсуреттерін қолға алып, қандай дыбысшығаратынын айтуға шақырады. Аққу сұңкылдайды, қиқулайды.Әупілдек әупілдейді. Өтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдекбезектейді. Бозторғай шырылдайды.Бөдене бытпылдықтайды Бұлбұл сайрайды. Бүркітшаңкылдайды. Көгершін уілдейді. Көкеккөкектеді. Күркетауық	зерттеуші "Қыстайтынқұстар". Мақсат-міндеттер: балалардын қыстап қалатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстардың тіршілігіндегі басты ерекшелігі: ең қажетті жағдайы жәнеөлітабиғаттағы болатын өзгерістердің тірі табиғатқа әсері туралымәліметберу. "Құстар"(андар, балықтар) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды,балықтарды топтастыружәнеатау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды,сөйлеуді	ойыны. Мақсат-міндеттер: естузейініндамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету.Зейінді,есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарғадеген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойындыүйішіндеде сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отырушарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады.Қателескен	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардаантоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру,оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ойынға керекті құралдар: зообак торлары, әр түрлі жануарлар,андар, құстар. Ойын барысы. Зообаққа әкелінген аңдарменқұстар,үй жануарларын	ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды құстарға тән белгілері бойыншасипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндеттері: балалардыақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды,сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балаларболжап,табу керек. (қоршағанортамен

	күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл құрқылдайды. Сауысқан шықылықтайды. Сұңқарсаңқылдайды. Тауық қыт-қыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шиқылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі уілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шиқылдайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Сюжетті-рөлдік	және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атынатайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) "Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.	бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғаятүседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) (денешынықтыру) Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық" Мақсат-міндеттер: балалардың ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын,	торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін т.б. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтып, ол туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, тақпақтарын айтады. (қоршаған ортамен танысу) "Құстардың ұшып келуі" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың	танысу) "Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстармысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (денешынықтыру)

	ойын. "Театр". Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бетәрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Сахна орны.	Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстармысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады. (дене шынықтыру)	жүгірудағдыларын дамыту. Ойынбарысы: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-бм. диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа	дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды. (танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)	

	"Театр" жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, қаша және тағы басқа), мүмкіндігін қарай шымылдықтар), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті құрал-жабдықтар. Шарты. Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, көріккерлер мен артистер арасында қандай айырмашылықтарды ң болғанын анықтайды. Қойылымның көріккерлердің		мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады.. ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барып торғайларды ұстайды /қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді/.		

	алдында әдемі өтуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды. Балалар әрбір маманның сахна қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағын жаттығуларды алдын ала жасауларына болады. Содан кейін қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарын алып жатады. Педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, танымал ертегінің сюжетін				

	таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр – мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады.				

Балалармен жеке жұмыс	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. (денешынықтыру)	"Артығынтап" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгені найтып, артығын қарандашпен сызады: мысалы, мұнда қар артық, өйткені, қар қыста болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (танымдық іс-әрекет)	"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. (денешынықтыру)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				

Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру.(қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенненоралу 17.00-17.10	Өзшқафынбелгібойыншатауыпалуды,өзкіімінөзішешуді,өзқажеттеріжайындаайтудыүйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	Тағамныңатауынескесактау,тамақтанурәсімінжақсыниетпенқабылдауғабейімдеу."Кешкіастытазаішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалықаспаптарменойындар.(музыка) Өнербұрышындақыстайтйынкұстартақырыбындасуретсалу,жапсыру,мүсіндеу.(шығармашылықіс- әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.(танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары.(зерттеуіс-әрекеті,қарым-қатынасіс-әрекеті)				
Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	Балалардың музыкалық қабілеттерітуралы әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасыкүнінөткізу».	«Бала қауіпсіздігі бастыназарда»ата-аналарменкеңестер жүргізу.	Балалардыңтазалығы туралы ата-аналарменәңгімелесу.	Үйде балалар кітапханасын ұйымдастырутуралы әңгімелесу.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімкүл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ:Көжек мектепалды

Балалардыңжасы:5 жастан

Жоспардыңқұрылукезеңі:22.01-26.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні А.Сыдықова. С.Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес, әңгімелесу	Ата-аналарға"Тұмаудыңалдыналужәнеемдеужолдары"тақырыбындакеңестерберу,ата-аналарменпікір алмасу.				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегітерезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".	"Бізорындықтарды орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру;	"Кітапбұрышындағы еңбек". (кітаптардықалпына келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларғажөндеуді қажет ететін	"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға

және басқалар)	алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті)	тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)
	Үстел үсті ойыны «Мозаика». Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	"Кім көп біледі?" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың естесі сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойының ережесі. Заттың қалай	"Жұп суреттер" үстел үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорын жетілдіру:	"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын жаттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына достық қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін	"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып

		пайдаланылатынын айту. Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көпайту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ұқсас, ә түрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	тәрбиелеу. Ойын ережесі. Балаларға қарамай, кім шақырғанын тек дауысты есітіп қана табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: 1. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1-оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2-бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1- 2- отырып, қолдарына алға созу; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарына ртқа түзуге тірейді; 1-аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру "" бұрыш "" жасау (иықтарын кушитпау);				

	2-бастапқықалып(жаттығу5ретқайталанады). 5.Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2- бастапқықалып(3-4-жаттығусол жаққа орындалады, жаттығу5рет қайталанады). 6.Бастапқықалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1-оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2-бастапқықалып(3-4 -жаттығусол жаққа орындалады, жаттығу5рет қайталанады). 7.Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1-4-дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12-екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киібілу, өзіне-өзі қызмет етуде дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	"Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және	"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Затқа дейінгі аралықты өлшеу.	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі бойынша	"Жұбын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға,	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық

	ажыратуға үйрету, жайжәнеқұрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу. (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	Жақынба, алыспа? Қажет сөздерді қолдана білу. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)	салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)	салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық іс- әрекет)	дайындықты қалыптастыру, балаларға бір- бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас- іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауаташунегіздері "[ң] дыбысы жәнең әрпі". Мақсат-міндеттер: Ңң әрпімен таныстыру, Ңң әрпінің таңбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, буынға бөліп сөз оқуға дағдыландыру. Қазақ тілі Қыстайтын құстар Мақсат-міндеттер. Балалардың	Сауаташунегіздері "[ң] дыбысы жәнең әрпі". Мақсат- міндеттер: [ң] дыбысы мен әрпін бекіту және сөз ішіндегі [ң] дыбысының ерекшелігін меңгерту. Математика негіздері Жемшашардағы құстар Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифр туралы	Математика негіздері "Жемшашардағы құстар" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау. Қазақ тілі Ч дыбысы	Математика негіздері Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру Мақсат-міндеттер: балалардың он саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарын дамыту; ">", "<" және "=" белгілері туралы ұғымдарды қалыптастыру; заттар топтамаларын өзара салыстыруда аталған белгілерді қолдануға үйрету.	Сауаташунегіздері "[ө] дыбысы және өө әрпі". Мақсат-міндеттер: [ө] дыбыстарымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату. Сурет салу "Жылы жақта мекендейтін жануарлар" Мақсат-міндеттер:

	ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық көрсету тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы түсіндіру; «қыс» сөзімен түбірлес «қыстау, қыстайтын» сөздері туралы білімдерін бекіту; шыдамдылық сезімі, жақсы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру; өлең, дәйексөз мысалдарын қолдана отырып, өлеңнің мазмұны бойынша диалог құруды үйрету; еске сақтау, ойлау, қарым-	түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру. Музыка "Құстармен бірге жырлайық" Мақсат-міндеттер: қараторғай, сауысқан туралы әндерді қайталап, сипатын ажырата білуге жаттықтыру; әндегі орташа қарқындылықтың ерекшелігін ажырата білу қабілетін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" Мақсат-міндеттер:	(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері). Балаларға [ч] дыбысының артикуляциясын, Ч ч әрпін бастырып жазуды көрсету; [ч] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және	Сөйлеуді дамыту "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру. Музыка "Ақ лақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру	балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен таңдап, толық қағаз бетіне салуға үйрету. Дене шынықтыру "Кедергілерді асу жаттығулары" Мақсат-міндеттер: балаларды доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіруге үйрету. Көркем әдебиет "Т. Той базарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу".

	қатынас дағдыларын дамыту; қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға, шыдамдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу. Денешынықтыру "Еңбектеу жаттығуларын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.	жинақтау дағдыларын дамыту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын құстардың түрлерімен және қысқабейімделуімен танысады. Дене шынықтыру "Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру" Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіруге үйрету.	"Жабайы аңдарды санайық" Мақсат-міндеттер: ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру; балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру, табиғатқа деген қызығушылықтарын туғызу.	Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.

	"Қандай аңдар қыста ұйықтайды" Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін ойын оқыту жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерден тәуелділігін анықтауға жаттықтыру.		Көркем әдебиет "Т. Той базарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.		
	Тағамның атауын естесіңіз, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтен кесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Көкшімшықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,

	танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың көкшымшықтың пайда болуы, оның әдеттері,тіршілікету ортасы туралы түсініктерінкеңейту; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтынқұстарды қоректендіруге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс	танымдықіс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шыршаның құрылымытуралы білімдерін толықтыру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұжыммен қар тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қоймадағы тышқандар".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға	танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға дегенсүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштың айналасындағы қарды тазалау) Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Құстар мен жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар".(дене	танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қоршаған әлемге қызығушылықты ояту;құстарғадеген қамқорлыққа тәрбиелеу. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтынқұстарды тамақтандыруға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Сауысқандар".(денешынықтыру) Мақсат-міндеттер.	танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылысқа қар жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тапсырманыбірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге,лақтыру қабілеттерін

	ойындары. "Ұшақ". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: екі аяқпен орнында тұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. (дене шынықтыру)	тигізбей жорғалап жүруді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)	шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қарды алысқа лақтыруды үйрету. (дене шынықтыру)	Екі аяғымен секіру, әртүрлі бағытта жүгірудегі қозғалыстарын дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айналып жүгіруге машықтандыру.	жетілдіру. Өзіндікеркінойын әрекеттері.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Өз шкафын белгі бойынша тауып, алуды, өзінің інін шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киібілу, өзіне-өзі қызмет етуде дағдыларын дамыту. Көркем сөз. Нан қоқымын шашпандар,				

	Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Нүктелі массаж. Суық тиюге жән етұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары-төмен уқалау. - Түшкіріп, тұмау ратпау үшін, сұқ саусағымыз бен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымыз бен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киібілу, өзіне-өзі қызмет етуде дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел	"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.	Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы".	Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттері.	Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?"	Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнын тап".

үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала"аңшы"болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалғанбалалар-"қояндарды" сомдайды. Педагогойынды бастайды:	Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар жайындағы білімдерінтиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке,білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар:құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздеріатауынтапқан құс туралы не білетінінбаяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарғааялы.(Құс ұясы.) Сирағы ұзын, Тырнағыұзын.	Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесетізбектегікез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттеріндамыту; шапшаңдыққа, зеректіккетәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".	Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерінтиянақтау; сөздікқорынбайыту; есте сақтау, ойлау, байланыстырасөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар.Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындарсалынған суреттер. Ойынныңбірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды жәнеоныңмекенету	Мақсаты. Балаларды суреттерділогикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтынсуреттер топтамалары. Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".Мақсаты. Балалардың түсінігіндециркте

	- "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар,	Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ.) Жем көрсе, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.)	Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар);	ортасын табу. Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру. 2-нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.	қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық

қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. (денешынықтыру) Театрландырылған қойылым. "Түлкімен тырна"	Қаратүсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық	емханаға қажет жиназ, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды	"Зообақ". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу.	ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.

	ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Түлкі мен тырна" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, табақша, құмыра. Шарты. Педагог балаларға алдын-ала "Түлкімен тырна" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді	қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрекпен сыпырғыш. Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталай алады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың	қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог	Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы),	Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша

	таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды,	арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды,	балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандардың өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі	сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.

	балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады.	кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас-әрекеті)		орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.	

				(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. (танымдық іс-әрекет)	Жапсырудан ойын-жаттығу "Бұзауым-ау, бұзауым!" Мақсат-міндеттер: бір реттік қағаздан жасалған тәрелкені жазық қағаз бетіне жапсырып, қағаздан бұзау дайындамаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. (танымдық іс-әрекет)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Тиіннің қысқа дайындығы" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (қарым-қатынас іс-әрекет)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				

	зерттеуіс-әрекеті)				
Серуенненоралу 17.00-17.10	Өзшқафынбелгібойыншатауыпалуды,өзкіімінезішешуді,өзқажеттеріжайындаайтудыүйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	Тағамныңатауынескесақтау,тамақтанурәсімінжақсыниетпенқабылдауғабейімдеу."Кешкіастытазаішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалықаспаптарменойындар.(музыка) Өнербұрышындаандардыңқысқытіршілігітақырыбындасуретсалу,жапсыру,мүсіндеу.(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.(танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары.(зерттеуіс-әрекеті,қарым-қатынасіс-әрекеті)				
Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	«Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес.	«Бала құқығын қорғаупарызымыз» ата-аналарғакеңес.	«Айына бір рет отбасыкүнінөткізу».	Кеңес: «Балалар жарақаттарының алдын алу шаралары».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсыдемалуғатілек білдіру.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_____

Топ: Көжек мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01 - 02.02.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: А.Сыдықова. С Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен "Баланың жүйке-жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету;	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты

кітаптарды қарау және басқалар)	бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек дағдылары)	балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)	үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдылары)	сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қояды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары)
	Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото" Мақсат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың	Үстел үсті ойыны. "Лото. Туған жер". Мақсат-міндеттер. Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды	"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін	Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні». Мақсат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың	"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың адамне жасайтыны, табиғат

	білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атайтқызу. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8 см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5 см. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	дамыту. Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру. (таным іс-әрекеті)	дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұлойдан екінші бағытпен ойынға болады. "Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су"	орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Педагог: - Балалар, торғай қалай ән салады? Тындандаршы. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жердентары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. (халық ауыз әдебиетінен) Шыр-шыреткен торғайды, Қорғамасан, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар. Ағаштарды қорғайды.	адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. "Адам қандай заттарды жасаған?" - деп тәрбиеші сұрақ

			дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарынбылғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	(Ж. Сымақов) (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	қойып, ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді(немеседоп лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: "Табиғат нені жаратқан?". Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғатты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)

					әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Қимылды ойын: "Жер, су, ауа" Мақсат-міндеттер: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу. (дене шынықтыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) 1-басты оңғайю, 2- бастапқы қалып; 3- солғайю, 4- бастапқы қалыпқа келу. 1- басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3- солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1- жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4- бастапқы қалып; 2 рет қайталау 2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1- арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 3. Бастапқы қалып: аяқалшақ, арқан жоғарыда 1- оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3- сол жаққа иілу, 4- бастапқы қалып; 4 рет қайталау 4. Бастапқы қалып: аяқалшақ, арқанды алға ұстау 1- арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3- солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау				

	5.Бастапқықалып:аяқалшақ,арқанжоғарыда 1-тізенібүкпейарқандыжергеқою,2-қолбелде,аяқалшақтұру,3-тізенібүкпейарқандыалу,4-бастапқы қалып; 4 рет қайталау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелеріорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Түс уақыты келгенде, Дастарханғажайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақішіпболғансоң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Естесақтапалыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-аладайындалғанарнайыконтейнергетастайды),тамақүшіналғысайтадыжәнеорындықтардыжайлапитеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Әңгімелесу: "Демалыскүндерін қалай өткіздік".	"Әдептіөтініш" жаттығуы.	Балаларға эмоционалды жағымдықөңіл-күй	Техникаәлемінде. Балалар заттарды электрлік және	Балалардың эмоционалды жағымдықөңіл-күйі

9.20-10.00	Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)	Мақсат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу. Балаларды қабылданған әрекеттердің, оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету.	мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір- бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәулетаратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	механикалыққа, дөңгелегі бар және дөңгелегі жоқтарға жіктей алады.	мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір- бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәулетаратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[ө] дыбысы және Ө ө әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [ө] дыбысы мен әрпін	Сауат ашу негіздері "[з] дыбысы және З з әрпі". Мақсат-міндеттер: [з] дыбыстарымен	Математика негіздері "Заттардың салмақтарын салыстырайық"	Математика негіздері "Балықтың салмағын өлшеу" Мақсат-міндеттер:	Сауат ашу негіздері "[з] дыбысы және З з әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: З әрпі бар сөздерді

10.00-11-00	таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету. Қазақ тілі "Ақылды егінші" ертегісі. Мақсат-міндеттер: балаларды "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Дене шынықтыру "Кедергілерді өту эстафеталары" Мақсат-міндеттер: балаларды орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыруға үйрету.	таныстыру, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру. Математика негіздері Мақсат-міндеттер: балалардың 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар жайлы білімдерін тиянақтау; "үлкен", "кіші", "тең" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру; заттар жиынын салыстыра отырып ">", "<" және "=" белгілерін қолдануды меңгерту. Музыка "Менің қамқорлығым" Мақсат-міндеттер: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп,	Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) және қолдарға салып заттың шамасын салыстыруға үйрету. Қазақ тілі "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Ц] дыбысы нбуында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру. Денешынықтыру "Кедергі заттар арасымен допты	балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру. Сөйлеуді дамыту "Үй құстары" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. Музыка "Комбайншы боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды комбайншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырата білуге үйрету.	оқып, сауатты жаза білуге үйрету. Мүсіндеу "Жол реттеушіге көрсетейік" Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас ермексазdan көліктің шанағын жасауға, мүсіндеудің домалақтау, жалпайту, жаю, басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеуге үйрету. Денешынықтыру "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау". Мақсат-міндеттер: балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан

	Қоршаған ортамен таныстыру "Бөлме өсімдіктері" Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру; бөлме өсімдіктерінің адам және қоршаған орта үшін маңызы туралы түсініктерді кеңейту.	айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Үй құстары" Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.	домалату". Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен ішкі толтырылғандықты домалатуға үйрету. Көркем әдебиет "«Қаңтармен Ақпан» ертегісі" Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегімен әңгімені ажыратуды үйрету.	Қоршаған ортамен таныстыру "Жол ережелері" Мақсат-міндеттер: балалардың жолда жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік тәртібін ұстану біліктерін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда жүру ережелері туралы білімдерін түрлі жағдаяттарда жалпылау; өз орнын қоғам ортасында білу, түсіну қабілеттерін қалыптастыру.	асырып, солқолмен лақтыруға үйрету. Көркем әдебиет "«Қаңтармен Ақпан» ертегісі" (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегімен әңгімені ажыратуды үйрету.
	Тағамның атауын естесіңіз, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінге бекітілген нұсқаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуен	Терезедегі өрнектерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. <i>Көркем сөз.</i> Біртоп бала сырғанап, Барады әне жарысып.	Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады?	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Аспан және оның біздің планетамыздың өміріне әсері туралы түсініктерін кеңейту; аспан сферасының әсемдігі мен алуан түрлілігін қабылдауды дамыту. Зерттеу. Жылқыға ұқсайтын бұлттарды табу. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі	Жылқыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылаудағыларын дамыту; жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балаларға арналған төбешік жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз	Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстар туралы білімдерін толықтыру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аулада ұйымдасып жұмыс істеу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыс пен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалма". (дене

	Қалдыарттақыр қалып. Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жан-жаққашашырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қарданбекініс жасауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қысаязды болса, жаз ыстық болады. Жұмбақ. Оттажанбайды Судабатпайды.	4) Күнгейжақтама, әлдетерістікжақтама? 5) Оларқайданпайда болады? 6) Осыдан қандай қорытындыжасауға болады? <i>Көркемсөз.</i> Көлбетіндежатыр айдын–мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,Күнде осында қызықтаймызбіз ойнап. МұзафарӘлімбаев. Қимылды ойын: «Қоянныңүйшігі». (денешынықтыру) Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап	қарлардантазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеденқуаныш алу. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Екіаяз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Кеңістіктібағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру. Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алғажылжу,оңжәне сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнындатұрыпоңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)	бетіншеулестіре білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпасын ұстап ал", "Үйшіксіз қоян". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дәлдікті, зейінді, көзбенмөлшерлеуді дамыту; ойын ережелерінсақтауға үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Сырғанау кезінде жаттығу; сырғанау кезінде еңкеюді үйрету.	шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру, ептілікпен секіруқабілеттерін бекіту. Өзіндікеркінойын әрекеттері: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алғажылжу,оңжәне сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнындатұрыпоңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)

	(Мұз) Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алғажылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнындатұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)	отырып, қимылды ойынды ойнату. Мақсат-міндеттер: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алғажүгіру. Еркін ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. (дене шынықтыру)			
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзін шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін,				

	Ішімізден ойластық, Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақішіпболғансоң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Естесақтапалыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғысайтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Балаларды сипап ояту. Шашты тараудененің сауығуына даықпалетеді. Содан кейін толық жуыну: қолдарын таққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдына луға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттерімен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Бесін ас 16.10-16.15	Алдына қойған асқаназараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбағасалып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды. (қарым-қатынас)	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Менің мысығым" Мақсат-міндеттер: мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау. Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетіне кенін түсіндіреді.	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.	Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Мен немін?" Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның неменесі кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтармен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін.

	әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен	Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту;	(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда	жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер.	Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-

қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар	жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын атып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге	немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды	Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик құыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосын сый ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша	әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармай бекеті жазуы; жанармай

	болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына ийтіп, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды	немесет оптастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының ойыншық пішіндері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен

		сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына йтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады;		бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынын келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің оданары

			дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)		жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қадағалауға міндетті. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке	Сурет салудан ойын	Үстел үстінде ойын.	Жапсырудан ойын	"Құстар" сөздік	Ұлттық ойын "Бес

жұмыс	жаттығу "Теңіз асты тұрғындары" Мақсат-міндеттер: балаларды топтастар ұжымымен бірігіп, теңіз асты әлемі сюжеті салуға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Сандар". Міндеттері. 1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу. Нұсқаулық. Балалар сандардың суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады. Балалар бүкіл шеңберді алу үшін орталық блокты сәйкес фигуралармен байланыстыруы	жаттығу "Ақылды қоян" Мақсат-міндеттер: балаларды жазық қағаз бетіне қоян қимаулігін орналастырып жапсыруға, ақ түсті қағазды жырту әдісі бойынша, қағазды ұсақтап жыртып, қоян қимаулігінің үстіне жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	ойыны. Дидактикалық міндеті. Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіребілуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру. Ойынережесі. Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады. Ойын әрекеті. Құстардың қозғалысын келтіру: жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану.	тас" «Бестас»-өтекөне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелең отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып

		керек. (таныміс-әрекеті)		(қарым-қатынас- әрекеті, қазақ тілі)	жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайтақағыпүлгерді. Жерденалғантасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнешетәсілібар. (таныміс-әрекет)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдыктарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын,баскиіміменбәтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау.Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру.(қарым-қатынас-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенненоралу 17.00-17.10	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуды,өзкиімінөзішешуді,өзқажеттеріжайындаайтудыүйрету.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл				

	сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Түс уақыты келгенде, Дастарқанға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Естесіңіз, балалар. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдына ала да, иындарына арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшіналғы сайтады және орындықтарды жайлап, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылыма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Музыкалықаспаптарменойындар.**(музыка)**

Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.

Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесек тауды жетілдіру. Әнайтудағы дылдарын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Өнер бұрышында қоршаған ортаны қырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу.**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау.**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуден істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және

	тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары.(зерттеуіс-әрекеті,қарым-қатынасіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы,шырыны,тұқымдарымен,етпен,жәндіктермен);өседіжәнекөбейеді,қоршағанортаныкөз,мұрын,тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Балалардыжалпықабылданғаннормаларменережелердісаналытүрдеорындауғабаулудыжалғастыру. Ережелербарлығынажақсыболуы(қарапайым,жайлы,қауіпсіз)үшінжасалатынынбалалардыңтүсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.				
Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	Баланың қабілеті жайлыәңгімелесу.	«Қайрымдылықпен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасыкүнінөткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсыдемалуғатілек білдіру.	Әрбір баланың тәрбиесіжайында сөйлесу.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_____

Топ: Көжек мектепалды

Балалардыңжасы:5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.02 - 09.02.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: А.Сыдықова . С.Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен"Балаңызбенқыстасеруендеудіқалайшажағымдыжәнепайдалыетугеболады?"тақырыбында кеңестер беру; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті,	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".	"Бөлмеөсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердіңжарық пен ылғалды қажет етуі туралы	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне	"Ойыннанкейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардыңтәртіпті сақтауға деген	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмысалжапқышын

кітаптарды қарау және басқалар)	Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)	киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)
	Санамақ. Жиналған соң достары Қазтай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды:	Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. «Не істейді?» Педагог балаларды жұптарға бөледі.	Жаттығулар Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді,	Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". Мақсат-міндеттер: балалардың	"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар

	Біріболдыбақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспазшы Жетіншісі- жылқышы Сегізінші - сырнайшы, Тоғызыншы-тігінші Оныншысы - орманшы. Ермек Өтеутілеуов. (қарым-қатынас- әрекеті)	Педагог: - Білесіндер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасындар! Адамдар үшін қызмет етеді. - Қазірбізжұптарға бөлінеміз: бірің - мамандық иесі, екінші біреуің - тұтынушы боласындар. - Мамандықиелері тұтынушының тілегінорындайды. - Мысалы,олдәрігер болса, емделушіні емдеу керек. - Аспаз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушығатамақ дайындау керек.) - Мұғалім болса, онданеістеукерек? (Оқушыны оқыту	Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқақарайсекірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақты кезек- кезек алға, артқа, солға,оңғасекіртіп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (денешынықтыру, қарым-қатынас- әрекеті)	мамандықтартуралы білімдерінпысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (қарым-қатынас- әрекеті)	бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.). Педагог: "Қазірмен сендерге бірнеше сөзді оқимын. Алдарындағы суреттергеқарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдапалындар да, оны бөлек жерге қойындар", - деп нұсқау береді. Біріншісөзоқылады. Балалар суреттерді таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен

		керек.) - Шаштараз болса, ондан ештеу керек? (Тұтынушының шашын қию керек.) Жарайсыңдар! Әрқайсы бетпердені киіп, сәйкес мамандықтың құрал-жабдықтарыналады: - дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендер сауыты; - шаштараз - шаштараз (бетпердесі), ойыншық қайшымен тарақ; - аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышақ, тақтайша, ойыншық көгөністер, мескей. - мұғалім-мұғалім (бетпердесі) - әріп карточкалар.			байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. (қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

		(қарым-қатынас- әрекеті, қазақ тілі)			
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) 1-басты оңғайю, 2- бастапқықалып; 3- солғайю, 4- бастапқықалыпқа келу. 1- бастыоңға бұру, 2 - бастапқықалып; 3- солға бұру, 4 -бастапқы қалыпқа келу. 1- жоғарыға қарау, 2 - бастапқықалып; 3 - төменге қарау, 4- бастапқы қалып; 2 рет қайталау 2.бастапқықалып: аяқбірге, арқан төменде 1- арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқықалып; 4 рет қайталау 3.Бастапқықалып: аяқалшақ, арқан жоғарыда 1- оң жаққайылу, 2 -бастапқы қалып; 3- сол жаққайылу, 4-бастапқы қалып; 4 рет қайталау 4.Бастапқы қалып: аяқалшақ, арқанды алға ұстау 1- арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3- солға бұрылу, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау 5.Бастапқықалып: аяқалшақ, арқан жоғарыда 1-тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2-қол белде, аяқалшақ тұру, 3-тізені бүкпей арқанды алу, 4-бастапқы қалып; 4 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қолжайсаң Көп тілекті төгейін				

	Дастарханың мол болсын Уайымқайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Менің арманымдағы мамандығым. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	"Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауат ашу негіздері "[ә] дыбысы және Ә әрпі". Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпімен таныстыру. Қазақ тілі "Мамандықтар жайында диалогтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі	Сауат ашу негіздері "[ә] дыбысы және Ә әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпін қайталау. Ә дыбысынан басталатын сөздерді анықтау. Математика негіздері "Балықтың салмағын өлшеу" (пысықтау) Мақсат-міндеттер:	Математика негіздері "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?" Мақсат-міндеттер: балалардың он саны туралы ұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; он жиын санын құрайтын элемент түрлері жайлы түсініктерін жетілдіру.	Математика негіздері "Үй шаруасына көмектесеміз" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар туралы түсініктерін дамыту, оны тану, атай білу цифрларды дұрыс атап, ажырата білу іскерлігін жетілдіру.	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Ж әрпі". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысын және Ж әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша Ж дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Жапсыру "Цирк қызметкерлері" Мақсат-міндеттері:

"Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Дене шынықтыру "Түрлі биіктіктегі заттардан қосаяқтап секіру" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі биіктік деңгейдегі заттар арқылы қос аяқтап секіруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Мамандықтар" Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту; топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер	балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру. Музыка "Комбайншы" Мақсат-міндеттер: балалардың комбайншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырып, ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білу қабілеттерін дамыту. Сөйлеуді дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" Мақсат-міндеттері:	Қазақ тілі "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Дене шынықтыру "Кірпіштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары" Мақсат-міндеттер: балаларда доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра	Сөйлеуді дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" (қайталау) Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру. Музыка "Бағдаршам" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне ажырата білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Кішкентай зерттеушілер" Мақсат-міндеттер: әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; мамандық иелерінің	қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту. Дене шынықтыру "Заттар үстіне және олардан жергесекіру эстафеталары" Мақсат-міндеттер: балаларды ұзын секіртпемен қос аяқтап секіру; допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алуға үйрету. Көркем әдебиет "Бала - біздің болашақ" Қ. Аманжолов" (қайталау) Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау,

	мен сөздерді сөйлеуде қолдануды үйрету.	ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру.	отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру дағдыларын дамыту. Көркем әдебиет "Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов" Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.	қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру.	жаттату.
	Тағамның атауын естесіңіз, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Қарлы боранды бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,	Суық торғай мен самырқұсты салыстырмалы бақылау. (қарым-	Ауа райын бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,	Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, таным іс-	Қарды бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, таным іс-

	таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желдіауарайындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақ". Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға	катынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстарға деген танымдық қызығушылықты тәрбиелеу; суықторғай мен самырқұсты салыстыру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тайғақ жолдарға құм шашу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, ересек адамдармен бірге орындайтын қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары:	таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анықтай алу іскерліктерін жетілдіру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (төбешіктерді және жолдарды қардан тазалау) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сыпырғышты дұрыс қолдана білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар және жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез	әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күннің шығуы туралы білімдерін дамыту. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолды қардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Құстар мен мысықтар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ережелерді сақтау арқылы ойнауды үйрету; ептілікті, зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері:	әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеті туралы балалардың білімдерін толықтыру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қарды тазарту.) Мақсат-міндеттер. Жолдарды тазартуға нұсқау беру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары", "Жалауға кім тезірек жүгіреді?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Нақтылықты, ептілікті, жылдамдықты, тапқырлықты дамыту. Өзіндік еркін ойын

	тәрбиелеу. Өзіндікеркінойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.	"Жапалақтар", "Жемшашарлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Әртүрлі бағытта жүгіруге жаттығулар жасау және белгі бойынша әрекет ету іскерліктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шаңғымен сырғанау дағдыларын жетілдіру.	қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секіргіштер". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды алға қарай секіруге үйрету.	"Жоғарылақтыр". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Допты жоғары лақтырып, оны қағып алуға үйрету; зейінді дамыту.	әрекеттері: "Кім жоғары секіреді?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Биіктікке секіруге үйрету, күш пен ептілікті дамыту.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Өз шкафын белгі бойынша тауып, алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру				

	Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемей ақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Жалпақтабанның алдына луу үшін саулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркем сөз Әдемірек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдына қойған асқаназараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер"	Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.

(азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	қобдишасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздікқордыбайыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам,ауарайы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануарсалынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқорадам", "Қар қалыңжаусада,бізге	"Логикалық жұптар" (Мамандық иелерінеқажетті құралдар). Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерінпысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне дегенқұрметсезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелері мен олардың құралдарысалынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құрал түрін таңдап, логикалық жұптардықұрастыру	"Кейіпкердің сөздерінжалғастыр". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерініңайтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстырасөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (қарым-қатынасис-әрекеті,	"Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейініндамыту;өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесіотырғанбалаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз өнерін көрсетіп, айыбын өтейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	"Бұлқаймезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерінтиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды,балалар құбылыстыңатауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларқұбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс.

шанаменсырғанауға болады", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулықсалоны". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі	керек. Жұптармына сияқты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізші - руль, т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен	шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана	шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдар, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар	Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші

	қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар.Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандарқолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктенжасалған); перчаткалар, халаттар,баскиімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдындабалалармен сұлулық салонынды	бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары,тақта, бор, көрсеткіш; педагогтіңсынып журналы,	жиһаздары(үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар)үшін тағамдар әзірлеу қызметінің маңызы туралыәңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардыңрөлдерді ойнауға қалауын білдірулері ескеріледі,содансоң санамақ амалы	(балға,бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқақатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі.Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы,кірпішті қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардыңрөліне бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынынайтады.	сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысындарөлдерді игерту;эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар.Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер,матаүлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің

қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады, дәріханада қызмет ететін мамандар туралы балалармен дайындық жұмысында әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың	күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады.	қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.	Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй	сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан

	қалғаны тұтынушылар болады. Педагогмамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын сөзбен дұрысайтыпнемесе журнал бетін көрсетулері керектігін айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады, балалар тапсырыс береді,аспазтағамды әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға тағамды әкеліп береді, балалар "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқтыжаңасөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады,балалардың әрекеттерінбелсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін,	құрылысында қауіпсіздік ережелерінсақтау қажеттілігі айтылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	өздерінекиімүлгісін, тігіншіменбіргемата үлгісін тандайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдепотырады, ойыншыларға қосымша,әрекеттерін анықтайтынсұрақтар қояды,өзіжурналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруіүшінкөптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. (қарым-қатынасіс-әрекеті,

			аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Шекербек Садыханов. "Құрылысшы". Қолда темір қалағы, Саздансарай қалады. Алматыдан аумамайтын, Әсемқала салады.	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Аспаз боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны	"Зейінді бол" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты,	Құрастырудан ойын-жаттығу "Қысқы ағаш" Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты	Сурет салудан ойын-жаттығу "Капитанның кемедегі саяхаты" Мақсат-міндеттер: балаларды көп қабатты кемеңіз суретін салуға

	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманың мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. (танымдық іс-әрекет)	құрастыруды үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	үйрету; кеменің пішінінде корпусы, палуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Өз шкафын белгі бойынша тауып, өз киімін өзінше шуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл				

	сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемей ақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесек тауды жетілдіру. Әнайта дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші

октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Өнер бұрышында қоршаған ортатқырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті тандау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішінің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғат пен таныстыру барысында заттар

	мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); коректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	Ата-аналарға кеңес. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?»	«Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес.	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Психолог кеңесі. "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?"	"Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_____

Топ: Көжек мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02-16.02.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: А.Сыдықова. С.Мирзаханова

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>		<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі						
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру.					
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернектақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру;	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері	

және басқалар)	алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті)	тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларындамыту. (еңбек іс-әрекеті)
	Үстел үсті ойын. "Жартысын тап". Мақсат-міндеттер. Зейінін дамыту, байқампаздыққа үйрету. Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу.	"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын,	"Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-	Санамақ Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір, екі, үш Тандайықшы түс. Төрт, бес, алты Татудоспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз,

		(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі. Екізатты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсастаттарды іздеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	әрекеті)	Мына саным-он, Қыста киім тон. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4-лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарың қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8-лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарың қимылдата отырып, аяқтың ұшымен оң айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарың жанына жіберу. 1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2-бастапқы қалып; 3-4-аяғыңа уыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).				

	4.Бастапқықалып:аяқалшақ,лентаұстағанқолдарытөменде. 1-3-алғасәліліп,еңкею,қолдыалдынатүзуұстап,лентаұстағанқолдарыныңсаусақтарынқимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады). 5.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,лентаұстағанқолдарынартатынатүзуұстау. 1-тізенібүгеотырып,аяғыналдынақойып,лентаұстағанқолдарынтолқындатып,жоғарыкөтеру;2-бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары,солға-төменқимылдатаотырып,өзінайналу;лентаментолқындықимылдаржасау;5-6-бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау). 7. Бастапқықалып:дене тік,аяқ алшақ,лента ұстағанқолдары төменде. 1-оңқолынжоғары,солқолынартқажіберу;2-қолдарыналмастырып,жаттығудықайталау;3-4-бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады). 8.Тыныс алу гимнастикасы. (дене шынықтыру)
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүргіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын,мұрын,кұлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Тазажүрем әрдайым.

	Жолатпаймынкірдімен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кімбәріненде зейінді". Баланы теріс қаратып, өз Киіміңіз немесе Бөлмедегі заттар туралы сұрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныс іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таңатты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, көру қабілеттерін арттыру; көздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасату. (зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таңатты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	Жаңылтпаштарды қайталау. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту. (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Математика	Математика	Сауат ашу негіздері

ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11-00	"[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер:[ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға,сөздібуынға дұрысбөлуге үйрету. Қазақ тілі "Тұрмыстықтехника мен адам. "Тұрмыстықтехника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың азак тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканыңпайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде	"[ж] дыбысы және Жжәрпінпысықтау". Мақсат-міндеттер:[ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға,сөздібуынға дұрысбөлуге үйрету. Математика негіздері "Футболшылар қатарыныңреттік саны" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саныментаныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауғажаттықтыру.	негіздері "Футболкөруге барғанда" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауғажаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру. Қазақтілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылақ, [Л] дыбысын буында, сөзде,сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және	негіздері "Футбол көруге барғанда"(пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру. Сөйлеуді дамыту "Компьютерпайдалы ма, әлде зиян ба?"(пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтайтоқталып өту; балаларға компьтерді дұрыс пайдалану туралы айту.	"[п]дыбысыжәнеПп әрпі". Мақсат-міндеттер: [П]дыбысынжәнеП әріпін таныстыру. Артикуляция бойыншапдыбысын дұрысайтуғаүйрету. Құрастыру "Біз көмекшіміз"Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастырудыүйрету. Денешынықтыру "Қалай өрмелей аласыңдар?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге

	айтуға дағдыландыру. Денешынықтыру "Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу"Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілменөрмелеуге үйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегіалатын орны жайындағы білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану	Музыка "До-Ре-Ми" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігінажырата білу, ән айту кезінде әуеннің мағынасын эмоционалды қабылдай білу, топпен ілесе білу қабілетін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Компьютерпайдалы ма, әлде зиян ба?"Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы	естуқабілетін дамыту. Денешынықтыру "Қалай өрмелей аласыңдар?" Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету. Көркем әдебиет "Қолнеушінкерек?"Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшінкерек екендігін, тек затты ұстау үшінғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардыңбәрі деадамқолымен жасалатыны ұғындыру.	Музыка "Бізшадыман баламыз" Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықшамәнберуге үйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: балалардың күнделікті өмірде адам қолданатын электр құрылғыларының түрлеріменмақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін жалпылау.	үйрету. Көркем әдебиет "Қолнеушінкерек?"(қайталау) Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшінкерек екендігін, тек затты ұстау үшінғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардыңбәрі деадамқолымен жасалатыны ұғындыру.

	ережелерін пысықтау.	айту.			
	Тағамның атауын естесактауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетінен бектап сырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарға жайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдың қарын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу.	Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; оларға сүйіспеншілік пен қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштардың айналасына қар күреу.) (еңбек іс-әрекеті)

	Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: дәлдікті дамыту.	тапсырмалары (учаскедегі жолдардан қар мен қоқыстарды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған	Қимыл - қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірін жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерден және жүгіріп ұзындыққа секіруді үйрету.	тапсырмалары (қардан төбешік жасау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникаларын жетілдіру, жеңілдікті, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. (дене шынықтыру)	әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек етуге, үлкендерге көмектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; затты лақтырғанда дәлдік пен күшті дамыту.

		заттардыайнала жүгіруге машықтандыру.			
Серуенненоралу 11.50-12.10	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуды,өзкімінеөзішешуді,өзқажеттеріжайындаайтудыүйрету.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінынорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын,мұрын,кұлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймынкірдімен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдай жасау.				
Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру	Арқағаарналған"Ауарайы"жаттығуы;балаларбірініңартынабірітұрып,алдыңғытұрғанбалаланыңарқасына әттүрлі массаж (уқалау) жасайды. Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатындаденсаулықжолдарыменжүру.				

шаралары 15.30-16.10	Алғанбілімдерінбекітіп,мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Вариативті компонент.Жас зерттеуші "Үйдегітұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: адам көмекшілері туралы білімдерін кеңейту,адамөміріне және еңбек етуінде көмекші болатын электртоғы, тұрмыстық техника туралы білімдерін арттыру. Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойыншатопқа біріктірі". Мақсат-міндеттер. Балалардың	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балалардыкезкелген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдердіқолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы,зат, жан-	Дамытушы жаттығу. "Қаншазаттыкөрсен, сондай сандыкөрсет". Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру,жиынсанын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынғанкөрнекілік	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау,зейін,есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар:түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топкүйіндеұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттеріндамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балаларбірқатарға отырады. Жүргізушінісанамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді.Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбау шарт екенін түсіндіру керек.

	заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагогосы	жануарсалынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамақ қатез отырасың, қолды жусаң-ауырмасың";	карточкалары; үлестірмелі сандар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай	соң 10-12ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы	Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына әзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сөзді сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауысын шығарып бәріне жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым

	жаттығуды ауызша да жүргізе алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын."Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы ұғымдарын тиянақтау,пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастардықұруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар.	"Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар (жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы) туралы білімдерінтиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерінмеңгерту,	тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерінпысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортынқұрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарғатізу;капитан,к үтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемеі жүргізуге қажет батырмалары барпанель;сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын	ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь,программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар:бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға	өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп біріншіеститінбалала рүнемі жаңадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар". Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарғашығуқандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты

Балабақшада жұмыс істейтін мамандарға қажетті құралдар (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Алдымен балалар өз еркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жұмыстарын жоспарлайды. Педагог диалогтар	оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілік атына тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды	бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық	киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда	мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатынын жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүрзуге арналған

	мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап,балалардың алмасуын бағыттап жатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	өткізуге дейінгі уақыттаәңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттаршешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балаларжүргізуші менбақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог(бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіпалады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздердіестігеннен	барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаныкөру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндептүсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардыңарасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.	әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеуүшін,оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	батырмалары бар панель;сусындармен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері;терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағазбетінесалынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерініңсызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысындаұшақпен сапарға шығу үшін, билеттердісалыпалу қажеттілігі;ұшақпен

		кейін автобусты жүргізіу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, педагог дыбыстық хабарландыруды жазып қояды. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы өнегені көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында	Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді, содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін		ұшуалдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ)

		педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалушарттарын қадағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көпдайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		мамандардың міндеттері үлестіріледі.Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысындажеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагогбетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарынабарған кезде, балалар

					жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп

					меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдықорын;ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып,көпдайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Балаларменжеке жұмыс	"Қонаққайелден?"з аттармен	"Жұп суреттер" үстел-үстіойыны.	Жұмбақтаршешу; жаңылтпаштар	"Түрлі-түсті жолақтар"	Зейінді дамытуға арналғанжаттығу.

	ойналатынойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі. Суреткесәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (сөйлеуді дамыту)	айтқызу. (көркемәдебиет)	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)	"Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. (денешынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер;				

16.45-17.00	шалбарын, баскиімімен бөтен кесін реттілікпен киюін қағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзінше шуды, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті - басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірдімен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқанды дұрыс ұстау ережелерін таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс сертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалық сабақтар мен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларына ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесіңіз дегенді жетілдіру. Әнайта дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапозонда жеңіл дауыспен әнайту, әнайтаралдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен әнайту. Музыкалық сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз жеке әнайта дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өзбетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Өнер бұрышында қоршаған ортаның қырыбын сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақсызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпарларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті тандау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлаудағыларын жетілдіру, дербестікпен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке

	сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолданбұйымдар жасай білу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	«Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.	«Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.	Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: Көжек мектепалды

Балалардыңжасы:5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02 - 23.02.2024ж.

Педагогтың аты-жөні :

А.Сыдықова.С.Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен"Егербалаңызтөбелесеберетінболса"тақырыбындаәңгімелесу,кеңестерберу.				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті,	"Бөлме өсімдіктерінекүтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстауәдістерітуралы	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттенсумен бүрку". Мақсаты.	"Асханабойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балалардыкезекші міндеттерін өз бетінше және адал	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісіменбірге)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты

кітаптарды қарау және басқалар)	бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назараудараотырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті)	орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)
	Құрылыс ойындары: "Спорт алаңын құрастыру", "Қуыршаққа арналған спорт алаңы".	"Кімге не керек?" дидактикалық ойыны, үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары. (таныс іс-әрекеті,	"Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Спорт түрлері" тақырыбын да суреттер қарастыру. Балабақшаның ішінде саяхат жасау. Суреттер бойынша	Үстел үсті ойындары: пазл, қосымша бет. "Спорт" және "денсаулық" туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

	(шығармашылық іс-әрекет, қарым- қатынас іс-әрекеті)	қарым-қатынас іс- әрекеті)		әңгімелесу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)	әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4-лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8-лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзіңайнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2-бастапқы қалып; 3-4-аяғына уыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3-алғас әліліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1-тізнені бұғе отырып, аяғың алдына қойып, лента ұстаған қолдарың толқындатып, жоғары көтеру; 2-бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4-лента ұстаған қолдарың оңға-жоғары, солға-төмен қимылдата отырып, өзіңайналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5-6- бастапқы				

	қалып(жаттығуды4-5ретқайталау). 7.Бастапқы қалып:дене тік,аяқ алшақ,лента ұстағанқолдары төменде. 1-оңқолынжоғары,солқолынартқажіберу;2-қолдарыналмастырып,жаттығудықайталау;3-4-бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады). 8.Тыныс алу гимнастикасы. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүргіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр.Ауызтию</i> Бірүйгедәмүстінекелгенадамғадәмнenaуызтигізеді.Бүлежелденқалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	"Мен қандай спортпен шұғылданатынымды тауып көрші?"дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Спорттүрлеріжайлы	"Денемүшелеріната" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Дене мүшелері жайлы білімдерін толықтыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті, дене	"Спорттысүйетін отбасы" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті, дене	"Денсаулық"және "спорт" туралы әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Отбасында кім, қандай спортпен шұғылданады?"сөздік ойыны. (қарым-қатынасіс- әрекет)

	білімдерін толықтыру. (қарым-қатынас- әрекеті)	әрекеті)	шынықтыру)		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11-00	Сауат ашу негіздері "[п]дыбысы және Пп әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [П]дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша пдыбысын дұрыс айтуға үйрету. Қазақ тілі "Тазалық сақтау гигиенасы". Мақсат-міндеттер: балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; "Кірқожа лақ баланың басынан кешкендері" өлеңімен таныстыру. Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері "[п]дыбысы және Пп әрпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: [П]дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша пдыбысын дұрыс айтуға үйрету. Математика негіздері "Құстар мен гүлдер патшалағындағы "қосу" және "алу" белгілері" Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді	Математика негіздері "Көктем келіп жеткенде" Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру. Қазақ тілі "Білгіштер әлемінің тапсырмалары". Мақсат-міндеттер: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы	Математика негіздері "Көктем келіп жеткенде" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру. Сөйлеуді дамыту "Дәрумендердің керемет күші" (пысықтау) Мақсат-міндеттер:	Сауат ашу негіздері "[б]дыбысы және Бб әрпі. Мақсат-міндеттер: [Б]дыбысын және Б әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша бдыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сурет салу "Түнгі қала" Мақсат- міндеттер: балалардың түнгі қаласын жетін салуға үйрету; тіке және көлденең жуан жолақтарды сызып, көлемі түрлі тік төртбұрышты үйлердің пішінін бояу техникасына үйрету.

	"Кедергілердің арасынанфитболды домалату" Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен фитболдомалатуға үйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Салауатты өмір салты қағидалары"Мақсат -міндеттер: балалардың адам өміріндегі ең бастысы-денсаулық туралы білімдерін бекіту; балалардың өмірлік маңызды органдарына дұрыс қарау қабілетін дамыту.	құрастыруда қолдануғаүйрету. Музыка "Үлкенқоңырауды көтерейік" Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айжыратып, топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу, би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білу, музыкадағы жоғары және төмен дыбыстардыажырата білу қабілетін шыңдау. Сөйлеуді дамыту "Дәрумендердің керемет күші"Мақсат-міндеттер: балаларға	түсініктерін тиянақтау; "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың–жанысау"- деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру. Денешынықтыру "Фитболмен ойнайық" Мақсат-міндеттер: балалардыбағытсыз ирелендеп жүгіру; жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап адымдап жүруге үйрету. Көркем әдебиет "Алдар көсе Ханды қалай емдейді?"Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды,мазмұның	балаларғадәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері,адамғақұш-қуат беретіндігін айту. Музыка "Көктем әндері"Мақсат-міндеттер: балаларды көктем туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; дыбыстыестужәне әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру. Қоршағанортамен таныстыру"Дәрілік өсімдіктер"Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық, оны сақтау туралы	Дене шынықтыру "Бұлттар секілді қалықтаймыз" Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден аттапжүругеүйрету. Көркем әдебиет "АлдаркөсеХанды қалай емдейді?"(қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды,мазмұның ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.

		дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту.	ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.	түсініктерін кеңейту, өзденсаулығын күте білуге үйрету.	
	Тағамның атауын естесактауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетінін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыс мезгілінде күн туралы түсініктерін тереңдетуді жалғастыру; табиғаттың жансыз объектілеріне қызығушылықты қалыптастыру. Ересек адамдармен	Тірі және ойыншық шыршаларды салыстыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларға тірі ағаштың негізгі ерекшеліктерін көрсету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Суық торғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суық торғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдарды	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желдің бағытын анықтаудағыларын жетілдіруді жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылыс жасау үшін	Балабақша алаңындағы өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналамыздағы өзгерістерді байқауға үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары

	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; қайың мен тау гүліне апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйінді тап", "Балапандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шеңберге секіруді және бұйрық бойынша секіруді үйрету, өз үйлерін табу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды	(қуыршақтарды шанамен сырғанату үшін қарды бір орынға жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, секіруді үйрету, тепе-теңдікті дамыту. (дене шынықтыру)	сыпырғышпен сыпыру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қарды нысанаға лақтыру). (дене шынықтыру)	қарды бір жерге жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тапсырманы жақсы орындауға үйрету; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Қарға мен ұя". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез жауап бере отырып, бүкіл учаске бойынша жүгіруге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шанаға отырып, аяқпен итерілу арқылы жалаушаға	(жолдан ұжым болып қарды тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйсіз қоян". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту. (дене шынықтыру)

	дамыту: секіруге үйрету,тепе-теңдікті дамыту. (дене шынықтыру)			жылжудыүйрету.	
Серуенненоралу 11.50-12.10	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуды,өзкімінезішешуді,өзқажеттеріжайындаайтудыүйрету.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр.Ауызтию</i> Бірүйгедәмүстінекелгенадамғадәмненауызтигізеді.Бүлежелденқалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдай жасау.				
Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабанныңалдыналуүшінденсаулықжолыменжүру. Алғанбілімдерінбекітужәнемәдени-гигиеналықдағдылардыжүзегеасыру. <i>Көркемсөз</i> Әдеміирек жолдармен,				

15.30-16.10	Лақтаршабізойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массажжасаубілеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, денешынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Дамытушы жаттығу. "Тынысалуды реттеу". Мақсат-міндеттер. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог жаттығуды алдымен белгілі ырғақпен санап отырады, балалар санау реті бойынша демді мұрынмен ішке	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау; дұрыс нұсқаны айтуға	Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған	Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың біріне кезекпен тұрып тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы	Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның "көршілерін" немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету

	тартып, ауызбен қайта шығарады. Балалардың тыныс алу реті қалыптасқаннан кейін педагог санауды жылдамдатып, балаларға жиі тыныс алудың жаңа үлгісін ұсынады. Тағы бір амал ретінде ақырын санауға болады. Бұл кезде балалардың тыныс алуының тереңдігін қадағалау керек. Жаттығуды барысында белгілі санамақты, тақпақты, әнді айтқызу арқылы ұйымдастыруға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, көңілді болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б.. Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұлойданның нұсқалары көп.	бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала	жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорт залы". Мақсат-міндеттер. Балалардың спорттық жаттығу залы туралы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушысының атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.	қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-

	әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөніндебалалардың ұғымдардын нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенді құрметтеу, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш,ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар,	(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардыңдәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайындаұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ойыншық дәрі-дәрмектер. "Дәріхана"сөмкелері; ақ халаттар,төлемді	дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер,хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттарменқұралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балаларқуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне	Құралдар. Спорткиімдері, ойыншық спорт жабдықтарынемесе макеттері. Шарты. Педагогбалалармен бірлесіп дайындық жұмыстарында спорттық жаттығулар, жаттықтырушы қызметінің мәнін суреттер, бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру),қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау	жануарларғадеген аяушылыққа, камқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншықжануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлықемхана

ойыншықтұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балаларотбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздерінеқажеткиім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірге күнтізбесіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагогдиалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттыңорнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөніндеәңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер болатынын, медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалардәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары	қаралатынжағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балаларменмедицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамныңқандайдене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны,қандай сұрақтардықоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарынабарады.	жасайтынытуралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларынайтықсу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Балалардыңарасынан ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлінойнайды,кейін балалар рөлдерді бөлу үшінсанамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдепотырады, ойыншыларға қосымшаәрекеттерін анықтайтынсұрақтар	жайындаәңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны,қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлерөздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагогдиалогтарда әдептілік

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагогтұтынушылар дәріханаға келіп, ойындыбастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюғажаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншыларарасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің оданарыжалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады:денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбейжасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	ережелерінің сақталуын, ойыншыларарасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтаусұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететінжануарлармен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Мақал-мәтелдер жаттату.	"Денісаудың-жаны сау" тақырыбында	Жаңылтпаш айтқызу.	Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер"	Мүсіндеуден ойын-жаттығу

	1. Өлсізденегеауру ұялайды. 2. Тазаауа—жанға дауа. 3. Байлық—байлық емес, денсаулық — байлық. 4. Денсаулық—зор байлық. 5. Тазалық—саулық негізі. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, қазақ тілі)	сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толықжауаптыталап ету. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, қазақ тілі)	Екішөжемқанаттана алмады, Қанаттанаалмағаны - салаққарағанымнан, - Дұрыстамақтана алмады. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіпкеудегеұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшыменқантсебеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақаныменіштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді). (қарым-қатынас-іс-әрекеті, дене шынықтыру)	"Дәрумендер – денсулықтың камқоршысы" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түстіермексаздардан көкөністерді мүсіндеуде әртүрлі тәсілдердіпайдалану дағдысын бекіту.

Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, баскиімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзінше шуды, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүргіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең, қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i> Бір үйге дәмүстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бүлежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқанды дұрыс ұстау ережелерін таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді,

бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнынретіменжүйелітүрдежеткізуге,кейіпкерлердіңдиалогынмәнерліинтонацияменберуге,шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалықаспаптарменойындар.(музыка) Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылымузыканыестесактаудыжетілдіру.Әнайтудағдыларынқалыптастыру,біріншіоктаваның«ре»,екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Өнербұрышындақоршағанортатақырыбындасуретсалу,жапсыру,мүсіндеу.(шығармашылықіс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрліөлшемдіөрнектердібіріктіру,акжәнетүрлі-түстіфондардықолданаотырып,түстітаңдау.Мүсіндеудіңөртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, өртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардыңқұрылымын,пропорцияларынберу,әлеуметтікөкігіштарды,балаларөміріндегіөкігіштардыбейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

	Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру..				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет.	«Салауатты өмір сүру – салтымыз» отбасылық спорттық сайыстар.	Психолог кеңесі: «Баланың сөйлеу тілін дамыту».	Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулықке пілі».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

Балабақша әдіскері:  А.Ешімкүл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_____

Топ: Көжек мектепалды

Балалардыңжасы:5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02 - 01.03.2024ж.

Педагогтың аты-жөні А.Сыдықова С.Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес, әңгімелесу	Ата-аналарға"Балажиіашуланатынболса..."тақырыбындакеңестерберу;ата-аналарғабаланыңүйдегі тәртібіне көмек көрсету.				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті,	"Бөлме өсімдіктерінекүтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстауәдістерітуралы	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттенсумен бүрку". Мақсат-міндеттер.	"Асханабойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балалардыкезекші міндеттерін адал орындауға үйрету.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"(тәрбиешінің көмекшісіменбірге)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау,тапсырманы

кітаптарды қарау және басқалар)	бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назараудараотырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті)	Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. (еңбек іс-әрекеті)
	«Түрлі - түсті гүлдер» Ойынның мақсат-міндеттері: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту.	Ұлттық ойын. Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әрқайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі	Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты	Жапсырудан ойын-жаттығу "Қарлығаш - біздің досымыз" Мақсат-міндеттері: балалардың қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне	«Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойын Ойынның мақсат-міндеттері: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету.

	Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл жәнесарытекшелер. Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады. Ойынныңбірінші нұсқасы: Балалардың әрқайсысыгүлдің күлтесін жұлып алып,іштерінентілек тілейді.Егербаланың тілегі өзінің жеке басына байланысты болса, балаға сары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға ие болса – онда қызыл текше беріледі. Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму	басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстайекішұңқыр қазылады.Шұңқырға он- оннан теңге салынады.Содансоң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушыныңбелгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгенііліпалып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің	сақтап,алдыменүлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. (суретсалу)	құрастырып, көктем мезгіліндекұстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Ойынның көрнекілігі:түрлі-түсті жіптер. Ойынныңшарты:2 топтан2бала шығады. Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуендітыңдаптұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қайбаланыңжібікөп оралса, сол бала жеңімпаз атанады. Музыкалықжетекші балалардыңназарын өзіне аударып: - Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарындағы жіпті орай бастайсындар. Қай топтың баласы тез,әрікөпжіпораса, сол топ жеңіске

	деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің ұнағанын, оның не себепті ұнағанын талқылауға болады. Ойынның екінші нұсқасы: Гүлдің бір күлтесін екі баланың алуына болады, олар ойланып және бірге келісе отырып, екеуіне ортақ тілек тілейді. Ойынды жүргізе отырып, педагог балалардың жолдастарына, қарт адамдарға, әлсіздерге қамқорлық жасағысы келетін тілектерін қолдайды. Педагог	санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (дене шынықтыру)			жетеді. (музыка)

	егер балалар шыныменқаласа, олардың барлық тілектері орындалатынын айтады. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)				
Ертеңгілікжаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,құрсаутөменде(құрсаудыңшетіненекіқолымен ұстау). 1-құрсаудыекіқолдарыменалдынақояды;2-құрсаудыжоғарыкөтереді;3-құрсаудыалдынақояды;4-бастапқықалыпқа келу. Жаттығу6 рет қайталанады. 2.Бастапқы қалып:дене тік, аяқалшақ, құрсау төменде. 1-құрсаудыжоғарыкөтереді;2-қолдытүзуұстап,оңғайілу;3-құрсаудыжоғарыкөтереді;4-4-бастапқықалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,құрсаудыбүгілгенқолыменкөкірегінеқою. 1-2-отырып,құрсауды алдынашығару; 3-бастапқықалыпқа келу.Жаттығу 6 ретқайталанады. 4.Бастапқықалып:еденгеотыру,құрсаудыбүгілгенқолыменкөкірегінеқою.				

	1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басына насыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетін еткізіу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетін енекі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжұмай оны ұстамас.

	Нанқоқымыншашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Көктем жаршысы - құстартақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктем туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктем туралы ән айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауаташунегіздері "[б] дыбысы және Бб әрпіне қайталау". Мақсат-міндеттер: [Б] дыбысын және Б әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйретуді пысықтау. Қазақ тілі "Құстар-көктемнің жаршысы".	Сауаташунегіздері "[х] дыбысы және Хх әрпі". Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысы мен әрпін таныту, оқумен жазу дағдыларын қалыптастыру. Математика негіздері "Көктем мезгілінің есептері"	Математика негіздері "Көңілді көктем дыбыстары" Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың көмегімен ұзындықты өлшеп, салыстыруға үйрету. Қазақ тілі "[Р] дыбысы (артикуляциясы, тіл	Математика негіздері "Көңілді көктем дыбыстары" (пысықтау) Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың көмегімен ұзындықты өлшеп, салыстыруға үйретуді пысықтау. Сөйлеуді дамыту	Сауаташунегіздері "[х] дыбысы және Хх әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысы мен әрпін таныту, оқумен жазу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу "Қарлығаштың құйрығынеге айыр?" Мақсат-міндеттер:

	Мақсат-міндеттер: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: "Анамды құттықтаймын". Денешынықтыру "Шелек ұстап жүгіру" Мақсат-міндеттер: балаларды су құйылған шелекті екі қолына ұстап жүгіруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшем көмегімен ұзындығы түрлі жолақтарды салыстыруға, сандар құрамы тізбегін құрастыруда жаттықтыру; тең туралы ұғымдарын қалыптастыру. Музыка "Көктем әні керемет" Мақсат-міндеттер: балалардың көктем туралы әннің сипатын ажыратау білу, дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білу, әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық аспапта	ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Р] дыбысының артикуляциясын нақтылау, буында, сөзде, сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Дене шынықтыру "Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу" Мақсат-міндеттер: балаларды біраяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету. Көркем әдебиет "Ы. Алтынсарин	"Менің анам" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету. Музыка "Ауылымды сағымды" Мақсат-міндеттер: балаларды қазақи әуенмен таныстыра отырып, музыкаға деген қызығушылығын арттыру; музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Құстардың жылы жақтан қайтып келуі" Мақсат-міндеттер:	балаларды "Қарлығаштың құйрығынеге айыр?" ертегі желісін еске түсіре отырып, мүсінделінген пішін бөліктерін біріктіру арқылы оларды бір-біріне жапсыру және біріктірілген жерін саусақпен тегістеу арқылы қарлығашты мүсіндеуге үйрету. Дене шынықтыру "Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету.

	"Көктем мерекесі"Мақсат-міндеттер: балалардың "Халықаралық әйелдеркүні"туралы ұғымдарын толықтыру; мерекеменқұттықтау түрлерімен таныстырып, құттықтауды өздігінен немесе балалармен бірлесіп құрастыруамалдарын игерту;өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.	шығарманыойнай білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Менің анам"Мақсат-міндеттер: тақырыпқа байланысты әңгіме құрастырудыүйрету.	«Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)"Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерінтәрбиелеу, орын алған жағдайлардыбағалай білугедағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету.	балалардыңкөктем мезгілінде қоныс аударатын құстар туралытүсініктерді нақтылау және кеңейту.	Көркемәдебиет "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойыншаәңгімелеу)" (қайталау) Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерінтәрбиелеу, орын алған жағдайлардыбағалай білугедағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету.
	Тағамныңатауынестесақтауға,тазалыққабейімдеу."Тәбетімізашылды,асболсын!"(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерін орындауға,түрлібалаларәрекеттерінеқажеттікұралдардыдайындауғабаулу.(мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	Мүз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Қар суын бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекет, таным іс-әрекет,	Итті бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Тамшыныбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)

	Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назараудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме). Тәжірибе: мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау. Қорытынды: мұз сүңгі-бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді. Қимылды ойын. «Қоймадағы тышқандар». (дене	Жұмбақ. Жатты да жатты, Жылғаға жаратты. (Қардың еруі) Бақылау. Қар қалыңдығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назараудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру. Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны). (денешынықтыру) Жолдастарымен	зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру; көктемнің келуімен торғайлардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету; құстарды бақылауға қызығушылықты ояту, оларды құрметтеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзарды былтырғы шөптен тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім	Мақсат-міндеттер. Көктемгі жануарлардың тіршілігі туралы идеяларды жүйелеу; жануарлар тіршілігінің өзгеру себептерін табуға, себеп-салдар байланыстарын орнатуға үйрету; дәлелді сөйлеуді дамыту; қолға үйретілгендер үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбек қорлықты қалыптастыру,	Мақсат-міндеттер. Судың температураға байланысты өзгеруі туралы білімдерін бекіту; зерттеу қызметін үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу. Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбек қорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кілттер". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру (бірағымен), тар жерде кеңістікті бағдарлау

	шынықтыру) Өрмелеутәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша ұйымдасқантүрде ойнау. Еңбек. Ауладағы еңбек. (еңбек іс-әрекеті) Қоқыстыбалаларға жинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апарту. Тазалыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Сүйікті ойыншықтармен ойын. Балалардыңсүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып,	келісіп алаңда жүгіруге (және орындарынатұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратынойындарға қызықтыру. Өзбетіменойындар. Қар бетіне суретсалу. (шығармашылық іс-әрекеті) Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау.	жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; оңай, кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру. Өзіндікеркінойын әрекеттері: бір орында жоғары секіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру қабілетін дамыту, күшін жылдамдықпен үйлестіру.	жұмысты соңына дейінжеткізугедеген ұмтылыс. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Кілттер". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: секіру(біраяғымен), шектеулі жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: секіру техникасын жетілдіру. (ұзын арқанмен жаттығулар)	қабілеттерін жетілдіру;дәлдікті дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру техникасын жетілдіру (ұзын арқанмен жаттығулар).

	жанашырлықпен қарапәрекететуге тәрбиелеу.				
Серуенненоралу 11.50-12.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетінеңбектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжұмай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. Ө. Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				

Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдына қойған асқаназараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	"Сақина" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достық қатәрбиелеу. Құралдар: баланың алақанына жасырылатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар	Дидактикалық ойын. "Маталар жәрмеңкесі". Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғи және жасанды маталар түрлерін ажыратуға жаттықтыру; мата түрлерін ұстап, сипау, көзбен қарау, салыстыру сияқты зерттеу тәсілдеріне үйрету; түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, зияткерлікке	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Құстар ұшып келгенде" Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың пайдасы туралы мағлұмат беру; құстардың түрі, тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (қажетті етістіктермен сипаттау)	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілге тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтайды; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын,	Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесетізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту;

	жасайды. Алақанына жасырыныпсалынған сақинасы бар баланыжүргізуші шақырғандаорнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасыбарбаланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек. (дене шынықтыру) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулықсалоны". Мақсат-міндеттер. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз,маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын	тәрбиелеу. Құралдар.Табиғи маталар кескіндері:мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығырмата;жүнмата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог қанша маталарды зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларғасүйеніп, ойынды ұйымдастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік	Мақсат-міндеттер. Балаларға жан-жануардың(адамның, құбылыстың)қимыл-қозғалысын білдіретін сөздерді тыңдатып, сипаттаманың дұрыс немесе бұрыстығын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттеріндамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптарымынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды,	жылмезгілінтабуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана айтпай, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарыннығайту; кітапханашы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа,	шапшаңдыққа, зеректіккетәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз,даяшы,кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерінмеңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайы қарым-қатынас құруға, еңбекті қадірлеуге

	тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар.Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандарқолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, баскиімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен	ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орыналатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне	соғады, еседі", "күс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б. Педагог жануарларға немесе құбылыстарға ғана сипаттама беруі мүмкін. Бұлайынның нұсқалары көп болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын	төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін ашатын суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбалар мен фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан	тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді

	сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз,маникюр, педикюршебері,бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады. Дәріханада қызмет ететін мамандар жөніндеәңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қаймаман, қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады;мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны	тәрбиелеу. Құралдар.Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер,матаүлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді.	тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана"сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттыңорнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөніндеәңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханадасатылатын дәрі- дәрмектер мен	берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманныңміндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашыларөз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдепотырады, ойыншыларға қосымша,әрекеттерін анықтайтынсұрақтар қойып жүреді, ойынғаөзіқатысады.	ойнау да нені қалайтыны, содан соңсанамақамалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіпұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагогжәнебалалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагогадамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлықтағамдар әзірленген кезде балалар

	тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журналбетін көрсету жайында айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін тандайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге	медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың қажет болатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Бұндай амал ойын желісінің оданары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер: тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін, кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	(тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлемді жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды.

		қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	"Көктем" тақпағын жаттау. Көктем қырға төрледі,	"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер.	Санамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ".	Сурет салудан ойын-жаттығу "Анамның портреті" Мақсат-міндеттер:	Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және

	Төрттүлікмал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Дептұрғандай:«Көр мені!» Жылымезгілжетіпті, Тастадық біз етікті. Қаркөктемге жеткізбей, Тауғашығыпкетіпті! К.Ыбырайұлы (қарым-қатынас іс- әрекет)	Балалардыңөзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді жәнесұрақтарқояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. (сөйлеуді дамыту)	Бір, екі, үш,Бір, екі, үш,Ал,кәнеки,ұ ш! Төрт,бес,алты,жеті, Төрт,бес,алты,жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон! Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. (қарым-қатынасіс- әрекет)	балаларды ананың портреті салуға үйрету; екі көз, мұрын, ауыз сияқты бет мүшелерін мөлшерлеп,адамның бетін салу техникасын игерту.	тұрмыстықзаттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп). (қазақтілі)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын,баскиіміменбәтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау.(мәдени-гигиеналықдандылар,дербес әрекет)				
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру.(қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенненоралу 17.00-17.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру.(мәдени-гигиеналықдағдылар,				

	дербес әрекет) Гигиеналықдағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжумайоныұстамас. Нанқоқымыншашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекіжерлері,әсемтабиғаты,тарихиорындарытуралысуреттер,фотолар,альбомдарменжабдықталғанорта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка)

Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық.

Өнер бұрышын да сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзінетән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына

	құрметтаныту. Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	Балаға ертегі оқудың маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.	"Ең әдемі гүлдер" жобасын ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімкүл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_____

Топ: Көжек мектепалды топ

Балалардыңжасы:5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03 - 08.03.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: А.Сыдықова. С.Мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес, әңгімелесу	Ата-аналарға"Балағақандайойыншықтарсатыпалуғаболады"тақырыбындакеңестерберу.				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті,	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балалардытәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза	"Бөлмеөсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Балалардыңтүсінігінде өсімдіктергежарықпен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды	"Ойыннанкейінтопта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке дегенсаналыұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмысбасталаралдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу,	

кітаптарды қарау және басқалар)	ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге ынтамен көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	сүйетеін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)	кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	
	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетініна жыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту,	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы"	Жапсырудан ойын-жаттығу "Қарлығаш - біздің досымыз" Мақсат-міндеттер: балаларды қарлығаш құсыныңдайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.	

	дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден тандап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегіңайтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б..	көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (кұрсаумен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде (кұрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-кұрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2-кұрсауды жоғары көтереді; 3-кұрсауды алдына қояды; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқалшақ, құрсау төменде. 1-кұрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-кұрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу брет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-кұрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу брет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басын анасыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетінен тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде (кұрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-кұрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				

Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> М.Жаманбадиев "Екі қол". Қол жуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады асасын ол: (екі қолдың алақандарына шу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денеміздің оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық, Жақсы тілек айтайық. Дастархандар	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогқа қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман	Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғатта оянады.	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы;	

	жайылсын, Қуанышты той болсын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауат ашу негіздері "[h] дыбысы және h әрпі". Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу.	Сауат ашу негіздері "[h] дыбысы және h әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу.	Математика негіздері "Көңілді көктем дыбыстары" Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың көмегімен ұзындықты өлшеп, салыстыруға үйрету. Қазақ тілі негіздері	Математика негіздері "Армысын, науырыз!" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктерімен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді	

	Қазақ тілі "Бәйшешек"өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқияттыңдауға, өлең жолдарынқайталапесте сақтауғаүйрету;қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дене шынықтыру "Қамшы ұстап шоқырақтап жүру"Мақсат-міндеттер: балалардықамшыұстап шоқырақтап жүруге және аттай шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (қолорамалға түйілгентиындар)алып жүруге үйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Көктемде табиғат оянады"	Математиканегіздері "Күнментүнтеңелетін күн" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі құбылыстыңпринципін түсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. Музыка "Меніңсүйіктіауылым" Мақсат-міндеттер: балалардың музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу, музыка жетекшісімен ілесе ән айту, музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау және музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін жетілдіру.	жаттығу "[Ң] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету,өзбетіншежұмыс жасауына,өзсөйлеутілін қадағалай білуге баулу. Дене шынықтыру "Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу"Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секірудіалмастырыпалға, артқа секіруге үйрету. Көркемәдебиет "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек»(әңгімесіноқу, мазмұны бойынша	ажыратып,дұрысатауды меңгерту; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру. Сөйлеуді дамыту "Меніңсүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халықертегісі".(қайталау) Мақсат-міндеттер:ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесубарысындасұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру. Музыка "Тұсаукесер" Мақсат-міндеттер: балалардың тұсау кесер әнінтындайотырып,оның сипатын түсіне білу қабілетін арттыру; наурыз туралы әнді үйретуде дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдысын	

	Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру; көктемнің тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелеу.	Сөйлеуді дамыту "Менің сүйікті ертегім. «Қотырторғай» қазақ халық ертегісі". Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.	әңгімелеу)" Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларындасаналы әрекет жасауға үйрету.	жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Сиқырлы су" Мақсат-міндеттер: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды судың қасиеттерімен таныстыру.	
	Тағамның атауын естесек тамаққа тазалыққа байейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасауда дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін деңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен. (су) Бақылау. Көктемдегі құбылыстар туралы	Талды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Тал туралы білімдерін бекіту, көктемде тал алғашқылардың бірі болып гүлдейтініне назар аудару.	Бірінші будақ бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Жел) Бақылау. Балаларға бұлтты бақылауды	Бұршақтың жауғанын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Бұршақ ұғымымен таныстыру; көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін атай отырып, бұршақ туралы	

	білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. Қимылды ойын: «Қармақ».(дене шынықтыру) Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скалка) қармақты төменнен айналындырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, солайыннан шығады. Еңбек. Аула маңын қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау,	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтың балаларына алаңды былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өз бетінше кіші топтың балаларына көмектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жан-жаққа шашырап жүгіруді, кеңістікті бағдарлауды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: заттарды нысанаға лақтыру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қолдың күшін және көзбен мөлшерлеуді дамыту.	үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен». (дене шынықтыру) Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру. Еңбек. Өсімдіктердің топырағын қопсыту. (еңбек іс-әрекеті) Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету. Өзбетімен ойындар. (дене шынықтыру) Өткеншек тебу. Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек.	түсінік беру; зейінді, есте сақтауды белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп тату-тәтті жұмыс істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуана білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Алда кім бар?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Орташа қарқынмен бір-бірден бағанда жүгіруді үйрету.	

	бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу. Өзбетімен ойындар: «Қайықстанциясы». (дене шынықтыру) Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау.				
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін деңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> М.Жаманбадиев "Екі қол". Қол жуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқыладасыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады дасосынол: (екі қолдың алақандарынашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)				

	Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені". Мақсат-міндеттер. "Киімдер" дүкені, киім сатушысының жұмысының ерекшелігі туралы балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік құйрыққа	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы	Ұлттық ойын. Сикырлы таяқ Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз	

	арнайы тігілген), ойыншықсма́ртфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары, қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және іш киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктелініп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылуы керектігі туралы да айтылуы тиіс. Сатушылар өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка,	рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелермен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған	таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Алодан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; қарым-	арқылы ғана да беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық	

	қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатыпалушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да еске рукерек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде	кеме де тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кеме мен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейне жазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған	қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонының үлгісін білдіретін орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақыттарда әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейне жазбалар талқыланады. Балалар жүргізушімен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы)	іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жедел жәрдем". Мақсат-міндеттер. Балалардың "жедел жәрдем" ұғымы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, телефонда отыратын оператор сияқты мамандықтар жайында ұғымдарды пысықтау; медицинаның әлеуметтік маңыздылығын көрсету; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектер мен ойыншық медициналық құралдары бар сөмкесі; "жедел жәрдем" жазуы бар макет; ақ халаттар, руль, телефон, жазуға кітапша, қаламсап. Шарты. Педагог балалармен жедел	

	сатушы мен сатып алушысыпайысөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек;сатыпалушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	(санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттеріүлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықтышараекендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагогбетпердесінеде көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуденөтедісодан соң кеме бортына шақырылады. Ойынныңсоңында	балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атаудықолданутуралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздердіестігенненкейін автобусты жүргізу қимылдарын көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндіктер туындап жатса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып,қолдануғаболады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұн жерде өз орындарын үлкендерге беру үлгісін көрсетуге болады. Педагогойынбарысын өзі реттеп жатады,	жәрдемде қызмет ететін мамандаржөніндеалдын-ала әңгімелеседі. Адамдардың жедел жәрдемді шақыру үшін қандайәрекеттердіжасау керектігін, жедел жәрдемнің телефон нөмірлерін анықтайды. Балалар өзара дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, үй иесі және тұтынушыболыпбөлініп, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойын желісін жалғастырып, кейіпкерлерге көмекші сұрақтарқойып,барысын қадағалайды. Балалар біртіндеп ойын желісін меңгеріп алып, өздері басқарады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады:жеделжәрдемнің көмегі адамның денсаулығы жақсы кезде ғана қажет болмайды; жедел жәрдемде білікті	

		қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз портымен кеме борты- қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобусқа отырып, жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалуын қадағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	мамандар еңбек етеді, олардың еңбегін құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Бала тілін дамыту. Жаңылтпаштар айтқызу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Жұмбақтарды шешу. (ел аузынан) Кішкене ғана бойы бар Тоғыз қабат тоны бар. (Жуа) Аяғы жоқ жүреді, Аузы жоқ сөйлейді. (Хат)	

				Ақ сандығым ашылды, Ішіненжібекшашылды. (Күн) Асты тас, үсті тас, Ортасындажандыбас. (Тасбақа) Жабықтажартынан.(Ай) (қарым-қатынас іс- әрекеті)	
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын,баскиіміменбөтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау. (мәдени-гигиеналықдандылар,дербес әрекет)				
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенненоралу 17.00-17.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)				
	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> М.Жаманбадиев"Екіқол". Қолжуғыштыңқасына,(алғақарайжүреміз) Келе қалды балақан. Ысқыладыасыға,(екіқолдыңалақандарынқосыпүйкейміз)				

	Алақанды алақан. Қарадыдасосынол:(екіқолдыңалақандарынашу) «Тап-таза»деп қуанды. Қандайжақсы,екіқол,(екіқолын көрсетеді) Бірін-біріжуады. (денеміздіңоңға бұру,екі алақандыүйкелеу) (мәдени-гигиеналықтағдылар,көркемсөз)
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекіжерлері,әсемтабиғаты,тарихиорындарытуралысуреттер,фотолар,альбомдарменжабдықталғанорта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Музыкалықаспаптарменойындар.(музыка) Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарынқолданаотырып,музыканыңсипатынасәйкесойданбиқимылдарыншығару,мәтінгесәйкесәнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық. Өнербұрышындасуретсалу,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру.(шығармашылықіс-әрекет,бейнелеуіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер.Қазақою-өрнектерінінтүрлері(«түйетабан»,«құсқанаты»,«құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту,өзінетәнэлементтерді пайдаланаотырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдарданжасалғанбұйымдарымен,киізүйдіңжасауларымен,тұрмыстықзаттарымен,ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Ою-өрнектерменқазақтыңұлттықкиімдерін(орамал,шапан,қамзол)салу,олардыңпішіндердіңортасындажәне шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу,

	міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған сурет пен тұлғаны ойындарына ойнау. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	Балалардың суреттерінен көрме. «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!» «8-наурыз Аналар мерекесі».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бүгін біз неңі үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Кеңес. "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы".	

