

## «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы



2022-2023оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Ересек «Қарлығаш»тобы

Тәрбиешілері:М.Диханова

Б.Қозыбаева

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқужоспары және Мектепкедейінгі тәрбиемен  
оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022-2023оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы(балабақша)« Бал-Ана»ЖШСбөбекжай балабақшасы Топ:

ересек «Қарлығаш»топ

Балалардыңжасы:4-5 жас.

Жоспардыңқұрылукезеңі:қыркүйек айы,2022-2023 оқужылы.

| Айы      | Ұйымдастырылғаніс-әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қыркүйек | Денешынықтыру            | 1. Қатартүзепсапқатұру<br>2. Ұйымшылбалалар<br>3. Достаржұптары<br>4. Бір-бірденқатарғатұру<br>5. Қатарданқалма<br>6. Қатардажүрутүрлері<br>7. Бірорнынанбиікке секіру<br>8. Шынықсаң-шымырболсасың<br>9. Бізалғырмыз<br>10. Бөренементағандапжүру<br>11.Кедергіденөтуамалдары<br>12. Кедергілерденөтуойындары<br>13. Саршұнақтайжылдамболайық<br>14. Күздіңқызықтары<br>- балалардыңқимыләрекеттерінұйымдастырудыңтүрлінысандарында қимылдарды дұрысорындаубіліктерімендағдыларынқалыптастыру;<br>- денеқасиеттерінқалыптастыру:ептілік,қозғалыстардыүйлестіру, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>шыдамдылық,<br/>тепе-теңдікті сақтау, икемділік;<br/>- түрлі қимыл-біліктерімен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту;<br/>- жүрумен жүгіруде, секірумен лақтыруда, қағыпалуда, еңбектеумен өрмелеуде<br/>негізгі қимыл-түрлерін, жеке гигиенадағыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру;<br/>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу,<br/>- түрлі қимыл-дыл-ттық ойындарды, жарыс-сипатындағы ойындарды өткізу.</p> <p>1) жүру. Сап-та бір-бірден, екеуден, аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, қысқа және алшақ адымдап жүру. Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру, "жыланша" ирелеңдеп жүру, бытырап, қосымша қадаммен алға, шет жағына жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен кезектестіріп, бағытты, қарқынды өзгертіп жүру. Жүруді басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар.<br/>Музыкалық сүйемелдеуге сәйкестүрлі қарқында әртүрлі таныс дене жаттығуларын орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар:<br/>1) шанамен сырғанау, төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанату;<br/>2) сырғанау, мұзды жолдармен өздігінен сырғанау;<br/>3) велосипед, самокаттебу, үш дөңгелекті велосипед және самокаттебу.</p> <p>Оңға, солға<br/>бұрылыстарды орындау;<br/>4) Жүзуге дайындық. Суға түсу, суда ойнау. Суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп, қимылдар орындау. Судан шығу.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>Спорттықойынэлементтері:</p> <p>1)кегли.Дұрысбастапқықалыптатұрып,түрлібағыттақойылған доптарды лақтыру;</p> <p>2)футбол.Берілгенбағыттадоптыдомалату.Доптықақпағадомалату;</p> <p>3)хоккей.Берілгенбағытташайбанытаяқпендомалату,оны қақпаға домалатып кіргізу.</p> <p>Дербесқимылбелсенділігі.</p> <p>Балалардыңдоптармен,құрсаулармен,ойыншықтарменойындарын жетілдіру,денешынықтыруқұралдарын,спорттықжәнеқимылды ойындарүшінатрибуттардыпайдалануғаынталандыру.Балаларды педагогпенбіргежаттығулардыорындауға,қимылдыойындарға қатысуғаынталандыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтырушаралары.</p> <p>Шынықтырудыңбарлықтүрлерінжалғастыру.Жалпыжәнежергілікті су шараларынжүргізудіжалғастыру:дымқылшүберекпенсүртінуге, аяқтарды,дененішаю,сауықтыруғаарналғанжүгіруге.Тынысалу жолдарыншынықтыру,жалаңаяқжүруге.</p> <p>Мәдени-гигиеналықдағдылар.</p> <p>Бұрынигергенбіліктерінбекітужәнеолардыңорындалусына жоғарылату.</p> <p>Ұқыптытамақтанудағдыларын,асқұралдарынқолданудыжетілдіру.</p> <p>Гигиеналықшаралардыорындау:жуыну,шашынтарау,қолды сабынменжуу,қолорамалдықолдану.</p> |
|  | Сөйлеуді дамыту | <p>1.Біздіңбалабақша.</p> <p>2.Ата-әжемніңәндері</p> <p>3.Меніңмекенімтақырыбынаәңгімелесу</p> <p>4.Туыстар.Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:[ы],[і]дыбыстары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br/> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға дыбыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.<br/> Фонематикалық қабылдаудағы дыбыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Көркем әдебиет | <p>1. Тәрбиеші<br/> 2. Атай<br/> 3. Ормандағы оқиға<br/> 4. Менің өлкем</p> <p>1) оқу, әңгімелеу.<br/> Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту.<br/> Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.<br/> Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> |
|  | Қазақ тілі     | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:<br/> 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;<br/> 2) сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту.<br/> Сөздік қор:<br/> 1) қоршаған ортада жиі қолданылатын сөздер туралы білімді кеңейту;<br/> 2) таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдануды үйрету.<br/> Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</p>                                                                                                               |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             | <p>1) 2-3сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құруды үйрету;</p> <p>2) сөйлеуде зат есімдердің жекеше және көпше түрін қолданудағысын қалыптастыру;</p> <p>Байланыстырасөйлеу.</p> <p>Сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді үйрету. Қысқа шығармаларды тыңдауды, түсінуді, тақпақтар оқуды үйрету.</p>                                                                                  |
|  | Математиканың негіздері     | <p>1. Ойыншықтар мен танысайықта, санайық</p> <p>2. Шкафқа не жиналғанын санайық</p> <p>3. Санауды үйренемін. Тәулік бөліктері</p> <p>4. Менің көшеме дене бар?</p> <p>Жиын:</p> <p>1) әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру;</p> <p>2) заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру; салыстыру негізінде тең немесе теңместігін анықтай білуді үйрету.</p> |
|  | Қоршаған орта мен таныстыру | <p>1. Күз келді бақшама</p> <p>2. Тазы</p> <p>3. Отбасы шежіресі</p> <p>4. Жабайы жидектер</p> <p>5. Нұр-Сұлтанғасаяхат</p> <p>6. Қыран</p> <p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары:</p> <p>өлі табиғат нысандары-су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту; табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру.</p>                                                                  |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Құрастыру  | <p>1. Балабақшабіздің үйіміз<br/>2. Ханзадабақа</p> <p>Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру;<br/>2) сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру;<br/>3) үлгі бойынша құрастыру;<br/>4) умаждау, жырту, шиыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру.</p>                                                                                                                                                                                                         |
|  | Сурет салу | <p>1. Балабақша<br/>2. Әжем пісірген піспен аңды безендірейік<br/>3. Арқасын жиырған мысық<br/>4. Ыдыстар</p> <p>Заттық сурет салу.<br/>Балалардың дербестәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулар, қарындаштар, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.<br/>Келесі біліктерді қалыптастыру.<br/>Өртүрлі бағыттағы тұрасызықтармен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету.<br/>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br/>1) көгіністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу;<br/>2) дөңгелек пішінді заттарды салу;<br/>3) техникалық дағдылармен біліктерді игеру.</p> |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Мүсіндеу | <p>1. Асқаратакелді<br/>2. Сұрқоян</p> <p>Заттықмүсіндеу.<br/>Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру:<br/>1) түрлітәсілдердіқолданыпбейнелеу;<br/>2) түрліпішіндегітанысзаттардыжәнеөзінетәнерекшеліктерінескере отырып,<br/>үлгісіменелестетуібойыншакөлемінжасау;</p>                                     |
|  | Жапсыру  | <p>1. Меніңәжем<br/>2. Көктудыңжелбірегені</p> <p>Заттықжапсыру:<br/>1) қайшыны дұрыс ұстаужәне пайдаланабілуді қалыптастыру. Түзу сызықпеналдыменқысқасодансоңұзынжолақтардықиюдыүйрету.<br/>2) текшедендөңгелекпішін,тікбұрыштанбұрыштарынбүктеуарқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету.</p> |
|  | Музыка   | <p>1. Көңілді балалар<br/>2. Біздіңбалабақшадаойыншықтаркөп<br/>3.Балабақша әніміз<br/>4.Біздіңбалабақшада ойыншықтаркөп<br/>5.Ата-ананы тыңдаймыз<br/>6.Күздіңғажайыпқұбылыстары</p>                                                                                                                                                                            |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>7.КүндидарлыҚазақстан</p> <p>8.Жапырақтар сарғайды</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Келесідағдылардықалыптастыру:</p> <p>1)әртүрлісипаттағы,қарқындағымузыканықабылдау,музыкағадеген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту.</p> <p>Әнайту.</p> <p>Келесідағдылардықалыптастыру:</p> <p>1)әртүрлісипаттағыәндердіқабылдау,әуендідұрыс,нақты интонациялау, сөздерді</p> <p>дәлайтудағдыларынқалыптастыру;</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Келесідағдылардықалыптастыру:</p> <p>1)биқимылдары,ойындықмузыкалыққимылдардыорындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Билер.</p> <p>Әуенніңкөңілдібисипатынқабылдауғаүйрету,музыканыңкіріспесін ажырату,</p> <p>соданкейінқимылдыбастау,музыканыңсипатынасәйкесқимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды есте сақтау.</p> <p>Ойындар,хороводтар.</p> <p>Әнніңмәтінінесәйкесойынқимылдарыменсүйемелдейотырып,әнді көңілді және</p> <p>емін-еркінәндету,хорайтудышеңбербойыменжүргізу,музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту,пьесаныңсоңынбелгілеу,халықойындарыныңкөңілдісипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шашырап тұру.</p> <p>Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнауы.Келесідағдыларды қалыптастыру:</p> <p>фортепианосүйемелдеуіндегібалалармузыкалықаспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау;</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен**

**Оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білімберу ұйымы (балабақша) «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай

балабақшасы

Топ: ересек «Қарлығаш» топ балалардың

жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазан | Денешынықтыру             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Күзгі жолдар үстіндегі ойындар</li><li>2. Еңкістайдың үстімен жүрелеп жүру</li><li>3. Тақтай үстімен біз қалай жүребілеміз</li><li>4. Баланс ақтай аламыз</li><li>5. Допты қақпаға дәлдеп домалату</li><li>6. Епті баламыз</li><li>7. Мергендер жарысы</li><li>8. Алға жүрелеп жылжу</li><li>9. Арақашықты сақтау амалдары</li><li>10. Саптарда кім бар?</li><li>11. Кедергілерден секіру</li><li>12. Кедергілерден сүрінбей өтіп көр</li></ol> <p>- балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктерімен дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік;</p> <p>- түрлі қимыл біліктерімен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің</p> |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>шығармашылыққа білеттерін дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда, еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру;</li> <li>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу,</li> <li>- түрлі ұлттық қимылды ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу.</li> </ul> <p>2) жүгіру. Қалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп; ұсақ және алшақадыммен, сапта бір-бірден және жұппен, түрлі бағытта, бытырап жүгіру. Жетекшінің аяғымен, қарқынды жылдамдатып және ақырын жүгіру. Жай қарқынды үздіксіз жүгіру; 50–60 метрге жүгіру. 5 метрден 3 рет жүгіру. Түрлі бағытта жүгіру, қағып алып жүгіру;</p> <p>3) секіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіру, алға ұмтыла секіру, бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру, аяқты бірге, алшақ қойып, біреуін – алға, екіншісін – артқа қойып, бір орында тұрып секіру. Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру; биіктігі 5–10 см 2–3 заттың үстінен кезектесіп секіру; 20–25 см биіктіктен секіру; бір орында тұрып, ұзындыққа 4–6 сызықтың үстінен секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см);</p> |
|  | Сөйлеуді дамыту | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Күз туралы тақпақты құрастыру</li> <li>2. Көкөністер мен жемістер дауыс әңгімесін мәнерлеп оқу</li> <li>3. Ерке және жейтақпағын мәнерлеп оқу</li> <li>4. Жыл құстары жылы жаққа ұшты</li> </ol> <p>Сөздік қор.<br/>Балалардың сөздік қорына адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапаларымен қасиеттерін білдіретін зат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>есімдерменбайыту.Келесідағдылардықалыптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тұрмыстықзаттаржәнеқоршағанортазаттарыныңқолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру;</li> <li>2) сөздікқорынжалпылаушымағыналысөздерменбайыту;</li> <li>3)заттардыжәнеолардыңтұрғанорнынанықтаудағдыларын жетілдіру;</li> <li>4)ойындардықолдануарқылысөздергеқызығушылығымен зейініндамыту.Тілдіңграмматикалыққұрылымы.</li> </ol> <p>Келесі дағдыларды жетілдіру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)байланыстырыпсөйлеу;</li> <li>2)жануарларжәнеолардыңтөлдерініңатауларынбілдіретін сөздерді,сөздердіңтүрлітәсілдерменжасалуын,затесімдерді жекешежәнекөпшетүрдеқолдану;</li> <li>3)әртүрлітәсілдерменжаңасөздерқұру;</li> <li>4)санесімдердіретіменатауға,олардызатесімдерменбірге қолдану;</li> <li>5)тілдіңграмматикалыққұрылымынқалыптастырудаойындарды қолдану.Байланыстырыпсөйлеу.</li> </ol> <p>Өңгімегеқатысужәнетілдітүсіну, тыңдаубіліктерін,көлемі шағын тақпақтардыжатқаайту,суретбойынша заттаржәнеойыншықтар туралыөңгіме,үлгібойыншаөңгімеқұрастыру,шағынөңгімелер менертегілерді айтыпберуге үйретудағдыларын қалыптастыру. Ұсынылғанмазмұнбойыншасахналаудыүйрету.</p> |
|  | Көркемәдебиет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Алтынкүз</li> <li>2.Алма</li> <li>3.Табанан</li> <li>4.Мысық,қоразжәне түлкі</li> </ol> <p>2)мәнерлепоқу.Балалардытақпақтарменөлеңдердітүсініп,есте сақтауға,өлеңніңмазмұнынаөзкөзқарасынбілдіруге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | 3) мазмұндау. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Қазақ тілі              | <p>1. Күзмезгілі. Алтын күз</p> <p>2. Көкөністер мен жемістерді жинаймыз</p> <p>3. Сиқырлы бауырсақтар</p> <p>4. Үй құстары. Жыл құстары</p> <p>5. Үй құстары. Жыл құстары</p> <p>Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті:</p> <p>1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және ескеріп сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;</p> <p>2) сөйлеу және артикуляциялық қабілеттерін, тыныс алуды дамыту.</p> <p>Сөздік қоры:</p> <p>1) қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер, құстар, табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>2) заттардың сын-сипатын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтуды үйрету;</p> <p>3) таныс сөздерді өмірде күнделікті қолдануды үйрету.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құрауды үйрету;</p> <p>2) сөйлеуде зат есімнің жеке және көпше түрін жасау білігін қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырасөйлеу.</p> <p>Шағын шығармаларды, өлеңдерді тыңдауды, түсінуді және мазмұндауды үйрету.</p> |
|  | Математиканың негіздері | 1. Күзгі жапырақтар шоқтары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. Кірпілерге жемістер</p> <p>3. Сарқытты тең бөлейік</p> <p>4. Көлдерге қонған үйректерді санайық</p> <p>5. Көлдерге қонған үйректерді санайық</p> <p>Сан, санау:</p> <p>1) 5 көлеміндесанау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету;</p> <p>2) теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстырылатын топтар: біркөп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес;</p> <p>3) теңді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Қанша еді?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету;</p> <p>4) 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сәніс імдерді атау, «Нешінші?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;</p> <p>5) сандық топты белгілей отырып, 5-ке дейінгі сандармен таныстыру. Әртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санау дағдысын дамыту (көру, есту, иіс сезу). Тура және кері бағытта 5 көлемінде санатып жаттықтыру.</p> <p>Шама.</p> <p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру;</p> <p>2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 3) шаманы салыстыруда беттестіру және тұстастыру</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | тәсілдерін қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Қоршаған орта ментаныстыру | <p>1. Алтын жапырақ<br/> 2. Жемістер<br/> 3. Жапырақтар әлемі<br/> 4. Бауырсақ<br/> 5. Тыраулайды тырналар<br/> 6. Бұлбұл</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:<br/> күзгі, қысқы табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту;<br/> адамдардың күзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейінін аудару дағдыларын қалыптастыру.</p>                                |
|  | Құрастыру                  | <p>1. Саңырауқұлақтар әлеміне саяхат<br/> 2. Бидай масағы<br/> 3. Үйрек</p> <p>Қағаздан құрастыру.<br/> Қағаздан құрастыруды үйрету: қағазды тік бұрышты парағын жартысынан бүктеп,<br/> бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту.</p> |
|  | Сурет салу                 | <p>1. Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі<br/> 2. Жемістер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>3. Алтынбидайалқабы</p> <p>Сюжеттіксуретсалу:</p> <p>1) қоршағанортаныңәсемдігіне, өнертуындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>2) қарапайымтабиғатқұбылыстарын, ертегікейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру.</p>                                                                                                                 |
|  | Мүсіндеу | <p>1. Саңырауқұлақтар</p> <p>2. Анамабәлішпісіремін</p> <p>3) пропорциялардысақтап, саусақпеналақанқозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктентұратынзаттарды;</p> <p>4) адамныңпішінін;</p> <p>5) заттардытолықпішініалынғанғадейіннемесежайылған пішіннің жиектері иілгенге дейін сығымдау.</p>                                                                                                                                       |
|  | Жапсыру  | <p>1. Бұтақтағыалмалар</p> <p>2. Көлшіктегіторғайлар</p> <p>Сюжеттік жапсыру:</p> <p>1) барыншакүрделі заттарды, жануарларпішінінбейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастырудағдыларынқалыптастыру. Композициянықұрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру;</p> <p>2) дөңгелектердіжәнесопақшапішіндердіқиюдағдыларын жетілдіру. Таржолақтардыкөлденеңіненқию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.</p> |



|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Музыка | <p>1.Күзгәнарнайық 2.Күз</p> <p>3.Күзжомарт</p> <p>4.Күзжомарт</p> <p>5. Адамеңбегіне жыр</p> <p>6. Тәттінан</p> <p>7. Адамеңбегінежыр</p> <p>8.Көгершіндер әні</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Келесідағдылардықалыптастыру:</p> <p>2)әуендердінемесемузыкалықшығармалардыорындаукезінде пьесаларды тану және атау.</p> <p>Әнайту.</p> <p>Келесідағдылардықалыптастыру:</p> <p>2)дауыспенестуқабілетіндамытуғаарналғанжаттығуларды қысқа әндер айту</p> <p>арқылыдағдыныжетілдіру,дауыстапжәнетөмендауыспенән салу, қол қозғалысымен көрсету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Келесідағдылардықалыптастыру:</p> <p>2)маршсипатынырғақтыжүріспенберу,музыканыңқимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен беру.</p> <p>Билер.</p> <p>Әуенніңкөңілдібисипатынқабылдауғаүйрету,музыканың кіріспесін ажырату,</p> <p>соданкейінқимылдыбастау,музыканыңсипатынасәйкес қимылдардыауыстыру,биқимылдарын,билерді,ойындардыесте сақтау.</p> <p>Ойындар,хороводтар.</p> <p>Әнніңмәтінінесәйкесойынқимылдарыменсүйемелдейотырып, әнді көңілді және</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>емін-еркінәндету,хорайтудышеңбербойыменжүргізу, музыкалықфразаларғасәйкесқимылдардыөзгерту;шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның соңын белгілеу, халық ойындарыныңкөңілдісипатынберу,дыбыстардыжоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шашырап тұру. Балалардыңмузыкалықаспаптарында ойнау. Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1)фортепианосүйемелдеуіндегібалалармузыкалықаспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау;</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен  
Оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022-2023оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білімберу ұйымы (балабақша) «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай  
балабақшасы  
Топ: ересек «Қарлығаш» топ балалардың  
жасы: 4 жасар.  
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қараша | Денешынықтыру             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кедергілерден секіру</li> <li>2. Кедергілерден сүрінбей өтіп көр</li> <li>3. Озамындесең-зерек бол</li> <li>4. Пингвин сияқты секіру</li> <li>5. Сан түрлі секіре аламыз</li> <li>6. Ойыншартын ұстанайық</li> <li>7. Біржанымен, шапшаң қадаммен жүру</li> <li>8. Аңдардың жүрістеріне еліктейік</li> <li>9. Ойын жүргізуші</li> <li>10. Арқанастынан еңбектеу</li> <li>11. Иілгіш боламыз</li> <li>12. Қимылдарды қалай танимыз?</li> <li>13. Еңістақтайдың үстімен жүру</li> <li>14. Тепе-теңдікті сақтайық</li> <li>15. Досқа нені үйретемін?</li> </ol> <p>-балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- денесапаларын:күш,жылдамдық,төзімділік,ептілік,икемділікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгіқимылтүрлерін:жүруменжүгіруді,секіруменлақтыруды,қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;</p> <p>- денешынықтыружаттығуларынынорындауғақызығушылықтыояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрліұлттыққимылдыойындарға,жарыссипатындағыойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Жүгіру:</b>аяқтыңұшымен,тізеніжоғарыкөтеріп,адымдапжүгіру,саптабір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмалардыорындайотырып:шапшаңжәнебаяуқарқынмен,жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.</p> <p><b>Жалпыдамытушыжаттығулар.</b></p> <p><b>Қолжәнеиықбелдеуінеарналғанжаттығулар.</b></p> <p>Қолдыалға,екіжаққа, жоғарыкөтеру(бір уақытта,кезекпен),төмен түсіру,қолдарынарқасынаапару:қолдардытөментүсіру;белгеқою,кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұмужәнеашу,қолдыңбілектерінайналдыру.Қолдыкеуденіңалдынақою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p> <p><b>Спорттықжаттығулар.</b></p> <p><b>Велосипедтебу:</b>екінемесеүшдөңгелектівелосипедтебу;оңға,солға бұрылу.</p> <p><b>Жүзу:</b> суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріпқимылдарорындау;иеккедейінсудаотыру,суданшығу;бетінсуға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.</p> <p><b>Қимылдыойындар.</b></p> <p>Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту.Танысойындарды</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойыны ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b></p> <p>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгіністермен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.</p> <p>«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуге, шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаңаяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Сөйлеуді дамыту | <p>1. Балалардың қолынан қорекіз деген тиіннің суреті бойынша әңгіме құрастыру</p> <p>2. Жол ережелері</p> <p>3. Зообактериялар туралы жұмбақ жасыру жаттығулары</p> <p>4. Ойыншықтар фабрикасына саяхат</p> <p>5. Қыс келді</p> <p>- балалардың өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға дыбыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.</p> <p>Баланың сөздік қоры айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен</p> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>құбылыстардың атаулары мен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Көркем әдебиет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кішкентай бағбан</li> <li>2. Көлік жүргізуші</li> <li>3. Батпан құйрық</li> <li>4. Алтын құс</li> <li>5. Боран</li> </ol> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту;</p> <p>- балаларға жастарына сәйкестің дауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.</p> <p>Әдеби шығармалардың мұқияттың дау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуына қағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> |
|  | Қазақ тілі     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не, қалайды быстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын – қатты</li> <li>2. Көліктер. Қала мен ауыл. Көп – аз</li> <li>3. Жабайы аңдар және балалары. Жылдам – баяу</li> <li>4. «Үшаю» ертегісі</li> <li>5. Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын қалыптастыру;</p> <p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеу детынысалу, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тілінетән "ө" дыбыстарын жеке, сөзішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Қоршаған ортадағы заттармен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Төрттүлікті бағатына адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрттүлікіелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарым-қатынас барысында балалардың қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | <p>кұрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Математиканың негіздері | <p>1. Күзгі орманның ғажайыптары<br/> 2. Көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдар<br/> 3. Қояндар отбасы қысқадайындалады<br/> 4. Түрлі пішіндерге толған ғажайып көлік. Шаршы, дөңгелек, үшбұрыш<br/> 5. Сыңарлы және сыңарсыз киімдер</p> <p>- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелі қойлауды, естес ақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;<br/> - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;<br/> - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиынту аралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;<br/> - сыни ойлаудағыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;<br/> - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Сан, санау.</b><br/> Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымынекітәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосунемесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br/> 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> |
|  | Сурет салу              | <p>1. Үлкен және кішкентай қарбыздар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>2. Жүк мәшинесі<br/>3. Алманытапқанқоян<br/>4. Ғажайыпәлемініңшамдары<br/>5. Аулағақаржауды</p> <p>- қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнерінебаулуарқылыпатриотизмге тәрбиелеу;<br/>- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.<br/>Заттардыңпішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойыншааракатынасынберугеүйрету: ағашбиік, бұтаағаштаналаса, гүл бұтадан аласа.</p> |
|  | Жапсыру  | <p>1. Жүк көлігі<br/>2. Ағаштардықарбасты</p> <p>- қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауғабаулу, шығармашылықойлау мен қиялды дамыту;<br/>- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br/>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеуарқылы сопақшапішіндердіқиыпалуға, бұлтәсілдіжемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.</p>                                                                                                                       |
|  | Мүсіндеу | <p>1. Жемістер<br/>2. Аюбауырсақпенкездесті<br/>3. Аққала</p> <p>-өзініңжәнебасқабалалардыңжұмыстарынбағалауарқылыкөркем-эстетикалық талғамды дамыту;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p>-өнертуындыларынқабылдаументүсінудағдыларынқалыптастыру. Пластикалықкесектерденәртүрлітәсілдердіқолданып,бейнелерді мүсіндеу,әртүрліпішіндегітанысзаттардыөзінетәнерекшеліктерінескере отырып,заттардыңтолықпішініпайдаболғанғадейіннемесежайылған пішінніңжиектерінию,жекебөліктердітұтасбөліктенсозу,майда бөлшектердіқысусияқтытәсілдерменмүсіндеу.Мүсінделгензаттың, фигуралардыңбетінтегістеугеүйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Музыка | <p>1.Жомарткүз<br/>2.Күзәуені<br/>3.Ойыншықтар<br/>4.Аңдарданненіүйренеміз?<br/>5.Кірпі<br/>6.Қоңырауларсыңғыры<br/>7.Қоңырауларсыңғыры<br/>8.Қысбаяулары<br/>9.Қысәні</p> <p>-балаларға тыңдауға,айтуғажастарынасәйкес,тәрбиелікмәнібарәндерді ұсыну.<br/>Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру,онытыңдауға ынталандыру,музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдауды дамыту.<br/><b>Музыкатыңдау.</b><br/>Музыканытыңдаумәдениетінсақтау(музыкалықшығармалардыалаңдамай соңынадейінтыңдау).Музыканыңсипатынсезінугеүйрету.<br/><b>Әнайту.</b><br/>Балалардымәнерлепәнайтуға үйрету,әндісозып,қимылдарменүйлестіріп айтудықалыптастыру(ре-сibirіншіоктавашегінде).<br/><b>Музыкалық-ырғақтықимылдар.</b><br/>Биқимылдарын,ойындағымузыкалыққимылдардыорындауға</p> |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | <p>қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сылдырмақтармен әуендерді ойнау.</p> <p><b>Билер.</b></p> <p>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын естесек тау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Құрастыру | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Күзгі ағаш</li> <li>2. Түлкі деген құболар</li> <li>3. Ақтөске үйшік құрастырамыз</li> </ol> <p>-балаларды қауіпсіздік сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектеріна ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойdan құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.</p> |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қоршаған ортамен танысу</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асқабақ тиелгент трактор</li> <li>2. Көліктер</li> <li>3. Мыршай</li> <li>4. Өсімдіктер күтімі</li> <li>5. Сиқырлы кемпір қосақ</li> <li>6. Аппақыс</li> </ol> <p>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- отан сүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;</p> <p>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;</p> <p>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b></p> <p>Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен  
Оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша) «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай  
балабақшасы  
Топ: ересек «Қарлығаш» топ балалардың  
жасы: 4 жастан.  
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы       | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Желтоқсан | Денешынықтыру             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Төрттағандап еңбектеу</li> <li>2. Саптыбұзбай еңбектейміз</li> <li>3. Озаттар эстафеталары</li> <li>4. Тепе-теңдікті сақтап жүру</li> <li>5. Шырша ойыншығын қолға ұстап</li> <li>6. Шеңбердегі қызықтар</li> <li>7. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу</li> <li>8. Аяз-Ата сыйлығына жетейік</li> <li>9. Аяз-ата мен ойындар жарысы</li> <li>10. Ұзындыққа секіру</li> <li>11. Қысқы ойындар</li> <li>12. Қысқы эстафеталар</li> </ol> <p>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;<br/>- денсапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;<br/>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жетілдіру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- денешынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</li> <li>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</li> </ul> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табанмен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b></p> <p>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарына аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айкастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеружәне түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Шанамен сырғанау:</b> төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Шаңғымен жүру:</b> шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Жүзу:</b> суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b></p> <p>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b></p> <p>Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті сушараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаңаяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Сөйлеуді дамыту | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қазақстан картасы бойынша әңгімелесу</li> <li>2. Шырша туралы әңгіме құрастыру</li> <li>3. Аққаламен сөздік жаттығулар тізбегі</li> <li>4. Қысқы аулада</li> </ol> <p>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;<br/> - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтармен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың</p> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>атауларын, олардың бөліктерімен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.</p> <p>Баланың сөздік қорынайналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.</p> |
|  | Көркем әдебиет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Көктудың желбірегені</li> <li>2. Шыршаның басынан өткізген хикаясы</li> <li>3. Жаңажыл қарсаңында</li> <li>4. Сырғанақ</li> </ol> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту;</p> <p>- балаларға жастарына сәйкестіңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.</p> <p>Әдеби шығармалардың мұқияттыңдау, кейіпкерлерге жанашырлықтаныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегімен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>                                                                                                                                                                                        |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Қазақ тілі | <p>1. Қазақстан байлықтары. 5. дейін санау, кері санау 2. Киімдер, аяқ киім, бас киім</p> <p>3. Жаңажылдық сыйлықтар</p> <p>4. Өңгімені мәнерлеп оқу "Біз қармен қалай ойнадық"</p> <p>- ересектер мен жеңбалалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын қалыптастыру;</p> <p>- Қазақстан халқының мәдениеті мен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тілінде "ө, қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарым-қатынас барысында балалардың қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдер мен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығына жырата білуге және дұрыс</p> |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | жауабынұсынуға,бір-біріненеге,неүшіндегензерттеусипатындағысұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Математиканегіздері | <p>1. Әжемніңқұрақкөрпесі.Шаршыментіктөртбұрыш</p> <p>2. Еңбиікшыршаныздегенде</p> <p>3. Қапқажасырынғансыйлықтар</p> <p>4. Қыстыңжуанжәнежіңшкежолақтары</p> <p>- заттардызерттеубарысындаолардың пішінін, көлемінкөзбенөлшеу, қолменұстауарқылықөрнекі-бейнелікойлауды,естесақтауды,қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- танымдыққызығушылықтыдамыту,себеп-салдарлықбайланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлыққабілеттерін,бастапқыойлауоперацияларын,жиынтуралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыниойлаудағдыларынқалыптастыру,ұжымменжұмысістейбілуге үйрету;</p> <p>- эстетикалықталғамдықалыптастыру,балалардыңой-өрістерінкеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Заттаршамасыбойынша әртүрлі болатындығыжайлытүсінікберу.</p> <p>Ұзындығы,ені,жәнебиіктігібойыншаекізаттысалыстыру,екізатты үстінежәнеқасынақоютәсілдерінқолданып,жуандығыбойыншазаттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңшке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретіменорналастырып,салыстыру.</p> |
|  | Суретсалу           | <p>1.ӘдемікөйлеккигенДана</p> <p>2.Шырша</p> <p>3.Шыршаныңтүрліойыншықтары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>4. Қосқолғап</p> <p>- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.</p> <p>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құсқанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.</p> |
|  | Жапсыру  | <p>1. Тостағанды әшекейлейміз</p> <p>2. Шырша ойыншықтары</p> <p>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;</p> <p>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.</p> <p>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.</p>                                                                                                                                                                      |
|  | Мүсіндеу | <p>1. Аязата</p> <p>2. Жылқы</p> <p>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту;</p> <p>- өнер туындыларын қабылдау мен түсінуде ғылымдарын қалыптастыру.</p> <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p>                                                                                                                                                                                   |
|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Музыка | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Жаса, елім!"</li> <li>2. Қыстысағындық</li> <li>3. Жаңажылсыйлықтары</li> <li>4. Жаңа жыл</li> <li>5. Жасылшыршажанында</li> <li>6. Шырша жыры</li> <li>7. Аққаламен достасайық</li> </ol> <p>Далааппақ<br/>-балаларғатыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br/>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b><br/>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музиканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам).</p> <p><b>Әнайту.</b><br/>Балаларды мәнерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музиканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз әнайтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b><br/>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музиканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музиканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру.</p> |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b><br/>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Домбыра әуендерді ойнау.</p> <p><b>Билер.</b><br/>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атаулары нестесі ақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p> |
|  | Құрастыру               | <p>1. Жаңажылдық сыйлық<br/>2. Қысқызығ аққала</p> <p>-балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>Қағаздан құрастыру.<br/>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p>                                                                           |
|  | Қоршаған ортамен танысу | <p>1. Қазақстан қалалары<br/>2. Мұхит арал (океанариум)".<br/>3. Қырау<br/>4. Жасыл шырша сыйлығы<br/>5. Жасанған шырша<br/>6. Ақаяу</p> <p>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;</p>                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;</p> <p>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;</p> <p>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- танымдық қызығушылықтарымен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b></p> <p>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.</p> <p>Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқужоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен**

**Оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2022-2023оқужылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы(балабақша)«Көжек»ЖШС бөбекжай

балабақшасы

Топ:ересек«Қарлығаш»топ балалардың

жасы: 4 жастан.

Жоспардыңқұрылукезеңі:қаңтарайы,2022-2023оқужылы.

| Айы    | Ұйымдастырылғаніс-әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қаңтар | Денешынықтыру            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Жыланшажорғалау</li><li>2. Қар үстіндегіжолдар</li><li>3. Қаратысайық</li><li>4. Аңдарданептіміз</li><li>5. Аңдарғаеліктепжүреміз,секіреміз,жорғалаймыз</li><li>6. Аңдар туралы ойындар</li><li>7.Құстардайқайраттымыз</li><li>8. Жылдамжәнеептіқұстар</li><li>9.Қамқоршылар тобы</li></ol> <p>балалардыңденесінүйлесімдідамыту,спорттық,қимылдыойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;</p> <p>- денесапаларын:күш,жылдамдық,төзімділік,ептілік,икемділікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгіқимылтүрлерін:жүруменжүгіруді,секіруменлақтыруды,қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;</p> <p>- денешынықтыружаттығуларынорындауғақызығушылықтыояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, біраяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқасекіргішпен секіру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b></p> <p>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарына аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айкастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етінен бұрылып жату. Етінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Шанамен сырғанау:</b> төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Шаңғымен жүру:</b> шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.</p> <p><b>Жүзу:</b> суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту.Танысойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалыққасиеттерді(жылдамдық,күш,шыдамдылық)дамыту.Қимылды ойындардажетекшірөлдіорындауғаұйрету,ойынирежелерінсаналытүрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігіндамыту.</p> <p><b>Дербесқимылбелсенділігі.</b></p> <p>Балалардыңдоптармен,қозғалатынойыншықтармен,күрсаулармен ойындарынқолдау,денешынықтыруқұралдарын,спорттықжәнеқимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпенбіргежаттығулардыорындауға,қимылдыойындарғақатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру.</b></p> <p>Балалардыңқыптылыққа,тазалыққа,өзініңсыртқыкелбетінқадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін,ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға,тісінтазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын (қасық,шанышқы),майлықтыдұрысқолдану,тамақтаныпболғаннанкейін ауызды шаю.</p> |
|  | Сөйлеудідамыту | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қардыбақылау</li> <li>2. КөзіқорқақҚоянертегісінмәнерлепоку</li> <li>3. Құстарғажемшашар</li> </ol> <p>- балалардыөздігіненсипаттаужәнебаяндауәңгімелерінқұруғабаулу;<br/>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br/> Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтармен жаңылтпаштар айтып беру. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br/> Баланың сөздік қорына айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br/> Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.<br/> Сөйлеуде күнделікті қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрықрайымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Көркемәдебиет</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппаққар</li> <li>2. Апандағыаю</li> <li>3. Бұлбұлментоқылдақ</li> </ol> <p>- балаларәдебиетіне,театрәлемінеқызығушылықтыдамыту;<br/> - балаларғажастарынасәйкестыңдауға,сахналауға,тәрбиелікмәнібар әдеби шығармаларды ұсыну.<br/> Балалардыңкітаптағыиллюстрациялардыөзбетіншеқарастырып,ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>Қазақ тілі</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қаржауады.Қатты-жұмсақ.Суық–ыстық</li> <li>2. Үшторай</li> <li>3. Қыстайтынқұстар.Көп,аз,тең.</li> </ol> <p>- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру;<br/> - Қазақстанхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br/> <b>Тілдікдамытушыорта.</b><br/> Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндік беру. Ұжымдықәңгімегеқатысуға,әңгімелесушініңсөзінбөлмей,кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану.<br/> <b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b><br/> Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақтілінетән"ө,қ"дыбыстарынжеке,сөзішіндеанықайтуға</p> |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | <p>баулу.</p> <p><b>Сөздікқор.</b><br/>         Шағынөлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>         Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>         Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-бірінен неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> |
|  | Математиканың негіздері | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алыс және жақын жатқан қар</li> <li>2. Аңдардың іздерін зерттейік</li> <li>3. Дорбадағы құмалақтар</li> </ol> <p>- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелі қойлауды, естесіңіз, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиынту аралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыни ойлаудағы қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</p> <p>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p>                      |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеу десынесімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p>                                                                                                                                                                                         |
|  | Сурет салу | <p>1. Оюлар салынған қарлы жолақ<br/> 2. Аю мен қонжық аяқтары<br/> 3. Сарышымшық</p> <p>- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;<br/> - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.<br/> Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктер мен табиғаттағы және өмірдегі түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p> |
|  | Жапсыру    | <p>1. Қуыршақ театрышымылдығын әшекейлеміз</p> <p>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;<br/> - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br/> Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br/> Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен жетілдіру,</p>                                         |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Мүсіндеу | <p>1. Қонжықтың достары</p> <p>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту;</p> <p>- өнер туындыларын қабылдаумен түсінуді дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Музыка   | <p>1. Аппаққар</p> <p>2. Қасқыр үнін тыңдайық</p> <p>3. Аңдартуалынебілеміз?</p> <p>4. Тауықтар</p> <p>5. Құстар әні</p> <p>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.</p> <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен).</p> <p><b>Әнайту.</b></p> |



|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | <p>Балаларды мәнерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз әнайтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b></p> <p>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпенеркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау.</p> <p><b>Билер.</b></p> <p>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын естесек тау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p> |
|  | Құрастыру | <p>1. Аюмен қасқыр</p> <p>-балаларды қауіпсіздік сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | <p>шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Қоршаған ортамен танысу | <p>1. Қаржауғанда<br/>2. Аққала қалай пайда болды?<br/>3. Аялайық құстарды</p> <p>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;<br/>- отан сүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;<br/>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;<br/>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;<br/>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;<br/>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b><br/>Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br/>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоғамдық жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоғамдық бағдарламасы негізінде**

**2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша) «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай

балабақшасы

Топ: ересек «Қарлығаш» топ балалардың

жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ақпан | Денешынықтыру             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Допты екі қолымен лақтыру</li><li>2. Доппен жаттығулар түрлері</li><li>3. Доппен ойындар</li><li>4. Доғадан өрмелеу</li><li>5. Жұптасып шынығайық</li><li>6. Мықтылар жарысы</li><li>7. Велотренажер". "Велосипед</li><li>8. Аяқпен жасалатын қимылдардың түрлері</li><li>9. Жүгірушілердің жарыстары</li><li>10. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу</li><li>11. Қолмен аяқтарымыз шымыр</li><li>12. Қанатпен тарту ойыны</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;</li><li>- денсапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;</li><li>- негізгі қимыл түрлерін: жүрумен жүгіруді, секірумен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеумен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;</li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- денешынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Лақтыру, домалату, қағып алу:</b> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кемемес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b></p> <p>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарына аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Шанамен сырғанау:</b> төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Шаңғымен жүру:</b> шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>көмегімен шаңғыны киіп, шешу.</p> <p><b>Жүзу:</b> суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b></p> <p>Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуге, шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаңаяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сөйлеуді дамыту | <p>1. Ауыл мен қала туралы әңгімелеу</p> <p>2. Кімнің қолынан некеледі?</p> <p>3. Тұрмыстық техника жөнінде "Некүшті?"</p> <p>4. Жеті ағайынтақпағын мәнерлеп оқу</p> <p>- балалардың өзі деген сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Сөздік қордың заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрықрайымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>         Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.<br/>         Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> |
|  | Көркем әдебиет | <p>1. Бақша ағаштары<br/>         2. Пойыз<br/>         3. Аурудан аяған күштірек</p> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту;<br/>         - балаларға жастарына сәйкестендіру, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.<br/>         Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br/>         Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>                                                                                         |
|  | Қазақ тілі     | <p>1. Жиһаздар. Балықты бақылау<br/>         2. Мамандықтар. Диалогтар<br/>         3. Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық – ыстық<br/>         4. Кел, жаттығайық! Адамның денемүшелері. Оң – сол</p> <p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы қалыптастыру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | <p>-Қазақстанхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p><b>Тілдікдамытушыорта.</b></p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдықәңгімегеқатысуға,әңгімелесушініңсөзінбөлмей,кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану.</p> <p><b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақтілінетән"ө,қ"дыбыстарынжеке,сөзішіндеанықайтуға баулу.</p> <p><b>Сөздікқор.</b></p> <p>Шағынөлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтаржаттату,жұмбақтар шешкізу. Шығарманыжеткізуде оның мазмұнымен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды,үзілістерді,логикалықекпіндіқолданып,мәнерлепайтуға баулу.</p> <p><b>Тілдіңграмматикалыққұрылымы.</b></p> <p>Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілугеүйрету.</p> <p><b>Байланыстырыпсөйлеу.</b></p> <p>Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажыратабілугежәнедұрысжауабынұсынуға,бір-біріненеге,неүшіндеген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> |
|  | Математиканегіздері | 1.Түрліпішіндібалықтар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>2. Аспаздың кесу тақталары</p> <p>3. Үйді жинаудың әдебі</p> <p>4. Қатарғат ұрайық, спортшылар</p> <p>- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелі қойлауды, естес ақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиынту аралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыни ойлаудағыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</p> <p>- эстетикалық талғамдық қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> |
|  | Сурет салу | <p>1. Аквариум балықтары</p> <p>2. Етікшінің жаңа қосетігі</p> <p>3. Үтік</p> <p>4. Қанекей, сапқатұр!</p> <p>- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | Суретсалу да әртүрлі түстерді қолдануға, көп түскенің өзара қарауына да еген ұмтылысты қолдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Жапсыру  | <p>1. Абзалжан – дәрігер<br/> 2. Мен дәрігер боламын<br/> 3. Дәрумендер</p> <p>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық қойлау мен қиялды дамыту;<br/> - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттардың қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.</p> <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және олардың заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p> |
|  | Мүсіндеу | <p>1. Тиін жаңғақ кеміріп отыр<br/> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту;<br/> - өнер туындыларын қабылдаумен түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Музыка   | <p>2. Мысығым<br/> 3. Көңілді арбақеш<br/> 4. Көңілді арбақеш<br/> 5. Ойыншық аспаптар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>6. Ойыншықтар</p> <p>7. Зырлайдышанамыз</p> <p>8. Зырлайдышанамыз</p> <p>-балаларғатыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Мзыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлік құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен).</p> <p><b>Әнайту.</b></p> <p>Балаларды мәнерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b></p> <p>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау.</p> <p><b>Билер.</b></p> <p>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билер де ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатына жырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Құрастыру               | <p>1. Мысығым менің мысығым</p> <p>2. Тазалық-денсаулық кепілі</p> <p>-балаларды қауіпсіздік сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Қоршаған ортамен танысу | <p>1. Террариумдағы тасбақа</p> <p>2. Жануарлар емшісі</p> <p>3. Мамандықтың бәрі жақсы</p> <p>4. Ауа баптағыш</p> <p>5. Жалбыз өсімдігі</p> <p>6. Денсаулығым – байлығым</p> <p>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- отан сүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;</p> <p>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;</p> <p>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b></p> <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.</p> <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.</p> <p>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоғамдық жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоғамдық жоспарының негізінде**

**2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша) «Бал-Ана» ЖШС бөбекжайы

балабақшасы

Топ: ересек «Қарлығаш» топ Балалардың

жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наурыз | Денешынықтыру             | <div>1. Арқан үстімен адымдап жүру</div> <div>2. Цирк атлеттерінің сайысы</div> <div>3. Түрлі жолдармен жүре аламыз</div> <div>4. Қапшаларды нысанағалақтыру</div> <div>5. Қақпашы бола аламыз ба?</div> <div>6. Футбол ойыны</div> <div>7. Аю сияқты алақан мента банды тіреп еңбектеу</div> <div>8. Тауғашық канал пинисттер</div> <div>9. Қапшаны көлденең лақтыру</div> <div>10. Кімді мергендеп санаймыз?</div> <div>11. Топқа ұпай жинайық</div> <div>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;</div> <div>- денсапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;</div> <div>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;</div> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- денешынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Сапқатұру, саптүзеу, сапқа қайтатұру.</b> Бір-бірден сапқатұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарғатұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар.</b></p> <p>Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен аяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Велосипедтебу:</b> екінемесе үш дөңгелекті велосипедтебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Жүзу:</b> суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуге, тиісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаңаяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тиісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуге, тиісін</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаңаяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Сөйлеуді дамыту | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Тырналар жыры" әңгімесі оқу.</li> <li>2. Көктем туралы тақпақты жаттау</li> <li>3. Жеті ататәңірдің еңбегін жаттау</li> <li>4. Дастарханды жайық дидактикалық ойыны</li> </ol> <p>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;<br/>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға балаларды бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтармен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Балалардың қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрі мен таныстыру, қонақты</p> |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақтышығарыпсалудәстүрлерін үйретуарқылыұлкендердісыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Тілдіңграмматикалыққұрылымы.</b></p> <p>Сөйлемдегісөздердібайланыстыруға,көмекшісөздердідұрысқолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға,етістіктердібұйрықрайыменқолданабілугеүйрету(отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырыпсөйлеу.</b></p> <p>Диалогтіксөйлеудіжетілдіру:әңгімегеқатысуғабаулу,диалогкеқатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерінқайталапайтуға,бейтанысзаттар,кұбылыстар,оқиғалартуралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> |
|  | Көркемәдебиет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тазабұлақ</li> <li>2. Баланықырқынанышығару</li> <li>3. "Өнералды-қызылтіл</li> </ol> <p>- балаларәдебиетіне,театрәлемінеқызығушылықтыдамыту;</p> <p>- балаларғажастарынасәйкестындауға,сахналауға,тәрбиелікмәнібарәдеби шығармаларды ұсыну.</p> <p>Шешендікке,сөзөнерінебаулу,халықауызәдебиетішығармаларыментаныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Қазақ тілі    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Көктеммезгілі.Көктемгітабиғаткұбылыстары</li> <li>2. Ертегіоқу"Торғайментышқан</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3. Азық-түліктер.Наурызкөжедайындаймыз</p> <p>4. Музыкалықаспаптаршеберханасы.Наурызмерекесі</p> <p>- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p><b>Тілдікдамытушыорта.</b></p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндікберу.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдардаадамдарменжануарлардыңэмоционалдыкөңіл-күйінжеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану.</p> <p><b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлейбілудідамыту.Қазақтілінетән"ө,к, ү, ұ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздікқор.</b></p> <p>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды,үзілістерді,логикалықекпіндіқолданып,мәнерлепайтуғабаулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету,үлгібойыншажай,жайылмасөйлемдеркұрабілугеүйрету.Өзойынжай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырыпсөйлеу.</b></p> <p>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға,өзбетіншеретіменқайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Математиканегіздері | <p>1. Көктемгігажайыптар<br/>2. Тамшылардықалайсанаймыз?<br/>3. АлдарКөсеніңмерекеліксыйлары<br/>4. Жиһазғаарналғанқалыңжәнежұқатақтайшалар</p> <p>- заттардызерттеубарысындаолардыңпішінін,көлемінкөзбенөлшеу,қолмен ұстауарқылыкөрнекі-бейнелік ойлауды, естесактауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;<br/>- танымдыққызығушылықтыдамыту,себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;<br/>- сенсорлыққабілеттерін,бастапқыойлауоперацияларын,жиынтуралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;<br/>- сыниойлаудағдыларынқалыптастыру, ұжымменжұмысістейбілугеүйрету;<br/>- эстетикалықталғамдықалыптастыру,балалардыңой-өрістерінкеңейту;тіріжәне өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Геометриялықфигуралар.</b><br/>Балалардыгеометриялықфигураларды(дөңгелек,үшбұрыш,төртбұрыш)және денелерді(куб,шар,цилиндр)танып,атайбілугеүйрету,геометриялықпішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> |
|  | Суретсалу           | <p>1. Құмырағасалынғангүлдер<br/>2. Торғайұшыпкеледі<br/>3. Тұмарша<br/>4. АлдарКөсеніңмерекеліксыйлары<br/>5. Кебежені безендіру</p> <p>- қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнерінебаулуарқылыпатриотизмге тәрбиелеу;<br/>- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.</p> <p>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестірудегі дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p>                                                                                                                                                              |
|  | Жапсыру  | <p>1. "Көктем белгісі – бәйшешек</p> <p>2. Оюлы текемет</p> <p>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;</p> <p>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.</p> <p>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынментаныстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігіне ескере отырып, жапсырудағы дағдыларын қалыптастыру.</p> |
|  | Мүсіндеу | <p>1. Аққуды мүсіндейміз</p> <p>2. Ұлттық әшекейлер</p> <p>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту;</p> <p>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ертегілермен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p>                                                                                                                                                         |
|  | Музыка   | <p>1. Анағасәлем</p> <p>2. Анағасәлем</p> <p>3. Нұрлық көктем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. Әнімізсыйлықболсын<br/> 5. Бесікжыры<br/> 6. Әжеміздіңәнітамаша<br/> 7. Домбыра<br/> 8. Домбыра</p> <p>-балаларғатыңдауға,айтуғажастарынасәйкес, тәрбиелікмәнібарәндердіұсыну. Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру,онытыңдауғаынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Музыкатыңдау.</b><br/> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңынадейінтыңдау).Музыканыңсипатынсезінугеүйрету,танысшығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманыңмәнерлікұралдарынбайқауғаүйрету(ақырын,қатты,баяу,жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Әнайту.</b><br/> Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету,әндісозып,қимылдарменүйлестіріпайтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасындатынысалудыдамыту.Әуендітазажәнесөздердіанықайтуға,музыканың сипатынжеткізебілугеүйрету.Аспаптыңсүйемелдеуіменжәнесүйемелдеуінсізән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтықимылдар.</b><br/> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарайжеңіл,ырғақтыжүгіру;музыканыңырғағыннақтыбереотырып,қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканыңкөңілді,ойнақысипатынқабылдау.</p> <p><b>Балалармузыкалықаспаптарындаойнау.</b><br/> Танысәндердіорындаудабалаларғаарналғанәртүрлішулымузыкалық аспаптарды қолдану. Барабанда әуендерді ойнау.</p> <p><b>Билер.</b><br/> Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеденкейінқимылдардыбастау,музыканыңсипатынасәйкесқимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>Жеңіл,ырғақпенқозғалу;жүппенбиқимылдарынорындау;билердеойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді,ойнақысипатынажыратабілу,атрибуттарменбиқимылдарынорындау.</p> <p>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Құрастыру             | <p>1. Досболайық, көбелек</p> <p>2. Үйжиһаздары</p> <p>-балалардықауіпсіздіктісақтауға,ұқыптылыққатәрбиелеу.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен(ер-тұрман,киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанынзерттеу.Табиғи(мақта,жүн,жіп,асық,қағаз,тері,кенеп,мата,дәннің түрлері) және қалдық (қаппақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.Шығармашылыққиялдыдамыту,көрнекіліккесүйенеотырыпжәне құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> |
|  | Қоршағанортаментанысу | <p>1. Судыңқасиеті</p> <p>2. Таза су</p> <p>3.Бәйшешек</p> <p>4. Төлдер</p> <p>5. Шеберлерелі</p> <p>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормаларменережелернегізіндеқұрдастарыменжәнеересектерменөзарақарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- отансүйгіштіксезімдерін,еліміздіңжетістігінемақтанышсезімінтәрбиелеу;</p> <p>- туғанөлкеге,өзініңелінежәнеоныңтарихынасүйіспеншіліккетәрбиелеу;</p> <p>- тіріжәнеөлітабиғаттуралыбілімдерінкеңейту;</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.</b></p> <p>Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы ескерту, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен  
Оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022-2023оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша) «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай  
балабақшасы  
Топ: ересек «Қарлығаш» топ балалардың  
жасы: 4 жастан.  
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуірайы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәуір | Денешынықтыру             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еңкістақтайдың үстімен жоғары-төмен жүру</li> <li>2. Денеміздің тепе-теңдігін сақтайық</li> <li>3. Циркшатыры астында</li> <li>4. Құрсауға кіру</li> <li>5. Құрсаумен жаттығулар</li> <li>6. Құрсаумен жарыстар</li> <li>7. Жермен еңбектеу</li> <li>8. Жүру, еңбектеу және секіру жаттығулары</li> <li>9. Қимылдартып бегінүзбе</li> <li>10. Секіртпеден секіру</li> <li>11. Секіртпені игерейік</li> <li>12. Бірігіп шеңбер құрайық</li> </ol> <p>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;<br/>- денсапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;<br/>- негізгі қимыл түрлерін: жүрумен жүгіруді, секірумен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жетілдіру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- денешынықтыружаттығуларынынорындауғақызығушылықтыояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- әртүрліұлттыққимылдыойындарға,жарыссипатындағыойындарға қызығушылыққа баулу;</li> <li>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</li> </ul> <p><b>Сапқатұру,саптүзеу,сапқақайтатұру.</b>Бір-бірденсапқатұру,бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарғатұру,бағытбойыншатүзелу;оңға,солғабұрылу,орнындаайналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.</p> <p><b>Жалпыдамытушыжаттығулар.</b></p> <p><b>Аяққаарналғанжаттығулар.</b></p> <p>Аяқтыңұшынакөтерілужәнетұру.Екіаяқтыкезекпеналғақою,алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларыменжіптіжинау,құмсалынғанқапшықтардыөкшелерменқысып алып,бірорыннанекіншіорынғақою.Өкшементаяқтың,арқанныңүстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағыбасқаұсақзаттардыіліпалып,басқаорынғаауыстыру.Тізенібүгіп,екі аяқты кезек көтеру.</p> <p><b>Спорттықжаттығулар.</b></p> <p><b>Велосипедтебу:</b>екінемесеүшдөңгелектівелосипедтебу;оңға,солға бұрылу.</p> <p><b>Жүзу:</b> суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріпқимылдарорындау;иеккедейінсудаотыру,суданшығу;бетінсуға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.</p> <p><b>Қимылдыойындар.</b></p> <p>Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту.Танысойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалыққасиеттерді(жылдамдық,күш,шыдамдылық,икемділік,ептілік)</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b></p> <p>Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуге, шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті сушараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаңаяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сөйлеуді дамыту | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ғарышқасаяхат</li> <li>2. Төрттүлік мал туралы тақпақ жаттау</li> <li>3. Тиіннің арманы әңгімесін мәнерлеп оқу</li> <li>4. Сарғыш марғау – қонақжай</li> </ol> <p>- балалардың өзінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;<br/> - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға балаларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтармен жаңылтпаштар айтып беру. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.</p> <p>Баланың сөздік қорына айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сынесімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.</p> <p>Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> |
|  | Көркем әдебиет | <p>1. Аймен Күн<br/>2. Ақылды егінші<br/>3. Өгіз<br/>4. Әке мен бала</p> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту;<br/>- балаларға жастарына сәйкестіңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>мәнерлілікқұралдарын(интонация,ым-ишара,қимыл)қолдануға,еркін ойындардатаныскейіпкерлердіңобразынөздігіненсомдауға,олардыбасқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Қазақ тілі | <p>1. Ғарышкерболамыз.Адамныңденемүшелері.10дейінтуражәнекері санау<br/> 2. Ағаштүрлері.<br/> 3. Достықжайлыән.Жазықтықтабағдарлау:оңжақта,солжақта,жоғары, төмен, ортасы.<br/> 4. Сарбаздар!Адымда!</p> <p>- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру;<br/> - Қазақстанхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p><b>Тілдікдамытушыорта.</b><br/> Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.Ұжымдықәңгімегеқатысуға,әңгімелесушініңсөзінбөлмей,кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану.</p> <p><b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b><br/> Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақтілінетән"ө,к,ү,ұ,і"дыбыстарынжеке,сөзішіндеанық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздікқор.</b><br/> Шағынөлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтаржаттату, жұмбақтар</p> |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | <p>шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-бірінен неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Математиканың негіздері | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зымыранның түрлі құрылысы</li> <li>2. Бес төлді жарыстырайық</li> <li>3. Биіктігі әртүрлі ағаштар саябағы</li> <li>4. Алан мен Дананың мерекеге дайындалуы. Геометриялық пішіндер</li> </ol> <p>- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелі қойлауды, естесактауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиынту ралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыни ойлаудағыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</p> <p>- эстетикалық талғамдық қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b></p> <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-</p> |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | артқа,оңға-солға,жоғары-төмен),заттардыңоңқолменсолданоңғақарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (меніңалдымдаүстел,солжағымда орындықтау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Суретсалу | <p>1.Ғарыштыңтүрліпланеталары<br/>2.Құлыншақшауыпкеледі<br/>3.Гүлденген өрік бұтағы<br/>4.Біздіңкөше</p> <p>- қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнерінебаулуарқылыпатриотизмге тәрбиелеу;<br/>- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.<br/>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояудасызбаларменжақпалардыбірбағыттажоғарыдантөменгенемесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.<br/>Қылқаламдыүстіненбасаотырып,жуансызықтардыалқылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.</p> |
|  | Жапсыру   | <p>1. Аквариумдағыбалықтар<br/>2. АланменДанаға сыйлық</p> <p>- қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауғабаулу,шығармашылықойлау мен қиялды дамыту;<br/>- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту,заттардықараужәнеқолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br/>Элементтердіңретін,олардыңарасындағыарақашықтықтысақтауды, пішінінескереотырып,ұлттықою-өрнектіқолданып,тұрмыстықзаттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                     |



|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Мүсіндеу | <p>1. Байқоңыр<br/>2. Қайық</p> <p>- өзініңжәнебасқабалалардыңжұмыстарынбағалауарқылыкөркем-эстетикалық талғамды дамыту;<br/>- өнертуындыларынқабылдаумен түсінудағдыларынқалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.Дайынмүсіндідөңгелек,сопақ,шаршы,үшбұрышпішіндегіқазақ оюларының элементтерімен безендіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Музыка   | <p>1. Ғарыштағықоңыраулар<br/>2. Ғарышкерлержыры<br/>3. "Туғанжер".<br/>4. "Туғанжер".(қайталау)<br/>5. Көктемкелді<br/>6. Көктемшақырады<br/>7. "Досболайықбәріміз".<br/>8. "Досболайықбәріміз".(пысықтау)</p> <p>-балаларғатыңдауға,айтуғажастарынасәйкес,тәрбиелікмәнібарәндерді ұсыну.<br/>Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру,онытыңдауға ынталандыру,музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдауды дамыту.<br/><b>Музыкатыңдау.</b><br/>Музыканытыңдаумәдениетінсақтау(музыкалықшығармалардыалаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармалардыбілу,тыңдалғанмузыкаданалғанәсерлерітуралыәңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты,баяу,жылдам),жоғарыдыбыстардыажырату(секста, септима</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p><b>Әнайту.</b></p> <p>Балаларды мәнерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз әнайтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b></p> <p>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Металлофонмен әуендерді ойнау.</p> <p><b>Билер.</b></p> <p>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p> <p>Қазақтың ұлттық би өнерін таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Құрастыру              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ғаламшарғазымыранжібереміз</li> <li>2. Қызғалдақгүлінжапсырамыз</li> </ol> <p>-балалардықауіпсіздіктісақтауға,ұқыптылыққатәрбиелеу.<br/>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.<br/>Қазақ халқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен(ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен(күбі,мес,келі,тостаған,ожау,астау,диірмен)таныстыру, олардыңқандайматериалданжасалғанынзерттеу.Табиғи(мақта,жүн,жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері,пластик,қораптар,кіркыстырғыштар)заттарданқұрастыру.Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдардыөзбетіншетандап,ойданқұрастыруғамүмкіндікберу.</p> |
|  | Қоршағанортамен танысу | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әуекемесі</li> <li>2. Көктемдежербусанды</li> <li>3. Туғанжерім тамаша</li> <li>4. Көктемдежербусанды</li> <li>5. Ағаштарбүршікжарды</li> <li>6. Көктемгіауарайынбақылау</li> <li>7. Ұлттардостығы</li> </ol> <p>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданғаннормаларменережелернегізіндеқұрдастарыменжәне ересектерменөзарақарым-қатынастарытуралыбілімдерінкеңейту;<br/>- отансүйгіштіксезімдерін,еліміздіңжетістігінемақтанышсезімін тәрбиелеу;<br/>- құрдастарыменсыпайықарым-қатынасжасауғабаулу;<br/>- туғанөлкеге,өзініңелінежәнеоныңтарихынасүйіспеншіліккетәрбиелеу;</p>                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- тіріжәнеөлі табиғаттуралыбілімдерінкеңейту;</p> <p>- танымдыққызығушылықтарыменшығармашылыққиялдықыалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Жануарларәлемі.</b></p> <p>Бақылаубарысындажануарларәлеміндегімаусымғатәнкөріністерді:күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстардықоректендірудіңқажеттігі,көктемдекөбелектер,қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шикылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер,құстардыңкөбеюінсалыстыру,олардыңтіршілікетуінеқажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктертуралы(қоңыз,көбелек,шыбын,құмырсқа),қыстапқалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>Өсімдіктерәлемі.</b></p> <p>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңынсұрту)туралытүсініктідамыту.Бақылау,экспериментжәнееңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.</p> <p>Өсімдіктердіңдамукезеңдері(тұқым,көшет,сабақ,жапырақ,гүл,тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктердіңжіктелуі туралы түсініктерді кеңейту:жемістер,көгөністер, жидектер(орман,бақша),гүлдер(бөлме,бақша,шабындық),бұталаржәне ағаштар (бақша, орман).</p> <p>Бөлмеөсімдіктерінежәнетабиғатбұрышындағыжануарларғақүтімжасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен  
Оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022-2023оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша) «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай  
балабақшасы  
Топ: ересек «Қарлығаш» топ балалардың  
жасы: 4 жастан.  
Жоспардың құрылу кезеңі: мамырайы, 2022-2023оқужылы.