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) _____

Топ: Көжек мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03-15.03.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: А.Сыдықова. С.мирзаханова

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсыалу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернектақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекет)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) . Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға,	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру;

және басқалар)	таусылатындығын түсіндіру. Балалардыңбіліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекет)	жұмыскезіндекелесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекет)		оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге,тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекет)	ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуғатәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларындамыту. (еңбек іс-әрекет)
	Үстел үсті ойыны «Мозаика» Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердіңбөлігін тауыпорналастыра білуге үйрету. Тапқырлықабаулу. (танымдық іс-әрекет)	«Заттықфриздер» дидактикалық ойыны Ойынның мақсат-міндеттер: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту; қоршаған орта жайлы танымдарынкеңейту; сөздік қорын молайту. Ойынныңкөрнекілігі: ыдыс, көгөністер мен жемістер суреттері, көгөністер мен жемістермуляждары, қоржын. Ойынныңшарты:	Интеллектуалдыкарта негізінде заттарды топтастыруғаарналған сөздікжаттығу.«Азық-түліктер». Мақсат-міндеттер.Негізгі азық-түлік түрлерін ажыратып, атауды үйретуді жалғастыру. Негізгі ерекшеліктері бойынша:сүтөнімдері, ұн тағамдары, ет тағамдары. Ережесі. Әр бала кез келген азық-түлік бейнеленген бір карточканытаңдапалып, неден дайындалғанын (ұн, ет, сүт) тауып, суреттегі орнын анықтайды. Ойын	"Қағазданбүктеу" жұмысы. Тақырыбы:"Күшік". Мақсат-міндеттер. Өртүрліандар,құстар, гүлдердің пішіндерін қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	Құрастырудан ойын-жаттығу. "Көшпеліхалықтың баспанасы" Мақсат-міндеттер: балаларды киіз үй бейнеленген трафаретке түрлі-түсті тоқыма жіптерін жабыстыру арқылы киіз үйді құрастырудыүйрету. "Артықзаттытап"д дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттардыңарасынан ажырату іскерліктерін

		әртүрлі жемістер немесе көгөністер муляждарысалынған ыдыстан бір затты алады. Содан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсінажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	барысында әр бала азық-түлікті атап, неден жасалғанын айтады. Барысы. Педагог заттық суретті таңбалауыштарды алдын ала дайындайды: – сүтөнімдері-айран, қаймақ, май, ірімшік, сыр; – ет тағамдары-шұжық, жіңішке шұжық (сосиска), қазы, кәуап, котлет; – ұн тағамдары - нан, шелпек, тоқаш, бауырсақ, құймақ. Топта балалар көп болса, онда педагог азық-түліктердің көшірмесін дайындайды, ең бастысы, әр балада бір таңбалауыштан болу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог балаларға заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған заттың атауын атайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады).			

	3.Бастапқықалып:аяқтыиықдеңгейіндеұстап,шығыршықтыоңқолыментөмендеұстау. 1-қолдарынжанынажіберу;2-қолдарынжоғарыкөтеріп,шығыршықтыекіншіқолынасалуды;3-қолдарынжанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 4.Бастапқықалып:аяқтытабадеңгейіндеұстап,шығыршықтыоңқолыментөмендеұстау. 1-солаяғынбүгіп,көтеру,аяқтыңастынаншығыршықтыкелесіқолғасалу;2-қолынжіберіп,бастапқықалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады). 5.Бастапқықалып:аяқтыиықдеңгейіндеұстап,шығыршықтыортасынанекіқолыментөмендеұстау. 1-түзу қолдарыналғаұстау;2 -еңкейіп, шығыршықтыжерге тигізу;3 -тіктеліп, шығыршықтыалдына әкел;4 - бастапқықалыпқа келу (жаттығу5-6 рет қайталанады). 6.Бастапқы қалып:дене тік,аяқ алшак, шығыршықтыбасына, екіқолды беліне қою. 1-оңаяғынжанынақою;2- солаяғынорнына қою;3-сол аяғынжанынақою; 4-оңаяғынорнынақою;5-6 - бастапқықалып(жаттығу5-6ретқайталанады). 7.Бастапқы қалып: шығыршықжерде, аяқ бірге,қолды белге қою. Шығыршықтыайналып,1-4-кедейіноңғажәне5-8-ге дейінсолғасекіру(жаттығу3-4рет қайталанады). (дене шынықтыру)

Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А. Бата беру Рахмет дәміңе, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік!	Ұлттық ойын. Киіз үй Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсат-міндеттері: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала

	мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекет)	мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (қарым-қатынас іс-әрекет)	Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекет)	бұрышынан ұстап жоғары көтереді.	шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауат ашу негіздері "[я] дыбысы және Яя әрпі". Мақсат-міндеттер: Яя дыбысы мен әрпін меңгерту, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету. Қазақ тілі "Наурыз құтты болсын!" Наурыз көже" санамағын	Сауат ашу негіздері "[я] дыбысы және Яя әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Яя дыбысы мен әрпін меңгертуді пысықтау, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету. Математика негіздері	Математика негіздері "Алдар көсе қонаққа келгенде" Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау. Қазақ тілі "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл	Математика негіздері "Алдар көсе қонаққа келгенде" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.	Сауат ашу негіздері "[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Фф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Сурет салу "Қоржынды безендірейік" Мақсат-міндеттер: балаларды тіктөртбұрышты

	жаттау". Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту. Дене шынықтыру "Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу" Мақсат-міндеттер: балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жүгіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақ ұлттық аспаптары" Мақсат-міндеттер: балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру жалғастыру, оларды	"Сарқытты тарату" Мақсат-міндеттер: балалардың шартты өлшемді заттың шамасын (қалыңдығын) салыстыруда пайдалануға үйретуді жалғастыру; геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылығын бекіту. Музыка "Көңілді ән салайық" Мақсат-міндеттер: балалардың музыканың сипатын түсіне білу, дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Наурыз мерекесі құтты болсын!"	ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Наурыз мейрамы туралы түсініктерімен білімдерін кеңейту; наурыз көже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі - сүйінші сұрау, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; азық-түлік өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; «сүт», «ет», «ұн» сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ	Сөйлеуді дамыту "Қазақ халқының ұлттық аспаптары" Мақсат-міндеттер: қазақ халқының ұлттық аспаптарын балаларға таныстыру. Музыка "Домбыраның күмбірі" Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай білуге және домбыраның дыбысын ажырата білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Шеберханаға саяхат" Мақсат-міндеттер: балалардың қазақтың төл қолөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру; Наурыз мерекесіне құрылатын киіз үй құрылысын пысықтау.	пішінді қағаздың, "қоржынның", бұрыштарына және ортасына симметриялық "қошқар мүйіз" оюын құрастыра білуге баулу. Денешынықтыру "Жүгіріп келіп жоғары секіру" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету. Көркем әдебиет "Бесік жыры" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін

	ажыратып, айта білу қабілеттерін пысықтау.	Мақсат-міндеттер: балаларға наурыз айында келетін наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту; "наурыз туралы аңызды" оқып беріп, балалардың сұрақ жауап арқылы тілдерін дамыту.	тілінде дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; наурыз көже құрамындағы жеті тағамның атын еске сақтауға, жатқа айтуға машықтандыру; балаларды ұйымдастырушылыққа, асты қадірлеуге, ұлттық тағамдарды, салт-дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Жүгіріп келіп жоғары секіру" Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету. Көркем әдебиет "Бесік жыры" Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-	ұстануға, сақтауға үйрету.

			дәстүрлерінұстануға, сақтауға үйрету.		
	Тағамныңатауынестесақтауға,тазалыққабейімдеу."Тәбетімізашылды,асболсын!"(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамытужәнекөркем әдебиет) Тақпақ. Гүлдергетолы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкенжігітболамыз. Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Түйілгенорамал». (дене шынықтыру) Шеңбергетұрып,екі қолмен түйілген орамалдықағыпалу, икемділіктерін арттыру. Ойын	Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Құстардың пайда болуы, олардың әдеттеріментіршілік ету ортасы туралы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілігі туралы нақты түсініктерді қалыптастыру. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қар мен қоқыс қалдықтарынан ұжыммен бірге тазарту). (еңбек іс-	Көктем кезіндегі аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет,таныміс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның түсіне, бұлттардың өзгеруіне, күннің көкжиектен жоғары орналасуынабайланысты көктем белгілерін байқауға үйрету. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балаларға аймақты қардан тазартуға көмектесу). Мақсат-міндеттер. Қамқорболуға,достыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс	Құрылыс жабдықтарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Құрылыстың әртүрлі кезеңдеріндегі технологияның рөлі туралы, құрылысшы мамандығы туралы білімдерінбекітужәне кеңейту; ересектердің еңбегін құрметтеу сезімін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ересектерге ағаш отырғызуғакөмектесу (ағашты ұстау, отырғызғаннан кейін	Қоғамдық өмірдегі құбылыстарды бақылау:"Жолдың жүретін бөлігі". (қарым-қатынасіс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың байқағыштығын, ойлауқабілеттерін дамыту. Шығармашылық тапсырмалар:"Кел, ойнайық,балақай!" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Пантомимикалық дағдылардыдамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету.

	барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Субұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген онды қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өзбетімен ойындар. Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. (дене шынықтыру)	әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды таза алықпен тәртіпке дағдыландыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Көгершінді қуып жет", "Жапалақ". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, жылдамдықты жақсарту (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру); жылдамдықты үдету кезінде белгі бойынша қозғалуды, қадамдарды жиілетуге үйрету, қолдың жігерлі қимылдарын үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Оңға, солға, айналаға бұрылып секіру жаттығуларын жасау. (дене шынықтыру)	ойындары: "Біз көңілді балалармыз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін бекіту, ептілік жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіруге жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.	суару). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке және табиғатқа құрметпен қараудың үлгісін көрсету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ормандағы аю", "Лақтырып, ұстап ал". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Белгі бойынша жылдам қозғалу қабілетін бекіту; қозғалысты жақсарту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: бөренемен жүру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау қабілетін бекіту.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту.

Серуенненоралу 11.50-12.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар)
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Сабынымдыаламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолдыжуамынмұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А. Бата беру Рахмет дәміңе,Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз, Жүзгежетсін жасыңыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдай жасау.
Біртіндепұйқыдан ояту,	Релаксацияғаарналғанжаттығу:"Меніңкөзім" Мақсат-міндеттер:тынышұйқығақолайлыжағдай ояту. (дене шынықтыру)

сауықтыру шаралары 15.30-16.10					
Бесін ас 16.10-16.15	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді құрастырайық". Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокарточкаларға	"Хан талапай" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға қызығушылығын арттыру. Ойынның шарты: Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояндар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алындар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына	Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (судан шығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланыкі	Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата". Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі заттың атауын (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (қарым-қатынас іс-	Ұлттық ойын. Бес тас «Бес тас»-өтекөне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен

	қарап, көрсетілгенді сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып, атау керек. - Жаңбыр - жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай-Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ-аяқкиім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз-көзілдірік, Аякөз. - Қап-қолғап; қаптау. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. (қарым-қатынас-іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық	шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады. Керекті құралдар: асықтар (дене шынықтыру) Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоциялары ояту. (шығармашылық іс-әрекет)	болып есептеледі. (дене шынықтыру) Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарондар түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде	әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Алдар көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасында қажетті заттар мен жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша	бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алғантасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. (математика негіздері)

	мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттармен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.		балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкеннің суреттерін, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұту жайындағы білімді беру өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап,	кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог алады, содан соңғы жағдайларда балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлер рөлдеріндегі балаларды жеке қатарғашығарып, қай бала, қай кейіпкердің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошеметпен мақтауға бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанынан есебеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер	

	Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.		сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына ийіп, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай сақтаса, олардың сапасы бұзылмайды, жақсы сатылады; дүкендерде сатушымен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	

	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығу. «Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?» Күмбір-күмбір - домбыра, Шертемізбіз қуана. Сыңғыр-сыңғыр - дутарда, Шертемізбіз қуана. Тын-тын-тын-балалайка,	Жарқырап тұр күніміз Жайқалсын жас гүліміз, Бақтабұлбұл сайрасын. Сәнді көктем нұрымен Наурыз тойы-жырымен Көңіл гүлдей жайнасын. (Ә. Табылдиев)	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (уақыт). Балаларды айналадағы адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу.	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік	«Әліппе-лотосы». Мақсат-міндеттер. Өткен дыбыстарды қайталата отырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. Әріп текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы

	Қуанышсыйлар балақайға. Үілдейдісырнай, Келіп тартшы балақай. Құбыладықобыз Біз ойнамай қоймаймыз. Балаларбірретайтып болғаннан кейін, аталған аспапта ойнауды қимылмен көрсетулерінеболады. Үшіншіретайтылуы мен қимылы бірге жасалады. (қарым-қатынас- әрекеті)	(қарым-қатынас- әрекеті)	Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбірсөзінеқарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. - Таңертең-(кешке). - Кеше - (ертең). - Жазда- (қыста). - Түнде - (күндіз). - Күн-(түн). - Биыл - (былтыр). - Шілде- (қаңтар). - Қыркүйек - (наурыз). - Ерте - (кеш). - Жылдам- (баяу). - Күлу - (жылау). (қарым-қатынас- әрекеті, қазақ тілі)	қордыбайыту. Құралдар. Заттардыңкөрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрам кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдары кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестегеқарап,сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (қарым-қатынас- әрекеті)	қапшықтан текшелеріналады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағыәріпке сәйкес келсе, үстіне қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді. (қарым-қатынас- әрекеті)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыніріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер;шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынас-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет,зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенненоралу 17.00-17.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербес әрекет)				

	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы ережелерін жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А. Бата беру Рахмет дәміңе, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)

	Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық. Өнер бұрышындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, олардың пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңызын түсіну, оларға белсенді қатысу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	«Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	"Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімкүл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_____

Топ: Көжек мектепалды

Балалардыңжасы:5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.03 - 22.03.2024ж.

Педагогтың аты-жөні _____Мырзаханова С

Сыдықова А

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкөнеc, әңгімелесу	Балалардыңбалабақшадағытамақтану жәнеұйықтау әдебі,оқуұлгеріміжайлыақпарат беру.				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті,	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпынакелтіру). Мақсат-міндеттер.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегінекүтімжасау	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды		

кітаптарды қарау және басқалар)	Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)	топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті)		
	"Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке	"Ағаштан не жасайды?" Мақсат-міндеттер: ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып жайында қарапайым түсінік беру; ата-бабаларымыздың кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын қадірлеп, қастерлеуге, қасиетін түсінуге баулу.	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қобыз-көне аспап" Мақсаты: балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесекүзіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын мүсіндеуге үйрету.		

	қызығушылықтарын ояту. (қарым-қатынас-іс-әрекеті) "Киізбасу" рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, дене	(қарым-қатынас-іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Шығармашылық жұмыс. «Туған жерімізді гүлдендірейік». Балалар ағаштар, талшыбықтар, гүлдер, шөптер. т.б суреттерін салып, қиып алып ватманға жапсырады. (шығармашылық іс-әрекет)	(шығармашылық іс-әрекет)		

	шынықтыру)				
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) 1.Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2.Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3.Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 4.Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады). 5.Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-түзу қолдарына алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жергетігізу; 3- тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).				

	6.Бастапқы қалып:дене тік,аяқ алшақ, шығыршықтыбасына, екіқолды беліне қою. 1-оңаяғынжанынақою;2- солаяғынорнына қою;3-сол аяғынжанынақою; 4-оңаяғынорнынақою;5-6 - бастапқықалып(жаттығу5-6ретқайталанады). 7.Бастапқы қалып: шығыршықжерде, аяқ бірге,қолды белге қою. Шығыршықтыайналып,1-4-кедейіноңғажәне5-8-ге дейінсолғасекіру(жаттығу3-4рет қайталанады). (дене шынықтыру)
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінынорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерінмұқияттазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану,белгедейін дымқыл сүлгіменсүртіну.Осышаралардыжүргізудіңжәнежекегигиеназаттарынпайдаланудыңажеттілігінтүсіну. <i>Көркемсөз</i> Ертетұрып таңнан, Пісірдіапам ақ нан. Кетеремес әлі, Таңдайымнандәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырыпүйішін. Жесемтоймайқаламын, Әжемдіеске аламын. <i>Салт-дәстүр. Қонақасы</i> Танысын,танымасынүйгекелгенкісігеәрқазақотбасыкәделітағамдарданқонақасыбереді.Бұлқазақ қонақжайлылығынтанытатынүлкендәстүр.Салтбойыншаәркісініңтүскенүйінделайықтықонақасы жейтін

	хақыбар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсат-міндеттері: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші	«Мейірімділік туралы ойлайық» Ойынның мақсат-міндеттері: ұжымда тілектестік қарым-қатынас қатербиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады. Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына	"Өнер көзі-халықта" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		

	қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екені айналады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	апарады да, олушін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауат ашу негіздері "[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.	Сауат ашу негіздері "[ю] дыбысы және Юю әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [ю] дыбысы және Ю әрпін қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.	Математика негіздері "Ғарыш әлемі" Мақсат-міндеттер: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс",		

	Қазақ тілі "Домбыратуралы аңыз". Мақсат-міндеттер: балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту. Дене шынықтыру "Гимнастикалық бөрене үстінде жаттығу жасау" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық бөрене үстінде тепе-теңдік сақтай отырып жаттығу жасауға үйрету.	Математика негіздері "Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік" Мақсат-міндеттер: балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануға, шамасын салыстыруға үйрету. Музыка "Қанатынмен самғатшы, өнер, мені" Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай тырып, домбырамен орындалатын музыканың сипатын ұғыну және әуезін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру.	"жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру. Қазақ тілі У дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері). Балаларға «У» дыбысы мен әрпін таныстыру; У у дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз болатынын түсіндіру; «У» дыбысының дұрыс айтылуын меңгерту; У дыбысын буында, сөзде анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды толық	

	Қоршаған ортамен таныстыру "Төрт түлік мал" Мақсат-міндеттер: балалардың Қазақстанда қолда өсірілетін түлік түрлері, үй жануарларына күтім жасау, олардың тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.	Сөйлеуді дамыту "«Күн мен Ай» ертегісі" Мақсат-міндеттер: балаларға "Күн мен Ай" ертегісін оқып беру; сұрақ-жауапқа диалогтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуін дамыту.	орындауын қалыптастыру; тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтаудағы арын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу; қолөнерге қызығушылықты арттыру. Дене шынықтыру "Жіп арқылы бір-біріне доп лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды жіп арқылы бір-біріне бастан асырып доп лақтыруға үйрету. Көркем әдебиет "Домбыра туралы		

			аңыз" Мақсат-міндеттер: аңызтуарлытүсінік беру.Аңыздыоқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеугеүйрету.		
	Тағамныңатауынестесактауға,тазалыққабейімдеу."Тәбетімізашылды,асболсын!"(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерін орындауға,түрлібалаларәрекеттерінеқажеттікұралдардыдайындауғабаулу.(мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: ағаштардыңкөктемде тіршілік ету ерекшеліктерітуралы	Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау:"Жүретін бөлік". (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын,	Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Тақпақ. Көкормандакөп ағаш,		

	білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересе кадамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен	ойлау қабілеттерін дамыту. Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене	Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». (дене шынықтыру) Ептілікті, шапшаңдықты, тапқырлықты талап		

	мәнерлілігін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.	шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту.	ету. Еңбек. Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. (еңбек іс-әрекеті) Өзбетімен ойындар. Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру)		
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апама ақ нан.				

	Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесемтоймайқаламын, Әжемді еске аламын. <i>Салт-дәстүр. Қонақасы</i> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығынтанытатынүлкендәстүр.Салтбойыншаәркісініңтүскенүйінделайықтықонақасыжейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Ұйқыдан ояңаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының азмөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Ояңан балалармен өткізген дұрыс, қалғандары ояңан кезде қосылады). Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдына қойған асқаназараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті	Дидактикалық ойын. "Ұстап алда, түсін ата".	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай		

ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Мақсат-міндеттер. Балаларды допты ұстапалып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады(тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-	құрамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттер. Балалардың фонематикалық кесту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері	айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге байқала қоймайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін аятады, айырмашылықтарын		

	әрекеті) Театрлық қойылым. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісін еқатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасына қажетті заттар мен жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға	ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту;	табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орыналатыны туралы түсініктерін		

	"Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай"ертегісін қайталап оқып береді. Балаларөзқалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардыңарасынан автордың рөліне бір баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырыпжатады.	жағымдықарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, сөмкелер, қорапшаларданемесе пластик қаптарда жармалар, макарон түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Педагогдайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог	тиянақтау; ойын барысындарөлдерді игерту;эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар.Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер,матаүлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасытуралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін		

	Артист балалар көрермендерге иліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "" азық-түлік тауарлары"" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азықтардың сақталу мерзімі, азықтардың таза өнім күйінде тұту жайында білім беруі өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат,	мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады,		

		смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына йтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы	ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		

		сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстану тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылықіс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)			
Балалармен жеке жұмыс	«Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер	«Туған жерімізге ағашотырғызайық» тақырыбында салынған сурет бойынша әңгіме кұрастырыңдар. Суретті бояңдар. (қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылықіс-	"Қоржынды безендірейік" Мақс ат-міндеттер: балаларды тіктөртбұрышты пішінді қағаздың, "қоржынның", бұрыштарына және ортасына симметриялық		

	жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	әрекет)	"қошқармүйіз" ойын құрастыра білуге баулу. (шығармашылық іс-әрекет)		
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағыларын жетілдіру.				

	Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. <i>Салт-дәстүр. Қонақасы</i> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әркісінің түскен үйін де лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықтаған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка)

Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық.

Өнер бұрышын да сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзінетән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына

	кұрметтаныту. Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	

Балабақша әдіскері:  А.Ешімкүл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_____

Топ: Көжек мектепалды

Балалардыңжасы:5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.03 - 29.03.2024ж.

Педагогтың аты-жөні _____Мырзаханова С

Сыдықова А

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес, әңгімелесу	Балалардыңтазалығытуралыата-аналарменәңгімелесу.				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті,		"Бізтопбөлмесінде және жатын бөлмедегітерезенің ернектақтайларын дымқыл шүберекпен	"Бізорындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбекдағдыларын дамытуды	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпынакелтіру). Мақсат-міндеттер.	"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегінекүтімжасау

кітаптарды қарау және басқалар)		сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті)	жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)
		"Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара	"Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет,	Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Зергерлік бұйымдар" Мақсат - міндеттер: ұлттық қолданбалы өнер туралы, алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу, балалардың ұлттық бұйымға деген	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Өнер алды - қызыл тіл". Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, барықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

		ұштастырып, сын тұрғысынанойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	шығармашылық-іс-әрекет)	қызығушылығын, сана-сезімін,ынта-жігерін арттыру.	
Ертеңгілікжаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1.Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, таяқшатөменде. 1-таяқшаныекіқолдарыменкөкіректұсынақояды;2-таяқшаныжоғары көтереді;3-көкіректұсына қояды; 4-бастапқықалыпқа келу. Жаттығу6-7 рет қайталанады. 2.Бастапқы қалып:дене тік, аяқалшақ, құрсау төменде. 1-таяқшаныжоғарыкөтереді;2-таяқшанытүзуұстап,оңаяққаиілу;3-таяқшаныжоғарыкөтереді;4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3.Бастапқы қалып:дене тік,аяқ бірге,таяқшаныиыққа қою. 1-отырып,баспен арқанытік ұстау;2-бастапқықалыпқа келу. Жаттығу5-6 ретқайталанады.				

	4.Бастапқы қалып:дене тік, аяқалшақ, таяқшатөменде. 1-таяқшаныжоғарыкөтеру;2-таяқшаұстағанқолыменоңға(солға)иілу;3-таяқшаныжоғарыұстап,тіктелу;4-бастапқықалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 5.Бастапқықалып:жергеептетіненжатып,таяқшаныбүгілгенқолдарыменалдынақою. 1-2-таяқшаныжоғарыкөтеріп,артқа бүгілу;3-4-бастапқы қалыпқакелу. Жаттығу5-6 ретқайталанады. 6. Бастапқықалып:таяқшаныңалдындатұрып,қолдытөмендеұстау.Таяқшаныайналып,оңға-солғасекіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, таяқшажерде. Таяқшаныаттап,оңға-солғасекіру.Жаттығу3-4ретқайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i> Келгенқонақтыжолғашығарыпсалыптұрып,оларға«жолболсын»айтып,дәм-тұзұсынады.Сонанкейінқош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке		Өнер туралы тақпақтаржаттау,	Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы	Өнертуралымақал-мәтелдер жаттау.	"Өнерліөргежүзер"тақырыбында

дайындық 9.20-10.00		өнерлерін көрсету. (қарым-қатынас- әрекеті)	әңгімелесу. (қарым-қатынас- әрекеті)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	әңгімелесу. (қарым-қатынас- әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00		Сауат ашу негіздері "[ю] дыбысы және Юю әрпін қайталау". Мақсат- міндеттер: [ю] дыбысы н және Ю әрпін қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Математика негіздері "Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік" Мақсат- міндеттер: балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануға, шамасын салыстыруға үйрету. Музыка	Математика негіздері "Ғарыш әлемі" Мақсат-міндеттер: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру. Қазақ тілі "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".	Математика негіздері "Ғарыш әлемі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру. Сөйлеуді дамыту "«Күн мен Ай» ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып	Сауат ашу негіздері "[ё] дыбысы және Ёё әрпі". Мақсат-міндеттер: балаларды Ё ё дыбысы және әріпін таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Мүсіндеу "Қобыз- көне аспап" Мақсат- міндеттер: балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын

		"Қанатынмен самғатшы,өнер,мені" Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай тырып, домбырамен орындалатын музыканың сипатын ұғыну және әуезін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "«Күн мен Ай» ертегісі" Мақсат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру;сұрақжауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді,схемаға	Мақсат-міндеттер: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрысменгерту,көру және есту қабілетін дамыту. Дене шынықтыру "Жіп арқылы бір-біріне доп лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды жіп арқылы бір-біріне бастан асырып доп лақтыруға үйрету. Көркем әдебиет "Домбыра туралы аңыз" Мақсат-міндеттер: аңызтуарлы түсінік беру.Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік	беру;сұрақжауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді,схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту. Музыка "Айға ұшамын" Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдауға деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру"Ғарыш әлемі"	мүсіндеуге үйрету. Денешынықтыру "Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіруге үйрету. Көркем әдебиет "Домбыра туралы аңыз" (қайталау) Мақсат-міндеттер: аңызтуарлы түсінік беру.Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеуге үйрету.

		сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуіндамыту.	қорларынмолайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеугеүйрету.	Мақсат-міндеттер: балалардың ғарыш әлемі туралы ұғымдарынкеңейту; ғарыш кемесінің құрылысын сызба арқылы, өзге балаларменбірлесіп жобадаіскеасыруға үйрету.	
	Тағамныңатауынестесасақтауға,тазалыққабейімдеу."Тәбетімізашылды,асболсын!"(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерін орындауға,түрлібалаларәрекеттерінеқажеттікұралдардыдайындауғабаулу.(мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен		Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (қарым-қатынасіс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет) Көкормандакөп ағаш. Өскенжақсыаралас. Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш.	Ағаштардың гүлденуінбақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақтар. Жаз болса жайнап, Саясындаәнсалып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не?	Қылқанды ағаштардыбақылау (қарағай, шырша). (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет) Жұмбақ. Қарсуболып жөнелді, Қалдыдалажалаңаш. Күн нұрына кеңелді,	Теректі бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тақпақ. Гүлдергетолы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкенжігітболамыз. Бақылау.