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мамыр | Денешынықтыру             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допты қабырғағалақтыру</li> <li>2. Доппен жаттығулар</li> <li>3. Допты ұстай алған кім?"</li> <li>4. Ұзындыққа екіпінменсе кіру</li> <li>5. Бақалар ойыны</li> <li>6. Кенгурудың қимылдарын қызықтайық</li> <li>7. Түрлі жазықтарда бүйірлеп адымдау</li> <li>8. Кімнің адымы нық?</li> <li>9. Орындықта бүйірлі адыммен жүру</li> <li>10. Етпетімен еңбектеу</li> <li>11. Жәндіктерді бақылаймыз, еңбектейміз, жорғалаймыз</li> <li>12. Жайдары жаздың ойындары</li> </ol> <p>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;</p> <p>- денсапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүрумен жүгіруді, секірумен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жетілдіру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- денешынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</li> <li>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</li> </ul> <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар.</b></p> <p>Аяқтың ұшына көтерілу және түру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкше мен аяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Велосипедтебу:</b> екінемесе үш дөңгелекті велосипедтебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Жүзу:</b> суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен,</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>кұрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Балалардың оқпатармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын оқпату, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b></p> <p>Балалардың ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өзбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киінуге, үйдегі тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаңаяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> |
|  | Сөйлеуді дамыту | 1. Жауынгерлер маршы. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-ң] дыбысы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. Жұмбақжасырмақжаттығулары</p> <p>3. Арманшылсарғышмарғау</p> <p>- балалардыөздігіненсипаттаужәнебаяндауәңгімелерінкүруғабаулу;<br/> - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.</p> <p><b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b><br/> Дауысты,дауыссыздыбыстардыдұрысайтудағыдыларынбекіту,ызыңжәне үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппараттыжетілдіру.</p> <p>Сөйлеуқарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшінтақпақтарменжаңылтпаштарайтқызу.Дикциябойыншажұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалықестудідамыту:белгілібірдыбыстанбасталатынсөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздікқор.</b><br/> Балалардықазақхалқыныңқонақжайлылықдәстүріментаныстыру,қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Тілдіңграмматикалыққұрылымы.</b><br/> Сөйлемдегісөздердібайланыстыруға,көмекшісөздердідұрысқолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға,етістіктердібұйырайыменқолданабілугеүйрету(отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырыпсөйлеу.</b><br/> Диалогтіксөйлеудіжетілдіру:әңгімегеқатысуғабаулу,диалогкеқатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Көркем әдебиет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Көгершін</li> <li>2. Көктем келді гүлалып</li> <li>3. Апалы-сіңлілі үш қыз</li> <li>4. Өсімдіктер мен кемпірқосақ</li> </ol> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту;<br/> - балаларға жастарына сәйкестендіру, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p> |
|  | Қазақ тілі     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гүлдер. Алыс-жақын</li> <li>2. Егістікке арбамен барамыз". Еркелетіп ата</li> <li>3. Жайдары жаз келді! Жылмезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері</li> <li>4. "Жайдары жаз келді! Жылмезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері." (пысықтау)</li> </ol> <p>- ересектер мен жеңіл балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;<br/> - Қазақстан халқының мәдениеті мен салт-дәстүрлерін таныстыру арқылы</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>түрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту.</p> <p><b>Тілдікдамытушыорта.</b></p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндік беру. Ұжымдықәңгімегеқатысуға,әңгімелесушініңсөзінбөлмей,кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балаларәрекеттеріндеөзініңжәнеқұрдастарыныңәрекетінтүсіндіругежәне дәлелдеуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды, фонематикалықкестуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлейбілуді дамыту.Қазақтілінетән"ө,к,ү,ұ,і,ғ"дыбыстарынжеке,сөзішіндеанық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздікқор.</b></p> <p>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрысқабылдауға,кейіпкерлерінежанашырлықтанытуға,кейіпкердіңіс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p> <p><b>Тілдіңграмматикалыққұрылымы.</b></p> <p>Өзойынжайжәнежайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндікберу.</p> <p><b>Байланыстырыпсөйлеу.</b></p> <p>Бұрыннантаныснемесебейтанысертегілерменшағынкөркем шығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға,өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға,берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаны ойлап табуға баулу.</p> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Математиканегіздері | <p>1.Әскерикөліктергеарналғаненіәртүрліжолдар</p> <p>2.Даладағыгүлдердісанайық.Жиынсандар</p> <p>3.Тышқандардысанаймыз.Жиынсандар</p> <p>-заттардызерттеубарысындаолардыңпішінін,көлемінкөзбенөлшеу, қолменұстауарқылыкөрнекі-бейнелікойлауды,естесақтауды,қиялдауды, сөйлеуді,қолдыңұсақмоторикасындамыту;</p> <p>-танымдыққызығушылықтыдамыту,себеп-салдарлықбайланыстарды орнату,талдаужасайбілуге,қорытындышығаруға баулу;</p> <p>-сенсорлыққабілеттерін,бастапқыойлауоперацияларын,жиын туралы қарапайымтүсініктерінқалыптастыру;</p> <p>-сыниойлаудағдыларынқалыптастыру,ұжыммен жұмысістей білуге үйрету;</p> <p>-эстетикалықталғамдықалыптастыру,балалардыңой-өрістерінкеңейту; тіріжәнеөлітабиғатобъектілерінеұқыптықарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Уақыттыбағдарлау.</b></p> <p>Тәулікбөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардыңсипаттамалық ерекшеліктеріменреттіліктері,«бүгін»,«кеше»,«ертең»туралыұғымдарын кеңейту.</p> |
|  | Суретсалу           | <p>1.Тікұшақ</p> <p>2.Әдемі шәйнек</p> <p>3.Жайлаудағыгүлдер</p> <p>4.Өзқалауыбойынша</p> <p>-қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнерінебаулуарқылыпатриотизмге тәрбиелеу;</p> <p>-түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылық қабілеттерін,дербестігін,белсенділігіндамыту.</p> <p>Суретсалудаеңкеймей,арқанытікұстап,дұрысеркінотыруға,жұмыс орнынтазаұстауға,ұқыптыболуға,қауіпсіздіктісақтауғабаулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Жапсыру  | <p>1.Мақтатабақшаларынангүлдіжапсырамыз</p> <p>2.Судағығажап балық</p> <p>- қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауғабаулу,шығармашылықойлау мен қиялды дамыту;</p> <p>- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту,заттардықараужәнеқолмен ұстап зерттеуді дамыту.</p> <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композициянықұрастырудадайынпішіндердіңкөмегімензаттардықиюға немесеөзбетіншеойданқиыпжапсыруғамүмкіндікберу.Шығармашылық қиялды дамыту.</p> |
|  | Мүсіндеу | <p>1. Көлшіктегіүйректіңбалапандары</p> <p>2. Көбелек</p> <p>- өзініңжәнебасқабалалардыңжұмыстарынбағалауарқылықөркем-эстетикалық талғамды дамыту;</p> <p>- өнертуындыларынқабылдауменүсінудағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.Дайымүсіндідөңгелек,сопақ,шаршы,үшбұрышпішіндегіқазақ оюларының элементтерімен безендіру.</p> <p>Мүсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтау.</p>                            |
|  | Музыка   | <p>1.Жеңіскүнінтойлаймыз2</p> <p>.Жауынгерлер маршы</p> <p>3.Біз өмірдіңгүліміз</p> <p>4.Кемпірқосақжолақтары5.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр</p> <p>6.Кел,билейік!</p> <p>7.Кел,билейік!"(пысықтау)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-балаларғатыңдауға,айтуғажастарынасәйкес,тәрбиелікмәнібарәндерді ұсыну.</p> <p>Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру,онытыңдауға ынталандыру,музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдауды дамыту.</p> <p><b>Музыкатыңдау.</b></p> <p>Музыканытыңдаумәдениетінсақтау(музыкалықшығармалардыаландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармалардыбілу,тыңдалғанмузыкаданалғанәсерлерітуралыәңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғарыдыбыстардыажырату(секста, септима шегіндежоғары,төмен),әндердіиллюстрациялардыкөрсетуменжәне қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Әнайту.</b></p> <p>Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету,әндісозып,қимылдарменүйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразаларарасындатынысалудыдамыту.Әуендітазажәнесөздердіанық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуіменжәнесүйемелдеуінсізәнайтуғабаулу(тәрбиешіні көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтықимылдар.</b></p> <p>Биқимылдарын,ойындағымузыкалыққимылдардыорындауға қызығушылықтудыру,маршсипатынырғақтыжүріспенберу,музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақтыбереотырып,қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіру,музыканыңекінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау,мазмұныбойыншатанысәндердісахналауғабаулу,музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p><b>Балалармузыкалықаспаптарындаойнау.</b></p> <p>Танысәндердіорындаудабалаларғаарналғанәртүрлішулымузыкалық аспаптарды қолдану. Барабанда әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | <p><b>Билер.</b><br/>         Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын естесіңіз. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.<br/>         Музыканы сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен әнайтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілікті таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатына жырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br/>         Қазақтың ұлттық би өнерін таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                     |
|  | Құрастыру               | <p>1. Отан қорғаушыларға сыйлық<br/>         2. Ғажайып орман тұрғындарына үйшік құрастырамыз<br/>         -балаларды қауіпсіздік сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>         Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.<br/>         Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қаппақтың түрлері, пластик, қораптар, кіркыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> |
|  | Қоршаған ортамен танысу | <p>1. Алтын күнаспаны<br/>         2. Таңғажайып табиғат<br/>         3. Нәркес<br/>         4. Жау, жау, жаңбыр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>5. Күнсәулесі</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;</li> <li>- отан сүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;</li> <li>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;</li> <li>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;</li> <li>- танымдық қызығушылықтарымен шығармашылық қиялды қалыптастыру;</li> </ul> <p>табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерімен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.</b></p> <p>Қоғамдық қорындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениетімен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өзөтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлармен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өзөмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңке мен ойынамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                                                                                        |          |          |             |             |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы.                                                                    |          |          |             |             |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                                                                                             |          |          |             |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                                                                                             |          |          |             |             |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                                                                                        |          |          |             |             |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М                                                                                |          |          |             |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 01.09.2022-02.09.2022ж.                                                                                |          |          |             |             |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                                                                                               | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі    | Жұма        |
|                                                                  |                                                                                                        |          |          |             |             |
| Күн тәртібі                                                      |                                                                                                        |          |          | 01.09.2022ж | 02.09.2022ж |
| Балалардың абылдау                                               | Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы кәрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы |          |          |             |             |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:00-8:10                                                                                                                                   | алужәнеоларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәсіпін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(сәйлеуді дамыту)                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br>8:10-8:20                                                                                           | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың еңсілті ойыншығымен затты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нәстелі ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8:20-8:30 | "Тұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды тұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру. |  | <b>"Орындықтарды жуу".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топ бөлмелеріндегі орындықтарды таза тұстауға, дымқыл шнберекпен сүртуді, орындарына қоюды дағдыландыру;<br>жұмыс барысында мәдени-гигиеналық талаптарды орындау біліктіліктерін жетілдіру;<br>ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, тұжымдық еңбекке нәрету.<br>Ертегілермен әңгімелердің кейіпкерлерлерінің сөздері арқылы «Еңбектің бізге зейнет» тұғымын түсіндіру.<br>Нәкендер еңбегін құрметтеуге баулу.<br>Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау бақтым», «Қайдан келдің бауырсақ?» сияқты ертегілермен әңгімелер арқылы балаларға барлық заттардың еңбекпен келетінін түсіндіру.<br><b>"Нә әсімдіктеріне біріккіш пистолеттену бірку".</b> | Балабақшадағы арнайы жабдықтарды тұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>Нәкендердің еңбегінің қажеттілігі жәніндетісінік беріп отырамыз.<br>Балалардың алдына мақсат қоя білуді, оған жетудің еңбектену мәдениетін қалыптастыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың әсімдіктердің жағдайына қарай, оларға кәсіп жасау нәшін қандай әрекеттер қажет екенін анықтауды |

|  |                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                         | <p>Мақсат-міндеттері. Жаңаеңбек дағдыларыннйрету; жапырақтарға ылғал қажетдегентнсінкті бекіту;әсімдіктерге пұқыпты қарауға тәрбиелеу.Балаларға әсімдіктердің суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды нйрету(топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктіңпайда болуына байланысты),суару техникасын еске тнсіру.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>нйрету (суару, тазарту,қопсыту, нстіңгі киім), тиісті еңбекоперацияларын дұрыс орындау, балаларға әрқайсыныңмақсаты туралы айтуды пұсыну.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> |
|  | <p><b>"Қарада,қайтала" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кәруарқылы қабылдауын, қиялдарындамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық</p> |  | <p><b>"Лото"нстелнсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндеріндамыту. Заттарды топтастыруды нйрету. Байқағыштыққа</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Зат неге пұқсайды?»</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыбәлме ішіндегізаттардың қандай пішінге пұқсайтынын ажыратыпайтуды</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Саусақ ойыны «Бақшадағы қызанақпенқияр».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Бақшатуралытнсінік бере отырып, қызанақпенқиярдың кәгәніс екенін ажыратудынйрету.</p>                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пішіндер жайлы білімдерінбекіту.<br/>Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар.<br/><b>(сәйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p><b>"Домино" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс айтқызып, оның атқаратын қызметі жайында бір сәйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ</p> |  | <p>нйрету.<br/>Әр бала отбасы мүшелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атаумен біріктіреді.<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Жапырақ" артикуляциялық жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтін сөздерінің ырғағына, мәніне сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны жетілдіру.<br/>Тақ-тақ-тақ (қолдарының оңға-солға сермейді), Біз айтамыз тақпақ (қол білезіктерін айналдырады).<br/>Рақ-рақ-рақ (орындарын дәл тұрып айналады).<br/>Күнздетінсер жапырақ</p> | <p>нйрету.<br/><b>(математика негіздері, қазақ тілі, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Балабақша біздің нйіміз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды құрамында: текше, білеу, ншбұрыш, цилиндр, тақтайша бар құрылыс материалдар жинағынан екі қабатты балабақшаны құрастыруды нйрету.</p> | <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Сәйлеуді дамыту дан ойын-жаттығу.</b><br/>"Біздің балабақша" тақырыбы насуреттер сериясы бойынша әңгімелеу.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақшадағы күн тәртібіндегі топтастармен біріккен әрекеттерін "балабақша" жалпылауыш сөзіне, ұғымына байланысты екенін түсіндіру; бірнеше суретті қабылдап, "Біздің балабақша" ортақ тақырыбына әңгімелеу амалын кәрсету.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                               | <p>моторикасын<br/>желітдіру.<br/>Ойын шарты.<br/>Суреттерісәйкес<br/>келетін<br/>карточкалардың<br/>бірінеқатарлаптізіп<br/>қою, кім бәрінен<br/>бұрын барлық<br/>карточкаларын<br/>қояды, сол бала<br/>жеңіп шығады.<br/>Қажеттіқұралдар:<br/>бірдей қос суреттер,<br/>әртүрліобъектілердің<br/>бейнеленген<br/>кәлемдері5×6см<br/>карточкалар.<br/><b>(сәйлеудідамыту,<br/>танымдық<br/>дағдылар)</b></p>                                                                                                                                        |  | <p>(саусақбастарын<br/>қимылдатады),<br/>Қол-қол-қол<br/>(қолдарынжан-жаққа<br/>жібереді).<br/>Кнздеегінмол<br/>(қолдарымен нлкен<br/>шеңбер жасайды).<br/>Тоқ-тоқ-тоқ (саусақ<br/>бастарын бнгеді),<br/>Шыбын-шіркейжоқ<br/>(қолдарын<br/>жандарынажібереді).<br/>Г. Кожажулова.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> |  |  |
| <p><b>Таңертеңгіжаттығу<br/>8:30-8:50</b></p> | <p>Бастапқықалып:негізгітұрыс, таяқшанықолменпұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаныалғасозу.</li> <li>2. Оңқолдытәментнсіріп,солқолдағытаяқшанытігіненпұстап,жоғарыкәтеру.</li> <li>3. Таяқшаныалдығасозып пұстау.</li> <li>4. Солқолдытәментнсіріп,таяқшаныоңқолғаауыстырып,таяқшаныжоғарыкәтеру.</li> <li>5. Таяқшаныалдығасозып пұстау.</li> <li>6. Бастапқықалыпқакелу.</li> </ol> <p>Бастапқықалып:аяқтыңарасынашыптұру,екіқолдышынтақтанбнтіп,таяқшаныкеудетпұсынапұстау. 1-2<br/>алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>3-4бастапқықалыпқаоралу.</p> <p>Бастапқықалып:негізгітұрыс,таяқшаедендежатады.</p> <p>1. Оңаяқпентааяқшаныаттап,алғабірадым жасау.</p> <p>2. Солаяқтыоныңқасынаалыпкелу.</p> <p>3. Оңаяқпентааяқшаданаттап,артқабірадым жасау.</p> <p>4. Солаяқпенартқабірадым жасау.</p> <p>Бастапқықалып:тізерлептұру,таяқшаныңекішетіненпстап,жауырынғақойыптұру.</p> <p>1. Таяқшаныжоғарыкөтеру.</p> <p>2. Оңғаиілу.</p> <p>3. Тнзутұру,таяқшаныжоғарыкөтеру.</p> <p>4. Бастапқықалып.Солжақпендәлсолайорындалады.<b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,дене шынықтыру)</b></p> |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
| <p><b>Таңғыас</b><br/><b>8:50-9:20</b></p>                              | <p>Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыруы.Асішумәдениетіментаныстыру.Қасықпен шанышқыны дпұрыспайдаланудынйрету.Асішкендесәйлемей.Астансоңбеті-қолдыжуу.<b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, кәркем сәз, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p>Досболсабын,суменсен,<br/>Жиі-жиі жуын сен:<br/>Таңертең де, кеш те де,<br/>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын пұйықтар мезгілде,<br/>Суменсабын-біржолдас,<br/>Жоймас олар кір қоймас!</p>                                                                                                                              |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
| <p><b>Пұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық</b><br/><b>9:20-9:30</b></p> | <p><b>Драматизациялауға арналған сәздік жаттығу. "Жаз қонаққа келді".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардымәнерлеп оқу, пантомима</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p><b>"Сипатталған ғимараттытауып ал" зейінге жаттығу.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың зейін, қабылдау, ойлау</p> | <p><b>Шаттықшеңбері</b><br/>Арайлап таң атты,<br/>Алтынсәулетаратты.<br/>Кнлімдеп кнн шықты,<br/>Жадырапнұртәкті.<br/>Қайырлы кнн,</p> | <p><b>«Ақтілек»шаттық шеңбері.</b><br/>Адалжақсыниетпен,<br/>Барадамғабақтілеп,<br/>Жарып шыққан жнрректен,<br/>Сәздіңбәрі-Ақ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ережелерінеснйеніп,<br/>жаз туралы әлеңді<br/>айтуғаынталандыру;<br/>жаз мезгіліне<br/>қызығушылықтарын<br/>арттыру.<br/>Қпұралдары:әлең<br/>мазмұнындағы<br/>нысандар<br/>бейнеленгенсуретті-<br/>бетперделер.<br/>Жазкеліптіжадырап,<br/>(екі қолымен өзін<br/>нұсқау)<br/>Қандайәсем,қараса.<br/>(қолды екі жаққа<br/>жаю)<br/>Мұнда әсем<br/>тнймедақ,<br/>("Тнймедақ"рәліндег<br/>і балалар<br/>ортағашығып,қол<br/>бұлғайды)<br/>Жайқалыптұр,<br/>тамаша!<br/>Кәбелекпенаралар<br/>("Аралар" мен<br/>"кәбелектер"<br/>жәндіктерді<br/>келтіреді)<br/>Гнлгеқонды,</p> |  | <p>қабілеттеріндамыту.<br/>Қпұралдары:тнрлі<br/>тнстіжәнебиіктігі<br/>әртнрлі нйлердің<br/>суреттері.Педагог<br/>суреттерді тізіп,<br/>біріне ауызша<br/>сипаттама береді,<br/>балалар айтылған<br/>нйді табуға<br/>тырысады.Дпұрыс<br/>тапқан бала сол<br/>суреткетағыбіррет<br/>сипаттама береді.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>достарым!<br/>Балабақшадағы<br/>пұйымдастырылғаніс-<br/>әрекет туралы<br/>әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>тілек.<br/>Барлығышеңбер<br/>қпұрып тұрады,<br/>мәтіндібірге<br/>қайталады.<br/>Балабақшаның<br/>ережелеріжайлы<br/>әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>жарыса!</p> <p>Шәпарасынқарасаң,<br/>Бәлдірген бар<br/>қызарған. ("Бәлдірген<br/>дер" ортаға жетіріп<br/>шығып, беттерін<br/>алақандарымен<br/>пұстап, бастарын<br/>шайқайды)</p> <p>Жасырынып<br/>жатқаны,<br/>Көзгетіспей, тәп-<br/>тәтті!</p> <p>Еңкейіпкеп, ерінбей,<br/>(қалған балалар<br/>ортаға шығып, сұқ<br/>саусақтарын<br/>қозғалтады)</p> <p>Теріпсаламсебетке.<br/>Кіп-кішкене,<br/>моншақтай,<br/>Әсеретертәбетке.<br/>(Аударған А.<br/>Кәкенова)<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |  |                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| <p><b>Білім беру<br/>пәйімының кестесі<br/>бойынша<br/>пәйымдастырылған іс-<br/>әрекет<br/>9:30-11:00</b></p> | <p><b>Жазғы ойын-<br/>сауықтар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p><b>Жазғы ойын-<br/>сауықтар</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Қатартпез сапқа<br/>тұру"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қатар<br/>төзеп, сапқа бір-</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Тұйымшыл балалар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сапта бір-<br/>бірімен бірігіп жүру;<br/>заттардың арасымен</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>бірденжәнебірінің артынанбірітұрып жүру, жүгіру жаттығуларын жасауды нйрету.</p> <p><b>"Кенгуру" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кенгурусияқтыекі аяқпен бірге секірудің негізгі тұрысынкәрсету жәнекенгурусияқты екі аяқпен бірге секіруді нйрету.</p> | <p>доптарды домалатудынйрету.</p> <p><b>"Заттардың арасымен" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеглилер, текшелер және басқа да заттардыңарасынан допты домалатуды нйрету.</p>                                             |
| <b>Серуенге дайындық 11:00-11:10</b> | Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таң балауышарқылы табуын нйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен 11:10-12:10</b>            | <p><b>Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Мысықтың бақылау; мысықтың тіршілігіне қызығушылығын арттыру. Кәркем сөзді мәнерлеп айту,</p> |  | <p><b>Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Әсімдіктердің тіршілігіне мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек</b></p> | <p><b>Желдің соғуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Жұмбақ. Қанаты жоқ – пұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)</p> <p><b>Бақылау:</b> балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру;</p>                                        | <p><b>Күнздің ерте немесе кеш келуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Тақпақтар Н. Әлімқұлов «Күнз». Берекесін сыйлауға Әлкемізге күнз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттау жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Кәркем сәзді<br/>мәнерлепайтуға<br/>машықтандыру,<br/>артикуляцияны, есте<br/>сақтау қабілетін<br/>дамыту; мысыққа<br/>қызығушылықты<br/>арттыру.<br/>Н. Арынова<br/>"Мысығым".<br/>Тікірейіп құлағы,<br/>Менен бұрын<br/>тұрады,<br/>Бойын жазып,<br/>керіліп,<br/>Беті-қолын жуады.<br/>Қасымнан қалмайды,<br/>Кәзін қысып<br/>алдайды.<br/>Ойнатсам да кннімен,<br/>Ойыны бір қанбайды.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>бақшада піскен<br/>кәгәністерді жинау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Кәгәністерді қазып<br/>алуды нйрету; топпен<br/>бірге жұмыс істеуге<br/>тұмтылысын</p> |  | <p><b>тапсырмалары:</b><br/>кәгәністер жинау<br/>кезіндегі жұмысқа<br/>еңбек.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жұмысқа жұмысқа<br/>нйрету. "<b>Аңшылар<br/>мен қояндар</b>"<br/><b>қимыл- қозғалыс<br/>ойыны.</b><br/><b>(денешынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ойын<br/>шартын бұзбай<br/>ойнауға<br/>дағдыландыру;<br/>мергендікке,<br/>дәлдікке,<br/>шапшаңдыққа,<br/>жылдамдыққа,<br/>қимылдарды<br/>нйлестере білуге<br/>бейімдеу;<br/>тұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Балалар тобының<br/>арасынан бір-екі бала<br/>"аңшы" болып (өз<br/>қалауларымен немесе<br/>санамақ арқылы)<br/>тағайындалады.</p> | <p>желдің соғуын<br/>анықтау; ағаштардың<br/>қозғалуы,<br/>бұлттардың аспанда<br/>кәшіп жүруі, қатты<br/>желден ағаштардың<br/>жапырақтарының<br/>тнсуі, желдің<br/>бағытын анықтау.<br/>Жаздың кнні жел<br/>қандай болады; баяу<br/>жел, қатты жел, ағаш<br/>басының тербелуі;<br/>кнзбен салыстыру.<br/><b>Тәжірибе.</b> Желге<br/>қарсы жүгіру.<br/>Қорытынды. Желге<br/>қарсы жүгіру қиын.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Желбезекпен<br/>жүгіру». (дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Желбезекті қолға<br/>алып жарысу, кім<br/>бірінші мәреге<br/>жетеді, сол жеңімпаз<br/>болады.<br/><b>Еңбек:</b> тәрбиешіге<br/>көмек.<br/>Нәлкендерге қызмет<br/>көрсету. Ауланы</p> | <p>Қ.Ыдырысов «Кнз».<br/>Кнзім-ау, кнзім-ау,<br/>Мінезің бұзық-ау,<br/>Жаңбырың сіркіреп,<br/>Келгенің қызық-ау.<br/><b>Бақылау:</b><br/>табиғаттағы<br/>өзгерістерді<br/>бақылауды нйрету:<br/>жапырақтардың<br/>тнсінің өзгерістері,<br/>құстардың жылы<br/>жаққа ұшуы,<br/>жаңбырлы болуы,<br/>кнзгі өзгерістерді<br/>ажырата білу.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Астықты<br/>тасымалдау» (дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Дабыл бойынша<br/>арбамен «астық»<br/>тасу, бір шетінен<br/>екінші шетіне тасу.<br/>Шыдамдылықпен<br/>шапшаңдыққа баулу.<br/><b>Еңбек:</b> гнлзарда<br/>жұмыс істеу.<br/>Гнлдерді гнл<br/>ыдысына отырғызу.<br/>Жұмыстың ыңғайын</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тәрбиелеу.<br/> <b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рәлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүргізуге машықтандыру; шыдамдылыққа, ырымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>         Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.<br/>         "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.</p> |  | <p>Қалған балалар- "қояндарды" сомдайды.<br/>         Педагог ойынды бастайды:<br/>         - Аңшылар жанр орманда,<br/>         "Небар?" - деп шалғында.<br/>         "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды "қояндарды" іздеген болып жанреді, содан кейін жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды.<br/>         "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жангiрiп жанреді.<br/>         Педагог:<br/>         - Қояндаршықты шалғынға,<br/>         Секіреді қуана.<br/>         Бір-біріне сәлем береді,<br/>         Тәтті шәппен қоректенеді.</p> | <p>тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау.<br/> <b>Әзбетімен ойындар ойнау:</b><br/> <b>«Желбезек пен ойын».</b> (денешынықтыру)<br/>         Қолайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту.<br/>         Көтеріңкі кәңіл кнйде болу.</p> | <p>білу. Гнлге снйіспеншілікті арттыру.<br/> <b>Әзбетімен ойындар.</b><br/> <b>«Құмдасурет салу» (сурет салу)</b><br/>         Балаларға құмда сурет салудың ырету. Атқарған жұмыстарын атап, балаларды мақтау. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап жүріп, келесі сөздерді айтады:</p> <p>"Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан кәрсесі бас салады! Кім тышқанды құтқарады?"</p> <p>Балалар осы сөздерді айтып болған соң тоқтайды, "мысық" "тышқанды" құалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе</p> |  | <p>"Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырынған жерлерінен ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты олардың аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, доптан жылдам қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, бағабеге бөледі. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; қимыл координациясын пысықтау, допты лақтыру, күштерін бағыттауға машықтандыру.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>қолдарынкәтеріп,<br/>біресе тнсіріп,<br/>"мысық" пен<br/>"тышқанның"<br/>қуаласпағынреттеп<br/>тұру керек.<br/>"Тышқан" тұталып<br/>қалса,оныңорнына<br/>басқа кейіпкерді<br/>ауыстыруғаболады.<br/><b>"Допты тнсіріп<br/>алма" ойын-<br/>жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Допты қағып алу<br/>біліктілігін<br/>жетілдіру;сөздік<br/>қорды байыту;<br/>заттардытоптастыра<br/>білу қабілетін, ой<br/>шапшаңдығын<br/>дамыту.<br/>Балаларшеңберде<br/>тұрады, кімнің<br/>қолынадоптнсссе,ол<br/>оны тнсіріп алмай,<br/>келісілгентоптамаға<br/>жататынзаттыңбірін<br/>атау керек.<br/><b>Әзбетіменеркін</b></p> |  | <p><b>"Тәмпешіктен<br/>тәмпешіккесекір"<br/>қимылды ойын-<br/>жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Белгілі орындарға<br/>аттапсекіруқабілетін<br/>дамыту; дене тепе-<br/>теңдігін,кнш-жігерін<br/>жетілдіру.<br/><b>Әзбетіменеркін<br/>ойын әрекеті,<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>алаңдағыойындар.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қызығушылығы<br/>бойынша ойын<br/>таңдау мнмкіндігін<br/>қамтамасызетужәне<br/>құрдастарыменәзара<br/>әрекет ету<br/>біліктілігіндамыту.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                            | <p><b>ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар:</b> жнтіру техникасын жетілдіру. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Серуенненоралу 12:10-12:30</b>                          | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Тнскіас 12:30-13:00</b>                                 | <p>Дпұрыстамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана қпұралдарын дпұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты пұқыпты пайдалану; нандынгітпей жеу, астыауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сәйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас ншін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен қпұралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астана аламыз.</p> <p>Осы сәздерден кейін, балалар таңғы астарынішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дпұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дпұрыс отырмаса, оның қасына келіп тнзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сәз)</b></p> |  |  |  |  |
| <b>Кнндізгі пұйқы 13.00-15:10</b>                          | Балалардың тыныш пұйықтауына жайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Бірте-бірте пұрғызу, сауықтыру шаралары 15:10-15:30</b> | <p>Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жнру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <b>Бесінас 15:30-15:50</b>                                 | Алдына қойған асқаназараударту; тамақтану мәдениетіне баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b>(баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)15:50-16:50</p> | <p><b>"Тергеушілер" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың ой-әрісін, қиялдарын дамыту.<br/>         Келісім.<br/>         Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезек-кезек көрсетеді. Балалар қай заттың кімге және не ншін керектігін тнсіндіреді.<br/>         Ойынның тағы бір нпсқасы: баланың әзі қораптан бір затты алып, оның сын-сипатын айтып береді.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b><br/> <b>"Отбасы".</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мншелері туралы тнсініктерін бекіту; отбасы мншелерінің</p> |  | <p><b>"Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз" дамытушылық ойын.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың ой-әрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту. Барысы.<br/>         Жнргізуші.<br/>         1- нпсқа. Педагог жпмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, қпбылысты көрсетеді.<br/>         2- нпсқа. Белсеңді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді.<br/>         3- нпсқа. Шеңберде отырған (тпрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланyp,</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</b><br/>         "Тәрбиеші".<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды "Тәрбиеші" әлеңімен таныстыра отырып, әлеңді мпқият тыңдап, жаттап алуды нйрету.<br/> <b>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Дайын суретті бояу. <b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу.</b><br/>         "Кәңілді балалар".<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды нйрету.<br/> <b>Дидактикалық ойын: "Сиқырлы ноталар".</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Әуенді тыңдап, ноталарды дпрыс</p> | <p><b>Мнсіндеуден ойын-жаттығу.</b><br/>         "Асқар ата келді".<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды сәндік қолданбалы әнермен таныстыруды жалғастыру, тнрлі әдістерді қолданып, ыдыс-аяқ жасауды және бпйымның сыртын дымқыл шуберекпен әңдей отырып, пішіннің бетін тегістеуді нйрету.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br/>         "Балабақша".<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды екі параллель сызықтың пштарын кәлденең қосып, тәртбпрышты пішінді, ншбпрышты шатырды салып, балабақшаның қарапайым ғимарат бейнесіне біріктіруді нйрету.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жанпъядағы рәлін пысықтау;нлкенге қпърметсезімдерін, жақынына снйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керектіқпърал- жабдықтар.</p> <p>Отбасымнғшелеріне қажет заттар: кәзілдірік,ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелекпенорамал, ойыншықтар, ойыншықтпърмыстық техника және тағы басқа.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балаларотбасы мнғшелерінің рәлдерін өзара бәлісіпаладыда, әздеріне қажет киімдер мен қпъралдардыалып,әз орындарынабарады.</p> <p>Балаларқойылымда қандай оқиғаны кәрсететіндерін педагогпенбірге</p> | <p>жпъмбақтышешуге тырысады.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b></p> <p><b>"Дәріхана".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардыңдәріхана жпъмысшыларының мамандығы (фармацевт, провизор) жайлы тнғсініктерінбекіту; әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керектіқпърал- жабдықтар.</p> <p>Ойыншық пішінді дәрілер,сәмкелер,ақ халаттар, тәлемақыны қамтамасызететін карточкалар мен жетондар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалармен дәріханада жпъмыс істейтін мамандар туралы алдын ала әңгімелеседі.Балалар</p> | <p>орналастыруды нйрету.</p> <p><b>Математика негіздеріненойын- жаттығу.</b></p> <p>"Ойыншықтармен танысайық та, санайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға әртнрлі тнстен, әлшемнен тпъратын заттар жиынын нйрету.</p> <p><b>Дамытушы жаттығу"Саны сонша допты кәрсет."</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Доптардың кәлемі ментнсінанықтау.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>Қоршағанортамен танысудан ойын- жаттығу.</b></p> <p>"Кнзкелдібақшама".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балабақша маңайындаауарайын бақылау, кнзгі қпъбылыстарды байқау,бір-бірінен ажыратудынйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: "Кнз қпъбылыстарын ата".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кнзқпъбылыстарын атау іскерліктерін дамыту;балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Вариативті компонент.</b></p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>"Зообаққабарамыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды 1 саны және цифрымен</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>анықтайды.<br/>Педагогдиалог<br/>барысында<br/>ойыншылар<br/>арасындағы сәйлеу<br/>тізбегін, әдептілік<br/>ережелерінің<br/>сақталуынреттейді,<br/>бекіту сұрақтарын<br/>қояды.</p> |  | <p>фармацевт,провизор<br/>секілдімамандардың<br/>міндеттерін,<br/>дәріханада<br/>медициналықкәмек<br/>кәрсетуге арналған<br/>қандай дәрілер мен<br/>құралдар<br/>сатылатынын<br/>анықтайды.<br/>Балалардәріхана<br/>мамандарының<br/>(дәріханашы,<br/>провизор) рәлін<br/>әзарабәлісіпалады;<br/>қалғандары<br/>тұтынушыболады;<br/>әздеріне керек<br/>құралдарды алып,<br/>орындарынабарады.<br/>Педагогбалаларға<br/>дәріханағабірінші<br/>тұтынушы келіп,<br/>ойындыбастайтынын<br/>айтады.<br/>Басында педагог<br/>диалогтардытүзетіп,<br/>балаларды кнрделі<br/>сұрақтар қоюға<br/>жаттықтырады.</p> |  | <p>таныстыру;1цифрын<br/>дұрысжазуғанйрету,<br/>математика оқу<br/>қызметіне<br/>қызығушылықтарын<br/>арттыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс            | <p>"Алодан кейінне?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, логикалық ойлауларын дамыту.</p> <p><b>(математика негіздері, сәйлеуді дамыту)</b></p>                                        |  | <p>"Жоғалған зат" нстел нсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог нстел нстіне бірнеше заттарды қояды. Балалар оларды мұқият қарастырып алғаннан кейін, бәрі артқа бұрылады. Нстел нстінен бір затты алып тастайды. Бала жоғалған затты табу керек. Жоғалатын заттар санын біртіндеп кәбіетуге болады.</p> | <p>«Ғажайып дорба» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру.</p> | <p>Жылмезгіл жайлы мнемокестемен жұмыс істеу немесе әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Мнемокестедегі жыл ерекшеліктерін айтып, толық сәйлем құруды нйрету.</p> |
| Серуенге дайындық<br>16.50-17.00 | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балалардың нстіне киген киімдеріне қарап, шкафта қалдыратын заттардың орнын тексеріп, тәртіп орнатуға шақыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
| Серуен<br>17:00-17:40            | <p>Мысықты бақылауды жалғастыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                     |  | <p>Ауа райын бақылауды жалғастыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Желдің соғуын бақылауды жалғастыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p>        | <p>Кнздің ертенемесе кеш келуін бақылауды жалғастыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p>                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Мысықтыбақылау;<br/>мысықтың<br/>тіршілігіне<br/>қызығушылығын<br/>дамыту.<br/>Көркем сөзді<br/>мәнерлепайту,<br/>жаттау жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көркем сөзді<br/>мәнерлепайтуға<br/>машықтандыру,<br/>артикуляцияны, есте<br/>сақтау қабілетін<br/>дамыту; мысыққа<br/>қызығушылықты<br/>арттыру.<br/>Н. Арынова<br/>"Мысығым".<br/>Тікірейіпқұлағы,<br/>Мененбұрын<br/>тұрады,<br/>Бойынжазып,<br/>керіліп,<br/>Беті-қолын жуады.<br/>Қасымнанқалмайды,<br/>Кәзінқысып<br/>алдайды.<br/>Ойнатсамдакннімен,<br/>Ойыныбірқанбайды.</p> |  | <p>Әсімдіктердің<br/>тіршілігінемезгілдік<br/>әзгерістердің әсері<br/>жайлы білімдерін<br/>бекіту.<br/><b>Ересектерменбірге<br/>орындалатын<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары:</b><br/>кәгәністер<br/>жинаудағыпұжымдық<br/>еңбек.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Пұжымдықжұмысқа<br/>нйрету. "<b>Аңшылар<br/>мен қояндар</b>"<br/><b>қимыл- қозғалыс<br/>ойыны.</b><br/><b>(денешынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ойын<br/>шартын бұзбай<br/>ойнауға<br/>дағдыландыру;<br/>мергендікке,<br/>дәлдікке,<br/>шапшаңдыққа,<br/>жылдамдыққа,<br/>қимылдардың<br/>нйлестеіребілуге<br/>бейімдеу;</p> | <p>Жұмбақ.<br/>Қанатыжоқ-пұшады,<br/>Аяғы жоқ – қашады.<br/>(Жел.)<br/><b>Бақылау:</b>бақылау<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру;<br/>желдің соғуын<br/>анықтау;ағаштардың<br/>қозғалуы,<br/>бұлттардыңаспанда<br/>кәшіп жнруі, қатты<br/>желден ағаштардың<br/>жапырақтарының<br/>тнсуі,желбағытын<br/>анықтау. Жаздың<br/>кнні жел қандай<br/>болады;баяу,қатты,<br/>ағаш басының<br/>тербелуі;кнзбен<br/>салыстыру.<br/><b>Тәжірибе.</b>Желге<br/>қарсы жнгіру.<br/>Қорытынды.Желге<br/>қарсыжнтіруқиын.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Желбезекпен<br/>жнгіру». (дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Желбезектіқолға<br/>алыпжарысу,кім</p> | <p><b>әдебиет)</b><br/>Тақпақтар<br/>Н.Әлімқұлов«Кнз».<br/>Берекесін сыйлауға<br/>Әлкемізгекнзкелді.<br/>Жемістерінжинауға<br/>Шақырады біздерді.<br/><br/>Қ.Ыдырысов«Кнз».<br/>Кнзім-ау, кнзім-ау,<br/>Мінезің бұзық-ау,<br/>Жаңбырыңсіркіреп,<br/>Келгенің қызық-ау.<br/><b>Бақылау:</b><br/>табиғаттағы<br/>әзгерістерді<br/>бақылаудынйрету:<br/>жапырақтардың<br/>тнсініңәзгерістері,<br/>құстардың жылы<br/>жаққа ұшуы,<br/>жаңбырлыболуы,<br/>кнзгі әзгерістерді<br/>ажырата білуі.<br/><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Астықты<br/>тасымалдау»(дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Дабыл бойынша<br/>арбамен«астық»<br/>тасу,біршетінен</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Еңбекәрекеті:</b><br/>бақшадағы піскен кәгәністерді жинау. Мақсат-міндеттері. Кәгәністерді қазып алудың реті; топпен бірге жұмыс істеуге құмтылысын тәрбиелеу.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүргізуге машықтандыру; шыдамдылыққа, құйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың</p> |  | <p>құйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндардың" рөлін ойнайды. Педагог ойынды бастайды: -Аңшылар жан рорманда, "Небар?" -деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүнреді, содан кейін бір жасырын жерге барып, алаңды алыстан бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүнгеріп жүнреді.</p> | <p>бірінші мәреге жетеді, сол бала жеңімпаз болады. <b>Еңбек:</b> тәрбиешіге көмектесу. Үлкендерге қызмет көрсету. Балаларды ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау. <b>Әзбетімен ойындар ойнау: «Желбезек пен ойын».</b> Қолайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі кәңіл күйде болу.</p> | <p>екінші шетіне тасу. Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу. <b>Еңбек:</b> үлкендерде жұмыс істеу. Үлкендердің үлкендігіне отырғызу. Жұмыстың ұңғайын білу. Үлкен сүйіспеншілікті арттыру. <b>Әзбетімен ойындар. «Құмдасурет салу»</b> Балаларға құмдасурет салудың реті. Атқарған жұмыстарын атап өту, балаларды мақтау. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>қалауларыбойынша немесе санамақ арқылытағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртындабір-бірінен алшақ тұрады. Балалардыңқалғаны бір-бірінің қолынан тұстап,шеңбержасап жүріп, келесі сөздердіайтады: "Мысығымыз момақан, Жүредіаулада аңдамай. Тышқанкәрсес-бас салады! Кімтышқанды құтқарады?" Балаларосысөздерді айтып болған соң тоқтайды, "мысық""тышқанды"қуалап кетеді. Балалар қол тұстасып,қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан"ншінтұяға жол ашып беріп жатады."Мысық"</p> |  | <p>Педагог:<br/>-Қояндаршықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-бірінесәлем береді, Тәттішәппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!"деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырынған жерлерінен ытқып шығып,"қояндарды"көздеп, допты олардың аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар"бір-біріне соғылмай, өз орындарынажылдам қашуға тырысады. Ойынныңсоңында "аңшылар" қанша "қоянды" тұстап алғандарынсанайды, соған қарай тұпай беругеболады. Педагогойын барысындағы қауіпсіздік сақталуын</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>пәяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбесінші, қолдарды төмен тінсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе тінсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек. "Тышқан" тұталып қалса, оның орнына басқа кейіпкерді ауыстыруға болады. <b>"Допты тінсіріп алма" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттарды топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту.</p> |  | <p>қадағалайды. Белгі бойынша жылдам әрекет етуге нұйрету; қимыл координациясын пысықтау, допты лақтыруды, кнштерін бағыттауды дамыту. <b>"Төмпешіктен төмпешікке секіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Белгілі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; денетепе-теңдігін, кнш-жігерін жетілдіру. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далағашығарылған материалмен алаңда ойын өткізу.</b> Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мнмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                 | <p>Балаларшеңберде тпұрады, кімнің қолынадоптнсссе,ол оны тнсіріп алмай, келісілгентоптамаға жататынзаттыңбірін атау керек.</p> <p>Әзбетіменеркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар:жнтіру техникасын жетілдіру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | әрекететубіліктерін дамыту. |  |  |
| <b>Серуенненоралу</b><br><b>17:40-17:50</b>                                                                                                     | <p>Әзшкафынбелгібойыншатауыпалуды,әзкиімінәзішешуді,әзқажеттеріжайындаайтудынйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                             |  |  |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті</b> (баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)17:50-18:00 | <p>Кітапбұрышында:әткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттапайту;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім кнгіне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Әнербұрышында балабақша,ойыншықтартақырыбындасуретсалу,мнсіндеу,жапсыру,құрастыру. <b>(шығармашылық,суретсалу, мнсіндеу,жапсыру,құрастыру)</b></p> <p>Қолдыңпұсақжәнеірімоторикасындамытатынойындар.<b>(танымдықдағдылар)</b></p> <p>Кітаптардысанау,әлшеу,салыстыру.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдікойын.</b></p> <p>"Балабақша".</p> |  |                             |  |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Мақсат-міндеттер:балалардың балабақшадағы негізгі қызмет түрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту; өзара әнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту.</p> <p>Керектіқұрал-жабдықтар.</p> <p>Балабақшадажұмысатқаратынмедбикеге,тәрбиешіге,тәрбиешініңкәмекшісіне,аспазға,ауласыпырушыға қажетті құрал-жабдықтар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балаларалдыменбалабақшақызметкерлерінөздерітағайындайды.Мамандардыңрәлінойнайтынбалалар, өздеріне қажет құрал-жабдықтарды тандап, белгіленген бұрышқа жинайды.</p> <p>Балаларменмамандардыңрәлінойнайтындарөзаракімніңқайдабаратыныңжәнеістейтініңкеңесіп, жоспарлайды.</p> <p>Педагогдиалогтарменқарым-қатынастардыбекітугеықпалетеді,қосымшасұрақтарқояды,анықтайды, қандай қимыл-әрекет қабылдап, не істеу керектігін, балалардың ауысуына бағыттайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Балалардың нәтиже қайтуы</b>(ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30</p> | <p>Әңгімелесу.«Айына бір рет отбасы күнін өткізу». Кеңес беру:«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Зейнеп -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                                                                                        |              |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бәбекжай-балабақшасы.                                                                    |              |             |             |             |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                                                                                             |              |             |             |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                                                                                             |              |             |             |             |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                                                                                        |              |             |             |             |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М                                                                                |              |             |             |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық әрсету)     | 05.09-09.09.2022ж.                                                                                     |              |             |             |             |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                                                                                               | Сейсенбі     | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|                                                                  |                                                                                                        |              |             |             |             |
| Күн тәртібі                                                      | 05.09.09.2022ж                                                                                         | 06.09..2022ж | 07.09.2022ж | 08.09.2022ж | 09.09.2022ж |
| Балалардың абылдау                                               | Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы кәрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы |              |             |             |             |



|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8:00-8:10</b>                                                                                                                                      | алужәнеоларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңілі мен ойын, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br/>8:10-8:20</b>                                                                                             | «Балалардың демалыс кіндіктерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және кәтеріңкі кәңілі мен ойын орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелісті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/>8:20-8:30</b> | <b>"Бәлме өсімдіктеріне кінтім жасау".</b><br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы білген алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы тәрізіне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды нәйрету.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b> | <b>"Бәлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бәлме өсімдіктеріне кінтім жасауды нәйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не нәшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістерімен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, айнала дағы табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | <b>"Өсімдіктерді тамақтандыру".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қорек кәзі топырақ кенін тәсіндіру, өсімдіктерге қоректік заттарды бере отырып, топырақтың құнары таусылатынын, өсімдіктерді қоректендіру керектігі туралы айту. Өсімдіктерді қоректендіру жолдарын тәсіндіру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b> | <b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды нәйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті кәре білу. Адал ниетпен еңбектену керектігін тәсіндіру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b> | <b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".</b><br>Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: тәрбиеші ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындаған материалдар мен оқу құралдарын нстелдерге қою және орнына жинау.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                 | (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>Нстелнсті ойыны.</b><br/> <b>«Ойықтың ішіне заттарды орналастыру».</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың танымын, зейінін, қабілетін дамыту.<br/> <b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>Ойын: «Кәліктер».</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Кәліктiрлерiн ажыратудың iрету.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>Құрылыс ойындары «Нй құрастырамыз».</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына снйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Педагог өзінiлерiн құрастыруды ұсынады.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>«Жұбын тап».</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемістер мен кәгәністерге байланысты текшелер. Ойын барысы. Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бәліп алады да, ойын бастайды. Аты аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің</p> | <p><b>Нстелнсті ойыны.</b><br/> <b>Пазл. «Қайсы отбасымның шесі?»</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | қолындағы текше<br>бұрынбітсе, сол бала<br>жеңеді.<br><b>(сәйлеуді дамыту)</b> |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу<br/>8:30-8:50</b> | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен тұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алғасозу.</li> <li>2. Оң қолды төменгісіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен тұстап, жоғары көтеру.</li> <li>3. Таяқшаны алдығасозып тұстау.</li> <li>4. Сол қолды төменгісіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5. Таяқшаны алдығасозып тұстау.</li> <li>6. Бастапқы қалыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасына шып түру, екі қолды шынтақтан бөгіп, таяқшаны кеуде тұсына тұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оң аяқ пен таяқшаны аттап, алға бірадым жасау.</li> <li>2. Солай аяқты оның қасына алып келу.</li> <li>3. Оң аяқ пен таяқшадан аттап, артқа бірадым жасау.</li> <li>4. Солай аяқ пен артқа бірадым жасау.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп түру, таяқшаның екі шетінен тұстап, жауырынға қойып түру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>2. Оңға иілу.</li> <li>3. Түзү түру, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>4. Бастапқы қалып. Сол жақ пен дәл солай орындалады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></li> </ol> |  |  |                                                                                |  |
| <b>Таңғыас<br/>8:50-9:20</b>            | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқының тұрыспайдаланудың бірету. Ас ішкенде сәйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p>Бізақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді баламыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Тамақішер алдында<br>Тып-тынышотырамыз!                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ғұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық</b><br><b>9:20-9:30</b> | Аспандакнныстық,<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәріментымыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достықпен тыныштық,<br>Кнзмезгіліжәне ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. <b>(сәйлеуді дамыту)</b> | Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар:<br>Ең жақын адамдар.<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Біртуғанапамбар...<br>Бәрінжақсыкәремін.<br>Еркелеймін, еремін!<br>Отбасымншелері және отбасымен әткізген демалыс туралыәңгімелесу. <b>(сәйлеудідамыту)</b> | Сәлем!Сәлем!<br>Сәлем!<br>Қалынқалай?<br>Сәлем!Арайлаптаң атты,<br>Алтынсәулетаратты.<br>Жарқырайдыкннміз,<br>Жарқырайды даламыз,<br>Бізбақыттыбаламыз.<br>(Барлығы жарты шеңбержасап отырады, қайталайды).<br>Әкесіменанасы қандай жпұмыс істейді,оларнемен айналысатындары, нйде балаларын қалай еркелететіндері, оларға не нйрететіндерітуралы әңгімелесу. <b>(сәйлеуді дамыту)</b> | «Амансыңба,Алтын кнн!»<br>Амансыңба,Алтын кнн!<br>Амансыңба,Жер-Ана!<br>Амансыңба, достарым!<br>Сендердікәрсем қуанам!<br>Балаларкілемге дәңгелене жайғасады,бәрібірге қайталайды.<br>Аталарыменәжелері немен айналысатынын,олар қалай еркелететіні туралы әңгімелесу. <b>(сәйлеудідамыту)</b> | «Қайырлы таң!»<br>Қайырлытаң,қпұсқа да, аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдарыжанғада.<br>Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешкедейін жалғассын!<br>Бауырымененапайы, інісі мен қарындастары бір-бірінеқалайқолғанат болатындары жайлы әңгімелесу. <b>(сәйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Білімберу ғұйымыныңкестесі бойынша ғұйымдастырылғаніс-</b>   | <b>Денешынықтыру</b><br>"Достаржпұптары".<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                         | <b>Қазақтілі</b><br>"Менжәнеменің балабақшам.                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Денешынықтыру</b><br>"Бір-бірденқатарға тпұру".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка</b><br>"Біздіңбалабақшада ойыншықтар кәп".                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Денешынықтыру</b><br>"Қатардан қалма".<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекет</b><br/><b>9:30-11:00</b></p> | <p>Балаларға допты жоғарылақтыруды нйрету.<br/><b>"Баскетбол" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Допты кеудетіңінен жоғары ұстап, баскетбол торына дәлдеплақтыруды нйрету.</p> | <p>Ойыншықтар".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы тнсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру.<br/>Қартадамға: «Сәлеметсізбе!»- дейміз.<br/>Кәпадамға: «Сәлеметсіңдерме!»- дейміз.<br/>Кәршіңмен досыңа: «Сәлеметсіңбе!»- дейміз.<br/>Бейтанысадамға: «Сәлеметсізбе!»- дейміз.<br/>Педагог карточка-суреттерді атап көрсетеді:<br/>Қартадамға: «Сәлеметсізбе!»- дейміз.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір-бірден қатарға тұруды нйрету.<br/><b>"Кннді ұтып алайық!" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға дәлдеплақтыруды нйрету.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды нйрету; әннің сөздік мағынасын тнсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жәнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынаспен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары</p> | <p>Балаларды сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүргізумен кезектестіруді нйрету.<br/><b>"Кедергілерден өт" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Кедергілердің арасынан еңбектеп жүруді нйрету.</p> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Музыка<br>"Балабақша әніміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларғабалабақша туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды нйрету.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | менбелсенділіктерін арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенгедайындық<br>11:00-11:10 | Балаларғаәзкіімдерінтануды,атауды,әзшкафынтаңбалауышарқылытабудынйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен<br>11:10-12:10           | Нлескеге пұшып келген қпұстарды бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндетері. Қпұстардытаныпбілу, дене бәліктерін атау; қпұстарға қамқорлық сезімдерін ояту. Балалардысеруенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жекеәңгімелесулер. <b>Ересекадамдармен орындалатын қарапайым еңбек</b> | Жаңбырды бақылау.(қоршаған ортамен танысу, кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндетері. Жаңбыр жауып тпұрғанкездегіауа райындағы өзгерістердібілуді нйрету:спұраспан, бпұлтты,бпұлыңғыр жаңбыр жауып тпұр. Өзгерістердікәрсету; кнзгі жаңбыр пұзақ немесе сирек жауады,кнзгі жаңбырданкейін шалшықтағысулар | Бпұлтты бақылау. (қоршағанортамен танысу, кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндетері. Балалармен бірге бпұлттарды бақылаймыз. Бпұлтәлітабиғатқа жатады.Бпұлтаспанда пұшып,кәшіпжнреді. Бпұлттарәртнрлі пішіндіболады. Бпұлттараспанның ішінде жнзіп бара жатқанқайықтарға пұқсайды.Бпұлттанқар жауады, жаңбыр | Әрмекші мен әрмектібақылау. (қоршағанортамен танысу, кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Әрмекшінің әмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалыпкетуіжайлы әңгімелеп беру. Әрмектіелестету, әрмеколәрмекшінің пұсақ жәндіктерді қоректенуншін қпұратынжнжішке,әрі берік әрілген жібі екенін айтып беру. | Өзенді бақылау.( қоршағанортамен танысу, кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Өзендеболатын маусымдық өзгерістердібақылап және бәрін атап берулерінқадағалау. Сукнңгірттенді,суда жнзетінқпұстаржоқ, балықтар мен бақаларсутнбінде. Өзенніңтабиғаттың негізгі ресурсы екенін және оның спұлулығынақарап, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>тапсырмалары</b> (мәселен,гнлсуару).<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қарапайым тапсырмаларды орындауды нйрету.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:«Допты қуып жет», «Кнн мен жаңбыр» (мәлшері2-3рет). (денешынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бір-бірімен қақтығысыпқалмай жнгіруге жаттықтыру.<br/><b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (денешынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардыбір бағытта, жылжи отырып,екіаяқпен секіруге дағдыландыру.<br/>Балалардыңсекіру жолы бойына кәлденеңсызықтар салынады немесе жіптер тәселінеді.</p> | <p>кәпкедейін қпұрғамайды,әйткені кнннің кәзі жоқ, жәндіктертығылып қалған, қпұстардың қоректеріазайғансоң олар оңтнстікке пұшып кетеді.<br/>Жпұмбақ.<br/>Кәтеріліптеңізден, Аспанғабиік барамын.<br/>Биіктенқайта тнскенде, Әңкірердаланың. (Жаңбыр.)<br/><b>Қимылды ойын: «Кеңқадам».(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Сызықты баспай, балалардыбелгілеген жерге секірту.<br/>Жалпы ережені сақтауғатәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың)."<b>Допты тнсіріп алма" ойын- жаттығуы. (дене</b></p> | <p>жауады.<br/>Жпұмбақтар.<br/>Ақ мақта, Жнзпбарадыбір жаққа.(Бпұлттар.)<br/>Кәзіжастыжылжып, кележатырбіралып, Жабырқаса, жылайды,жадыраса, қпұлайды. (Бпұлт.)<br/><b>Қимылды ойын: «Кеңқадам».(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Сызықты баспай, балалардыбелгілеген жерге секірту.<br/>Жалпы ережені сақтауғатәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br/><b>"Тым-тырақай" ойыны . (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке,кеңістікті бағдарлау, жылдам жнгіре білу</p> | <p>Байқампаздықты қалыптастыру.<br/>Жпұмбақ.<br/>Шидигенпұзын сирағы,<br/>Тастайкеренқпұлағы.<br/>Сәйтіп жнріп кәп жерге,<br/>Аспалыторлар қпұрады.(Әрмекші.)<br/><b>Қимылдыойын. «Маймылдар».(денешынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Гимнастикалық қабырғаға әрмелеп, ілулітпұрғанзаттарды алуды нйрету және эстафетаныкелесі ойыншы жалғастыруы қажеттігіннйрету.<br/>Ойын барысында жылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу.<br/><b>"Кннменжаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>пұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>Жпұмбақтар.<br/>Жазда сылдыр қағады,қыстатыным табады. (Әзен.)<br/>Беткәрсететінайнам, тауып алдым сайдан. (Ағын су.)<br/><b>Тәжірибе.</b>Суғапұсақ тастар мен жаңғақтарды лақтыру.<br/><b>Қорытынды.</b>Ауыр заттарбатып,жеңілі су бетіне шығады.<br/><b>Қимылды ойын. «Жылға арқылы».(денешынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Екітнзусызықтанекі аяқпен секіруді қалыптастыру.<br/>Пұйымдастырылған іс-әрекетінің барысында нйренген әдіс-тәсілдердітиімді қолдануды нйрету.<br/><b>"Мысықтар мен торғайлар", "Қарғалар"</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Кнрделенуі: сызықтардануақытқа жылдам секіруге шақыру.</p> <p><b>Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мнмкіндігін қамтамасыз ету және өз қпрдастарымен қарым-қатынасқа тнсе білуін қалыптастыру.</p> | <p><b>шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сәздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тпрады, кімнің қолына доп тнсссе, оны тнсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек."</p> <p><b>Еңбек:</b> гнлзардағы жерді қопсыту.</p> <p>Нлкендерге қысқа дайындық кезеңінде кәмек беруге тәрбиелеу.</p> <p>Әдептілікке, әзінің еңбекқпралдарын жинауға нйрету.</p> <p><b>Әзбетіменойындар ойнау: «Қайықтар».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз</p> | <p>қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер қпрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сәздерден кейін пстап алушылардың рәлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, нш - деп, санаңдар!</p> <p>Бір, екі, нш! Ал тараңдар!</p> <p>Бплсәздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.</p> <p>Оларды ортада тпрған бала пстап алу керек.</p> <p>Екі, нш бала псталған соң, тәрбиеші "бір, екі, нш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер қпрып тпрады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p><b>Еңбек:</b> гнлзардағы жерді қопсыту.</p> | <p>балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жнтіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кнрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау ншін, биіктіктерге (тастар, бәренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тпру тиіс.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Әрмектеп жинау».</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеті және берілген тапсырманы мнлтіксіз орындау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Әзбетіменойындар ойнау.</b></p> | <p><b>(мәлшері 2-3 рет). (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: денсаулыққа, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, дене бплшықет қозғалысын пысықтау, ойын арқылы кәңіл-кнйлерін кәтеруге; ептілікке, алғырлыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты әмір салтын пстануға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Аквариум ншін жағадан псақ тастар жинап теру».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тапсырманының маңыздылығына мән беру, Аквариумдағы балықтардың әмірі</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жолдастарымен бір шешімгекелуіжәне бір іс-әрекетті пұжымменжасауы. | Мақсат-міндетері. НҮлкендергеқысқа дайындықкезеңінде кәмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке,әзінің еңбекқпұралдарын жинауға нйрету. <b>Әзбетіменойындар ойнау:«Қайықтар».</b> Мақсат-міндетері. Балалардыңәз жолдастарыменбір шешімгекелуіжәне бір іс-әрекетті жасауы. | Мақсат-міндеттер. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта,бірлікте болуға тәрбиелеу. | туралытнсініктерін кеңейту. <b>Әзбетіменойындар ойнау.</b> Мақсат-міндеттері.Ойынның барысыменережесін әз бетімен ойлап табуды нйрету; шығармашылық қабілеттеріндамыту. |
| <b>Серуенненоралу 12:10-12:30</b>                         | Балалардыкиімдерінжнйелітнрдешешудідағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| <b>Тнскіас12:30-13:00</b>                                 | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішумәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыныдпұрыспайдаланудынйрету.Асішкендесәйлемеу.Астансоңбеті-қолдыжуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз, сәйлеуді дамыту)</b><br>Бізақылдыбаламыз,<br>Айтқантілдіаламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тынышотырамыз! |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| <b>Кнндізгіпұйқы 13.00-15:10</b>                          | "Екідос"ертегісінжағымдыннменайтаотырып,балалардыпұйықтату. <b>(кәркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| <b>Бірте-біртетпұрғызу, сауықтырушаралары 15:10-15:30</b> | Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжнру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр,сылдыр,сылдырсу"ойынжаттығулары. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет, дене</b>                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                          | шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесінас15:30-15:50</b>                                                                                                                | Алдынақойғанасқаназараударту;тамақтанумәдениетінебаулу.(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті(баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)15:50-16:50 | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Шкафқа не жиналғанын санайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға әртнрлі тнстен, әлшемнен тпұратын заттардың жиыны туралы тнсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Ата-әжемнің әндері. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті: [а], [ә] дыбыстары. Мақсат-міндеттері. Балаларды ауылдағы еңбек туралы тақпақпен таныстыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Атай".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды "Атай" әлеңімен таныстыра отырып, әлеңді мұқияттыңдауды нйрету.</p> <p><b>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Отбасы тақырыбында суретті бояу. <b>(сурет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b></p> <p>«Қуыршақты тамақтандыр». Мақсат-міндеттері. Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырмақтармен ойындар. <b>(құрастыру, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Көзді жұмып, тепе-</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Әжем пісірген піспенанды безендірейік".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қарындашпен піспенанның дәңгелек пішінді сұлбасын қызғалдақ оюы арқылы безендіруге нйрету; оюды тәрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту.</p> <p><b>Логикалық ойын.</b></p> <p><b>"Саны тең нлдерді табайық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кейіпкерлердің санын нлдердің санымен сәйкестендіруді нйрету. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Отбасы шежіресі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы туралы білімдерін кеңейту; өз отбасы туралы шағын әңгімелеп беру қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Туыстық атауларды ажырат".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Отбасындағы туыстық атауларды танып, бір-бірінен ажыратуды нйрету. <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>«Кімнің заттары?» ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жақына адамдарына</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Менің әжем".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды кәлемі нлкен шеңберден әженің басын, жартысы қиылған шеңберден әженің денесін қағаз бетіне орналастырып, кәлемі орташа шеңберлерді тең ортасынан екіге бнктеп, әженің шашын жапсыруды нйрету.</p> <p><b>Вариативті компонент.</b></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>"Мен және менің отбасым".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қағаздан отбасы мншелері: әке мененаны құрастыру амалдарымен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жіңішке және жуан болу қасиеттерін тнсіндіру, [А], [Ә] дауыстыдыбыстары жәнінде пұғымдар қалыптастыру. Артикуляциялық жаттығулар. [А], [Ә] дауыстыдыбыстары.</p> <p><b>Нстелнстітеатры.</b> Мақсат-міндеттер. «Менің балабақшам» және тағы басқа тақырыптарда сюжеттік суреттерді қарастыру. <b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды жпұмылу кәзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту. Барысы. Орындарын антпұру, қолдарынекі жаққа созу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті сақтай отырып, тпұру. Жаттығудың алғашқынлгісін педагог әзікәрсетеді. Тепе-теңдік пұзактығын реттеу қажет. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>танысудан ойын-жаттығу.</b> "Тазы". Мақсат-міндеттері. Нйжануарларының әмір снру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажыратуды нйрету. <b>Дидактикалық ойын. "Иттің тамағын тап".</b> Мақсат-міндеттері. Иттің қорегін тауып атау. <b>(сәйлеуді дамыту, қазақтілі)</b></p> <p><b>«Қуыршақты жуындырамыз» ойын жаттығулары.</b> Мақсат-міндеттері. Альбомдар мен сюжетті суреттерді қарастыру; ірі қпұрылыс материалдарымен ойындар. <b>(қпұрастыру, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>тиесілізаттарды тауып айту. Боямақтар, пазлдар, мозаикалар және тағы басқалар. <b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b> "Балабақша". Мақсат-міндеттер: балалардың балабақшадағы негізгі қызмет тнрлерімен жпұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы тнсініктерін бекіту; өзара әнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту. Керекті қпұрал-жабдықтар. Балабақшада жпұмыс атқаратын медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, аула сыпырушыға қажетті қпұрал-жабдықтар.</p> | <p>таныстыру; жарты шеңберді бпұру арқылы геометриялық дене: конусты жасауға нйрету; қағаздың сипаттары және тнрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан қпұрастыру іскерліктерін жетілдіру. <b>Дидактикалық ойын. "Отбасы ағашы".</b> Мақсат-міндеттері. отбасы мншелері жайлы толық сәйлем қпұрау іскерліктерін дамыту, сәздік қорларын молайту.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b> "Ойыншықтарды жәндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер: балалардың</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Барысы.</p> <p>Балаларалдымен балабақша қызметкерлерін әздерітағайындайды. Мамандардың рәлін ойнайтын балалар, әздеріне қажет қпұрал-жабдықтарды тандап, белгіленген бпұрышқажинайды. Балалар мен мамандардың рәлін ойнайтындарәзара кімнің қайда баратыныңжәнене істейтінің кеңесіп, жоспарлайды. Педагогдиалогтар мен қарым-қатынастарды бекітугеықпалетеді, қосымша спұрақтар қояды, анықтайды, қандайқимыл-әрекет қабылдап, не істеу керектігін, балалардың ауысуына бағыттайды.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту,</b></p> | <p>ойыншықтартуралы білімдерін бекіту, шығармашылық ойлауын, әзара әнімді қарым-қатынасорнату біліктіліктерін дамыту, заттардың қасиетінанықтауға деген қызығушылықтарын арттыру .</p> <p>Керектіқпұрал-жабдықтар: дамытушылық ойыншықтар (машинкалар, пластикалық қуыршақтар, Лего ойыншықтары, Киндертосынсый-ойыншықтары).</p> <p>Барысы.</p> <p>Балаларәзеркімен немесе топтың қалауыбойынша (ойыншылар) шеберлеррәліне тағайындалады. Педагоголарншін арнайы бпұрыш</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>қазақтілі)</b>                                                                                                                                                                                             | пұйымдастырып,оны безендіреді. Ойыншыбалаларға бұзылған ойыншықтыәкеледі, шеберге кәрсетеді, шебер зерттеп, бұзылған ойыншықты жәндейді.<br><b>(сәйлеудідамыту, шығармашылық дағдылар)</b>  |
| <b>Балаларменжеке жұмыс</b> | <b>Тапсырма:</b><br>суреттердімұқият қарапшық.Барлық заттарды есіңе сақтауға тырыс. Кітаптыжауып, суретте не салынғанынайтып бер.<br><b>(сәйлеудідамыту)</b> | <b>Дидактикалық ойын."Кнздене болады?"</b><br>Мақсат-міндеттері. Кнз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын ажыратабілу. Барысы:педагог балалардыңалдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттердітаратады. Балаосысуреттердің ішінен кнз мезгіліне | <b>Дидактикалық ойын."Жамауын тап".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардысуреттің жетпей тұрған бәлігінтауып,нстіне орналастыруды нйрету. Барысы:педагогәр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратадыжәнесурет бәліктері бейнеленген домалақтарды | <b>Театрдысахналау.</b><br>"Нйшік" ертегісін сахналау. Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттеріненестерінде жаңғырту, театр әнеріне қызығушылықтарын арттыру.<br><b>(сәйлеудідамыту)</b> | <b>Дидиактикалық ойын"Жандыжәне жансыз табиғат".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардыңтіріжәне жансыз табиғат туралы білімдерін жнйелеу.<br><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           | байланысты суретті таңдапаладыжәнеде суретті бейнелеп береді. Мысалы, "Кнн бпұлттардың артындажасырынып тпұр".<br><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                           | таратады.Балалар суретте жоқ домалақтардың нстіне сурет бәліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады.<br><b>(сәйлеудідамыту, танымдық дағдылар)</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенгедайындық 16.5-17.00</b> | Балалардыңкиінуреттілігінбақылау,киінгендетнймелерінтнймелеп,аяқкиімніңбауынбайлауды,киіміндегі олқылықтардыжәндеудіқадағалау.Киімшкафтарынтазапұстаужәнежинау. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен 17:00-17:40</b>          | <b>Нлескеге пұшып келгенқпұстарды бақылауды жалғастыру. (қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндетері. Қпұстардытаныпбілу, дене бәліктерін атау; қпұстарға қамқорлық сезімдерін ояту. Балалардысеруенге ынталандыру; серуенге қажетті ойынжабдықтарын | <b>Жаңбырды бақылауды жалғастыру. (қоршағанортамен танысу, кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндетері. Жаңбыр жауып тпұрғанкездегіауа райындағы өзгерістердібілуді нйрету:спұраспан, бпұлтты,бпұлыңғыр жаңбыр жауып тпұр. Өзгерістердікәрсету; | <b>Бпұлттыбақылауды жалғастыру. (қоршағанортамен танысу, кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндетері. Балалармен бірге бпұлттарды бақылаймыз. Бпұлтәлітабиғатқа жатады.Бпұлтаспанда пұшып,кәшіпжнреді. Бпұлттарәртнрлі пішінді болады. Бпұлттараспанның | <b>Әрмекші мен әрмектібақылауды жалғастыру. (қоршағанортамен танысу, кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер. Әрмекшінің әмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалыпкетуіжайлы әңгімелеп беру. Әрмектіелестету, әрмеколәрмекшінің пұсақ жәндіктерді | <b>Өзендібақылауды жалғастыру. ( қоршағанортамен танысу, кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер. Өзендеболатын маусымдық өзгерістердібақылап және бәрін атап берулерінқадағалау. Сукнңгірттенді,суда жнзетінқпұстаржоқ, балықтар мен бақаларсутнбінде. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>іріктеу; балалармен жекеәңгімелесулер.</p> <p><b>Ересекадамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (мәселен,гнлсуару). Мақсат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды орындауды нйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: «Допты қуып жет», «Кнн мен жаңбыр» (мәлшері2-3рет). (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Бір-бірімен қақтығысыпқалмай жнтіруге жаттықтыру.</p> <p><b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балалардыбір бағытта, жылжи отырып,екіаяқпен секіруге дағдыландыру.</p> | <p>кнзгіжаңбырпззақ немесе сирек жауады,кнзгі жаңбырдан кейін шалшықтағысулар кәпке дейін құрғамайды,әйткені кнннің кәзі жоқ, жәндіктертығылып қалған, құстардың қоректеріазайғансоң олар оңтнстікке пұшып кетеді.</p> <p>Жпұмбақ.</p> <p>Кәтеріліптеңізден, Аспанғабиік барамын.</p> <p>Биіктенқайта тнскенде, Әңкірердаланың. (Жаңбыр.)</p> <p><b>Қимылды ойын: «Кеңқадам».(дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балалардыбелгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауғатәрбиелеу (сызықты басып</p> | <p>ішінде жнзіп бара жатқанқайықтарға пұқсайды. Бпұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.</p> <p>Жпұмбақтар.</p> <p>Ақ мақта, Жнзіпбарадыбір жаққа. (Бпұлттар.)</p> <p>Кәзіжастыжылжып, кележатырбіралып, Жабырқаса, жылайды,жадыраса, құлайды. (Бпұлт.)</p> <p><b>Қимылды ойын: «Кеңқадам».(дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балалардыбелгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауғатәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).</p> <p><b>"Тым-тырақай" ойыны . (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балалардың</p> | <p>қоректенуншін құратынжіңішке,әрі берік әрілген жібі екенін айтып беру.</p> <p>Байқампаздықты қалыптастыру.</p> <p>Жпұмбақ.</p> <p>Шидигенпұзын сирағы,</p> <p>Тастайкеренқұлағы.</p> <p>Сәйтіп жнріп кәп жерге,</p> <p>Аспалыторлар құрады. (Әрмекші.)</p> <p><b>Қимылдыойын. «Маймылдар».(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық қабырғаға әрмелеп, ілулітпұрғанзаттарды алуды нйрету және эстафетаныкелесі ойыншы жалғастыруы қажеттігіннйрету. Ойын барысында жылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кннменжаңбыр"</b></p> | <p>Әзенніңтабиғаттың негізгі ресурсы екенін және оның сұлулығынақарап, пұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жпұмбақтар.</p> <p>Жазда сылдыр қағады,қыстатыным табады. (Әзен.)</p> <p>Беткәрсететінайнам, тауып алдым сайдан. (Ағын су.)</p> <p><b>Тәжірибе.</b>Суғапұсақ тастар мен жаңғақтарды лақтыру.</p> <p><b>Қорытынды.</b>Ауыр заттарбатып,жеңілі су бетіне шығады.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Жылға арқылы».(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Екітнзусызықтанекі аяқпен секіруді қалыптастыру. Пұйымдастырылған іс-әрекетінің барысында нйренген әдіс-тәсілдердітиімді</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалардыңсекіру жолы бойына кәлденеңсызықтар салынады немесе жіптер тәселінеді. Кнрделенуі: сызықтардануақытқа жылдам секіруге шақыру.</p> <p><b>Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мнмкіндігін қамтамасызету және әз қпұрдастарымен қарым-қатынасқа тнсе білуін қалыптастыру.</p> | <p>қалсаң – ойыннан шығасың).</p> <p><b>"Допты тнсіріп алма" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сәздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Балаларшеңберде тпұрады, кімнің қолына доп тнсссе, оны тнсіріп алмай, келісілгентоптамаға жататынзаттыңбірін атау керек."</p> <p><b>Еңбек:</b> гнлзардағы жерді қопсыту. Нлкендергеқысқа дайындықкезеңінде кәмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, әзінің еңбекқпұралдарын</p> | <p>шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жнгіре білу қабілеттерін дамыту. Балаларшеңбер қпұрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сәздерден кейін пұстап алушылардыңрәлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, нш - деп, санаңдар! Бір, екі, нш! Ал тараңдар! Бпұлсәздерденкейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тпұрған балапұстап алу керек. Екі, нш балапұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, нш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер қпұрып тпұрады.</p> | <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жнгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кнрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау ншін, биіктіктерге (тастар, бәренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тпұру тиіс.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Әр мектеп жинау».</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеті және берілген тапсырманы</p> | <p>қолдануды нйрету.</p> <p><b>"Мысықтар мен торғайлар", "Қарғалар" (мәлш ері 2-3 рет).</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: денсаулыққа, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, дене бпұлшықет қозғалысын пысықтау, ойын арқылы кәңіл кнйлерін кәтеруге ептілікке, алғырлыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты әмір салтын пұстануға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Аквариум ншін жаға данпұсақ тастар жинап теру». Мақсат-міндеттері.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>жинауғанйрету.<br/> <b>Әзбетіменойындар ойнау: «Қайықтар».</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардыңәз жолдастарымен бір шешімгекелуіжәне бір іс-әрекетті пұжымменжасауы.</p> | <p>Ойынқайта басталады.<br/> <b>Еңбек:</b>гнлзардағы жерді қопсыту.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Нлкендергеқысқа дайындықкезеңінде кәмек беруге тәрбиелеу.<br/>         Әдептілікке,әзінің еңбекқпұралдарын жинауға нйрету.<br/> <b>Әзбетіменойындар ойнау: «Қайықтар».</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардыңәз жолдастарыменбір шешімгекелуіжәне бір іс-әрекетті жасауы.</p> | <p>мнлткісізорындау қабілетін дамыту.<br/> <b>Әзбетіменойындар ойнау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта,бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>Тапсырманының маңыздылығынамән беру,Аквариумдағы балықтардың әмірі туралы тнсініктерін кеңейту.<br/> <b>Әзбетіменойындар ойнау.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.Ойынның барысыменережесін әз бетімен ойлап табуды нйрету; шығармашылық қабілеттеріндамыту.</p> |
| <b>Серуенненоралу 17:40-17:50</b>                                                                                                               | <p>Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу.<br/> <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті</b> (баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)17:50-18:00 | <p>Кітапбұрышында:әткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсәздерінқайталау.<b>(коммуникативтідағдылар,кәркемәдебиет,қазақтілі,сәйлеудідамыту)</b><br/>         Театрқойылымдары.<br/>         Музыкалықаспаптарменойындар.Балабақшатуралыәндертыңдау.<b>(музыка)</b><br/>         Әнербұрышындабалабақшаны,ойыншықтардымнсіндеу,жапсыру,суретінбояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мнсіндеу)</b><br/>         Қолдыңпұсақжәнеірімоторикасындамытатынойындар.<b>(құрастыру)</b><br/> <b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b></p> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                |                                                                       |                                                      |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>"Ойыншықтардың кені".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "ойыншықтар" дүкені жайлы тәсілдерін бекіту; сатушы мен сатыпалушының іс-әрекетін меңгерту; жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Сәрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, тәлемкарточкалары, сәмкелер, қағаз ақшалар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатыпалушылар қолдарына қажетті құралдарды (карточка, заттар, смартфон) алып, ойыншықтардың біреуін таңдап, қалауын айтады. Сатушы ойыншықтарды сәрелерге орналастырады, бағаларды белгілейді, сатыпалушыларға тауардың артықшылықтары мен ерекшеліктерін айтып, оларды ұсынады.</p> <p>Педагог диалог барысындағы ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, қорытындылау сұрақтарын қояды. <b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> |                                                                                              |                                                |                                                                       |                                                      |
| <b>Балалардың нәтиже қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30 | Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Психолог кеңесі.<br>Мысалы: «Кәсіпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?» | «Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес. | "Балалар тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу. | «Балаларға арналған нәтиже жиһазы» атты сұрақ-жауап. |