		Бақылау. Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындыққозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісіоданпайда болатынынтүсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығымен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігінояту. Қимылды ойын. «Орман дақтары». (денешынықтыру) Балалардың өз	(Ағаш) Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаныңрахаттабады. (Ағаш) Бақылау. Ағаштар бұр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдегенағаштардың гүлімен салыстыру. Балалардытабиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріпалма».(денешынықтыру) Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққакішкентай домалақ шарды салып түсірмей	Бұршікатыпбар... (Ағаш) Тақпақ. Алмаағаштың құшағы – Қанатжайғанбұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Бақылау.Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқыбелгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерінкөру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп,оларды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». (денешынықтыру) Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп	Терек – ағаштардың біртүріекенітуралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Түйілгенорамал». (денешынықтыру) Шеңбергетұрып,екі қолмен түйілген орамалдықағыпалу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару.Субұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларғатабиғат бұрышындағы гүлдерді суарту,

		бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойыншарты бойынша. Ағашқа арқасын беріптұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру. Еңбек. Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары) Өзбетіменойындар. (дене шынықтыру) Бірлескен іс-әрекет барысында ережемен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру.	берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. (еңбек іс-әрекеті) Өзбетіменойындар. (дене шынықтыру) «Доппенойнаймыз».	келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Еңбек. (еңбек іс-әрекеті) Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу. Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өзбетіменойындар. (дене шынықтыру) Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре	бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынас қатәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Өзбетіменойындар. Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше тандапалуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. (дене шынықтыру)

				білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру.	
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетінеңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i> Келген қонақты жолғашығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдары иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу). (дене шынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45		Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстырасөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттер. Заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі балалардың ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымынан емесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрмынадай болуы	Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуге жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегін (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады. (қарым-қатынас іс-	Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге жәнәнене үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

		суреттер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөніндебалалардың ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік,ыдыс-аяқ,	мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентайемес,ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріпкетеді", "Итағашт ағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқтыемес, қалың, сарғыш болады" және тағы	әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерінрөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді өтеуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердіңжасанды	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттеріндамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелерісалынатын пластиккуыршақтар, лега ойыншықтар, жұмыртқаға

		алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншықтұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар	басқа нұсқалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатынын жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.	пішіндері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, тәттілерді әзірлеуге қандай құралдарды пайдаланатынын анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау	салынатын тосын сый ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті,

		арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Құралдар.Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркеттің суреттері, бейнежазбалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кезкелген тауарды сатып	керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күн иесін балалар санамақ арқылы таңдауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады,	шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

			алуменбайланысты барлық мұқтажы орындалатынын түсіндіреді. Супермаркеттіңалып жатқан орны кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушыемескеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарлардысөрелерге уақытында орналастырып,сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша	ойын желісінің одан арыжалғасуынаүлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниетпен келуі, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	

			қаражатты беру керектігінайтатыны туралыбалаларбілу керек. Балалар ойыншыларды санамақ арқылы таңдайды, сатып алушыларқолдарына қажетті құралдарды алып(карточка,арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілербалаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог балалардың диалогтарын,қарым-қатынас үлгілерін, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады.		

			Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркетқоғамды орын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс		Ілияс Жансүгіров «Домбыра» өлеңін жаттау Тарткүйінді, домбыра! Төгіл, төгіл тәтті күй,	"Артыққұстытап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстарды сыртқы түрінен	Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	

		Таусуындай сылдыра, Желпін, желпін жел соқтыр! Таудатұман тұрмасын, Көктебұлтыдыра! Тыңдамаған қоймасын, Ойды-қырды қыдыра, Құлшынатарт, домбыра! (қарым-қатынас- әрекеті)	тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог жыл құстарын жемшашарғаушып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды. (қарым-қатынас- әрекеті,		
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне				

16.45-17.00	күтім жасаудағы балаларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы балаларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы балаларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i> Келген қонақты жолғашығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта

басқалар)	құру.Балалардыңқоршағанортағаөзініңқарым-қатынасынбілдіруге,ауызекісөйлеудемақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Музыкалықаспаптарменойындар.(музыка) Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарынқолданаотырып,музыканыңсипатынасәйкесойданбиқимылдарыншығару,мәтінгесәйкесәнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық. Өнербұрышындасуретсалу,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру.(шығармашылықіс-әрекет,бейнелеуіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер.Қазақою-өрнектерініңтүрлері(«түйетабан»,«құсқанаты»,«құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту,өзінетәнэлементтерді пайдаланаотырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдарданжасалғанбұйымдарымен,киізүйдіңжасауларымен,тұрмыстықзаттарымен,ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Ою-өрнектерменқазақтыңұлттықкиімдерін(орамал,шапан,қамзол)салу,олардыпішіндердіңортасындажәне шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.(танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда,төменде);қозғалысбағыттары:солжақтаноңжаққа,оңжақтансолжаққа,жоғарыдантөменге,алға, артқа. Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары.(зерттеуіс-әрекеті,қарым-қатынасіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.Адамөміріүшінсудың,құмның,күн,айсәулесінің,саздың,тастардыңмаңызынтүсіну.Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени

	мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30		«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) _____

Топ: Көжек мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.04 - 05.04.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Мырзаханова С

Сыдықова А

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8.30-8.50					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Таңғысүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау	Балаларды тәрбиелеуде қиын мәселелері бар ата-аналарға арналған кеңестер беру.				

және басқалар)					
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Ертеңгілік жаттығу Ертеңгілік жаттығу	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре біледі. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қояды үйрену. Еңбектенуге ниетін тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. (еңбек іс-әрекеті)
	Жиі қайталанатын	Дидактикалық	Мүсіндеуден ойын-	Вариативті	"Скафандр киіміз"

	сөздерді дыбыстау негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. «Біз ғарышкерміз». Педагог балаларды ашық алаңға шақырады. - Балалар, бүгін ғарышкер боламыз! Барлықтарыңұшуға дайындалындар. - Алдымен, тыңдап аламыз, маған қосылып қайталаңдар. Көкке ұшамын - (аяқтың арасыалшақ, қолды алдыға айқастыру) Ұшқыш болар баламын. (теңселу) Соңына ерем. (екі қолды жоғары созу, аяқтың ұшына тұру) Ер ғарышкер ағаның.	ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (таным іс-әрекеті)	жаттығу "Зымыран ұшар ғарышқа" Мақсат-міндеттер: балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып зымыранды мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	компонент - Жас зерттеуші "Жұлдыздар әлемі" Мақсат-міндеттер: өлі табиғаттың түрлі нысандарын бақылау; балаларға жұлдыздар әлемі туралы жалпы түсінік беру. Сурет салудан ойын-жаттығу "Біздің ғарышқа саяхатымыз" Мақсат-міндеттер: балаларды "ғарышқа саяхат" тақырыбы аясында қарапайым сюжеттік құрастыруға баулу; өз қиялдарына, ғарыш кемелері мен денелері, ғарышкерлер туралы түсініктеріне сүйеніп қағаз бетіне	саусақ жаттығуы. (педагог сөздерін өзі айтып, қимылдарын балалармен бірге жасайды). Арманшыл баламыз, (бас бармақтар жоғары) Ғарышкер боламыз. (жұдырықтарды түйіп шынтақты бүгу) Бірақты өткізіп, (қол белде, аяқ көтеріліп, орнына тұрады) Екіншіні саламыз. (қол белде, екінші аяқ көтеріліп, орнына тұрады) Қолды жеңге өткізіп, (бір қолды бүгулі қалыптан ашып, созу) Қолды жеңге өткізіп, (екінші қолды бүгулі

	Батырболам-(қолды иыққа қойып айналдыру) Көкаспандысүйемін. (белді айналдыру) Жұлдыздарға(аяқтың арасыалшақ, қолдарды екі жаққа созу, алақанды ашу, жабу) Барыпкеліпжүремін. (Т. Молдағалиев) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)			жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекет)	қалыптанашып, созу) Сыдырманыжүргізіп, (бірқолдың саусақтарын жинақтап, дене ортасы бойымен төменнен жоғарыға жүргізу) Киеміз скафандрды. (екі қолды жоғары көтеріп, бастөбесіне жауып салу, екі бетті екі алақанмен тіреп, баспен шайқау) Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай! Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Таңғы ас 8.50-9.20	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқшатөменде.				

1-таяқшаны екі қолдарымен көкіректұсына қояды; 2-таяқшаны жоғары көтереді; 3-көкіректұсына қояды; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.

2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқалшақ, құрсау төменде.

1-таяқшаны жоғары көтереді; 2-таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3-таяқшаны жоғары көтереді; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.

3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.

1-отырып, баспен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқалшақ, таяқша төменде.

1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.

5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.

1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.

7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқалшақ, таяқша жерде.

Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.

	(дене шынықтыру)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы ережелерін жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ыстық құймақ пісірдім, Тәрелке метісірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жеңдім қаймағым. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таңатты,	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын	Шона Смаханұлы «Космосқа ұшамын». «Сәтсапар!» деп, достар берген Гүлге толып құшағым, Асамында асқар өрден, Космосқа ұшамын. Болса-дағы қанша көркем, Көкте қайтіп жай табам?! Ораламынасыл	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар,	«Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай

	Алтынсәуле таратты. Жарқырадыкүніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас- әрекеті)	күніміз, Жарқынболсын үніміз. Елінсүйіпер жетер, Біз болашақгүліміз. (қарым-қатынас- әрекеті)	өлкем- Отаныма қайтадан. (қарым-қатынас- әрекеті)	күлейік, Күлкіменентүлейік! Қабақтүйгенне керек, Көңілдібопжүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменентүлейік! Күлкікөңіл ашады, Күліпөмір сүрейік! (қарым-қатынас- әрекеті)	кездесетінін, жағымдыжәне жағымсыз эмоцияларды елестетудісұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, соданкейін карточкалардың орнынауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығытуралы талқылайды. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)
	Сауаташу негіздері "[ё]дыбысы және Ёё әрпінқайталау". Мақсат-міндеттер: балалардыЁ ё дыбысыжәне әрпіментаныстыру.	Сауаташу негіздері "[в]дыбысы және Вв әрпі". Мақсат-міндеттер:В дыбысыжәне оның әріптаңбасымен таныстыра отырып,	Математика негіздері "Өрістегі төлдерді санадыңба?" Мақсат-міндеттер: балалардызаттарды салыстырунегізінде	Математика негіздері "Өрістегі төлдерді санадыңба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардызаттарды	Сауаташу негіздері "[в]дыбысы және Вв әрпінқайталау". Мақсат-міндеттер:В дыбысыжәне оның әріптаңбасымен таныстыра отырып,

	Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдаужасайбілуге үйрету. Қазақ тілі "Ғарышкерқалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары". Мақсат-міндеттер: балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту. Денешынықтыру "Бір-бірінеасырып доп лақтыру"Мақсат-міндеттер: балаларды	балалардың ойлау қабілеттерін,қиялын дамыту. Математика негіздері "Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық" Мақсат-міндеттер: балалардызаттардың шамасын салыстыруда шартты өлшемдіпайдалануға баула, сызғыштың сипатымен таныстыру;қоршаған объектілерді топтастырып, қосу, алу және тең ету амалдарын есепте көрсетуге талпындырту. Музыка "Ғарышкерлер жыры" Мақсат-міндеттер:	тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестірудіменгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"),"алу"("-")және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру. Қазақ тілі "Отандегенне? А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: "Отаноттандаыстық "мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайымсөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С.	салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестірудіменгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"),"алу"("-")және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі"(пысықтау) Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін	балалардың ойлау қабілеттерін,қиялын дамыту. Жапсыру "Зымырайды зымыран" Мақсат-міндеттер: балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылызымыранның бейнесінқұрастырып, жазық қағазбетінежелімнің көмегіменжапсыруға үйрету. Денешынықтыру "Тепе-теңдікті сақтаймыз" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардыдоптыбір қолымен жоғары лақтырып, бір қолыменқағыпалуға

	гимнастикалық орындық үстімен арақашықтығы баладанекіқадам қашықтықта қойылған толтырылған доптардан аттап жүруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Шокжұлдыздар" Мақсат-міндеттер: балаларға астрономияны ғылымы туралы түсініктер беру, ғарыш ғылымы ретінде таныстыру; ғарыш,ғарышкерлер, планеталар, жұлдыздар, Күн жүйесі деге ұғымдардыбалаларға түсіндіру.	балалардың әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білу, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, алақандарыменбаяу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билей білу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеудідамыту "«Түлкіменқоян» орыс халқының ертегісі" Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызыпкөрсетіп,әр белгінің нені	Пушкиннің "Балықшы мен балық"ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету. Денешынықтыру "Тепе-теңдікті сақтаймыз" Мақсат-міндеттер: балалардыдоптыбір қолымен жоғары лақтырып, бір қолыменқағыпалуға үйрету. Көркем әдебиет "С.Қалиев«Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсінебілугеүйрету.	түсіндіру. Музыка "Атамекен" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдаукезіндеоның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғынадейінмұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнайбілугеүйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Жер-ортақүйіміз!"Мақсат -міндеттер: Жерпланетасыжәне ғаламшардағы адамдардың өмірі туралы түсініктерін қалыптастыру, әртүрлі елдер мен ұлттарға	үйрету. Көркем әдебиет "С.Қалиев«Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсінебілугеүйрету.

		бейнелейтінін түсіндіру.		қызығушылық пен құрметсезімінояту; балалардың сөздік қорын кеңейту.	
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Тағамның атауы нестес ақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәттен кесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Тақпақ. Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігін етабасын жегізбейді, Құттай дән дікиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Бақылау. Құстардың көлеміне, түрі-түсіне,	Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбақтар. Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай) Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс	Құстардың ұяларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбақ. "Шым тостаған". Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) Бақылау. Тұмсығы мен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Ұялдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын	Ұяны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбақ. Шитүбін дешым кесе. (Ұя) Тақпақ. Құстар ұя салады, Жасауға жұмсақ ұяны. Жабағы жүнді жияды, Жайлықып жасап ұяны Жұмыртқасын	Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (Ақселеу). (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Тақпақ. Үлбіреген бақбақ, Үлпілдеген аппақ. "Уф!" - десем бақбақ, Ұшасың ғой қаптап. Бақылау. Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен

шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, алкөгершін жүреді. Қимылды ойын. «Көптерді қуып жет». (дене шынықтыру) Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбексүйгіштікке баулу. Еңбек. "Құстарды тамақтандыр". (еңбек іс-әрекеті) Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор	ұясы) Бақылау. Көктемнің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұқылайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлукерек. Құстарға қамқор болуға баулу. Қимылды ойын. «Құлыншақ» (ұлттық ойын). (дене шынықтыру) Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық	кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Өртсөндірушілер». (дене шынықтыру) Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. Еңбек. Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Балалардың құрғақ жапырақтарды	салады. Бақылау. Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жанында ән айтып отырады. Қимылды ойын. «Кім шақырды?» (дене шынықтыру) Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойыншартын орындату.	күннің жылы қызуымен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Күшік пен мысықай». (дене шынықтыру) Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілікпен төзімділікке тәрбиелеу. Еңбек. Гүлзарға гүл тұқымын себу. (еңбек іс-әрекеті) Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзбетімен ойындар. Құммен ойын. Алдынала келісім

	болабілуге баулу. Өзбетіменойындар. Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. (дене шынықтыру)	қабілетін дамыту. Еңбек. Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу.Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өзбетіменойындар. «Үй». Балаларды2-3рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру.	жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу.Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу.(еңбекіс-әрекеті) Өзбетіменойындар. «Гараж». Балалардың құралдардыдұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетінарттыру.	Жануардыңдауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтаументөзімділік қабілетін арттыру. Еңбек. Жер қазу жұмысы.Гүлзарлар қазу. (еңбек іс-әрекеті) Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу,еңбекету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау. Өзбетіменойындар. «Ғарышкер». (шығармашылық іс-әрекет) Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдайжасау,керек заттарменыңғайлы орын дайындау.	арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірініңжұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету.

				Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу.	
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетінеңбектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ыстық құймақ пісдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бесін ас 16.10-16.15	"Мысықтыңызалануы" жаттығуы (тізе мен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.				

	Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалармен жеке жұмыс	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру;	Дидактикалық ойын. "Жаман - жақсы". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезкелген зат, қасиет, құбылыс, оқиганың жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-	"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.	Ұлттық ойын. Асықты тігіп ойнау Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан теңетіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты.

	қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достық тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарында айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп,	Балалар "бояушыны" санамақ арқылы тандайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін тандайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кездесу рақтар қояды: - Сәлеметсізбе! Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.	белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады. Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса,	1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)

	"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама	жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамақ қатез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын	Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы": - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған баласыртқашығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Бояудың бағысы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды" қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды	оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасшылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді. (дене шынықтыру)	әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар". Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарғашығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік

	киді, өйткені...», «Даладажаңбыр жауып тұр, өйткені...» (қарым-қатынас- әрекеті) Еркін ойын: "Мұздату". Мақсаты: ерікті реттеудағдыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін дамытуға арналған ойын. Ойын барысы. Балалар әуеннің ырғағына секіріп, ойнап жүреді. Кенеттен әуен тоқтайды. Ойыншылар кідіріске ұшыраған күйінде қатып қалуы керек. Егер қатысушылардың біреуі қозғалып қойса, олойыннан	екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандық тартуралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым- қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, к үтуші,	сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. (дене шынықтыру)		әрекеттерді игерту; жағымды қарым- қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш- пилоттың алдында тұратын ұшақты жүрзуге арналған батырмалары бар панель; сусындармен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар,

	шығарылады.Олар тек бір қатысушы қалғанға дейін ойнайды.	полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары барпанель;сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағазбетінесалынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагогдайындық жұмысы ретінде балаларменкемеде			ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағазбетінесалынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерініңсызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысындаұшақпен сапарға шығу үшін, билеттердісалыпалу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуденөтіп,содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақсалонысияқты жерлерді суреттер және

		саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуықажет;кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаныкөру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндептүсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардыңарасынан			бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндептүсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардыңарасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагогбалаларға

		тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз			ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол

		орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді; содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көпдайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-			жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарғашығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін

		әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек	"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы. -Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына	Өлең жаттау. Балатіліндамыту. Көкке ұшамын - Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ерғарышкереғаның. (Тұманбай Молдағалиев) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж.Смақов	Сергіту сәті. "Ғарышқасамғап ұшайық." - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы! Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын

	сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (шығармашылық іс-әрекет)	жерде жылмезгілдері белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		(қарым-қатынас іс-әрекеті)	жоғары-төмен қозғау), Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау). Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю), Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") - Зуууу! Зуууу! Балалар педагогке еліктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер;				

	шалбарын,баскиіміменбөтенкесінреттілікпенкиюінқадағалау. (мәдени-гигиеналықдандылар,дербес әрекет)
Серуенненоралу 17.00-17.10	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ыстыққұймақпісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмдіболдықұймағым, Құйыпжедімқаймағын. (мәдени-гигиеналықдағдылар)
	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер.Негізгіойдыдұрысжеткізебілу,монологтыбайланыстырыпқұрабілу,әңгіменібіріздіайту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер,табиғатқұбылыстарынсипаттаудазаттарменнысандардыңерекшеліктерінбілдіретінсөздердідұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту,

жұмбақшешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.

Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка)

Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Өнер бұрышында қоршаған ортаны қырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтармен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.

Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.

Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға

	сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен емес басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Балабақша әдіскері:  **А.Ешімқұл**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) _____

Топ: Көжек мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.04 - 12.04.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Мырзаханова С

Сыдықова А

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>				
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	«Бала-ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары,	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға

бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылғанісүшін жауапкершілік сезімін дамыту, балалардыбілімберу қызметіне арналған материалдар мен жабдыктардыұқыпты салуға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін жәнеқұрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктерменжұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыптықарауға,оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	көмекшісіне көмектесуге,топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларындамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардыңжұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	деген саналы ұмтылысын,ойыннан кейінойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру,алдағықызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті)	жұмысалжапқышын киноді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білудідамыту;сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
	"Көктембелгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.	Мүсіндеуденойын-жаттығу "Глобус" Мақсат-міндеттер:	Сурет салудан ойын-жаттығу "Түйе" Мақсат-міндеттер:	Дидактикалық ойын«Қайөсімдік екенін тап». Мақсат-міндеттер:	Жапсыруданойын-жаттығу "Түйекұс" Мақсат-міндеттер:

	Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы: -Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) "Боямақты	балаларды ермексазды домалақтау әдісін қолдана отырып "глобусты" мүсіндеуге, ермексазды жағу арқылы құрлықты бейнелеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қоқыстан тазалау» (балалар 2 топқа бөлініп үстел үстінде) Шарты: Ғаламшарды қоқыстан тазарту керек, ол үшін мына геометриялық денелерді пішініне қарай топтастыруымыз керек. (денешынықтыру, еңбек іс-әрекеті)	балаларды түйенің пішінін салуға үйрету; трафаретті бастырып жалпы сұлбасын, түйе арқасының үстіне алтыбұрышты пішінді бастыру техникасын игерту. (шығармашылық іс-әрекет) Түйені зерттеу Мақсат-міндеттер. Түйенің тіршілігін, қорегін, сипатын сипаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын «Аш қасқыр» (қазақтың ұлттық ойыны) Мақсат-міндеттер: балалардың жүгіру дағдыларын жетілдіру. «Аш қасқыр» — кең жазықта ойналатын	балаларды дәстүрлі емес материал: мақта табақшаларынан қағаз бетіне түйе құсты жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) Ұлттық ойын. Бос орын Балалар шеңберді айналып малдас құрып отырады. Қолына қамшы ұстаған жүргізуші ойыншылардың бірінің қасына тоқтайды және қамшыны соның артына қойып кетеді. «Бұл жер тар, өз орныңды тап!» деген сөздерді айтады. Ойыншы қамшыны алады және жүргізушіні қуа

	баяйық". Мақсат-міндеттер. Көктем мезгілін бояу. (шығармашылық іс-әрекеті)			халықтың ең көне ойындарының бірі. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Алдымен ойынға жиылған жастар орталарынанбіреуін «аш қасқыр» деп белгілейді. Сонансоң алаңның бір шетінен шеңбер сызып, оны қасқырдың апаныдеп атайды. Осының бәрінорындапболған соң, ойыншылар өздеріне басқарушы етіп бір ойыншыны тағайындайды. Қалғанойыншылар басқарушының артынан тізіліп тұрады да бірінің белдігінен бірі ұстасады. Ойын басталады. «Аш қасқыр» шабуылға	жөнеледі. Егер оны ұстап алса, қамшымен ақырын ұрады. Ал жүргізуші сол ойыншының орнынаотырыпалуы тиіс. Егер отырып алса, ойыншы ойынды жүргізеді. (дене шынықтыру)

				шығады. Ойын басқарушы екі қолын жайып, оның қарсы алдынан шығып, кескестеп, бөгет жасайды. «Қасқыр» қайтсе де «қойларды» ұстауға тырысады. Егер бұл «аң қасқырдың» қолынан келсе, ұстаған «қойларды» өзінің апанына «апарады», олар сол «апанда» ойын біткенше қала береді. Ойын соңғы ойыншыға дейін ойнала береді де, қайта басталады. (дене шынықтыру)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1-иықты алға қозғау; 2-бастапқы қалыпқа келу; 3-иықты артқа қозғау; 4-бастапқы қалыпқа келу (брет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1-оң аяқты алғасозып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2-бастапқы қалыпқа келу;				

	3-солаяқтыалғасозып,солғақарайиіліп,қолдыбүге,саусақтардықозғау;4-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау). 3.Бастапқы қалып: аяқ арасысәл алшақ, қолтөменде. 1-солаяқтыалғасозып,оңқолдыжоғарыкөтере,солқолдыалғасоза,солқолды,оңқолғатигізу;2-бастапқы қалыпқа келу; 3-оңаяқтыалғасозып,оңқолдыжоғарыкөтере,солқолдыалғасоза,солқолды,оңқолғатигізу;4-бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4.Бастапқы қалып: аяқ арасысәл алшақ, қолбелде. 1-екіаяқты бірге ұстап,қолды 2жаққа соза, иықты қозғау;2 -бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5.Бастапқы қалып: аяқ арасысәл алшақ, қолтөменде. 1-аяқтыайқастыратұрып,қолдыбелгеұстап,иықтыалға,артқақозғау;2-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау). 6.Бастапқы қалып: аяқ арасысәл алшақ, қолбелде. 1-екіаяқтыкезеккөтеріп,қолдыбелгеұстап,орнындашоқырақтау;2-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау). (дене шынықтыру)
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарыпберемжаңғақты. Қою сүтті беремін,

	Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанғадәндерсалам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғыботқабереміз, Бақшадағы балаға. Салт-дәстүр. Асату. Табақтағытамақты(ет)жепболғаннанкейінондағықалғанеттіқарттаржасбалаларғаасатады.Балаларет асаймыз деп күтіп тұрады. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Жарқырапкүнде ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйікімді баламыз! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жүректен жүрекке Балалар шеңберге тұрып төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсат-міндеттер: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білу, тәрбиелеу . Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсат-міндеттер: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәулет аратты.

			анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілісізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)		Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлытаң, Қайырлық күн, балалар! (қарым-қатынас іс- әрекеті)

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауаташунегіздері "[э]дыбысыжәнеЭэ әрпі". Мақсат-міндеттер: Э э дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрысоқуға, жаза білуге үйрету. Қазақтілі "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру	Сауаташунегіздері "[э]дыбысыжәнеЭэ әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Э э дыбысы мен әрпін таныстыруды қайталау, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрысоқуға, жаза білуге үйретуді пысықтау. Математика негіздері "Баубақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?" Мақсат-міндеттер: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең" белгілерін пайдалана білуге үйрету.	Математика негіздері "Ағаштаржайлысен не білесің?" Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цифрмен сәйкестендіруді пысықтау. Қазақ тілі "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері" Мақсат-міндеттер: Балаларды Б.Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің	Математика негіздері "Ағаштаржайлысен не білесің?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цифрмен сәйкестендіруді пысықтау. Сөйлеуді дамыту "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісі оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және	Сауат ашу негіздері "[ц]дыбысыжәнеЦц әрпі". Мақсат-міндеттер: балаларға [ц] дыбысы мен әрпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру. Құрастыру "Құрылыс ғаламшары" Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс материалдары білеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін құрастыруды үйрету. Денешынықтыру "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған

	және есту қабілетін дамыту. Дене шынықтыру "Қолды алға-артқа сермеп, құм толтырылған қапшықты лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды қолды алға-артқа сермей отырып, құм толтырылған қапшықты нысананың ортасына лақтыруға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Ағаштың қасиеттері" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ағаштардың бүршік	Музыка "Атамекен, ақмекен" Мақсат-міндеттер: балалардың әннің сөзі мағынасын түсіне білу, музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу, музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білу; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айта білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Б. Сокпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісіне оқып беру; сұрақ жауапқа	мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының	диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуін дамыту. Музыка "Көгілдір көктем" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Жас бағбандар" Мақсат-міндеттер: балаларды табиғаттағы мінез-	қапшықты лақтыру" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі". (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету.