Зейнеп -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                     |          |          |          |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 12.09-16.09.2022ж.                  |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|                                                                  |                                     |          |          |          |      |

| Күн тәртібі                                                                                                                                  | 12.09.2022ж                                                                                                                                                                                        | 13.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                          | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкәрінісінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b>                                                                                          | Кейбіркнндерібалаауырыпқалғандықтанбалабақшағакелмейқалса,ата-анасыбалабақшақызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігін тнсіндіру.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b> | Балаларды балабақшадағыеңбек жұмыстарына араластыру,ойын бпырышындағы кезекшілікті атқарудынйрету. <b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b>                                                | Пұйымдастырылған іс-әрекетіуақытында оқу қпұралдарын тарату, оларды орнынажинау,тамақ ішерде тәрелкелер менқасықтардықою, ішіп болған соң жинасу сияқты жұмыстардыңйрету. <b>"Пұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".</b> Мақсат-міндеттері. Тапсырылғанісншін жауапкершілікті сезінуді дамыту, балаларғабілімберу қызметіне арналған материалдар мен | <b>"Кірснлгілерді ауыстыру".</b> Мақсат-міндеттері. Еңбеккетпұрақты қызығушылықты сақтау,тапсырманы мпұқият орындауға пұмтылу.Снлгініжеке пұяшыққаіліпқоюды нйрету. Еңбек етуге, ересектерге кәмектесуге ниеттерінтәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b> | <b>"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп» (тәрбиешінің кәмекшісімен бірге).</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғажекекиім шкафтарындатәртіп сақтауды нйрету: шкафтыкиімменаяқ киімнен босату, сәрелерді дымқыл шнбerekпен снрту жәнекиімдіорнына мпұқият бнктеу. Еңбекқорлықты, тәртіп сақтауды, пұжымда тату-тәтті еңбек етуді нйрету. <b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді</b> | <b>"Орындықтарды жуу".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды тәрбиешінің кәмекшісіне кәмектесуге, бәлмедегі орындықтардытаза пұстауды нйрету: оларды дымқыл шнбerekпенснртіп, орындарынақоюды нйрету. Еңбек дағдыларындамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге кәмектесуге ынталануды, |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жабдықтарды<br>пұқыптыпұстауды<br>нйрету. <b>(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>дамыту,қазақ тілі)</b>                                                                                                                        | олардыңжұмысын<br>құрметтеуге<br>тәрбиелеу.<br><b>(қоршағанортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту,қазақтілі)</b>                                                                                                              |
|                                        | <b>Нстелнстіойыны</b><br>«Мозаика».<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларғаберілген<br>суреттердіңбәлігін<br>тауып, дұрыс<br>орналастыруды<br>нйрету.<br>Тапқырлықты<br>дамыту.<br><b>(қоршағанортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту,қазақтілі)</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Дидактикалық<br/>ойын «Тнстері<br/>бойынша бәл».</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Әз еріктерімен<br>суреттердібояуды<br>нйрету. <b>(суретсалу,<br/>қоршағанортамен<br/>танысу, қазақ тілі,<br/>сәйлеуді дамыту)</b> | <b>«Мозаика»</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға әртнрлі<br>заттарды,<br>геометриялық<br>пішіндер<br>құрастырудынйрету,<br>олардың тнстерімен<br>таныстыру,<br>балалардың ой-<br>қиялын дамыту,<br>еңбекснйгіштікке<br>тәрбиелеу.<br><b>(қоршағанортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту,қазақтілі)</b> | <b>«Сәзді аяқта»</b><br><b>дидактикалық</b><br><b>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Тілдерін дамыту.<br><b>(қазақтілі,сәйлеуді<br/>дамыту)</b> | <b>Дидактикалық<br/>ойын.</b><br><b>«Кімніңдауысы?»</b><br>Балаларды әз<br>еріктерімен ойнату.<br>Геометриялық<br>фигуралар туралы<br>білімдерін бекіту.<br><b>(қоршағанортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту,қазақтілі)</b> |
| <b>Таңертеңгіжаттығу<br/>8:30-8:50</b> | 1. Бастапқықалып:аяқарасыалшақ,денетік,қолбелде.<br>БалаларқолдарыналдарынаСОЗЫП,алақандарынашып:"Міне!" дейді<br>Бастапқықалып(жаттығу5-6рет қайталанады).<br>2. Бастапқықалып:аяқ арасыалшақ, денетік, қолкәкіректпұсында.<br>Аяқтарынсәлбнгіп,қолдарыниектпұсынакәтеріп"Міне!"дейді.<br>3. Бастапқықалып:жергеотыру,аяқтарыналшаққояды,денебос,қолиектпұсында(жаттығу5-6рет қайталанады).<br>Жергеотырғанқалыптақолдарыншапалақтайды. |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>3.2.Бастапқықалып(жаттығу5ретқайталанады).</p> <p>4. Бастапқықалып:аяқбірге,дене тік,қол кәкіректпсында.<br/> Бірорындатпрыпсекіру,қолдарынкәкіректпсындаптау.<br/> Бастапқықалыпалақандарынашу"Міне!"дейді(жаттығу5ретқайталанады).<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғыас<br/>8:50-9:20</b>                             | <p>Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыруы.Асішумәдениетіментаныстырыпотыру.Қасық, шанышқыны дпрыс пайдалануды нйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br/> Ойынжаттығуы."Сабынқолғаптары".<b>(сәйлеудідамыту,мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b><br/> Мақсат-міндеттері.Балағақолдарыныңсыртқыжәнеішкіжағынансабындаудынйрету.<br/> Бпұлбәлімдеойынжаттығуларыннемесемәдени-гигиеналықдағдылардыдамытуға,нстелгеқоюдағдыларын және нстелдегі мінез-қплық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Пйымдастырылған іс-әрекеткедайындық<br/>9:20-9:30</b> | <p>Бізбалдырғантең басқан,<br/> Досқпшағынелге ашқан.<br/> Тілегімізтыныштық,<br/> Ашық болсын кең аспан.<br/> Мықтыболсын іргеміз,<br/> Бәріміз де біргеміз.<br/> Жандыжәнежансыз табиғат туралы әңгімелесу.<b>(қазақ тілі, сәйлеуді дамыту,кәркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>«Қайырлы таң!»<br/> Қайырлытаң,қпсқа да, аңға да,<br/> Қайырлы таң, жайдарыжанғада.<br/> Қайырлы таң алға ассын,<br/> Кешке дейін жалғассын!<br/> Жандытабиғат туралы әңгімелесу.<br/> <b>(қазақтілі,сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> | <p>Бізбалдырғантең басқан,<br/> Досқпшағынелге ашқан.<br/> Тілегімізтыныштық,<br/> Ашық болсын кең аспан.<br/> Мықтыболсын іргеміз,<br/> Бәріміздебіргеміз.<br/> Жансыз табиғат туралыәңгімелесу.<br/> <b>(қазақтілі,сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> | <p>Қайырлытаң,ашық аспан!<br/> Қайырлытаң,кең далам!<br/> Қайырлытаң,кнннің нпры!<br/> Қайырлытаң, балабақшам!<br/> Бәрібіргеайтады.<br/> Кнзмезгілінің алғашқыайындағы ерекшеліктері, табиғат жайлы әңгімелесу.<b>(қазақ тілі, сәйлеуді дамыту,кәркем әдебиет)</b></p> | <p>Достарбері, келіңдер,<br/> Қолдарыңды беріңдер.<br/> Шаттықтолы шеңберге<br/> Қуанышпененіңдер.<br/> (Г.Абдрахманов)<br/> Шеңбердеқол пұстасыптпрып,әлең жолдарын бірге айтады.<br/> Жандыжәнежансыз табиғат жайлы әңгімелесу.<b>(қазақ тілі, сәйлеуді дамыту,кәркем әдебиет)</b></p> |
| <b>Білімберу</b>                                         | <b>Денешынықтыру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Қазақтілі</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Денешынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Денешынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>пәйімыныңкестесі бойынша</b><br/> <b>пәйымдастырылғаніс-әрекет</b><br/> <b>9:30-11:00</b></p> | <p>"Қатардажнру тнрлері".<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларға қатарға бір-бірден тпұру; жнрудіжнтірумен кезектестіру дағдыларындамыту; орындықта кәлденеңінен еңбектеудіңйрету.</p> | <p><b>"Меніңжанпәяммен туыстарым".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларғаотбасы, отбасы мншелері туралытнсінікберу; отбасы, туыстық қатынас туралы тнсініктеріндамыту.<br/><br/> <b>Музыка</b><br/>         "Жаңбыр".<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды әнді тыңдап отырып, мағынасын тнсіне білугежәнеырғақты айырабілугенйрету. (музыка, сәйлеуді дамыту,қазақтілі)<br/> <b>Дидактикалық ойын. "Кәңілді ноталар".</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Нотанытнстермен қпұрастыру.</p> | <p>"Біорорнынанбиікке секіру".<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтыңпшыменжәне әкшемен жнруді нйрету.<br/> <b>"Кннменжаңбыр" қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Ережебойынша ойын ойнауды нйрету,жылдам жнтірудідамыту.</p> | <p>"Жаңбыр".<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды әнді тыңдап отырып, мағынасын тнсіне білугежәнеырғақты айырабілугенйрету.<br/> <b>Дидактикалық ойын. "Кәңілді ноталар".</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Нотанытнстермен қпұрастыру.</p> | <p>"Шынықсаң-шымыр боласың".<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларға қпұрсауларды домалатуды нйрету.<br/> <b>"Кәңілді еңбекте" қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Орындықтаеңбектеу дағдысын нйрету.</p> |
| <p><b>Серуенгедайындық</b><br/> <b>11:00-11:10</b></p>                                              | <p>Балаларғаәзкіімдерінтануды,атауды,әзшкафынтаңбалауышарқылытабудыңйрету.<b>(сәйлеудідамыту, қазақ тілі)</b></p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Серуен</b><br/> <b>11:10-12:10</b></p>                                                        | <p>Балалардысеруенге ынталандыру,</p>                                                                                                                                                     | <p>Балалардысеруенге ынталандыру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балалардысеруенге ынталандыру,</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Балалардысеруенге ынталандыру,</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Балалардысеруенге ынталандыру,</p>                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>киімдерінретімен киюді, барлық тнймелерін тнймелеуді, бір-бірінекәмектесуді нйрету.</p> <p><b>Бақшадағы кәгәністерді бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b></p> <p>(Қырыққабат, қызылша, қызанақ, бпыршақ.)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Кәгәністікәпектік, Әссін, піссін деп ектік,</p> <p>Кәктемдееккен кәгәніс,</p> <p>Кнздебердікәпәнім.</p> <p>Бақылау: кәгәністер жәнінде білімдерін кеңейту: аты, тнсі, дәмі, тағамтнрінде қолданылуы, қпырамындағы дәрумені; кнзде кәгәністердіжинау;</p> | <p>киімдерді ретімен киюді, тнймелерің тнмелеуді, бір-біріне кәмектесуді нйрету.</p> <p><b>Гнлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Гнлдердің атауларын, оларды бір-бірінен ажыратуды нйрету.</p> <p>Тапқырлықты, ақыл-ой пышқырлығын дамыту.</p> <p>Нарғызгнл(георгин), қашқаргнл (астра), қырмызыгнл (календула).</p> <p>Жпымбақ.</p> <p>Қпылпырсақадірлейді, аялайды,</p> <p>Қпырғасасыпырғышқа жарамайды. (Гнл.)</p> <p>Бақылау: гнлзардағы гнлдердің 2-3тнрінің айрықша белгілерін анықтауды нйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар</p> | <p>киімдерінрет-ретімен киюді, тнймелерінанықтап тнймелеуді, бір-бірінекәмектесуді нйрету.</p> <p><b>Тнскен жапырақтарды бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кнзгі табиғаттың сплулығын байқауды нйрету. Тілін дамыту.</p> <p>Жпымбақ</p> <p>Ағайынды бәрі,</p> <p>Шықса жасыл,</p> <p>Тнссесары.</p> <p>(Жапырақ.)</p> <p>Бақылау:</p> <p>ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар тнсіп, айналып, тнстерін әзгерту де.</p> <p>Жапырақтардың</p> | <p>киімдерінрет-ретімен киюді, тнймелерінанықтап тнймелеуді, бір-бірінекәмектесуді нйрету.</p> <p><b>Шалшықтағы суды бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем сәз)</b></p> <p>Кәркем сәз.</p> <p>Сылдырлайды мәлдір су,</p> <p>Мәлдір суға бетінді жу.</p> <p>Тазалықтың досы,</p> <p>Су дегенім осы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кнз мезгілінің ерекшеліктерін байқауды нйрету.</p> <p>Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшықсуларға аудару. Жаздың ыстық кннінде шалшықсулардың жерге тез сіңіп, ал кнзде жерге тез сіңіп</p> | <p>киімдерінрет-ретімен киюді, тнймелерінанықтап тнймелеуді, бір-бірінекәмектесуді нйрету.</p> <p><b>Аула сыпырушының жпымысын бақылау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақал-мәтел.</p> <p>Еңбексіз әмір – сәнген кәмір.</p> <p>Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап кәрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда тнскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек қпыралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, кнрек, қоқыс жәшігі). Аула</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кәгәністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Әзеңбегінің нәтижесіне ықыпты қарауды нйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Бағбандар».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бақшаны бірлесіп жинауды нйрету. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін кнтіп, эстафетаны жалғастыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> бақшадағы жұмыс, кәгәністерді жинау. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Бақшадағы кәгәністерді жинап, ересектер мен достарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.</p> <p><b>Әз бетімен ойындар.</b></p> | <p>қайда әсетінін білу (орман, бақша және тағы басқа). Кнзгі нлдердің ылулығын сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Бақшадағы тауықтар».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылшапшаңдығы менептілікті дамыту. Ағаштарға әрмелеп шығып, белгілі бір жергесекіріп тн суді нйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> бақшада жұмыс (жерқазау). <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мақтау және марапаттау.</p> <p>Пұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Әз бетімен ойнайтын ойындар.</b></p> | <p>маусымдық әзгерістеріне, ылулығына нйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: қырғақ жапырақтардың нстімен жнру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Тыныш жнтіріп әт».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап ойнауды нйрету. Жапырақтардың нстімен белгілі бір уақытта ақырын жнтірпәту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жнтіріп бару, кері жнтіріп қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> тнскен жапырақтарды жинау.</p> | <p>кетпейтініне назар аудару. Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жнретінін бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Бірақпен жолдан секіру».</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бірақпен алға жылжып секіруді нйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> балалармен бірге балабақша алаңын жылысумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге және нлкендерге көмектесуге нйрету.</p> | <p>сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ықыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қызыл шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтауды (белгіден соңжнру, бірін-бірі итермеу) нйрету. Жылдамдықпен кнш жігерді дамыту. <b>(дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектерге көмектесуге нйрету. Еңбектенуге қыштарлықтарын дамыту, басқалардың еңбегін қырметтеуге тәрбиелеу тәрбиелеу.</p> <p><b>Әз бетімен</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>«Кәгәністердің кені».</b> Мақсат-міндеттері. Кәгәністер мен жеміс-жидектерді құпнан мінсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық және белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Кәгәністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b></p>           | <p>Мақсат-міндеттері. Тнстердің иелестіруді нйрету. «Геометриялық пішіндердің тнскен жапырақтармен әшекейлеу». <b>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> Әр балаға әзеңбегіне қанағаттанарлық жұмыс істеуіне көмектесу. Сөздік қорын дамыту.</p> | <p>Белгіленген жерге тнскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды нйрету. Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау. <b>Әзбетімен ойындар: «Жапырақты кілем».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> <b>Әзбетімен ойындар:</b> гимнастикалық құралдарға әрмелеу (баспалдақ және тағы басқа). Мақсат-міндеттері. Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, бір-бірімен тату ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>ойналатын ойындар: доппен ойын.</b> Мақсат-міндеттері. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу. <b>(дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>12:10-12:30</b></p> | <p>Балалардың киімдерін жинап, ілінділерді жинау, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(дербес әрекет, сәйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Тнскі ас</b><br/><b>12:30-13:00</b></p>        | <p>Алдына қойған асқанараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Қасық пен шанышқының дұрыс пайдалануды нйрету. Тамақ ішіп отырғандас әйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)</b> Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Судегеніңосы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кнндізгіпйқы<br/>13.00-15:10</b>                                                                                                                                | «Қпйыршық»ертегісіноқыпберу,балаларды пйықтату. <b>(кәркем әдебиет,сәйлеудідамыту,қазақтілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бірте-біртетпұрғызу,<br/>сауықтырушаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                                  | Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжнру. <b>(денешынықтыру,сәйлеуді дамыту)</b><br>Алғанбілімдерінбекітіп,мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                                                                   | Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға<br>бағытталғанжеке-дара жпұмыс;этикетережелері.Қасықпеншанышқыныдпұрыспайдаланудынйрету.Тамақ<br>ішіпотырғандасәйлемеу.Тамақтанғаннанкейінбеті-қолдыжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)</b><br>Жуынсаңсенәрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Судегеніңосы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардыңдербес<br/>әрекеті</b> (баяуқимылды<br>ойындар, нстел нсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті,кітаптарқарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер)15:50-16:50 | <b>Сәйлеуді<br/>дамытуданойын-<br/>жаттығу.</b><br>"Меніңмекенім<br>тақырыбына<br>әңгімелесу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың<br>пұғымдарында<br>мекенжайтуралы<br>тнсініктерін<br>қалыптастыру.<br>Қазақстандағыауыл<br>мен қала елді<br>мекендер мен<br>табиғаттың<br>ерекшеліктері                                                                                        | <b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу.</b><br>"Арқасынжиырған<br>мысық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға арқасын<br>жиырған мысықтың<br>бейнесінборменсалу<br>амалдарын нйрету;<br>қағаздың ортасына<br>мысықтыңденесімен<br>аяқтарын доғалы<br>сызық негізінде<br>салып, бір жағына<br>дәңгелек басын,<br>екінші жағына пұзын<br>қпйырқты салу | <b>Мнғсіндеуденойын-<br/>жаттығу.</b><br>"Спұр қоян".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға<br>бәлшектерді<br>біріктіруарқылыспұр<br>қоянды мнғсіндеуді<br>нйрету.<br><br><b>Вариативті<br/>компонент.</b><br><b>Математика<br/>негіздері</b><br>"Цирк әртістері".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды 2 саны | <b>Математика<br/>негіздеріненойын-<br/>жаттығу.</b><br>"Санаудынйренемін.<br>Тәулік бәліктері".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардыңтәулік<br>бәліктері<br>жәнінде,"таңертең",<br>"кнндіз","кеш","тнн"т<br>уралы тнсініктерін<br>тиянақтау,заттардың<br>саны, заттарды<br>белгілейтінсандар<br>туралыпұғымдарды<br>қалыптастыру. | <b>Құрастырудан<br/>ойын-жаттығу.</b><br>"Ханзада бақа".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардыағайынды<br>Гриммнің "Бақа<br>ханзада"ертегісінің<br>басты кейіпкері<br>бақаны қағаздан<br>құрастырудынйрету.<br><br><b>«Жұбынтап».</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Геометриялық<br>пішіндердіқайталау,<br>олардысалыстыруға<br>жаттықтыру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жәнінде жалпы пұғымдар беру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. «Кәрші-кәрші».</b><br/>Нгстелойындары: лото, домино.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Жабайы жидектер".<br/>Мақсат-міндеттері. Жабайы жидектердің пайдасы мен зияны туралы тнсініктерін пысықтау.<br/><b>"Қарақаттан не жасайды?" жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жидектердің қасиеттері туралы тнсініктерін кеңейту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>тәртібін қалыптастыру.<br/><b>Ойын-жаттығу.</b><br/><b>"Бірдей мысықты тап".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Байқампаздықты, сәйлеуді, зейінді, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Тапта, атын ата».</b><br/>Мақсат-міндеттері. Тнсті қабылдауын және қолдың ысақ моторикасын дамыту.<br/><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>және цифрмен таныстыру; 2 санының жасалу жолын кәрсету; 1 және 2 цифрдың бейнесін айыра білуге нйрету; 2 санын дұрыс жазуға жаттықтыру.</p> <p><b>«Пішінді құрастыр».</b><br/>Мақсат-міндеттері. Тнстермен пішіндер арқылы құрастырып нйрету. Есте сақтау, кәру, ажырату қабілеттерін дамыту.<br/><b>(математика негіздері, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</b><br/>"Ормандағы оқиға".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегі көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру.<br/><b>Дидактикалық ойын: "Қандай ағаш екенін тап!"</b> Мақсат-міндеттері. Ағаштардың қасиеттері туралы білімдерін кеңейту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>«Суреттер құрастыру».</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға ысақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды нйрету, әңгіме құрастыра</p> | <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әртнрлі ретте орналастырылған пішіндер.<br/>Ойын барысы: балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай тнсті пішінді табады.<br/><b>(математика негіздері, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру, жапсыру)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | білу, тіл байлығын, ой-әрісін дамыту, әртнрлі мазмпынды суреттерқырастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.<br><b>(қырастыру, сйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>«Сзді аяқта» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сйлеу тілін дамыту. <b>(сйлеуді дамыту, қазақ тілі, кркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>"Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сздік қорларын, жақын туыстық атауларды білдіретін жаңа</p> | <p>Дидактикалық ойындар "Геометриялық пішіндер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды нйрету.</p> <p>Крнекілік: геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы.</p> <p>Барысы: балалар геометриялық пышпырыш, шаршы, дңгелек тәріздес</p> | <p>Дидактикалық ойын "Жпмбақ сан".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қосудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондыққа анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу.</p> <p>Сипаттама. Мысалы, нш санынан нлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан нштен аз,</p> | <p>Театрды сахналау. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісінің желісін саусақ театры арқылы сахналау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ертегі желісінің мазмпының білуге нйрету.</p> <p><b>(сйлеуді дамыту, кркем әдебиет)</b></p> | <p>Геометриялық фигуралар</p> <p>Мақсат-міндеттері. Геометриялық фигуралар туралы тнсініктерін қалыптастыру. <b>(математика негіздері, қырастыру, жапсыру, сурет салу, сйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>сәздермен толықтыру.<br/><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>пішіндерді пайдаланады.<br/>Педагог тапсырма береді, балалароны жеке орындайды.<br/><b>(математика негіздері, құрастыру, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, жапсыру)</b><br/>1-тапсырма.<br/>Дәңгелектерден біреуін артық етіп, нәшбір шығарды қойыңдар.<br/>Педагог нәшбір дәңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді.<br/>2-тапсырма.<br/>Мұндағы дәңгелектерден біреуін кеме тіп, шаршыларды қойыңдар.<br/>Педагог бес дәңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді.<br/>3-тапсырма. Дәл осындай пішінді</p> | <p>баладан соны болжауды сұраңыз.<br/>Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған санды көп немесе аз деп айтады. Содан кейін баламен нәшбірдерді өзгертуге болады.<br/><b>(математика негіздері, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | кәрсетіндер.<br>Педагогдәңгелекті<br>кәрсетеді.<br>Ойынсоңында<br>қорытынды<br>шығарылады,<br>зеректіктанытқан<br>баланы педагог<br>мақтайды. Ойынның<br>барысында<br>балалардыңзейіні,<br>қол қимылының<br>жылдамдығы,дәлдігі<br>қалыптаса бастайды<br>жәнесанауды,біреуі<br>артық немесе кем<br>санды тауып, оны<br>атауды нйренеді.<br><b>(математика<br/>негіздері,<br/>құрастыру,сәйлеуді<br/>дамыту, қазақ тілі,<br/>жапсыру)</b> |  |  |  |
| <b>Серуенгедайындық<br/>16.50-17.00</b> | Алдыментоптағыаяқкиімдерінауыстырып,орнынақойып,киімдердіретіменкиюдінйрету. Ауыстырған<br>киімдерінорнынабнктепқойғандарынқадағалау, ойынарқылыжылдамдыққанйрету. <b>(сәйлеудідамыту,<br/>дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>           | Серуенгеқызығушылықтарынояту. "Жандыжәнежансызтабиғат" тақырыбындажекеәңгімелесулер.<br><b>(сәйлеудідамыту,қазақтілі,қоршағанортамен танысу)</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| <b>Серуенненоралу<br/>17:40-17:50</b>   | Балалардыкиімдерінжнйелітнрдешешіп, шкафсәрелерінереттепорналастырудынйрету, қолдарынжуу.<br><b>(дербесәрекет,мәдени-гигиеналықдағдылар)</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                           |                                                                                                                   |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b>(баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Отбасы мүшелері туралы әндер жаттау. Ертеңгіліктерге дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында отбасы мүшелері мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасындамытатын ойындар. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Театрлық қойылымдар. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> |                                                                                            |                                                           |                                                                                                                   |                                     |
| <p><b>Балалардың нәтиже қайтуы</b>(ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30</p>                                                                                    | <p>Ата-аналарға кеңес: «Нәтиже ойын бұрышын ұйымдастыру».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Достарымыздың арасында әзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.</p> | <p>«Менің достарым» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.</p> | <p>«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында әзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.</p> | <p>Ата-аналардан сауалнама алу.</p> |

Зейне -





| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                     |          |          |          |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б., Диханова М            |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 19.09-23.09.2022ж.                  |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кнн тәртібі</b>                                                                                                                                | 19.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 21.09.2022ж                                                                                                                                                                                         | 22.09.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 23.09.2022ж                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                               | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкәрінісінтекеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңес беру 8:10-8:20</b>                                                                                              | Ата-аналарменбаласыныңденсаулығытуралыжекеәңгімелесу(Мысалы,кнздеЖРВИкезеңіндежәнеЖРВИ алдын алу шаралары немесе карантин тобында желшешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді кәрсету).                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы пұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жпұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет ншін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. <b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b> | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттері. Жпұмыс басталар алдында балаларға жпұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптепұстау, оларды жуу, кептіру, снрту және орнына жинау. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жпұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Өзінің және басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b> | <b>"Оқу құралдары қойылатын шкафта тәртіпті сақтау".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз беттерімен шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды снртуді нйрету. <b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b> | <b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлме детерезе алды тақтайын дымқыл шнберекпен снртеміз".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жпұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды нйрету, жеңдерін тнру, шнберекті сулау, құрғатып сығу, кірлеген шнберекті сумен шаю. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сәйлеуді дамыту)</b> | <b>"Біз орындықтарды орнына қоямыз".</b><br>Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы пұқият және жылдам орындау. <b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дербес әрекет)</b> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p><b>«Емхана» сюжетті-рәлдік ойын.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың нәлкендердің еңбегімен таныстыру.<br/>         Балаларды дәрігер, медбике рәлін ойнауды нәрету.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Қырылыс ойындары «Аспалы кәпір».</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br/> <b>(қырастыру, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>«Кім зейінді?»</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі заттарды қырастыру.<br/>         Кәрнекілік: сіріңке қорабында геометриялық пішіндер.<br/>         Барысы: тәрбиеші геометриялық пішіндерден әртүрлі бейнелерді қырайды.<br/>         Жылдам қырастырған балаға мақтау айтылады.<br/> <b>(қырастыру, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойыны. «Тәлдерін тап».</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Нәжануарларымен олардың тәлдері туралы тәсініктерін тиянақтау.<br/>         Алдарындағы суреттен нә жануарларымен олардың тәлдерін сызықарқылықосу керектігін тәсіндіреді. Қай малдың тәлі қалай аталатынын айтқызады.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын. "Жамауын тап".</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды суреттің жетпей тұрған бәлігін тауып, нәсіне орналастыруды нәрету.<br/>         Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады және сурет бәліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суретте жоқ домалақтардың нәсіне, сурет бәліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады.<br/> <b>(математика негіздері, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу<br/>8:30-8:50</b></p> | <p>1. Бастапқы қалып: аяқарасылшақ, денетік, қол белде.<br/>         Балалар қолдарына алдарына созып, алақандарына шып: "Мінеі" дейді.</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>1.2.Бастапқықалып(жаттығу5-6ретқайталанады).</p> <p>2. Бастапқықалып:аяқалшақ,денетік,қолкеудетпсында.<br/>Аяқтарынсәлбнтіп,қолдарыниектпсынакәтеріп"Міне!"дейді.</p> <p>3. Бастапқықалып:жергеотыру,аяқарасыалшақ,денебос,қолиектпсында(жаттығу5-6ретқайталанады).<br/>Жергеотырғанқалыптақолшапалақтау.<br/>Бастапқықалып(жаттығу5рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқықалып:аяқбірге,денетік,қолкеудетпсында.<br/>Бірорындатпрыпсекіру,қолдарынкеудетпсындапстау,жпдырықтню.<br/>Бастапқықалып:алақандарынашу"Міне!"дейді(жаттығу5ретқайталанады).<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғыас<br/>8:50-9:20</b>                             | <p>Балалардыңбеті-қолдарынжуып,таңғыасқаотыруы.Асішумәдениетіментаныстыру.Қасықпеншанышқыны дпрыспайдалануды нйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тазалықты сақтауңшін сумен дос болу керек.</p> <p>Сылдырлайдымәлдірсу.</p> <p>Мәлдір суға әрдайым</p> <p>Беті-қолдытазалапжу.<b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,сәйлеудідамыту,дербесәрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Пйымдастырылған іс-әрекеткедайындық<br/>9:20-9:30</b> | <p>Сәлем,кннім!</p> <p>Сәлем, жер!</p> <p>Сәлем,досым!</p> <p>Сәлем, ел!</p> <p>"Сәлем"деймін</p> <p>әрқашан,</p> <p>Арайлы,</p> <p>балабақшам!</p> <p>Жандыжәнежансыз табиғаттыпысықтау.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Достық»шеңбері.</p> <p>Біз қандаймыз,</p> <p>қандаймыз,</p> <p>Шпғылалы</p> <p>таңдаймыз,</p> <p>Жарқыраған</p> <p>кнндейміз,</p> <p>Табиғатты</p> <p>қорғаймыз.</p> <p>Балаларшеңберге</p> <p>тпрады,бір-біріне</p> <p>жылысәздерайтады.</p> <p>Қазақстан</p> <p>Республикасының</p> | <p>«Қайырлы таң!»</p> <p>Қайырлытаң,қпсқа</p> <p>да, аңға да!</p> <p>Қайырлы таң,</p> <p>жайдарыжанғада!</p> <p>Қайырлы таң, алға</p> <p>ассын!</p> <p>Кешкедейін</p> <p>жалғассын!</p> <p>(Жарты шеңбер</p> <p>қпрыпотыр.Бәрі</p> <p>бірге айтады.)</p> <p>ҚР Мемлекеттік</p> <p>Рәміздерітуралы</p> | <p>«Армысың шапағатты,Кнн-Ана!»</p> <p>Армысыңшапағатты,</p> <p>Кнн-Ана!</p> <p>Армысың қайырымды,Аспан-Ана!</p> <p>Армысыңмейірімді,</p> <p>Жер-Ана!</p> <p>Қпт дарыт, бар әлемдіжарылқа!</p> <p>"Қазақтілінмақтан</p> <p>тптамын" атты</p> | <p>Бақшамызға барғанда,</p> <p>Жолыққанбар</p> <p>жандарға</p> <p>Ертеменақпейілмен</p> <p>"Қайырлы таң!"-деймін мен.</p> <p>Кнндіздеелді</p> <p>елеймін:</p> <p>Нйгекешкекелемін,</p> <p>Не дерімді білемін</p> <p>«Кешжарық!»-деп кіремін.</p> <p>Шеңбербойымен</p> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу. <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                 | әңгімелесу. <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тақырыбында әңгімелесу. <b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | тұру, бір-біріне кнлімдеп қарау. Тілдер мерекесі жайлы әңгімелесу. <b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| Білім беру<br>пәйімының кестесі<br>бойынша<br>пәйімдастырылған іс-<br>әрекет<br>9:30-11:00 | Денешынықтыру<br>"Біз алғырмыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға аяқтың<br>пәшымен жнтіруді;<br>гимнастикалық<br>орындықтың нстінде<br>тепе-теңдікті сақтап<br>жнруді нйрету.<br><b>"Гимнастшылар"</b><br><b>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Гимнастикалық<br>орындықтың нстінде<br>тепе-теңдікті сақтап<br>жнруді нйрету. <b>(дене<br/>шынықтыру,<br/>сәйлеуді дамыту)</b> | Музыка<br>"Ата-ананы<br>тыңдаймыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ата-ана<br>туралы әннің сын-<br>сипатына жыратуды<br>нйрету.<br><b>"Сылдырмақ"</b><br><b>музыкалық-<br/>дидактикалық<br/>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Аспаптың ннінесту<br>арқылы табуды<br>нйрету. <b>(музыка,<br/>сәйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі)</b> | Денешынықтыру<br>Тақырыбы:<br>"Бәренемен<br>тәрттағанда пжнру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бірінің<br>артынан бірі<br>қатармен жнруді<br>жаттықтыру; сапқа әз<br>еріктерімен тұру<br>қабілетін жетілдіру;<br>сапта тұрып, тізені<br>жоғары кәтеріп<br>адымдауды нйрету.<br><b>"Арқан тарту"</b><br><b>қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Бірлесіп ойнауды<br>нйрету. Қимыл<br>ептілігі мен<br>шапшаңдықты<br>дамыту. <b>(дене<br/>шынықтыру,</b> | Музыка<br>"Кнздің ғажайып<br>қпбылыстары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға әнді<br>тыңдай отырып,<br>мағынасын тнсіну<br>ді және ырғақты<br>айыруды нйрету.<br><b>"Қатты немесе<br/>ақырын"</b><br><b>музыкалық-<br/>дидактикалық<br/>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыка мазмұнын<br>пұғынуға, оны<br>әсемдеуге әуеннің<br>динамикалық реңкі<br>кәмектесетінін білу.<br><b>(музыка, сәйлеуді<br/>дамыту)</b> | Денешынықтыру<br>"Кедергіден әту<br>амалдары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бірорында<br>тұрып секіру; допты<br>бір-біріне тәменнен<br>лақтыру және қағып<br>алуды (1,5 м<br>қашықтықта) нйрету.<br><b>"Секірейік кәңілді"</b><br><b>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Бірорындат тұрып<br>секіруді нйрету.<br><b>(денешынықтыру,<br/>сәйлеуді дамыту)</b> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық<br/>11:00-11:10</b> | <b>Балаларды әзкіімдерін тануға, атауға, әзшқафынтаң балауышарқылытабуған ғирету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>            | <p>Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Ағаштарды бақылау. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Кәркем сәз.</p> <p>Тербеледі ағаштар, Алдымнан желеседі, Кіп-кішкентай ағаштар, Нп-нлкен боп әседі. Бақылау: ағаштардың 2-3 тнрін сыртқы белгілерінен (шырша, қайың, терек) тану және ажырату.</p> <p>Маусымдық өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азаюына назар</p> | <p>Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Шәптің солуын бақылау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Жпмбақ.</p> <p>Дала кілемі.</p> <p>Олне? (Шәп, әсімдіктер.)</p> <p>Бақылау: балалардың пғымындағы шәптің тнрінің өзгеруі туралы тнсініктерін кәңейту.</p> <p>Әсімдіктерге қызығушылықтарын дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Кәгершін» ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>(Шешен-ингуш халықтарының</p> | <p>Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Жпмбақ.</p> <p>Шидім, шидім, шидім қпс, Шибасына қонған қпс.</p> <p>Қарқаралық арақпс, Хан басына қонған қпс. (Шыбын.)</p> <p>Бақылау: кнз мезгілінде шыбын-шіркейлердің өмір снруін, олардың тастар мен жапырақтардың астынатығылуын</p> | <p>Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Саңырауқпшақты бақылау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Жпмбақ.</p> <p>Сыртыбнтін, Іші тнтін. (Саңырауқпшақ.)</p> <p>Жеуге жарамды – ақ тнсті, майлы.</p> <p>Улы – шыбынжпт (мухомор), бозарыңқы арамқпшақ.</p> <p>Бақылау: саңырауқпшақтарды ажырата білу, олардың сырт бейнесіне қараптану (тнсі, пішіні).</p> <p>Бәліктерін атап беру:</p> | <p>Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Жапырақтардың тнсуін бақылау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Жпмбақ.</p> <p>Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Тнссө сары. (Жапырақ.)</p> <p>Бақылау: әсімдіктер днниесінің маусымдық өзгерістері туралы тнсініктерін толықтыруды жалғастыру; жалаңашағаштар. Жапырақтардың қайдан тнскенін, қайдатнскенін, тнсі қандай болғанын</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аудару.<br/>Жапырақтардың жаздажәнекнзде қандай тнсте болатынынанықтау.<br/><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Аталған ағашқа жнгіріпбар».</b>(дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Ағаштың атауын сын-сипатынанбілу. Белгібойынша жпмысістеу,алаңда бір-бірінесоқтықпай орын ауыстыруды нйрету.<br/><b>Еңбек:</b>ағаштардың арасындағы қурап жатқанбптақтарды жинау. Пжымдық тапсырмаларды орындау,бірлескен тапсырманы дер кезіндеаяқтауды нйрету.<br/>Еңбекснйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>Әз бетімен ойналатын ойындар:</b>әткеншек</p> | <p>пұлттық ойыны)<br/>Мақсат-міндеттері. Алаңда орын ауыстырудыбекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып айқастырып пұстау (қабылдаған қалыпты сақтау, орын ауыстыру, бір-бірінітермеу).Ойын ережесін сақтау.<br/><b>Еңбек:</b>қурапқалған шәптітырнауышпен жинау. Тырнауыштармен жпмысістеудібекіту, нақтылы орынға шәпті жинау. Еңбекснйгіштікке баулу.<br/><b>Әз бетімен ойналатын ойындар.</b><br/><b>«Ертегідегінйшік» ойыны.</b><br/>Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) нйшік ойнауларын қадағалау.Байсалды,</p> | <p>бақылау,қорытынды жасау. Ауа райының салқындауына байланысты жәндіктердің жоғалуы.<br/><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Кәбелекті пұстап алу».</b> (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Бірзатты(кәбелекті) пұстапалумақсатында жоғары секіруді нйрену.Достарымен жақсы қарым-қатынастаболуға тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек:</b>гнлзарды қурап қалған гнлдердентазалау,әз міндеттерін жауапкершілікпен атқаруғатәрбиелеу, әсімдіктерге қызығушылықтарын дамыту.<br/><b>Әз бетімен ойналатын ойындар:</b>снйікті ойыншықтармен</p> | <p>аяғы,қалпағы.Кнз айыныңкереметін пұғыну, мейірімділікке тәрбиелеу.<br/><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Аюдыңапанында»</b> (орыс халқының пұлттық ойыны).<br/><b>(денешынықтыру)</b><br/>Балаларға сөздерін анықайтқызу,ойын ережесін сақтауға нйрету. «Аюды» санамақ арқылы таңдауды нйрету.<br/><b>Еңбек:</b>тотықпұсқа қорек беру.<br/>Мақсат-міндеттері. Әз еңбегінің маңыздылығын тнсіндіру.<br/><b>Әз бетімен ойналатын ойындар.</b>«Балық аулау»және тағы басқа ойындар. Ептліктіталапететін дербес ойындарды ойнау, қимыл жылдамдығын</p> | <p>естерінетнсіру. Әдеміжапырақтарға снйсіне қарап, табиғаттытануды және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу.<br/><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Соқыр теке» ойыны (орыс халқыныңпұлттық ойыны).</b> (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуынқадағалау.<br/><b>Еңбек:</b>ауладағы жпмыс. Жапырақтарды тырнауышпенжинау. Әзбетімен ойналатынойындар: тнскен жапырақтардан оюлар, заттар қпұрастыру, шығармашылық қиялдарын дамыту.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | тебу.<br>Ойынбарысында достық қарым-қатынастарын жетілдіру. <b>(сәйлеуді дамыту,қазақтілі, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</b>                                     | қуанышты жағдай жасауынамнмкіндік туғызу.                                                                                                   | ойнау,ойынды достарыменбірігіп ойнауды нйрету.                                                                                       | дамыту. <b>(сәйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b>                                       | <b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу,қазақтілі, кәркем әдебиет)</b>                                                       |
| <b>Серуенненоралу 12:10-12:30</b>                                                                                                               | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,сәйлеудідамыту)</b>                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| <b>Тнскі ас 12:30-13:00</b>                                                                                                                     | Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жпмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сәйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| <b>Кнндізгіпйқы 13.00-15:10</b>                                                                                                                 | Баяуырғақтымузыкаәуеніменбалалардыпйықтату.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| <b>Бірте-біртетпърғызу, сауықтырушаралары 15:10-15:30</b>                                                                                       | Жалпақтабандықтыңалдыналумақсатындаденсаулықжолдарыменжнру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(денешынықтыру,мәдени-гигиеналықдағдылар)</b>          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас: 15:30-15:50</b>                                                                                                                    | Алдынақойғанасқаназараударту;дастарханбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жпмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті</b> (баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)15:50-16:50 | <b>Сәйлеуді дамытуданойын-жаттығу</b><br>Тақырыбы:<br>"Туыстар. Сәйлеудің дыбыстықмәдениеті: [ы], [і] дыбыстары".<br>Мақсат-міндеттері.                                                     | <b>Қоршағанортамен танысудан ойын-жаттығу.</b><br>"Астанағасаяхат".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды Астана қаласының әсем ғимараттарымен | <b>Жапсыруданойын-жаттығу.</b><br>"Кәк тудың желбірегені".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардыкәктнсті қағаз бетіне қыран және кнннің | <b>Математика негіздеріненойын-жаттығу.</b><br>"Меніңкәшемдене бар?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардыңекіжәне нш сандары | <b>Кәркемәдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Ормандағыюқиға".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ормандағыюқиға желісінің мазмпнымен |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларғатуыс адамның отбасындағыорны туралы тнсіндіру; [Ы], [І] дауысты дыбыстарыжәнінде пұғымдарын қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердіңқұрамында жіңішке және жуан болу мысалдарын кәрсету. <b>(сәйлеуді дамыту,қазақтілі, кәркем әдебиет)</b></p> <p><b>Нстел-нсті ойындары.</b> "Пазылдар". Мақсат-міндеттері. Зейін, ойлау және визуалдыестесақтау қабілеттеріндамыту. <b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b></p> | <p>таныстыраотырып, қала туралы әңгімелепберуді нйрету.</p> <p><b>Қимылдыойындар «Пұшты-пұшты».</b> Мақсат-міндеттері. Шапшандыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар бастаушыныңсөзін қалт жібермей, тыңдап отырулары керек.Пұшатынқұс немесе зат туралы айтылса, қолдарын жоғарыкөтередіде, пұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады.Қателескен бала айып тартып тақпақайтадынемесе ән салады. Екі рет жаңылсаайыпшарты пұлғая тнседі. Бастаушыойынды былай жнргізеді. Пұшты-пұштыспұңқар пұшты!</p> | <p>қиманлгілерін жапсырып,тудың бейнесін құрастыруды;кнн мен кнн шуақтарыныңнстіне тарыны, қыранның нстінеқарақұмықты желімніңкәмегімен жапсыруды нйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b> «Жануарлардың тәлдерін тауып, олардыбір-бірлеп атап бер". Мақсат-міндеттері. Нйжануарларынбір-бірінен және тәлдерін ажырата білуді, оларға кнтім және қамқорлық танытуғатәрбиелеу. Ойын ережесі: ойыншық нй жануарларынстелдің нстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқиятқарапалады.</p> | <p>жәніндегі пұғымдарының негіздерін қалыптастыру, "оң қол", "сол қол" пұғымдарын тиянақтау. <b>(сәйлеуді дамыту, математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Вариативті компонент. Құрастыру</b> "Кәрнектіғимарат". Мақсат-міндеттер: балалардыңұрылыс материалдары: тақтайша, текше, кірпіш, цилиндр, призма, пирамида, арканыпайдаланып екіқабатты ғимаратты құрастыруғанйрету; призма, текше, цилиндр,тақтайша, кірпіш қасиеттерін талдап, тәжірибеде қолдануға</p> | <p>таныстыру; әңгімедегі кәркем сөздерді шынайы айтуғажаттықтыру. <b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу,қазақтілі, кәркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын.«Киімднкені»</b> Мақсат-міндеттері. Ойын барысында рәлдердіойнауды нйрету. Сатушы әртнрлікиімтнрлері туралыәңгімелейді. <b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                            | <p>(қол кәтереді)<br/>Пұшты-пұштықарға<br/>пұшты!<br/>(қол кәтереді)<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, кәркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p>                                                                       | <p>Тәрбиешінің белгісі бойынша кездерін жпұмады, сол кезде тәрбиеші нй жануарларының бір тәлін тығып тастайды. Тәрбиеші балалардан ненің тәлі жоқтығын сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет ойналады. <b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b></p> | <p>дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу.</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>«Сиқырлы қапшық»</b><br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды нйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: тнсі, әлшемі, пішіні бойынша әртнрлі ойыншықтар.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын. «Неартық?»</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жемістер мен кәгәністерді бір-біріне ажыратуды нйрету. Әр баланың алдына жемістер мен кәгәністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып атауды пұсынады.</p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығу</b><br/>Аудың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.<br/>1) Ян-ян-секеңде генаққоян, Ю - ю - ю - қорбаңдағанаю.<br/>Кі-кі-кі-бұл айлакер тнлкі, Қыр-қыр-қыр-бұл кәкжал қасқыр.</p>                                                                                      | <p><b>«Дәлосындай пішінді тап».</b><br/>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала санына қарай</p> | <p><b>«Кел, жазайық.»</b><br/>Мақсат-міндеттері. Тиянақтылыққа, кәркем жазуға, қалам пұстауға нйрету. Нзік сызықтарды салу білігін бекіту. <b>(сәйлеуді дамыту)</b><br/>Балаларға нлгілер таратылады. Суреттермен жазулар нзік сызықтар арқылы</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                 | Ойынның мазмұны. Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап кәріп, оның пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, тнсін айтады. <b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b>      | Жемістермен кәгәністерді ажыратады. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда орамжапырақ артық, өйткені ол кәгәніске жатады, қалғаны жемістер. <b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</b> | 2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр, Ра-ра-ра- бал жинайды ара, Мір-мир-мир-қап-қаракөмір. <b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b> | бірнеше құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлық құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттерінде сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлып қасай келетін кілтті алады, құлыпты ашады. <b>(сәйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</b> | беріледі. |
| <b>Серуенге дайындық 16.50-17.00</b>            | Алдымен, топтағы аяқ киімдерін ауыстырып, аяқ киімді орнына қойып, киімдерді рет-ретімен киюді үйрету. Ауыстырған киімдерін бөліктеп, орындарына қойғандарын қадағалау. <b>(дербес әрекет, сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| <b>Серуен 17:00-17:40</b>                       | Серуенге қызығушылықтары ояту. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке еңгімелесулер. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру)</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| <b>Серуеннен оралу 17:40-17:50</b>              | Балаларға киімдерін жңйелітнр дөшешінудағдысын үйрету, шкаф сөрелеріне киімдерін жинауды, қолдарын жууды қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                                                        |                                                                                |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>ойындар, нстелнгсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00</p> | <p>Театрды сахналау.<br/> <b>"Арыстанментышқан" ертегі желісін маскамен сахналау.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Музыкалық аспаптар мен ойындар. <b>(музыка)</b><br/>         Еркін ойындар.<br/>         Қолдың ысақ және ірі моторикасында мытатын ойындар. <b>(құрастыру)</b><br/>         Өнер бұрышында табиғат әлемін мінсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мінсіндеу)</b></p> |                                             |                                                        |                                                                                |                                                        |
| <p><b>Балалардың нәтиже қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30</p>                                      | <p>«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналар мен кеңестер жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу.</p> | <p>«Бала негізгі алмайды?» тақырыбында әңгімелесу.</p> | <p>«Отбасында отан сүйгіштікке тәрбиелеу» туралы ата-аналармен әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналар жиналысы: «Отбасы — тәрбие бастауы».</p> |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                     |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |             |             |             |             |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |             |             |             |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |             |             |             |             |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |             |             |             |             |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |             |             |             |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 26.09-30.09.2022ж.                  |             |             |             |             |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|                                                                  |                                     |             |             |             |             |
| Күн тәртібі                                                      | 26.09.2022ж                         | 27.09.2022ж | 28.09.2022ж | 29.09.2022ж | 30.09.2022ж |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                          | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкәрінісінтекеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b>                                                                                          | <b>Пұйымдастрылғаніс-әрекеткеәрбаланыңдайындығыжәнеоғанкеректізаттартуралыәңгімелесу.(сәйлеуді дамыту, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b><br>(кітаптардыңалпына келтіру).<br>Мақсат-міндеттері. Балалардыжәндеуді қажет ететін кітаптардытаңдауды және олардымұқият желімдеуді нйрету (желімменқайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).<br>Кітаптарғапұқыпты қарау,біргежұмыс істеу,тәртіпсақтауға тәрбиелеу. <b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b> | <b>"Біздіңшкафта тәртіп бар".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сыртқа киімдерін қоятын шкафта тәртіп сақтауды нйрету.<br><b>(дербес әрекет, сәйлеудідамыту)</b> | <b>"Асханада кезекшілікатқару".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындаудынйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді дұрыс қою.Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларындамыту, нстелді жабдықтаудағы ретсіздіктікәребілу.<br><b>(еңбек дағдылары, сәйлеуді дамыту)</b> | <b>"Кірснлгілерді ауыстыру".</b><br>Мақсат-міндеттері. Еңбеккетұрақты қызығушылықты сақтау,тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу.Снлгініжеке ұяшыққаіліпқоюды және ұқыптылыққа нйрену.Еңбекке баулу. <b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b> | <b>"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп".</b><br><b>(тәрбиешінің кәмекшісіменбірге)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларғажекекиім шкафтарында тәртіпті сақтауға нйрету:шкафтыкиім мен аяқкиімнен босату,сәрелерді дымқылшнберекпен снрту және киімді ұқыптытнрдебнктеп жинау.<br>Еңбекқорлыққа, тәртіптікәребілуге тәрбиелеу. Пұжымда тату-тәттіеңбекетуді нйрету. <b>(сәйлеуді дамыту,еңбек дағдылары)</b> |
|                                                                                                                                              | <b>Құрылыс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дидактикалық</b>                                                                                                                                                | <b>«Ғажайыпқоржын»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дидактикалық</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Суреттердібояу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p><b>ойындары</b><br/>"Жануарларға арналған балабақша",<br/>"Қуыршақтарға арналған нй".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ағаштардан нй қырлысын жасауды нйрету.<br/>Тиянақтылыққа дағдыландыру.<br/><b>(қырастыру)</b></p>                              | <p><b>ойын. «Қасқырдан қытқар».</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тіл байлықтарын арттыру, естесі ақтау қабілеттерін жетілдіру.<br/>Балалардың назарын нстел нстіндегі ойыншықтарға (нй жануарлары мен қасқырдың ойыншығына) аударады. Әр нй жануарын қасқырдан қытқару ншін ол туралы әлең, жыр, мбақ, жаңылтпаш айту керектігін тнсіндіреді. <b>(сйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттардың атауларын жалпылауды, заттарды бір-бірінен ажыратуды нйрету.<br/>Ойынның шарты.<br/>Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар бар: ойыншықтар, оқу қырлардары. Сол заттардың ішінен оқу қырлардарын бір бәлек, ойыншықтарды бір бәлек жинап алу керек.<br/>Оқу қырлардарымен ойыншықтарды бәлек жинайды.<br/><b>(сйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>ойын. "Ғажайып ннктелер".</b><br/>«Ғажайып ннктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады.<br/>Ннктелерді өзара қосып, қарлығаштың суретін шығарады.<br/><b>(сурет салу, сйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Суреттерді бояу, беттерінде бояу.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br/><b>(сурет салу, сйлеуді дамыту, жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу<br/>8:30-8:50</b></p> | <p>1. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қолтәменде.<br/>Балалар қолдарына алдарына созып, алақандарына шып-жырғады;<br/>Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br/>2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қолкеуде тысында.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>Оңаяқтарынартқақойып,екіқолдарындаартқасозады.</p> <p>Бастапқықалып (дәлосыжаттығусолжаққақайталанадыжәне4рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқықалып:аяқбірге,денебос,қолтәменде.</p> <p>Орындарындатпырып,бастарыноңғажәнесолғабпырады.</p> <p>Бастапқықалып (дәлосыжаттығусолжаққақайталанадыжәне5рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқықалып:аяқалшақ,денебос,қолкеудетпысында.</p> <p>Қолдарынжандарынасозады.</p> <p>Бастапқықалып(жаттығубрет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқықалып:аяқбірге,денебос,қолтәменде.</p> <p>Қолдарынжандарындапыстап,бірорындатпырып,пингвинсияқтыайналу.</p> <p>Бастапқықалып(жаттығу5ретқайталанады).<b>(денешынықтыру,сәйлеудідамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғыас<br/>8:50-9:20</b>                                 | <p>Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыруы.Асшумәдениетіментаныстырыпотыру.Қасықпен шанышқыны дпырыс пайдалануды нйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Ас ішуге тпырайық,</p> <p>Қолымыздыжуайық.</p> <p>Сабынменсудыаямай,</p> <p>Тазалықтысақтайық.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар,сәйлеудідамыту,кәркемсәз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Пйымдастырылған<br/>іс-әрекеткедайындық<br/>9:20-9:30</b> | <p><b>«Қылқалам<br/>ханшасы».</b></p> <p>Жер-Ана,сағанмың<br/>алғыс,<br/>Сыйлайсыңбізге<br/>қуаныш.</p> <p>Жазда,кнзде,қыста<br/>да,<br/>Кәркемсіңкәктем<br/>тпыста да!</p> <p>Шеңбергежиналып<br/>тпырады, бір-біріне<br/>жылысәздерайтады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Тілектілеу».</b></p> <p>Барлығымыз<br/>табиғаттыснйеміз,<br/>Нлкендердіңсәзін<br/>ойға тнйеміз.</p> <p>Денсаулықты<br/>әрқашан да<br/>сақтаймыз,<br/>Бейбітәмір<br/>баршамызғатілейміз!</p> <p>(Шеңбер қпырып<br/>тпырады,тақпақты<br/>қайталайды).</p> | <p>Сәлем,саған,ыстық<br/>жерім!</p> <p>Сәлем,саған,туыс<br/>елім!</p> <p>Ыстықмағаношақ<br/>нйім,<br/>Домбыраныңқоңыр<br/>кнйі!</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі, кәркем<br/>әдебиет,қоршаған<br/>ортамен танысу)</b></p> <p>Бір-бірінежылулық</p> | <p>Қайырлытаң,Алтын<br/>кнн!</p> <p>Қайырлытаң,Жер-<br/>Ана!</p> <p>Аманболсын,<br/>достарым,<br/>Аманболсын,ата-<br/>анам!</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі,кәркем<br/>әдебиет,қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сурет салу)</b></p> | <p>Кннжылуын<br/>аямасын,<br/>Шуағыменаяласын.</p> <p>Достық деген<br/>бәйтеректі,<br/>Барлықбала<br/>саяласын.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі, кәркем<br/>әдебиет, қоршаған<br/>ортамен танысу)</b></p> <p>Жапырақтартуралы<br/>әңгімелесу.</p> |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Әнұраныншырқау.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі,кәркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу, музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                  | <p><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі,кәркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Кнз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>сыйлап, достық, топтың ережесі туралыәңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Алтынкнзжайлы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Білімберу пұйымыныңкестесі бойынша пұйымдастырылғаніс-әрекет 9:30-11:00</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p>"Кедергілерденәту ойындары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға тізені жоғары кәтеріп жнтірудінйрету.</p> <p><b>(денешынықтыру, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Доп кімде?" қимылдыойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты тәменнен жоғарылақтыруды нйрету. <b>(дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Қазақстан - менің Отаным.Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздерітуралы білімдерін қалыптастыру.Отан туралытнсініктерін дамыту; Қазақстан туралы әлеңмен таныстыру;кішіотан туралытнсініктерінің қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>Мнемокарточкалар</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p>"Саршпұнақтай жылдам болайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтыңпұшыменжәне әкшемен жнруге жаттықтыру.<b>(дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p>"Саршпұнақ" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жылдам жнтіру дағдыларындамыту. <b>(денешынықтыру, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Жапырақтар сарғайды".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың әнді тыңдайотырып,сыр-сипатын ажырата білу қабілетін дамыту;әнніңсәздік мағынасын тнсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен біргебиырғақтарын билеубілудағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды адамгершілікқарым-</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Кнздіңқызықтары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жнруді секірумен кезектестіруді нйрету; басқа қап қойып, заттарды аттап әтуді нйрету. "Басына қап қою" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Денесін тік пұстап жнрудінйрету.<b>(дене шынықтыру, сәйлеудідамыту)</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>негізіндесәздік жұмыс"Қазақстан жайында...".</p> <p>Мәтіндімәнерлеп оқу. "Кәрікті Қазақстан".</p> <p>Есте сақтауға арналғансәздік жаттығу"Естесақта".</p> <p>"Әз елің - алтын бесігің". <b>(сәйлеуді дамыту,қазақтілі, кәркем әдебиет, қырастыру, жапсыру,мнсіндеу, сурет салу, математика негіздері)</b></p> <p><b>Музыка</b>"Қың дидаклы Қазақстан".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ән айтуға қызығушылықтарын арттыру; баяу және кәңілді әндерді ажыратабілуге нйрету.</p> <p>Дидактикалықойын.</p> |  | <p>қатынаспенізгілік ережелеріне тәрбиелеу;</p> <p>эстетикалық талғамын, пұйымдастырылғаніс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. <b>(музыка, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>"Тамшылармен жауын"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардыңзақжәне қысқа дыбыстарды білуге нйрету.</p> <p>Әуеннің ритмін сезінуге баулу.</p> <p><b>(музыка,сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Қысның кәзі және бұлт". (музыка, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет,қырастыру, жапсыру,мнсіндеу, сурет салу, математика негіздері)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық<br/>11:00-11:10</b> | Балаларға әзкіімдерін тануды, атауды, әз шкафын таң балауышарқылы табудың ырету. (сәйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>            | <b>Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай) (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Жпмбақ.<br>Қысы-жазы біртнсте. (Шырша)<br>Бақылау: балабақша алаңында әсетін қылқан жапырақты ағаштарды тану (2 тнрі, қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: | <b>Бұтақтарды бақылау (итмпырын, мамыргнл (сирень), қара жемісті шетен, мойыл). (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Жпмбақ.<br>Әсімдіктің тікенегіне байланысты аталған. Жемісін жпылып алсаң, оның тікені қолыңа кіреді. (Итмпырын.)<br>Одан кәзашиды, жапырақтары әткір, тнсішпбар. (Шетен ағашы.) | <b>Жеміс ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Тақпақ.<br>Жеміс біткен бау-бақша,<br>Жемін жайды жан-жаққа.<br>Бақтақпстар сайрады,<br>Қпй қылжытып сан-саққа.<br>Қолға апбақша қпралын,<br>Суды атызға бпрамын.<br>Ағаштнбін | <b>Торғайды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, математика негіздері, сурет салу, жапсыру, мнсіндеу)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Торғайдың тіршілік етуінің ерекшеліктері, әмір кәріністері туралы білімді тереңдету;<br>балалардың назары мен жадын белсендіру.<br>Бақылау барысы: | Балаларды серуенге ынталандыру: серуенге керекті ойынжабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.<br><b>Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b><br>Бақылау: кнздің алғашқы әзгерістері және әлі табиғат туралы балаларға |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қарағайдыңпызын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық тнсті;шыршаның инелеріқысқажәне қою жасыл тнсті. Табиғатқа снйіспеншілікті арттыру.</p> <p><b>Қимылдыойын. «Бос орын». (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Жнтіру,жнру,секіру сияқты жаттығуларды бекіту,тнрліқимыл-қозғалыстарын нйлесімді орындау. Табиғатбпырышының мекендеушілерін қоректендіру.</p> <p><b>Әз бетімен ойналатын ойындар:</b>әзбетінше ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p>Бақылау:сыртқы белгілерге қарап бпталардың2-3тнрін танып білу; оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әдемілігінеснйісінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылдыойын. «Белгіні тыңда».</b> Мақсат-міндеттері. Ойынережелеріне бағынуды, дпырыс жауапберудінйрету. <b>(денешынықтыру)</b> Еңбек: ағаштардың тнбін қопсыту. Жолдастары мен ересектергекәмек кәрсетугетәрбиелеу.</p> <p><b>Әз бетімен ойналатын ойындар.</b>«Қайық ойыны».</p> <p>2-3 рәлді қосатын бірлескенойындарғақ атысу, бір-бірімен әзара әрекеттесуді дамыту. <b>(дене шынықтыру, сәйлеудідамыту,</b></p> | <p>қопсытып. Арамшәпті жпыламын. Бақылау:балаларға ағаштардың тнстерініңәзгеруін, әсуін кәру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл,піспеген жемісті жеуге болмайтынын,піскен жемісті ғана жеу керектігін тнсіндіру. <b>Қимылдыойындар. «Қоянменқасқыр».</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Мәтіннің мағынасынасәйкес әрекетті жасау білімділігінбекіту, ойындыдабылдың қағысыменбастау. Алаңныңбойымен қозғалу.</p> <p><b>Еңбек:</b>«Қпм салғыштан шашылғанқпмды жинастыру».Топ алаңындағықпмдыәз ынтасымен</p> | <p>- Торғайқандай?<br/>- Ол немен қоректенеді?<br/>- Қалайәнайтады?<br/>Торғай-кішкентай қпс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, қаражолақтарыбар. Қпйрығы мен қанаттары қара, қоңыр, иек пен тамағы қара, бірақ басыныңтнсіспр. Торғай -епті қпс, ол бптақтан-бптаққа қорықпайсекіреді,ол дәндер мен тпқымдардышоқып жейді. Ол барлық жерде адамның әдеттерінежақсы бейімделеді.Торғай "шиқ-шиқ" деп ән салады.</p> <p><b>Еңбек:</b>балабақша бақшасындағы арамшәптіжпылуға нйретіп, арамшәптердің тнрінеқарайажырата білуқабілетінбекіту.</p> | <p>мәлімет беру: ауа температурасының тәмендеуі – суық; бплтты және жаңбырлы кнндер – спр бплттар, бпылыңғыр аспан, бплттың кәшуі, кнн кәзініңсирекшығуы, жапырақтартардың сарғайып жерге тнсуі.Табиғатты снйуге баулу.</p> <p><b>Қимылдыойын. «Қыз қуу» (қазақ халқыныңплттық ойыны).</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Балалардыойын ережелерінсақтауды нйрету. Алаңда дпырысқозғалабілу. Бір-біріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару.</p> <p><b>Еңбек:</b> гнлдерден гнлшоғын жасау. Спылулықтысезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                     | қоршаған ортамен танысу,құрастыру, жапсыру) | жинастыруды нйрету;тазалық сақтаужәнезаттарды жинастырудыәдетке айналдыру.<br><b>Әз бетімен ойналатын ойындар:</b> тақырып бойынша берілген ойынды жнргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Пұстамдылығымен ойынға қызығушылығын дамыту.Жемістер мен кәгәністер туралыбілімдерін бекіту. <b>(сәйлеуді дамыту,қазақтілі, кәркем әдебиет, қоршағанортамен танысу)</b> | <b>Әз бетімен ойналатын ойындар:</b> қозғалыс бағытын әзгерте отырып, белгі бойынша жылдам қозғалудынйрету. <b>"Допты пұста" ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Доптыекіқолмен лақтыружәнепұстау дағдыларынбекітуді жалғастырыңыз. <b>(денешынықтыру, сәйлеуді дамыту)</b> | <b>Әз бетімен ойналатын ойындар:</b> «Снйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап,әрбаланың әзінің қызықты ісіменайналысуына жағдайжасау. <b>(дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту, құрастыру, жапсыру,мңсіндеу, музыка, математика негіздері)</b> |
| <b>Серуенненоралу 12:10-12:30</b> | Балалардыкиімдерінжнйелітнрдешешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінжинау,қолдарынжуу.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b>                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тнскі ас 12:30-13:00</b>       | Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталғанжеке-даражпұмыс;этикетережелері. <b>(сәйлеудідамыту,мәдени-гигиеналықдағдылар,дербес әрекет)</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Кнндізгіпұқы</b>               | Балалардыңтынышпұйықтауынажайлыжағдайжасау.                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13.00-15:10</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бірте-біртетпұрғызу, сауықтыру шаралары 15:10-15:30</b>                                                                                           | Жалпақтабандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас: 15:30-15:50</b>                                                                                                                         | Алдына қойған асқаназараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-15:50 | <b>Сюжеттік-рәлді ойын. «Шаштараз».</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын ннемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді нйрету. Шаш әрудің әртнрлі нлгісін кәрсету. Әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> | <b>Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</b> "Менің әлкем". Мақсат-міндеттері. Балаларды Қабдыкәрім Ыдырысовтың «Менің әлкем» әлеңінің мазмұнымен таныстыру; әлең жолдарындағы кәркем сәз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру. <b>"Жүгіріп қағыпал" қимылды ойыны.</b> Балалар ойын алаңында әркін тұрады. Тәрбиеші нлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы жақта тұрады (қашықтығы 1,5-2м). | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> Тақырыбы: Ыдыстар. Мақсат-міндеттері. Балаларды акварель бояуларымен таныстыруды жалғастыру, акварель бояуын суға езу, бояуды қылқаламмен араластырып қоюландыру тәсілін қалыптастыру; қылқаламмен шеңбер және жарты шеңбер пішіндерін бір-бірінің қасына салып, табақша мен шыны-аяқ суреттерін бір сюжетке біріктіруді нйрету. <b>Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?"</b> | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</b> "Қыран". Мақсат-міндеттері. Балаларды қыранның сыртқы бейнесімен таныстыру; қыранды тануды, оның тіршілік етуіне қызығушылықты дамыту. <b>Дидактикалық ойын: "Қыранды тап".</b> Мақсат-міндеттері. Құстардың бірнеше бәлікке бәлінген суреттерінен қыранды білдіретін суретті табуды нйрету. Зейін, байқампаздық қабілеттерін дамыту. | <b>Вариативті компонент. Математика негіздері</b> "Ншмарғау" Мақсат-міндеттер: балаларды 3 санының жасалуымен және 3 цифрымен таныстыру; бірнеше заттар тобын салыстыра білуге, нлкен санды атай алуға жаттықтыру; "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге нйрету. <b>«Балықшы».</b> Мақсат-міндеттері. Білімдерін тиянақтау, ойлау қабілетін дамыту. Кәрнекіліктер: |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Тәрбиеші «Бір лақтырамын, екі лақтырамын, нш лақтырамын, ең жылдам бала қағып алсын!» - деп допты лақтырады да, әзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жнтіріңдер,» - дейді. Балалар әз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мнмкіндік жасап жнреді. Қалған балалар соңынан еріп жнреді. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері. Сәйлеуді дамыту, іс-әрекетті сөзбен тнсіндірудің ырету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Басқаша айт".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жалпылама пұғымдарды бекіту (педагог балаға допты лақтырып, жалпылауыш сөзді атайды, бала допты кері лақтырады және жалпылама пұғымға жататын сөздің нақты атауын атайды: ойыншық - қуыршақ (аю, доп, қоян, трактор), жиһаз - нстел (орындық, шкаф, сәре), киім-кәйлек (жейде, шалбар, күртеше), аспап - домбыра (сырнай, сыбызғы, қобыз). <b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі,</b></p> | <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Театрды сахналау.</b></p> <p>"Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау. Мақсат-міндеттері. Сәйлеуді, еске сақтауды, қиялды дамыту. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b></p> | <p>аквариум суреті, балықтар. Ойынның барысы: балалар суреттегі аквариумнан балықтарды аулап алады да, балықтың тнсін айтады. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>         | <p><b>«Әдемі кілемшелер».</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Бәліктерден кілемше жасауды нәйрету;<br/> қабылдау, ес, зейін нәрістерін дамыту;<br/> пәйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> Ойынның қырал-жабдықтары:<br/> қағаздан жасалған кілемшелер,<br/> геометриялық пішіндер.<br/> Ойынның мазмұны:<br/> балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің негісіне қойып, әдемі қырақ қырайды. <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, жапсыру)</b></p> | <p><b>Жаңылтпаш жаттайық.</b><br/> 1) Доп деп,<br/> Дәп теп.<br/> 2) Қапыдайтқапты,<br/> Қатты қапты,<br/> Қапты қатты.<br/> 3) Қырқадақырық арқар бар.<br/> Қырықарқардаақ арқар бар.<br/> Алтыарқардамарқа арқар бар.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Жомарт кнз"</b> Мақсат-міндеттері. Жомарт кнз тақырыбында суретке қарап әңгіме қырастыру.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b><br/> 1) Араболсаң,<br/> ызыңда<br/> З-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж<br/> Жұмыс істе,<br/> тығылма.<br/> - Ара қалай дыбыстайды?<br/> (з-з-з)-қатты\жай<br/> 2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе»,<br/> «За-за-за, за-за-за – нәйдің іші тап-таза»,<br/> «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – кнрекпен жерді қазу»,<br/> «Са-са-са, са-са-са – ызыңдайды маса.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Кел, санайық</b><br/> 1-ден 5-ке дейін және кері санауды бекіту.<br/> Геометриялық денелердің қырыс атап, бір-бірінен ажыратуды нәйрету.<br/> <b>(математика негіздер)</b><br/> <br/> BilimKids мультфильмін кәрсетіп пысықтау.<br/> <b>Бес балапан (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық 15.50-17.00</b> | <p>Балалардың қырыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылық тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен 17:00-17:40</b>            | <p>Серуенге қызығушылықтары ояту. "Алтын кнз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                   |                                      |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенненоралу</b><br><b>17:40-17:50</b>                                                                                                          | Балаларға киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                   |                                      |                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00 | Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар)</b><br>Музыкалық аспаптар мен ойындар. <b>(музыка)</b><br>Қолдың ысақ және ірі моторикасында мытатын ойындар. <b>(құрастыру)</b><br>Театрлық қойылымдар. <b>(математиканың негіздері, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған орта мен танысу, музыка, дене шынықтыру, сурет салу, құрастыру)</b><br>Әнер бұрышында қалалардың мінсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мінсіндеу)</b><br>Еркін ойындар. |                                                                   |                                                   |                                      |                                                                               |
| <b>Балалардың нәтиже қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30                                                                                     | «Жеке бас тазалығының негізгі ережелері»,<br>«Достарымыздың арасында әзімізді қалай ұстау керекпіз?»<br>тақырыптарында әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Отбасымен бірге серуенге шығу»<br>тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Жоба: "Жомарт күн" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру. |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                     |          |          |          |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б. Диханова М             |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 03.10. - 07.10.2022ж.               |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |

| Күн тәртібі                                                                                                                                       | 03.10.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 04.10.2022ж                                                                                                                                                                      | 05.10.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 06.10.2022ж                                                                                                                                                                                                                    | 07.10.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                               | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкәрінісінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 8:10-8:20</b>                                                                                             | Пұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оларға керекті заттар туралы ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b><br>(кітаптарды қалпына келтіру).<br>Мақсат-міндеттері: балаларға жәндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және олардың пұқият желімдеуді нйрету (желіммен қайшыны дпұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).<br>Кітаптарға пұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | <b>"Біздің шкафта тәртіп бар".</b><br>Мақсат-міндеттері: балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бнктеу кезінде пұқыптылық қанйрету. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | <b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b><br>Мақсат-міндеттері: балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды нйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді дпұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелді жабдығының ретсіздігін кәру. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | <b>"Кірснлгілерді ауыстыру".</b><br>Мақсат-міндеттері: еңбекке тпұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға пұмтылу. Снлгінііліп қою және пұқыптылықты нйрену. Еңбекке баулу. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | <b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".</b><br>(тәрбиешінің кәмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды нйрету, шкафты киіммен аяқ киімнен босату, сәрелерді дымқыл шнбerekпен снрту және киімді орнына мұқият бнктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіп сақтауға дағдыландыру. Пұжымдату-тәтті еңбектуді нйрету. (сәйлеуді дамыту, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | еңбекдағдылары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Нстелнстіойыны.</b><br/> <b>"Лото. "Пұл мен қыздыңкиімдері".</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін тпұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетіндамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу.<br/>         - Кімге не қажет? Қызбенпұлғакиімт аңдау.<br/> <b>"Қатарға тпұрып билейік" жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардыжаттығу барысындаырғаққа сай қозғалып, сәздерді бірге айта жнрп,айтылғандене мншелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау,зеректік қабілеттерін,</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Кәркемсәзді мәнерлепайтуға дағдыландыру; қолдың пұсақ моторикасын дамыту.<br/>         Жалғызсаусақтіпті де,<br/>         Пұстайалмасжіптіде.<br/>         Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті.<br/>         Ншсаусағым орамды,<br/>         Жнтіртедіқаламды.<br/>         Әнерлі екен он саусақ!<br/>         Қаласалсақ,жол салсақ.<br/> <b>"Қайдабарсаң, сонытабасың" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері: балалардыкеңістікті бағдарлауға баулу.<br/>         Педагог белгілі заттарды (жемістер</p> | <p><b>"Сақина" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды зеректікке,ептілікке, шапшаңдыққа, пұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>         Бастаушышеңбер ішіне, ал балалар шеңберді айнала тпұрады.Алақанында сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанынашып, байқатпай балалардыңбіріне беругетырысады.<br/>         Балалар бастаушының әрекетінжәне достарынмпұқият бақылайды.Сақинаға ие болған бала басқаларғабілдірмеу керек.Белгібойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қане шықшы</p> | <p><b>"Меніңжанпұям" фот осуреттерді қарастыру.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Байланыстырып сәйлеу қабілетін жетілдіру,сәздік қорын молайту; туыстарға снйіспеншілікті арттыру.<br/>         Фотосуретте бейнеленгенотбасы жайлы әңгімелеу,<br/> <b>Саусақжаттығуы.</b><br/> <b>"Ыдысты қалай жуамыз?"</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Кәркемсәзді мәнерлепайтуға дағдыландыру; қолдың пұсақ моторикасын дамыту;балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру.<br/>         Бізкәмекшіболып жнреміз, (бас</p> | <p><b>"Нй қпұрастырамыз"қ пұрастыруойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардыңзейінін, ойлау, елестету қабілеттерін,қолдың пұсақ моторикасын дамыту;отбасына снйіспеншілігін дамыту.<br/>         Балаларқпұрылыс материалдарынан әртнрлі нйлерді кпұрастырады.<br/>         Қпұралдары:қпұрылыс материалдары жинақтамасы: текшелер,кірпіштер, білеулер,призмалар.<br/>         "Лего" немесе ағаш қпұрастырғыш ойыншықтары.<br/> <b>"Қандай кәлік қайдажнреді?" дам ытушы жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардыңкәліктер</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вестибуляр аппаратын дамыту. Жаттығуды кәңілді әуенжазбасынқосып әткізуге болады. Қатарғатпырып билейік, Денемншелерін кәрсетейік: Бастыоңғажәне солға бпырып, Қосиықты кәтерейік.</p> <p>Қатарғатпырып билейік, Денемншелерін кәрсетейік: Жоғарықолкәтеріп, Бпылғаптәмен тнсірейік.</p> <p>Қатарғатпырып билейік, Денемншелерін кәрсетейік: Аяқтыкезек кәтеріп, Маршпен шапалақтапжнрейік. Д. Ахметова. "Қпырылысойындары</p> | <p>менкәгәністерді немесе ойыншықтарды, не қпыралдарды) ойын алаңының әртнрлі жерлеріне салады. Балапедагогайтқан бағытты қолмен кәрсетіп, сол бағыт бойынша жнріп, жасырылған объектіні табукерек. Педагогнпысқауларды нақтылыжәнедпырыс беру керек: алға бес қадам, солға бпырылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Кнрделенуі: балалардың әздері топтастарынанпысқау беріп,жнргізушібола алады. <b>(сәйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу, қпырастыру)</b></p> | <p>ортаға!" – дегенде сақинапыстағанбала шеңбер ортасына жнтіріпшығадыда, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгібергенгедейін балалардыңбірінен сақинаны байқап қалса, оны шеңбер ортасынажібермейді. Ондайжағдайда ойынды сол бастаушы қайта жалғастырады. <b>Кәркемсәздіжаттау жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Тақпақтыңмазмпынын естесақтап,мәнерлеп оқуғадағдыландыру; кәркемсәзге қызығушылықты арттыру. <i>Б.Кірісбаев "Бақшада".</i> Кәңілді бар бала, Бақшаға,баққаенсек. Ойнаймыз аулада, Тәбемізәткеншек.</p> | <p>бармақтарды кәрсету) Жеңіміздікезекпен тнреміз. (жеңді тнруді кәрсету) Қолға табақшаны алып,(саусақтарды созып, екі алақанды, айқастыра,бірі-біріне уқалау) Уқалап,жуып береміз.</p> <p>Кесеекіқос алақандай, (саусақтардықосып, бірыңғай бнтіп, екі қолды қырынан қосып"тербету") Шпыңғыл алтын айдай. Қолғакесеніалып, (жпыдырықтармен, қолдарды алмастырып,алақан ортасына басып айналдыру) Айналдырыпжуып береміз. Д. Ахметова.</p> | <p>туралыпығымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру;зеректікке, пыйымшылдыққа тәрбиелеу. Қпыралдары: жнк мәшинесі, кеме, пойыз,велосипед, автобус,пышақ,жеңіл мәшине және тағы басқа. Балаларғасуреттер кәрсетіледі: -Балалар, кәрсетілгенсуретке қарап, кәліктердің қайда жнретінін қимылмен кәрсетейік.Жерде жнрсе, аяқтарымызды топылдатамыз.Суда жнзсе, қолымызбен суда жнзгендей қимылдаржасаймыз. Аспанда пышс, қолдарымыздықанат сияқты сермейміз. Ойындыекі топқа</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                        |                                             |                                                                                                           |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>"Жануарларға арналған балабақша",<br/>"Қуыршақтарға арналған нй".<br/><b>(сәйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>Шешеміз жпмбақта,<br/>Жаңылтпашайтамыз.<br/>Кешкілік нй жаққа<br/>Нлкейіпқайтамыз.<br/><b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> | <p><b>(сәйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> | <p>бөлініп, ойнауға болады.<br/><b>(құрастыру, сәйлеуді дамыту, математика негіздері, сурет салу)</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу<br/>8:30-8:50</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Бастапқы қалып: аяқ арасыалшақ, денетік, қолтәменде.<br/>Балалар қолдарына лдарына созып, алақандарына шып-жпмады.<br/>Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</li> <li>Бастапқы қалып: аяқ арасыалшақ, денетік, қолкәкіректпсында.<br/>Оң аяқтарына ртқа қойып, екі қолдарында ртқа созады.<br/>Бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</li> <li>Бастапқы қалып: аяқ бірге, денебос, қолтәменде.<br/>Орындарында тпрып, бастарына оңға бпрады.<br/>Бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</li> <li>Бастапқы қалып: аяқ арасыалшақ, денебос, қолкәкіректпсында.<br/>Қолдарына жандарына созады.<br/>Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).</li> <li>Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, денебос, қол тәменде.<br/>Қолдарына жандарында тптап, бірорында тпрып, пингвин сияқты айналу.<br/>Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</li> </ol> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |  |                                                                                                                                        |                                             |                                                                                                           |
| <p><b>Таңғы ас<br/>8:50-9:20</b></p>           | <p>Дпрыстамақта нумәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарында прысқолдану (асқасықпен шайқасық, шанышқы); майлықты пқыпты пайдалану; нандың тітпей жеу, астыауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сәйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас ншін алғыс білдіру, тазалық сақтау).</p> <p>Біздерде бар қасықтар<br/>Сиқырлы екен құралдар.<br/>Дайын қасық, дәмді ас.<br/>Еш нәрсені қалдырмас.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                        |                                             |                                                                                                           |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>Балалартаңғыастарынішеді.Тамақтанубарысындатәрбиешібалалардыңорындықтадтұрысотыруын қадағалайды.Балаорындықтаңзуотырмаса,педагогоғанорындықтадтұрысотырукеректігінайтады.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)</b></p>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Пұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық</b></p> <p><b>9:20-9:30</b></p>                          | <p>«Қылқалам ханшасы».</p> <p>Жер-Ана,сағанмың алғыс,<br/>Сыйлайсыңбізге қуаныш.</p> <p>Жазда,кнзде,қыста да,<br/>Кәркемсіңкәктем тұста да!</p> <p>Шеңбергетпұрады,<br/>бір-біріне жылы сөздер айтады.</p> <p>ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Өнпұраныншырқау.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>«Тілектілеу».</p> <p>Барлығымыз табиғаттыснйеміз,<br/>Нлкендердіңсәзін ойға тнйеміз.</p> <p>Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз,<br/>Бейбітәмір баршамызғатілейміз!</p> <p>(Шеңбер қпұрып, қайталайды).</p> <p>Кнз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>Сәлемсаған,ыстық жерім!</p> <p>Сәлемсаған,туыс елім!</p> <p>Ыстықмағаношақ нйім,<br/>Домбыраныңқоңыр кнйі!</p> <p>Бір-бірінежылулық сыйлап, достық туралы,топтың ережесітуралы әңгімелесу.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>Қайырлытаң,Алтын кнн!</p> <p>Қайырлытаң,Жер-Ана.</p> <p>Аманболсын,<br/>достарым,<br/>Аманболсын,ата-анам.</p> <p>Алтынкнзтуралы әңгімелесу.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>Кннжылуын аямасын,<br/>Шуағыменаяласын.</p> <p>Достық деген бәйтеректі,<br/>Барлықбала саяласын.</p> <p>Жапырақтартуралы әңгімелесу.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> |
| <p><b>Білімберу пұйымыныңкестесі бойынша пұйымдастырылғаніс-әрекет</b></p> <p><b>9:30-11:00</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p>"Кнзгіжолдар нстіндегі ойындар".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардыкішкентай жәнәнлкенқадаммен жнтіру; кәлденең тақтайда еңбектеуді</p>                                                                                                                                     | <p><b>Қазақтілі</b></p> <p>Қазақ тілі "Кнз мезгілі.Алтынкнз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың "кнз" жайлы тнсініктерін дамыту;"алтынкнз"сәз інің мағынасын</p>                                                                                                            | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p>"Еңкістақтайдың нстіменжнрелеп жнру".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларғасаптадене қалпын тік пұстап, педагогтің белгі</p>                                                                 | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Кнзгеәнарнайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>балалардың музыканытыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру;әндітыңдай</p>                                | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Тақтайдың нстімен қалай жнреміз?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен секіру (2–3 рет жнруменкезектестіре отырып, 10 рет</p>   |

|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нйрету.<br/>"Кәңілді еңбекте"<br/>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тақтайдаеңбектеуді<br/>нйрету. <b>(дене<br/>шынықтыру,<br/>сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>тнсіндіру;"Кім?<br/>Не?"спрақтарына<br/>жауап<br/>беретінзатесімдер,<br/>"Не істейді?"<br/>спрақтарына жауап<br/>беретін етістікті<br/>сөздержайлынегізгі<br/>тнсініктерін<br/>қалыптастыру.<br/>Мнемокарточкаларға<br/>негізделген сөздік<br/>жұмыс.<br/>"Кнз" тақырыбына<br/>мнемокестебойынша<br/>әңгіме құрау.<br/>Фонемо-ырғақты<br/>жаттығу"Бұлпқа".<br/>Әлеңдімәнерлепоқу<br/>"Алтын кнз".<br/><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі,<br/>қоршағанортамен<br/>танысу)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/>"Кнз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардыкнз<br/>туралы әнді тыңдай<br/>отырып, оның сын-<br/>сипатынажыратуды</p> | <p>беруібойынша<br/>"Тіктел!", "Тнзел!",<br/>"Тіктұр!"сөздерімен<br/>қимылдарды<br/>бұлжытпай<br/>орындаудынйрету.<br/><b>"Чемпион"қимы<br/>лдыойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Еңкістақтайдың<br/>нстімен қатарласып<br/>жнрудінйрету.<b>(дене<br/>шынықтыру,<br/>сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>отырып, сын-<br/>сипатынажыратуды<br/>нйрету.<br/><b>"Тәмен және<br/>жоғарыдыбыстар"<br/>музыкалық-<br/>дидактикалық<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Шығарманытыңдап<br/>отырып, оның<br/>динамикалық<br/>бояуларын,дауыс<br/>кнштілігін<br/>ажыратудынйрету.<br/><b>(музыка, сәйлеуді<br/>дамыту)</b></p> | <p>секіру); оң және сол<br/>қолымен кәлденең<br/>нысанаға (2–2,5 м<br/>қашықтықтан)допты<br/>лақтыруды нйрету.<br/><b>"Кім шақырғанын<br/>анықта!" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Досын дауысынан<br/>танудынйрету.Еске<br/>сақтауды, есту<br/>зейініндамыту.<b>(дене<br/>шынықтыру,<br/>сәйлеудідамыту)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                          |                                                                          |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>нйрету;әнніңсәздік<br/>мағынасынтнсініп,<br/>бірге айта білу<br/>қабілетін<br/>қалыптастыру;<br/>музыка әуенімен<br/>біргебиырғақтарын<br/>жасайбілудағдысын<br/>жетілдіру; дыбысты<br/>есту қабілетін<br/>арттыру.<br/>Дидактикалықойын:<br/>"Балақан".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Музыка ырғағынасай<br/>қол соға отырып,<br/>әнніңәуенінеқосылу.<br/><b>(музыка, сәйлеуді<br/>дамыту)</b></p> |                                                                       |                                                                          |                                                                          |
| <p><b>Серуенгедайындық<br/>11:00-11:10</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері:<br/>- киімдідұрысбнктеу,орнынаілу,аяқ-киімдітнзуқоюдыәдеткеайналдыру;<br/>- өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиінуді(шешіне)дағдығаенгізу;<br/>- шкафқаілінгеннемесеқойылғанбаскиім,сырткиім,аяққиімсаяқтызаттардыөззорындарынағанақою, тәртіп<br/>сақтауға тәрбиелеу;<br/>- ауарайынасайкиінугенйрету,киімді,аяқкиімдітазапұстауғабаулу;<br/>- көмеккәрсетуге,алғысайтуғатәрбиелеу.<br/><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                          |                                                                          |
| <p><b>Серуен<br/>11:10-12:10</b></p>           | <p><b>Күн - жылу мен<br/>жарық кәзі.<br/>(қоршағанортамен</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Желді бақылау.<br/>(қоршағанортамен<br/>танысу, сәйлеуді</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Суды бақылау.<br/>(қоршағанортамен<br/>танысу, сәйлеуді</b></p> | <p><b>Мысықтыбақылау.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сәйлеуді</b></p> | <p><b>Аспанды бақылау.<br/>(қоршағанортамен<br/>танысу, сәйлеуді</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>танысу,сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: кнн - жылу мен жарықкәзіекені жайлытнсініктерін пысықтау;талқылау, дәлелдеу біліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Кннгеқарау. Спұрақтарғажауап беру.</p> <p>- Кннгеқарағанда әзіңді қалай сезінесің?</p> <p>- Кннге тура қарай аламызба,кәзімізге зиянынтигізбей ме? Педагогбалаларғаекі тасты алып, біреуін кнннің кәзіне, екіншісінкәлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып,қараңғы жерге қоюды спұрайды. Біразуақытәткенде балаларкннкәзінде</p> | <p><b>дамыту,кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңжелдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызшасипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>"Тнтікшеменнрлеп, таспаны (лента) желбіретейік" жаттығуы. (қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p>Педагогәрбір баланыңалдына тнтікшементаспаны (қағаздан қиылған жолақтажарайды) береді.</p> <p>- Балалар,қазірбіз тнтікшеден желді нрлеп шығарамыз.</p> <p>- Мен"желқатты соғыптпұр"десем,</p> | <p><b>дамыту,кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды сумен пұқыптыжұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлытнсініктерін нақтылау; судың табиғи спұйық зат екенінекәзжеткізу; пұқыптылыққа тәрбиелеу. Бақылаубарысы. Судыңқасиеттеріне кәңіл аудару. Су әртнрлі температурада болады:мпұздайсұйық (тоңазытқыштағы мпұз текшелері), жылы(қолды жуғанда)жәнеыстық (шәйнекте су қайнатылғанда). Су кнннің кәзінде ысыпкетедіЫстық кнндебассейндесу тез қызады. Тоғандағы,әзендегі,</p> | <p><b>дамыту,кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңнй жануарлары,мысық жайлы білімдерін нақтылау,сипаттау мәтінін қпұрастыра білуге машықтандыру;есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарлардытануға қызығушылықтарын арттыру, оларға қамқорлықтанытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Кәркемсәз. Б.Соқпақбаев "Мысық".</b></p> <p>Нгстінденйдің Тпұредімысық, Қасына келді Бір торғай пұшып. бассалмақ болып, Ыршыды мысық. Жалтбердіторғай, Пыр етіп пұшып. Биіктенжерге Топететнсіп,</p> | <p><b>дамыту,кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыаспанның ашық не бпұлтты екенін анықтап; бпұлттардыбелгілі бейнелерге пұқсайтынынбайқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейін. бақылауқабілетін дамыту.</p> <p><b>Кәркемсәз. Қ.МырзаӘли "Аспанда".</b></p> <p>Аспанмалғатолып кетті - Бпұлттартнлікболып кетті: Бірбпұлтшықтыешкі болып, Бірбпұлтшықты мешке болып.</p> <p>Бірбпұлтшықтыбие болып, Бірбпұлтшықтытнйе болып, Бірбпұлтшықты шошқа болып,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тұрған тасқа қарағанда қызып, жылынғанына кәз жеткізеді. Кнн кәзіндет тұрған заттың қызатыны туралы қорытынды жасау.</p> <p><b>Еңбек тапсырмалары:</b> кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу. Мақсат-міндеттері. Жасы кішіге көмектесуге ұмтылуды нәрету, еңбекснйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Ақснйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке</p> | <p>сендер қатты нрлеп, таспаны қатты желбіретесіңдер. -Мен"желбаяу соқты" десем, сендер тнтікшеге ақырын нрлеп, баяу соққан желді білдіресіңдер.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңына ағаштардан құрап тнскен ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Ауласыпырушыға көмек кәрсету, әзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сақтап, бірігіп ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бірадамдай шеңбер бойымен біресе бір, біресе</p> | <p>кәлдегі су қызады, жазда адамдар кнн кәзіне қызған әзендегі суына шомылуға барады. Қыстасу қар немесе мұз кнйінде болуы мнмкін, қолмен ұстағандасуық екенін білеміз.</p> <p><b>"Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; тнстерді қабылдау, ой-қиял, сәйлеу қабілеттерін дамыту. -Балалар, шайды сұйықтыққа</p> | <p>Мысықтың қалды Жамбасы ісіп.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап шығару. Мақсат-міндеттері. Еңбекснйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рәлдідұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жнтіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>"Мысық" пен "тышқанды" балалардың</p> | <p>Бір бұлтшықты қошқар болып. я</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ағаштардан тнскен құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Құралдарды қолдануды нәрету, еңбек біліктіліктерін дамыту.</p> <p><b>"Құтнлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, — Мен тнлкімін! белгісі бойынша қолға тнспей, жалтарып, жылдам жнтіребілу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды нәлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақснйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, оны алысқа лақтырады. Балалар ақснйектің лақтырылған бағытын кәрмеуі керек. "Ақснйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші балаларға: "Ал, балалар, ақснйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - деп айтады. Ойынның шарты бойынша ақснйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге оны тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақснйекті тауып</p> | <p>екінші жаққа жңгіріп, содан соң жылдамдықты қосып жңгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратындамыту; ептілікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жңгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырады, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жңғру керек. Шеңбер бойымен жңргізу</p> | <p>жатқызамыз. Шайнектен шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндерінді кәрейік. Педагог балаларға шайнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды. Құралдары: бірнеше бір-біріне тұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад. Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады. <b>"Ақ серек, кәк серек" қимыл-қозғалысы ойыны.</b></p> | <p>қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын тұстап, шеңбер жасап жңгіріп сөздерді айтады: <b>Көркем сөз. Нағима Арынова "Мысығым".</b> Тікірейіп құлағы, Менен тұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан бір қалдмайды, Кәзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық""тышқанды"</p> | <p>нұсқауы бойынша кәздерін жұмады, ал педагог шеңбер сыртында жңгіріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Алойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп нұс рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап балалар "қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. <b>"Нұштабан" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақснйекәзіне беріледі.</p> <p>Ақснйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз атанады. Жабдығы: ақснйек (ойыншық).</p> <p><b>"Әртсәндірушілер оқуда" ойыны.</b></p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қабырғаға әрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту.</p> <p><b>Әз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңғашығарылған материалмен ойындар.</b></p> <p>"Шеңберді дәлде".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Нысанаға дәлдеп тигізуді жаттықтыру.</p> | <p>ншін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жнтірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жнтіріп, бнкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p><b>"Шыңқырданаттап секіріп әт" қимылды жаттығуы. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, кнш-жігерін дамыту.</p> <p><b>Әз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен</b></p> | <p><b>(денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жылдам жнтіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойнашықалаңда әткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол тұстасып, барлығы тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете әлең айтады.</p> <p>"Ақсерек, көксерек,</p> | <p>қуалап кетеді. Балалар қол тұстасып, қажет болса, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" ншін тұяға жолашып беріп жатады. "Мысық" тұяға кіріп кетсе, ары қарай әткізбес ншін, қолдарды төмен тнсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар әте зерек болу керек, олар қолдарын біресе жоғары көтеріп, біресе төмен тнсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұрады. "Тышқан" тұстасып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p><b>"Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, тұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда еркін тұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынған ш-тәрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде балалардың бірнеше тобына тұйымдастыруға болады.</p> <p><b>Әз бетімен еркін ойын әрекеті, далағашығарылған материалмен ойын ойнау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс нйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>ойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қимыл-қозғалыс<br/>         нйлесімділігін<br/>         дамыту; негізгі<br/>         қимылдарды<br/>         орындаутәсілін<br/>         жетілдіру; ойындарға<br/>         саналы тнрде<br/>         қосылуғатәрбиелеу.</p> | <p>Бізденсізгекім<br/>         керек?"<br/>         Екінші топтағылар<br/>         ойыншының атын<br/>         атайды. Сол кезде<br/>         аты аталған бала өз<br/>         тобынан шығып,<br/>         екпіндей жнтіріп<br/>         келеді де, қарсы<br/>         топтыңтізбегіннзіп<br/>         кетуге тырысады.<br/>         Егернзіпкетсе, бір<br/>         баланы жетелеп<br/>         апарып, өз тобына<br/>         қосады. Нзеалмаса,<br/>         әзісолтоптақалады.<br/>         Ескерту: педагог<br/>         ойынойнауалдында<br/>         қауіпсіздік<br/>         ережелерінқайталап,<br/>         нпзсқау беруі тиіс.<br/> <b>"Жыланша" қимыл<br/>         ды ойын-<br/>         жаттығуы. (дене<br/>         шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Бастаушының және<br/>         бір-бірінің соңынан<br/>         бағыттардыәзгертіп,<br/>         тізбекті нзбей,<br/>         арақашықтысақтап,</p> | <p><b>шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың белгі<br/>         бойыншаәрекетету<br/>         біліктіліктерін<br/>         дамыту, оңжәнесол<br/>         қолымен қапшықты<br/>         алысқа лақтыруды,<br/>         жнтіруді, тнсті<br/>         танудыжаттықтыру.<br/> <b>Еркін ойындар:</b><br/>         далаға шығарылған<br/>         материалдармен<br/>         ойындар, қимыл-<br/>         қозғалыстыдамыту,<br/>         секіртпеден секіру.</p> | <p>саналытнрде<br/>         қосылуғатәрбиелеу.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту.)</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                  | жнтіребілуқабілетін жетілдіру.<br><b>Әз бетімен еркін ойын әрекеті, далағашығарылған материалмен ойындар.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимыл-қозғалыс нйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындаутәсілін жетілдіру; ойындарға саналы тнрде қосылуғатәрбиелеу. |                                      |                                  |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b>                         | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру, шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру, қолдарынжуу.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                  |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>                               | Алдынақойғанасқаназараудару; дастарқанбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жпмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                  |
| <b>Кнндізгіпйқы<br/>13.00-15:10</b>                           | Балалардыңтынышпйқытауынажайлыжағдайтуғызу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                  |
| <b>Бірте-біртетпұрғызу, сауықтырушаралары<br/>15:10-15:30</b> | Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатындаденсаулықжолдарыменжнру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                  |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                              | Алдынақойғанасқаназараударту; дастарқанбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жпмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                  |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті(баяуқимылды</b>                   | <b>Сәйлеуді дамытуданойын-</b>                                                                                                                                                             | <b>Суретсалудан ойын-жаттығу</b> | <b>Математика негіздеріненойын-</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Кәркемәдебиеттен ойын-жаттығу</b> | <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50</p> | <p><b>жаттығу.</b><br/>"Кнз туралы тақпақты құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың пұғымдарында тақпақпен әлең туралы негізгі тнсініктерді қалыптастыру, кәркем сәз нлгісінің қара сәзден айырмашылығын тнсіндіру; "кнз мезгілі" пұғымына жататын табиғаттағы өзгерістер мен құбылыстарды пысықтау. Жаттамақ жаттығуы. "Кнз суық, сары кәйлекті".</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Шаштараз».</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, өз шаштарын ннемі тарап, әдеміленіп жнруді нйрету. Шаш</p> | <p>"Кнзгі саябақтағы жапырақтардың тнсуі". Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояу және қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін кнздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру. <b>Дамытушы жаттығу. "Бұл қандай ағаштың жапырағы?"</b> (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сурет салу) Мақсат-міндеттері. Ағаштардың атауларын жапырақтарына қарап табуды нйрету.</p> | <p><b>жаттығу.</b><br/>"Кнзгі жапырақтар шоқтары". Мақсат-міндеттері. Балалардың пұғымында заттардың бірдеңіне дейінгі сандарға сәйкес жиындары туралы тнсініктерін қалыптастыру. <b>Дамытушы жаттығу. "Кнзгі бояу".</b> Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы кнзгі тнстерді атауды, бірінен ажыратуды нйрету. <b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Басқаша айт".</b> Мақсат-міндеттері. Жалпылауыш сәздерді бекіту (педагог балаға допты лақтырып,</p> | <p>"Алтын кнз". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Алтын кнз" әлеңінің мазмұнымен таныстыру, тақпақты мұқият тыңдауды нйрету.</p> <p><b>Театрды сахналау.</b> "Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау. <b>(кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Мнсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/>"Саңырау құлақтар". Мақсат-міндеттері. Екі бөлшектен тұратын заттарды, оларға тән пішіндерін бере отырып, сомдау біліктерін нығайту; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалануды нйрету.</p> | <p>"Саңырау құлақтар әлеміне саяхат". Мақсат-міндеттері. Балаларды жасымықтан саңырау құлақтың қалпақшасын, қара құмықтан саңырау құлақтың тнбірін, құрмадан саңырау құлақтың сабағын құрастыруды нйрету.</p> <p><b>Вариативті компонент.</b><br/><b>Құрастыру</b><br/>"Кнзгі ағаштар". Мақсат-міндеттері. Балаларды асқабақ тұқымдарын ағаш қиманлгісінің нстіне жапсырып, кнзгі ағаштардың суретін құрастыруды нйрету; балалардың құрастыру тнрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; ағаш трафаретін қағаз</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әрудің әртнрлі нлгісінкәрсету. Әсемдікке, әдеміліккебаулу.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу, кәркем әдебиет,қазақтілі)</b></p> | <p>Зейін,ескесақтау, сәйлеуді дамыту.</p> <p><b>"Жнтіріпқағыпал"қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл жылдамдығын дамыту.Доптыекі қолмен қағып алу дағдысын бекіту. Балалар ойын алаңындаеркін тпұрады. Тәрбиеші нлкенәдемідоппен балаларға қарама-қарсы тпұрады (қашықтығы1,5-2м). Тәрбиеші«Бір лақтырамын, екі лақтырамын,нш лақтырамын,кім жнйрік қағып алсын!»-депдопты лақтырады да әзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жнтіріңдер,»-дейді. Балаларәз орындарынақайта барыптпұрады.Ойын</p> | <p>заттардың жалпы атауынатайды.Бала допты кері лақтырадыжәнетнр пұғымын атайды: ойыншық-қуыршақ, жиһаз-нстел).</p> <p><b>Қоршағанортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Алтынжапырақ". Мақсат-міндеттері. Балалардыкнз маусымының өзгерістерімен таныстыру. Дидактикалықойын. "Жапырақтарды тнсінеқарайтопта". Мақсат-міндеттері. Заттарды тнстеріне қарайтоптастыруды нйрету.</p> |  | <p>бетіне бастырып, қайшымен қиып алу іскерліктеріндамыта отырып, қайшымен жпұмыс істегенде қауіпсіздік ережелерінсақтауды нйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Қай ағаштың жапырағы?"</b>Мақсат-міндеттері. Танысағаштардың жапырақтарын ажырату және атау.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту,қазақтілі)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жалғасады. Ойын кезінде балалардың доптықағыпалуына мүмкіндік жасап жүреді. Қалған балаларсоңынанеріп жүреді. <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| <b>Балаларменжеке жұмыс</b> | <p><b>«Әдемі кілемшелер».</b></p> <p>Ойынныңмақсат-міндеттері:</p> <p>бәліктерденкілемше жасауды нйрету; қабылдау,ес,зейін нрдістеріндамыту; пұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынныңқұрал-жабдықтары:</p> <p>қағазданжасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынныңмазмұны:</p> <p>балалар геометриялық пішіндерді кілемшелердіңгстіне қоядыда,әдеміқұрақ</p> | <p><b>Жаңылтпаш жаттайық.</b></p> <p>1) Допдеп, Дәп теп.</p> <p>2) Қапыдайтқапты, Қатты қапты, Қапты қатты.</p> <p>3) Қырқадақырық арқар бар. Қырықарқардаақ арқар бар. Алтыарқардамарқа арқар бар.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту, кәркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Кел, жазайық.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тиянақтылықты, кәркемжазуды, қаламды дұрыс ұстаудынйрету.Нзік сызықтарды салу білігін бекіту.</p> <p>Балаларғанлгілер таратылады.</p> <p>Суреттермен жазулар нзік сызықтарарқылы беріледі.</p> <p><b>(суретсалу)</b></p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p>1) Араболсаң, ызыңда 3-з-з,ж-ж-ж,з-з-з,ж-ж-ж Жұмысісте, тығылма.</p> <p>- Ара қалай дыбыстайды?</p> <p>(з-з-з)-қатты\жай</p> <p>2)«Зе-зе-зе,зе-зе-зе– бұлшынылытерезе», «За-за-за,за-за-за– нйдіңішітап-таза», «Зу-зу-зу,зу-зу-зу– кнрекпен жерді қазу», «Са-са-са,са-са-са– ызыңдайды маса.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p><b>10-ға дейін тура жәнекерісанауды бекіту.</b></p> <p>Геометриялық денелерді дұрыс атауды және бір-біріненажыратуды нйрету.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                    | қпұрайды.<br><b>(математика<br/>негіздері,сәйлеуді<br/>дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>Серуенгедайындық<br/>16:50-17:00</b>                                                                                                                            | Балалардыңпұрысшешінуін,шкафқакиімдерінорналастырутәртібінбақылау.Жинақылыққатәрбиеу.<br>Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>                                                                                                                                      | Серуенгеқызығушылықтарынояту."Алтынкнз"тақырыбындажекеәңгімелесулер. <b>(сәйлеудідамыту,кәркем<br/>әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Серуенненоралу<br/>17:40-17:50</b>                                                                                                                              | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Балалардыңдербес<br/>әрекеті</b> (баяуқимылды<br>ойындар, нстел нсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті,кітаптарқарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер)17:50-18:00 | <p>Кітапбұрышында:әткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту,<br/>кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. <b>(коммуникативтідағдылар,сәйлеуді дамыту,кәркемәдебиет,қазақтілі)</b><br/><b>Театрландырылған қойылым.</b></p> <p>"Алма"ертегісі</p> <p>Мақсат-міндеттері.Балалардыңжадындаертегімазмұнынқайтажаңғырту,ескесақтау,ойлау,эмоциялық,ым-<br/>ишаралық, коммуникативтік қабілеттерін дамыту.</p> <p>Керектіқұрал-жабдықтар.</p> <p>Алмапішіні,костюмдер,ертегікейіпкерлерініңбетперделері(қоян,қарға,аю,кірпі). Барысы.</p> <p>Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталатады.</p> <p>Балаларкейіпкерлердіөзқалауыбойыншатаңдайды,кейінкейіпкерлердіңкостюмдерінкиіп,әрқайсыөз орындарына<br/>барады.</p> <p>Басындаавторрәлінпедагогалады.</p> <p>Қойылымсоңындапедагогкейіпкерлердібәлекқатарғатұрғызады,кәрермендергекімненіңрәлінойнағанын<br/>таныстырады. Әртіс-балалар кәрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мақтауға бөленеді.</p> <p>Соңындапедагогбалаларданшығарманыңосылайаяқталғанынанесебепболғанынанықтайды,кейіпкерлердің<br/>әрекетін қысқаша талдап береді.</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар."Кнз"тақырыбындаәңгімелернйрету.<b>(музыка)</b></p> <p>Қолдыңұсақ жәнеірімоторикасындамытатынойындар.<b>(құрастыру)</b></p> <p>Әнербұрышында"кнз"тақырыбындамнсіндеу, жапсыру,суретінбояу. <b>(шығармашылық дағдылар,сурет салу,<br/>жапсыру, мнсіндеу)</b></p> |  |  |  |  |

|                                                                         |                                                                                                                                 |                                                        |                                                     |                                      |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Еркін ойындар.                                                                                                                  |                                                        |                                                     |                                      |                                                                              |
| <b>Балалардың</b> <b>нәтиже қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30 | «Жеке бас гигиенасының басты ережелері», «Достарымыздың арасында әзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу. | «Отбасымен серуендеу» атты тақырыпқа әрме ұйымдастыру. | Жоба: "Жомарт күн" атты тақырыпта әрме ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасының нәтижесін». | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру. |

Зейнеп -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                     |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |             |             |             |             |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |             |             |             |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |             |             |             |             |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |             |             |             |             |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |             |             |             |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 10.10.10-14.10.2022ж.               |             |             |             |             |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|                                                                  |                                     |             |             |             |             |
| Күн тәртібі                                                      | 10.10.2022ж                         | 11.10.2022ж | 12.10.2022ж | 13.10.2022ж | 14.10.2022ж |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                          | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкәрінісінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сәйлеудідамыту)</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b>                                                                                          | Кейбір кнндері бала ауырып қалғандықтан балабақшаға келмей қалса, ата-анасы балабақша қызметкерлеріне ескертіпайтуыкеректігінтнсіндіру.«Баланыңденсаулығынтшндәрумендердіңмаңызы»тақырыбындакеңес.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Бәлмеәсімдіктерін бнріккіш пистолеттенсумен бнрку".</b><br>Мақсат-міндеттері. Жаңаеңбек дағдыларыннйрету; балалардың пұғымында жапырақтарға ылғалдыңқажеттілігі туралы тнсініктерді бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауға тәрбиелеу.Балаларға әсімдіктерді суару қажеттілігін әз бетінше анықтауды нйрету(топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктіңпайда болуына байланысты),суару техникасын еске | <b>"Орындықтарды жуу".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің кәмекшісіне кәмектесуді, бәлмедегі орындықтардытаза пұстауды нйрету: оларды дымқыл шнбerekпенснртуді, орындарына қоюды нйрету. Еңбек дағдыларындамыту, жпұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге кәмектесуге ынталандыру,барлық адамның жпұмысын | <b>"Табиғатбпұрышы"</b><br>Табиғат бпұрышындағы кезекшіліккннн балалар тірі объектілерншін жауапкершілік сезінетіндейетіп пұйымдастырукерек. Балалартаңертең барлықжпұмысты жасаса (балықтарға қорекберу,гнлдерді суару,тордытазарту және тағы басқа), кейіноларғатіршілік иелері мен әсімдіктергеназар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтанпедагог балаларғакннібойы атқаратынжпұмысты реттегекәмектескені | Балалардыңеңбекке дпұрыс кәзқарасын қалыптастыру, әз-әздерінеқызмететуді нйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуді нйрету. <b>"Бәлмеәсімдіктерін суғару".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың пұғымында әсімдіктергежарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерінкеңейту, ылғалды снйетін жәнеқпұрғақшылыққа тәзімді, фотофильді және кәлеңкеге тәзімдіәсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын нйрету. | <b>"Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық".</b><br>Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерінәз бетінше және адал орындау:тәрбиеші дайындаған материалдарменоқу қпұралдарын нстелдерге қою, кейінорнынажинау (қажетіне қарай). <b>(сәйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b> |