	жаруы туралы ақпараттыөздігінен толықтыруға машықтандыру.	монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді,схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуіндамыту.	ертегісі". Мақсат-міндеттер: ертегініңмазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету.	құлық ережелерімен таныстыру;еліміздің көрікті жерлері туралы түсініктерін кеңейту.	
	Тағамныңатауынестесактауға,тазалыққабейімдеу."Тәбетімізашылды,асболсын!"(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын,баскиіміменбәтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау.(мәдени-гигиеналықдаңдылар,дербес әрекет)				
Серуен	Тастардыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тастардың алуан түрімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Табиғаттың жансыз құбылыстарытуралы білімдерін бекіту. Ересекадамдармен бірге орындалатын	Желді бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желтуралыойларын нақтылау. Зерттеу. Құбылнаманың көмегіменжелдің	Су қоймасын бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Мұздың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Зерттеу.Мұздың қалыңдығынмұз	Топырақты бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Топырақ қабаты - шымтезекпен таныстыру. Зерттеу. Құрғақжәне сулы шымтезек

	Зерттеу. Балабақша аймағындағы тастарды табу: сұр, дөңгелек, үлкен және кішкентай. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Зейінді белгілі бір заттарға шоғырландыру, күшпен жылдамдықты біріктіру қабілетін шоғырландыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: тізені жоғары көтеріп, педагог белгілеген межеге	қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы жұмыстар, қоқыс жинау, сыпыру жолдары. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылыстарын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Таңертең орманда", "Құстар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің нұсқауларында және оларды дұрыс орындау, берілген кеңістікте шашыраңқы жүру қабілеттерін бекіту; құстардың атауын, бір аяғымен секіру	бағытын анықтау; желбағарды пайдаланып желдің күшін анықтау. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау, бірлескен күш-жігермен тапсырмаларды орындау қабілеттерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: допты	өлшегішпен өлшеу (келесі серуендерде су қоймасындағы мұздың еруін бақылау). Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері:	кесектерін салыстыру; ұлғайтқыш арқылы шымтезек неден тұратынын бақылау; топырақ қайда тез кебеді және неге? Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша жүйекшелеріне және ағаштардың түбіне шымтезек тасу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шымтезектің пайдалық қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ақпен қара". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қашып бара жатқан балаларды белгі

	дейін аяқтың ұшымен жүгіру. Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Құрсауды еркін бағытта домалату дағдыларын жетілдіру.	қабілетін бекіту. Өзіндікеркінойын әрекеттері: математикалық жаттығу. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жұп және тақ сандардың есебін бекіту.	бір-біріне төменнен лақтыру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	ұзындыққа секіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіруді үйрету.	бойынша қуып жету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Арқанды алғашқы және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шама-сәйкес келетін бекітілген тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты.				

	Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанғадәндерсалам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғыботқабереміз, Бақшадағы балаға. Салт-дәстүр. Асату. Табақтағытамақты(ет)жепболғаннанкейін ондағықалғанеттіқарттаржасбалаларғаасатады.Балаларет асаймыз деп күтіп тұрады. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдай жасау.				
Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Арқағаарналған"Ауарайы"жаттығуы;балаларбірініңартынабірітұрып,алдыңғытұрғанбаланыңарқасына әтүрлі массаж (уқалау) жасайды. Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдынақойғанасқаназараудару;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары,	Дидактикалық ойын ««Экологиялық пирамида». Мақсат-міндеттер:	Дидактикалық ойын. "От,су,аспан, жер". Мақсат-міндеттер.	Дидактикалық ойын. "Нежасырынғанын айт". Мақсат-міндеттер.	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі). Мақсат-міндеттер.	Дидактикалық ойын. "Менкіммін?Ол не?" Мақсат-міндеттер.

бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	балалардылогикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. Ойынныңережелері. «Экологиялық пирамида»кұрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағындасуреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамидадегенжазу бар. Ойынның барысы. Тәрбиешібалаларға текшенің тірі және өлі табиғат	Балалардыңтіріжәне өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшандығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар:доп. Шарты. Балаларбіртізбекке, жарты шеңберде (шеңберде)отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыруүшін,басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы мүмкін. Жүргізушідоптыәр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, доптықолдарына	Балалардың ойлау, елестету, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерінзерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушініңрөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізушібалаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншыбалалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагогбалаларүшін	Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарғақөңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгілінебайланысты мнемочарточкалар. Шарты. Балалар көктем мезгілінебайланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагогбалалардың тақырыпқа деген қызығушылығын	Балалардыкезектелген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттаманы естіп, оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерінтиянақтау, жалпылау;білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашындапедагог, содан соң қалаған балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақтыжасырады. Жұмбақты жасыру

	бейнеленгенбеттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер,дәндер,тышқан, жылан, қаршыға. Екіншібетте–күн, жер, гүл, көбелек, шымшық,жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері,бақамен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-	лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" -суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндіктіатау,"жер"- жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармайбекеті".	заттың сипаттамасын қарапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы,"Бүләсімдік, қылқан жапырақтыағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштандажасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғиқорық". Мақсат-міндеттер.	ояту үшін тақпақты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпенайтыпбере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау,балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстаркелдіжыр алып. Қосбілектісыбанып, Жүгірейік қуанып. Қырбасына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақтытерейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген, Гүлдікөріпсүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет –	мысалы: "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулераландайды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысының ерекшелігіжөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-

	әрекеті) Қимылды ойын: «Етек - етек» Мақсат-міндеттер: топтанқалыспайтез қимылдауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балаларішіненбіреуі құс болады. Ал,басқаларыбірінің етегінен бірі ұстап, бастапқы баланың артынан жүреді. Етектенайырылып қалған баланы құс ұстап жеп қояды. Ол бала ойыннан шығарылады. Ал,ұстаңдаретектен, Айырылмандар жетектен, Біз шөжелер боламыз, Алдымыздаанамыз. Кім айырылса	Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерінкеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар.Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобильбағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бактарыныңжасанды үлгілері;	Балаларға табиғи қорық,"Қызылкітап" туралы түсініктер беру;қорықтақызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегіұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағыатқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар.Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналықкөмек қобдишасы, сөмкелер;ойыншық	бүлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас балапан аршадай, Гүлдіңшоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагогкөркемсөзді оқып болғаннан кейін, ойынғакөшеді. Егер балаларда қиындыктартуындап жатса,көктемтуралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуды ұсына алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-	қатынастарға, қоғамдықтәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар.Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері(көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар,төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымынакиімдерде жататынын,

	етектен, Шығып қалса жетектен, Соныұстайды карақұс, Солболадықұсқа жем, Ұрынады қатерге, Ана сөзін екі еткен. (дене шынықтыру)	автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаныңавтобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагогбалалармен жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осындаеңбекететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетіндекім,қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөліседі (санамақ та	жануарлар және құстар;орман,бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғиқорықтуралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып,ағашкесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру андарды байқап, ветеринарға көрсетеді,аңшысаны көбейіп кеткен	әрекеті,зерттеуіс- әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер,хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттармен құралдар;	киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және ішкіім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердіңүтіктеліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылу керектігі жайында да айтылуы тиісті. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка,қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушытауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға

		арқылы болады), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің оданары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін,	жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдармен құстардың ойыншықтарыналып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы	ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатынын, қандай сұрақтарды	киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды "сатады". ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарыналып, белгілі жерде киім кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы

		жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын	мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстану тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

				әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Саусақ жаттығуы. Гүлдер Көктемде жайнар алқаптар - (ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру") Айналаға гүл қаптар. (алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету) Шашағы аппақ түймедақ, (алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.) Көктікен мен қызғалдақ Жердің көркін	"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, естесактау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің	Ойын-жаттығу "Табиғатпен сырласу" Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып, жолбасшының қимылын қайталайды. Өзеннен өту. Тауға өрмелеп шығу. Шалшық сулардан өту. Ормандағы сулардан өту.	«Мейірімділік ағашы» Ойынның мақсат-міндеттер: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай	"Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді"". Мақсат-міндеттер: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту. Мысалы: Балық-жүзеді, аққу-ұшады, қоян - секіреді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)"

	ашады.(көктікен - саусақтардың бастарынқосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтардыкесе сияқты жинау). (О.И.Крупенчук; Е.Елубаев) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардыңкөңіл-күйлері түсіп қалды. "Қасқырдыңқұйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын)." және т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Ашық алаңға жетіп, қуанып, демалды. (денешынықтыру)	ағашқа жемістің суретін салады.Ойын балалар өздерінің игі істерін айтыпболғанғадейін жалғасады.Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңажемістерқосуға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын,баскиіміменбәтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау. (мәдени-гигиеналықдандылар,дербес әрекет)				
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенненоралу 17.00-17.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерін				

	орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дөңдер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. Салт-дәстүр. Асату. Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалған етті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)

(азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Мақсат-міндеттер.Негізгіойдыдұрысжеткізебілу,монологтыбайланыстырыпкұрабілу,әңгіменібіріздіайту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер,табиғатқұбылыстарынсипаттаудазаттарменнysандардынerekшеліктерінбілдіретінсөздердідұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақшешу,айтысөнерінебаулу.Балалардыңтүрліәрекеттеріндебір-біріменеркіндиалогқұруғамүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттарменойыншықтар,сюжеттісуреттердізат,сын,санесімдердіқолданаотырып,сипаттаудасөздердідәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалықаспаптарменойындар.(музыка) Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауғаүйрету,балаларшығармашылығындамыту,олардыбелсенділікке,дербестіккебаулу.Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Өнербұрышындақоршағанортатақырыбындасуретсалу,жапсыру,мүсіндеу.(шығармашылықіс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасынсалуды,бірнеше заттардыңөлшеміндегіайырмашылықтардыберу,геометриялықпішіндегізаттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең,алжіңішкесызықтарменнүктелердісызуүшінтігіненұстап,суреттердібояғандабірбағыттасолдан оңғақарай,жоғарыдантөменқарай,қиғашынанжүргізу.Біртектізаттардансюжеттерқұру,бірнеше пішіндібір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.

	Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Мақсат-міндеттер. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	«Біздің отбасы серуенде».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуының отбасының қалпы».	«Бала-ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.	«Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз».

Балабақша әдіскері:  А.Ешімкүл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / Бал-Ана мектепалды сыныбы) _____

Топ: Көжек мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.04 - 19.04.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Мырзаханова С

Сыдықова А

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті,	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер.	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты

кітаптарды қарау және басқалар)	бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назараудараотырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті)	орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)
	Жапсырудан ойын-жаттығу "Гүлденген ағаштар" Мақсат-міндеттер: көктем мезгілі келісімен табиғат оянып, ормандағы	"Дәрілік өсімдіктің атауын анықтау" дидактик алық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға емдік қасиеті бар	Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Көктемгі ағаштар" Мақсат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін кеңейту,	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Көктем көркі" Мақсат-міндеттер: балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті	Пазл "Теңіздегі балықтар". Мақсат-міндеттер. Баланың зейінін, ынтасын, байқампаздыққа, ойлау қабілетін,

	ағаштардыңгүлдеп, бүршік атулары жайлы білім беру. (шығармашылық іс-әрекет) «Түрлі-түстігүл шоғы». Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоционалдыкөңілкүйін көтеру. - Балалар біз, орман алаңымен келеміздепелестетіндер.Күн ашық, құстар сайрап жүр,самалжелсоғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз,мұнда түрлі-түсті гүлдер бар,ақ,қызыл,көк, сары т.б.. Гүлдерді жұлуға болмайды.Оларбіз	өсімдіктердіңиісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету. Шарты. Педагог дәрілік қасиеті бар өсімдіктерді дәріханадан әкеліп, кішкентай табақшаларға салып қояды. Балалар екі топқа бөлініп табақшадағы кептірілген өсімдіктерді бақылайды. Әр топ өсімдіктердіңатауын дұрыс тауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді. Өсімдіктің атауы дұрыстабылса,тиісті таңбалауышты ыдыстың жанына қояды. (қарым-қатынасіс-	ағаштарды ажырата білуге үйрету; ағаштардыңмаңызы туралы білімдерін кеңейту. Дидактикалық ойын. «Түстерібойынша бөл». Өз еріктерімен суреттерді бояу. (шығармашылық іс-әрекет)	ермексаздардықосу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, мүсіндеудің шиыршықтауәдісін пайдалана отырып ағашжапырақтарын жасау арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) "Көктем"өлеңін жаттау. Көктемқырға төрледі, Төрттүлікмал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Дептұрғандай:«Көр мені!» Жылымезгілжетіпті, Тастадық біз етікті. Қаркөктемге жеткізбей,	саусақмоторикасын, жылдамдығын дамытады. Теңіз балықтарының атауын атап білімдерін бекіту. Ойын шарты.Теңіз балықтарыныңсуреті бар пазлды құрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті) “Не артық” ойыны Мақсат-міндеттер: Балалардың қабылдауынанықтау, артық суретті айта білуге үйрету. Шарты: 4 сурет берілгенкартокадағы артық суретті табу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)

	секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, таным іс-әрекеті) «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Сөйлеу тілін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		Тауғашығып кетіпті! К.Ыбырайұлы (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1-иықты алға қозғау; 2-бастапқы қалыпқа келу; 3-иықты артқа қозғау; 4-бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1-оң аяқты алғасозып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2-бастапқы қалыпқа келу; 3-сол аяқты алғасозып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4-бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1-сол аяқты алғасозып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алғасоза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2-бастапқы қалыпқа келу; 3-оң аяқты алғасозып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алғасоза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4-бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1-екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2-бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.				

	1-аяқтыайкастыратұрып,қолдыбелгеұстап,иықтыалға,артқақозғау;2-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау). 6.Бастапқы қалып: аяқ арасысәл алшақ, қолбелде. 1-екіаяқтыкезеккөтеріп,қолдыбелгеұстап,орнындашоқырақтау;2-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау). (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүргіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нәйім-нәйім,бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсыбала малсақ, Жаманбалаауылсақ. (І.Жансүгіров) (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	"Көктемгіағаштар" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Гүлденгенағаштар" суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеу іс-	Ағаштыңтүрлері, қасиеттерітуралы әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеу іс-	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Тақырыпқа байланыстықызықты мәлімет айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

		әрекеті)	әрекеті)		
Мектепкедейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11-00	Сауат ашу негіздері "[ц]дыбысыжәнеЦц әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: балаларға [ц] дыбысыменәрпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру. Қазақтілі "Й дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер. "Й" дыбысы мен әрпіментаныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.	Сауаташунегіздері "[щ] дыбысы және Щщ әрпі". Мақсат-міндеттер:Щ дыбыстарын және Щ әріптерінтаныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Математика негіздері "Достықүйінің құрылысы" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілермысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету. Музыка "Көңілдікөктем келді"	Математика негіздері "Достарменбөлісе біл" Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерінтеңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру. Қазақ тілі "Достық"ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?". Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісініңсюжетін есте сақтауға,	Математика негіздері"Достармен бөлісе біл" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерінтеңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру. Сөйлеудідамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні"(пысықт ау) Мақсат-міндеттер:1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларғаоқыпберу	Сауат ашу негіздері "[щ] дыбысы және Щщ әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер:Щ дыбыстарын және Щ әріптерін таныстыруды қайталау. Артикуляция бойыншадыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру. Сурет салу "Инжугүлдер" Мақсат-міндеттер: балалардыңылқалам мен мақта таяқшасымен салу техникаларын үйлесімдіпайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі інжугүлдіңқұрылым және түс

	Денешынықтыру "Құм толтырылған қапшықтылақтыру жаттығуын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақстандағы ұлттар мәдениеті" Мақсат-міндеттер: балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру.	Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға, музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға, дыбыстарды биіктігіне қарай ажыратып, әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.	мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достарайтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету. Денешынықтыру "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу" Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше қадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуға үйрету. Көркем әдебиет "Көктем сәні" Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу.	арқылы түсіндіру. Музыка "Біз бақытты баламыз" Мақсат-міндеттер: балаларды еліміз туралы шығарманың мазмұнын тереңірек түсініп, соңына дейін тыңдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Тірі және өлі табиғат" Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуға үйрету; қызығушылығын, есте сақтау	ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету. Денешынықтыру "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-бірлеп бір қатарда жүгіруге үйрету. Көркем әдебиет "Көктем сәні" (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз

				қабілеттерін, шығармашылық қиялындамыту.	ойларын алдымен ұштастыруғабаулу.
	Тағамныңатауынестесактауға,тазалыққабейімдеу."Тәбетімізашылды,асболсын!"(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінін бекітіп тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту. Зерттеу. Шыбындардың ұшуын қадағалау (ұшу ұзақтығы); шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (кішкентай бұтақтарды жинау) Мақсат-міндеттер. Өз	Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көліктүрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өзіңе жұмыс тап". (еңбек іс-әрекеті)	"Серуендегі қауіпсіздік". Балабақшаның алаңында мақсатты түрде серуендеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды балабақша алаңын тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. Ересек адамдармен	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде, жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы бұтақтарды жинау).

	шыбындардың көп шоғырланған және оныменқалайкүресу керек). Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ас бұршақ тұқымын отырғызу.(еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Асбұршақ отырғызу дағдыларындамыту; еңбекке деген позитивтіқатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Допты ұста". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дәлдікті дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер.	бетіменеңбектенуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары:"Ұстап ал". Мақсат-міндеттер. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықтыдамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жүгірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жылдамдықты, ептілікті дамыту.	Мақсат-міндеттер. Балалармен осы жұмыстыңмақсатын талқылау, еңбекті құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәл тигіз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Нақтылықты, ептілікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.	біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды тамақтандыру). Мақсат-міндеттер. Құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдау; құстардыңтіршілігін бақылау; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балалардыжүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:"Секірейік,	(еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Нұсқаулыққа сәйкес жәнебірлесіпжұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Сұңқар мен түлкі". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіру кезінде жаттығу;

	Қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру.			шаршамайық" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтап секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді.	ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ,				

	Бауырсақтықуырсақ. Жақсыбала малсақ, Жаманбалаауылсақ. (І.Жансүгіров) (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдай жасау.				
Біртіндепұйқыдан оят, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Гимнастикаэлементтеріменбаяукөтерілу.Ауапроцедураларынкатайту(контрастты). Аяқ массажи. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резеңкетөсеніштерменжәнеағашжолменжүреотырып,аяқтықалаудыүйрету.Гимнастиканыдұрысжәне синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау . (дене шынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Дидактикалық ойын«Қайөсімдік екенін тап». Мақсат-міндеттер: тақырыптысипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиешібірбаланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға	"Табиғатжәне адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардыңадамне жасайтыны,табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойынбарысы.«Адам неістеді?» - тәрбиеші	"Күнді ата"дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін) Материалдар:күннің бөліктері бейнеленген	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар"(көктем мезгілі). Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарғақөңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына	Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерінзерттеуге деген

	шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдікекенін табу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Ұлттық ойын. Ханталапай Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өзге түске (қызыл, некөк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де, қорытынды бойынша ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы	сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғатпені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайта данойынға қосады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-	карточкалар. Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертен, түстен кейін, кешке, түнге). Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қысқартылған жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпен айтып бере алады.	қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл

	ойыншықосуыстай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалған ойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» көз салады. Себебі, хан алшытүссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда иірген ойыншы шашылған асықтардың бүгімен бүгін, шігімен шігін, алшысы мен алшысын, тәйкесі мен тәйкесін бір-	әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп	Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (судан шығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады.	Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қосбілекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қырбасына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет – бүлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас балапан аршадай, Гүлдің шоғын берейік,	өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштанда жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке,

	біріне соғып, бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе немесе бөге асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100, 40) ойын жүргізуші алдын-ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғап түзетуге болмайды.	тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшыоны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. (дене шынықтыру) Еркін ойын: "Менің бұлтым". Мақсат-міндеттер: қиялды, зейінді, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс ролін де атқарады). Ойын барысы. Балалар ашық жерде, шөпте жайлы орналасады, тынышталып, көздерін жұмады. Тапсырма. Шабындықта демалуды елестетіп көріңіз. Құстардың дауысы естіледі,	Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланыкі болып есептеледі. (дене шынықтыру) Қалаған ертегіні мазмұндау. Мақсат-міндеттер: естесактау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сүйіспеншілікті арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындық тартуындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың	зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. (дене шынықтыру) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын ролі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа,

	Ойынның соңына дейінханғабірде-бір асық тимеуі керек. Себебіол – хан. (дене шынықтыру)	шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлт аспандақалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айту. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер,хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттарменқұралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балаларқуыршақтар мен кейіпкер	қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар.Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек кобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар;орман,бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғиқорықтуралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы,ағашкесуші, ветеринар дәрігері

				ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін	сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдармен құстардың

				және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншыларарасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-	ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып,қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады:адамжабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

				әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы. Тақырыбы: "Тырна". Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	Жаңылтпаштар жаттау. 1. Пешүстінде бес мысық, Пешішінде бес мысық. Бес күзетші... бес пысық. 2. Үшкіші ішік піштім, Бескіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді үш қыш. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер». Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтентесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				

Серуенненоралу 17.00-17.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетінге бекітілген тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І. Жансүгіров) (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті,	Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту,

кітаптарды қарау және басқалар)	жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Өнер бұрышында қоршаған ортаны зерттеу, жасау, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтармен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға

	сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».	Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.

Балабақша әдіскері:  А.Ешімқұл

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_____

Топ: Көжек мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04 - 26.04.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Мырзаханова С Сыдықова А

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>		<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі						
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	«Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.					
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".	"Біз орындықтарды орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру;	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері	

және басқалар)	алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орау, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті)	тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларындамыту. (еңбек іс-әрекеті)
	«Бес саусақ». Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	«Төрт жақты лото». Мақсат-міндеттер. 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойынның барысы. Бала аталған санды сурет арқылы,	"Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасындамыту. (танымдық іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны «Есіңе сақта». Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын байқап, атауын атайды. Педагог балалардың қаншалықты естеріде	Фотосуреттер қарастыру «Ұлттар достығы». Фотосуретте бейнеленген ұлттар достығы тақырыбында әңгімелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	санның неше бірліктен тұратынын айтады және бәрін бірге құрастырады. (танымдық іс-әрекет)		сақтағандарын тексереді. (танымдық іс-әрекет)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2-құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқалшақ, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басына насыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетін етігізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				

Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқымен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	"Біршаңырақ астында" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бәріне ортақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қалалар" сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кемпір қосақтың түстері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші

					көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауаташунегіздері "[ч]дыбысыжәнеЧч әрпі". Мақсат-міндеттер: әріптітану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетінсөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. Қазақтілі "[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Ю] дыбысы мен	Сауаташунегіздері "[ч]дыбысыжәнеЧч әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: әріптітану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетінсөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. Математика негіздері "Жалаулардыретімен қоямыз" Мақсат-міндеттер: балалардың айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу,	Математика негіздері "Мерекеқарсаңында" Мақсат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерінтиянақтау. Қазақтілі "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үшбатыр"ертегісі". Мақсат-міндеттер: балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; халық аузындағы "Үш батыр"ертегісіндегі	Математика негіздері "Мерекеқарсаңында" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерінтиянақтау. Сөйлеудідамыту "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. ТынышбайРахимов" Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерінарттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенінтүсіндіру.	Сауаташунегіздері "ь,ъ әрпімен таныстыру". Мақсат-міндеттер: оқушыларды ь белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. Мүсіндеу "Киелі шаңырақ" Мақсат-міндеттер: балалардыермексаз бөліктерін жұмсартып, есу арқылы дөңгелек

	әрпінтаныту;оның қосарланғандыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Денешынықтыру "Затты 5 метр қашықтықтатұрған нысанаға көздеп лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздепзат лақтыруға үйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Ағаштар, табиғат және адам" Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштың табиғатқа және адамның тіршілігіне қосатынүлесітуралы түсініктерін	оларға талдау жасай біліктерін ұштау; белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгертебілуқабілетін жетілдіру. Музыка"Бақытты балалық шақ" Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды музыкамен сәйкестендіру және музыканың екінші бөлігінде қимылды өзгертіп, әуенмен орындай білу дағдыларын дамыта отырып, музыкалық аспаптықоркестрлық ұжымда қарапайым ырғақты суретті өздігінен орындау іскерліктерін жетілдіру.	оқиғалар тізбегін естесактауғаүйрету. Денешынықтыру "Затты 5 метр қашықтықтатұрған нысанаға көздеп лақтыруды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздепзат лақтыруға үйрету. Көркем әдебиет "«Мақта қыз бен мысық» Ы.Алтынсарин (сахналау,мәнерлеп оқу)" Мақсат-міндеттер: педагог Ы.Алтынсарын туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін	Музыка "Жеңіс күні"Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге үйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Жәндіктер әлемі"Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктердіңкейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру.	пішінге келтіріп шаңырақты мүсіндеугеүйрету. Денешынықтыру "Кім зерек?"Мақсат-міндеттер: балаларды үш қатарға қайта сап түзеуарқылы(жолай кегльді алу); қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өтуге үйрету. Көркем әдебиет "«Мақта қыз бен мысық» Ы.Алтынсарин (сахналау,мәнерлеп оқу)" (қайталау) Мақсат-міндеттер: педагог Ы.Алтынсарын туралы, оның шығармашылығы

	жетілдіру; түрлі зияткерлік, тәжірибелік және шығармашылық әрекеттерге араластырыпағаштан жасалатын өнімдерді пайдалану біліктерін арттыру.	Сөйлеуді дамыту "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов" Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру.	жетілдіру. Шығарманы оқу арқылы түсінуге үйрету.		туралы білімдерін жетілдіру. Шығарманы оқу арқылы түсінуге үйрету.
	Тағамның атауын естесек тақтауға, тазалыққа байімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінге бекітілген нұсқаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Өсімдіктер мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тіршілік иелері жайлы білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын	Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар?) Адам тастарды қайда	Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаштар туралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.	Көктем мезгіліндегі қайыңды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қайың ағашы, оның көктем мезгіліндегі ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру.	Қайың бүршіктерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көктем мезгіліндегі қайың ағашының бүршіктерін бақылау, ағаштардың өзгерістері туралы білімдерін жетілдіру.

	қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа деген оң көзқарасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазына аралы" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.	пайдаланады?) Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру)	Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Жұмыс істейік, балақай!" (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалармен жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күн мен түн" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру	Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қоқысты тазалау) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген жағымды қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканы, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Кегльді соқ". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті,	Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балабақша ауласын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көшет отырғызуға деген ұмтылысты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгір және секір", "Жолмен кім жылдам жүгіреді?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру кезінде епті болуға тәрбиелеу, кеңістіктік бағдарлауды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, заттарды нысанаға лақтыру. (дене шынықтыру)

		Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	дағдыларын дамыту.	реакцияның жылдамдығын дамыту.	Мақсат-міндеттер. Заттарды нысанаға бірқолмен лақтыру дағдыларын бекіту.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін деңгейдегі тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқымен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				

12.40-15.30					
Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпыдамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Рөлдік ойын: "Қонақ күту". Мақсат-міндеттер: мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю). Ойын материалы. Қуыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар; дастарқан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар.	Ұлттық ойын. Арқан тартыс Бұлойдан кекітүрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап	«Достықты сақтаймыз!» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды бір-бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу. Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күнді алып, бөлменің ортасына шығады. Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқа таяқшалар	Ұлттық ойын. Ақсүйек Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше	"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып

	Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған жағдайда ойнай алады немесе басқа топтан қонақтар шақыра алады. Осыдан кейін барлық ойын әрекеттері қонақтарды қабылдауға және оларға қамқорлық жасауға дайындық шеңберінде өрбиді. Педагог балаларға қонақтар келгенге дейін иелері пәтерді жинап, оны гүлдермен безендіріп, дастарқан жайып, тұрмыстық техниканы дұрыс орналастыру керектігін айтады. Содан кейін	қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан таңдап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп, ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады. (дене шынықтыру)	ілінген. Педагог көңілді әуенді қосады. Әр таяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады. Педагог достық, ынтымақ тақырыбында тақпақты мәнерлеп оқиды. Лента ұстаған балалар тақпақ айтуды жалғастырады. Педагог бұл тақырыпты өтерден бұрын, оқу қызметінен тыс уақытта балаларға достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-	лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуға тырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ	жатыр. Кітап үстел үстінде. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) "Бір шаңырақ астында" өлеңін жаттау. Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз астыда, Бірге сайран құрамыз. Ортақ болып ісіміз, Еңбек десе тынбаймыз. Үлкен сыйлап кішіміз, Аға ақылын тыңдаймыз. Достықты үлгі санаған, Бір үйде біз тұрамыз, Қалған ата-бабадан, Бірлікасыл мұрамыз! Н. Айтов (қарым-қатынас іс-әрекеті)

	қонақтарды қалай қарсы алу керектігін, оларды қалай құрметтейтінін айтып түсіндіреді Содан кейін педагог балаларды өз бетінше ойын жоспарын құруға шақырады, онда не, қалай және қалай болады. Бұл қызықты сюжетті дамыту үшін бірнеше идеялар ұсынуы мүмкін, бірақ оның негізгі мазмұнын балалардың өздері ойлап табуы керек. Ойын нұсқаларының бірі келесідей болуы мүмкін. «Қонақтар» келгенде, «үй иелері» оларды дұрыс орналастырады және ыңғайлы орындарды ұсынады. Шай ішу кезінде қонақтарды қызықты әңгімеге		әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру)	

	тартады, оларға жылы шыраймен қарайды: «Ішіңіз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шай немесе шырын тағы алғыңыз келе ме?». Шай ішіп болғаннан кейін «үй иелері» педагогтіңкөмегімен қонақтарды ұжымдық әндермен, жұмбақтармен, ашық ойындармен немесе ауызша ойындармен қуантады. Мұның бәрі «иелері» алдынала талқылап, дайындалып, кімнің қандай ойын-сауық өткізетінін дайындап қояды. Ойынның соңында педагог үй иелері немесе қонақтар жіберген барлық қателіктерді				

	ұжымдық түрде талқылауы керек. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Саусақ жаттығуы. "Достық". Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу). Қайта дан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз,	Жаңылтпаштар жаттау. 1. Топбала, топбала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омартомаралар, Орал орақ орап. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	Өлең жаттау. Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орынында отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауабын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп	"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде.