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тнсіру.<br><b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>                                                                                                         | құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>                                                                                    | дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал әсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың тнсінігінде әздері жасаған жұмыстың құжым ншін маңыздылығы туралы тнсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, әз жұмысын уақытында істеуге құмтылысты дамытады.<br><b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b> | Сумен және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа құқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br><b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b> |                                                                                                                                                        |
|  | <b>"Жалпы атауын бер" нстел нсті ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі және қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс | <b>"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын тұтас суретті құрастыруды нйрету, тәзімділікке, | <b>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен кәгәністер).</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен кәгәністер,                                                                                                                                                                                              | <b>"Өрнекті құрастыр" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, қолдың құсақ моторикасын                                                                                        | <b>Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға әрқұстың көлеңкесін тауып орналастыруды нйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>атайбілудағдыларын жетілдіру; сөздік қорларынбайыту; ақыл-ойқабілетін дамыту.</p> <p>Балаларғалото карталары беріледі. Балаларбелгілі карточкаларды топтастырыпжалпы атауын атайды (жануарлар,құстар, нй құстары, нй жануарлары, құралдар,жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар,қыздар мен ұлдардың киімдері).</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b></p> <p><b>"Не(кім)қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жан-жануарлардың</p> | <p>бастағаністіаяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.</p> <p>Суретбәліктерін таңдағанда қателеспеу,кімәз суретін жылдам құрастырып,дұрыс атағанбалажеңімпаз болады.</p> <p>Ойыніс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыруншін тиістібөлшектерін іздестіру.</p> <p>Қажеттіқұралдар. Бірнеше бәлікке бөлінген түрлі заттардыңсуреттері (кәлемдері 7×8 см карточкалар).</p> <p><b>(сәйлеудідамыту, танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>"Ғұшадықұстар біздің бақта" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды</p> | <p>геометриялық пішіндертуралы түсініктерін пысықтау;ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдары:шеңбер, сопақша, шаршы, тіктәртбұрыш, ншбұрыш сияқты пішіндер;жемістер мен кәгіністердің кескіндері.</p> <p>- Балалар,қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек,сопақша, шаршы, тіктәртбұрыш, ншбұрыш).</p> <p>- Алдарыңдағы суреттердесалынған заттарды атап кәрейік.(Балалар жемістер мен кәгіністердіатайды.)</p> <p>- Олардыбірсөзбен қалай атаймыз?</p> | <p>дамыту,түстер жайлыбілімдерін бекіту, шығармашылық қиялдарындамыту.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>"Сипаттамасы берілгенғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңзейінін, қабылдау, ойлау қабілеттеріндамыту.</p> <p>Құралдары:түрлі түстіжәнебиіктігі әртүрлі нйлердің суреттері.</p> <p>Педагог суреттерді тізіпқояды,біреуіне ауызша сипаттама береді, балалар сипаттамасыберілген нйді табуға тырысады.</p> <p>Дұрыстапқанбала солсуреткеәзітағы бір рет сипаттама</p> | <p>атауынатап,оларға ауызша сипаттама беруді нйрету.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Саусақ ойындары.</b></p> <p>Басбармақтай балақай, (бас бармақтыпұстап) Қайда болдың? Мынауңлкенініммен (сұқсаусағынашады) Орманда болдым бңтін мен. Алмынабірініммен (ортаңғы саусағын ашады) Аспісірдімбңтін мен. Оданкейінгіініммен (аты жоқ саусағын ашады) Ботқажедіммен енді. Алмынаініммен (шынашағынашады) Айттым ән мен әлеңді.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>суретінкәріп,қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сәйлеудіжетілдіру, сәздік қорларын дамыту.</p> <p>Қпұралдары:жан-жануарлардың суреттері.</p> <p>Мысалы.</p> <p>Ат - шапқылайды, жнғреді, жортады, желиді, секіреді.</p> <p>Қпұрт-жорғалайды, жатады.</p> <p>Кәбелек-пұшады, қонады, жнғреді, отырады.</p> <p>Балық-жнғзеді, тыныс алады, қпұйрығын қозғалтады.</p> <p>Қасқыр-жнғреді, жнғгіреді, кнғтіп жатады,отырады, секіреді.</p> <p>Шегіртке-отырады, секіреді, пұшады,</p> | <p>қпұстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; қпұстар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагогбалаларға қпұстардыңпұшып-қонып жнғргені туралы бейнежазбаларды алдыналакәрсетуі мнғмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-жаққа,(аяқтың пұшына пұру, екі қолдыжан-жақтан жоғарыға кәтеру)</p> <p>Пұшады қпұстар біздің бақта. (қпұстың пұшқанынаеліктеу, қолдарменбұлау)</p> <p>Солға пұшады, пұмтылып,(бірқолды тәменнен жоғары кәтеру)</p> <p>Оңғапұшады, пұмтылып.(екінші қолды жоғары</p> | <p>(Жемістер, кәгәністер.)</p> <p>-Суреттегікәгәніс пен жемісті әзіне пұқсасгеометриялық пішінмен нғстін бастырыпқойыңдар.</p> <p><b>(математика негіздері,сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Пазлжинау ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қолдың пұсақ моторикасымен қимыл-қозғалыс нғйлесімділігін дамыту,тапсырманы жан-жақтықырынан кәру қабілетін жаттықтыру, логикалықойлауды дамыту, табандылыққа, пұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>береді.</p> <p><b>(математика негіздері,сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Көркемсәзді мәнерлеп айту (жаттау)жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жылдың тәрт мезгілініңретін білуге дағдыландыру;еске сақтау, сәйлеу қабілеттеріндамыту.</p> <p>"Тәрт досым".</p> <p>Тәртдосым жанымнан әткен:</p> <p>Жаз,кнғз,қысжәне кәктем.</p> <p>Пұмытпаймын не бнғтін, не ертең:</p> <p>"Жаз,кнғз,қысжәне кәктем".</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға ересек адамныңкәмегімен ойын нғшін ыңғайлы орындытаңдау,ойын ортасын пұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>(қпұрастыру, сәйлеудідамыту, жапсыру, дене шынықтыру)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                               | <p>жорғалайды.<br/>Бнркіт-пшады,<br/>қалқиды, қонады,<br/>отырады,жнгіреді.<br/>Адам - тпрады,<br/>жатады, отырады,<br/>жнгіреді, секіреді,<br/>билейді, еңкейеді,<br/>шалқаяды.<br/><b>(қоршағанортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>кәтеру)<br/>Біресетәментнсіп,<br/>қонады бптаққа,<br/>(тәменотыру)<br/>Біресекәкке<br/>самғайды,пқсайды<br/>пшаққа. (аяқтың<br/>пшына тпру, екі<br/>қолдыжан-жақтан<br/>жоғары кәтеру)<br/>Д.Ахметова.<br/><b>(денешынықтыру,<br/>сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Қарада,қайтала" ой<br/>ын жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Кәруарқылы<br/>қабылдауын,<br/>қиялдарындамыту,<br/>кеңістіктегі,<br/>жазықтықтағы<br/>геометриялық<br/>пішіндер жайлы<br/>білімдерінбекіту.<br/>Қпралдары:<br/>геометриялық<br/>пішіндер<br/>жинақтамалары,<br/>шаршы пішінді<br/>парақтар.<br/><b>(сәйлеудідамыту,<br/>математика<br/>негіздері)</b></p> |  |  |
| <p><b>Таңертеңгіжаттығу<br/>8:30-8:50</b></p> | <p>Бастапқықалып:негізгітпрыс, таяқшанықолменптау.<br/>1- таяқшаныалға созу.<br/>2- оңқолдытәментнсіру,солқолдағытаяқшанытікптау,жоғарыкәтеру.<br/>3- таяқшаныалдығасозып птау.<br/>4- солқолдытәментнсіру,таяқшаныоңқолғаауыстыру,таяқшаныжоғарыкәтеру.<br/>5- таяқшаныалдығасозып птау.<br/>6- бастапқықалыпқаоралу.<br/>Бастапқықалып:аяқтыңарасынашыптпру,екіқолдышынтақтанбнту,таяқшаныкеудетпсынаптау. 1-2<br/>алға иілу, қолды еденге тигізу.<br/>3-4бастапқықалыпқаоралу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>Бастапқықалып:негізгітұрыс,таяқшаедендежатады. 1-оң аяқпен таяқшадан аттау, алға бір адым жасау.</p> <p>2-солаяқтыоныңқасынаалып келу.</p> <p>3- оңаяқпентаяқшаданаттау,артқабірадымжасау.</p> <p>4- солаяқпенартқабірадымжасау.</p> <p>Бастапқықалып:тізерлептұру,таяқшаныңекішетінен тұстау,жауырынғақойыптұру.</p> <p>1- таяқшаныжоғарыкөтеру.</p> <p>2- оңғайлу.</p> <p>3- тізутұру,таяқшаныжоғарыкөтеру.</p> <p>4- бастапқықалып.Барлығынсолжағымен орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| <p><b>Таңғыас</b></p> <p><b>8:50-9:20</b></p>                             | <p>Балалардыңбеті-қолдарынжуғу,таңғыасқаотырғызу.Тамақтанумәдениетіментаныстыру.Қасық пен шанышқыныдұрыспайдаланудынйрету.Тамақішіпотырғандасәйлемей.Тамақтанғаннанкейінбеті-қолды жуу.</p> <p>Жуынсаңсенәрдайым,</p> <p>Таза бетің, маңдайың,</p> <p>Тазалықтың досы,</p> <p>Судегеніңосы.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,көркемсәз)</b></p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық</b></p> <p><b>9:20-9:30</b></p> | <p><b>Көркемсәз.</b></p> <p><b>Тұманбай Молдағалиев «Жаңбыр».</b></p> <p>Жаңбыркепжауады,</p> <p>Тамшылар тамады.</p> <p>Тырс-тырс!</p> <p>Шаң-тозаңшайылды,</p> <p>Шатырларшайынды.</p> <p>Тырс-тырс!</p> <p>Көшелертазарды,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>О,керемет,қандай тамаша!</p> <p>Таңаттығойбүгін басқаша!</p> <p>Жаңаша кәңіл кнйменқарайық!</p> <p>Достарымызға жылулықсыйлайық!</p> <p>Жомарт кнз тақырыбында</p> | <p>Қайырлыкнн, шуақты кнн!</p> <p>Қайырлыкнн,кәк аспан!</p> <p>Қайырлыкнн, достарым!</p> <p>Қайырлыкнн, балабақшам!</p> <p>Жемістертуралы әңгімелесу.</p> | <p>«Қайырлы таң!»</p> <p>Қайырлытаң,құсқа да, аңға да,</p> <p>Қайырлы таң, жайдарыжанғада.</p> <p>Қайырлы таң алға ассын,</p> <p>Кешкедейін жалғассын!</p> <p>Кәгәністертуралы</p> | <p>Арайлаптаңатты, Алтынсәуле таратты!</p> <p>Кнлімдепкнншықты , Жадырапнұртәкті.</p> <p>Қайырлы кнн, достарым!</p> <p>Кнз сыйы тақырыбында</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>Кірнйлерағарды.<br/>Тырс-тырс!<br/>Қалалартнледі,<br/>Балаларкнледі.<br/>Тырс-тырс!<br/>Жаңартып ауаны,<br/>Жаңбыркепжауады.<br/>Тырс-тырс!</p> <p>Жаңбыртуралы<br/>әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                     | <p>әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Білім беру<br/>пәйімының кестесі<br/>бойынша<br/>пәйымдастырылған іс-<br/>әрекет<br/>9:30-11:00</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Гимнастикалық<br/>қабырғаға<br/>әрмелейміз!"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға сапта бір-<br/>бірден жнтіруді;<br/>гимнастикалық<br/>қабырғаға жоғары-<br/>тәмен кезектескен<br/>қадаммен әрмелеуді<br/>нйрету.<br/>"Әртсәндірушілер"<br/>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың<br/>гимнастикалық<br/>қабырғаға кәтерілу</p> | <p><b>Қазақтілі</b><br/>"Кәгәністермен<br/>жемістерді жинаймыз<br/>Геометриялық<br/>пішіндер".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың "кнзгі<br/>астық", "қысқы<br/>дайындық" туралы<br/>тнсініктерін<br/>қалыптастыру;<br/>жемістер мен<br/>кәгәністерді<br/>ерекшеліктері<br/>бойынша топтастыру<br/>туралы білімдерін<br/>пысықтау.<br/>Сәздік жпмысқа</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Допты қақпаға<br/>дәлдеп домалату".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сапта<br/>денесінтік пстап,<br/>педагогтің белгі<br/>беруі бойынша<br/>"Тіктел!", "Тнзел!",<br/>"Тіктпзр!" сәздерімен<br/>қимылдарды<br/>бпзжытпай<br/>орындауға<br/>жаттықтыру.<br/><b>"Доптан<br/>сақтан" қимылды<br/>ойыны.</b> Мақсат-<br/>міндеттері. Қимыл</p> | <p><b>Музыка</b> "Кнз<br/>жомарт" пыс<br/>ықтау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың<br/>музыканы тыңдай<br/>білу қабілеттерін<br/>арттыру; әнді тыңдау<br/>арқылы сыр-сипатын<br/>ажыратуды нйрету.<br/>Дидактикалық ойын.<br/>"Біздің саяхат".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балғаның дыбысы<br/>арқылы кәңіл кнйді<br/>білдіртуді нйрету.<br/><b>(музыка, сәйлеуді<br/>дамыту)</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Епті баламыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға табанмен<br/>алақанға снйеніп<br/>тәрттағандап<br/>еңбектеуді нйрету.<br/>"Кешігіп қалма"<br/>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Еңбектеу, жнтіру<br/>дағдыларын бекіту.<br/>Қимыл жылдамдығы<br/>мен ширақтығын<br/>дамыту. <b>(дене<br/>шынықтыру,<br/>сәйлеуді дамыту)</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>және қайтадан тәмен тнсу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Бұтақтағы алмалар".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға алмамен жапырақ дайындамаларын қағаз бетіне жапсыруды нйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Жеміс-жидектерді ажырат".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жеміс-жидектермен кәгәністерді бір-біріне ажыратуды нйрету, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту, жапсыру)</b></p> | <p>арналған интеллектуалды карта "Жемістермен кәгәністер".</p> <p>Суретті-карточкалардың қолданылуымен лого ырғақ "Жемістер-кәгәністер".</p> <p><b>Сәздік жаттығу.</b></p> <p><b>"Нежасырылған? Бұл не?"</b></p> <p>Грамматикалық тпұрғыдан дпұрыс сәйлеуге арналған зерттеушілік негіздегісәздік жаттығу.</p> <p>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер".</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>"Жомарт кнз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды</p> | <p>жылдамдығын, нысананы кәзбен кәздеуді дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жемістер".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жемістің бірнеше тнрімен таныстыра отырып, оларды әсіру тәсілдері туралы тнсініктерін кеңейту.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Ғажайып қап".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қаптан шығарылатын заттардың атауын, тнсін, пішінін, кәлемін атау;</p> <p>олардың не ншін қажет екенін айту.</p> <p>Сәйлеу тілін, еске сақтау, логикалық ойлауын дамыту.</p> <p><b>(дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>нйрету.<br/> <b>Дидактикалық ойын: "Біздің саяхат"</b>.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балғаның дыбысы арқылы кәңіл кнйді білдіртуді нйрету.<br/> <b>(қазақтілі,сәйлеуді дамыту, музыка, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/> <b>11:00-11:10</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері:<br/>         - киімді дпұрысбнктеуді, ілуді, аяқ-киімді тнзу қоюды әдетке айналдыру;<br/>         - әзбетін шежелдеп және дпұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br/>         - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-құйм сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br/>         - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауды нйрету;<br/>         - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Серуен</b><br/> <b>11:10-12:10</b></p>            | <p>Балаларды серуенге ынталандыру;<br/>         серуенге ойын жабдықтары іріктеу;<br/>         балалармен жеке әңгімелесулер;<br/>         шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін ретпен киюін қадағалау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін</p>                                         | <p><b>"Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай). (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b><br/>         Жпұмбақ.<br/>         Қысы-жазы біртнсте.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру,<br/>         киімдерін ретімен киюді, тнймелерін дпұрыстнймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді нйрету.<br/> <b>Аула сыпырушының жпұмысын бақылау.</b></p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру,<br/>         киімдерін ретімен киюді, тнймелерін дпұрыстнймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді нйрету.<br/> <b>Шалшық суды бақылау (қоршаған ортамен танысу,</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Бақылау: табиғаттағы кнзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұртнсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді байқату: кнннің суытуы, қпстардың шып кетуі. Табиғат туралы тнсініктерін әрі қарай дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Пұшақтар». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды орындауды бекіту. Кәңілді ойнауға шақыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> құрғақ</p> | <p>толықтыру.</p> <p>Бақылау барысы. Кнзгі жаңбыр жазғы жаңбырға мнлдем пұқсамайды. Кнзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге тнсе бастаса, екі, нш кнн тоқтамай жауып тұруымнмкін. Кнзгі жаңбыр жиі және тоқтаусыз жауады.</p> <p>Аяқтың асты балшық, аспан тұнжыраған, дала сұрланып, суық жаңбыр жауады.</p> <p>Кнздегі жаңбырдан соңқыскеліп, аққар жауады. Адамдар жаңбырда кнртеше, пәлте мен етік киіп жнреді. Қпстар да жауын-шашыннан жасырынып, қауырсындарын сулағысы келмейді.</p> <p>Жаңбыр пұзаққа созыла ма? Ол қандай кәңіл кнйді</p> | <p>(Шырша.)</p> <p>Бақылау: балабақша алаңында әсетін қылқан жапырақты ағаштарды танып білу (2 тнрі, қылқан жапырақты қарағай және шырша).</p> <p>Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – тұзын инелер, шыршаларға қарағанда ашық тнсті; шырша – инелері қысқа және онша ашық тнсті емес. Табиғатқа снйіспеншілігін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Бос орын». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жнтіру, жнру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, тнрлі қимыл-қозғалыстарын нйлесімді орындау.</p> <p><b>Еңбек:</b> құстарды тамақтандыру (<b>еңбек дағдылары</b>)</p> | <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сәнген кәмір.</p> <p>Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды тнскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығын тнсіндіру; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, кнрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегін құрметтеудің реті, еңбекснйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының пұлттық ойыны).</b></p> | <p><b>сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Кәркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу.</p> <p>Тазалықтың досы, Су дегенім осы.</p> <p>Бақылау: жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға балалардың кәңілін аудару. Жаздың ыстық кннінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал кнзде салқын тнскенде жерге сіңбей, батпақ болып жататынына мән бергізу.</p> <p>Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жапырақтарды жинау, гнлзардағы гнлдердіңтұқымын жинастыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Нлкенадамдардың тапсырмаларын орындауды нйрету. Оларға кәмектесу. Бастағаністіаяқтауға талпындыру.</p> <p><b>Әзбетіменойындар. «Пұшақтар».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Пұсынылғантқырып бойынша ойынға әз еркімен қатысуға тәрбиелеу.</p> <p>Балалардыңіс-әрекетті пұйымдастыруына кәмек беру.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>тудырады? Табиғат жаңбырғақалайәсер етеді? Бпұлттар мен аспан қандай кәрінеді?</p> <p><b>Еңбек қызметі</b></p> <p>Ойыншықтарды жинау. Балаларда ойыншықтарды жинаужәнетәртіп орнату туралы тнсінік қалыптастыру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Пұжымдықойындар</b></p> <p>"Бпұғыныңнлкеннғйі бар". Қимылдарды мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту.</p> <p><b>"Мысық"қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жнгіру дағдыларындамыту.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p><b>"Батыл балалар" қимылды ойыны. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Табиғатбпұрышының мекендеушілерін тамақтандыру.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Әз бетінше ойнай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сәйлеудідамыту)</b></p> | <p><b>(денешынықтыру)</b></p> <p>Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жнру, бірін-бірі итермеу) нйрету. Жылдамдық пен кнш-жігердідамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға кәмектесу.<b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Балаларды ересектерге кәмектесугенйрету. Еңбектенуге деген қпұштарлықтарын дамытып,тәрбиелеу.</p> <p><b>Әз бетімен ойналатын ойындар:</b>доппен ойын.</p> <p>Әр балаға доппен ойнаумнмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пенқуанышсезіміне бәленугетәрбиелеу.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</b></p> | <p>жнретінінбақылау.</p> <p><b>Қимылдыойын. «Біраяқпенжолдан секіру».</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып,біраяқпен алға жылжып секіруді нйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p>«Балалармен бірге балабақша алаңын жылысуменжууды бақылау».Еңбектің маңыздылығын сезінуді және нлкендерге кәмектесудінйрету.</p> <p><b>(еңбекдағдылары)</b></p> <p><b>Әз бетімен ойналатын ойындар:</b></p> <p>Гимнастикалық қпұралдарғаәрмелеу (баспалдақжәнетағы басқа).</p> <p>Балалардыңқосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып,бір-бірімен</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                           |                                                                            |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жылдамжнтіру<br>дағдысын<br>жаттықтыру.                                    |                                                                           |                                                                            | татуойнауларын<br>қадағалау.<br><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту, дене<br/>шынықтыру)</b> |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b>                                                                                      | Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                           |                                                                            |                                                                                                               |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>                                                                                            | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттері. Нстел басында әзінді пырыспстай білу қабілетін бекіту; жуу ережелерін бекіту.<br><b>Кәркемсәз</b><br>Сырттан келіп ннемі,<br>Қолды сабындап жуамыз,<br>Мпнт аздайтап-таза боламыз, Асқа<br>қолды созамыз.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)</b>                                                         |                                                                            |                                                                           |                                                                            |                                                                                                               |
| <b>Кнндізгі ұйқы<br/>13.00-15:10</b>                                                                                       | «Ақымаққасқыр» ертегісі оқу, балалардың ұйықтату. <b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                           |                                                                            |                                                                                                               |
| <b>Бірте-біртетпұрғызу,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                         | Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында ортопедиялық жолдың бойымен жүру.<br>«Қайық». Тәсекте ішпен жату, қолды иекке қою, жартылай тпұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Тәсекте арқамен жату, ауада шеңберді аяқпен сызып жасау.<br>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың пшы және өкшесімен айналындыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)</b> |                                                                            |                                                                           |                                                                            |                                                                                                               |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                           | Алдына қойған асқаназараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)</b>                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                           |                                                                            |                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті</b> (баяуқимылды<br>ойындар, нстел нсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар қарау) | <b>Сәйлеуді<br/>дамыту</b> данойын-<br><b>жаттығу.</b><br>"Кәгәністер мен                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Кәркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Алма".<br>Мақсат-міндеттері. | <b>Математика<br/>негіздері</b> ненойын-<br><b>жаттығу</b><br>"Кірпілерге | <b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Жемістер".<br>Мақсат-міндеттері. | <b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b> дан<br><b>ойын-жаттығу</b><br>"Жапырақтар әлемі".                       |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жәнетағыбасқа әрекеттер)15:50-16:50 | <p>жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті: [о], [ә] дыбыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың "кнз сыйлары", кәгәністер мен жемістер, жәніндегі ғұғымдарын жетілдіру, [О], [Ә] дауысты дыбыстар жәнінде ғұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің ғұғрамында жіңішке және жуан болуына мысалдар келтіру</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар. [О], [Ә] дауысты дыбыстары.</p> <p><b>"Әзгіңді тап" қимылды ойын.</b></p> <p>Ойыншылар 3-4 кішкентай, ғұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық</p> | <p>Балаларды "Алма" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауды нйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Алманың бәліктерін құрастыр".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тнстері әртнрлі алмалардың барлық бәліктерін тауып, алманың тпұтас суретін құрастыруды нйрету. Еске сақтау, ойлау, сәйлеу тілін дамыту.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын. «Отбасы».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін нйрету.</p> <p>Нлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Бауырмалдыққа,</p> | <p>жемістер".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды әздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің "оң жақ", "сол жақ", "алды", арты" бағыттары жәніндегі ғұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>"Қайда барсаң – соны табасың" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаға әзінің қарсы алдындағы кеңістіктің жақтарын тануды нйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын "Ақ қоян".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> <p>Ойын мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, бір бала ортада қоян болып отырады.</p> <p>Шеңбердегі балалар қолпұстасып қоянды айнала жнріп тақпақ</p> | <p>Балаларға қылқалам арқылы алма мен алмұртты бейнелеуді нйрету, дәңгелек жән есопақша пішіндерді қылқаламның ғұшымен салып, ішін баланың әзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұлбасының шетіне шықпай салу тәсілдерін игерту.</p> <p><b>Тнсті қабылдауды дамыту "Тнсті таны және ата".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тнстерді атауды және бір-бірінен ажыратуды нйрету.</p> <p><b>Вариативті компонент. Математика негіздері</b></p> <p>"Кәңілді саяхат" Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды 4 саны және цифрымен таныстыру;</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға кнз туралы ғұғым беру; кнзгі әлем кереметтерімен таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>"Жапырақтарды пішініне қарай топта"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ағаштардың жапырақтарын бір-біріне айыра білуді нйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын "Пұшты-пұшты".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ненің ғұшатынын, ненің ғұшпайтынын тнсіндіру, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның мазмұны: ойынның ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға</p> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балаларда әдемі нлкен ойыншықтар: бірінші тұрған тұзынша қорындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенгешығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылынан орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз нәйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнына уыстырып қояды. Балалар өз</p> | <p>мейірбандыққа тәрбиелеу. Өздеріне берген рәлдерді тұрысындап, тату ойнауға тәрбиелеу. <b>(көркем әдебиет, құрастыру, сәйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> | <p>айтады. "Аққоян-ау, аққоян! Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы, Әдемі кәйлек кесеңші. Шеңбердің шетін нәсеңші." Осы кезде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылдың тегісіз әлең бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Бала шеңберді нәсе әзі шеңберге қосылып тұрады, ал нәзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. <b>(математика негіздері, сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>заттардың екі жиынтығын салыстыру негізінде 4 санының құрылуымен таныстыру; 1-3 дейінгі сандармен цифрлар туралы білімдерін бекіту. <b>(сурет салу, сәйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> | <p>қатысушыларға бастаушының сәзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Тұшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді, тұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айыбын атақпақ айтады немесе ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, тұлғаят нәседі. Бастаушы: Ойынды былай жүргізеді. Тұшты-тұшты, сұңқар тұшты! (қол көтереді) Тұшты-тұшты, қарға тұшты! (қол көтереді) Тұшты-тұшты, арба тұшты! (қол көтермейді) Тұшты-тұшты, дауыл тұшты! (қол көтермейді) Тұшты-тұшты, тұшақ</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | нйлерін жылдам табуы керек.<br><b>(сәйлеуді дамыту, денешынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       | пұшты!<br>(қол кәтереді)<br>Пұшты-пұшты, торғай<br>пұшты!<br>(қол кәтереді)<br>Пұшты-пұшты, жылан<br>пұшты!<br>(қол кәтермейді)<br>Ойында жаңылмаған ойыншы жеңіске жетеді. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b>   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Сиқырлы суреттер». Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, еске сақтау, зейін, қабылдау нәтижелерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттердің қиылған бөліктері. Ойынның мазмұны: балалар алдындағы негізгі бойынша суреттердің қиылған бөліктерінен сурет | Дидактикалық ойын. «Жеміс-жидектерді ажырат». Мақсат-міндеттері. Жемістер мен кәгәністерді бір-бірінен ажырата білу, ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог әр баланың алдына кәгәністер мен жеміс-жидектердің суреттерін таратады. Бала жеміс-жидектерді ғана жинап алуы керек. | Сюжетті суреттерді табиғи нысандарды пайдалана отырып бояу. | «Таныспішіндер доминосы». Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту; кәпзаттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: балаларға суреттерді таратып беру. | Кел, жазайық. Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, кәркем жазуды, қаламды дұрыс ұстаудың нәтижесін. Негізгі сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға негізгілер таратылады. Суреттермен жазулар негізгі сызықтар арқылы беріледі. |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                 | қпрайды.Сурет бойыншаәңгіме қпраудыпсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | Жнргізушібірінші суретті нстелдің ортасына қояды, қалған балалар суреткесәйкесәзінің суретін қояды, суреттебейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғасабереді |  |
| <b>Серуенгедайындық<br/>16.50-17.00</b>                                                                                                         | <p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімдідпрысбнктеуді,ілуді,аяқ-киімдітнзуқоюдыәдеткеайналдыру;</li> <li>- әзбетіншежылдамжәнедпрыскиінуге(шешіне)дағдыландыру;</li> <li>- шкафқаілінген,қойылғанбаскиім,сырткиім,аяқ-қиімсияқтызаттардыңорындарынбілуге,тәртіпсақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайынасайкиінгенінқадағалайбілуді,киімді,аяқ-киімдітазаптауғабаулу;</li> <li>- көмеккәрсететілуге,алғысайтуғатәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербесәрекет)</b></p>                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>                                                                                                                   | Серуенгеқызығушылықтарынояту. "Кнзсыйы"тақырыбындажекеәңгімелесулер. <b>(сәйлеудідамыту, қоршаған ортамен танысу, кәркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Серуенненоралу<br/>17:40-17:50</b>                                                                                                           | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті</b> (баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)17:50-18:00 | <p>Кітапбпрышында:әткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсәздерінқайталау. <b>(коммуникативтідағдылар,сәйлеудідамыту,кәркемәдебиет,қазақтілі)</b></p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар. "Кнз"тақырыбындаәндержаттау,тыңдау.Аспаптарментанысу,ойындар. Қазақтың пұлттық кнйлерін тыңдату. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Әнербпрышында"кнз"тақырыбындамнсіндеу, жапсыру,суретінбояу. <b>(шығармашылық дағдылар,сурет салу, жапсыру, мнсіндеу)</b></p> <p>Еркінойындар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                  |  |

|                                                               |                                                                        |                                          |                                                                                                    |                                                                          |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Балалардың <b>йге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30 | «Баланың денсаулығын шін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес беру. | Отбасында балалардың музыкалық тәрбиесі. | Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға нәтижелі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану». | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес беру. | Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу. |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

Зейнеп -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                     |          |          |          |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересектоп                           |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 17.10-21.10.2022ж.                  |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|                                                                  |                                     |          |          |          |      |

| Күн тәртібі                                                                                                                                      | 17.10.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 18.10.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 19.10.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20.10.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 21.10.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                              | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкәрінісінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике және психологпен бірлескен жұмыс. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 8:10-8:20</b>                                                                                            | Балабақша-баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта. Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін талқылау және тәрбиелік жұмыстарын жоспарлау.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нәтижелі ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Өзтәсегімізді жинауды нәтижеліміз".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз тәсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге пұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке пұқыпты қарауға тәрбиелеу; әзіне-әзі қызмет көрсетуде дағдыларын дамыту.<br><b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b> | Балаларды балабақшадағы еңбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрышында кезекшілік атқаруды нәтирете. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.<br><b>"Бәлме әсімдіктерін жуу".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астынан) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы нәсінік беру; әсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды | Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуді нәтирете, бір-біріне кедергі жасамай еңбектенуге тәрбиелеу.<br><b>"Бәлме әсімдіктерін суғару".</b><br>Мақсат-міндеттері. Әсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды снейтін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, әсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға | <b>"Орындықтарды жуу".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне жәрдемдесуге, топ бәлмесіндегі орындықтарды таза ұстауды нәтирете, оларды дымқыл шнберекпен снртуді, орындарына қоюды нәтирете. Еңбек дағдыларындамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау дағдысын қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, | Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, жұмыс еңбекке нәтирете. Ертегілермен әңгімелердің кейіпкерлері арқылы «Еңбектің бі-зейнет» ұғымын нәсіндіру. Нәлкендердің еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау бақтым», «Қайдан келдің бауырсақ?» сияқты әңгімелермен ертегілер арқылы балаларға барлық заттардың еңбекпен келетінін нәсіндіру.<br><b>"Бәлме әсімдіктерін бнріккіш пистолеттен сумен</b> |



|                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p> <b>Эз қолдарынан келетінеңбекке тарту, бәлме әсімдіктері туралы ойларыннақтылау.</b><br/> <b>(сәйлеуді дамыту, еңбекдағдылары)</b> </p> | <p> <b>Болатыныннйрету. Сужәне әсімдіктерменжұмыс істегенде дәлдікті, әз іс-әрекеттеріне сенімділікті,еңбек дағдыларындамыту. Айналадағы қоршаған табиғатқа пұқыптықарауға,оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</b><br/> <b>(сәйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b> </p> | <p> <b>олардыңжұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</b><br/> <b>(сәйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b> </p>                                     | <p> <b>бнрку".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері. Еңбекдағдыларының жаңа тнрлерін нйрету;балалардың жапырақтарға ылғалдыңқажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауға тәрбиелеу.Балаларға әсімдіктерді суару қажеттілігін әз бетінше анықтауды нйрету(топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктіңпайда болуына байланысты),суару техникасын еске тнсіру.</b><br/> <b>(сәйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b> </p> |
| <p> <b>"Не артық?" дамытушылық ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері. Балалардызаттарды шарттарда берілген белгілер бойынша</b> </p> | <p> <b>Нстелнстіойыны. «Мозаика».</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері. Балаларғаберілген суреттердіңбәлігін тауып дұрыс орналастыруды</b> </p>    | <p> <b>Дидактикалық ойын."Баспанасын тап".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері. Жануарлар мен жәндіктертуралы балалардың</b> </p>                                                                                                                                        | <p> <b>Дидактикалық ойын. «Зат неге пұқсайды?»</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері. Балаларғабәлме ішіндегізаттардың қандай пішінге</b> </p> | <p> <b>Дидактикалық ойын.«Кәлеңкесін тап».</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері. Балаларғаәрқпұстың кәлеңкесін тауып орналастыруды</b> </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Қпралдары:тнрлі заттар мен ойыншықтарнемесе заттық сурет-карточкалар.</p> <p>Педагог тнрлі заттардынемесе суреттердітәртеуден тізбекке қояды немесесалады.Әрбір тәрт заттың немесе суреттің ішіндегі біреуіартық болады. Артығын табу ншін балалар тәрт заттың арасынан бәріне ортақ қасиеті жоғын іздеп табады.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b></p> <p><b>Саусақжаттығуы.</b></p> <p><b>"Ыдысты қалай жуамыз?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>нйрету.</p> <p>Тапқырлыққты дамыту.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Саусақжаттығуы.</b></p> <p>М.Әлімбаев «Он саусақ».</p> <p>Жалғызсаусақтіпті де,</p> <p>Пұстайалмасжіптіде.</p> <p>Екі саусақ бірікті</p> <p>Ине қолға ілікті.</p> <p>Ншсаусағыморамды</p> <p>Жнгіртедіқаламды...</p> <p>Әнерлі екен он саусақ!</p> <p>Қаласалсақ,жол салсақ....</p> <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>білімдерін бекіту.</p> <p>Ойыншарты:педагог допты әр балаға кезекпен лақтырады, спұрақ қояды, ал доптықайтарғанбала жауап береді.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер"</b></p> <p><b>дамытушыойыны (заттар).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың айналадағызаттар, геометриялық пішіндертуралы тнсініктерін пысықтау;ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Қпралдары:шеңбер, сопақша, шаршы, тіктәртбпрыш, ншбпрыш сияқты</p> | <p>пұқсайтынын ажыратыпайтабілуді нйрету.</p> <p><b>(математика негіздері,сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Домино" дидактика лық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Баланыңтоптамалар жайлы білімдерін дамыту,пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дпұрысайтқызып, оның атқаратын қызметітуралыбір сәйлемді қпұрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлауқабілеттерін, қолдың пұсақ моторикасын желітдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттерісәйкес келетін</p> | <p>нйрету.Сәйлеутілін дамыту. Қпұстардың атауындпұрысатауды нйрету.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b></p> <p><b>"Не өзгерді?" дамытушы лық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Саналылогикалық естесақтаудыжәне зейін бәлуді қалыптастыру.</p> <p>Қпралдар:тнрлі ойыншықтар топтамасы.<b>(сәйлеуді дамыту,қпұрастыру)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Кәркемсәзді мәнерлепайтуға дағдыландыру; қолдың ғұсақ моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Бізкәмекшіболып жнғреміз, (бас бармақтарын кәрсету) Жеңіміздікезегімен тнғреміз. (жеңді тнруді кәрсету) Қолға табақшаны алып, (саусақтарды созып, екі алақанды, айқастыра, бірі-біріне уқалау) Уқалап, жуып береміз.</p> <p>Кесе-екіқос алақандай, (саусақтардықосу, бнғту, екі қолды қырыменқосу, "тербету")</p> |  | <p>пішіндер; геометриялық пішіндерге ғұқсас заттардыңкескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дәңгелек, сопақша, шаршы, тіктәртбғрыш, ншбғрыш). - Алдарыңдағы суреттердесалынған заттарды атап кәрейік. (Балалар заттардыатайды.) - Олардықандайбір сәзбенбіріктіреміз? (Жиғаз, ойыншықтар, ыдыс-аяқ, киімдер.) - Суреттегізаттарды әзіне ғұқсас геометриялық пішінменнғстін бастырыпқойыңдар. <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>карточкалардың бірінеқатарлаптізіп қою, барлық карточкаларды кім бәріненбғрынқойса, сол бала жеңіп шығады. Қажетті қғралдар: бірдей қос суреттер, әртнрліобъектілердің бейнеленген кәлемдері5×6см карточкалар. <b>(сәйлеудідамыту, математика негіздері, қғрастыру)</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                          | <p>Шпұңғылалтын айдай.</p> <p>Қолға кесені алып, (жпұдырықтарымен қолдарыналмастыру, алақан ортасына басу, айналдыру) Айналдыражуып береміз.</p> <p>Д.Ахметова.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p><b>"Моншақтарды жинаймыз"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Геометриялық пішіндердің екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |  |  |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p> <p><b>8:30-8:50</b></p> | <p>Бастапқы қалып: негізгі тілге, таяқшаның қолмен тұтастыру.</p> <p>1- таяқшаны алға созу.</p> <p>2- оң қолды төменгісіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен тұтастыру, жоғары көтеру.</p> <p>3- таяқшаны алдыға созып тұтастыру.</p> <p>4- сол қолды төменгісіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5- таяқшаны алдыға созып тұтастыру.</p> <p>6- бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасына шыптырту, екі қолды шынтақтан бөту, таяқшаны кеудетіңіне тұтастыру. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                      |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>3-4бастапқықалыпқаоралу.<br/> Бастапқықалып:негізгітұрыс,таяқшаедендежатады.<br/> 1- оңаяқпентааяқшаданаттап,алғабірадым жасау.<br/> 2- солаяқтыоныңқасынаалыпкелу.<br/> 3- оңаяқпентааяқшаныаттап,артқабірадым жасау.<br/> 4- солаяқпенартқабірадымжасау.<br/> Бастапқықалып:тізерлептұру,таяқшаныңекішетіненпұстау,жауырынғақойыптұру.<br/> 1- таяқшаныжоғарыкөтеру.<br/> 2- оңғаиілу.<br/> 3- тнзутұру,таяқшаныжоғарыкөтеру.<br/> 4- бастапқықалып.Жаттығудысолжағымен қайталау.<br/> <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)</b></p> |                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                      |                                                                  |
| <b>Таңғыас</b><br><b>8:50-9:20</b>                              | <p>Балалардыңбеті-қолынжуғызу,таңғыасқаотырғызу.Асішумәдениетіментаныстыру.Қасықпен шанышқыны дпұрыс пайдалануды нйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу.<br/> <i>Ойын-жаттығу.</i><br/> Асатасы-нан.</p> <p>Арпа-бидай ас екен,<br/> Алтын-кнмістасекен.</p> <p>Біртнйірнанныңқадірін<br/> Тарыққанда білерсің.<br/> <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b></p>                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                      |                                                                  |
| <b>Пұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық</b><br><b>9:20-9:30</b> | Бидайтуралы әңгімелесу.<br>Балаларға1-ден4-ке дейін санауды пұсынады.<br>Саналғандарреттік сандарынасәйкес4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | "Нанқалайпайда болады?" суреті бойынша әңгіме құрастырудынйрету.<br><b>(сәйлеудідамыту)</b> | Нанныңқайдан келетінітуралы әңгімелесу.<br><b>(сәйлеудідамыту)</b> | Пұннан жасалатын тағамтнрлерітуралы әңгімелесу.<br>Балалар нстеріне кигенкиімдерінің тнстерінеқарай4 топқа бөлінеді. | "Асатасы-нан" тақырыбында әңгімелесу.<br><b>(сәйлеудідамыту)</b> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | топқа бөлінеді.<br><b>(сәйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Білім беру<br/>пәйімінің кестесі<br/>бойынша<br/>пәйымдастырылған іс-<br/>әрекет<br/>9:30-11:00</b> | <b>Денешынықтыру</b><br>"Мергендер жарысы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға саптағы орындарын өзгертіп қайтатынды; 2–3 м қашықтықтан алға ұмтыла екі аяқпен секіруді нәйрету.<br>"Алыптар мен құртақандар" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимыл нәйлесімділігін дамыту, аяқтың ұшымен және жартылай отырып жүруді кезектестіруді нәйрету. <b>(дене шынықтыру)</b> | <b>Қазақтілі</b><br>Қазақтілі "Сиқырлы бауырсақтар".<br>Ыдыстар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесі, бауырсақтың дайындалу ретімен таныстыру; нан туралы тәсілдерін дамыту; ыдыстың жана түрлері, олардың қолданысымен таныстыру.<br><br><b>Музыка</b><br>"Тәтті нан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді | <b>Денешынықтыру</b><br>"Алға жүрелеп жылжу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Алға жүрелеп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап секіруді нәйрету және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.<br>"Торғаймен мысық" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ереже бойынша ойыны ойынауды нәйрету. Қимыл жылдамдығымен шапшаңдығын дамыту. <b>(дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту)</b> | <b>Музыка</b><br>"Адамен бегіне жүр".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдау арқылы дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.<br>"Әуенді сағат" музыкалық-дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Нәйренген әндермен әуендерді есте сақтап, бекітіп алу нәшін қолданылады.<br>Әртүрлі кәңіл кнәйдегі әуендерді кіріспесінен немесе нәзіндісінен тануға машықтандырады. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Арақашықты сақтау амалдары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бұдыры бартақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауды; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегілерді қағып тәсіруді нәйрету.<br>"Екі аяқпен секір" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Межеге дейін екі аяқпен біргесекіріп жетуді нәйрету. <b>(дене шынықтыру)</b> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>тыңдағандадыбыс<br/>пұзқтығы туралы<br/>пұғымын<br/>қалыптастыру.<br/>Дидактикалықойын.<br/>"Кәңілді – мұңды".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Әуеннің кәңілді не<br/>мұңды болуын<br/>түсінуді нәйрету.<br/><b>(қазақтілі,музыка,<br/>сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(музыка,сөйлеуді<br/>дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенгедайындық<br/>11:00-11:10</b> | <b>Балаларғаәзкіімдерінтануды,атауды,әзшкафынтаңбалауышарқылытабудыннәйрету.(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>           | <p><b>Желді бақылау.<br/>(қоршағанортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Күнзгі желге кәңіл<br/>аудару.<br/>Іс-тәжірибелік<br/>әрекет:желбағардың<br/>кәмегімен желдің<br/>күншін анықтау.<br/>Балаларғажалаулар<br/>мен жапырақтарға<br/>қарап,даладажелдің<br/>бар не жоғын және<br/>қай жақтан есіп</p> | <p><b>Аспанды бақылау.<br/>(қоршағанортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға аспанда<br/>болып жатқан<br/>құбылыстарды<br/>бақылауды,бір-<br/>біріненажыратуды,<br/>атаудынәйрету;күнн<br/>райыныңқұбылмалы<br/>болатынын түсінуді<br/>нәйрету.<br/>Балалардыәртнрлі<br/>табиғи</p> | <p><b>Бағдарлау. Ойын<br/>алаңынаэкскурсия.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту,кәркем<br/>әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардыбағдарлау<br/>барысына, басынан<br/>аяғына дейін зейін<br/>салып, қатысуға<br/>бейімдеу;<br/>дүниетанымын<br/>кеңейту;әсімдіктер<br/>әлеміне<br/>қызығушылықтарын</p> | <p><b>Аула<br/>сыпырушының<br/>жұмысынбақылау.<br/>(қоршағанортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту,кәркем<br/>әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Танымдық<br/>әрекеттерін<br/>белсендіру; еңбек<br/>нәтижесінбағалауды<br/>нәйрету.<br/><b>Кәркемсөз.<br/>Қадыр Мырза Әли<br/>"Көшетазалаушы".</b></p> | <p><b>Қылқан<br/>жапырықты<br/>ағаштарды<br/>бақылау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ағаштар туралы<br/>білімдерінбекіту,<br/>қорытындылау,<br/>салыстыру,<br/>тұжырымдайбілуді<br/>дамыту; қылқан<br/>жапырақтыларды<br/>әзге ағаштардан</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тұрғанын байқату.<br/> <b>"Тнтікшеменнрлеп, таспаны (лентаны) желбіретейік"</b><br/> <b>жаттығуы.</b><br/> <b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br/>         Педагогәрбір баланың алдына тнтікшеменлентаны (қағаздан қиылған жолақтажарайды) қояды.<br/>         - Балалар,қазірбіз тнтікшеден желді нрлеп шығарамыз.<br/>         - Мен "жел қатты соғыптұр"десем, сендер таспаны қатты нйрлеп желбіретесіңдер.<br/>         - Мен"желбаяу соқты"десем,сендер тнтікшеге ақырын нрлеп, баяу соққан желдібілдіресіңдер.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/>         шығарылған материалдарды жинау. <b>(еңбек</b></p> | <p>қпбылыстармен таныстыру: ашық, бпұлтты,бпұлыңғыр, желді.<br/> <b>"Жаңбыр жауғанда"фонемо- ырғақ жаттығуы. (сәйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардысәздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырғаеліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br/>         Жау,жау,жаңбыр!<br/>         Жау, жаңбыр!<br/>         Арықсуымол болсын!<br/>         Әсімдіктермол болсын!<br/>         Жауғанжеріңшәп болсын!<br/>         Тырс-тырс!Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру)<br/>         Тарс-тұрс!Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру)<br/>         Шылп-шылп!Шылп-</p> | <p>арттыру.<br/>         Балаларғабалабақша ғимаратын айналып әтіп, аумағында не әсіп тұрғанын анықтаудыпсынады.<br/> <b>Көркемсәз. С.Сейтхазин "Ағаш".</b><br/>         Қаладаорман,қыр да орман.<br/>         Сонауалыс жылдардан<br/>         Әзенбойы,жолбойы<br/>         Орман, орман ырғалған.<br/>         Қаптай әскен әңірді<br/>         Орманқандайәмірлі!<br/>         Нақтылау: қайсы ағаштар,бпұталар, гнлдер.<br/> <b>Еңбекәрекеті: жолдардысыпыру.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Еңбекснйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>"Нйректер мен аңшылар" қимыл- қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Пұйымшылдыққа,</p> | <p>Таныссыңба,бала, менің ісіммен,<br/>         Кәшелерді сыпыратынкісімен.<br/>         Қалған-қпұтқан нәрселердіжпұғымсыз<br/>         Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br/>         Ескі-қпұсқы шнберекті,снйекті,<br/>         Қораптарды, тнймелерді,тиекті.<br/>         Шиқылдағанекі жақты арбамен<br/>         Апарам да аударамынорғамен.<br/>         Балаларғааула сыпырушының қпұрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жпұмыстақалай қолданытынын кәрсетугешақыру.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/>         сәбилер тобының ойын алаңындағы гнлдерді суғару.<br/> <b>(еңбекдағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.</p> | <p>ажыратудыбекіту.<br/> <b>Жпұмбақшешу.</b><br/>         Дауылғада,аязғада, Шыдап бағар міз бақпай.<br/>         Тау етегі тұрағы, Жап–жасыл боп тұрады.(Қарағай.)<br/>         Қысы-жазы шешпейтін, Кәйлегібар жасылдан.<br/>         Әзгертпейдіеш кейпін,<br/>         Жаралғандай асылдан.(Шырша.)<br/>         Балаларданқарағай мен шыршаны қандай белгілеріне қарап ажырататындарын сұрау.<br/>         Екі ағаш қылқандарының пұзындықтарымен тнстеріне кәңіл аударудыпсыну.<br/>         Қылқан жапырақтылардың неге осылай аталатынытуралы</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>дағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларғасеріеннен кейінзаттардыретке келтіруді нйрету: ойыншықтарды жинау,себеткесалу.<br/> <b>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың қимыл шапшаңдығын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.<br/>         Балаларшеңбер құрыпотырады, шеңбербойыменбір балажнтіреді,оның қолында орамалы болуытиіс.Шеңбер бойында отырған баланыңбіреуінің артына орамалды тастапкетугетиіс. Бала артына бұрылып қарап, орамалдықолына алып, орамал тастаған баланы</p> | <p>шылп!(екіаяқпен секіру)<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/>         гнлзардағыгнлдерді суару. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға тиісті еңбекәрекеттерін орындауды нйрету.<br/> <b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардышеңбер ішінде ойын ережесінесай ойнауға ынталандыру; белгі бойыншабірадамдай шеңбер бойымен біресе бір жағына, біресе екінші жаққа жнтіріп, содан кейін жылдамдықтықосып жнтіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратындамыту; ептілікке,</p> | <p>зейінділікке тәрбиелеу,әзқимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту,балаларды допты қозғалып тұрған нысанға тигізугежаттықтыру, кәру қабілетін дамыту.<br/> <b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардыжнтіру бағытынәзгертіп, жылдамдықпен жнтіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды,ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту;достыққа тәрбиелеу.<br/>         Балалар"бояушыны"с анамақ арқылы таңдайды,қалғаны "бояуларды" сомдайды.<br/>         "Бояулар"белгілі</p> | <p>Сұқпұйғышқа, шелеккесутолтыру дағдысын дамыту, суғарукезіндесуды пұқыптыпайдалану, пұжымдықпұмысты мақтау.<br/> <b>"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардыәртнрлі бағытта жалтарып жнтіруге жаттықтыру, ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br/>         Балалар"бұғылар" болады, "бұғы аулаушылар"рәліне бір-екібаласанамақ арқылы тағайындалады.<br/>         "Бұғылар белгі бойынша алаңның бір жағынан екінші жаққа жнтіреді, ортаңғы екі шетте</p> | <p>сұрау.<br/>         Ағаштардыңадам денсаулығына, табиғаттың жандануына жағымдыықпалы туралы баяндау.<br/> <b>Еңбекәрекеті:</b>ойын алаңындағы табиғи материалдарды жинау.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Еңбек етуге ниеттерін ояту, жпұмыстытазажәне тиянақты орындау.<br/> <b>(еңбекдағдылары) Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Кәркемсәзді мәнерлепайтуға дағдыландыру; қолдың пұсақ моторикасын дамыту.<br/>         ҚадырМырзаӘли "Санамақ".<br/>         Бота, тнйе, Құлын,бие,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қуыпжетедіде,оған орамалдылақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды әзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншықуыпкеле жатқан баланың орынынаотыруы керек. Қуғыншы бала,орамал тастаушыға орамалды тигізсе, ондаойындыорамал тастаушы бала әзі жалғастырады.</p> <p><b>"Қарғаменторғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлаудынйрету, бір-біріне соқтығыспауды нйрету, тәрбиешінің нпсқаулығынтыңдау; достық қарым-қатынасқатәрбиелеу.</p> <p><b>Дербесәрекет:</b>еркін</p> | <p>пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жнтіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейінбалаларжерге отырады,қолдарын босатады, барлығы демалады. Ойын бірнеше рет қайталануымнмкін. Педагогбарлық балалардыңбірыңғай қимылдауын қадағалап жнру керек. Шеңбер бойыменжнргізу ншін,балалардыбір жаққа бпрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойындыменгерудегі басты міндеті - аса</p> | <p>жердетізіліп отырады (тпұрады). Әр бала ешкімге айтпай,әзінекеректі бояутнсінтаңдайды, "бояушы" спұраған кезде әзі ойлап қойғантнстіестіп, ойынға кіріседі. Педагог(кейін балалардың бірі) "бояудысатушы" болып,"бояушы" бояуды сатып алуға келгенкездеспұрақтар қойып, "бояушы" қандайбояуды қалайтынын спұрайды. "Бояушы"алақ анымен "сатушы"алақанын келісілгенсанғасай қағадыда, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып кетіп,қайтақайтып келсе, "бояушы" бояудысатыпалуға қайтакеледі."Бояу" пұсталынса, оны</p> | <p>тпұрған"бпұғы аулаушылар"қолмен тнртіп, бәрін пұстап жатады. Ойынныңсоңында балалар "бпұғы аулаушылар"пұстаған "бпұғыларды" санайды. Ойын бірнеше рет қайталануымнмкін. <b>"Кеглидіқағыпал" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тпұрғанкеглидіқағып тнсіруге дағдыландыру; дәлдікке,ептілікке, зеректікке баулу. <b>Еркін ойындар:</b> далағашығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынға қажет қпұрылыс нысандарын тпұрғызудынйрету</p> | <p>Торай,шошқа, Қозы,қошқар, Қодық,қпұлан, Кәжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен, шық! <b>"Қойшы мен табын" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыойын шартынасайойнауға дағдыландыру;ойын желісіне белсенді қатысуғабейімдеу, басқарушы және ойыншырәлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққабаулу; кнш-жігерін, тәзімділігін дамыту. Алаңның бір жағына қой қора қоршалады. Ойнаушыларсанамақ арқылы "қойшыны"</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойындар, далаға шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлаудағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>жылдам жнтірмеу.</p> <p>Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жнтіріп, бнкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p><b>"Жанды лабиринт" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тепе-теңдікті, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; бірлескеніс-қимылдардың реттілігін сақтауға жаттықтыру.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b></p> <p>далағашығарылған материалмен ойындар, топтық ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимыл-қозғалысты дамыту, допты алға, қолды бнкіпей беру біліктіліктерін</p> | <p>сомдаған бала</p> <p>"бояушы" болады.</p> <p>"Бояушы" балалар таңдамаған тнсті айтса, әзге тнсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>Кнрделенуі: жаттығу сәздерін жылдамдатыпайтып, балаларды сол жылдамдыққа бейімдеуге болады.</p> <p>Дербес ойындар: далағашығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Әз бетімен еркін ойын әрекеті, далағашығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мнмкіндігін қамтамасыз ету,</p> | <p>(нй, қора және тағы басқа); ойында табиғи материалдарды қолдану (қпм, су және тағы басқа).</p> <p>Ойын мазмұны мен тақырыбын кеңейтуді дамыту.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру, кәркемәдебиет)</b></p> | <p>таңдап алады; қалғандары – "қойлар" болады.</p> <p>"Қойшының" кәзін байлайды.</p> <p>Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" әзсанын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?» - деп сұрайды.</p> <p>"Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да нндемей қалады.</p> <p>Қойшы олардың іздей бастайды.</p> <p>Балалар жнргізушіден қашып қптылмақшы болады.</p> <p>Егер "қойшы" балалардың бірін тнртіп қалса, олардан: "Қойым, қойым, әзіңді ата!" -</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бекіту;бір-бірімен достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, музыка, дене шынықтыру)</b></p> | <p>құрдастарымен өзара әрекет ету дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |  | <p>деп сұрайды. Ал "қой" оған: "Мә-мә-мә!" - деп дауысын шығарады.</p> <p>"Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған "қойшыға" айналады.</p> <p>Жаңа ойын басталады. Егер бала тани алмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады.</p> <p><b>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бағытты шеңберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; кнш-жігерін арттыру.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далағашығарылған материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | Ойынғасаналытнрде қосылуға ынтасын тәрбиелеу. <b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</b> |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b>                             | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінжинау,қолдарынжуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                 |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>                                   | <b>Гигиеналықдағдылар</b><br>Мақсат-міндеттері.Қолжууережелерінбекіту;жарысойындар;тәрбиешініңтазалықтуралыәңгімесі; балалардың әзін-әзі бақылауы.<br><b>Кәркемсәз</b><br>Сылдырлайдымәлдірсу,<br>Мәлдірсуғақолыңдыжу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің, маңдайың.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,кәркемсәз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                 |
| <b>Кнндізгіпйқы<br/>13.00-15:10</b>                               | «Бірнзімнан»ертегісіноқыпберіп,барлықбаланыпйықтату. <b>(сәйлеудідамыту,кәркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                 |
| <b>Бірте-біртетпұрғызу,<br/>сауықтырушаралары<br/>15:10-15:30</b> | Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжнру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала! (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққатекжолама.(спұқсаусақпенескерту)<br>Жеккәреміноныңды,(спұқсаусақпенонжәнесолжаққасерпілту)<br>Бнлдіресіңқолыңды.(екіколыныңалақандарынжоғарыкәтеріпайналдыру)<br>Секіріпәторданда,(екіқолдыжпұдырыққатню,кезек-кезекбірініңстіненбірінсекірту)<br>Секіріпәтжолданда,(екіқолдыжпұдырыққатню,кезек-кезекбірініңстіненбірінсекірту) Қуса<br>кншік жетпесін, (баяу жнгіру)<br>Мәшинебасыпкетпесін.(мәшиненіңрулінайналдыру)<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)</b> |  |  |  |                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас:</b><br><b>15:30-15:50</b>                                                                                                           | Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)15:50-16:50 | <b>Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Еркежан әжей тақпағын мәнерлеп оқу".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға тақпақты мұқият тыңдауға, мазмұны бойынша сұрақтарға, мәтін жолдарымен жауап беруге машықтандыру, байланыстырып сәйлеуде дағдыларын қалыптастыру.<br>"Нан әнімдері" дүкені. Рәлді және сөздік ойын.<br><br><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br>"Бидай масағы".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Масақ" украин халық ертегісіндегі масақты | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Бауырсақ".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бауырсақ пен нан әнімдерімен таныстыра отырып, нанның бидай дақылынан пайда болатынын туралы түсініктерін кеңейту.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Бауырсақ қалай дайындалады?"<br>Мақсат-міндеттері. Бидайдан нан жасау үшін қанша кәп еңбек етілетінін түсіндіру, сурет бойынша әңгіме құруды нәйрету, сөздік қорды кеңейту.<br><br><b>«Зообаққа орналастыру».</b><br>Мақсат-міндеттері. | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Таба нан".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды әңгіме мазмұнымен таныстыра отырып, нанның қасиетімен бидайдың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; әңгімені тыңдау кезінде нанның қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдады нәйрету.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Нан қалай пайда болады?"<br>Мақсат-міндеттері. Сюжетті суреттерді рет-ретімен орналастыруды нәйрету.<br><br><b>«Жеміс жинау».</b><br>Дидактикалық | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Сарқытты тең бәлейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы бес саны туралы ұғымдарын қалыптастыру; сандарды заттардың көлемі мен түрлеріне емес, жиынына ғана байланысты болатынын түсіндіру.<br>Дамытушы жаттығу.<br>"Сарқытқан штабақ."<br>Мақсат-міндеттері. Заттардың түріне қарай топтастыруды нәйрету.<br><b>Дамытушылық жаттығу.</b><br><b>"Не өзгерді?"</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдауын, | <b>«Нәйдің есігін жабайық».</b><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды әлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: нәйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ нәйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді нәйдің әлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.<br><b>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br><br><b>Сурет салудан</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оригамиәдісі бойынша қырастырудың нәтижесі.</p> <p><b>"Шарды қырастыру"</b><br/> <b>қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қимылшапшаңдығы мен жылдамдығын дамыту.<br/>         Тәрбиеші ортаға кәп шарды жайып тастайды. Ойын басталғанда (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды тәрбиешіге қырастырады. Кім кәп шар жинаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын 10-15 секунд жалғасады. <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, көркем әдебиет, қырастыру)</b></p> | <p>Заттың көлеміне қарай салыстыруды, талдау жасауды нәтижесі. Жабайы аңдармен жануарлар, қыстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеу тілін жетілдіру.</p> <p>Көрнекіліктер: зообақ торлары, әртүрлі жануарлар, аңдар, қыстар.</p> <p>Ойын шарты: зообаққа әкелінген аңдармен қыстар, нәтижесі жануарларын торларға орналастыру қажет.</p> <p>Балалар піл мен тәттінен ілкен торға, қоян, тиін және тағы басқа кішкентай торға орналастыру керек. Баланеліктен олай</p> | <p>мақсаты. Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, әлшемімен пішініне және тіндеріне қарай ажыратуды нәтижесі. Қажетті қырал-жабдықтар. Қағаздан жасалған нәтижесі себет және нәтижесі жеміс түрлері. Ойын мазмұны. Нәтижесі тіндерінде шашырап жатқан жеміс түрлері. Тақтаға шақырылған бала жемістерді теріп, нәтижесі себетке жинайды. Бірінші себетке - алма, екінші себетке - алма, екінші нәтижесі себетке - алма, екінші әртүрлі жемістер жиналады. Әр себеттегі жемістерді алдымен бір бала санайды, кейін барлығы қосылып айтып салыстырады. Екі себеттегі әртүрлі</p> | <p>зейіндерін, еске сақтауындамыту; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Керекті қырал-жабдықтар: әртүрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды қырастырады. Алдымен, заттардың саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жетуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашады да, қай</p> | <p><b>ойын-жаттығу</b><br/>         "Алтын бидай алқабы".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға бидай алқабы көрінісін салудың нәтижесі; бидай масақтарын бор және саусақтарды басу арқылы салу техникасын игерту; адамның бидай өсірудегі еңбегі туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Бақылау жаттығуы.</b><br/> <b>"Дақылдарды таны және ата".</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Дәнді дақылдарды бір-бірінен ажыратуды, олардың атауларын білуді нәтижесі.</p> <p><b>Вариативті компонент.</b><br/> <b>Қырастыру</b><br/>         "Бейбітшілік қысы-қарлығаш".<br/>         Мақсат-міндеттері.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>орналастырғанының себебін айтады.</p> <p>Пілдің нлкен, қоянныңкішкентай екенін, сондықтан нлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтады. <b>(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, құрастыру,сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>жемістерді салыстырады.</p> <p>Мысалы: «Себетте қанша алма бар? Себеттеқанша алмұрт бар?</p> <p>-Біріншісебеттенбір алма, ал екіншісінен біралмұрталыпқой. Осылайша, ойынды әрі қарай жалғастыр. Себеттегі алмұрт қалдыма?Нешеалма қалды? Нешеалмұрт қалды? Алмұрттың алмадан қаншасы кем? Қаншасы артық? Алмұрттың пішінінегеұқсайды, алманыңпішінінеге ұқсайды?» деген сұрақтарқояотырып, ойынды әрі қарай жалғастыруға болады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Мінсіндеуденойын-</b></p> | <p>ойыншыққайжерге ығысқанынайтады.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b></p> <p><b>"Нй құрастыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңқұрылыс нысандарын тұрғызуғақатысатын мамандар жайлы білімдерінкеңейту, бекіту; еңбекснйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар:құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар,ойыншық жнк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншықсаймандар (балға, бұрауыш, кемпірауызжәне тағыбасқа).</p> <p>Педагогбалалармен құрылысқа</p> | <p>Балаларғақатырма қағаздан жолақтар қиыпалып,дұрыстап бнгу арқылы қарлығашты құрастырудынйрету; қарлығаш құсы туралыбілімдерін кеңейту;"кәктемгі әрекет,кнзгіберекет" мағынасынтнсіндіру; қыстап қалатын құстарменжыл құстарынбір-бірінен ажыратуды; қолдың саусақ моторикаларын, эстетикалық талғамдарымен шығармашылық қабілеттеріндамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Құстарды ажырат"</b></p> <p><b>(қыстырғыштармен ойнатылады)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қыстапқалатынжәне жыл құстарын ажыратаалуды нйрету.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>жаттығу</b><br/> "Анамабәліш<br/> пісіремін".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Ермексазданбәліш<br/> жасауды нәйрету;<br/> пәннен жасалатын<br/> тағамдар туралы<br/> білімдерінжаңғырту.<br/> <b>(көркем әдебиет,<br/> құрастыру,<br/> математика<br/> негіздері,сәйлеуді<br/> дамыту,мнәсіндеу)</b></p> | <p>қатысатынмамандар<br/> жайлы алдын ала<br/> әңгімелеседі.Балалар<br/> сәулетші, инженер-<br/> құрылысшы,тас<br/> қалаушы, жнәк<br/> тәуеші, жнәргізуші<br/> сияқтымамандардың<br/> қызметтік<br/> міндеттерін<br/> анықтайды.<br/> Балаларқұрылысқа<br/> қатысатын<br/> мамандардың рәлін<br/> әзарабәлісіпалады;<br/> әздеріне қажетті<br/> киімдерменқұрал-<br/> жабдықтардыалып,<br/> әз орындарына<br/> барады.<br/> Педагогбалалармен<br/> бірлесіп ойынды<br/> сәулетші<br/> бастайтынынаытады.<br/> Кейін балалар жнәк<br/> тәуеші, жнәргізуші,<br/> кірпіш қалаушы мен<br/> инженер-<br/> құрылысшының<br/> жұмыстарын<br/> орындайды.</p> | <p><b>(математика<br/> негіздері, сурет<br/> салуды,құрастыру,<br/> сәйлеудідамыту)</b></p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                         |                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                         |                                                                                           |                                                                       | <p>Педагогдиалог барысында ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған нәйдің сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс-мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарғас әйкес орындауы; нәйтұрғызғанда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы.</p> <p><b>(математика негіздері, сәйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> |                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>«Мынау қай пішін?»</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Геометриялық</p> | <p><b>«Мақал мәтелдер».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Айтылған мақал-мәтелді қайталап</p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p>«Кім, қалай дыбыстайды?»</p> | <p><b>Кел, жазайық.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Тиынақтылықты, кәркем жазуды,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Кім зейінді?»</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>пішінді қолмен сипап анықтау арқылы айту.</p> <p>Көрнекілік: картоннан жасалған геометриялық пішіндердің 5 түрі.</p> <p>Барысы: балатопқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды.</p> <p>Тәрбиешінің қолына геометриялық пішінді ұстатады.</p> <p>Бала оны сипап көреді, заттыңатын дауыстап атайды.</p> <p><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                            | <p>айтып беруге дағдыландыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>(баламен жеке жұмыс - түрлі шетембрлік құбылыста айту)</p> <p>- А, аа, аа, а, а, аааааа .....</p> <p>(қуанышты дауыспен).</p> <p>- Ааа, аа, а, а, ааа .....</p> <p>(аянышты дауыспен).</p> <p>- А, аа, аааа, а, ааа ...</p> <p>...(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.</p> <p>Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> | <p>қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Нзік сызықтарды салу білігін бекіту.</p> <p>Балаларға нгілер таратылады.</p> <p>Суреттермен жазулар нзік сызықтар арқылы беріледі.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>нәрселер құрастыру.</p> <p>Көрнекілік: сіріңке қорабында нлестірмелі геометриялық пішіндер.</p> <p>Барысы: тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерден бейнелер құрайды.</p> <p>Жылдаморындаған балаларға мақтау айтылады.</p> <p><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>16.50-17.00</b></p> | <p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бнктеуді, ілуді, аяқ-киімді тнзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-құйм сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Серуен</b></p> <p><b>17:00-17:40</b></p>            | <p>Серуенге қызығушылықтары ояту. "Асатасы-нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                  |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Серуенненоралу</b><br><b>17:40-17:50</b>                                                                                                          | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                  |                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00 | Кітап бұрышында: әткент ақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сәйлеу, дидамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b><br><b>Театрды сахналау</b><br>"Ншторай" ертегісін алжапқыштармен сахналау. (көркем әдебиет)<br><b>Музыкалық аспаптар мен ойындар. "Кнз" тақырыбында әндер жаттау, тыңдау. Аспаптар мен танысу, ойындар. Қазақтың ұлттық кнйлерін тыңдату. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)</b><br>Музыкалық аспаптар мен ойындар. "Асатасы-нан" тақырыбында әндер жаттау, тыңдау. Аспаптар мен танысу, ойындар. Қазақтың ұлттық кнйлерін тыңдату. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b><br>Әнер бұрышында "асатасы-нан" тақырыбында мнсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мнсіндеу)</b><br>Еркін ойындар. |                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                  |                                              |
| <b>Балалардың нйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30                                                                                       | "Баланы дұрыс сәйлеуге қалай нйретеміз?" Ата-аналарға кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Отбасының саламатты әмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері». Сұрақ-жауап. | Психолог кеңесі.<br>«ЖРВИ кезінде қоғамдық орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?» | «Саламатты әмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарында әңгіме жүргізу. | Ата-аналарға кеңес беру. "Өрт қауіпсіздігі". |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                                        |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Білім беру<br>құрылымы<br>(балабақша/<br>шағын орталық,<br>мектеп алды<br>сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |
| Топ/сынып                                                                         | Ересек топ                          |
| Тобы, топтың<br>реттік саны,<br>атауы                                             | «Қарлығаш»                          |
| Балалардың<br>жасы                                                                | 4 жасар балалар                     |
| Педагогтің аты-<br>жөні                                                           | Қозыбаева Б, Диханова М             |
| Жоспардың                                                                         | 22.10.2022.                         |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |             |             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| құрылу кезеңі<br>(апта күндерін,<br>айды, жылды<br>көрсету)                                                                             | 24.10.-28.10.2022ж.                                                                                                                                                                                                              |             |             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| Апта күндері                                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |             |             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| Күн тәртібі                                                                                                                             | 24.10.2022ж                                                                                                                                                                                                                      | 25.10.2022ж | 26.10.2022ж | 27.10.2022ж                                                                                                                                                                                                    | 28.10.2022ж                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| Балаларды қабылдау 8:00-8:10                                                                                                            | Таңғы сағат: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсыалу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жекп пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту) |             |             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 8:10-8:20                                                                                          | Ата-аналарға кеңес: "Баланың нәйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".                                                                                                                                 |             |             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нәстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8:20-8:30 | «Асханада кезекшілік атқару». Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды нәрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нәстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды                |             |             | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе алды тақтайын дымқыл шнберекпен сәртөміз". Мақсат-міндеттері. Балаларға сүмен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды нәрету, жеңдерін тәру, шнберекті сулау, | "Күн түсігетәсек салуға көмек көрсету". Мақсат-міндеттері. Балаларға өз тәсек-орындарын ажыратуды нәрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге ынталарын тәрбиелеу; | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз ". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тазалау.Еңбек дағдыларын дамыту,нстел жабдығындағы ретсіздіктікәре білу.<br><b>(сәйлеуді дамыту,еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                          |  |  | қпұрғатыпсығу, кірлеген шнберектісумен шаю.<br><b>(сәйлеуді дамыту,еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                    | еңбектенуге пұмтылысты, тапсырылғаніс ншін жауапкершілік сезімінтәрбиелеу.<br><b>(сәйлеуді дамыту,еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларғамәтінді естесақтап, мәнерлепайтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; кәркемсәзге қызығушылықты арттыру.<br>Торғай-торғай, тоқылдақ, Жердентарытары шоқып ап, Бәтегесі томпайып |  |  | <b>"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бірнеше бәліктерден тұратынтұтас суретті құрастыруды нйрету, тәзімділікке, бастағаністі аяқтауға тәрбиелеу.<br>Суретбәліктерін таңдағанда қателеспеу,кім әз суретінжылдам | <b>"Жалпыатауын бер" нстелнсті ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бірнешеобъектіні ортақбелгісі немесе қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманыдұрыс атайбілу дағдыларын жетілдіру;сәздік қорларынбайыту; ақыл-ойқабілетін дамыту.<br>Балаларғалото карталары беріледі.Балалар | <b>"Менәзіммен біргежолға аламын" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Логикалық ойлаудыдамыту.<br>Ойын материалдарымен кәрнекіқұралдар: заттардың суреттері бар суреттер.<br>Балаңызғажнзуге баруды пұсыныңыз.Бәрі сәттіәтуіншін оғанмұқият дайындалукерек, қажетнәрсенің бәрінжинау |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тойғанқозыдай<br/>монтайып,<br/>"Шіп-шіп"десіп<br/>отырар.<br/>(Халық ауыз<br/>әдебиетінен)<br/><b>(сәйлеуді<br/>дамыту)</b></p> <p><b>"Домино" дидакт<br/>икалық ойыны.</b><br/>Мақсат-<br/>міндеттері.<br/>Баланың<br/>топтамаларжайлы<br/>білімдеріндамыту<br/>және пысықтау;<br/>сәйкес заттың<br/>бейнесін табуды,<br/>дпұрыс атауды,<br/>оның атқаратын<br/>қызметіжайында<br/>бір сәйлемді<br/>қпұрастыруға<br/>дағдыландыру;<br/>қабылдау, зейін,<br/>ойлауқабілеттері,<br/>қолдың пұсақ<br/>моторикасын</p> |  |  | <p>қпұрастырып,<br/>дпұрысатайса,сол<br/>бала жеңімпаз<br/>атанады.<br/>Ойыніс-әрекеті.<br/>Тпұтас суретті<br/>қпұрастыруншін<br/>тиісті<br/>бәлшектерін<br/>ізвестіру.<br/>Қажеттіқпұралдар.<br/>Бірнеше бәлікке<br/>бәлінген тнрлі<br/>заттардың<br/>суреттері<br/>(кәлемдері7×8см<br/>карточкалар).<br/><b>(сәйлеуді<br/>дамыту,<br/>танымдық<br/>дағдылар)</b></p> <p><b>"Пұшадықпұстар<br/>біздің<br/>бақта" жаттығу<br/>ы.</b><br/>Мақсат-<br/>міндеттері.<br/>Балаларды<br/>қпұстардың<br/>қимылдарына</p> | <p>белгілі<br/>карточкаларды<br/>топтастырады,<br/>заттардыңжалпы<br/>атауын атайды<br/>(жануарлар,<br/>қпұстар, нй<br/>қпұстары,нй<br/>жануарлары,<br/>қпұралдар,жиһаз,<br/>ыдыс-аяқ,<br/>ғимараттар,қыз<br/>бен пұлдың<br/>киімдері).<br/><b>(сәйлеуді<br/>дамыту,<br/>танымдық<br/>дағдылар)</b></p> <p><b>"Не(кім)қалай<br/>қимылдайды?"<br/>дамытушылық<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-<br/>міндеттері.<br/>Балалардыжан-<br/>жануарлардың<br/>суретін кәріп,<br/>қалай<br/>қимылдайтындар</p> | <p>керек.Баладанбір<br/>суреттіалып,бпұл<br/>заттың қалай<br/>пайдаланатынын<br/>спұраңыз.<br/>Суреттердегі<br/>заттарәртнрлі<br/>болуы керек.<br/>Мысалы, бала<br/>доптың бейнесін<br/>алады: "Демалыс<br/>кезіндедопойнай<br/>аласың, допты<br/>қпұтқару<br/>шеңберінің<br/>орнынақолдануға<br/>болады, әйткені<br/>ол батып<br/>кетпейді." Бала<br/>суретті алдына<br/>қойып, әртнрлі<br/>жергесаяхаттау<br/>ншін не қажет<br/>болатынынайтуы<br/>керек (шәл<br/>далада,пойызда,<br/>ауылда).<br/><b>(сәйлеуді<br/>дамыту, қазақ<br/>тілі,қпұрастыру)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жетілдіру.<br/>Ойыншарты.<br/>Суреттерісәйкес келетін<br/>карточкалардың біріне қатарлап тізіпқою,барлық<br/>карточкаларды бәрінен бұрын қойғанбалажеңіп шығады.<br/>Қажеттіқұралдар: қос суреттер (бірдей),әртүрлі объектілер бейнеленген кәлемдері5×6см<br/>карточкалар.<br/><b>(сәйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> |  |  | <p>еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br/>Педагогбалаларға құстардыңпұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуімнмкін.<br/>Қанаттарын жайыпжан-жаққа, (аяқтың пұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғарыкөтеру) Пұшадықұстар біздің бақта.<br/>(құстың пұшқанына еліктеу,қолдарын бұлғау)<br/>Солғапұшады пұмтылып,(бір қолды сол жақта төменненжоғары көтеру)<br/>Оңғапұшады</p> | <p>ынайтуға машықтандыру; байланыстырып сәйлеуді жетілдіру, сөздік қорларындамыту.<br/>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.<br/>Мысалы.<br/>Ат-шапқылайды, жүреді, жатады, желиді, секіреді.<br/>Құрт - жорғалайды, жатады, жыбырлайды.<br/>Көбелек-пұшады, қонады, жүреді, отырады.<br/>Балық-жүзеді, тыныс алады, құйрығын қозғалтады.<br/>Қасқыр-жүреді, жүгіреді, күтіп жатады,отырады, жортады,секіреді.<br/>Шегіртке - отырады,секіреді,</p> | <p><b>Санамақты жатқа айту жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көркемсөзді мәнерлепайтуға дағдыландыру; қолдың пұсақ моторикасын дамыту.<br/><b>Қадыр Мырза Әли"Санамақ".</b><br/>Бота, тнйе,<br/>Құлын, бие,<br/>Торай,шошқа,<br/>Қозы,қошқар,<br/>Қодық,құлан,<br/>Көжек, қоян,<br/>Бақа, шаян,<br/>Торғай, шымшық<br/>...<br/>Сен, қал!<br/>Сен,шық!<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>пұмтылып.(екінші қолды оң жақтан төменнен жоғары кәтеру)</p> <p>Біресе төмен тнседі, бұтаққа қонады, (төмен отыру)</p> <p>Біресекәкке самғайды, пұқсайды пұшаққа. (аяқтың пұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары кәтеру)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>пұшады.</p> <p>Бүркіт - пұшады, қалықтайды, қонады, отырады, жүгіреді.</p> <p>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> |  |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу 8:30-8:50</b></p> | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1- 2 секірмежіпті жоғары кәтеру, аяқтың пұшына тұру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып: аяқтың арасын сәлашып тұру, секірмежіп төменде. 1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары кәтеру.</p> <p>2- оңға иілу.</p> <p>3- тіктұру, секірмежіпті жоғары кәтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бөлікте тұстау, төмен тнсіріп тұру. 1- 2- отыру, секірмежіпті жоғары кәтеру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын кеңашып тұру, секірмежіп иықта. 1- денені оңға бұру.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>2-бастапқықалып қа оралу.</p> <p>Бастапқықалып: аяқарасын сәлашып, секірмежіпті артжаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене нәзілс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Таңғыас</b><br/><b>8:50-9:20</b></p>                               | <p>Балалардың беті-қолын жуызу, таңғыасқа отырғызу. Асішумәдениеті ментаныстырып отыру. Қасықпен шанышқыны дұрыс пайдалануды нәрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Ойын жаттығу.</p> <p>Нан қымын шашпаңдар,<br/>Жерде жатса баспаңдар,<br/>Теріп алып, қастерлеп<br/>Торғайларғатастандар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сәз, көркем әдебиет)</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Ғұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>9:20-9:30</b></p> | <p>Арайлытаң,<br/>армысың!<br/>Шуақтықтн,<br/>армысың!<br/>Жандосым, саған<br/>сәлем берейін,<br/>Аман-есен<br/>бармысың!</p> <p>Жылқыстары<br/>туралы<br/>әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                      |  |  | <p>Арайлаптаңатты,<br/>Алтын сәуле<br/>таратты.<br/>Жарқырайды<br/>қаламыз,<br/>Жайнайтнссін<br/>даламыз.<br/>Қайырлытаң,<br/>достарым!</p> <p>Қлыстар<br/>тнрлерімен<br/>таныстыру,<br/>әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Сәлембердім<br/>досыма!<br/>Аманболсын<br/>әрқашан!<br/>Асығамын<br/>қашанда!<br/>Жайдарлы мінезді<br/>апайыма.</p> <p>Қлыстар туралы<br/>қызықты<br/>деректер.<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Нлкенгесіз<br/>дейміз!<br/>Кішігедесіз<br/>дейміз!<br/>Бәрін, бәрін<br/>қырметтеп,<br/>Басиемізбіз.</p> <p>Жылқыстарының<br/>тнрлерін<br/>пысықтау.<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Білім беру ғұйымының кестесі</b></p>                               | <p><b>Дене шынықтыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Музыка</b><br/>"Кәгершіндер"</p>                                                                                                                                                              | <p><b>Дене шынықтыру</b></p>                                                                                                                                                            |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойынша<br/>пұйымдастырылған<br/>іс-әрекет<br/>9:30-11:00</p> | <p>"Саптардакім бар?"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға тепе-теңдіктісақтай отырып,қолын жоғары кәтеріп алып, тақтай бойыменжнруді нйрету.<br/>"Ғұйқыдағы тнлкі!"ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Ереже бойыншаойнауды нйрету. Жылдам жнтіру дағдысын дамыту. <b>(дене шынықтыру, сәйлеудідамыту)</b></p> |  |  | <p>"Кедергілерден секіру".<br/>Мақсат-міндеттері. Бір қатарғақойылған (5 м) кеглилердің арасыменоңжәне сол аяқпен кезек секіру дағдысын нйрету.<br/>"Қоян"қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қимылдарын қайталап кәрсетуді нйрету. Ескесақтау,зейін, қимыл ептілігін дамыту.<br/><b>Қазақтілі</b><br/>"Нйқпстары.Жыл қпстары".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қпстар,жыл мезгілдеріжайлы тнсініктерін кеңейту, нй қпстарыменжыл</p> | <p>әні".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың кәгершіндер туралыәуенді қабылдау қабілетінарттыру; әнді тыңдағанда дыбыстыесту қабілетін жетілдіру.<br/><b>Дидактикалық ойын: "Кәңілді паровоз"</b>.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға пьесалардысын-сипатына қарай ажырата білуді нйрету. <b>(музыка, сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>"Кедергілерден снрінбей әтіп кәр".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға қимылдыойындар арқылы әртнрлі бағыттажнтіруді; допты екі қолымен бастан асыра кедергінің нгстінелақтыруды нйрету.<br/>"Допты қуалап пұста!"қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.Жерде домалап жатқан допты жнтіріп келіп алу, допты жоғарыдағы себеткелақтырып кіргізу.</p> |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>қпстарыдеп аталуының себептерін тнсіндіру.</p> <p>Драматизация негізінде логоырғақ"Не қалай дыбыстайды?"</p> <p>Мақсат- міндеттері.</p> <p>Қпстарды дыбыстарына қарайажыратуды нйрету.</p> <p>Естузейініне арналғанжаттығу "Жыл қпстары".</p> <p>Мақсат- міндеттері. Есту зейінін, еске сақтаудыдамыту.</p> <p>Кәрузейініне арналғанжаттығу "Не бірінші? Не соңғы?"</p> <p>Мақсат- міндеттері. Кәру зейінін, еске сақтаудыдамыту.</p> <p><b>(дене</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | шынықтыру,<br>қазақ тілі,<br>сәйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет,<br>математика<br>негіздері,<br>қырастыру)                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық 11:00-11:10</b> | Балаларға әзкімдерін тануды, атауды, әз шкафын таң балауышарқылы табудың реті. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен 11:10-12:10</b>            | Сауысқанды бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың пұғымындағы сауысқан қысы туралы тнсініктерін тиянақтау; қыстар әлеміне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>"Сауысқан". |  |  | Торғайды бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайлы тнсініктері мен білімдерін тиянақтау, қыстарды аялау сезімін тәрбиелеу.<br>Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін | Қыстарды бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың пұғымындағы аула қыстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; қыстарға снйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға ойын аланыңа немесе бау- | Қыстың пұшуын бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қыстардың әртнрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы тнсініктерін нақтылау.<br>Педагог пұшып-қонып жнрген қыстардың қимылдарына кәңілаударады, балалардан қыстар |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойдажауыр кәрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырдажауыр кәрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (Елаузынан)</p> <p><b>Еңбекәрекеті:</b> далаға шығарылған материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларғасеруеннен кейін орындарынретке келтірудінйрету: ойыншықтарды тазалау және жинау, себетке салу.</p> <p><b>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене</b></p> |  |  | <p>байқату; торғайдың,қысқы тіршілігі мысалында кәрсетіп,әте тәзімді,батылқпс екеніне кәңіл аудару. Торғайдың сыртқыкәрінісіне қарап, оның қоңыр, спр, қара тнстердібайқауға болатынын кәрсету."Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Пшасың, талмайсың. Шомылыпал шалшыққа, Қонағойбіздің баққа. Д. Ахметова.</p> <p><b>"Қайдабарсаң – соны табасың"</b></p> | <p>бақшаға пшып келгенқпстардың дыбыстарын тыңдатадыда, оларды ажыратуды псынады. Қпстардыңтнрі кәп болмаса, педагог смартфонына жазылған қпстардың дыбыстарын тыңдатып,дпрыс атаудыпсынады. Балалар қпстардың ннін сәзбен қалай айтуғаболатынын тнсіндіреді. Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылықтайды. Бәдене - бытпылдайды. Бпльбпль-сайрайды.</p> | <p>неге дәл осылай қимылдайтынын анықтайды. Қанаттарының кәмегіменқпстар бір орыннан екіншіорынға, жерді баспай пшыпбарады, аспанда қалықтайды. Қпстардың қанаттары қауырсындардан тпрады. Қпстар аяқтарымен жнредіжәне секіреді.Мысалы, тнйеқпс жылдам жнтіреді. Қпстарәуеде қанаттарын желкендейжайып қалықтайды. Мысалы,бнркіт биік пшып, қалықтап, әз қорегінаңдиды. Балаларға қпстардыңпшып,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі белгі сәздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын мұзбауға, қимылдарды нәйестіруді, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; пәйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін ойнап тұрады.</p> |  |  | <p><b>дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға кеңістікті бағдарлауды нәйрету. Педагог белгілі заттарды (жемістермен кәғәністерді немесе ойыншықтарды, құралдарды) ойын алаңының әр жеріне қояды. Бала педагог айтқан бағытты қолмен кәрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам,</p> | <p><b>"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. (сәйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың мәтінді еске сақтауды және мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; кәркем сөзге қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Ж. Сымақов "Торғай".</b></p> <p>Шыр-шыреткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>ағаштың қымдарын жинау. Мақсат-</p> | <p>қалықтап жүретінін бейнежазбадан кәрсету. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшанәлескесін ағаш өгінділерімен жабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүппен жұмыс істеуді нәйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қайда жасырылғанын тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды, ақыл-ой қабілетін</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Педагог:</p> <p>- Аққу-қаздар, қайдасыңдар? Қайда қонып, пұшасыңдар?</p> <p>Балалар:</p> <p>- Біз пұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа!</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар қарама-қарсы жаққа жнтіруге ("пұшуға") пұмтылады.</p> <p>"Қасқырлар"</p> <p>"аққу-қаздарды" пұстап алуға тырысады. Пұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады.</p> <p>Педагог алаңның шетінде балалар ншін</p> <p>"қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> |  |  | <p>солға екі қадам, оңға тағы екі қадам.</p> <p>Кнрделенуі:</p> <p>балалардың әздері топтастарына нпұсқау беріп, жнргізуші бола алады.</p> <p>Еңбек әрекеті:</p> <p>шығарылған материалдардың қпұмын қағу, орнына жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Пұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ойын шартын бпұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа</p> | <p>міндеттері.</p> <p>Балалардың пұқым жинауға ынталандыру.</p> <p><b>"Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ит пен торғайдың іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту; дауысты басқаруды нйрету.</p> <p><b>"Шпұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың пұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, кнш-жігерін дамыту.</p> <p><b>Өзбетімен еркін ойын әрекеті,</b></p> | <p>дамыту.</p> <p><b>"Жоғары-төмен" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен пұғымдарын пысықтау; табиғат қпұбылыстарына қызығушылықты арттыру.</p> <p>- Балалар, "жоғары" десем-қолдарыңды жоғары созып шапалақтайсыңдар, "төмен" десем-төмен отырып, тыныш отырасыңдар.</p> <p>Кнлімдейді алтын қпұм.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ойынаяқталған сайын, "қасқырлар" тұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады.</p> <p><b>"Тұстап ал"</b></p> <p><b>қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді нәтижелі; достық қарым-қатынастарды дамыту. Өзбетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет!".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жалтарып, бағытты өзгертіп жүргізу дағдысын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру,</b></p> |  |  | <p>тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлінеді, екі бағытқа қарайды, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.</p> <p>Бір ойыншыны санамақарқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты</p> | <p><b>қимыл-қозғалысты дамыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне астыдан жоғары лақтыру дағдыларын бекіту. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Құстар тұрғышты биікке. Сәбіз өсті жерікте. Кішкентай болдық желектей, Өсеміз биік теректей. Д.Ахметова. Кіріделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады.</p> <p><b>"Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүргізу қабілеттерін</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | қоршаған ортаментанысу) |  |  | <p>аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті-қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталғаныншы сол топқа әтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншыларынан әзіне кәп қосып алса, сол топ ойында жеңеді.</p> <p><b>"Кім жоғары?" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат- міндеттері. Белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың ішіне шығып алу қабілетін дамыту.</p> <p>"Заттар" ретінде орындықтарды, сатыларды, діңгектерді қолдану.</p> | <p>дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сәздерден кейін ұстап алушылардың рәлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, нш!" деп санаңдар! Бір, екі, нш! Ал тараңдар! Бұл сәздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі-нш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, нш!" деп санағанша, балалар жылдам түрде шеңбер</p> |
|--|-------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | <p><b>Әзбетіменеркін ойын әрекеті:</b><br/> "Әзеннен әту".<br/> Мақсат- міндеттері.<br/> Бәрененстінде тнзу және қырындапжнруге жаттықтыру;дене тепе-теңдігін сақтауғабейімдеу.<br/> <b>(сәйлеудідамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортаментанысу)</b></p> |  | <p>қырыптыра қалады.<br/> Ойынқайта басталады.<br/> <b>Әзбетіменеркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту.</b><br/> Мақсат- міндеттері.Жнру және жнгіру техникасын пысықтау. <b>(дене шынықтыру, сәйлеудідамыту, қоршаған ортаментанысу)</b></p> |
| <p><b>Серуенненоралу</b><br/> <b>12:10-12:30</b></p> | <p>Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Тнскі ас</b><br/> <b>12:30-13:00</b></p>       | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b><br/> Балаларғақолынжууаралдындажеңдерінтнруді,судыжан-жағынашашыратпайбетінжуудынйрету;дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жууды нйрету.<br/> <b>Кәркемсәз</b><br/> Досболсабын,суменсен,<br/> Жиі-жиі жуын сен,<br/> Таңертен де кешке де,<br/> Жуынкнндіз,кешкеде,<br/> Жуынкнндіз,тнстеде,<br/> Жуын тамақ алдында,</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <p>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуынпылықтаралдында,<br/>Жуын ақ таң атқанда.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі пықы<br/>13.00-15:10</b>                                                                                                                           | «Айна» ертегісі оқып беру, балалардың пықытату. <b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бірте-бірте<br/>тырғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                     | <p>Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/>«Қайық». Тәсекте ішпен жату, қолдың еккетаяп қою, жартылай тырпыңға-солғатер белу.<br/>«Кемпірқосақ». Тәсекте арқамен жату, аяғы мен ауада шеңбер сызу.<br/>«Тышқандар». Массажды кілемше де аяқтың тышымен және өкше мен тырпыпайналу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                                                               | <p>Нстелнстіндегі асқана зараудару; нстелбасында отыру әдебиеті мақта нумәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Нйрек".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға Дымково ойыншығы әрнектерінің элементтерімен нйректің сылбасын қылқаламның көмегімен безендіруді нйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Кәлдерге қонған нйректерді санайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға заттардың ана емес, дыбыстарды да санауға болатынын тнсіндіру.<br/><b>Дамытушы жаттығуы.</b> "Құс</p> | <p><b>Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Мысық, қораз және тнлкі" ертегісі.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды "Мысық, қораз және тнлкі" орыс халық ертегісінің мазмұнымен таныстыру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> "Жыл</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Тыраулайды тырналар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды тырнамен таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы тнсініктерін кеңейту.<br/><b>"Тірек суреттер</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Зейінгежаттығу.<br/>"Бірдей екі<br/>нйректі тауып<br/>ал".<br/>Мақсат-<br/>міндеттері.Зейін,<br/>еске сақтау,<br/>ойлау,сәйлеу<br/>қабілеттерін<br/>дамыту.</p> <p>Сәйлеуді<br/>дамытудан<br/>ойын-жаттығу<br/>"Жылқпстары<br/>жылы жаққа<br/>пшты.Сәйлеудің<br/>дыбыстық<br/>мәдениеті:[п], [н]<br/>дыбыстары".<br/>Мақсат-<br/>міндеттері.<br/>Балаларға жыл<br/>қпстарытуралы<br/>тнсіндіру:[П], [Н]<br/>дауысты<br/>дыбыстаржәнінде<br/>пғымдар<br/>қалыптастыру;<br/>дауысты<br/>дыбыстардың</p> |  |  |  | <p>қайдапшты?<br/>Кәрсет."Мақ<br/>сат-<br/>міндеттері.<br/>Сәйлеутілін,<br/>кеңістікті<br/>бағдарлауды,<br/>зейіндідамыту.</p> <p>Қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстырудан<br/>ойын-жаттығу<br/>"Бплбпл".<br/>Мақсат-<br/>міндеттері.<br/>Балаларды<br/>бплбплдың<br/>сыртқы<br/>кәрінісімен<br/>таныстыру,<br/>бплбплтуралы<br/>тнсініктерін<br/>кеңейту.<br/>Дидактикалық<br/>ойын."Қпстар<br/>қалай<br/>дыбыстайды?"<br/>Мақсат-<br/>міндеттері.<br/>Балаларға</p> | <p>қпстарынтап".<br/>Мақсат-<br/>міндеттері.<br/>Қпстардың<br/>суреттерінің<br/>арасынанжыл<br/>қпстарынтабуды<br/>нйрету. Зейін,<br/>сәйлеу, еске<br/>сақтаудыдамыту.</p> <p>Жапсырудан<br/>ойын-жаттығу<br/>"Кәлшіктегі<br/>торғайлар".<br/>Мақсат-<br/>міндеттері.<br/>Балаларға<br/>шаршыдан<br/>шеңберді<br/>шығарыпқию<br/>арқылы<br/>торғайдыңбасы<br/>мен денесін<br/>жапсыруды,<br/>дайын<br/>дайындамаларды<br/>пайдаланып<br/>торғайдың<br/>қанаттарын<br/>жапсыруды</p> | <p>арқылытырна<br/>туралы<br/>әңгімеле"шығар<br/>машылық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-<br/>міндеттері.<br/>Балалардыңтырна<br/>туралыбілімдерін<br/>ертегі негізінде<br/>пысықтау.</p> <p>"Логикалық<br/>жпптар"<br/>(табиғат<br/>қпбылыстары)<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-<br/>міндеттері.Белгілі<br/>қпбылыстар<br/>бейнеленген<br/>карточкаларды<br/>жинап,логикалық<br/>екі карточканы<br/>біріктіру;<br/>білімдерін<br/>жнйелеу;ойлау,<br/>еске сақтау<br/>қабілеттерін,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сәздердің құрамында жіңішкежәне жуан болып естілуінтнсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>"Қаздар! Пұшыңдар!"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғаойын шартына сай қозғалудынйрету; ойындағы мәтін бойыншадиалогке қатысуға,рәлді сәздеріне сай атқаруға жаттықтыру; белсендіқарым-қатынасқа, шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b></p> <p>"Асхана".</p> |  |  | <p>құстардысыртқы бейнесі және дыбыстауы бойыншабір бірінен ажыратуды, танудынйрету.</p> <p><b>"Сөздертізбегі" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту. Ой құшқырлығын, зейіндерін дамыту;әзара жағымды қарым-қатынастыбекіту. Барысы. Педагогбалаларға қандай сала бойынша сөз құрайтындарын айтады.Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады.</p> | <p>нйрету. Дидактикалық ойын."Құстың құясы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерден құстың құясын құрастыруды нйрету.</p> <p><b>Вариативті компонент. Математика негіздері</b></p> <p>"АланменДана қонақта".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды5 санының жасалуыменжәне 5 цифрымен таныстыру; цифрларды суреттермен сәйкестендіру; 5-ке дейін реттік санаудағдыларын дамыту.</p> | <p>сәйлеутілдерін, қиялдарын дамыту;тнрлі құбылыстарға қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Керектіқұрал-жабдықтар. Әртнрлітабиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалықжұптар құрайды. Логикалық жұптартізбегі мынандай болуы мнмкін: тамшы-жаңбыр;тамшы-шатырдағы мұз тамшысы;тамшы-тұман;тамшы-</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың асханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Асхана жиһаздары (нәстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің</p> |  |  | <p>Педагог "Отбасы" тәсіліне байланысты сәздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сәз тауып айта алмаса, әзәнерін көрсетеді.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b></p> <p>"Отбасы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың отбасы мүшелері туралы тәсіліктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жан-жақты дағдыларын пысықтау; нәлкенге құрмет сезімдерін,</p> | <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b></p> <p>"Нәлқұрастыру".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбек сүйіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Құрылыс материалдары, қағазбеттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жәл тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, құрауыш, кемпірауыз және</p> | <p>кемпіркөсақ; тамшы - мұз; тамшы - құлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ-құлақ; жапырақ - нәл жәнәтағы басқа.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b></p> <p>"Театр".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын барысында балалар мен бірге театрдың маңызы, адам әміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капелдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицейст сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; жағымды</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>киімнлгілерімен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері). Барысы. Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) тәтті-дәмді тағамдар әзірлеу жұмысы туралы әңгімелеседі. Суреттер кәрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен, педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың</p> |  |  | <p>жақынына сәйкестендіріліп тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: кәзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа. Барысы. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен қойылымда қандай оқиға</p> | <p>тағы басқа). Педагог құрылысқа қатысатын мамандар жайлы балалармен ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жәндік тиеуші, жөргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады. Педагог</p> | <p>қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сәйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Сахна орны. "Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (нәй, ағаш, қоршау және мүмкіндігіне қарай перделер және тағы басқа), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар. Барысы. Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фотосуреттерін қиып алады.</p> <p>Педагогадамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда тұстайды (балалардың орындарында отырып).</p> <p>Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады.</p> <p>Келушілерге даяшы ас мәзірін тұсынады, балалар тапсырыс береді, аспазасәзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "тәлем" қабылдайды.</p> <p>Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек.</p> |  |  | <p>көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Балалар жнқ тиеуші, жнргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған нидің сапасы жақсы болуын, құрылыс мамандарының</p> | <p>жайлы суреттерді қарастырады, көрермендермен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды.</p> <p>Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады.</p> <p>Балалар әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын жаттығулар арқылы көрсетеді.</p> <p>Кейін балалар белгілі рәлдердің қайсын</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Педагог ойын барысын әзі тнзетеді, балалардың әрекетін белсендіруншін қосымшаспұрақтар қояды, Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм татуншін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рақмет", "әгінемін" сөздерін қолдану, дастарқан басындашуламау, асты дпұрыс шайнау, асхана қпұралдарын дпұрыс қолдану, адамның қоғамдық орындарда ережелерді</p> |  |  |  | <p>бірге кеңесуі; жұмысты жоспарғасәйкес орындауы; нй тпұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. <b>(кәркем әдебиет, жапсыру, математика негіздері, қпұрастыру, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады. Әртістерді біріктіруншін педагогалдымен режиссер қызметін әзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын сәз тіркестерімен снйемелдейді, ойыншыларға қосымшаспұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар кәрірмендерге қызық болуншін,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орындауы.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p><b>Вариативті компонент.</b><br/><b>Қырастыру</b><br/>"Жолдағы серігің".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға қырамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар қырылыс материалдары жинағынан жеңіл кәлікті қырастыруды нәйрету; кәліктің бәліктерін атай білу; кәлік және оның түрлері туралы, кәлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы</p> |  |  |  |  | <p>тек қана әртістер емес, сонымен қатар басқа да кәптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр-әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>тнсініктерін дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойын:"Кәліктің қолданумақсатын тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардыңкәлік туралыбілімдерін кеңейту; кәліктің қандай мақсатта қолданылатынын анықтай білу іскерліктерін жетілдіру.(сурет салу, сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қырастыру)</p> |  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
| Балаларменжеке жұмыс | <p>«Сиқырлы суреттер».</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың логикалықойлау қабілетін, ес, зейін,қабылдау нрдістерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                |  |  | <p>«Таныпалда, атын ата».</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттыңтнр-тнсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту;ойлау</p> | <p>Тыныс алу жаттығуы:«Мен қыынмын».</p> <p>Менқыынмын, қыынмын, Шаңтозаңды нйірдім.</p> <p>Н-н-н-н-ф!</p> <p>Кездескеннің барлығын</p> | <p>Дидактикалық ойын"Қыстарды кәлеңкесінен таны".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Баланыңзейін қабілетін дамыту,затты сәзбен</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі сурет қиындылары. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы нәлгі бойынша қиындылардан сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p>                                                                                               |  |  | <p>қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: балаларға әртүрлі ойыншықтарды кәрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады.</p> <p><b>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Ұшырамын деп шнйілдім. Н-н-н-н-ф! Әлең жолын тәрбиеші аятады, әр екі жол сайын балалар тыныс алу жаттығуын жасайды.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> | <p>сипаттауды, ұқыптылыққы нйрету. Құстардың суреттерін құстардың кәлеңкесімен сәйкестендіреді.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық 16.50-17.00</b></p> | <p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс білгітеуді, ілуді, аяқ-киімді тнзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- әзбетін шежылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-қимсияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға</li> </ul> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                          |                                                                                                 |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p>тәрбиелеу;<br/> - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br/> - көмеккәрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.<br/> <b>(дербесәрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                          |                                                                                                 |                                                        |
| <b>Серуен</b><br><b>17:00-17:40</b>                                                                                                                   | Серуенге қызығушылықтары ояту. "Жылқыстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. <b>(дербесәрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                          |                                                                                                 |                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>17:40-17:50</b>                                                                                                          | Балаларды киімдерін жңйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                          |                                                                                                 |                                                        |
| <b>Балалардың дербесәрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00 | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сәйлеуді дамыту, кәркемәдебиет, қазақ тілі)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. "Ас атасы - нан" тақырыбында әндер жаттау, тыңдау. Аспаптармен танысу, ойындар. Қазақтың ұлттық кнйлерін тыңдату. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Әнер бұрышында "жылқыстары" тақырыбында мнсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мнсіндеу)</b></p> <p>Теартлық қойылымдар.</p> <p>«Табиғат балалардың днниетанымын, тіл байлығын дамыту.</p> <p>- Табиғат дегеніміз не?</p> <p>Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, әсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> |  |  |                                                                                                          |                                                                                                 |                                                        |
| <b>Балалардың нйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br>18:00-18:30                                                                                     | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | Кеңес: "Ата-аналардың кеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып ала бермеген кезде өзін қалай ұстау қажет?" | Ата-аналарға кеңес: "Баланың нйдегі іс-әрекетін балабақшаның кнн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру". | «Бүгін біз не нйрендік?» ата-аналармен сұхбат жнргізу. |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                                                                                                                                                                                                                   |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы.                                                                                                                                                                                               |             |             |             |             |
| Топ/сынып                                                          | Ересек топ                                                                                                                                                                                                                        |             |             |             |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                    | «Қарлығаш»                                                                                                                                                                                                                        |             |             |             |             |
| Балалардың жасы                                                    | 4 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                   |             |             |             |             |
| Педагогтің аты-жөні                                                | Қозыбаева Б, Диханова М                                                                                                                                                                                                           |             |             |             |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)       | 31.10-04.11.2022ж.                                                                                                                                                                                                                |             |             |             |             |
| Апта күндері                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
| Күн тәртібі                                                        | 31.10.2022ж                                                                                                                                                                                                                       | 01.11.2022ж | 02.11.2022ж | 03.11.2022ж | 04.11.2022ж |
| Балаларды қабылдау 8:00-8:10                                       | Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы кәрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту) |             |             |             |             |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b><br/><b>8:10-8:20</b></p>                                                                                             | <p>Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытыңда келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелісті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br/><b>8:20-8:30</b></p> | <p><b>"Бәлме әсімдіктеріне біріккіш пистолеттен су бірку".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын нәйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттігі туралы тәсілдерді бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға әсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды нәйрету (топырақтың тәсілі мен кәйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тәсірлеу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет, сурет салу)</b></p> | <p><b>"Кірсінгілерді ауыстыру".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Еңбекке тәурақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға мұмтылу. Сәлгіні ілгішке іліп қоюды нәйрету. <b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп".</b><br/><b>(тәрбиешінің кәмекшісімен бірге)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке шкафтарында тәртіп сақтауды нәйрету; шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сәрелерді дымқыл шнберекпен сәртү және киімді пұқыптылықпен бәктеп, орнына жинап қою. Еңбек қорлықты, тәртіптік әребілуді, пұжымда бірлесіп еңбек етуді нәйрету. <b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Орындықтарды жуу".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің кәмекшісіне кәмектесуге, топтық бәлмедегі орындықтарды таза пұстауды нәйрету; оларды дымқыл шнберекпен сәртүді; орындарына қоюды нәйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, пұжымсыз кәнде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге кәмектесуге ынталандыру, олардың пұжымсын құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дербес әрекет)</b></p> | <p><b>"Біз топ бәлмесінде және жатын бәлмесіндегі терезе алдындағы тақтайды дымқыл шнберекпен сәртүміз".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен пұжымсыз кәнде келесі ережелерді сақтауды нәйрету: жеңді тәуру, шнберекті сулау, құрғатып сығу, кәрлегенде сумен жуып-шаю. <b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p> |
|                                                                                                                                                                     | <p><b>Саусақ жаттығуы</b><br/>1. Шынжыр. Оң және сол қолдың бас бармағымен балаң</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Нстелойыны. «Сурет бойынша жинастыр».</b><br/>Мақсат-міндеттері. Қолдың пұсақ</p>                                                                                                                                  | <p><b>«Бұлт неге пұқсайды?»</b><br/>Мақсат-міндеттері. Әртәрлі заттар мен жануарлардың сыртқы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Мысықпен тышқан».</b><br/>Тышқан қашты мысықтан, (еденде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Жұбын тап».</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту,</p>                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нйрексаусағын тнйістіру,олардыәзара айқасытру, шынжыр жасау.</p> <p>2. Піл: оң қолдың алақаныжайылып тұрады.Солқолдың саусақтарыбасбармақ пен кішкене бәбек артқыаяғыболса, балаң нйрек пен шылдыр шнмек алдыңғаяяқтар,ал ортаңғысаусақпілдің тұмсығы болады.</p> <p>3. Доп:алақандарбір-бірінежабысады.(доп пішінін жасайды)</p> <p>4. Гнл:қолдар, саусақтар жоғары қарайды.Алақандар айшанақпенқосыла тнптері әзара жанасады.Саусақтар ашылады. Осы жаттығулардыорындай отырып, мына әлең жолдарын айтады. Саусақтаршынжыр болады, Нзілмейдітартсаңда, Ал, піл келіп шынжырды,</p> | <p>моторикасын жетілдіру.<b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Кәркем сөзді мәнерлепоқу жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың кәркем сөзге қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуғаынталандыру. Тәттісін-ай, мына жеміс-жидектің, Снйсініп-ақжейміз оны тәбетпен. Снтботқасынтаңғы асқа береміз. Денсаулыққа пайдалысы-етекен</p> <p>Гүннанпіскен бауырсағым,бәлішім, Тәттілерім дастарқанныңсәні шын. Жеміс-жидек дәруменге бай екен, Еңдәмдісіпіскентәтті нан екен. Д.Бұлбаева.<b>(кәркемәдебиет,</b></p> | <p>бейнесінтабуды нйрету.Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту.<b>(танымдықдағдылар, сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Жаңбырқалай пайдаболады?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңжаңбыр туралытнсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагогбалаларға әртнрлі табиғат құбылыстары бейнеленгенсуреттерді қарастыруға уақыт береді. Педагогбалаларға жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейгінсуреттерді жылдам тауып алу керектігінайтады.</p> | <p>саусақтармен қашады) Жылдамдатыпжнтірді. (жылдам жнтіреді) Орын тапты қуыстан, (екі қолының саусақтарынайқастыра жұдырықтайды) Зәресінмысық жұшырды. Қарады мысық тесіктен,(көздерімен жан-жаққа қарайды) Тышқанға:«Берішық!» -деді.(қабағынтнйеді) Еденді жұрды «Тук-тук!» деп, (айқасқан жұдырығымен еденді жұрады) Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды) Былай-былайтартады. (айқасқанжұдырығын екі жаққа тартады) Бұзаалмадықамалды. Амалықжұрып мысықтың, Нйіне қарай қайтады. Қуаныптышқанесікті, (айқасқанжұдырығына қарап нрлейді) Жәйғанакепнрледі. «Алақай, есік ашылды!»-деп,</p> | <p>зейіндіболуға тәрбиелеу. Ойынатрибууттары: жемістер мен әккәгәністерге байланыстытекшелер. Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді(доминоны) бәліп алады да, қызықты ойын бастайды.Атаы аталғанбалатекшені біріншіболыпқояды, қалған балалар қойылған суретке байланыстыәздерінде бар текшелерді рет-ретіменқояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол бала жеңіске жетеді.<b>(сәйлеуді дамыту, танымдықдағдылар)</b></p> <p><b>"Кәгәністіата" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Нгіз кетті басқанда.<br/>Тұмсығымендопіздеп,<br/>Ойнағысы келіп тұр.<br/>Достықншіпілгемен,<br/>Гнл сыйлағым келіп<br/>тұр.<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Айналамыздағы<br/>геометриялық<br/>пішіндер" дамытушы<br/>ойыны(жемістермен<br/>кәгәністер).</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жеміс пен<br/>кәгәністер,<br/>геометриялықпішіндер<br/>туралы тнсініктерін<br/>пысықтау;ойлау,<br/>қабылдау, зейін<br/>қабілеттерінжетілдіру.<br/>Құралдары: шеңбер,<br/>сопақша,шаршы,<br/>тіктәртбұрыш,<br/>ншбұрыш сияқты<br/>пішіндер;жемістермен<br/>кәгәністердің<br/>кескіндері.<br/>-Балалар,қандай<br/>геометриялық<br/>пішіндердібілесіңдер?<br/>(Дәңгелек, сопақша,<br/>шаршы,тіктәртбұрыш,</p> | <b>сәйлеудідамыту)</b> | <p>Жаңбырдыңқалай<br/>пайда болғанын<br/>бейнелейтінсуреттер<br/>тізбегіне қарап,<br/>балаларпедагогпен<br/>біргежаңбырдыңпайда<br/>болуын әңгімелейді.<br/>Құралдары:суреттер:<br/>жел,ақбұлттар,сұр<br/>бұлттар, жаңбыр,<br/>тұман, теңіз, қар<br/>жамылғантаулар,<br/>кемпірқосақ, қар<br/>жауыны,бнршіктің<br/>атқаны,<br/>жапырақтардыңтнсіп<br/>жатқаны,қардыңеріп<br/>жатқаны.<br/><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>қоршағанортамен<br/>танысу)</b></p> | <p>(қолдарынайқара<br/>ашады)<br/>Інінеқашыпнлгерді.<br/>(едендеқайтажнреді)<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>кәгәністермен<br/>жемістердің<br/>денсаулыққапайдасын<br/>туралы тнсініктерін<br/>қалыптастыруды<br/>жалғастыру,сұраққа<br/>толықжауапберуге<br/>ынталандыру.<br/><b>(сәйлеудідамыту,<br/>қазақ тілі)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                         | <p>ншбұрыш.)</p> <p>- Алдарыңдағы суреттердесалынған заттардыатапкәрейік. (Балаларжемістермен кәкәністерді атайды.)</p> <p>- Оларды қандай сәздерге біріктіреміз? (Жемістер,кәгәністер.)</p> <p>- Суреттегікәгәніспен жемісті әзіне ықсас геометриялық пішінменжауып қойыңдар.</p> <p><b>(математика негіздері, сәйлеуді дамыту, математика негіздері,қырастыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <p><b>Таңертеңгіжаттығу</b></p> <p><b>8:30-8:50</b></p> | <p>Бастапқы қалып: негізгі ырыс, екіге бәлінгенсекірмежіптәменде.</p> <p>1-2 секірмежіпті жоғары кәтеру, аяқтың ышымен ыру.</p> <p>3-4бастапқықалып:аяқарасынсәлашыптыру,секірмежіптәменде.</p> <p>1оңжаққабірқадамжасап,секірмежіптіжоғарыкәтеру.</p> <p>2оңға иілу.</p> <p>3тіктыру,секірмежіптіжоғарыкәтеру.</p> <p>4бастапқықалып.</p> <p>Бастапқықалып: негізгі ырыс, секірмежіпті екібнктеп ыстап, тәмен тнсіріптыру.</p> <p>1-2 отыру, секіртпені жоғары кәтеру.</p> <p>3-4бастапқықалып.</p> <p>Бастапқықалып:аяқтыңарасыналшаққою,секірмежіпиықта.</p> <p>1 дененіоңғабтыру.</p> <p>2 бастапқықалып.</p> <p>Бастапқықалып:аяқтысәлашып, секірмежіпті артжаққаыстаптыру. Секірмежіпті алғақарайайналдырып, біраз нзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет,</b></p> |  |  |  |  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <b>дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                  |
| <b>Таңғыас<br/>8:50-9:20</b>                                        | Дпұрыс тамақтанумәдениетінқалыптастыруды жалғастыру: асханақұралдарын дпұрыс қолдану(ас қасық, шайқасық, шанышқы);майлықтыпұқыптыпайдалану;нандынгітпейжеу,ауыздағыастыасықпайшайнау,тамақішіпотырғанда сәйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас ншін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлыекенқұралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмдіастаналамыз.<br>Осысәздерденкейінбалалартаңғыастарынішеді.Тамақтанукезіндетәрбиешібалалардыңорындықтадпұрысотыруын қадағалайды. Бала орындықта дпұрыс отырмаса, оған тнзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сәз)</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                  |
| <b>Пұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық<br/>9:20-9:30</b>           | <b>"Кәгәністерднкені" тақырыбына әңгімелесу.</b><br>Мақсаты-міндеттері.<br>Балалардың кәгәніс днкені жайлы тнсініктеріннақтылау, сәйлеу тілін белсендіру:кәгәністер мен жемістерді, сатушы мен сатып алушыныңәрекеттерін нақтылайтын етістіктерді,сапалық сын есімдерді атау.<br><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Сәлемдесу».</b><br>Балалар екі-нш жпұп құрап тпұрады. Әртнрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін кәрсетеді.<br><b>(сәйлеудідамыту)</b> | <b>"Жылмезгілдері" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдікәзгерістерді талқылау.<br>Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. <b>(сәйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)</b> | Кнздіңкереметі тақырыбындағы суретке қарап әңгімелесу. <b>(сәйлеуді дамыту)</b>               | <b>"Жомарткнз"</b><br>тақырыбын пысықтау, тақпақайту,жпұмбақтар жасыру. <b>(сәйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Білімберу пұйымыныңкестесі бойынша пұйымдастырылғаніс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Кедергілерденсекіру".<br>Мақсат-міндеттері.Бір қатарғақойылған(5м) кеглилердің арасымен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Қазақтілі</b><br>"Не,қалай дыбыстайды? Нй жануарлары мен тәлдері.Ақырын-                                                                 | <b>Денешынықтыру</b><br>"Кедергілерден снрінбей әтіп кәр".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларғақимылды                                                                                                                                                  | <b>Музыка</b><br>"Жомарт кнз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардыңәннің сәздікмазмпұнынтнсіне | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Озамындесең-зерек бол".<br>Мақсат-міндеттер: балалардықатарғабір-      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>9:30-11:00</b></p> | <p>оңжәнесолаяқпен кезек-кезек секіру дағдысын нйрету. <b>"Қоян" қимылды ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірін тпұрғызып,қоянсияқты жнгтіріп келіп, сәбіз жегендейқимылдарды нйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>қатты".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардыңнй жануарларытуралы тнсініктерінкеңейту, нй жануарлары тәлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл- әрекетініңбелгілері жайлытнсініктерін қалыптастыру. <b>(қазақ тілі,сәйлеудідамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/>"Кнз әуені".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардыңннңсәздік мазмпұнын тнсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалықжетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезінебілуқабілетін дамыту; дауыс жаттығуларынорындау кезінде дпұрыс ән айту дағдысыннйрету.<br/><b>Дидактикалық ойыны. "Соқыр</b></p> | <p>ойындарарқылытнрлі бағытта жнгтіруді; допты екі қолымен пұстап,бастанасыра кедергінің нстінен лақтыруды нйрету. <b>"Доптықуалапұста!" қимылды ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Жердедомалапжатқан допты жнгтіріп келіп алу,доптыжоғарыдағы себеткелақтырыпсалу. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>білу қабілетін қалыптастыру; музыкалықжетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезінебілуқабілетін дамыту; дауыс жаттығуларынорындау кезінде дпұрыс ән айту дағдысына нйрету. <b>"Музыкабояулары" музыкалық- дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардықәңілкнйді білдіруге нйрету. <b>(музыка,сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>бірденсапқатпұруға;1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен нздіксіз жнгтіруге нйрету. <b>"Тордандопты өткізу" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер:</p> |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | теке".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ән айта<br>жнріп,епті,әріжылдам<br>болуды нйрету.<br>(музыка,сйлеуді<br>дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенгедайындық<br/>11:00-11:10</b> | Балаларғаәзкіімдерінтануды,атауды,әзшкафынтаңбалауышарқылытабудынйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>           | <b>Топырақтыбақылау.</b><br>(сйлеуді дамыту,<br>қазақ тілі, кәркем<br>әдебиет,қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сурет салу)<br>Мақсат-міндеттері.Ауа<br>райына байланысты<br>топырақтың қасиеті<br>әртнрлі болатынын<br>кәруді нйрету.<br><b>Тақпақ.Асқаржан<br/>Сәрсеков «Кнзгі<br/>кәрініс».</b><br>Кнздің салқын самалы<br>Аймалайдымаңдайдан.<br>Алып қашып барады<br>Жапырақты сарғайған.<br><br>Тыныстағанырғалып<br>Бақ-бау қандай, гнл<br>қандай?<br>Сарықыздар<br>сырласып, | <b>Бірінші қатқақты<br/>бақылау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сйлеуді дамыту,<br/>кәркем сәз)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Сыртқыбелгілерге<br>қарап, ауа райын<br>анықтаудынйрету.<br>Табиғатта болып<br>жатқан өзгерістерді<br>(қатқақты)бақылау,<br>кнзгі ауа райымен<br>салыстыру.<br><b>Тақпақ.Х.Тағаров<br/>«Алтынкнз».</b><br>Дәнгетолыпқызыл<br>қырман,<br>Қырманбасықызыл<br>думан.<br>Мәлдіретіпжнзімдерін,<br>Келді алтын кнзім<br>менің.<br>Молшылықкнз— | <b>Шалшықсудың<br/>бетіндегі нлдір<br/>қабыршағын<br/>бақылау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>кәркем сәз)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Мпзбастапқыда<br>мәлдір,жпзқашыныдай<br>нәзік болады.<br>Температураның<br>тәмендеуікезіндесу<br>мпзға айналуын<br>ескеріп, жалпы<br>қорытындыжасау.<br>Жпзмбақ.<br>Отқа жанбайды,<br>Суғабатпайды.(Мпзз.)<br><b>Тәжірибе:</b><br>«Шалшықтыайналып<br>әту».<br><b>Қимылдыойын.</b><br><b>«Әзіне жпз табу».</b><br>(денешынықтыру) | <b>Желді бақылау.</b><br>(қоршағанортамен<br>танысу,кәркемсәз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға желге,<br>жапырақтарға,<br>бпзтақтарға,<br>жалауларға,бпзлттарға<br>қарап байқауға<br>болатынын кәрсету;<br>желдіңбаяужәнеқатты<br>соққанын байқауға<br>дағдыландыру;<br>зеректікке,табиғи<br>қпзбылыстарға<br>қызығушылықты<br>арттыру.<br>Педагог балаларға<br>жапырақтар,жалаулар<br>менбпзтақтарғақарап,<br>далада желдің барын<br>немесежоғынбайқауға<br>шақырады. Балалар<br>желді қатты соғып | <b>Ересек балаларды<br/>бақылау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сйлеуді дамыту,<br/>кәркем сәз)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересекбалалардың<br>(мінез-қпзлықтарын,<br>ойындарын), киіміне<br>назар аударуды, киім<br>тнрлерін, әрқайсын әз<br>атауларымен атауды<br>(бәрік,бәкебай,қолғап,<br>етік, жылы шалбар<br>жәнетағыбасқа);киім<br>және ауа райы<br>арасындабайланыс<br>орнатуды нйрету.<br>Ересек балалар<br>арасындамейірімді<br>қарым-қатынасқа<br>тәрбиелеу.<br>Балдырғанбаламыз,<br>Балдырғанбаламыз, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сыбырласыптпұрғандай ...</p> <p><b>Бақылау:</b> ауарайына байланысты топырақтың касиеті әртнрлі болатынын кәрудінйрету. Топырақ жылы, кнн кәзіне қызиды, тобарысып жатады; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегі топырақсуыпкетеді, оны кнрекпен қазу қиынболады, әсімдікті де жпұлып алуға келмейді қпұрғақ болғасын, ол нзіліп қалады.</p> <p><b>Қимылдыойыны:</b> «Тауық пен балапандар». (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына әту дағдысын бекіту; әртнрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға</p> | <p>берекекнз, Берекекнз—мереке кнз.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b> «Балаларбақшаға шықты» (поляк пұлттық ойыны).</p> <p>Жануардыңрәлін таңдау және олардың қимыл-қозғалысында келтіре білуге еліктеу.</p> <p><b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңнтіру бағытынәзгертіп, жылдамдықпенжнтіре білугемашықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығындамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "бояушыны" са намақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жердетізіліп отырады (тпұрады). Әр бала ешкімге айтпай, әзіне бояу тнсін таңдайды,</p> | <p>Белгібойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, әз жпұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойынауды нйрету, рәлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жнтіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, пұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңберқпұрыптпұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер</p> | <p>тпұрғанын немесе баяу есіптпұрғанын айтады.</p> <p><b>"Жел қайда соғып тпұр?" логикалық жаттығу.</b> (математика негіздері, сәйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын нстеу сәздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту.</p> <p>Қпұралдары: сюжетті суреттер (суреттергі жалаулар оң және сол жаққа желпілдертпұр).</p> <p>-Суреттерге мпұқият қарайық, далада желдің барын немесе жоғын анықтап кәрейік.</p> <p>Далада жел бар болса, оның қай жаққа соғып тпұрғанын байқап</p> | <p>Достық әптамбыз. Қашанда, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екідегенекі дос Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемдіетпейсәз, Бірін-бірі сыйлайтын.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Ақ аюлар».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Пұжымдық тапсырмаларды орындауды нйрету, қарапайым әзара қарым-қатынас қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы.</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бағытты ауыстырып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; кнш-жігерін дамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> сырғанау жолын әзірлеу. Пұжымдық тапсырмаларды</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қадағалау, белгі бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға нйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> пұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбекснйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Әзбетіменойналатын ойындар: әртнрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.</p> | <p>"бояушы" сұраған кездеғанаәзіойлап қойған тнсті естіп, ойынға кіріседі.</p> <p>Педагог(кейін балалардың бірі) "бояудысатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келгенде "бояушының" қандай тнсті таңдағанынанықтайды.</p> <p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес шапалақтайды, "бояудықуалап" кетеді.</p> <p>Егер "бояуқашып" қайт ып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" пұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.</p> <p>"Бояушы" балалар таңдамаған тнсті айтса, өзге тнсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p><b>Еңбек:</b> қыстығнні тотыларды қоректендіруншін бұтақтарды жинау. Бір-</p> | <p>шеңбер сыртында бір-бірінен алшақтұрады.</p> <p>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын тұстап, шеңбер жасап, мына сөздерді айтады: Мысығымыз момықан, Жнреді аулада аңдамай.</p> <p>Тышқан кәрсесі бас салады!</p> <p>Кім тышқанды құтқарады?</p> <p>Осы сөздерді айттып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол тұстасып, қолды жоғары көтеріп, "тышқан" ншін пұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" пұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес ншін, қолдарды төмен тнсіріп, жолды жауып қояды.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар тезірек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе тнсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп</p> | <p>көрейік.</p> <p>Балалардың жауаптары:</p> <p>- Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа қарай соғып тұр.</p> <p><b>"Аққу-қаздар" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Белгісөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойыншартын бұзбауға, қимылдарды нйлестіріп, жылдам жнтіруге бейімдеу; денемншелерін дамыту; пұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды пұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады.</p> <p>Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рәлінатқарып тұрады.</p> | <p>орындау. Нлкендерге қолдарынан келгеніншек әмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Әзбетімен ойындар:</b></p> <p>ересек балалармен бірлескен ойындар.</p> <p>Жнргізуші рәлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың бастамашылдығын ынталандыру.</p> <p>Ойынға жауапкершілікпен қарауға, ойын тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>біріне кәмектесуге тәрбиелеу. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сәйкеспеншілікті арттыру.</p> <p><b>Әзбетіменойналатын ойындар:</b> ойын таңдауда, ойғаалғанын іске асыру дербестігін дамыту, белсенді болу.</p> | <p>тұру керек.</p> <p>"Тышқан" тұталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаштардың қасына тұскен бұтақтарды жинау. Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару.</p> <p><b>Әзбетіменойналатын ойындар.</b></p> <p>«Зырылдауықтармен ойын».</p> <p>Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың тұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>Педагог:</p> <p>- Аққу-қаздар, қайдасыңдар? Қайда қонып, қайда тұшасыңдар?</p> <p>Балалар:</p> <p>- Біз тұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді сол жаққа!</p> <p>Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жігіруге ("тұшып") тұмтылады.</p> <p>"Қасқырлар" аққу-қаздарды тұстапалуға тырысады. Тұстапалу баланы қолмен тигізу болып саналады.</p> <p>Педагог алаңның шетіне "қасқырлардан қауіпсіз" орынды балаларға алдынала сызып қояды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" тұстап алған "қаздар" саналады.</p> <p>Ойыншылардың қабілеттері бағаланады.</p> <p><b>"Кім қапшықты алыс лақтырады?"</b></p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | <b>қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жңгіруді, тнсті танудың нйрету.<br><b>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Зымырандықарсылас жаққа лақтыруды нйретуді жалғастыру. |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:10-12:30</b> | Балаларды киімдерін жңйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>        | Дпұрыстамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дпұрыс қолдану (асқасық, шайқасық, шанышқы); майлықты пұқыпты пайдалану; нанды нгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сәйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас ншін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астана лаңыз.<br>Осы сәздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дпұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дпұрыс отырмаса, оған тнзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <b>дағдылар, дербес әрекет, кәркем сәз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15:10</b>                                                                                                                 | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің кәзім".<br>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                   | Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>«Қайық». Тәсекте ішпен жатып, қолды иек кетаяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Тәсекте арқамен жату, аяғы мен аяда шеңбер жасау.<br>«Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және әкшесімен айналып тұру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                                                     | Дұрыстамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарындұрыс қолдану (асқасық, шақасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды нгітпей жеу, астыауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сәйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас ншін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астана ла мыз.<br>Осы сәздерден кейін балалар таңғы астары н ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған тнзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сәз)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50 | <b>Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойынша әңгіме құрастыру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды тнсіндіру; суретті сипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Нлкен және кішкентай қарбыздар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды суреттің бояудың бетінешығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен кәлемдері әртнрлі дәңгелектерді салып, ішінтіке жатқан ирек | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Кнзгі орманның ғажайыптары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тнсініктер беру.<br><br><b>Сюжетті-рәлді ойын. "Супермаркет".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды әз ойын | <b>Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Кішкентай бағбан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгіме де кездесетін кәркем сәздердің мағынасын тнсіндіру.<br><br><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> | <b>Мнсіндеуден ойын-жаттығу</b><br>"Жемістер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұрт қатән ерекшеліктерді беруге, бәлшектерді саусақтың және кескіштің кәмегімен келтіре отырып, екі қолмен мнсіндеуді нйрету. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ншін,эзойынайту<br/>тнсіндіріп<br/>амалдарымен<br/>таныстыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>«Мысықпентышқан». Мақсат-міндеттері. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққанйрету. Қлралдар:мысықпен тышқанның маскасы. Ережесі: балаларды шеңбергетпұрғызып, араларынанмысықпен тышқанды белгілеп, мысықтышқанды қуады, тышқан мысықтан қашады. Тышқанпұстальпқалса, балалар ауысып, ойын басынан бастап ойналады.<b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Жаңбырқалай пайдаболады?" дид актикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңжаңбыр туралытнсініктерін кеңейту; қоршаған</p> | <p>сызықтармен безендіріп, қылқаламмендәңгелек сплбасыныңбойымен, нстіненжасылбояумен бояу техникасына нйрету.</p> <p><b>«Дауысынақарай ажырат» дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың нй жануарларының дауыстарыжәнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. -Балалар,менсендергеәр тнрлі дауыстарды саламын,алсендерсол дауыс қай жануардың даусы екенін табасындар.<b>(қоршағанортамен танысу, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны(жемістермен кәгәністер).</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңжеміс пен</p> | <p>жоспарын қлрдастарының жоспарларымен нйлестіругенйрету, ойын барысында рәлдердіәзгерту. Балаларды қоршаған ортадағыәміртуралы білімдерінойындарда кеңінен қолдануға шақыру; диалог сәйлеуді дамыту.<b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту,қазақтілі)</b></p> <p><b>Вариативті компонент. Қлұрастыру</b> "Жолдағысерігің". Мақсат-міндеттері. Балаларғақлұрамында: цилиндр, тақтайша, призма,кірпіш,текше бар қлұрылыс материалдарының жинағынан жеңіл кәліктіқлұрастыруды нйрету; кәліктің бәліктерін атау; кәлік және оның тнрлері туралы,кәліктіқандай мақсатта қолдану керектігітуралы</p> | <p>"Кнзгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балалардықағаз бетіндеағашдіңімен пұшарбасысалынған суреттің нстіне макарон әнімдерін әздеріқалағанжерге орналастырып, қлұрастырудынйрету.<b>Дидактикалықойын.</b> "Кнзде не болады?" Мақсат-міндеттері.Кнз мезгіліндегі табиғи қлұбылыстарды ажыратудынйрету.</p> <p><b>"Кәгәністітанып, атауын</b> ата"<b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың сәздік қорын байыту; денсаулықншін кәгәністер мен жемістердіңпайдасы туралы тнсініктерін қалыптастыруды жалғастыру,толық жауап беруге ынталандыру.<b>(сәйлеудідамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Дидактикалықойын.</b> "Қайсы нлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен кәлеміне назар аудара отырып, сын-сипатынбайқауды және атауды нйрету.</p> <p><b>Қоршағанортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Бақшадағымоләнім". Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт кнз туралы тнсінік бере отырып,кнздебақшада әсетін кәгәністер және жемістер туралы білімдерінкеңейту. "Жемістер-жидектердіжәне кәгәністерді топтастыр" <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға жеміс-жидектер және кәгәністердің атауларын еске сақтауды, оларды кәлемі,пішіні,тнсі, дәмі,ішкіқлұрылысына</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагогбалаларға әртнрлі табиғат қпбылыстары бейнеленгенсуреттерді қарастыруға уақыт береді.</p> <p>Соданкейін жаңбырдыңқалай пайдаболатынын бейнелейтінсуреттерді тез тауып алуларын спрайды.</p> <p>Жаңбырдыңқалай пайда болғаны бейнеленгенсуреттер тізбегіне қарап, балаларпедагогпен біргежаңбырдыңпайда болуын әңгімелейді.</p> <p>Қпралдары.Суреттер: жел, ақ бплттар, спр бплттар, жаңбыр, тпман, теңіз, қар жамылғантаулар, кемпірқосақ, қар пшқындары,бнршік ату,жапырақтардың тнсіпжатқаны,қардың еріп жатқаны.</p> | <p>кггністер, геометриялықпішіндер туралы тнсініктерін пысықтау;ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерінжетілдіру.</p> <p>Қпралдары: шеңбер, сопақша,шаршы, тіктэртбпрыш, ншбпрыш сияқты пішіндер;жемістермен кггністердің кескіндері.</p> <p>- Балалар,қандай геометриялық пішіндердібілесіндер? (Дэңгелек, сопақша, шаршы,тіктэртбпрыш, ншбпрыш.)</p> <p>- Алдарындағы суреттердесалынған заттардыатапкэрейік. (Балаларжемістермен кггністерді атайды.)</p> <p>- Олардықандай жалпылауышсэздермен біріктіреміз? (Жемістер,кггністер.)</p> <p>- Суреттегікггніспен жемісті эзіне пқсас геометриялық пішінменнстін бастырыпқойындар. <b>(математика</b></p> | <p>тнсініктеріндамыту.</p> <p><b>"Қарама-қарсысэз" атты "жпптар айтысы" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардықарама-қарсымағынадағы сэздер жпптарын қпруғадағдыландыру; сэздіқордымолайту; ойдың шапшандығын дамыту.</p> <p>Қпралдар:қамшы,доп немесе жпптар арасындажнретінзат (жалау).</p> <p>- Балалар, қарама-қарсы мағынадағы сэздердіңжпптарын айту ншін айтыс жариялайық.</p> <p>- Қамшының сабын екi баланың қайсыннпсқап кэрсетсем, сол бала айтысты бастап, мағынасықарама-қарсымағынадағы сэздіайтуы керек.</p> <p>- Білмеген балаға білетінбалакэмек беріп,айтыстыэрі қарайжалғастырады. Бастаймыз!</p> | <p><b>"Не артық?" дамытушыл ық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғазаттарды шарттардаберілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру;ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Қпралдары: әртнрлі заттар мен ойыншықтарнемесе заттық сурет-карточкалар.</p> <p>Педагогәртнрлі заттардынемесе суреттерді тэртеуден тізбеккеқояды.Әрбір тэрт зат немесе суреттің арасында біреуіартықболып саналады.</p> <p>Артығынтабуншін балалартэртзаттың арасынанбэрінеортақ қасиеті жоғын іздеп табады, дауыстап айтады.<b>(танымдық дағдылар,сэйлеуді дамыту)</b></p> | <p>қарапанықтауды нйрету.</p> <p><b>"Кімкэпатайды?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Сэздіқорларын етістіктерменмолайту, мағынасына сэйкес етістіктердітаңдау.</p> <p>Педагог балаларға кггністер мен жемістердіэсіру, баптау, жинау әрекеттеріжайында әңгімелеудіпсынады.</p> <p>Қпралдар: жемістер менкггністердіэсіру ншін адамның қалай еңбектенетінітуралы суреттер. <b>(сэйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        | негіздері, қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жақын-алыс.</li> <li>- Нлкен-кішкентай.</li> <li>- Ғзын- қысқа.</li> <li>- Қорқақ -батыл.</li> <li>- Зғылым - мейірімді (пантомима арқылы кәмектесуге болады).</li> <li>- Баяу-жылдам.</li> <li>- Астында-нстінде.</li> <li>- Артында-алдында.</li> <li>- Биік-аласа.</li> <li>- қатты-жғмсақ</li> <li>- Ауыр -жеңіл.</li> <li>- Солжақ -оң жақ.</li> </ul> <p>Кнрделенуі: жаттығуды жылдамдыққа ойнауды ғйымдастыруға болады. <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс | «Тәулік бәліктері». Мақсат-міндеттері. Тәулік бәліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бәліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру. Ойынның ғрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмғыны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бәлігі екенін | Дидактикалық ойын (коммуникация). «Тіл туралы ертегі»- артикуляциялық гимнастика Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық аппаратты дамыту. <b>(сәйлеуді дамыту)</b> | Дидактикалық ойын (таным, сенсорика). «Қуыршақтарға моншақтаралыңдар». Мақсат-міндеттері. Нлгі бойынша тнс таңдау. Материал: негізгі тнстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртнрлі мәлшердегі негізгі тнстердің шеңберлері. <b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | Дидактикалық ойын. "Сиқырлы"- н" әрпі" Мақсат-міндеттері. Балалардың "ң" дыбысындғырыс айтуын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді айту қажет. Мысалы: аң, таң, мғың, шаң, маң, маңай, маңдай, таңдай, сең, жең, мең, кәң және тағы басқа. <b>(сәйлеуді дамыту)</b> | Дидактикалық ойын «Фотоаппарат». Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сәйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен кәрнекі ғралдар: лоток арталары немесе кез келген басқа суреттер. Сипаттамасы: 5 секунд ішінде балаға |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. <b>(математика негіздері, сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    | карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастаңыз және ондан бейнеленгенін еске түсіруді ұсыныңыз. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қойыңыз: қанша, қандай түс және тағы басқа.<br><b>(танымдық дағдылар, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.50-17.00</b> | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс биктеп жинауға, ілуге, аяқ-киімді тазу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-құйм сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>            | <p><b>Топырақты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың қасиетінің әртүрлі болатынын көруді нәтижелендіру.</p> <p><b>Тақпақ. Ескен Елубаев</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Бірінші қатқалты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды нәтижелендіру. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқалты) бақылау, кезгі ауа райымен</p> | <p><b>Шалшық судағы мұз қабыршағын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұмқашындай нәзік болады. Ауа температурасы төмендеген кездесу мұзға айналатынын</p> | <p><b>Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға желдің соғып тұрғанын жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты</p> | <p><b>Ересек балаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойынын), киімін бақылауға; киім түрлерін, олардың атауларын атауға</p>           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Кнзде».</b><br/>Қайтқанқпстыкәрдiң бе?<br/>Қаптайпшқанәуелеп?<br/>Қайтқан кнзiм келдiң бе,<br/>Сыңсыпбағың мәуелеп?</p> <p>Қамбатолдыастыққа,<br/>Алғыс саған, алтын кнз!<br/>Бiруысдәншаштықта,<br/>Арба қауын алдық бiз!<br/><b>Бақылау:</b> ауа райына байланысты топырақтың касиетi әртнрлi болатынын кәрудiнйрету.Топырақ жылы, кнн кәзiне қызиды, тобарысып жатады;қара,тып-тығыз,ылғалды.Ауа райының суытуына байланысты жердегi топырақсуыпкетедi, оны кнрекпен қазу қиынболады,әсiмдiктi де жпұлып алуға келмейдi қпұрғақ болғасын, ол нзiлiп қалады.<br/><b>Қимылдыойыны:</b><br/><b>«Тауықпен</b></p> | <p>салыстыру.<br/><b>Тақпақ.</b><br/><b>Х.Тағаров«Алтын кнз».</b><br/>Дәнгетолыпқызыл қырман,<br/>Қырманбасықызыл думан.<br/>Мәлдіретіпжнзiмдерiн,<br/>Келдi алтын кнзiм менiң.<br/>Молшылықкнз— береке кнз,<br/>Берекекнз—мереке кнз.<br/><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Балаларбақшаға шықты» (поляк пұлттық ойыны).</b><br/>Жануардыңрәлiн таңдауғажәнеолардың қимыл-қозғалысындаел келтiре бiлуге елiктеу.<br/><b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-мiндеттерi. Балалардыңнгiру бағытынәзгертiп, жылдамдықпен жнгiре бiлуге машықтандыру; қуғыншығажеткiзбеуге тырысуды, ептiлiктi, қозғалыс</p> | <p>ескерiп, жалпы қорытындыжасау.<br/>Жпұмбақ.<br/>Отқа жанбайды,<br/>Суғабатпайды.(Мпұз.)<br/><b>Тәжірибе:</b><br/>«Шалшықтыайналып әту».<br/><b>Қимылдыойын:</b><br/><b>«Әзіне жпұп табу».</b><br/><b>(дене шынықтыру)</b><br/>Белгi бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, әз жпұбынтабу.Зейiндi, қимылжылдамдығын жетiлдiру.<br/><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b><br/>Мақсат-мiндеттерi. Балаларды ойын шартынасайойнауға, рәлдiдiпұрысатқаруға бейiмдеу; зеректiкке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарыпжнгiруге машықтандыру; шыдамдылыққа, пұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Ойынғақатысушылар</p> | <p>соққанынбайқауға дағдыландыру;<br/>зеректiкке,табиғи қпұбылыстарға қызығушылықты арттыру.<br/>Педагог балаларға жапырақтар,жалаулар менбпұтақтарғақарап, желдiң бар не жоғын байқауға шақырады.<br/>Балалар желдiң қатты соғыпнемесебаяуесiп тпұрғанын айтады.<br/><b>"Жел қайда соғып тпұр?" логикалық жаттығуы. (математика негiздерi,сәйлеудi дамыту)</b><br/>Мақсат-мiндеттерi. Балалардыңкеңiстiктi (жазықтықты) бағдарлайбiлу қабiлеттерiнжетiлдiру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектiге немесе суреттегiобъектiге қарап, жел қайда соққаныннгстеу сәздердiқосыпайтуға баулу; ақыл-ойыны</p> | <p>(бәрiк,бәкебай,қолғап, етiк, жылы шалбар жәнетағыбасқа);киiм мен ауа райы арасындағыбайланыс орнатуды нйрету.<br/>Ересекбалаларды мейiрiмдi қарым-қатынасқатәрбиелеу.<br/>Балдырған баламыз,<br/>Балдырған баламыз,<br/>Досты кәп табамыз.<br/>Қашан да, қайда да.<br/>Достар бiр-бiрiне Сенiмдiболамыз.<br/>Екi деген екi дос<br/>Бiрiн-бiрiқимайтын.<br/>Артық-кемдiетпейсәз,<br/>Бiрiн-бiрi сыйлайтын.<br/><b>Қимылды ойын: «Ақ аюлар». (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-мiндеттерi. Пұжымдық тапсырмаларды орындаудынйрету, қарапайым әзара қарым-қатынас қабiлеттiлiгiн қалыптастыру.<br/><b>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>балапандар».(дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына әту дағдысын бекіту;әртнрліқимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен(отырды,жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға қадағалау, белгі бойыншаәрекетжасап, әз орындарын табуға, икемді болуға нйрету.<br/> <b>Еңбек:</b>пұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбекснйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>Әзбетіменойналатын ойындар:</b> әртнрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.</p> | <p>жылдамдығындамыту; достыққа тәрбиелеу.<br/>         Балалар"бояушыны"сан амақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды"сомдайды.<br/>         "Бояулар" белгілі жерде тізіліпотырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, әзіне бояу тнсін таңдайды, тек"бояушы"сұраған кезде ғана әзі ойлап қойғантнстіестіп,бәрі ойынға кіріседі.<br/>         Педагог(кейін балалардың бірі) "бояудысатушы" болып,"бояушы" бояудысатыпалуға келген кезде "бояушының"қандай тнсті таңдағанын анықтайды.<br/>         "Бояушы"алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сай шапалақтайдыда, "бояуды қуалап"кетеді.<br/>         Егер"бояу"қашып қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта</p> | <p>шеңберқұрыптұрады.<br/>         "Мысық" пен "тышқанды" балалардыңқалаулары бойынша немесе санамақарқылы тағайындауғаболады.<br/>         Ойынбасталар алдында кейіпкерлер шеңберсыртындабір-біріненалшақтұрады.<br/>         Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын тұстап,шеңберқұрып жнріп, мына сөздерді айтады:<br/>         Мысығымызмомақан, Жнредіаулада аңдамай.<br/>         Тышқанкәрсес-бас салады!<br/>         Кімтышқанды құтқарады?<br/>         Осысөздердіайтып, балалартоқтайдыда "мысық""тышқанды" қуалапкетеді.<br/>         Балалар қолтұстасып,қолдарын жоғары кәтеріп, "тышқанға" пұяға жол ашып беріп жатады.<br/>         "Мысық" пұяға кіріп кетсе, ары қарай әткізбесншін,</p> | <p>дамыту.<br/>         Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулароңжәнесол жаққажелпілдертұр).<br/>         - Суреттергемпұқият қарап,даладажелдің барын не жоғын анықтау.<br/>         Желбар болса,қайжаққасоғып тұрғанын байқап кәрейік.<br/>         Балалардың жауаптары:<br/>         - Бірінші суретте жел солжаққасоғыптұр.<br/>         Екіншісуреттежелоң жаққа соғып тұр.<br/> <b>"Аққу-қаздар" ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Белгісөздердімұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойыншартынбұзбауға, қимылдарды нйлестіріп,жылдам жнтіруге бейімдеу;<br/>         денемншелерін дамыту;<br/>         пұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>         Педагогбалаларға</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды бағытты шеңбергеауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру;кнш-жігерін дамыту.<br/> <b>Еңбек:</b>сырғанау жолын әзірлеу.<br/>         Пұжымдық тапсырмаларды орындау.<br/>         Нлкендерге қолдарынан келетін кәмектерінкәрсетуге тәрбиелеу.<br/> <b>Әзбетіменойналатын ойындар:</b> ересек балаларменбірлесіп ойнау.<br/>         Жнргізушірәлінәз мойнынаалабілуді қалыптастыру;<br/>         белсенділікке, дербестіккетәрбиелеу.<br/>         Балаларды бастамашылдыққа ынталандыру.<br/>         Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>келеді. "Бояу" тұсталп қалса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған тінсігі айтса, өзге тінсігі қалауға мәжбүр болады.</p> <p><b>Еңбек:</b> қыстығын ті татыларды қоректендіру үшін бұтақтарды жинау. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сәйкеспеншілігін дамыту.</p> <p><b>Өзбетімен ойындар:</b> ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру үшін дербестігін дамыту, белсенді болуға тәрбиелеу.</p> | <p>қолдарын төмен тінсігіп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өзгесіз болу керек, біресе қолдарын кәтеріп, біресе тінсігіп, "мысық" пен "тышқанның" құаласпағын реттеп тұру керек. "Тышқан" тұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаштардың қасына тінскен бұтақтарды жинау. Тапсырылған жұмысты жауапкершілікпен атқару.</p> <p><b>Өзбетімен ойындар:</b> «Зырылдауықтармен ойын».</p> <p>Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың тұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>"аққу-қаздар" болуды тұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарсы бетіне тұрады. Алаңның ортасындағы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рәліне атқарып тұрады.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Аққу-қаздар, қайдасыңдар? Қайда қонып, тұшасыңдар?</p> <p>Балалар:</p> <p>- Біз тұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа!</p> <p>Осы сөздерден кейін ойыншы балалар қарама-қарсы жаққа жүнгіруге ("тұшып") тұмтылады.</p> <p>"Қасқырлар" "аққу-қаздарды" тұстапалуға тұрысады. Тұстапалу- балаға бір қолын тигізуді білдіреді. Педагог алаңның шетінен балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>алдыналасызып қояды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталғанда "қасқырлар" тұстап алған "қаздар" саны саналады.</p> <p>Ойыншылардың қабілеттері бағаланады.</p> <p><b>"Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылы ойын- жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жетілдіруді, тигісті тануды жаттықтыру.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b></p> <p>далаға шығарылған материалмен алаңда ойынынау, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Зымыранды қарсылас жаққа лақтыруды нәтижелі жалғастыру.</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                   |                                                      |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенненоралу<br/>17:40-17:50</b>                                                                                                           | Балалардыкиімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру,шкаф сәрелерінекиімдерін орналастыру,қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                   |                                                      |                                                                                              |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті</b> (баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)17:50-18:00 | <p>Кітапбұрышында:Әткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту,кейіпкерлердің сәздерін қайталау. Театрлық қойылымдар. <b>(коммуникативті дағдылар, кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар.Кнзәуенінтыңдаужәнежаттау.<b>(музыка)</b></p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын "Шағын днкен".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.Балалардыңпғымындағыазық-тнлікднкенітнсініктерінбекіту,сатушыменсатыпалушырәліндегі әрекеттердіигеру,мейірімдіқарым-қатынасорнатуғатәрбиелеу.Сатушыбалалардыңқалауыментағайындалады.Сатып алушыларқажеттіқұралдар (себет,қолданылатынқажеттіқұралдарды,қоларбаны, карточканы, тауарды таңдайды, сатушытауардыжарнамалайды,бағасынайтады.Тәрбиешіойыншыларарасындағысәйлеутізбегінреттейді,бекіту спұрақтарын қояды. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Әнербұрышындажемістерменкәгәністердімнсіндеу,жапсыру,суретінбояу.<b>(шығармашылықдағдылар,суретсалу, жапсыру, мнсіндеу)</b></p> <p>Қолдыңпұсақжәнеірімоторикасындамытатынойындар.<b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркінойындар.</p> |                                                          |                                   |                                                      |                                                                                              |
| <b>Балалардыңнйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30                                                                                   | Ата-аналарға балабақшаға уақытындакелуді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалаудыескерту. | «Айынабірретотбасы кнннн Әткізу». | «Отбасы-тәрбиенің бастауы» атты тақырыптаәңгімелесу. | Жоба:«Жомарткнз» тақырыбындағы кәрмені қорытындылау.Кәрме нәтижелерін ата-аналарменталқылау. |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                     |          |          |          |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 07.11-11.11.2022ж.                  |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |

| Күн тәртібі                                                                                                                                       | 7.11.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8.11.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9.11.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                | 10.11.2022ж                                                                                                                                                                                                                                           | 11.11.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                               | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкәрінісінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 8:10-8:20</b>                                                                                             | «Балалардың демалыс кнндерін қалай және қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b><br>(кітаптардың алпына келтіру).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жән деуді қажет ететін кітаптардың таңдауды, олардың мұқият желімдеудің нйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).<br>Кітаптарға мұқиятты қарауды, адал еңбектенуге және тәртіп сақтауға тәрбиелеу. | <b>"Ойыншықтарды тәртіпте тұстау".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс ал жапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте тұстау: жуу, кептіру, снрт және орнына қою.<br>Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен мұқияттылықты дамыту.<br>Әеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | <b>"Біз топ бәлмесінде және жатын бәлмеде терезе алдындағы тақтайды дымқыл шнберекпен снртеміз".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауды нйрету, жеңді тұру, шнберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю. | <b>"Кнтушіге тәсек салуға көмектесу".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың өз тәсек-орындарын ажыратудың нйрету; нлкендерге қолдарынан клген көмектерін жасауға тәрбиелеу; жұмысқа мұмтылысты, тапсырылған існшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. | <b>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тәртіпке деген саналы мұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру.<br>Жұмыс жоспарын құру, алдағы жұмыс ншін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>Нстел нсті ойындары. "Кәліктерді топтастыр".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кәліктерді бір-бірінен ажыратып, атауларын атай білуді нйрету; Керектіқғралдар: кәліктер.</p> <p><b>(танымдық дағдылар,сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын. «Домино».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың кәліктер жайлы білімдерін дамыту және пысықтау.Сәйкес кәлікті табу және дғрысатау,оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойыншарты: суреттерісәйкес келетін карточкаларды бір қатарғатізіпқою,кім карточкаларын бәріненбғрынжиып қояса,солбалажеңіп шығады. Қажетті қғралдар: бірдейқоссуреттер, әртнрлі кәліктер бейнеленген кәлемдері5×6см карточкалар.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын. "Кәңілді қыстырғыштар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетіндамыту. Пұсынылған бірнеше фигуралардыңішінен дғрыс таңдау. Балалардыңсәздігін кеңейтуге және белсендіруге,сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>(шығармашылық дағдылар,сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.«Кәліктер».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кәліктнрлерін ажыратудынйрету.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p><b>Нстелнстіойыны. «Мозаика».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғаберілген суреттердіңбәлігін табу және орналастыруды нйрету.Тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> |
| Таңертеңгіжаттығу | Жалпыдамытужаттығулары(кішкентайдоптармен)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                  |                                                                                         |                                                                       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 8:30-8:50                                         | <p>1.Бастапқықалып:денетік,доп оң қолдарында<br/> 1-2балаларқолдарынжандарынасозады,жоғарыкәтереді,доптысол қолдарына салады.<br/> 3-4қолдарынтәментісіріп,бастапқықалыпқакелу(жаттығусолқолыменорындалады),5-6ретқайталанады.</p> <p>2.Бастапқықалып:аяқарасыалшақ,денетік,доп оңқолдарында.<br/> 1-2 оң аяқты кәтеріп, бітілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады.<br/> 3-4Бастапқықалыпқакелу(дәлосыжаттығусолжаққа5ретқайталанады).</p> <p>3.Бастапқықалып:аяқарасыалшақ,денетік,доп оңқолдарында<br/> 1отыру,қолдарыналдынасозып,доптысолқолдарына салу.<br/> 2Бастапқықалыпқакелу(дәлосыжаттығусолжаққа5рет қайталанады).</p> <p>4.Бастапқықалып:тізенібітіп,әкшеменотыру,допоңқолдарында. 1-3 допты әзінен оң жаққа тізу домалату.<br/> 4доптыалу, тіктелу,доптысол қолғасалу(дәлосыжаттығусолжаққа5рет қайталанады).</p> <p>5.Бастапқықалып:жергеотыру,аяқтыбіржетізуқою,допаяқжақта,қолдарыменартқақарайжертіреу. 1-2 аяқты тізу жоғары кәтеру, допты домалату және тұстап алу,<br/> 3-4Бастапқықалып:жаттығуорташақарқынмен орындалады(жаттығу5ретқайталанады).</p> <p>6. Бастапқықалып:денетік,доптыекіқолментәмендепұстау;доптылақтыружәнепұстапалу(жаттығу5рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқықалып:денетік,допоңқолдарында.Оңжәнесолаяқтарыменайналаоңға,солғапедагогтің1-8 дейін санау және секіру. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                          |                                                                                  |                                                                                         |                                                                       |
| Таңғыас<br>8:50-9:20                              | <p>Балаларғаауыздыжауыпжеуді,астыдыбыссызшайнаудынйретудіжалғастыру.Астытәкпей-шашпайжеу <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,кәркемсәз)</b></p> <p>Дастарқанныңбасында,<br/> Әзіңді жақсы тұста!<br/> Дұрыс отыр!Асыңдыш!<br/> Денеңекәпкішжина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                  |                                                                                         |                                                                       |
| Пұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық<br>9:20-9:30 | <b>Кәліктнрлерімен таныстыру.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Кәлік тнрлерінің таңбалауыштарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жердежнретінкәлік туралы әңгімелесу. <b>(сәйлеудідамыту, қазақ тілі)</b> | Судажнзетінкәлік тнрлері туралы әңгімелесу. <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> | Әуеде тұшатын кәлік тнрлерітақырыбында әңгімелесу. <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> | "Кәліктнрлері" тақырыбын пысықтау. <b>(сәйлеуді дамыту,қазақтілі)</b> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | таңдатып, сол бойынша 4 топқа бөліп, әр топпен ұйымдастырылған іс-әрекетін ұйымдастыру. <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 9:30-11:00</b> | <b>Денешынықтыру</b><br>"Пингвин сияқты секіру".<br>Мақсат-міндеттері. Құм салынған қапты басына қойып, текшелерден аттап өту және құм салынған қапты екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты екі аяқпен бірге секіру дағдысын нәтижелеті.<br><b>"Пойыз" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Музыка әуенінің ырғағына еріп, барлығы қатармен жүру. <b>(дене шынықтыру)</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>"Кәліктер. Қаламен ауыл. Кәп - аз".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кәліктері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "кәп" мәлшер ұғымдарын, "жылдам-баяу" сын сипат белгілерін, қартадамдарға деген құрмет пен қамқорлық туралы тәсілдерін дамыту. (қазақ тілі, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><b>Ым-ишаранегізінде</b> | <b>Денешынықтыру</b><br>"Сан түрлі секіре аламыз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға шапшаң және баяу қарқынмен жүргізу; гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына әрмелеуді нәтижелеті. <b>(дене шынықтыру)</b><br><b>"Ирелеңдеген соқпақ жол" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Көздерін жұмып немесе орамал байлаған қалыпта кегли арасымен жүруге дағдыландыру. | <b>Музыка</b><br>"Ойыншықтар".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар туралы әңгемесін қыластыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын нәтижелестіруді орындауды пысықтау. <b>(музыка, сәйлеуді дамыту)</b> | <b>Денешынықтыру</b><br>"Ойыншартын тұстанайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өтуге нәтижелеті.<br><b>"Өрт сәндірушілер" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына әрмелеуге дағдыландыру. <b>(дене шынықтыру)</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p><b>сәзді-ырғақты жаттығу"Қане, кәрсет".</b></p> <p>Ғұшақ ғұшып келеді, қане, кәрсетші. (қолды екі жаққа созу, денені екі жаққа қозғалту)</p> <p>Мәшине жңріп келеді, кәрсетші. (рәлді айналдырған қимыл кәрсету)</p> <p>Пароход жңзіп келеді. Қане, кәрсетші. (алақанды қосып, қолды толқын тәрізді екі жаққа ирелеңдету)</p> <p>Мотоцикл жңріп келеді. Қане, кәрсетші. (екі қолды жпдырыққа тню, қолды кезек-кезекекі жаққа бпру)</p> <p>Тік ғұшақ ғұшып келеді. Қане, кәрсетші. (қол екі жаққа созу, денені екі жаққа қозғалту).</p> <p>Велосипед жңріп</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>келеді.Қане,<br/>кәрсетші. (рәлді<br/>айналдырғанқимыл<br/>істеу, денені екі<br/>жаққа теңселту)<br/>Катержнзіпкеледі.<br/>Қане, кәрсетші.<br/>(алақандықосып,<br/>толқынтәріздіқолды<br/>екі жаққа<br/>ирелеңдету)<br/>Автобусжнріп<br/>келеді, Қане,<br/>кәрсетші. (рәлді<br/>айналдырғанқимыл<br/>істеу)<br/><b>(денешынықтыру)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/>"Ойыншықтар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың<br/>ойыншықтар туралы<br/>әнгеықыласынояту;<br/>музыка әуенімен<br/>біргебиқимылдарын<br/>нйлесімдіорындауды<br/>нйрету.<br/><b>"Кәлеңке" дидактик<br/>алық ойыны.</b></p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мақсат-міндеттері.<br>«Кәлеңке» әніне<br>әндетежнріп,әртнрлі<br>қпстарменаңдардың<br>қимыл-қозғалысын<br>келтіру.(музыка,<br>сәйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенгедайындық<br/>11:00-11:10</b> | <b>Балалардыәзкиімдерінтануды,атауды,әзшкафынтаңбалауышарқылытабудынйрету.(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>           | <b>Кәліктердібақылау.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларғабалабақша<br>маңайында жнрген<br>кәлікнлгілерін<br>бақылауды,<br>барлығынаортақ<br>бәлшектер мен<br>белгілерді(салон,<br>дәңгелектер, рәл,<br>мотор,жнргізуші)<br>атап айтуға<br>ынталандыру;тнсін,<br>айырмашылықтарын<br>табуға<br>машықтандыру.<br><b>"Қандай кәлік<br/>қайдажнреді?"</b> | <b>Автобустарды<br/>бақылау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қоғамдықкәлік–<br>автобус туралы<br>білімдерін кеңейтіп,<br>тереңдету;жекекәлік<br>(тасымалдайтын)<br>олардыажыратабілу.<br>Қоғамдық кәлікке<br>әздерін пстау<br>ережелерімен<br>таныстыруды<br>жалғастыру<br>(нлкендергеорын<br>беру,ақырынсәйлеу,<br>жол ақысын тәлеу).<br>Жпзмбақ. | <b>Жеңіл кәлікті<br/>бақылау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Жеңіл кәліктер<br>жайлыбіліп,оларды<br>атап кәрсету; жеңіл<br>кәліктердіңқосалқы<br>бәлшектері жәнінде<br>білімдерін кеңейту.<br>Жнк мәшинесі мен<br>жеңіл мәшиненің<br>айырмашылықтарын<br>атап кәрсету.<br>Жпзмбақтар.<br>Арқасындаалыпжнр,<br>ала тайым шауып<br>жнр. (Автобус)<br>Табаныңдажолыбар, | <b>Жнк автокәлігін<br/>бақылау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Жнргізуші<br>мамандығытуралы<br>жалпы білімдерін<br>қалыптастыру.Жнк<br>мәшинесінің<br>қпрылысы туралы<br>білімдібекіту(кузов,<br>кабина және тағы<br>басқа), олардың<br>атауынбілу;жеңіл<br>автокәліктен<br>ажыратуғанйрету.<br>(снттаситынмәшине,<br>жнк таситын<br>мәшине) | <b>Ересек балаларды<br/>бақылау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересек балаларды<br>(мінез-қплықтары,<br>ойындары),киімін<br>бақылауды; киім<br>тнрлерін, оларды<br>жеке атауды (бәрік,<br>бәкебай,қолғап,етік,<br>жылы шалбар және<br>тағы басқа); киім<br>жәнеауарайы<br>арасындағы<br>байланысорнатуды<br>нйрету. Ересек<br>балаларарасында<br>мейірімді қарым- |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>дамытушы жаттығуы. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың кәліктер туралы пұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: жңк мәшинесі, кеме, пойыз, велосипед, автобус, пұшақ, жеңіл мәшине және тағы басқа.</p> <p>Балаларғасуреттер кәрсетіледі: -Балалар, кәрсетілген суретке қарап, кәліктердің қайда жңретінін қимылмен білдірейік.</p> <p>Жерде жңрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жңзсе - қолымызбен суда жңзгендей қимылдар жасаймыз,</p> | <p>Жңргіздім пұл нйімді, Жңйткісе, жпұрт снйінді.</p> <p>Бар жолмен жпұртты тасып жңр Жылдамдыққа басып жңр. (Автобус)</p> <p><b>Қимылды ойын. «Босорын».(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Сигнал бойынша (жңргізуші ойыншыға қолмын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жңгіреді) босаған орынға жылдам отыруды нйрету.</p> <p><b>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылып, алдыға секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру</p> | <p>тәбесінде қолы бар. (Трамвай)</p> <p><b>Қимылды ойын. «Такси».(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі аяқты тнзупұстап, аяқтың пұшымен гимнастикалық шеңберді алып (обруч), қосақтасып жңгіру. Бір-бірін итермеу, ойын ережесін сақтау.</p> <p><b>"Ақ сандық, кәк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шартын пұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жңргізушісінің пұқият тындауды нйрету, кнштілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Екі бала бір-біріне арқаларын снйеп, қол пұстасып отыру керек.</p> <p>Жңргізуші:</p> | <p>Жпұмбақ. Резеңке аяқты жануармын, Барлық жолдарды кезіп әтемін, Қпұрылыста іске жараймын, Жпұмыстан мен қорықпаймын. (Мәшине)</p> <p><b>Қимылды ойын. «Оқтау тартыс».</b></p> <p><b>Қазақ халқының пұлттық ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқандымен қарама-қарсы топ балаларын әзіне тарту) нйрету.</p> <p><b>"Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кедергілерді жойып, жан-жаққа жңгіру біліктіліктерін</p> | <p>қатынас қатәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты кәп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екідегенекідос, Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сәз, Бірін-бірі сыйлайтын.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Ақаяулар».(дене шынықтыру)</b></p> <p>Пұжымдық тапсырмаларды орындауды нйрету, әзара достық қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> сырғанау жолын әзірлеу. Пұжымдық тапсырмаларды орындау. Нлкендерге қолдарынан келген кәмектерін беруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Әзбетімен</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аспаңда ышса-қолдарымыздықанат сияқты сермейміз. Ойынды,екітопқа бөлініп ойнауға болады.</p> <p><b>Еңбекәрекеті:</b><br/>алаңды тастардан тазалау.<b>(қырастыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Тазалыққа, ықыптылыққа, бастағаністіаяғына дейін жеткізуге дағдыландыру. тастарды арнайы жергенемесеыдысқа жиналады. Кейін тастарды бояп, қызықты қырылымдарды жасауғаболады.</p> <p><b>"Тым-тырақай" ойыны.</b><br/><b>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардыойын шартынасайойнай білуге баулу;</p> | <p>жолыбойына кәлденең сызықтардысалып қою. Балалар сызықтарды баспай, алдығақарайсекіруді нйренеді.</p> <p><b>Еңбек:</b>кнркедегі жолды қардан тазалау. Тапсырма орындауда мақсаттылықты,кнш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b><br/><b>«Қардан қырылыстар жасау».</b><br/>Қардыжиып, кнрекпен нығыздап, оданқажеттіпішінді жасауды нйрету. Бірлесіпойнауға тәрбиелеу.</p> | <p>-Ертеңауылым кәшеді, Уық-буын шешеді. Қарақойымқашады, Қымалағыншашады. Ақ сандық, кәк сандық, Арқантарт,кілем арт!</p> <p>Балалар "арт" сөзін естісе,бқыныбелгідеп тнсініп,қолыстасқан кнйдежылдамтыруы керек. Қайсы қарсыласынарқалап кетсе, сол шарт қояды.Қарсыласы айтылған нй жануарының (қысының) дыбыстағанын келтіреді.</p> <p><b>Еңбек:</b>берілгенжеке тапсырманы мқыят орындауға нйрету. Еңбеккедқырыс кәзқарастарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Әз бетімен ойналатын ойындар.</b></p> | <p>бекіту.<b>Еңбек:</b> әткеншектерді қардантазалау. Балаларды кнрекпен жпымысістеудінйрету (қарды шанаға тиеп, арнаулы орындарға апару). Еңбектің маңыздылығын тнсіндіру.</p> <p><b>Әз бетімен ойындар:</b>әткеншек тебу. Мақсат-міндеттері. Бірігіпжпымысістеу ншін балалардың шағын топтарға бірігуін қолдау; біріккен қызметтегі тәртіпережелерімен нормаларын орындаудынйрету.</p> | <p><b>ойындар:</b>ересек балаларменбірлескен ойындар</p> <p>Жнргізушірәлін әзіне алуды қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу. Балалардың бастамашылдығын ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бпызбай ойнауға тәрбиелеу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                            |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жнтіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін тұстап алушылардың рөлін ойнайтын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, нш - деп, санаңдар!</p> <p>Бір, екі, нш! Ал тараңдар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.</p> <p>Оларды ортада тұрған бала тұстап алу керек.</p> <p>Екі, нш бала тұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, нш" - деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады.</p> |  | <p><b>«Секіргішпен ойна».</b></p> <p>Тұялшақ және сенімсіз балаларды өзгелермен бірлесіп ойнауға ыңғайлы жағдай жасау.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Ойынқайта басталады.</p> <p><b>"Сызықтыбаспа"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағыттажылжып, алдыға секіруге дағдыландыру. Балалардыңсекіру жолы бойына кәлденең сызықтардысалып қою. Балалар, сызықтардыбаспай, алға секіруге нйренеді.</p> <p><b>Әзбетіменеркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындаутәсілін жетілдіру;ойындарға</p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | саналытнрде<br>қосылуғатәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>                                                                                                                                    | Балаларғаауыздыжауып,астыдыбыссызшайнаудынйретудіжалғастыру.Астыпқыпты,тазажеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сәз)</b><br>Дастарқанныңбасында,<br>Әзіңді жақсы пұста!<br>Дпұрыс отыр!Асыңдыш!<br>Бойыңа кәпжина кнш.                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кнндізгіпұйқы<br/>13.00-15:10</b>                                                                                                                               | «Құмырсқақанағаты»ертегісіноқыпберіп,барлық баланыпұйықтату. <b>(кәркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бірте-біртетпұрғызу,<br/>сауықтырушаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                                  | Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжнру.<br>Алғанбілімдерінбекітіп,мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау. <b>(денешынықтыру,дербесәрекет)</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                                                                   | Дастарқандағыасқаназараудару;нстелбасындаотыруәдебіментамақтанумәдениетінебаулуғабағытталған жеке жпұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардыңдербес<br/>әрекеті</b> (баяуқимылды<br>ойындар, нстел нсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті,кітаптарқарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер)15:50-16:50 | <b>Қоршағанортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Асқабақтиелген<br>трактор".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға трактор<br>кәлігітуралытнсінік<br>бере отырып, оның<br>жалпы атауы кәлік<br>болатыны туралы<br>тнсініктерінкеңейту.<br><b>"Кәліктердіңорнын</b> | <b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Жнк мәшинесі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың<br>қылқаламарқылы<br>тіктәртбұрыш,<br>дәңгелек сияқты<br>геометриялық<br>пішіндердісалып,<br>ішін бояу<br>техникасынанйрету. | <b>Сәйлеуді<br/>дамытуданойын-<br/>жаттығу</b><br>"Жолережелері<br>туралытақпақтармен<br>танысу. Сәйлеудің<br>дыбыстықмәдениеті:<br>[ж], [ш]<br>дыбыстары"Мақсат-<br>міндеттері.<br>Балаларды тақпақ<br>шумақтарындағы<br>оқиғаларды<br>сипаттаудағыпұйқасы | <b>Кәркемәдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Кәлікжнргізуші".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды кәлік<br>жнргізушінің<br>қызметімен<br>таныстыраотырып,<br>кәлік тнрлеріне<br>байланысты кәркем<br>сәздердіңмағынасын<br>тнсіндіру;<br>кәліктердіңпайдалы | <b>Қоршағанортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Кәліктер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларғакәлік<br>туралытнсінікберу;<br>кәлік тнрлерін<br>ерекшеліктеріне<br>қарай топтастырып,<br>атқаратынқызметіне<br>қарай салыстыруды<br>нйрету. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>тап" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың кәліктердің қозғалыс ортасы жәніндегі білімдерін пысықтау. Кәліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру. <b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Жық кәлігі".<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларға жық кәлігінің нәлілерін қағаз бетіне орналастырып жапсырудың нәрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Кәлік жық тасымалдауда".</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді тәсімен кәлеміне қарай ажырату біліктерін дамыту.</p> | <p><b>Санамақ.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Кәркем сәзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың пұсақ моторикасын дамыту.<br/>         Бірдегенім-білім<br/>         Екідегенім-елім.<br/>         Нәздегенім-нәміт,<br/>         Тәртдегенім-тәлік.<br/>         Бес дегенім - берік,<br/>         Алтыдегенім-арық,<br/>         Жетідегенім-желім,<br/>         Сегіздегенім-сенім,<br/>         Тоғыз дегенім - той,<br/>         Он дегенім - ой,<br/>         Онға дейін санап қой!<br/> <b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b><br/>         "Нәй қырастыру".<br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың қырылыс нысандарын тқырғызға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту</p> | <p>мен сәздердің ырғақтылығы тәртібімен таныстыру; қатаң және пәндауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру.</p> <p><b>"Автобус" қимылды ойын.</b><br/>         Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісінің рәлінде болады. Қалған балалар жолаушылар болады. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі, баяу қозғалады. Содан кейін жылдам және оданда жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.<br/> <b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>және зиянды жақтарына ажыратып, сәзбен сипаттап айтуды нәрету.<br/> <b>Дидактикалық ойын. "Қандай кәлік екенін тап".</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Кәлік түрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>         "Кәліктер жүретін пұзын және қысқа жолдар".<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың пұзындығының қасиеттері жәнінде білім беру.</p> <p><b>"Қарада, қайтала" ойын жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Кәру арқылы</p> | <p><b>"Алманы қырастырамын" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: балаларға қиылған түрлі-түсті алманың суреттері беріледі. Балалар әздері таңдаған бір алманы қырастырып шығады.<br/> <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Вариативті компонент. Математика негіздері</b><br/>         "Аю циркте қандай әнер кәрсетеді?"<br/>         Мақсат-міндеттері. Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(математика негіздері,сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>«Дәңгелек, ншбпърыш, шаршығапъқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Пішіндердіқайталау, тнстердіқабылдауын және қолдың пъсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>(математика негіздері,сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>және бекіту; еңбекснйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Керектіқпърал-жабдықтар.</b></p> <p>Қпърылыс материалдары,қағаз беттері, қара карындаштар, сызбалар,ойыншық жнғк тасымалдаушылар, қпърылысқа керек ойыншықсаймандар (балға, бпърауыш, кемпірауызжәне тағыбасқа). келісім.</p> <p>Педагог қпърылысқа қатысатынмамандар жайлы балалармен алдын ала әңгімелеседі.Балалар сәулетші, инженер-қпърылысшы,тас қалаушы, жнғк тиеуші, жнргізуші, сияқтымамандардың қызметтік міндеттерін</p> | <p><b>Дамытушылық ойын.</b></p> <p>"Тынысалуды реттеу".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сан ырғағынасәйкес тыныс алуға жаттықтыру; балардыңжнргенде дпърыстыныстауын бекіту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог санау бойынша нйретіп әткізеді.Кейінжиі немесесиректыныс алу жаттығуларын (терең тыныстау) пъйымдастыруға болады.</p> <p>Тапсырманы орындаубарысында белгілі сәздер мен әлеңдерді,әндерді айтқызып жаттықтыруға болады.</p> <p><b>(дербесәрекет,дене шынықтыру)</b></p> | <p>қабылдауын, қиялдарындамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерінбекіту.</p> <p>Қпъралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>ортаданцилиндр пішінді заттарды кәребілудінйрету.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>анықтайды.</p> <p>Балаларқұрылысқа қатысатын мамандардың рөлін әзарабәлісіпалады; әздеріне қажет киімдерменқұрал-жабдықтардыалып, әз орындарына барады.</p> <p>Педагогойынды сәулетші бастайтынынайтады.</p> <p>Кейін балалар жнғ тиеуші, жнғгізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды.</p> <p>Педагогдиалог барысында ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуынреттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Педагогбалармен бірге қорытынды</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                     | жасайды: салынған нйдіңсапасыжақсы болуншін,құрылыс мамандарының ақылдасуы;жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; нй тұрғызудақауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы.<br><b>(сәйлеудідамыту)</b> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балаларменжеке жұмыс | <b>Жылмезгілітуралы әңгіме.</b><br>Мақсат-міндеттері. Сұрақтарғатолық жауапберудіңйрету.<br><b>(сәйлеудідамыту)</b> | <b>Дидактикалық ойын. "Затты сипаттамасынан таны".</b><br>Мақсат-міндеттер: зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады. <b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                      | <b>Дидактикалық ойын. «Көлеңкесінен таны».</b><br>Мақсат-міндеттері. Суреттегікәлік түрлерін көлеңкесінен танып, сызық арқылы қосудыңсынады.<br><b>(сәйлеудідамыту)</b> | <b>Дидактикалық ойын."Қазынасы бар сандық".</b><br>Мақсат-міндеттері. Қиял,талдау дағдыларындамыту. Ойынматериалы және кәрнекі құралдар:қорап (сәмке);қорапқа (сәмкеге)салынған жеуге болатын кез келген (жеуге болмайтын) зат. Сипаттама:ішіндегі заттықолменсипап сезу арқылы табу.<br><b>(сәйлеудідамыту)</b> | <b>Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата».</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттеріндамыту. Ойын ережесі: бұл ойын ншін бірнеше бөліктен жасалған карточкаболукерек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ сандытауыпалып атау керек. Ойын |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | бірнеше рет қайталанады.<br>(сәйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.50-17.00</b> | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бінктеуді, ілуді, аяқ-киімді тнзуюдың ирету;</li> <li>- әзбетін шежелде және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-құйм сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;</li> <li>- көмек көрсетуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>            | <p><b>Кәліктерді бақылауды жалғастыру.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға балабақша маңайында жүрген кәліктің ілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) айтқызу; тнсін, бір-бірінен айырмашылықтарын</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Автобустарды бақылауды жалғастыру.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қоғамдық кәлік – автобус туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; жеке кәлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу.<br/>Қоғамдық кәлікте әздерін ұстау ережелерімен таныстыруды</p> | <p><b>Жеңіл кәлікті бақылауды жалғастыру.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жеңіл кәліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл кәліктердің қосалқы бәліктері жәнінде білімдерін кеңейту.<br/>Жнк мәшинесі мен жеңіл мәшиненің айырмашылықтарын атап көрсету.<br/>Жұмбақтар.</p> | <p><b>Жнк автокәлігін бақылауды жалғастыру.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жнргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жнк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокәліктен</p> | <p><b>Ересек балаларды бақылауды жалғастыру.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімін бақылауды; киім тнрлерін, оларды жеке атауды (бәрік, бәкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауарайы арасындағы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>табуға<br/>машықтандыру.<br/><b>"Қандай кәлік<br/>қайдажнреді?"<br/>дамытушы<br/>жаттығуы.<br/>(сәйлеудідамыту,<br/>қазақ тілі)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардыңкәліктер<br/>туралы пұғымдарын<br/>пысықтау,<br/>қызығушылығын<br/>арттыру;зеректікке,<br/>пұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Қпұралдары: жнк<br/>машинасы, кеме,<br/>пойыз,велосипед,<br/>автобус,пұшақ,жеңіл<br/>мәшине тағы басқа.<br/>Балаларғасуреттер<br/>кәрсетіледі:<br/>-Балалар,суретке<br/>қарайық.Балалар,<br/>кәліктердің қайда<br/>жнретінінкимылмен<br/>кәрсетейік: жерде<br/>жнрсе -<br/>аяқтарымызды<br/>топылдатамыз,суда</p> | <p>жалғастыру<br/>(нлкендергеорын<br/>беру,ақырынсәйлеу,<br/>жол ақысын тәлеу).<br/>Жпұмбақ.<br/>Жнргіздімбұл<br/>нйімді,<br/>Жнйткісе,жпұрт<br/>снйінді.<br/>Баржолменжпұртты<br/>тасып жнр<br/>Жылдамдыққабасып<br/>жнр. (Автобус.)<br/><b>Қимылды ойын.<br/>«Босорын».(дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Белгібойынша<br/>(жнргізуші<br/>ойыншығақолын<br/>тигізеді) ойын<br/>ережелерін сақтап<br/>(шеңбердіайналып<br/>жнтіреді)босатылған<br/>орынға тез отыруды<br/>нйрету.<br/><b>"Сызықтыбаспа"<br/>қимылды<br/>жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Арқасындаалыпжнр,<br/>ала тайым шауып<br/>жнр. (Автобус.)<br/>Табаныңдажолыбар,<br/>тәбесінде қолы бар.<br/>(Трамвай.)<b>Қимылды<br/>ойын.<br/>«Такси».(дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Екіаяқтытнзупұстап,<br/>аяқтың пұшымен<br/>гимнастикалық<br/>шеңберді алып<br/>(обруч),қосақтасып<br/>жнтіру. Бір-бірін<br/>итермеу, ойын<br/>ережесін сақтау.<br/><b>"Ақ сандық, кәк<br/>сандық" қимыл-<br/>қозғалысойыны.<br/>(денешынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардыойын<br/>шартынбпұзбайойнай<br/>білуге<br/>дағдыландыру;ойын<br/>жнргізушісінмпұқият<br/>тындай білуге,<br/>мықтылыққа,<br/>шапшаңдыққабаулу.</p> | <p>ажыратудынйрету.<br/>(снттаситынмәшине,<br/>жнк таситын<br/>мәшине)<br/>Жпұмбақ.<br/>Резеңкеаяқты<br/>жануармын,<br/>Барлықжолдарды<br/>кезіп әтемін,<br/>Қпұрылыстаіске<br/>жараймын,<br/>Жпұмыстан мен<br/>қорықпаймын.<br/>(Мәшине)<br/><b>Қимылдыойын.<br/>«Оқтау тартыс».<br/>Қазақхалқының<br/>пұлттық ойыны.<br/>(денешынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды шағын<br/>топтарда бірігіп,<br/>келісе әрекет етуге<br/>(белгібойынша<br/>арқанды және<br/>қарама-қарсытоптың<br/>балаларын әзіне<br/>тарту) нйрету.<br/><b>"Кім жылдам?"<br/>қимылдыойын-<br/>жаттығуы.(дене</b></p> | <p>байланысорнатуды<br/>нйрету. Ересек<br/>балаларарасында<br/>мейірімді қарым-<br/>қатынасқатәрбиелеу.<br/>Балдырған баламыз,<br/>Балдырған баламыз,<br/>Досты кәп табамыз.<br/>Қашан да, қайда да.<br/>Достар бір-біріне<br/>Сенімді боламыз.<br/>Екідегенекідос,<br/>Бірін-біріқимайтын.<br/>Артық-кемді етпей<br/>сәз,<br/>Бірін-бірісыйлайтын.<br/><b>Қимылдыойын.<br/>«Ақаюлар».(дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Пұжымдық<br/>тапсырмаларды<br/>орындауды нйрету,<br/>әзарадостыққарым-<br/>қатынас<br/>қабілеттілігін<br/>қалыптастыру.<br/><b>Еңбек:</b>сырғанау<br/>жолын әзірлеу.<br/>Пұжымдық<br/>тапсырмаларды<br/>орындау.Нлкендерге</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жнзсе - қолымызбен суда жнзгендей қимылдаржасаймыз, аспанда пшса - қолдарымыздықанат сияқты сермейміз. Ойындыекітоптарға бөлініп ойнауға болады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> алаңдытастардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, пұқыптылыққа, бастағаністіаяғына дейін жеткізуге дағдыландыру.</p> <p>Тастарарнайыжерге немесе ыдысқа жиналады. Сол тастарды бояп, қызықты құрылымдаржасауға болады.</p> <p><b>"Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыойын шартынасайойнай</p> | <p>балалардыбір бағыттажылжып секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардыңсекіру жолының бойына кәлденең сызықтардысалып қою. Балалар сызықтардыбаспай, алға секіруді нйренеді.</p> <p><b>Еңбек:</b>кнркедегі жолды қардан тазалау.</p> <p>Тапсырма орындауда мақсаттылықты,кнш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p><b>«Қардан құрылыстар жасау».</b></p> <p>Қардыжиып,оларды кнрекпен нығыздап, қажетті пішін құраудынйрету. Бірігіп ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p>Екібалабір-біріне арқаларынснйеп,қол пұстасыпотырукерек.</p> <p>Жнргізуші:</p> <p>Ертеңауылым кәшеді,</p> <p>Уық-буын шешеді.</p> <p>Қарақойымқашады,</p> <p>Қпұмалағыншашады.</p> <p>Ақ сандық, кәк сандық,</p> <p>Арқантарт,кілем арт!</p> <p>Балалар "арт" сәзін естісе,бпұныбелгідеп тнсініп,қолпұстасып, орындарынан жылдамтпұруыкерек.</p> <p>Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шартқояды.</p> <p>Қарсыласыайтылған нй жануарының (қпұсының) дыбыстағанын келтіреді.</p> <p><b>Еңбек:</b>берілгенжеке тапсырманы мпұқият орындауды нйрету.</p> <p>Еңбеккедпұрыс кәзқарастары</p> | <p><b>шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кедергілердіжойып, жан-жаққа жнгіру біліктіліктерін бекіту.</p> <p><b>Еңбек:</b> әткеншектерді қардантазалау. Балаларды кнрекпен жпұмысістеугенйрету (қарды шанаға тиеп, арнаулы орындарға апару). Еңбектің маңыздылығын тнсіндіру.</p> <p><b>Әз бетімен ойналатын ойындар:</b>әткеншек тебу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірігіпжпұмысітеу ншін балалардың шағын топтар құруын қолдау; біріккенқызметтегі тәртіп ережелерін орындаудынйрету.</p> | <p>қолдарынанкелген кәмектерін беруге тәрбиелеу.</p> <p>Әзбетіменойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар</p> <p>Жнргізуші рәлін әзіне алуды қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың бастамашылдығын ынталандыру.</p> <p>Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бпұзбай ойнауға тәрбиелеу.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>білуге баулу;<br/>шапшаңдыққа,<br/>зеректікке, кеңістікті<br/>бағдарлау, жылдам<br/>жүзгіре білу<br/>қабілеттерін дамыту.<br/>Балалар шеңбер<br/>құрайды.<br/>Бір немесе бірнеше<br/>бала шеңбер<br/>ортасындасанамақ<br/>сөздерінен кейін<br/>пәстапалушылардың<br/>рәлін атқаратын<br/>болады.<br/>Ал, кәнеки, балалар,<br/>Бір, екі, үшін - деп,<br/>санаңдар!<br/>Бір, екі, үшін! Ал<br/>тараңдар!<br/>Бұл сөздерден кейін<br/>балалар жан-жаққа<br/>бытырай қашады.<br/>Оларды ортада<br/>тұрған балапстап алу<br/>керек.<br/>Екі-үш балапсталып<br/>қалғаннан кейін,<br/>тәрбиеші "Бір, екі,<br/>үшін!" деп санағанша,<br/>балалар шеңбер</p> |  | <p>тәрбиелеу.<br/><b>Әзбетімен<br/>ойындар:</b><br/><b>«Секіргішпен<br/>ойна».</b><br/>Прыжка және эзін<br/>сенімсіз балалардың<br/>эзгелермен бірлесіп<br/>ойнауларына<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>құрып тұра қалады.<br/>Ойын қайта<br/>басталады.<br/><b>"Сызықтыбаспа"</b><br/><b>қимылды</b><br/><b>жаттығуы. (дене</b><br/><b>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір<br/>бағыттажылжып<br/>секіруге<br/>дағдыландыру.<br/>Балалардыңсекіру<br/>жолының бойына<br/>кәлденең<br/>сызықтардысалып<br/>қою керек. Балалар<br/>сызықтардыбаспай,<br/>алға секіруді<br/>нйренеді.<br/><b>Әзбетіменеркін</b><br/><b>ойын әрекеті,</b><br/><b>шығарылған</b><br/><b>материалмен</b><br/><b>ойындар.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қимыл-қозғалыс<br/>координациясын<br/>дамыту; негізгі<br/>қимылдарды<br/>орындаутәсілін</p> |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                        | жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17:40-17:50</b>                                                                                                                 | Балалардың киімдерін жәйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерінің орналасуын қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нәстел нәсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00 | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сәздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ойыншықтар туралы әндерді тыңдау. Аспаптармен таныстыру. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Театраландырылған қойылым.</b></p> <p>"Нәйшік" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Танымал ертегі мазмұнын балалардың естеріне таныту, естесі қалдыру, ойлау, эмоционалды, ымысшармен танысу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Керекті құрал-жадықтар.</p> <p>Киім-кешектер, "Нәйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің бетперделері.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балаларға "Нәйшік" ертегісін мазмұндап береді.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерінің біріне бала болып таңдалады, кейіпкерлер сәйкес костюмдерін киіп, тиісті орындарына барады.</p> <p>Басында автор сәздерін педагог әзіртейді, ал кейінгі бәлімдерде автор рөліне балалардың бірінің сынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бәлек қатарға тұрғызады, кәрермендерге қай бала, қай кейіпкердің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртіс балалар кәрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мақтауларға ие болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанынан есебеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқаша талдау жасайды.</p> <p><b>(кәркем әдебиет)</b></p> <p>Әнер бұрышында кәліктің түрлерін таныту, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, таныту)</b></p> <p>Қолдың сақ және ірімоторикасын дамытатын ойындар. Кәлікке жол салу, гараж құрастыру. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> |  |  |  |  |

|                                                           |                                                                         |                                                                           |                                                          |                                                                |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30 | «Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліппесі» тақырыптарында әңгімелесу. | "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға сауалнама жүргізу. | Ата-аналарға кеңес беру.<br>"Ішекауруларының алдын алу». | "Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | «Баланың нәтижесіндегі және балабақшадағы тәртібі» тақырыбында ата-аналар жиналысын өткізу. |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

Зейнеп -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 14.11-18.11.2022ж.                  |

| Апта кнндері                                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| Кннтәртiбi                                                                                                                            | 14.11.2022ж                                                                                                                                                                                                                                 | 15.11.2022ж                                                                                                                                                                                                                            | 16.11.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 17.11.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18.11.2022ж                                                                                                                                   |
| Балаларды қабылдау 8:00-8:10                                                                                                          | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқықалпынтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеудідамыту)                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20                                                                                          | "Ата-аналарменбалалардыңбірлескендемалысынқалайтнрлендіругеболады?"тақырыбындаәңгімелесу.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30 | "Тұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кезекшінің міндеттерінәз бетінше және адал орындау,тәрбиеші дайындаған материалдарменоқу құралдарын нстелдергеқою, қажітіне қарай оларды сабақтан кейінорындарына жинау. | "Бәлмеәсімдіктеріне кнтім жасау".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Әсімдіктердітаза тұстауәдістерітуралы тұрын алған білімдеріннақтылау, балалардың сыртқы тнріне,құрылымына назараудараотырып, әсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдаудынйрету. | "Кітапбұрышындағы еңбек".<br>(кітаптардықалпына келтіру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларғажәндеуді қажет ететін кітаптардытаңдауды, оларды мұқият желімдеудінйрету (желімменқайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).<br>Кітаптарғаұқыпты қарауды, жұмыс істеудінйрету,тәртіп сақтауға тәрбиелеу. | "Орындықтарды жуу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бәлмедегі орындықтардытаза тұстауды нйрету, олардыдымқыл шнберекпенснртіп; орындарынақоюды нйрету. Еңбек дағдыларындамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге | "Бізорындықтарды орнына орналастырамыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманыжылдам және мұқият орындау. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | кәмектесугедеген ынтасын, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>Заттармен ойындар.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Қолдың тұсақ моторикасын дамыту. Заттармен әз бетінше ойнауды, құрдастарының тартуды, әрбаланың бастамасы мен ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытуды нәтижелендіру.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/> «Зат неге тұрсады?»<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға бәлме ішіндегі заттардың қандай пішінге тұрсадынын ажыратып айтуды нәтижелендіру.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>"Кәліктерді тап" дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу.<br/> Ойынның барысы: балаларға қиылған әртүрлі кәліктердің дайын суреттері беріледі. Педагог бір кәліктің суретін көрсетеді, балалар қандай кәлік екенін табады.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>"Қажетті киімді алыңыз".</b><br/> Дидактикалық тапсырма: балаларға қысқы, күзгі және жазғы киімдерді ажыратуды нәтижелендіру.<br/> Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.<br/> Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.<br/> Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.<br/> Дидактикалық материал: баласаны бойынша қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің кескіндері. Қысқы және жазғы пейзаж суреттері.<br/> Ойын барысы.</p> | <p><b>"Зымыранды жинайық".</b><br/> Дидактикалық тапсырма: балаларды жеке бәліктерден бөкіл тақырыпты құрастыруды нәтижелендіру.<br/> Дизайн қабілеттерін дамыту. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.<br/> Ойын ережелері: зымыран бәліктерін дұрыс таңдаңдар, бөкіл таңдаңдар.<br/> Ойын әрекеті: зымыранның жеке бәліктерінің қажетті орнын табу.<br/> Дизайнды тек сызба немесе нәзік бойынша орындау.<br/> Дидактикалық</p> |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | <p>Балалардың алдындағынстелде қуыршақтар, қысқы және жазғы киімдер бейнеленген.Педагог жазғы және қысқы мезгілдердің суретін кезекпен кәрсетеді. Балалар қуыршақтарғасәйкес киім кию керек.</p> <p><b>(танымдық дағдылар, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>материал:нлгілер, зымыранның сызбалары.Әрбалаға дизайнер. Ойынбарысы. Балалардизайнерден зымыранды нлгі бойыншажинайды. Педагог балаларға бұл нлгі, зымыранның сызбасыекенін айтады.</p> <p>-Бізсізбенбірге конструктор боламыз. Дизайнерлер сызбаларынқарап, соданкейінзымыран жасайды.</p> <p><b>(танымдық және шығармашылық, зияткерлік дағдылар)</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгіжаттығу</b><br/><b>8:30-8:50</b></p> | <p><b>Жалпыдамытужаттығулары(кішкентайдоптармен)</b></p> <p>1.Бастапқықалып:денетік,доп оң қолдарында</p> <p>1-2балаларқолдарынжандарынасозады,жоғарыкәтереді,доптысол қолдарына салады.</p> <p>3-4қолдарынтәментнсіріп,бастапқықалыпқакелу(жаттығусолқолыменорындалады),5-бретқайталанады.</p> <p>2.Бастапқықалып:аяқарасыалшақ,денетік,доп оңқолдарында.</p> <p>1-2оңаяқтыкәтеріп,бнтілгеноңаяқтыңастынандоптысолқолғасалады.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>3-4Бастапқықалыпқакелу(дәлосыжаттығусолжаққа5рет қайталанады).</p> <p>3.Бастапқықалып:аяқарасыалшақ,денетік,доп оңқолдарында</p> <p>1отыру,қолдарыналдынасызып,доптысолқолдарынасалы.</p> <p>2Бастапқықалыпқакелу(дәлосыжаттығусолжаққа5рет қайталанады).</p> <p>4.Бастапқықалып:тізенібнтіп,әкшеменотыру,доп оңқолдарында. 1-3</p> <p>допты әзінен оң жаққа тнзу домалату.</p> <p>4доптыалу,тіктелу,доптысолқолғасалу(дәлосыжаттығусолжаққа5рет қайталанады).</p> <p>5.Бастапқықалып:жергеотыру,аяқтыбіргетнзуқою,допаяқжақта,қолдарыменартқақарайжертіреу. 1-2</p> <p>аяқты тнзу жоғары кәтеру, допты домалату және пстап алу,</p> <p>3-4Бастапқықалып:жаттығуорташақарқынмен орындалады(жаттығу5ретқайталанады).</p> <p>6. Бастапқықалып:денетік,доптыекіқолментәмендепстау;доптылақтыружәнепстапалу(жаттығу5рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқықалып:денетік,доп оңқолдарында.Оңжәнесолаяқтарыменайналаоңға,солғапедагогтің1-8 дейін санау және секіру. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                 |
| <b>Таңғыас<br/>8:50-9:20</b>                             | <p>Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыруы. Асішумәдениетіментаныстырыптыру. Қасық, шанышқыныдпрыспайдаланудынйрету.Астысәйлемейішу.Астансоңбеті-қолдыжуу.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сәз)</b></p> <p>Х.Ерғалиев,М.Әлімбаев(орыстіліненаударма)"Мәлдірсу". Мәлдір су, мәлдір су!</p> <p>Сен менің бетім жу.</p> <p>Оттыкәзімойнасын,</p> <p>Екібетім жайнасын.</p> <p>Кнлкікетпейернімнен,</p> <p>Тісімтастан таймасын!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                 |
| <b>Пйымдастырылған іс-әрекеткедайындық<br/>9:20-9:30</b> | Жабайы табиғат әлеміментаныстыру. Суреткеқарап әңгімелесу. <b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жабайы аңдар туралы әңгімелесу. <b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b> | Аңдардыңқысқа дайындығытуралы суретке қарап әңгімелесу. <b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b> | Аңдартуралымақал-мәтелдер жаттау. <b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту,кәркем әдебиет)</b> | Жабайы табиғат туралыпысықтау. <b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Білімберу<br>пәйімыныңкестесі<br>бойынша<br>пәйымдастырылғаніс-<br>әрекет<br>9:30-11:00 | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p>"Біржанымен, шапшаңқадаммен жүру".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сапта бірініңартынанбірі бастарын төмен тнсірмей,аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп,еркін шашырап жүру мен жүтгіруді нйрету.</p> <p><b>"Кімтезжүтгіреді?" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бірсызыққа тұрғызып, белгіленгенмежеге дейінбастарынтөмен тнсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп,еркін шашырап жүру мен жүтгіруді дағдыландыру.(дене шынықтыру)</p> | <p><b>Қазақтілі</b></p> <p>"Жабайыандаржәне балалары. Жылдам-баяу".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардыңжабайы аңдар туралы тнсініктерінкеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру;"жылдам -баяу"қимыл-әрекетіжайлы тнсініктерін қалыптастыру; ормандағыжабайы аңдардыңтіршілігі жайлы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Көлеңкелітеатр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу" Жабайы аңдар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жабайы аңдардың көлеңкелерінтауып, дұрысатаудынйрету.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту,</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p>"Аңдардың жүрістеріне еліктейік".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардыпедагогтің нұсқауларыбойынша жүтгіруге нйрету.</p> <p><b>"Тұстап ал" қимылдыойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Белгілі бір қарқынмен және ырғақпенсекіруге дағдыландыру.(дене шынықтыру)</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Аңдарданнені нйренеміз?"Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру;әнніңсөздік мағынасын эмоционалды қабылдайбілуді нйрету.</p> <p><b>"Әнді орналастыру" музыкалық-дидактикалық ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Әуендітыңдау арқылыәнніңатауын табу. <b>(музыка, сәйлеудідамыту)</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Ойын жүргізуші".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларғабірорында оңға және солға бұрылыпсекіруді; допты жоғары лақтыружәнеекі қолымен қағып алуды(қатарынан 3–4рет)нйрету.</p> <p><b>"Тұстап ал" қимылдыойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Белгілі бір қарқынмен және ырғақпенсекіруге дағдыландыру.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                   | <p>қазақтілі)</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Кірпі".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру;әнніңсәздік мағынасын эмоционалды қабылдайбілуге нйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын. "Музыкалық сағат".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Әуендітыңдау арқылыәнніңатауын табу.</p> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| <b>Серуенгедайындық<br/>11:00-11:10</b> | Балалардыәзкіімдерінтануды,атауды,әзшкафынтаңбалауышарқылытабудынйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>           | <p><b>Алғашқы тнскен қарды бақылау. (қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бақылапқорытынды</p> | <p><b>Жансыз табиғаттағы қпбылыстарды бақылау.(қоршаған ортамен танысу, кәркемсәз,сәйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>Бпұлттарды бақылау.(қоршаған ортамен танысу, кәркемсәз,сәйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларғабпұлттарды бақылауға</p> | <p><b>Бпұлттарды бақылау.(жаңбыр қалай пайда болады).(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем сәз)</b><br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p><b>Бпұлттарды бақылау.(бпұршақ қалай пайда болады) (қоршаған ортамен танысу, кәркемсәз,сәйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жасау;кншті аяздардың болмағанынан алғашқықарақ болады,олтезериді. Қысқы табиғаттың әдемілігінеснйсінуге тәрбиелеу. Жпмбақ. Кәктентнсіпкәбейді, Пұқсайдыәзішекерге. Бірақешкімжемейді, Жердежатыр бекерге. Олне?(Қар.)</p> <p><b>Қимылдыойыны. «Спър қоян жуынды». (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалыстыорындай білудібекіту.Алаңда бір-бірінесоқтықпай орын ауыстыру дағдыларындамыту.</p> <p><b>"Табиғат қпбылыстарын ажырату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық</b></p> | <p>Кемпірқосақтуралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Экологиялық міндет:</b>әсімдіктер мен жануарлар әміріндегі жаңбырдыңмаңызы туралы айту, табиғатқа снйіспеншілікті дамыту.</p> <p><b>Кәркемсәз.</b> М.Әлімбаев «Жаңбыр». Жаңбыржауып басылды, Аспаншайдай ашылды. Кәктеқызыл-жасылды Кемпірқосақасылды. Қплпырғанықызық-ақ Жетітнрлібояумен. Бір кесегін нзіп ап, Нйімеәкепқоярма ем.</p> | <p>қызықтыру және аспанғақарапауа райының қандай екенінбілудінйрету.</p> <p><b>Экологиялық міндет:</b>жансыз табиғат қпбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Тнзетутапсырмасы: берілген сәздермен сәйлемдер қпру (аспан, бплт, қалқымалыжәне тағы басқа)</p> <p>Спұрақтар: - Бнгін ауа райы қандай?Бнгінаспан қандай? Сен аспаннан не кәріп тпұрсың? Бплттар қандай болып кәрінеді?Бплттарбір орындатпұрма?Жел бплттарғақалайәсер етеді?Бплттаркәшіп бара ма? Бплттар аспанда қалқып жнр ме? Балаларды бплттардың пішіні</p> | <p>Балаларға табиғаттағысу айналымытуралы тнсінік беру; қорытындыжасауды нйрену.</p> <p><b>Экологиялық міндет:</b>тазаауа барлықтіршілік иелерініңәмірснруі ншін әте маңызды. Тнзету міндеті: "Бплтты тарат" сәйлеукезіндедпұрыс тынысалуындамыту.</p> <p>Спұрақтар: -Жаңбырданкейін шалшық қайда жоғалады?Суға не болады?Бплтқайдан пайда болады? Егербалаларғажауап беру қиын болса, ондаәзендердегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және басқалардағы судың булануынан ауада әрдайым су буыболатындығын тнсіндіріңіз,бірақбіз</p> | <p>Балалардыаспаннан бпұршақ жаууы қпбылысымен таныстыруды жалғастыру. Бпұршаққалайпайда болатынын айту: бплттарғаәтеыстық жерденқуаттыжылы ауа ағыны әкелінеді. Мпұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларыналады және алып кетеді. Биіктетамшылар қатып жерге асығады,алауа ағыны қайта лақтырылады.Бпл мпұз бәліктері ауырлап, ауа ағыны пұстай алмайтындай етіпжалғасады,олар еріп, жерге мпұз бпұршақтарысияқты шашылып нлгермейді.Бпұршақ-табиғи апат, ол егіндермен әсімдіктердіқпұртады.</p> <p><b>Экологиялық</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Қасиетінеқарайқар мен жаңбырды ажыратабілу, табиғатқпбылыстары жәніндегі білімдерін бекіту, қатты, жпмсақ,ериді,буға айналады. Ойын барысы. Балаларғақармен жаңбырдың суреттерін кәрсету, олардыңбір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерінанықтау барысындатабиғат қпбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Бәлме әсімдіктерінкнту». Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің басқаруыменбалалар оранжереяларда, қысқы бақтарда пайдалыеңбекпен</p> | <p><b>Табиғат қпбылыстарын болжау.</b><br/>         Ыстықжелсоқса, жаңбыр жауады. Торғайлартоптасып пшса, кнн ашық болады. Тәжірибе:топырақ салынған бар-екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа кәпіршіктеріпайда болады, ол әсімдіктердіңәсуіне септігін тигізеді.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту,қазақтілі)</b><br/>         Қорытынды: топырақтықопсыту керек.</p> <p><b>Экологиялықойын. "Әсіру".</b><br/>         Топырақта әсетін әсімдіктнрiналып келу.</p> <p><b>"Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> | <p>туралы қиялдауды, оған жаңуарлар мен әсімдіктер әлемінен пқсастықтарды табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сәздеріжәнебейнелі сәздеріншiнмақтау.</p> <p><b>Кәркемсәз</b><br/>         Ақсың,спұрсың қарасың, Қалқыпқайда барасың? Жергенәсертәгілсін, Әссін гнлдер, кәп егін. Гнл-гнлжайнапәсер кәп, Нәсерлетсең нәсерлет.</p> <p><b>Жпмбақ</b><br/>         Кәзжасты– жылауық, Кележатырбіралып. Жабырқасажылайды, Жадырасатарайды. (Бплт.)</p> <p><b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене</b></p> | <p>оныкәрмейтінімізді айтыңыз. Бу кәтеріліп,кәрінетін болады - бплттар пайдаболады.Олар кішкентай су тамшыларынан тпұрады. Егер мпұндай бплт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, нлкен, ауыр болып жерге тнседі - жаңбыр жауады.</p> <p><b>Кәркемсәз(сәйлеуді дамыту)</b><br/>         Кнзгікәкбплтмен болам, Кәтеріліптеңізден, Аспанғабиік барамын, Қаласамқазір сендерге, Жаңбырболып жауамын.</p> <p><b>"Қутнлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай</p> | <p><b>міндет:</b> судың әртнрлiкнйлері туралытнсiнiктердi нақтылау.</p> <p><b>Кәркемсәз</b><br/>         Ақсың,спұрсың қарасың, Қалқыпқайда барасың? Жергенәсертәгілсін Әссін гнлдер, кәп егін. Гнл,гнлжайнапәсер кәп Нәсерлетсең нәсерлет.</p> <p><b>"Мысықпен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардыңойын шартынасайойынды әділ ойнауға, рәлді дпұрыс атқаруға бейімдеу;зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, пұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айналыса алады. Бәлмеәсімдіктерін кнтуге тәрбиелеу: қажетінеқарайсуару, гнлсауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дпұрыс снрту.</p> <p><b>Әзбетімен ойындар:</b></p> <p>шашақтарменойын. Мақсат-міндеттері. Таза ауада ойын ойнау. Әзіне қызық ойындарғақатысуға ынталандыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыбір-бірін итермей жнгіруге тәрбиелеу; қауіпсіздікті сақтауды тнсіндіру.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> гнл отырғызуға ыдыс дайындау(жерді қазу, топырақты дайындау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыжерәңдеу жпұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>"Кәк ту" қимыл-қозғалысойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойыншарты. Балаларекі топқа бәлінеді. Әртоптаәз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту</p> | <p><b>шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардышеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша шеңбер бойыменбіресебір, біресеекіншіжаққа жнріп, содан соң жылдамдықтықосып жнгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратарындамыту; ептілікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жнгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сәздерден кейінбалаларжерге отырып, қолдарын</p> | <p>ойнай білуі,—Мен - тнлкі!! белгісі бойынша қолға тнспей, жалтарып, жылдамжнгіребілу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды нлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңбергежиналады. Олар педагогтің нпұсқауыбойынша кәздерінжпұмады, ал жнргізуші(педагог) балаларды шеңбер сыртындажнріп, кез келген баланы ақырын тнртіп қалады. Педагог таңдағанбала"қу тнлкі" болып саналады. Ойыншыбалалар жан-жақтарына қарап: "Қутнлкі, сен қайдасың?"-деп, нш ретспұрайды. Соңғы спұрақтан кейін бпұдан</p> | <p>Ойынға қатысушыларшеңбер қпұрып тпұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртындабір-бірінен алшақ тпұрады. Балалардыңқалғаны бір-бірінің қолын пұстап, шеңбержасап жнріп сәздерді айтады: Мысығымыз момақан, Жнредіаулада аңдамай. Тышқанкәрсе-бас салады! Кімтышқанды қпұтқарады? Осы сәздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық""тышқанды" қуалап кетеді. Балаларқолпұстасып, қолдарын жоғары кәтеріп, "тышқан"</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қорғаушылар тудың қасында тұрады.<br/> <b>(денешынықтыру, сәйлеуді дамыту)</b><br/> Басқабалалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Балалар өз туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. Далағашығарылатын материалмен ойын ойнау.</p> | <p>босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.<br/> <b>Еңбек:</b> балалармен бірге гнлзарда әскен гнлдерді тексеру; сынған сабақтарын бұтақтарын жинау. Мақсат-міндеттері. Тұқыптылыққа,</p> | <p>бері жасырынып тұрған күтпелі: "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар "күтпеліден" жан-жаққа қашып құтылуы керек. "Күтпелі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.<br/> <b>Еңбек:</b> алаңды тазарту, жұмыс еңбегі.<br/> Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу.<br/> <b>Қозғалыстарды дамыту</b><br/> <b>жыттықтары:</b> жүгіріп келіп тұздық қасеіру (кемінде 1м).<br/> Мақсат-міндеттері. Тұшу ауқымын дамыту.<br/> Далағашығарылатын материалмен ойын ойнау.</p> | <p>ншінің жағалашып беріп жатады.<br/> "Мысық" пұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын тәмен тнсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен тнсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру өте маңызды. "Тышқан" тұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқанмен мысықтың диалогін қосуға болады. Тышқан: -Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр".</b></p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын, қимыл жылдамдығын, зейінін дамыту.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, кәбелек қуалайды, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде балалар пана іздеп, нәзіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың нәзіктерге ықпалы туралы келісуге болады (мысалы, бәренелер, орындықтар,</p> | <p>Секектей мініршыпта,<br/>Кезікпеймін қырсыққа,<br/>Тұтатпаймын мысыққа,<br/>Түк-түк, түк-түк,<br/>Қане, ортағашық-шық!<br/>Мысық:<br/>-Мияу!<br/>Кім-ай, мынау "шиық-шиық"-демей,<br/>"Шық-шық!"-дейді?<br/>Бұлттышқанның әнерін,<br/>Қане, байқап көрейін.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзарларды суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетуге;<br/>әсімдіктерге қамқорлық жасауға нәтижелі.</p> <p><b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бір бағытта жылжып, екі</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | сатылар).<br>Тәрбиеші "Қнн шықты!" дегенде балаларқайтаалаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгіқимылдың бірінорындапжнруге болады (мысалы, тек қана секіру, арқамен теріс қарап жнгіру жәнетағы басқа) Далағашығарылатын материалментәуелсіз ойындар. |  | аяқпен, бағытты өзгертіпсекіруге дағдыландыру. Балалардыңсекіру жолының бойына әрқалайорналасқан шақпақтар немесе шеңберлерсалынады (немесе шеңберлер тәселінеді).<br>Қнрделенуі: 1) сызықтарданжылдам секіруге шақыру. Далағашығарылатын материалмен ойын ойнау. |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b> | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінжинау,қолдарынжуу.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>       | Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыруы.Асішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдпұрыспайдаланудынйрету.Астысәйлемейішу.Астансоңбеті-қолдыжуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сәз)</b><br>"Мәлдірсу".<br>Х.Ерғалиев,М.Әлімбаев(орыстіліненанаударма) Мәлдір су, мәлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Оттыкәзімойнасын,<br>Екібетім жайнасын.<br>Қнлкікетпейернімнен,<br>Тісімтастан таймасын! |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Қнндізгіпұйқы</b>                  | «Арыстанментнлкі»ертегісіноқыпберіп,барлықбаланыпұйықтату. <b>(кәркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.00-15:10                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бірте-біртетпұрғызу, сауықтыру шаралары<br>15:10-15:30                                                                                          | <p>Балаларды ақырын сипап ояту.<br/>         Шашты тараудененің сауығуына ықпал етеді.<br/>         Содан кейін толық жуыну: қолдаршынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабанның алдына луға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br/>         Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын жақсы уқалайды, аяқтың бұлшықеттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br/> <b>Көркем сәз</b><br/>         Тігіншілік қызуақты,<br/>         Тәсегіме жатамын.<br/>         Ақ көрпемді жамылып<br/>         Тәттілікке батамын. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бесін ас:<br>15:30-15:50                                                                                                                        | <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, астыдыбыссыз шайнауды нәретуді жалғастыру. Астыңқыпты, таза жеу.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сәз)</b><br/>         Дастарқанның басында,<br/>         Өзіңді жақсы ұста!<br/>         Дұрыс отыр! Асыңды!<br/>         Дененекәп жинақт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нәстел нәсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50 | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Алманы тапқан қоян".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың нәзгі алма ағашының жанындағы қоянның бейнесін салу техникасынан нәрету;<br/>         "Алма" қазақ ертегісінің сюжетін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Зообәтпұрғындары туралы жпұмбақ жасыру жаттығулары".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды көркем сәздің жпұмбақ формасымен таныстыру,</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Тәлкідеген құ болар".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға қағазды бұру арқылы конус жасап, оригами әдісі бойынша тәлкінің басын құрастыруға, тәлкінің басы мен</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>         "Қояндар отбасы қысқа дайындалады".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың заттардың саны кем болған топқа, бірін қосып, нәстемелеу немесе артық топтан бір затты алып тастау</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>         "Батпан құйрық".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың «Батпан құйрық» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сәздерін мұқият тыңдай отырып,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пысықтау;<br/>қарындашпен<br/>қағаздыңбіржағына<br/>қоянның денесін<br/>трафарет арқылы<br/>құрастырып,екінші<br/>жағына,әзқалаулары<br/>бойынша алманы не<br/>сәбізді, басқа да<br/>жеугежарамды<br/>қоректісалуды<br/>дағдыландыру.</p> <p><b>Сюжеттік<br/>ойыншықтармен<br/>ойындар:</b>Ертегіні<br/>оқу;нстел театры<br/>және тағы басқа.<br/>Мысалы:нстел<br/>театры«Нйшік»орыс<br/>халқының ертегісін<br/>сахналау.<br/><b>(кәркем әдебиет,<br/>сәйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Қимылдыойын.<br/>"Аңшылар мен<br/>қояндар".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қоян</p> | <p>жұмбақтың<br/>тақпақтаннегізгі<br/>айырмашылығын<br/>түсіндіру; ортақ<br/>қасиеті бар<br/>заттардың<br/>жалпылауышсәзбен<br/>аталатыны туралы<br/>түсініктерін бекіту.</p> <p><b>Нстел нсті<br/>ойындары«Бұлқай<br/>кезде болады?»</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жыл<br/>мезгілдері,оларғатән<br/>белгілер туралы<br/>білімдерін бекіту;<br/>мәнерлепсәйлеуді,<br/>зейінді,<br/>тапқырлықты,<br/>шыдамдылықты<br/>дамыту.<br/><b>(сәйлеудідамыту,<br/>қазақ тілі)</b></p> <p><b>Сюжетті-рәлдік<br/>ойын "Цирк".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардыңцирке<br/>жұмыс жасайтын</p> | <p>денесінжапсыруды<br/>нйрету.<br/><b>Сюжетті-рәлдік<br/>ойын.</b><br/>"Хайуанаттарбағы".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың<br/>хайуанаттарбағы,<br/>қамқорлыққа<br/>алынған аңдар,<br/>хайуанаттарбағында<br/>қызмет атқаратын<br/>ветеринардәрігері,<br/>орнитолог(құстар<br/>бойынша маман),<br/>зоолог (жан-<br/>жануарларбойынша<br/>маман), герпетолог<br/>(қосмекенділер<br/>бойыншамаман),<br/>кнтуші жайлы<br/>түсініктерін, бекіту;<br/>хайуанаттарбағында<br/>мамандардыңқандай<br/>қызметатқаратынын<br/>анықтау;<br/>еңбекснйгіштікке,<br/>жан-жануарларға<br/>қамқорлықтанытуға<br/>тәрбиелеу.<br/>Керектіқұрал-</p> | <p>сияқтытеңдікті<br/>орнату тәсіліне<br/>нйрету.</p> <p><b>Қоршағанортамен<br/>танысу</b><br/>"Мыршай".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға түлкі<br/>туралытүсінікбере<br/>отырып, түлкінің<br/>сыртқы түрі мен<br/>тіршілігі туралы<br/>білімдерінкеңейту.<br/><b>"Қай жануардың<br/>құйрығы екенін<br/>таба аласың<br/>ба?" дидактикалық<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың<br/>қабылдау,зейін,есте<br/>сақтау қабілеттерін<br/>дамыту, түстерді,<br/>көлемдідұрыс<br/>ажыратуғанйрету.<br/><b>(сәйлеудідамыту,<br/>математика<br/>негіздері)</b><br/><br/><b>Сюжеттік-рәлді</b></p> | <p>қайталаудынйрету.<br/><b>Дидактикалық<br/>ойын. "Батпан<br/>құйрық қай<br/>жануардың<br/>құйрығы?"</b>Мақса<br/>т-міндеттері.<br/>Жануарлардыңдене<br/>мүшелерін тауып,<br/>дұрысатаудынйрету.<br/><b>(қазақ тілі, сәйлеуді<br/>дамыту)</b><br/><br/><b>Түсіндеуденойын-<br/>жаттығу</b><br/>"Аюбауырсақпен<br/>кездесті".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>ертегілерден<br/>қарапайымсюжетті<br/>бейнелеуге<br/>ынталандыру;алақан<br/>арасына салып<br/>домалақтаутәсілін<br/>нйрету.<br/><b>Дидактикалық<br/>ойын."Неніңбасы,<br/>ненің құйрығы?".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Суреттенжабайы</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>болып секіріп, "аңшыдан" қорғана білуін нйрету. Ойынбарысы. Алаңныңбіржағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір нйде 2-3 қоян болады. Белгі бойыншақояндар нйінен шығып, жайылымдаекіаяқты қосып алдыға секіріп жнғреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар нйлеріне жнтіреді. Аңшыбала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшыоны әзіне алып кетеді. Ойынбірнешерет қайталаңады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>әнерпаздар (сайқымазақ, гимнасшы, сиқыршы, жонглер, аңдарды жаттықтырушы) туралытнсініктерін қалыптастыру; цирк әртістерінің жпмысынтнсіндіру; еңбекснйгіштікке, тәзімділікке, әдептілікке, саламатты әмір салтынпстануға тәрбиелеу. Керектіқпрал-жабдықтар. Ойыншыққпралдар мен модельдер, циркте жпмыс істейтін әртістерге қажет (доптар, ойыншықандар, бас киімдер, таяқтар, спорттық киімдер нлгісі, гимнастикалық сылдырмақтар, костюмдер). Барысы. Гпйымдастырылған</p> | <p>жабдықтар. Хайуанаттарбағы қызметкерлеріне қажетқпралдармен бпйымдар; алғашқы медициналықкәмек сәмкесі; ойыншық аңдар мен қпстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер. Барысы. Педагог ойын алдындабалалармен бірге хайуанаттар бағыжайлы суреттерді қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдартуралы бейнежазба кәрсетеді. Ветеринардәрігері, орнитолог (қпстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарларбойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойыншамаман), кнтүші сияқты</p> | <p><b>ойын.</b> "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттері. Балаларғатабиғи қорықтар туралы тнсінікберу, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлытнсініктерін бекіту; орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін аңдардықорғауда қандай рәл атқаратынын анықтау; еңбекснйгіштікке, аңдарғақамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу. Керектіқпрал-жабдықтар. Табиғи қорық қызметкерлеріне қажетқпралдармен бпйымдар; алғашқы кәмек сәмкесі;</p> | <p>жануарлардытауып, атай білу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>Вариативті компонент.</b><br/><b>Қпрастыру</b> "Зәулім сарай". Мақсат-міндеттері. Балаларғақпрамында текше, білеу, кірпіш, призма, арка, цилиндрбар қпрылыс материалдар жинағынанзәулім сарайды қпрастырудынйрету; балалардыңқпрылыс материалдарымен жпмысістеу іскерліктерін жетілдіру; викторина ойыны арқылы балалардың танымдық қабілеттеріндамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. «Берілген</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>іс-әрекеттіңбасында педагог балалармен біргецирктің(сурет) алатын орны, онда жұмыс істейтін әртістер жайлы әңгімелеседі; әр әртіспенмамандар қандайқұралдарды пайдалатынын, олардыңжұмыстары қаншалықты қиын екенін тнсіндіреді. Балаларциркте жұмысістейтін әртістерге: сайқымазақтар, гимнасшылар, сиқыршылар, жонглерлер,аңдарды жаттықтырушыларға болып бөлінеді, топтасып, белгілі тапсырмаларды орындайды. Педагог цирк қойылымдары жайлы хабарлайды да,қалғанбалаларды орындықтарға жайғасуғашақырады. Әрорындаушыөзінің</p> | <p>мамандардың қызметініңмаңызы, олар қолданатын құралдаржайлы талқылау қажет. Балалархайуанаттар бағында жұмыс істейтін қызметкерлерді әздерітаңдайды. Кейіпкерлерәздеріне керек киім нлгілері менқұралдардыалып орындарына барады. Қалғанбалалар қолдарынаойыншық аңдар мен құстарды аладыда,белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандараңдармен құстардың орнын қарап,әзкәмектерін кәрсетеді. Соңындапедагог балаларменбірге қорытындыжасайды: сиреп бара жатқан аңдар ншін жауапкершілікті</p> | <p>ойыншықандармен құстар; жасанды орман,бұлақ,тау нлгісі. Барысы. Педагогбалалармен бірге дайындық жұмысы ретінде табиғиқорықжайлы суреттер қарастырады, Қазақстанныңтабиғи қорықтары жайлы бейнежазба кәру. Балалар табиғи қорықта орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер сияқты мамандар не істейтінін(орманшы ауру ағаштарды тауып,ағашкесушіге шабуға тапсырма береді, ауырған аңдардыбайқап, ветеринарға кәрсетеді,аңшысаны артқан жыртқыштарды атады); қандай құралдарды</p> | <p><b>дыбысқакелетін сөзді ата».</b><br/>Шарты:ойынды педагог бастап, балаларғабірсөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушыбала сол дыбыстан басталатынжаңасөз айтуы тиіс. Ойын осылайжалғасын табады.<br/>Мысалы:шырша- алма - апорт - трактор-....<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>шығуын нәлкен қызыметпен хабарлайды және әзір қолдап, қосыммет кәрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында әртістер кәрірмендерге бас иітіндерін, ал кәрірмендер қол шапалақтап, мақтайтынына иытып қою қажет. Педагог ойын барысын әзі тнзетеді, балалар әрекетінің белсенділігін арттыру үшін қосымшасұрақтар қояды. Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: әртістің шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында цирк қойылымдары әсерлі және қызықты болады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді)</b></p> | <p>сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын білдізу, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>қолданатынын талқылау керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін қызметкерлердің қандай қызмет атқаратынын әздері таңдайды. Кейіпкерлер әздеріне керек киім нәлгілері мен қыралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншықандармен қыстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адам тірі табиғаттың тіршілік заңын білдізу керек, оларға көмектесу және қорғау керек.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>         | <b>Дидактикалық ойын. «Артығын тап».</b><br>Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын тінсіндіруін ұрайды. Карточкадан бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қарарлық қар қыста ғана болады.                    | <b>«Суреттерді орналастыр».</b><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетін шетапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкәз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанға, әр жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкәздерге орналастырады. | <b>«Кәзінді жұмып, қолыңмен анықта».</b><br>Мақсат-міндеттері: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, нлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын немесе қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «кәзінді жұмда, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. | <b>«Жоғарыда, төменде».</b><br>Мақсат-міндеттері. Жоғары – төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейінді, қиялды дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары. Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап нлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төмендесу ішінде жүзеді. | <b>«Оң және сол».</b><br>Мақсат-міндеттері. Нлкен және кішкентай заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: нлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына нлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. |
| <b>Серуенге дайындық 16.50-17.00</b> | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бнктеуді, ілуді, аяқ-киімді тнзу қоюдың ірету;<br>- өз бетін шежелдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-қиям сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>- ауарайынасайкиінгенінқадағалау,киімді,аяқ-киімдітаза ыстау;<br/>         - көмеккәрсетуге,алғысайтуғатәрбиелеу.<br/> <b>(дербесәрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Серуен<br/>17:00-17:40</p> | <p><b>Алғашқы тнскен қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Бақылапқорытынды жасау; кншті аяздардың болмағанынан алғашқықарақ болады,олтезериді. Қысқы табиғаттың әдемілігінеснйсінуге тәрбиелеу. Жпмбақ. Кәктентнсіпкәбейді, Пұқсайдыәзішекерге. Бірақешкімжемейді, Жердежатыр бекерге. Олне?(Қар.)<br/> <b>Қимылдыойыны. «Спұр қоян жуынды».(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Жансыз табиғаттағы қпбылыстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу,кәркемсәз, сәйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Кемпірқосақтуралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру.<br/> <b>Экологиялық міндет:</b>әсімдіктер мен жануарлар әміріндегі жаңбырдыңмаңызы туралы айту, табиғатқа снйіспеншілікті дамыту.<br/> <b>Кәркемсәз</b><br/>         М.Әлімбаев «Жаңбыр».</p> | <p><b>Бпұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, кәркемсәз, сәйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардыбпұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан кнйіменанықтауға дағдыландыру.<br/> <b>Экологиялық міндет:</b>жансыз табиғат қпбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br/>         Тнзетутапсырмасы: берілген сәздермен сәйлемдер қпру (аспан, бпұлт, қалқымалыжәнет.б.)<br/>         Спұрақтар:<br/>         - Бнгін ауа-райы қандай?Бнгінаспан қандай?Сізаспанда</p> | <p><b>Бпұлттарды бақылауды жалғастыру. (жаңбырқалай пайда болады). (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту,кәркемсәз)</b><br/>         "Бпұлттардыбақылау. (қоршаған ортамен танысу, кәркемсәз, сәйлеуді дамыту)<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларғабпұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанға қарап ауа райының қандай екенінбілудінйрету.<br/>         Экологиялықміндет: жансыз табиғат қпбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br/>         Тнзетутапсырмасы: берілген сәздермен сәйлемдер қпру</p> | <p><b>Бпұлттарды бақылау.(бпұршақ қалай пайда болады) (қоршаған ортамен танысу, кәркемсәз,сәйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардыаспаннан бпұршақ жаууы қпбылысымен таныстыруды жалғастыру.<br/>         Бпұршаққалайпайда болатынын айту: бпұлттарғаәтеыстық жерденқуаттыжылы ауа ағыны әкелінеді. Мпұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларыналады және алып кетеді. Биіктетамшылар қатып жерге асығады,алауа ағыны қайта лақтырылады.Бпұл</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалыстыорындай білудібекіту.Алаңда бір-бірінесоқтықпай орын ауыстыру дағдыларындамыту.</p> <p><b>"Табиғат құбылыстарын ажырату,олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажыратабілу, табиғатқұбылыстары жәніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ,ериді,буға айналады. Ойын барысы. Балаларғақармен жаңбырдың суреттерін кәрсету, олардыңбір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерінанықтау</p> | <p>Жаңбыржауып басылды, Аспаншайдай ашылды. Кәктеқызыл-жасылды Кемпірқосақасылды. Құлпырғанықызық-ақ Жетітүрлібояумен. Біркесегңнғзіпап, Нйіме әкеп қояр ма ем.</p> <p><b>Табиғат құбылыстарын болжау.</b></p> <p>Ыстықжелсоқса, аспаннанжаңбыр жауады. Торғайлартоптасып тұшса, күн ашық болады. Тәжірибе:топырақ салынған бір-екі ыдыс дайындау, суменсуаружәне бақылау. Ауа кәпіршіктеріпайда болады, ол әсімдіктердіңәсуіне септігін тигізеді.</p> | <p>не кәресіз? Бұлттар қандай болып кәрінеді?Бұлттар қозғалмады ма немесеқозғаладыма? Желбұлттарғане істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оғанжануарлармен әсімдіктерәлемінде тұқастықтартабуға шақырыңыз. Балалардыңсәздерін және бейнелі сәздерінмадақтаңыз.</p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p>Ақсың,сұрсың қарасың, Қалқыпқайда барасың? Жергенәсертәгілсін, Әссін гүлдер, кәп егін. Гүл,гүлжайнапәсер кәп, Нәсерлетсең нәсерлет.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Кәзжасты— жылауық,</p> | <p>(аспан,бұлт, қалқымалыжәне тағы басқа) Сұрақтар: - Бүгін ауа райы қандай?Бүгінаспан қандай? Сен аспаннан не кәріп тұрсың? Бұлттар қандай болып кәрінеді?Бұлттарбір орындатұрма?Жел бұлттарғақалайәсер етеді?Бұлттаркәшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен әсімдіктер әлемінен тұқастықтарды табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сәздеріжәнебейнелі сәздеріншінмақтау.</p> <p><b>Көркемсөз (сөйлеудідамыту)</b></p> <p>Күзгікәкбұлтмен болам, Кәтеріліптеңізден,</p> | <p>мұзбәліктері ауырлап, ауа ағыны тұстай алмайтындай етіпжалғасады,олар еріп, жерге мұз бұршақтарысияқты шашылып нлгермейді.Бұршақ-табиғи апат, ол егіндермен әсімдіктердіңтұртады.</p> <p><b>Экологиялық міндет:</b>судың әртүрлі күйлері туралытүсініктерді нақтылау.</p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p>Ақсың,сұрсың қарасың, Қалқыпқайда барасың? Жергенәсертәгілсін Әссін гүлдер, кәп егін. Гүл,гүлжайнапәсер кәп Нәсерлетсең нәсерлет.</p> <p><b>"Мысықпен тышқан"қимыл-қозғалысойыны.</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>барысындатабиғат құбылыстардың қасиеттерінайттып берулері керек.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Бәлме әсімдіктерінкнтту». Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің басқаруыменбалалар оранжереяларда, қысқы бақтарда пайдалы еңбекпен айналыса алады. Бәлмеәсімдіктерін кнттуге тәрбиелеу: қажетінеқарайсуару, гнлсауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дпұрыс снрту.</p> <p><b>Әзбетімен ойындар:</b> шашақтарменойын. Мақсат-міндеттері. Таза ауада ойын ойнау. Әзіне қызық ойындарғақатысуға ынталандыру.</p> | <p>Қорытынды: топырақтықопсыту керек.</p> <p><b>Экологиялықойын. "Әсіру".</b> Топырақта әсетін әсімдіктнрiналып келу.</p> <p><b>"Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғабір-бірін итермей жнтіруді жетілдіру; қауіпсіздікті сақтаудытнсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> гнл отырғызуға ыдыс дайындау(жерді қазу,топырақты дайындау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыжерәндеу жұмыстарымен таныстырып,еңбек дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>"Кәк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Кележатырбіралып. Жабырқасажылайды, Жадырасатарайды. (Бпұлт)</p> <p><b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесінесай ойнауға ынталандыру;бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойыменбіресебір, біресеекіншіжаққа жнтіріп, содан соң жылдамдықты қосып, жнтіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратарындамыту; ептілікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті</p> | <p>Аспанғабиік барамын, Қаласамқазір сендерге, Жаңбырболып жауамын.</p> <p><b>"Құтнлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнайбілу,—Мен-тнлкі!   белгісі бойынша қолға тнспей, жалтарып, жылдамжнтіребілу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды нлестіруге,ептілікке, жігерліккетәрбиелеу. Балаларкіші шеңбергежиналады. Олар педагогтің нпұсқауыбойынша кәздерінжпұмады,ал жннргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртындажнтіріп,кез келген баланы</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыойын шартынасайойынды әділ ойнауға, рәлді дпұрыс атқаруға бейімдеу;зеректікке, шапшандыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушыларшеңбер құрып тпұрады. "Мысық" пен "тышқанды"санамақ арқылы тағайындайды.Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртындабір-бірінен алшақ тпұрады. Балалардыңқалғаны бір-бірінің қолын пұстап,шеңбержасап жнтіріп сәздерді айтады:Мысығымыз момақан, Жннредіаулада</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Достыққа, белсенділікке, пұйымшылдыққа баулу. Ойыншарты. Балаларекі топқа бөлінеді. Әртоптаәз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Басқабалалар қарсыластарын әз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан тұстап, әз топтарына тартып алуға тырысады. Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Балалар</p> | <p>қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүгіріп, біркелкі шеңбердің жылдып</p> | <p>ақырынтүртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Алойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, нұс рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. <b>Еңбек:</b> алаңды тазарту. Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу. <b>Қозғалыстарды</b></p> | <p>аңдамай. Тышқан көрсе-бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық""тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол тұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін пұяға жолашып беріп жатады. "Мысық" пұяға кіріп кетсе, ары қарай әткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар әте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру әте маңызды. "Тышқан" тұсталып қалса, кейіпкерді</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>туларынқорғап қалса, ойынжалғаса береді.</p> <p>Далағашығарылатын материалмен ойын ойнау.</p> | <p>жатқанын бақылайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> балалармен бірге гнлдарда әскен гнлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын кәтеру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойын: "Күн мен жаңбыр".</b></p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гнл тереді, кәбелек қуады, секіреді, жүгіреді. т.б.</p> <p>Тәрбиеші "Жаңбыр</p> | <p><b>дамыту</b></p> <p><b>жыттығулары:</b></p> <p>жүгірумен тұздық қасекіру (кемінде 1м).</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тұшу ауқымын дамыту.</p> <p>Далағашығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.</p> | <p>ауыстыруға болады.</p> <p>Тышқанмен мысықтың диалогін қосуға болады.</p> <p>Тышқан:</p> <p>- Бұтақтыда кемірдім,</p> <p>Кітаптыда кемірдім,</p> <p>Мен осындай жемірмін,</p> <p>Шиық-шиық, шиық-шиық.</p> <p>Секектей мініршып та,</p> <p>Кезікпеймін қырсыққа,</p> <p>Тұстатпаймын мысыққа,</p> <p>Тнк-тнк, тнк-тнк,</p> <p>Қане, ортағашық-шық!</p> <p>Мысық:</p> <p>- Мияу!</p> <p>Кім-ай, мынау "шиық-шиық"-демей,</p> <p>"Шық-шық!"-дейді?</p> <p>Бұлттышқанның әнерін,</p> <p>Қане, байқап кәрейін.</p> <p><b>Еңбек:</b> гнлзарларды</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                           | жауды!" дегенде, балаларпанаіздеп, нйшіктерге тығылады.Бпнда жерден жоғары тпұрған қтұрылғылардың нстінешығыпкету туралы келісуге болады(мысалы, бәренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Кнн шықты!" дегенде, балаларқайтаалаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бпнда келісілген негізгіқимылдың бірінорындапжнруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек артпен жнгіру, т.б.) Шығарылатын материалментәуелсіз ойындар. |  | суару.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересектергекәмек кәрсетуге;<br>әсімдіктерге қамқорлықжасауға нйрету.<br><b>"Сызықтыбаспа"</b><br><b>қимылжаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағыттажылжып,екі аяқпен, бағытты өзгертіпсекіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіру жолының бойына әрқалайорналасқан шақпақтар немесе шеңберлерсалынады (немесе шеңберлер тәселінеді).<br>Кнрделенуі: 1) сызықтарданжылдам секіруге шақыру.<br>Далағашығарылатын материалмен ойын ойнау. |
| <b>Серуенненоралу</b><br><b>17:40-17:50</b> | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінжинау,қолдарынжуу.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b>(баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)17:50-18:00</p> | <p>Кітап бұрышында: Әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сәздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, кәркем әдебиет, қазақ тілі, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p>Театрды сахналау. «Ақымаққасқыр» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b></p> <p>"Хайуанаттар бағы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), кнгуші жайлы тнсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау; еңбекснйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сәмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог ойыналдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттерді қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейне жазба көрсетеді.</p> <p>Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), кнгуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет.</p> <p>Балалар хайуанаттар бағында жұмыс істейтін қызметкерлерді әздері таңдайды. Кейіпкерлер әздеріне керек киім нлгілері мен құралдарды алып орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.</p> <p>Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, әзкәмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдарншін жауапкершілікті сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі ншін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу)</b></p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Аспаптар ментаныстыру. Кнйлерді тыңдату. <b>(музыка)</b></p> <p>Әнер бұрышында жабайы аңдар тнрлерін мнсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мнсіндеу)</b></p> <p>Арт-терапия әткізу. <b>(сурет салу)</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                  | Қолдың сақ және ірі моторикасындамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Еркін ойындар. |                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                   |
| <b>Балалардың нәтиже қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30 | «Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік».                                           | Балалар отбасында әздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен жұмыс.<br>Мақсаты: балабақшада және нәтиже балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістерін еңбек құрыс кәсіпқарасты қалыптастыру. | "Ата-аналармен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу. | "Балалар тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны". |