	демалтамыз). (қарым-қатынас- әрекеті, дене шынықтыру)			болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады. (қарым-қатынас- әрекеті)	
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, баскиімімен бәтәңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз.				

	Сүлгімендеорынды, Пайдалана аламыз. Шанышқыменқасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітапбұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттармен ойыншықтар, сюжеттік суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Өнербұрышындақоршағанортатақырыбындасуретсалу,жапсыру,мүсіндеу.**(шығармашылықіс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтармен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.

Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

	әрекеті) Мақсат-міндеттер.Жануарлардыәртүрлібелгілерібойынша:құстар,балықтар,жануарлар,аңдар,жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.				
Балалардыңүйге қайтуы(ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	«Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.	«Айынабіррет отбасыкүнін өткізу».	Кеңес.«Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеужолдары».	«Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.	Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог).

Балабақша әдіскері:  **А.Ешімкүл**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_____

Топ: Көжек мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.04-03.05.2024ж.

Педагогтың аты-жөні _____ Мырзаханова С Сыдықова А

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін өзбетінше және адал орындауға үйрету.		"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге).	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы

және басқалар)	дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымдарын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбекіс-әрекеті)	Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)		Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбектенуге, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
	"Қонақ қайелден?" 3 аттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту;	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Әскери ұшақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан бөліктерді бір-біріне біріктіру арқылы		Сурет салудан ойын-жаттығу "Атқа мінген шабандоз" Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін	«Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

	басқаұлтөкілдеріне қызығушылықты, олардықұрметтеуге тәрбиелеу, өмірі туралы білуге ынталандыру. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және жылдам киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе өлең орындау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	әскери ұшақты мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)		салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқалшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2-құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқалшақ, құрсау төменде.				

	1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңғайылу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу брет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу брет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басын асыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетін етпегізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-бет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшак, құрсау төменде (құрсаудың шетін енекі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын нұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім,

	Ара балды сорады. Жемгетойғанбұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқажейміндейсіңбе? Қазіржасап беремін. Сүтботқасынкөпжесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	Жеңіс күнін тойлаймыз. (қарым-қатынас- іс-әрекеті)		Бірлік, бейбітшілік, туғанжер,Отан туралы мақал- мәтелдержаттау. (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымдыкөңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндікберу, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Көңілдекөп қуаныш, Әр көңілде жақсы үміт. Келетінжылғамың алғыс,

					Әкелгенкөп жақсылақ. (қарым-қатынас- әрекеті)
Мектепкедейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11-00	Сауаташунегіздері "Ъ,ъ әріптерді қайталау". Мақсат-міндеттер: оқушыларды ъ белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ъ белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. Қазақтілі "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер.	Сауаташунегіздері "Дыбыстар мен әріптердіпысықтау". Мақсат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату. Айтылуерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Математика негіздері"Табиғат заңдылықтарын ұстанайық" Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді атап, ажырата білуге		Математика негіздері "Әдемігүлдер" Мақсат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау. Сөйлеуді дамыту "Таңғажайыпгүлдер" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп,гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру. Музыка "Гүл көбелек"	Сауаташунегіздері "Дыбыстар мен әріптердіпысықтау". Мақсат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату. Айтылуерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Жапсыру "Әуе шары қалықтайды" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі- түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішінді

	[Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу. Дене шынықтыру "Кім жылдам?" Мақсат-міндеттер: балаларды екпінмен биіктіккесекіру; бір-бірінің қолдарынан ұстап жұптасып айналуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Жанбырдың түрлері" Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту.	жаттықтыру. Музыка "Біз Отанның сарбазы" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту "Таңғажайып гүлдер" Мақсат-міндеттер: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру.		Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақтықимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Әсемдік әлемі" Мақсат-міндеттер: балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гүлдері туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру.	кесіпалып, желімнің көмегімен бір-біріне жапсыру арқылы әуе шарының шарын жапсыруға, тіктөртбұрышты бұру арқылы әуе шарының себетін жапсыруға үйрету. Дене шынықтыру "Арқан арқылы жанымен секіруді пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру; екпінмен ұзындыққа секіру; көтеріңкі заттың үстімен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Көркем әдебиет "С. Оспанов «Тілегіміз - бейбіт

					күн» (жаттау)"Мақсат-міндеттер: балаларғаС.Оспанов туралымәліметберу. Өлең жолында кездесетін сөздердің мағынасынтүсіндіру. Байланыстыра сөйлеуге өз ойларын жеткізе білугеүйрету.
	Тағамныңатауынестесасақтауға,тазалыққабейімдеу."Тәбетімізашылды,асболсын!"(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерін орындауға,түрлібалаларәрекеттерінеқажеттікұралдардыдайындауғабаулу.(мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен	Бақбақтыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімді нақтылау; табиғаттыбелсенді түрде қорғауға ұмтылысты	Жолжелкенді бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық		Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жәндіктерұғымының мазмұнын нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша	Ауа райын бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көктемнің аяғында жансызтабиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы жалпылама

	қалыптастыру; дәрілікөсімдіктер туралыбілімдерін бекіту. Зерттеу. Қай дәрілік өсімдік тұқымын бақбақ сияқты алып жүретінін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланықоқыстармен кұрғақ бұтақтардан тазарту. (еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер.Өз жұмысының нәтижесін көруге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Гүлшанақтытап". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Гүлдердіажырата білуге, белгі	белсенділікті дамытуды жалғастыру. Зерттеу.Жолжелкен жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылықарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Атын анықтапата".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дәрілік шөптерді танужәнедұрысатау қабілеттерін қалыптастыру. Өзіндікеркінойын		салыстыруға үйрету. Зерттеу. Қанқызды тауып, оның атауын анықтау; құмырсқалардыңізін табу. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыс пен қардан тазарту.(еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесугедеген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аралардың ұшуы". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бүкілаулабойынша жүгіруді, қабырғаға қарсы тұрмауға	түсініктер қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы көктемгі қоқыстардантазарту. Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивтіқатынасты тәрбиелеу, кішіге көмектесуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тамшылар".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екіқатаркұруға,кең шеңбер құруға, ұжымдық іс- әрекеттің келісімділігіне, реакциялардың жылдамдығынажәне тапқырлыққаүйрету.

	бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу; бақылауды дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан секіру жаттығулары.	әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары; қимылдарды үйлестіруді дамыту.		үйрету; бір-біріне көне отырып, бос кеңістікке көтерілу; секірмей аяғына дейін жету; ептілікті, зейінділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникасын жетілдіру.	Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Допты берілген бағытта оң және сол қолмен лақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестіруді дамыту; ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шама-сы келетінеңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тиін жаңғақ жарады,				

	Ешкішөпжеп барады. Құстар дәнді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйектіжепкүшігім, Ара балды сорады. Жемгетойғанбұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқажейміндейсіңбе? Қазіржасап беремін. Сүтботқасынкөпжесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар)
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдай жасау.
Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Ұйқыашар жаттығулары. Керуетжанындағыжаттығулар "Құстар" 1. "Құстароянды".Б.қ.: аяқтысәл алшаққою. Қолдардыжан-жаққа созу,былғау –«құстар қанатқағыпжатыр». 2. "Құстардостарыншақырыпжатыр".Б.қ.: тұрып,қолбелде,аяқсәл алшақ.Оңжаққа,солжаққа бұрылу, «Шиық-шиық»деп айту. 3. "Құстаржемшұқыпжатыр".Б.қ.:тұрып,аяқсәлалшақ,қолтөменде.Отыру,саусақпендендісоғу,бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстаркөңілденіпжатыр".Б.қ.:тұрып,аяқсәлалшақ,қолтүсірілген.Жүріспенкезектесіп,бірорында секіру. (дене шынықтыру)
Бесін ас 16.10-16.15	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі спорттық жаттығу залы жайындағы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушы жайында, оның атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде спорттық	Вариативті компонент-Жас зерттеуші "Асқар таулар" Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған орта туралы білімдерін бекіту, табиғат, тіршілік, қоршаған орта арасында байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру, балаларға өлі және тірі табиғат жөнінде білімдерін кеңейту.		Сурет салудан ойын-жаттығу "Атқа мінген шабандоз" Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық	

	жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәнінде екендігін суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (адамдарға түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынады, адамның қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларына ықпал ету керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын			сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бактарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты.	

	барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Балалардыңарасынан ниетін білдірген бірнешеуі жаттықтырушырөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлуүшінсанамақты қолданады. Алғашында педагог ойынбарысынсөзбен сүйемелдепотырады, ойыншыларға қосымша,әрекеттерін анықтайтынсұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің оданары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады:денсаулығың мықты, денең			Педагогбалалармен жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осындаеңбекететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетіндекім,қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөліседі (санамақ та арқылы болады), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагогдиалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар	

	шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің оданары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге	

				болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	"Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау. Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп. Д. Сүлейменов (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өлең жаттау. Жұматай Жақыпбаев "Бейбіт күн". Алаулап гүл тұрады, Туған жер құлпырады, Бейбітшілік болса! Түрленіп бақша, бағы, Тірлікте жақсарады, Бейбітшілік болса! Балалар, болады аман, Аналар болады аман, Бейбітшілік болса! (қарым-қатынас іс-әрекеті)		Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді.	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер.. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру;

				Тепе-теңдіктетүру ұзақтығын реттеу керек. (дене шынықтыру)	қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптарымынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б.. Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұлойынның нұсқалары көп. (қарым-қатынас)

					әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, баскиімімен бәтін кесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады.				

	Жемгетойғанбұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқажейміндейсіңбе? Қазіржасап беремін. Сүтботқасынкөпжесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітапбұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесін есүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы білуге. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды

белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнерін таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшымен желімді дұрыс қолданудағыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігімен жеке гигиена ережелерін сақтау. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.

Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.

Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға

	баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас-іс-әрекеті) Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалтасілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	«Майдангер аталар» тақырыбында суреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.		Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?».	Кеңес беру. «Баламен ата-ананың демалысының түрлері».

Балабақша әдіскері:  **А.Ешімкүл**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_____

Топ: Көжек мектепалды

Балалардыңжасы:5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.05 - 10.05.2024ж.

Педагогтың аты-жөні _____Мырзханова С

Сыдықова А

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес, әңгімелесу	"Баланыңқозғалысбелсенділігінқалыптастырудағыотбасыныңрөлі"тақырыбынаәңгімелесу.				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті,	"Бізорындықтарды орнына қоямыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру;		"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптардықалпына келтіру). Мақсат-міндеттері.		"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру

кітаптарды қарау және басқалар)	тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)		Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желіммен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)		дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері». Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)		"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл..."		"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог балабақшадағы

			сөздерінаытадыжәне балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғыас,ұйымдастыр ылған іс-әрекет және т.б.. Балалар кез келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауынтүсіндіреді. Соданкейінтәуліктің басқа бөліктері бейнеленген суреттерді көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Ертеңгілікжаттығу	Жалпыдамытужаттығулары(кішкентай доптармен) 1.Бастапқықалып:дене тік,аяқалшақ, оңқолымен доптытөменде ұстау. 1-доптыоңқолыменұстап,қолдарынжанынажіберу;2-доптыжоғарыкөтеріп,келесіқолынасалуды;3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.				

	2.Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, оңқолымен доптытөменде ұстау. 1-оңаяққайылу;2-3-доптыоңаяққа,соданкейінсолаяққадомалату;4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығуды6 рет қайталау. 3.Бастапқықалып:тізементұру,доптыекіқолыменұстау. 1-2-өкшегеотырып,денесіоңжаққабұружәне доптыеденгетигізу;3-4-бастапқықалыпқакелу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4.Бастапқықалып:еденгеотырып,доптыекіаяқтыңарасынақысыпұстап,қолдарынартқатіреу. 1-2-аяқтарынтүзуұстап,доптытүсіріпалмай,жоғарыкөтеру;2-3-бастапқықалыпқакелу.Жаттығуды5-7рет қайталау. 5.Бастапқықалып:жергешалқасынанжатып,қолдарынтүзуұстап,доптыбасынанасырақою. 1-2-қолдарынтүзуұстап,жоғарыкөтеріп,доптыоңаяғынатигізу;3-4-бастапқықалыпқакелу.Осыжаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқықалып:аяқтардыңарасысәлалшақ,доптыоңқолғаұстау.1-доптыеденгеұрып,екіқолыменұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ, доптыоңқолғаұстау.Доптыжоғарылақтырып,ұтыпалу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8.Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ,допты оңқолға ұстау. 1-8дейінсанауарқылыалғажылжиотырып,екіаяғыменсекіру,бұрылып,екіаяғыменқайтадансекіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене шынықтыру)
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тамақтануәдебін,

	Жатқабіздербілеміз. Дастарханғаотырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлеймізшашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз,саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқыменқасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,		Табиғаттыңәдемі көрінісі жайлы әңгімелесу. (қарым-қатынасіс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)		Зейінді дамытуға арналғанжаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Балаларға бір-біріне ұқсас,бірақбірқатар өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (қарым-қатынасіс- әрекеті)

	ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысың, асыл күн, Армысың, асыл жыр. Армысың, көкаспан, Армысың, достарым, Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11-00	Сауат ашу негіздері "Дауысты мен дауыссыз дыбыстар әлемі" Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау. Қазақ тілі "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі.		Математика негіздері "Әдемігүлдер" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау. Қазақ тілі "[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын		Сауат ашу негіздері "Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау". Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау. Құрастыру "Танк-әскері көлік" Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс материалдарының көмегімен соғыс

	Гүлдерді аялайық". Мақсат-міндеттер:Г. Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру. Денешынықтыру "Арқаннан бір қырымен секіру"Мақсат- міндеттер: балаларды арқан арқылы қос аяқтап жанымен секіруге үйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Астрагүлініңорнын ауыстыру" Мақсат-міндеттер: балалардың астра гүлін егіп, өндеп, өсіруамалдарымен таныстыру; гүлдің орнынауыстырып, гүлзарға өз		табу)менәрпі(атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттер. [У] дыбысы мен әрпінтаныстыру.[У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту. Дене шынықтыру "Құрсауды тура бағыттадомалатуды пысықтау" Мақсат-міндеттер. Балалардықұрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтыңүстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгендеотыружәне тұрып, қайта жүруге		көлігі танкті құрастыруға үйрету;"танк"туралы балаларға қызықты ақпараттар беру. Дене шынықтыру "Құрсаумен жаттығулар" Мақсат-міндеттер: балалардықұрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру;сапқаөз еріктерімен тұру қабілетінжәнебаянат (рапорт) қабылдау дағдыларынәріқарай жетілдіру. Көркемәдебиет "«Жақсымен жаман»

	қолдарымен отырғызу әрекеттеріне үйрету.		жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баян (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру. Көркем әдебиет "«Жақсымен жаман» өлеңімен танысу" Мақсат- міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету.		өлеңімен танысу" (қайталау) Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету.
	Тағамның атауын естесіңіз, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасауда дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін бекем тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Бақша		Алғашқы		Желді бақылау.

	ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасаудағыларын		жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.		(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желді ауа райында ағаштардың басына қарау, байқауды, зейінді дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы бұтақтардан және тастардан тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек қорлық қабілетін және ұжымдық жұмысқа белсенді қатысуын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аюлар мен аралар", "Жапалақ". (дене шынықтыру)

	қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.		Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру.		Мақсат-міндеттер. Балаларды тепе-теңдікті сақтауға баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, алға қарай екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шама-сы келетін беқтапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл				

	сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тамақтану әдебін, Жатқабіздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқымен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Ауыртастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайтатүсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру)
Бесін ас 16.10-16.15	Алдына қойған асқаназараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45					
Балалармен жеке жұмыс	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қарапайым түймедақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазdan түймедақ гүлін мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту; жіңішке таяқшаға ермексазды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету. (шығармашылық		Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты.		Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Жұпаргүл бұтағы" Мақсат-міндеттер: балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)

	іс-әрекет)		Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от"-өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып		

			жүретін құс не жәндікті атау, "жер"- жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту. ((қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті))		
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтін кесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i>				

	Тамақтану әдебін, Жатқабіздербілеміз. Дастарханғаотырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлеймізшашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз,саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқыменқасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітапбұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесін есүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті

суреттердізат,сын,санесімдердіқолданаотырып,сипаттаудасөздердідәлжәнедұрысқолдануға,берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

Музыкалықаспаптарменойындар.(музыка)

Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңілжәнеырғақпенжүгіру,жүрелепотыруарқылыберебілу.Биқимылдарын:қосалқыжәнеауыспалықадам жасауды,әртүрлібағыттажүгірудіжәнесекірудімеңгеру.Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым,таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке,дербестіккебаулу.Қазақхалқыныңбиөнеріментаныстыру,қазақтыңхалықтықбиөнеріерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

Өнербұрышындааңдардыңқысқытіршілігітақырыбындасуретсалу,жапсыру,мүсіндеу.(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер.Балалардыңсуреттеқарапайымсюжеттерді:әлеуметтіқоқиғаларды,қоршағанөмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдансурет салуғамүмкіндік беру. Ойданөз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттардыжинау,қауіпсіздікережелерінсақтау.Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшыменжелімдідұрысқолданудағыларынжетілдіру,еңбекқауіпсіздігіменжекегигиенаережелерін сақтау. Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.**(танымдықіс-әрекет,**

	зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалуды (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.		«Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру.		Суреттер көрмесін ұйымдастыру.

Балабақша әдіскері:  **А.Ешімқұл**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_____

Топ: Көжек мектепалды

Балалардыңжасы:5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.05 - 17.05.2024ж.

Педагогтың аты-жөні _____Мырзаханова С

Сыдықова А

Апта күндері	Дүйсенбі		Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі						
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғысүзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес, әңгімелесу	"Балалардыңжануарларменқұстарғақызығушылығындамыту"тақырыбындаата-аналарғакеңестерберу; әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.					
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті,	"Бөлме өсімдіктерінекүтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстауәдістерітуралы	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттенсумен бүрку". Мақсат-міндеттері.	"Асханабойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал	"Шешінубөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісіменбірге)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау,тапсырманы	

кітаптарды қарау және басқалар)	бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	"Сиқырлықалта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды заттарды	«Әдемі кілемшелер». Ойынның мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше	Вариативті компонент-Жас зерттеуші "Бөлме өсімдіктері" Мақсат-міндеттер:	Мүсіндеуден ойын-жаттығулар. "Баптағанға - жер жомарт" Мақсат-міндеттер:	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін

	қолмен ұстап, санауға үйрету. Барысы. Педагог балалардың ортасына "сиқырлы қалтаны" әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қалтаға" салып, кез-келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын "сиқырлы қалтадан" шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына (1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді.	жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. (шығармашылық іс-әрекет)	балалардың өсімдіктердің өсу және даму жолдары туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды сепкішпен су шашуға, дымқыл шүберекпен өсімдіктердің шаңын сүртуге үйрету.	көктемгі егістіктердің маңыздылығын айтып, баптағанға – жер жомарт екенін түсіндіру. (шығармашылық іс-әрекет)	дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. (танымдық іс-әрекет)

	(танымдықіс- әрекет)				
Ертеңгілікжаттығу	Жалпыдамытужаттығулары(кішкентай доптармен) 1.Бастапқықалып:дене тік,аяқалшақ, оңқолымен доптытөменде ұстау. 1-доптыоңқолыменұстап,қолдарынжанынажіберу;2-доптыжоғарыкөтеріп,келесіқолынасалуды;3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2.Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, оңқолымен доптытөменде ұстау. 1-оңаяққайылу;2-3-доптыоңаяққа,соданкейінсолаяққадодалату;4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығуды6 рет қайталау. 3.Бастапқықалып:тізементұру,доптыекіқолыменұстау. 1-2-өкшегеотырып,денесіоңжаққабұружәне доптыеденгетигізу;3-4-бастапқықалыпқакелу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4.Бастапқықалып:еденгеотырып,доптыекіаяқтыңарасынақысыпұстап,қолдарынартқатіреу. 1-2-аяқтарынтүзуұстап,доптытүсіріпалмай,жоғарыкөтеру;2-3-бастапқықалыпқакелу.Жаттығуды5-7рет қайталау. 5.Бастапқықалып:жергешалқасынанжатып,қолдарынтүзуұстап,доптыбасынанасырақою. 1-2-қолдарынтүзуұстап,жоғарыкөтеріп,доптыоңаяғынатигізу;3-4-бастапқықалыпқакелу.Осыжаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқықалып:аяқтардыңарасысәлалшақ,доптыоңқолғаұстау.1-доптыеденгеұрып,екіқолыменұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ, доптыоңқолғаұстау.Доптыжоғарылақтырып,ұтыпалу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8.Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ,допты оңқолға ұстау. 1-8дейінсанауарқылыалғажылжиотырып,екіаяғыменсекіру,бұрылып,екіаяғыменқайтадансекіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналықдағдылар				

8.50-9.20	Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нан анасы бидаймын, Елгеастықсыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызымасыймаймын. Ақ,қарамын,сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамынқарымын. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	«Меніңкөңіл-күйім» Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке,жақын адамның көңіл-күйін көре білугетәрбиелеу . Балалар кезек-кезек жылдыңқаймезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгікөңіл-күйіне	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,	Шаттықшеңбері Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертеменақпейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіздеелді елеймін: Үйгекешкекелемін, Не дерімді білемін «Кешжарық!» - деп

	ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екені айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (әлеуметтік-эмоционалды	ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көкаспанда күн күлсін, Бірге күлсін бұлдіршін. Көкаспанда күн күлсін, Жерге ұдайынұр күйсын. (қарым-қатынас-әрекеті)	ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкімен ентүлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкімен ентүлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас-әрекет)	ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (қарым-қатынас-әрекет)	кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (қарым-қатынас-әрекеті)

	дағдылар)				
Мектепкедейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11-00	Сауаташунегіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз,сөйлемжайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Қазақтілі "Көктемгі егістік. "Құмырсқа"ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардыңкөктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту;"Құмырсқа"ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Денешынықтыру "Құрсаумен жаттығуларды	Сауаташунегіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз,сөйлемжайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Математика негіздері "Бақшадағы жұмыстар" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау;заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру. Музыка "Ақ жаңбыр"Мақсат-міндеттер: балалардыңақжауын	Математика негіздері "Жиынықанша?" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерініңреттілігі туралы білімдерін бекіту. Қазақ тілі"Қызықты әріптер". Мақсат-міндеттер: сөзді буындап, тұтас оқудағдыларынодан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстырасөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарындамыту.	Математика негіздері "Жиынықанша?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерініңреттілігі туралы білімдерін бекіту. Сөйлеудідамыту "«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру". Мақсат-міндеттер: жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралытүсінікберу.	Сауаташунегіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз,сөйлемжайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Суретсалу "Менің атам егінші". Мақсат-міндеттер: балаларды егінде жүрген трактор пішінінсалудыбаулу; тарақты немесе пластиктен жасалған шанышқыны бояуға малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру. Денешынықтыру "Құрсаумен эстафеталарды

	пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Адалеңбек-бәрін жеңбек" Мақсат-міндеттер: балалардың еңбектің адам тіршілігінің негізі жайындағы ұғымдарын тиянақтау; түрлі	туралы әнді топпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. Сөйлеуді дамыту "А.Бактыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.	Дене шынықтыру "Құрсаумен эстафеталар" Мақсат-міндеттер: балалардың көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. Көркем әдебиет "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" Мақсат-міндеттер: балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу.	Музыка "Біз мектепке барамыз" Мақсат-міндеттер: балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне жаттықтыру. Қоршаған ортамен таныстыру "Қош келдің, жаз!" Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктерін туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының	пысықтау" Мақсат-міндеттер: балалардың көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. Көркем әдебиет "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу.

	мамандықтар туралы білімдерін жетілдіру; кез келген мамандықты игеруге қажет қабілеттер жайында түсіндіру.			ұсақ моторикасын жетілдіру.	
	Тағамның атауын естесіңіз, тазалыққа байымдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінге бекітілген тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Кемпірқосақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кемпірқосақтың пайда болу құбылысын түсіндіру, түстері туралы айту; кемпірқосақ жайлы білімдерін толықтыру. Тапсырма.	Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?) Ересек адамдармен бірге орындалатын	Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру;	Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау,	Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянығанына назар аудару. Ересек адамдармен

	Асфальтқа түрлі-түсті бормен кемпіркосақ салу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қоқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сыпырушыға көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту, тапсырмалардың дұрыстығын бақылау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды	қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап". Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.	өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасаудағыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". Мақсат-міндеттер.	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.

	дамыту. (дене шынықтыру)		Сол және оңаяққа секіру қабілетін дамыту.	Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.	Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру.
Серуеннен оралу 11.50-12.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін деңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызым асымаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.				

Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	"Мысықтыңызалануы" жаттығуы (тізементұру, белді бүкірейту, басты төментүсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.	Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауарайы, тәулік, жыл мезгіліне	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар.	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар

	Құралдар.Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар,азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер,тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының мжасанды үлгілері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелеседі, супермаркет жайындасуреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетеді, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып	Құралдар. Аспазхана жиһаздары(үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар)үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардыңрөлдерді атқарудағы	тән құбылыс, зат, жан-жануарсалынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күнніңжылынұрына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Сақина" аз қимылды ойын. Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққатәрбиелеу.	Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы,зат,жан-жануар салынған суреттер. Ойынныңнұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсыкелсінқасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсыжігіт–көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстанқалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды	құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтіргенбалалардың жауаптары үлгі болып саналады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

	алуына болатынын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатынын және ондағы тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында аайтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны	қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар)	Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнын анытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек. (дене шынықтыру)	жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң-ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".	

	туралы балалар білуі керек. Ойынға қатысатын балалар санамақ арқылы таңдалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон) ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға	тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлем жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен			

	болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамды орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек;супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында"рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану,қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)			
Балаларменжеке жұмыс	Үстелүстіойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады.Зеректікке баулиды.	Балатіліндамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сендекудың көбелек, Мендекудым көбелек,	"Қағазданбүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Бақа". Мақсат-міндеттер. Аңдар,құстаржәне гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға	"Көзінді жұмып, қолыңменанықта". Мақсат-міндеттер. Ұзын-қысқа,жуан-жіңішке,үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Ойынныңқұрал-	"Әдемі үйшік" пазлынкұрастыру. Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу. (қарым-қатынасіс-

	Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. (танымдық іс-әрекет)	Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Барысы. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді. (танымдық іс-әрекет)	әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтенткесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық қандылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.				

	Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру.(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)
	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нан анасы бидаймын, Елгеастықсыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қаузымасыймаймын. Ақ,қарамын,сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамынқарымын. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер.Шығармашылықпенәңгімелепберудіжетілдіру:ересектердіңкөмегіменәңгіменіңжалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстырулардықолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалайотырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркінұстап,үстіненқатты қысыпкүш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардыңтүрліәрекеттеріндебір-біріменеркіндиалогқұруғамүмкіндікберу,өзініңтәжірибесіне сүйеніп,

суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка)

Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнері мен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

Өнер бұрышында аңдардың қысқыршылығын аңшылармен бірге сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшымен желімді дұрыс қолданудағыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігімен жеке гигиена ережелерін

	сақтау. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалуды (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..."	Баланың эмоциялық жағдайы.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Өңгіме жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, өңгімелесу.

Балабақша әдіскері:  **А.Ешімкүл**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_____

Топ: Көжек мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.05 - 24.05.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Мырзаханова С

Сыдықова А

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Үйде балаларға қандай кітаптарды оқуға болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер.	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)

кітаптарды қарау және басқалар)	Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назараудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті)	орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)
	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке	"Қауіпті өсімдіктер" Мақсат-міндеттер: балаларға таныс емес қауіпті өсімдіктерді қолданудың	Ұлттық ойын. Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әрқайсысы	Сурет салудан ойын-жаттығу "Жазғы демалыс" Мақсат-міндеттер: балаларды жазғы демалыс туралы	Құрастырудан ойын-жаттығу "Шегіргүл-бөлме өсімдігі" Мақсат-міндеттер: балаларды

	баулиды.Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарынтүгелжою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. (танымдықіс-әрекет)	қауіпсіздік ережелерін білуге үйрету; қауіпті өсімдіктердің түрлерімен таныстыру; табиғат аясындағы жеуге жарамды өсімдіктердіқолдану шараларын білуге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті) Бояу қағазының суреттерін бояу. Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларынояту. (шығармашылық іс-әрекет)	жеке- жеке шыбықтанатмінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден терендігі бір қарыстайекішұңқыр қазылады.Шұңқырға он- оннан теңге салынады.Содансоң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушыныңбелгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгенііліпалып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге	ұғымдары мен ой-қиял жасау нәтижесінде, өз еркіменқағазбетіне сюжеттіжоспарлап, салуға үйрету. (шығармашылық іс-әрекеті)	гофрленгенқағаздың түрінен шегіргүл гүлін құрастыруға үйрету; жырту, ұсақтау әдісі бойынша жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекеті)

			болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көпұпайжинаса, сол топ жеңеді. (дене шынықтыру)		
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1.Бастапқы қалып:дене тік, аяқалшақ, таяқшатөменде. 1- таяқшаныекі қолдарыменкөкіректұсына қояды;2 -таяқшаны жоғарыкөтереді; 3 -көкірек тұсынақояды ; 4 -бастапқықалып(жаттығу6-7ретқайталанады). 2.Бастапқы қалып:дене тік, аяқалшақ, құрсау төменде. 1- таяқшаны жоғарыкөтереді;2 -таяқшаны түзу ұстап, оңаяққа иілу;3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқықалып(жаттығу6-7ретқайталанады).Осыжаттығудысолжаққақайталау. 3.Бастапқы қалып:дене тік,аяқ бірге,таяқшаныиыққа қою. 1- отырып,баспен арқанытік ұстау;2 - бастапқықалып(жаттығу6-7 рет қайталанады). 4.Бастапқы қалып:дене тік, аяқалшақ, таяқшатөменде. 1-таяқшаныжоғарыкөтеру;2-таяқшаұстағанқолыменоңға (солға)иілу;3- таяқшаныжоғарыұстап, тіктелу; 4-бастапқықалып(жаттығу6-8ретқайталанады). 5.Бастапқықалып:жергеептетіненжатып,таяқшаныбүгілгенқолдарыменалдынақою. 1- 2- таяқшаны жоғарыкөтеріп, артқабүгілу; 3 -4 -бастапқы қалып(жаттығу5-6 рет қайталанады). 6. Бастапқықалып:таяқшаныңалдындатұрып,қолдытөмендеұстау.Таяқшаныайналып,оңға-солғасекіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, таяқшажерде. Таяқшаныаттап,оңға-солғасекіру.Жаттығу3-4ретқайталанады. (дене шынықтыру)				

Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемей ақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік". Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен	Шаттық шеңбері Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен	Шаттық шеңбері Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге

		сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Армысың, асыл күн, Армысың, асылжыр. Армысың, көкаспан, Армысың, достарым, Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	мүмкіндік беру, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлапатқан күнге! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Бізбалдырған баламыз, Досқұшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуанақолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	мүмкіндік беру, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Бақыт толы шеңберге, Шаттықтолы шеңберге, Қолұстасып келдік біз, Жандостармыз енді біз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер:	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер:	Математика негіздері "Жазғықызықтар" Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның	Математика негіздері "Жазғықызықтар" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың жаз	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер:

	барлық өткен материалдарды қайталау. Қазақтілі "Жазмезгілі.Орман ертегісі". Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру. Дене шынықтыру "Доға астынан өту кезінде топтасу" Мақсат-міндеттер: балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету. Қоршаған ортамен	барлық өткен материалдарды қайталау. Математика негіздері "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру. Музыка "Қош бол, балабақша!" Мақсат-міндеттер:	ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. Қазақ тілі "Сықырлыдыбыстар мен әріптер". Мақсат-міндеттер: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдыландыру.	мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. Сөйлеуді дамыту "Өңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой «Екі жолдас»". Мақсат-міндеттер: әңгімені оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру. Музыка	барлық өткен материалдарды қайталау. Мүсіндеу "Сұлу көбелек" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды есу, домалақтау әдістерін пайдалана отырып көбелекті мүсіндеуге үйрету. Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Құрсауды тура бағытта домалату" Мақсат-міндеттер: Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен

	таныстыру "Қош келдің, жаз!"Мақсат-міндеттер: балалардыңауамен тәжірибелер мен зерттеулер арқылы іздеу-танымдық белсенділігін дамыту; ой-өрісін кеңейту.	балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдаукезіндеәннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамытуданойын-жаттығу Өткентақырыптарды пысықтау.	Денешынықтыру "Доға астынан өту кезінде топтасуды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балалардыаяқтыңоң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, солбүйіріменсекіру; көлбеу бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. Көркем әдебиет "Кел жаттайық Т. Молдағалиев«Жаз келіпті»" Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктерітуралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастырабілуге үйрету.	"Жау, жау, жаңбыр"Мақсат-міндеттер: музыкалықойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін бере білу қабілеттерін қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу Өткентақырыптарды пысықтау.	жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру;сапқаөз еріктерімен тұру қабілетінжәнебаянат (рапорт) қабылдау дағдыларынәріқарай жетілдіру. Көркем әдебиет"Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" (қайталау) Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктерітуралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастырабілуге үйрету.

	Тағамның атауын естесактауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.00-11.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Гүлбағын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Гүл бағы туралы білімдерін бекіту; гүлзарға күтім жасау, оны гүл көшеттерін отырғызуға дайындау тілегін тәрбиелеу. Ересе кадамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс	Велосипедті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Велосипед жайлы білімдерін кеңейту. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты бұтақтар мен тастардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек қорлық пен ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту. Қимыл-қозғалыс	Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімдерін толықтыру; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылуды қалыптастыру; балаларға табиғаттағы барлық өсімдіктердің маңызы барын түсіндіру. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. Ересе кадамдармен	Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру. Ересе кадамдармен бірге орындалатын

	істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Ұйқыдағы түлкі", "Допты көрсет". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Құстар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу.	ойындары: "Жапалақтар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Келесі кім?" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға допты қашықтық қалақтыру дағдыларын жетілдіру.	(учаскені қоқыстан тазарту.) (еңбекіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа күш-жігерін жұмсап жетуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасаудағыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.	қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту.
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне				

11.50-12.10	күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетінін бекітпес бекітпес, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемей ақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.30-16.10	Ауыртастарды көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайтатүсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру)

Бесін ас 16.10-16.15	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар,	Ритмикалық жаттығу Бірекі, бір екі, аяқты аламыз.(адымдайды) Адыммен біркелкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді) Біз жауынгер баламыз.(қолдарын басының тұсына қояды) Бірекі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (адымдайды) Тізіліп біркелкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз.(қолдарын басының тұсына қойып, адымдайды) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген	Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік арқылы анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атауға қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды үлгілері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған

	лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.		аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы),	модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, баскиімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы	сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасын датуған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандардың өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажеткі імүлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдармен құстардың ойыншықтарыналып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді.	болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айтқы керек. Педагог ойынбарысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді	жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күнін есін балалар санамақ арқылы тағайындауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнін есі болып үлгеруі тиіс. Алғашында педагог ойынбарысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің оданары жалғасуына үлес

			Мамандарқұстар мен аңдардыңорындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балаларменбірге қорытындыжасай алады:адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай,жоғалыпбара жатқанандарүшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігітуралы айту. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет,еңбекіс-әрекеті)	ету үшін, қосымша сұрақтарқояды. Соңында педагог балаларменбірге қорытындыжасайды: цирк қойылымының әдеміжәне қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігімен тынымсызеңбегінің арқасындаболады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)	қосады. Соңында педагог балаларменбірге қорытындыжасай алады:туғанкүннің әдеміөтуіне бірнеше себепболады: қонақтардыңадал ниетті дос болуы, тағамдардыңдәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)

Балалармен жеке жұмыс	"Қағазданбүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Піл". Мақсат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерін қағаздан бүктеп жасауды үйрету. (жапсыру)	Балатіліндамыту. "Жазда" (Рамазан Тышқанбаев) Шулы өзенге барайық, Орынтаңдапалайық. Ақ сазанға ау құрып, Болат қармақ салайық. Жүр, балалар, тұрмалық, Гүлтерелік, қыр барып. Өкінбейік, даланың Қызығынан құр қалып. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қағазданбүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Кеме". Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету. (жапсыру)	Балатіліндамыту. "Жаз" (Ілияс Жансүгіров) Жерің анау, Жасыл жолақ кілемдей. Желің мынау, Жігіт айтқан өлеңдей. Көлің анау, Тойғып жатқан ауылдай. Күнің мынау, Елжіреген енеңдей. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жаз" мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтентексін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.				

	Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру.(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)
	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғыңжоқболсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер.Шығармашылықпенәңгімелепберудіжетілдіру:ересектердіңкөмегіменәңгіменіңжалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстырулардықолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалайотырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркінұстап,үстіненқатты қысыпкүш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесін есүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка)

Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнері мен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

	Қайшыменжелімді дұрыс қолданудағыдыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігімен жеке гигиена ережелерін сақтау. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	«Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	Жобаны қорытындылау.	Балабақшамен қоштасу.

Балабақша әдіскері:  **А.Ешімқұл**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_____

Топ: Көжек мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.05-31.05.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Мырзаханова С Сыдықова А

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.30-8.50	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарға жауап беру; ата-аналармен ақпарат алмасу.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан	"Біз топ бөлмесімен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру;	Еңбек: ауланы сыпыру, орындықты тазалау. Мақсаты: сыпырғышты пайдалану туралы	Еңбек: ауладағы орындықты тазалау, ауладағы желмен шашылған жапырақтарды сыпыру. Мақсаты: ауланы

және басқалар)	алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатыпсығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тапсырманы мұқият және жылдам орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	білімдерін бекіту, өз ауласында тұрақты әрі уақытылы тазалық сақтауларын, тапсырылған іске жауапкершілікпен қарауларын қалыптастыру; еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	ұстауға үйрету; еңбек сүйгіштікке, ұжымдық еңбекке тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.
	Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар	Үстел үсті ойыны "Лото". Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды	«Әліппе-лотосы». Мақсат-міндеттер. Өткен дыбыстарды қайталата отырып, естесіңіз сақтау қабілетін	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланың топтамалар жайлы	"Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы). Мақсаты:

	тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін топтастырып, кімнің киімі екендігін айтады және әр киімнің атауларын атап шығады. (танымдық іс-әрекет)	арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. Әріп текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қапшықтан текшелерін алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы әріпке сәйкес келсе, үстіне қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің	балаларды қарама-қарсымағынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы; доп немесе; немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау). - Балалар, қарама-қарсы мағынада сөздерді жұптарын айту үшін, "айтысты" жариял айық. Кімге қарай қамшының сабын екі балаға көрсетемін. Сол балалардың бірі айтысты бастап, қарсы тұрған - қарама-қарсы мағынада сөзді

				бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. "Сыныптар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, біраяғымен секіруге, ойын ережелерін сақтауға үйрету. Еркін ойын: "Сақина". Мақсаты: балаларды ойын шартына сай, достықта ойнай білуді жетілдіру; зерек, шапшаң, алғыр болуға тәрбиелеу. Жүргізуші шеңбердің ішінде, ал балалар айналасында тұрады. Ол алақанында сақинаны ұстап тұрады да, байқатпай балалардың біреуіне беруге тырысады:	қайтару керек. Егер білмеген балалар болса, оларға білген бала көмегі беріп, айтысты жалғастырады. "Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: белгілер бойынша жылдам жүгіруді, зейінді дамыту; дене мүшелерін нығайту. Дамыту ойыны: "Айна". Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, сөйлеу және қозғалыс белсенділігін дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге шығады. Санамақ

				балаларалақандарын бір-бірінебеттестіріп тұрады, жүргізуші кезек-кезек балалардың алақандарын ашады. Балалар жүргізуші мен жолдастарының әрекеттерін мұқият қадағалайды.Сақина бұйырған бала басқаларға білдіртпеуі керек. Жүргізуші: "Сақина, сақина алаңға жақында!" - деп нұсқау бергенде, сақинасы бар бала ортаға жүгіріп шығадыдажүргізуші атанады. Егер балалар сақинаның кімде екенін сезіп қоятын болса, алаңға шығармауға тырысады. Ондай жағдайда жүргізуші	көмегіментандалған бала шеңбердіңортасына орналасады. Қалғандары айтады: - Бірігімізбәріміз, Бірімізденбіріміз. Қайталаймыз, қалмаймыз, Ұйықтамаймыз, талмаймыз. - Асан (Аида, Мансұр)бізге көрсеттер. Тағайындалған балаларшеңбердің ортасындағы бала әртүрлі қимылдарды көрсетеді, қалған балалар қайталайды.

				өз орнында қалады.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1.Бастапқы қалып:дене тік, аяқалшақ, таяқша төменде. 1- таяқшаны екі қолдарымен көкіректұсына қояды; 2 -таяқшаны жоғары көтереді; 3 -көкірек тұсына қояды ; 4 -бастапқы қалып(жаттығу 6-7 рет қайталанады). 2.Бастапқы қалып:дене тік, аяқалшақ, құрсау төменде. 1- таяқшаны жоғары көтереді; 2 -таяқшаны түзу ұстап, оңаяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып(жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 3.Бастапқы қалып:дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1- отырып, баспен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалып(жаттығу 6-7 рет қайталанады). 4.Бастапқы қалып:дене тік, аяқалшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3- таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып(жаттығу 6-8 рет қайталанады). 5.Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1- 2- таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 -4 -бастапқы қалып(жаттығу 5-6 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқалшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 8.50-9.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі				

	Денсаулық тірегі. Шөлдесең, қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауызтию</i> Бірүйгедәмүстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұлежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-10.00	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды;	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік". Мақсаты: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.	Топтағы тәрбиеші мен достартуралы әңгіме. Мақсаты: достық туралы ұғымды тиянақтау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

	аспан. Орнымыздан тұрамызКүнге шаттана қараймыз. Қуанақолымызды соғамыз, Осылайкүнгежылу шашамыз. (қарым-қатынас- әрекеті,әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)	- орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көргенқоянды;иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақтысүйрепбара жатқанқұмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны;жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)	әрекеті)		
Мектепкедейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған	Сауат ашу негіздері "Дауысты, дауыссыз дыбыстар.Қайталау". Мақсат-міндеттер:	Сауаташунегіздері "Дауысты мен дауыссыз дыбыстар әлемі"	Математика негіздері "Жануарлар жұмбақтарды	Жазғы демалыс. (сюжетті ойындар, үстел үстіойындар,	Жазғы демалыс. (сюжетті ойындар, үстел үстіойындар,

іс-әрекет 10.00-11-00	дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау. Қазақ тілі "Дыбыстар мен әріптерелінесаяхат". Мақсат-міндеттер: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру.	Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау. Математика негіздері "Жазғықызықтар" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктерін туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту.	жасыруды бастайды" Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.	театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)	театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)

		Музыка "Көңілдікөктем әндері" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақтықимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "А.Бaqтыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойыншаәңгімелеу" Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.			
	Тағамныңатауынестесасақтауға,тазалыққабейімдеу."Тәбетімізашылды,асболсын!"(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау.Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиіміне				

11.00-11.50	күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетінен бектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Үшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз) Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларына жырату тағы басқа негізгі	Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) Бақылау. Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсіндіртерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін	Шықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Маржандарым тығылды, Таңатқан шаағылды. (Шық) Бақылау. «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың тек таңата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Қимылды ойын. «Менің көңілді	Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау, кемпірқосақ. Мақсаты: кемпірқосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Экологиялық міндет: өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа деген сүйіспеншілікті дамыту. Көркем сөз Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай	Бұлттарды бақылау Мақсаты: балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауарайын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.) Сұрақтар: - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар

	түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарынайтыпөту. Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (дене шынықтыру) Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін	арттыру. Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (дене шынықтыру) Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. Еңбек. Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбек іс-әрекеті) Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. Өзбетімен ойындар. Айналмамен ойнау. (дене шынықтыру)	добым». (дене шынықтыру) Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу. Еңбек. Ауылдағы жұмыс. (еңбек іс-әрекеті) Өсімдіктердің солып кураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп өз орнына қоюға дағдыландыру. Өзбетімен ойындар. Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру)	ашылды. Көкте қызыл-жасылды Кемпірқосақасылды. Құлпырғаны қызық-ақ Жеті түрлі бояумен. Бір кесегін үзіп ап, Үйіме әкеп қояр ма ем. (М. Әлімбаев) Халықболжамдары Ыстық жел соқса - жаңбыр жауады. Торғайлар топтасып ұшса-ашық, құрғақ күн болады. Жермен тәжірибе: топырақ салынған бар екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. Қорытынды: топырақты қопсыту керек.	қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз. Көркем сөз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерген өсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ Көз жасты – жылауық,

	анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау. Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. (еңбек іс-әрекеті) Өзбетімен ойындар. (дене шынықтыру) Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.	Балаларды айналмамен ойнату дағдыларына тартыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.		Экологиялық ойын: "Өсіру". Топырақта өсетін өсімдіктің ролы келу. "Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды бір-бірін итермей жүгіруді жетілдіру; абай болуға дағдыландыру. Еңбек: гүл отырғызуға дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау). Мақсаты: балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру. "Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: достыққа, белсенділікке,	Кележатыр біралып. Жабырқасажылайды, Жадырасатарайды. (Бұлт) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп,

			ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді.Әртоптаөз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстыруларыкерек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсытұрады. Бір-бірінің қолдарынанұстап,өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балалардыкөпжинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілгентоптың	Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова.Соңғы сөздерден кейінбалаларжерге отырып, қолдарын босатады,демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардыңбірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбірбала қимылдау

				туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. Шығарылатын материалментәуелсіз ойындар.	кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды. Еңбек: балалармен бірге гүлдарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. Мақсаты: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Еркін ойын: "Күн мен жаңбыр". Мақсаты: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда

					еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. т.б. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар панаіздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірі орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек

					артпен жүгіру, т.б.) Шығарылатын материалментәуелсіз ойындар.
Серуенненоралу 11.50-12.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетінін бекітіп, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.10-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең, қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауызтию</i> Бір үйге дәмүстің екі елге, адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бүл ежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ұйқы 12.40-15.30	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	Жалпақтабандықтың алдына мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				

сауықтыру шаралары 15.30-16.10	(дене шынықтыру)				
Бесін ас 16.10-16.15	Алдынақойғанасқаназараударту; дастарқанбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.15-16.45	Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс жасайтын	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезкелген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі	Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі	"Бұлттар неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: қиялды, объектілерді қабылдау мүмкіндігін дамыту. Ойын үшін әртүрлі пішіндегі бұлттар бейнеленген карталарды дайындау қажет. Бұл карталар балаларға таратылады. Оларға суреттерге қарап: "Мына бұлт, меніңге (мына объектіге) ұқсайды", - деп жауап берулері қажет. Бұл ойынды серуен кезінде	"Кемпірқосақ" дидактикалық ойыны. Мақсаты: кемпірқосақ түстерінің күндерінің тәртібін бекіту, зейін мен есте сақтауды дамыту. Құрал-жабдықтар: кемпірқосақтың барлық түстерінің қалпақтары. Барысы: балаларға түрлі түсті қалпақшалар беріледі. Педагог: аптаның әр күнін кемпірқосақтың түсіне сәйкес етіп алайық. Біз қазір

мамандардың құралдары (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аулатазалаушы). Шарты. Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығайуына ықпал	құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамақ қатез отырасың, қолды	қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен	өткізуге болады. Мектеп жасына дейінгі балаларға аспанға қарап, бұлттарды суреттеуге шақырады. Ойынның тағы бір нұсқасы: педагог кез-келген затты атайды, ал балалар оған ұқсас бұлтты табуы керек. "Балаларбақшасы" сюжетті-рөлдік ойыны. Балабақша қызметінің негізгі түрлері және онда жұмыс істейтін мамандар туралы балалардың жалпы түсініктерін бекіту; жеке қабілеттерін, өнімді қатынастарды құру қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар. Медбикеге, тәрбиешіге,	аптаның күндеріне айналамыз. Балалар аптаның күндерінің тәртібіне және кемпірқосақтағы түстердің орналасуына сәйкес сапқа тұрады. Педагог бірінші баладан не себепті бірінші болып тұрғанын сұрайды. (Себебі кемпірқосақтың бірінші түсі қызыл). Аптаның қай күні бізде қызыл? (Дүйсенбі). Екіншісінен: Сен не себепті екінші тұрсың? (Аптаның екінші күні сәйсеңбі, ал кемпірқосақтың екінші түсі қызғылт сары). Үшіншісінен: Аптаның қай күні

	жасайды:қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінінанықтап, балалардың орнын алмасуынбағыттап жатады. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жусаң-ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас-іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтынытуралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалағанбалаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	тәрбиешінің көмекшісіне,аспазға, балабақшада жұмыс істейтінтазалаушыға қажетті құралдар. Барысы. Балалар алдымен балабақша қызметкерлерін өздерітағайындайды. Мамандар рөлін атқаратын балалар қажетті құралдарды таңдап, оларды белгілі бір бұрышқа жинайды. Балалар мен мамандарды ойнайтындар бір-бірімен кеңесіп, кім, қайдабаратындығын және не істейтінін жоспарлай алады. Педагогдиалогтар мен қарым-қатынастарды нығайтуға көмектеседі, қосымшасұрақтар	үшінші? (Сәрсенбі, кемпірқосақтыңтүсі - сары). Төртіншісінен: Кемпірқосақтың төртіншітүсіқандай? (Жасыл). Ал, апта күні? (Бейсенбі). Аптаның бесінші күні қандай? (Аптаның бесінші күні - жұма, ал кемпірқосақтың бесіншітұрғантүсі-көгілдір. Аптаның алтыншы күні қандай? Ал, кемпірқосақтың алтыншы түсі ше? (Аптаның алтыншы күні -сенбі, кемпірқосақтың алтыншытүсі-көк). Аптаныңсоңғыкүні қандай? Кемпірқосақтың соңғы түсі қандай? (Аптаныңсоңғыкүні

				қояды, қандай әрекеттер жасайтынын немесе не істейтінін анықтайды, балалардың алмасуын басқарады.	жексенбі, кемпірқосақ түсі күлгін). Балалар, сендер аптаның қай күнісіңдер? Әр баладан сұрау қажет. Педагог: - Мінекей, күн шықты, кемпірқосақ жоғалды (балалар сынып ішінде жүгіреді). Күн шықты. (белгіден соң балалар тиісті түстер бойынша қатарға тұрады). "Ойыншықтар дүкені" сюжетті-рөлдік ойыны. "Ойыншықтар" дүкені туралы балалардың идеяларын бекіту; сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру; позитивті қарым-қатынасты дамыту.

					Құрал-жабдықтар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қағаз ақшалар. Барысы. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қажетті құралдарды (карта, қаражат, смартфон) алып, ойыншықтардың біреуін таңдап, өз қалауларына айтады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге қояды, бағаларды анықтайды, тұтынушыларға өнімнің ұтымды жақтары туралы айтады және оны "сатады".

					Педагогдиалогтарда, ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбектерінде этикет ережелерін сақтауды реттейді, бекітілген сұрақтар қояды.
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер». Нүктелерді қосып гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып қар ұлпасының суретін шығарады. (шығармашылық іс-әрекет)	"Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. (шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен бірге. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сендеқудың көбелек, Мендеқудым көбелек, Жүйрікекен керемет, Ұстатпады, не керек?! (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)	Балаларды сипап ояту. Шашты тараудың сауығуына ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдыналуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды	Тыныш музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп көтерілу (музыка ақырын ойнайды). Көркем сөз Қарсы алерте күн көзің, Төсегіңді жина өзің. Саусағыңды сормағын, Салдыр салақ болмағын. Әдеп қыл ісінді, Тазалап жүрт ісінді. Қарағанда айнаға, Ұқыпты болсын киімің.

				аппаратын нығайтады, денені тұтастайқорғайды. Көркем сөз Түскіұйқыуақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәттіұйқыға батамын.	
Серуенге дайындық 16.45-17.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, баскиімімен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.00-17.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i>				

	Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауызтүю</i> Бірүйгедәмүстінекелгенадамғадәмненауызтигізеді. Бүлежелденқалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітапбұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылықпен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесін есүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы білуге. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды

белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнерін таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшымен желімді дұрыс қолданудағыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігімен жеке гигиена ережелерін сақтау. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.

Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.

Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға

	баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалудың тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17.10-17.30	Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.

Балабақша әдіскері:  **А.Ешімқұл**