Зейнеп -





| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                     |          |          |          |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 21.11-25.11.2022ж.                  |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |

| Күн тәртібі                                                                                                                                       | 21.11.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 22.11.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                   | 23.11.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 24.11.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 25.11.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                               | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкәрінісінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеудідамыту)                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8:20-8:30</b> | "Асхана бойынша кезекшілік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды нйрету.<br>Қолды мпқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді дпұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларындамыту, нстелді жабдығында ретсіздікті кәребілу. | "Тәсектерді салуға кнтушіге кәмек кәрсету".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға өз тәсек-орындарын ажыратуды нйрету; ересектерге қолдарынан келетін кәмек кәрсетуге ынтаны тәрбиелеу; жпұмыс қаниеттенуді, тапсырылған існшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. | "Өз тәсегімізді жинауды нйренеміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың өз тәсегіне кнтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа, басқа біреуге кәмектесуге пұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке пұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларындамыту. | "Бәлме әсімдіктерін суғару".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Әсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және құрғақшылыққа тәзімді, фотофильді, кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын нйрету. Сужәне әсімдіктермен жпұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларындамыту. | "Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп".<br>(тәрбиешінің кәмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды нйрету: шкафты киіммен аяқ киімнен босату, сәрелерді дымқыл шнберекпен снрту және киімді орнына мпқият бнктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті сақтауды, пұжымда бірігіп еңбек етуді нйрету. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              | Қоршаған табиғатқа<br>пұқыпты қарауды,<br>оған қамқорлық<br>танытуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|                                 | <p><b>"Суретті жина".</b><br/>Дидактикалық тапсырма. "Дана және оның достары!"<br/>Ойын ережелері: конвертті таңдап алып, сурет қиындыларын жинайды. Суретті жылдамдыққа жинайды.<br/>Ойын әрекеті: бөлшектерді іздеу, болжау.<br/><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>«Не артық?»</b><br/>Әр баланың алдына жемістер мен кәгәністер араласқан суреттер беріледі. Арасынан артығын тауып, оларды атау пұсынылады.<br/>Балалар жемістер мен кәгәністерді ажыратады. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда орамжапырақ артық. Орамжапырақ кәгәністерге жатады, қалғаны жемістерге жатады.<br/><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>«Зат неге пұқсайды?»</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге пұқсайтынын ажыратып айта білуді нәйрету.<br/><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Бір дегенің - білеу,<br/>Екі дегенің - егеу,<br/>Үш дегенің - нәскі,<br/>Төрт дегенің - тәсек,<br/>Бес дегенің - бесік,<br/>Алты дегенің - асық,<br/>Жеті дегенің - желке,<br/>Сегіз дегенің - серке,<br/>Тоғыз дегенің - торқа,<br/>Он дегенің - оймақ,<br/>Он бір - қара жұмбақ.<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Еркін ойындар.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ересек адамның көмегімен ойынның шынға ғайлы орынды таңдауды нәйрету, ойын ортасын пұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.</p> |
| Таңертеңгі жаттығу<br>8:30-8:50 | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b><br/>1. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол төменде.<br/>Қолды алға көтеру.<br/>Саусақарын білту, қолдарына ғайналдыра қимылдау.</p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>1.4.Бастапқықалыпқакелу.</p> <p>2. Бастапқықалып:аяқарасыалшақ,қолбелде.<br/>Кезекпенекіжаққабырылғандаекіқолдыекіжаққажіберу.<br/>Оңға,солғаиілу.<br/>Қолдыңпшынаяқтыңпшынажеткізу.<br/>Бастапқықалыпқакелу.</p> <p>3. Аяқтыңпшынакәтерілу.<br/>Екіаяқтың әкшесінкезек-кезектоқылдату.<br/>Соданкейінпшыментопылдату.<br/>Бастапқықалыпқакелу.</p> <p><b>(денешынықтыру,дербесәрекет)</b></p> |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                 |
| <b>Таңғыас<br/>8:50-9:20</b>                                                       | <p>Балалардың беті-қолдарын жуғызып, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыныдпұрыспайдаланудынйрету.Тамақішіпотырғандасәйлемейу.Тамақтанғаннанкейінбеті-қолды жуу.<br/>Жуынсаңсенәрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың,<br/>Тазалықтың досы,<br/>Судегеніңосы.<b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсәз, сәйлеудідамыту)</b></p>                                     |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                 |
| <b>Пұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық<br/>9:20-9:30</b>                          | Ертегілерәлеміне саяхат жасайды.<br><b>(сәйлеудідамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ертегі тнрлерін естеріне тнсіріп, ертегілер жайлы әңгімелеседі.<br><b>(көркем әдебиет, сәйлеудідамыту)</b>   | Ертегілерді сахналайды. <b>(көркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)</b>                                              | Сахналаудыңтнрін таңдап, ертегіні сахналайды. <b>(көркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)</b>              | Ертегітуралы дидактикалық ойындаройнайды.<br><b>(көркем әдебиет, сәйлеудідамыту)</b>                            |
| <b>Білімберу пұйымыныңкестесі бойынша пұйымдастырылғаніс-әрекет<br/>9:30-11:00</b> | <b>Денешынықтыру</b><br>"Арқанастынан еңбектеу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Биіктігі40см<br>арқанныңастынан                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Қазақтілі</b><br>"Нш аю" ертегісін оқу.Нлкен,орташа, кішкентай".<br>Мақсат-міндеттері.<br>"Нш аю" танымал | <b>Денешынықтыру</b><br>"Иілгіш боламыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жетекшіменауыса отырып жнтіруге; | <b>Музыка</b><br>"Қоңыраулар сыңғыры".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардыңнәзікте сырлықклассикалық | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қимылдардықалай танимыз?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды20-25см биіктікке секіру; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырыменеңбектеу, 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейін оң және сол аяқпен кезексепіру, гимнастикалық орындықтың стімен құм салынған қапшаларды басына қойып, дене тепе-теңдігін сақтап жүру дағдыларын нәйрету.</p> <p><b>"Кім тез жңгіреді?" қимылды ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын тәмен тнсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жңгіруді нәйрету.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>ертегісінің сюжетін ескертнсіру; нштрлі кәлем жайлы "нлкен", "орташа", "кішкентай" тнсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдепті мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу.</b> «Нлкен», «орташа», «кішкентай» туралы ән. Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегідегі заттың кәлемін анықтайтын ншсөзді дыбыстап айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Музыка</b> "Қоңыраулар сыңғыры". Мақсат-міндеттері.</p> | <p>құрсаудан еңбектеп әтуді нәйрету.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы.</b> "Балапандар" жаттығулары: аяқты сәлалшаққойып алға қарай еңкею, "қанаттарын" артқа апару. Кішкене адыммен жңгіріп, "шип-шип-шип" деу. (20-30 секунд). <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>музыкаға деген ықыласы мен қызығушылығын арттыру; анайту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуді пысықтау.</p> <p><b>«Музыкадағы нш кит» дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Музыкадағы «Нш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту.</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p>гимнастикалық қабырғамен оңға, солға ауысу арқылы әрмелеуді нәйрету.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                     | <p>Балалардыңнәзікте сырлы классикалық музыкаға деген ықыласы мен қызығушылығын арттыру;әнайту кезінде әнді эмоционалды қабылдайбілуге нйрету.</p> <p><b>«Музыкадағы нш кит»дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Музыкадағы «Нш кит» тақырыбы бойыншабалалардың білімін бекіту.</p> <p><b>(музыка)</b></p> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенгедайындық 11:00-11:10</b> | Балалардыәзкіімдерінтануды,атауды,әзшқафынтаңбалауышарқылытабудынйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен 11:10-12:10</b>           | <p><b>Желдің соғуын бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңбақылау дағдыларын қалыптастыру;</p> | <p><b>Жапырақтың тңсуінбақылау. (қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кңздіңерекшеліктері туралы ойын толық</p>                                                                                                                                                       | <p><b>Шалшық суды бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңназарын жаңбырдан соң жиналатыншалшық</p> | <p><b>Аула сыпырушының жұмысынбақылау. (қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту,кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ауласыпырушының</p> | <p><b>Ауа райынбақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға кңзгі өзгерістертуралы және әлі табиғат</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>желдің соғуын анықтау;ағаштардың қозғалуы, бұлттардыңаспанда тез кәшуі, қатты желде ағаштардың жапырақтарының тңсуі,желбағытын анықтау. Жаздың кнні жел қандай болады,ағаш басыныңқозғалуы; кнзбенсалыстыру. Жұмбақ. Қанатыжоқ–пшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)</p> <p><b>Тәжірибе.</b>Желге қарсы жнтіру.</p> <p><b>Қорытынды.</b>Желге қарсы жнтіру қиын.</p> <p><b>"Әз нйңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойыншажылдам әрекететубіліктерін дамыту, ойын ережесіннақты</p> | <p>жеткізуге, спраққа толықжауапберуге нйрету.</p> <p>Бақылаубарысы:кнз мезгілініңкелгендігі, ағаштардан жапырақтар сарғайып жерге тңскенінбайқауға болатынын айту. Жапырақтарбнкіл жерге тңсіп, айналаныңбарлығы сары алтынға боялғанынбайқату. Сарыағаштар,сары жапырақтар, гнлзарлардың барлығы сап-сары екендігін айту, кнз мезгілін«алтынкнз» деп атайды.</p> <p>- Жапырақтардың сыбырлағанын естідіңдер ме?</p> <p>- Жапырақтаржел соққанда жерге ағаштаннзіліп,ауада қалықтап барып, жергебаяутнседі.</p> <p>- Байқадыңдарма?</p> | <p>суларға аудару. Жаздың ыстық кнніндешалшық сулардың жерге жылдамсіңетініне,ал кнзде салқын тңскендежергепзақ уақытсіңбей,батпақ болып жататынына мән беру.</p> <p><b>Көркемсөз.</b></p> <p>Сылдырлайдымәлдір су, Мәлдірсуғабетінді жу.</p> <p>Тазалықтыңдосы, Су дегенім осы.</p> <p><b>Тәжірибе.</b>Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суғабатыпкететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жнретінінбақылау.</p> <p><b>Қимылдыойын. «Біраяқпенжолдан секіру». (дене шынықтыру)</b></p> | <p>еңбекетубарысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап кәрсету(тазажолдар, бау-бақшаларды ағаштардан тңскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы;еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, кнрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушыеңбегінің нәтижесіне пқыпты қарауға нйретіп, балаларды пқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Мақал-мәтел. Еңбексіз әмір – сәнген кәмір.</p> <p><b>Қимылдыойын. «Құнан шабысы» (қырғызхалқының ұлттық ойыны). (денешынықтыру)</b></p> <p>Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жнру, бірін-бірі итермеу) нйрету.</p> | <p>туралымәліметберу: ауа температурасының төмендеуі, кнннің суытуы;бұлттыжәне жаңбырлы кнндер, аспанның спұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың кәшуі, кнн кәзініңсирекшығуы, жапырақтардың сарғайып жерге тңсуі.Табиғатты снюге баулу.</p> <p><b>Қимылдыойын. «Қыз қуу» қазақ халқыныңұлттық ойыны). (дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардыойын ережелерінсақтауды нйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлерінекедергі жасамау. Дабылға жылдамназар аудару.</p> <p><b>"Балықшылармен балықтар қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>орындауға дағдыландыру. Балаларғатнрлі таңбалауыштар нлестіріледі. Белгі бойынша балалар алаңның тнрлі жерлерінде жапсырылған белгілі нлкен таңбалауыштарға, әздерінің таңбалауыштарына жнтіреді. Кім әз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалаулары бойынша тақпақ не ән айтып береді. Ойынды екінші рет әткізу ншін, таңбалауыштарды қайтатаратукерек.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Желбезекпен жнтіру». (дене шынықтыру)</b> Желбезекті қолға алып жарысу. Кім мәреге бірінші болып жетеді, сол бала</p> | <p>Бұл жапырақтың тнсуі. Қоңыр кнз. Жапырақтары желге пшады және баяу пшады, әйткені олар жеңіл.</p> <p>- Барлықағаштар жапырақтардың тнсін әзгертті ме?</p> <p>- Жазда ағаштармен бпталар қандай болды?</p> <p>- Кнз келгенде олар қалай әзгерді? Қайың жапырақтарының тнсі қандай? (Алтын сары.)</p> <p><b>"Кнмен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жнтіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр</p> | <p>Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бірақпен алға жылжып секіруді нйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Айна» (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Қимылдардың мәнерлілігімен шеберлігіне тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда тпрады, жнргізуші оларға қарсы жағында болады. Балалар жнргізушінің айнадағы кәрінісі болады. Жнргізуші «айнаалдында» әртнрлі еліктеу әрекеттерін орындайды (тарау, киімді тнзету және тағы басқа). Ойыншылар жнргізушімен бір уақытта оның қимыл-әрекетін, тек</p> | <p>Жылдамдықпен кнш жігерді дамыту.</p> <p><b>"Пядағықпстар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс нйлесімділігін дамыту.</p> <p><b>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Санамақ арқылы жнргізушіні тағайындауға, ойын шартын бпзбай ойнауға дағдыландыру; кеңістікті бағдарлауға, жалтарып жнтіруге; жылдамдыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынның шарты бойынша әділ ойнауға баулу; бір немесе қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жылдам жнтіре білуге дағдыландыру; дене бплшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалар "балықшыларды" (бір-екі бала) санамақпен тағайындайды, қалған балалар "балықтарды" сомдайды. Белгі бойынша "балықтар" алаңның бір жағынан екінші жағына, бірін-бірі итермей, соғылмай, жылдам жнтіреді. Сол кезде алаңның ортаңғы екі шетінде тпұрған "балықшылар"</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жеңімпаз болады.<br/> <b>Еңбек:</b> тәрбиешіге кәмек.<br/> Нәлкендерге қызмет көрсету, ауланы тазартуға қатысу, жапырақтарды жинау.<br/> <b>Әзбетімен ойындар:</b><br/> «Желбезекпен ойын».<br/> Қолайлы жағдай жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту.<br/> Көтеріңкі кәңіл кнйде болу.</p> | <p>аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br/> Кнрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбырдан кейінгі шалшықты баспау ншін, биік жерге (тастар, бәренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұрулары тиіс.<br/> <b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b><br/> құрғақ жапырақтарды жинау.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Тазалық пен тәртіпке нйрету; топпен жұмыс істеу біліктерін бекіту.<br/> <b>"Шұңқырданатпап секіріп әт" қимылды жаттығуы.</b> (дене</p> | <p>қимылдарды ғана емес, сонымен қатар мимикасын да дәл жеткізуге тырысу керек. Жнргізушінің рәлін тәрбиеші де, бала да орындай алады.<br/> <b>Еңбек:</b> «Балалармен бірге балабақша алаңын жылысумен жууды бақылау».<br/> Еңбектің маңыздылығын сезінуге және нлкендерге кәмектесуге нйрету.<br/> <b>Әзбетімен ойындар.</b><br/> Гимнастикалық құралдарға әрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).<br/> Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларын қадағалау.</p> | <p>тәрбиелеу.<br/> Сәйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/> Ойын шарты.<br/> Балалардың ішінен біреуін "қасқыр" етіп сайлайды, қалғаны "аққу-қаздар" болады.<br/> "Құсшы" болып алғашында педагог, кейін балалардың біреуі ойынды жнргізулері мнмкін.<br/> Құсшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді:<br/> - Аққу-қаздар! (Ға-ға-ға!)<br/> - Жемжедіңдерме? (Иә, иә, иә!)<br/> - Су іштіңдерме? (Жо-оқ, жо-оқ!)<br/> Құсшы:<br/> - Суға ұшып келіңдер!<br/> Ошаққа абайлап жетіңдер!<br/> Сақ болыңдар, аш қасқыр келеді!<br/> "Аққу-қаздар"</p> | <p>"балықтарды" қолмен тнртіп, тұстап алуға тиісті.<br/> Ойынның соңында балалар "балықшылар" тұстаған<br/> "балықтарды" санайды, кімнің көп балық тұстағанын анықтайды.<br/> Ойын бірнеше рет қайталануы мнмкін.<br/> <b>Еңбек:</b> гнлдерден гнлшоғын жасау.<br/> Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу.<br/> <b>Әзбетімен ойындар.</b><br/> «Снйікті ойыншықтармен ойнау».<br/> Қуанышты жағдайлардың туындауына жағдай жасап, әр баланың әзінің қызықты ісі мен айналысуына мнмкіндік беру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды<br/>         пұзындыққасекіруге<br/>         машықтандыру;<br/>         вестибуляр<br/>         аппаратын,кнш-<br/>         жігерін дамыту.<br/> <b>Әзбетіменеркін<br/>         ойын әрекеті,<br/>         далағашығарылған<br/>         материалмен<br/>         ойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қимыл-қозғалыс<br/>         нйлесімділігін<br/>         дамыту; негізгі<br/>         қимылдарды<br/>         орындаутәсілін<br/>         жетілдіру;ойындарға<br/>         саналы тнрде<br/>         қосылуғатәрбиелеу.</p> |  | <p>иелеріне қарай<br/>         пұшуларыкерек.Ал,<br/>         "ашқасқыр"болса,<br/>         қпстарды пұстап алып<br/>         жеуге тырысады.<br/>         Пұсталған "аққу-<br/>         қаздар", "қасқырға"<br/>         көмектеседі.<br/>         Сәйтіп,аққу-қаздар<br/>         азайып біткенше<br/>         ойын жалғасады.<br/> <b>Еңбек:</b> аула<br/>         сыпырушыға<br/>         көмектесу.<br/>         Балалардға<br/>         ересектерге<br/>         көмектесудінйрету.<br/>         Еңбектенуге<br/>         қпштарлықтарын<br/>         дамытып,<br/>         пұқыптылыққа<br/>         тәрбиелеу.<br/> <b>Әзбетіменойындар.</b><br/>         Доппенойын.<br/>         Әр балаға доппен<br/>         ойнаумнмкіндігін<br/>         беру. Ойын<br/>         барысындаеркіндік<br/>         пенқуанышсезімін<br/>         оята білу.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенненоралу</b><br><b>12:10-12:30</b>                         | Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тңскі ас</b><br><b>12:30-13:00</b>                               | Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениеті мен таныстыру. Қасықпен шанышқыны дпұрыспайдаланудың реті. Тамақ ішіп отырғандас әйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Судегенің осы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз, сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кнндізгі ұйқы</b><br><b>13.00-15:10</b>                          | "Алтын балық" ертегісі оқып беріп, балалардың ұйықтату. <b>(кәркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бірте-бірте ұйғызу, сауықтыру шаралары</b><br><b>15:10-15:30</b> | Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдары мен жнру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала (екі қолды айналындыру)<br>Балшық қатек жолама (сұқ саусақ пен ескертужасау)<br>Жеккәреміңнің (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)<br>Бнлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары кәтеріп айналындыру)<br>Секіріп әторданда, (екі қолды жпұдырықтап кезек-кезек бірінің стінен бірін секірту)<br>Секіріп әтжолданда, (екі қолды жпұдырықтап кезек-кезек бірінің стінен бірін секірту) Қуса<br>кншік жетпесін (баяу жнтіру)<br>Мәшине басып кетпесін (мәшиненің руліне айналындыру) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |
| <b>Бесін ас:</b><br><b>15:30-15:50</b>                              | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдылар туралы, кейбір жпұқпалы аурулардың себептері туралы білімдерін кеңейту.<br><b>Кәркемсәз</b><br>Қолды жусақ әрқашан,<br>Ауырмайды ішіміз.<br>Тазалықты сақтасақ,<br>Ауырмаймыз ешқашан.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркемсәз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b>(баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)15:50-16:50</p> | <p><b>Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ойыншықтар фабрикасына саяхат" ертегісін мәнерлеп оқу. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ф], [п], [б] дыбыстары"<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы пұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайдалануы туралы жаңа мәліметтер беру.<br/>Фонетикалық ритмика. "Па-ба-па, па-ба-па, жнреді жолдаарба".</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Сиқырлы сөздер".</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ғажайып әлемінің шамдары".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға дымқыл қағаз бетіне акварельге малынған қылқалам пұшымен шамдар тәріздес дақтарды және дақтардан жан-жаққа шашыраған сәулелерді салу техникасын нйрету.<br/><b>Саусақ жаттығуы.</b> Ғажайып шамдар, Алғашында дақ боласыңдар. Сәулелерінді шашып, Жарқырап жайнайсыңдар. Жанып-сәніп, Жанып-сәніп Жарқырап жанасыңдар.<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>«Вагондарға дөңгелек таңдау».</b> Мақсат-міндеттері.</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ағаштарды қар басты".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды қоңыр тнсті қағаздың нстіне алақандарын бастырып, қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың діңімен пұшарбасын көк тнсті қағаздың нстіне, дәл ортасына орналастырып, әдемілеп жапсыруды нйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Алтын құс".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіде кездесетін көркем сөздердің мағынасын тнсіндіру; ертегідегі кейіпкерлердің жағымды және</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Тнрлі пішіндерге толған ғажайып кәлік. Шаршы, дөңгелек, ншбұрыш".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың ншбұрыш, дөңгелек және шаршы сияқты геометриялық пішіндердің қасиеттері жәнінде білімдерін тиянақтау.<br/><b>Дамытушы ойын. "Ғажайыптар кәлігін жәндейік."</b> Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді атауды, сөзбен сипаттауды нйрету. <b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Сиқырлы кемпір қосақ".<br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Әсімдіктер кнтімі".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды бәлме әсімдіктерімен таныстыру; бәлме гнлдерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргенде тануды нйрету.<br/><b>"Бәлме әсімдіктерін кнтейік"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Бәлме әсімдіктерінің атауларын, оларды кнту ерекшеліктерін балалардың есіне тнсіру, бірігіп жұмыс істеуді нйрету, достық қарым-қатынас қатәрбиелеу.</p> <p><b>"Кім қалай сәйлейді?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға,зейін,ойлау қабілетін дамыту. Педагог кез келген сәздіайтады,балалар жақсылап ойланып, солсәзге,пұқсассәзді айтуы қажет. Мысалы: қасық - асық,тал-тау,тар-қар,алақан-алақай. <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Вариативті компонент. Математика негіздері</b> "Еркежан әже қонаққа келді". Мақсат-міндеттері. Балаларғазаттарды бірініңстінебірін қою, жпұптастыру арқылысалыстыру, тәсілдерін меңгерту; "жоғарыда-тәменде", "біреу - кәп" пұғымдарынбекіту; әртнрлі белгілері</p> | <p>Геометриялық пішіндерді ажыратуды,олардың қасиеттерін білуге жаттықтыру,ойлау қабілетін дамыту. Ойынның қпұрал-жабдықтары:қағазға салынған вагондар, әртнрлі геометриялық пішіндер. Ойынныңмазмұны: балалар вагондарға лайықдәңгелектерді әртнрліпішіндердің ішінен табады. <b>(математика негіздері,сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>жағымсыз қасиеттерінсипаттай білуге нйрету. <b>Дидактикалық ойын. "Алтын құс ертегісінің кейіпкерлерінтап".</b> Мақсат-міндеттері. Бірнеше ертегі кейіпкерлерінің суреттерін кәрсетемін,сендер суреттергемпұқият қарап отырып, «Алтынқұс» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерінтабуға дағдыландыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын."Кім(не) алғашында не немесекімболды?"</b> Мақсат-міндеттері. Ойлауды дамыту, сәздікті кеңейту, істіңсоңынбекіту. Қозғалыс:педагог балалардың кез келгеніне допты</p> | <p>Балаларға кемпірқосақ туралы тнсінікбереотырып, олардыңтнстерімен таныстыру; кемпірқосақтнстерін бір-бірінен ажыратып,оларды атау дағдыларын жетілдіру. <b>Дидактикалық ойын. "Саңырауқұлақтың нйіндегі кемпірқосақ тнстерін тап".</b> Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қатыстыжпұмбақты шешу. <b>(кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту,қазақтілі)</b></p> | <p>Сәздік қорын кеңейту,реакция жылдамдығын дамыту. Барысы:педагог балаларғадопты кезекпен лақтырады, жануарлардыатайды. Допты қайтарған балаларжануардың қалай дыбыстайтынынайту керек. Сиырмәңірейді.(Мә -мә) Жолбарысақырады. (Ырр-ырр) Жыланысылдайды. (Ысс-ысс) Масаызыңдайды. (Ызз-ызз) Ит нреді. (Ап-ап) Қасқырпұлиды.(Уу-уу) Мысықмияулайды. (Мияу-мияу) Шошқа қорсылдайды.(Қорс-қорс) <b>(кәркем әдебиет, сәйлеудідамыту)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | бойынша заттарды топтастыру.                                                                                                      |                                                                                                                                    | лақтырады, затты немесе жануарды атайды, бала педагогке допты қайтарғанда аталған заттың кім (не) екені туралы сұраққа жауап береді.<br>Тауық-жұмыртқа.<br>Нан - ұн.<br>Жылқы-құлын.<br>Шкаф - тақтай.<br>Сиыр - бұзау.<br>Велосипед-темір.<br>Кәйлек - мата.<br>Балық-жұмыртқа.<br>Етік - тері.<br>Алмағашы-тұқым.<br>Ғй - кірпіш.<br>Кншті - әлсіз.<br>Кәбелек-құрт.<br>Ересек - бала. |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс | <b>Дидактикалық ойын. «Сөзді өзгерт».</b><br>Педагог:<br>-Балалар, «Қыс» деген сөздегі соңғы «-с» дыбысыналып тастап, орнына «-з» | <b>Дидактикалық ойын. «Қай қолымда кәп».</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Азжәне кәп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау | <b>" Айырмашылықтарды тап" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту,                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап».</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұзын-қысқа, кең-тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. | <b>"Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>дыбысын қойсақ қандай сөз шығады? Сөздегібірдыбысты өзгерткенде сөздің мағынасыөзгеріп кететіні туралы тнсінікбереді.«-с» дыбысына аяқталатынсөздерді айтады, «-с» дыбысыныңорнына «-з»дыбысынқойып, сөздіөзгертіпайтуды пұсынады.</p> <p>- Жас-...(жаз).</p> <p>- Қас-...(қаз).</p> <p>- Тнс-...(тнз).</p> <p>Қыз, қыр</p> <p>Жаз,</p> <p>жақҚаз,қар</p> <p>Тпз,тас</p> <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>қабілеттеріндамыту. Ойынның құрал-жабдықтары:эртнрлі пұсақ заттар: моншақтар, тнймелер. Ойынныңмазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына кәп және аззаттардыпұстатады. Бала қолда саны кәп зат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайы. Оданкейінзаттарды қатарымен қойып, қайқатардакәп,қай қатарда аз зат тпұрғанын салыстырады.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>оларданпұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу. Ойынматериалдары мен кәрнекі құралдар:сюжеттік карталар. Сипаттама:2-3минут ішінде балаға карточкасынкәрсету. Соданкейіноған басқа кейбір заттар немесеэрекеттержоқ немесе ауыстырылғанекінші картаны пұсыныңыз. Бала не өзгергенін анықтауы керек.</p> <p><b>(математика негіздері,сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Ойынныңқұрал-жабдықтары: жануарлар және құстардың ойыншықтары. Ойынныңмазмұны: балалар аю, тнлкі, қасқыр,қоянның ойыншықтарын қарастырады.Әр ойыншықты анықтайды,оның атыауын айтады. Ойнаушылардың біреуі бәлмеден шығыпкетеді,басқа ойнаушылар ойыншықтуралы жпұмбақ құрастырады. Жпұмбақ құрастырғаннан кейінжпұмбақты шешетінбаланы шақырады.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b></p> | <p>Ойынматериалдары мен кәрнекі құралдар:эртнрлі жануарлардың "отбасылары" мен олардыңнйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте берілген жануарларды нйлерімен байланыстыратын сызықтарсалынған суреттер. Сипаттама:сызықтар бойынша қарындашты әткізбей, кімнің нйі қайдаекенінанықтау керек.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> |
| <p><b>Серуенгедайындық</b></p> <p><b>16.50-17.00</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>-киімдідпұрысбнктеуді,ілуді,аяқ-киімдітнзуқоюдыәдеткеайналдыру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>- әзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;</p> <p>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қийм сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>17:00-17:40</b></p> | <p><b>Желдің соғуын бақылауды жалғастыру.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаш жапырақтарының түсуі, желбағытын анықтау. Жаздың кінні жел қандай болады, ағаш басының қозғалуы; кінзбен салыстыру.</p> | <p><b>Жапырақтың түсуін бақылауды жалғастыру.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Кінздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуді, сұраққа толық жауап беруді нәйрету.<br/>Бақылау барысы: кінз мезгілінің келгені, ағаштардан жапырақтары сарғайып жерге түсуінен байқауға болатынын айту. Жапырақтар жерге түсіп, айналың барлығы сары алтынға боялғанын</p> | <p><b>Шалшық суды бақылау.</b><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық кіннінде шалшық сулардың жерге жылдам сіңетініне, ал кінзде салқын түскенде жерге ұзақ уақыт сіңбей, батпақ болып жататынына мән беру. Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу.</p> | <p><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, кінрек, қоқыс жәшігі). Аула</p> | <p><b>Ауа райын бақылауды жалғастыру.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Алдымен, кінзгі өзгерістер туралы және әлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, кіннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы кіндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, кінні кезінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жпмбақ.<br/>Қанатыжоқ–пшады,<br/>Аяғы жоқ – қашады.<br/>(Жел.)<br/><b>Тәжірибе.</b>Желге қарсы жнгіру.<br/><b>Қорытынды.</b>Желге қарсы жнгіру қиын.<br/><b>"Әз нйңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойыншажылдам әрекететубілігін дамыту, ойын ережесіннақты орындауға дағдыландыру. Балаларғаәртнрлі таңбалауыштар нлестіріледі.Белгі бойынша балалар алаңның тнрлі жерлерінде жапсырылғанбелгілі нлкен таңбалауыштарға, әздерінің таңбалауыштарына</p> | <p>байқату.Сары ағаштар,сары жапырақтар, гнлзарлардың барлығысап-сары екенін айту, кнз мезгілін«алтынкнз» деп атайды.<br/>- Жапырақтардың сыбырлағанын естідіндер ме?<br/>- Желсоққанда жапырақтарағаштан нзіліп, ауада қалықтап,баяужерге тнседі.Байқадыңдар ма?Бплжапырақтың тнсуі. Қоңыр кнз, қоңыр кнз.<br/>Жапырақтаржелге баяу пшады, жапырақтаржеп-жеңіл.<br/>Барлықағаштар жапырақтардыңтнсін өзгертті ме?<br/>- Жаздаағаштармен бпталар қандай болды?<br/>- Кнздіңкелуімен оларқалай өзгерді?</p> | <p>Тазалықтыңдосы, Су дегенім осы. Тәжірибе.Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.<br/>Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суғабатыпкететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жнретінінбақылау.<br/><b>Қимылдыойын. «Біраяқпенжолдан секіру». (дене шынықтыру)</b><br/>Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып,біраяқпен алға жылжып секіруді нйрету.<br/><b>Қимылдыойын. «Айна» (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Қимылдардың мәнерлілігімен шеберлігіне тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойыншыларалаңда</p> | <p>сыпырушыеңбегінің нәтижесіне пқыпты қарауға нйретіп, пқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>Мақал-мәтел. Еңбексіз әмір – сәнген кәмір.<br/><b>Қимылдыойын. «Қпнан шабысы» (қырғызхалқының плттық ойыны). (денешынықтыру)</b><br/>Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жнру, бірін-бірі итермеу) нйрету. Жылдамдықпенкнш жігерді дамыту.<br/><b>"Пядағықпстар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке,зейіндікке тәрбиелеу,қозғалыс нйлесімділігін дамыту.<br/><b>Еңбек:</b>аула</p> | <p>снюгебаулу.<br/><b>Қимылдыойын. «Қыз қуу» қазақ халқыныңплттық ойыны). (дене шынықтыру)</b><br/>Балаларғаойын ережелерінсақтауды нйрету. Алаңда дпрыс қозғала білу. Бір-бірлерінекедергі жасамау. Дабылға жылдамназар аудару.<br/><b>Еңбек:</b> гнлдерден гнлшоғын жасау. Спдулықтысезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу.<br/><b>Әзбетіменойындар.</b><br/>«Снйікті ойыншықтармен ойнау».<br/>Қуанышты жағдайлардың туындауынажағдай жасап, әр баланың әзінің қызықты ісіменайналысуына мнмкіндік беру.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сайжнтіреді.Кімәз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалауларыбойынша тақпақ немесе ән айтып береді. Ойындыекіншірет әткізу ншін таңбалауыштарды қайтатаратукерек.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Желбезекпен жнтіру». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Желбезектіқолға алыпжарысу,кім бірінші мәреге жетеді, сол бала жеңімпазболады.</p> <p><b>Еңбек:</b>тәрбиешіге кәмек.</p> <p>Нлкендергеқызмет кәрсету, ауланы тазартуға қатысу, жапырақтарды жинау.</p> <p><b>Әз бетімен ойын ойнау.</b>«Желбезекпен ойын».</p> <p>Ыңғайлы жағдайлардыжасау,</p> | <p>Қайыңның жапырақтарықандай тнсті?(Алтынсары.)</p> <p><b>"Кннменжаңбыр"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойыншажан-жаққа шашырап жнтіруге және бір-біріне соғылмай,біржерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын,кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Кнрделенуі:екінші белгі бойынша балаларжаңбыр шалшықтарынбаспау ншін, биіктіктерге (тастар,бәренелер, орындықтар, сатыларға)жылдам шығып тңру тиіс.</p> <p><b>Ересектерменбірге орындалатын</b></p> | <p>тңрады,жнтізуші оларға қарсы жағындаболады. Балаларжнтізушінің айнадағы кәрінісі болады. Жнтізуші «айнаалдында» әртнрліеліктеу әрекеттерін орындайды(тарау, киімдітнзетужәне тағы басқа). Ойыншылар жнтізушіменбір уақыттаоныңқимыл-әрекетін, тек қимылдарды ғана емес,соныменқатар мимикасын да дәл жеткізуге тырысу керек.Жнтізушінің рәлін тәрбиеші де, бала да орындай алады.</p> <p><b>Еңбек:</b>«Балалармен бірге балабақша алаңынжылысумен жууды бақылау».</p> <p>Еңбектің маңыздылығын сезінуге және</p> | <p>сыпырушыға кәмектесу. Балаларды ересектерге кәмектесугенйрету. Еңбектенуге қңштарлықтарын дамытып, пұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Доппенойын. Әр балаға доппен ойнауғамнмкіндік беру. Ойын барысындаеркіндік пенқуанышсезімін ояту.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>алаңшіндеіс-қимылдарды дамыту. Кәтеріңкікәңіл кнйде болу.</p> | <p><b>қарапайымеңбек тапсырмалары:</b><br/> қпұрғақ жапырақтарды жинау.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Тазалықпентәртiпке нйрету; топпен жұмысжасау біліктілігін бекіту.<br/> <b>"Шұңқырданаттап секіріп әт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды пұзындыққасекіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, кнш-жігерін дамыту.<br/> <b>Әзбетіменеркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Қимыл-қозғалыс нйлесімділігін дамыту; негізгі</p> | <p>нлкендерге кәмектесугенйрету.<br/> <b>Әз бетімен ойналатын ойындар.</b><br/> Гимнастикалық құралдарға әрмелеу (баспалдақжәнетағы басқа).<br/> Балалардыңқосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларын қадағалау.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                 |                                               |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. |                                                                                 |                                               |                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>17:40-17:50</b>                                                                                                         | Балаларға киімдерін жңйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                 |                                               |                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00 | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сәздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, кәркемәдебиет, қазақ тілі, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p>Кәлеңкелі театрды сахналау.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Әнер бұрышында ертегі кейіпкерлерін мнсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет)</b></p> <p>Қолдың тсақ және ірімоторикасындамытатын ойындар. <b>(құрастыру)</b></p> <p><b>Еркін ойын: "Тақия тастамақ" құлттық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тығырықтан шығуға үйретеді.</p> <p>Барысы. Балалар дәңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады, қалғандары кәздерін жұмып отырады. Таңдалған бала дәңгеленіп отырған балаларды айнала ақырын жүреді, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар кәздерін ашады. Жан-жағына жылдам қарап, тақияны әзіндеекенін білген бала орнынан жылдам тұруы керек. Егер орнынан деркезіндетпұра алмаса, онда әз әнерін кәрсетеді: тақпақ, әлең, би және тағы басқа. Орнынан тжылдам тұрып нлгірген балаға құлттық ою-өрнек бейнесі беріледі. Кәп ою жинаған бала жеңімпаз болады.</p> <p>Ойын ережесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Балалар тақия тасталғанда кәзді жұмып отыру</p> |                                                                            |                                                                                 |                                               |                                                                    |
| <b>Балалардың нйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30                                                                                       | «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баланың әздігінен орындайтын жұмыстар туралы әңгімелесу.                   | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгіме лекеңес беру. | "Бала-біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу. | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу. |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                     |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |             |             |             |             |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |             |             |             |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |             |             |             |             |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |             |             |             |             |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |             |             |             |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 28.11.2022 - 02.12.2022.            |             |             |             |             |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|                                                                  |                                     |             |             |             |             |
| Күн тәртібі                                                      | 28.11.2022ж                         | 29.11.2022ж | 30.11.2022ж | 01.12.2022ж | 02.12.2022ж |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                          | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкәрінісінтекеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеудідамыту)                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b>                                                                                          | "Баланыңспұрағынаашуланбайжауапбересізбе?"тақырыбындаәңгімелесу,сауалнамажнргізу,кеңесберу.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Бәлмеәсімдіктерін жуу".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай,біркелкі суару)туралытнсінік беру; әсімдіктерге кнтім жасауға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды нлкендерге өз қолдарынанкелетін көмек кәрсетуге тарту, бәлме әсімдіктерітуралы балалардың идеяларыннақтылау. | <b>"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп».</b><br>(тәрбиешінің көмекшісіменбірге) Мақсат-міндеттері. Балаларғажекекиім шкафтарындатәртіп сақтауды нйрету, шкафты киім және аяқкиімнен босату, сәрелерді дымқыл шнберекпен снрту жәнекиімдіорнына мұқият бнктеу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу, тәртіп сақтауды нйрету. Пұжымдатату-тәтті еңбектенугенйрету. | <b>"Әзтәсегімізді жинауды нйренеміз".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардыңәзтәсек- орнынұқыптыұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа,басқа біреуге көмектесуге ұмтылуғатәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауғатәрбиелеу; әзіне-әзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларындамыту. | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптеұстау:жуу, кептіру,снртужәне орнына қою. Еңбекқорлықтыжәне тәртіпсіздікті кәре білудідамыту;сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | <b>"Бізорындықтарды орнына орналастырамыз".</b><br>Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманыжылдам, мұқият орындау. |
|                                                                                                                                              | <b>Дидактикалық ойын "Неніңізі?»</b><br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Нстелнстіойыны.</b><br>"Логикалықойын".<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Меніңқайдажәне                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Суреттер құрастыру».</b><br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Заттарды салыстыру».</b><br>Мақсат-міндеттері.                                                                                            |

|  |                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Байқампаздыққа, пұқыптылыққанйрету. <b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Ойлау қабілетін, зейінін, ынтасын дамыту. <b>(танымдық дағдылар, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>кім болып жұмыс істейтінімді тап".<br/>Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауды нйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту. <b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Балаларға пұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды нйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-әрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын дамыту. <b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Балаларды заттармен шамаларды салыстыра білуге нйрету. Пұғымдардың мағынасын түсіндіру, оларды бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға сәйкеспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан-жіңішке. Кең - тар. Биік-аласа. Үлкен-кішкентай. Пұзын - қысқа. Пұғымдарын нйрету.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                     |                                                              |                                                                          |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                     |                                                              | (математика негіздері)                                                   |
| Таңертеңгі жаттығу<br>8:30-8:50                    | <b>Жалпы дамыту жаттығулары</b><br>1. Бастапқы қалып: аяқарасыалшақ, денетік, қолтәменде.<br>Қолды алға кәтеру.<br>Саусақтарын бңгу, қолдарына ыналдыра қимылдау.<br>Бастапқы қалып қакелу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқарасыалшақ, қол белде.<br>Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.<br>Оңға және солға иілу.<br>Қолдың ұшына аяқтың ұшына жеткізу.<br>Бастапқы қалып қакелу.<br>3. Аяқтың ұшына кәтерілу.<br>Екі аяқтың әкшесін кезек-кезек топылдату.<br>Аяқтың ұшымен топылдату.<br>Бастапқы қалып қакелу.<br><b>(денешынықтыру, дербес әрекет)</b> |                                                                            |                                                                     |                                                              |                                                                          |
| Таңғыас<br>8:50-9:20                               | Балалардың беті-қолын жуып, таңғыасқа отыруы. Ас ішуді мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықпен шанышқыны дұрыс пайдалануды нәйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досыңдай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайың.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                     |                                                              |                                                                          |
| Ғұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br>9:20-9:30 | "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қыс мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Қыс мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | "Қысқы тіршілік" туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру<br/>пәйімыныңкестесі<br/>бойынша<br/>пәйымдастырылғаніс-<br/>әрекет<br/>9:30-11:00</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Еңістақтайдың<br/>нстімен жңру".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Еңістақтайдың<br/>нстіменқолдарын<br/>жанынажіберіп,тура<br/>жңруге, жердегі<br/>кедергіжолақтардан<br/>(жолақтар<br/>арақашықтығы50см)<br/>екі аяқпен екі аяқпен<br/>аттап, секіру және<br/>бір-біріне қарама-<br/>қарсы тұрып, допты<br/>бастарынан асыра<br/>лақтырудынйрету.<br/><b>"Аю қалай<br/>жңгіреді?" қимылд<br/>ы ойыны.</b> Мақсат-<br/>міндеттері.<br/>Екітопқабәліну,бір<br/>сызыққа тұрғызу,<br/>белгіленгенмежеге<br/>дейін сапта бірінің<br/>артынан бірі<br/>арақашықтықты<br/>сақтап, бағытты<br/>әзгертіп жңгіруге<br/>дағдыландыру.<b>(дене<br/>шынықтыру)</b></p> | <p><b>Қазақтілі</b><br/>"Қысмезгілі.Қысқы<br/>табиғат<br/>құбылыстары".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардыңқыз<br/>мезгілі жайлы<br/>мнемокесте және<br/>сызбалықсуреттер<br/>негізінде "қыс",<br/>"қысқытабиғат<br/>құбылыстары"<br/>туралы тнсініктерін<br/>қалыптастыру;"қыс"<br/>пен<br/>"жаз"мезгілдеріне<br/>байланыстыантоним<br/>сөздерді дұрыс<br/>дыбыстауға<br/>жаттықтыру.<br/>Әлеңдімәнерлепоқу.<br/>"Ну орманда қар<br/>жауып".<br/>Мнемокестеарқылы<br/>әлеңді топпен<br/>мәнерлеп қайталау.<br/>Сөзді-ырғақты<br/>жаттығу"Нуорманда<br/>қар жауып".<br/>Сәйкестендіруге<br/>арналған сөздік</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Тепе-теңдікті<br/>сақтайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға қатарға<br/>екеуден тұруға;<br/>доптыалысқадәлдеп<br/>лақтыруды(3,5–6,5м<br/>кем емес);<br/>сызықтардың<br/>арасымен(15 см<br/>арақашықтық)тепе-<br/>теңдікті сақтап<br/>жңруді нйрету.<br/><b>"Кедергілерден<br/>оңай әтеміз"<br/>қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалар<br/>кедергілерден<br/>"жылан"тәрізді<br/>жорғалапәтулері<br/>керек. <b>(дене<br/>шынықтыру)</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Қыс бояулары".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қыс<br/>туралы әннің сын-<br/>сипатын тнсініп,<br/>ажырата білу<br/>қабілетіндамыту;<br/>қыс мезгілінің<br/>ерекшелігін<br/>музыкадағы<br/>контрастықбәлімдер<br/>арқылыажыратабілу<br/>қабілетін<br/>қалыптастыру.<br/><b>Дидактикалық<br/>ойын."Қояндар".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға<br/>музыканыңкәңілді<br/>не мұңлы, баяу<br/>тнрлерінажырата<br/>білуге баулу.<br/><b>(музыка,сәйлеуді<br/>дамыту)</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Досқа нені<br/>нйретемін?"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларғааяқтың<br/>пұшымен тұру; қолын<br/>беліне қойып, бір<br/>аяқпен тұруды;<br/>кәлбеутақтайдың<br/>нсітмен(ені2см,<br/>биіктігі 30-35 см)<br/>жоғарыжәнетәмен<br/>жңруді нйрету.<br/><b>"Баскетбол" қим<br/>ылдыойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Екі топқа бәліп,<br/>баскетболдобына<br/>арналған торға<br/>белгіленген<br/>нысанаданаспай,<br/>допты кәкірек<br/>тұсынандәлдеп<br/>лақтырудынйрету.<br/><b>(денешынықтыру)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>жаттығу "Жазда, қыста".(қазақтілі, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршағанортамен танысу)</p> <p><b>Музыка</b><br/> "Қысәні".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың қыс туралы әннің сипатын тнсініп, ажырата білу қабілетіндамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастықбәлімдер арқылы ажырату қабілетін қалыптастыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын."Нлкен–кішкентай".</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардыңзақжәне қысқа дыбыстарды ажыратуды; музыканыңырғағын сезінуді нйрету.</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (музыка,сәйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенгедайындық<br/>11:00-11:10</b> | Балаларғаәзкіімдерінтануды,атауды,әзшкафынтаңбалауышарқылытабудыңйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>           | <b>Қарға мен сауысқанды бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; қпзстар әлемі жайлы тнсініктерін бекіту, әзіндікерешекліктері менбелгілерінтануға ынталандыру.<br>Балалар сауысқанның дыбыстарынтыңдап, сыртқы пішініне қарап,оныңәзге қпзстарға әте пұқсамайтынын байқайды.<br><b>Еңбекәрекеті:</b> құраған | <b>Қардың тнсуін бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қардыңқасиеттері туралы тнсінік қалыптастыру; маусымдыққпзбылыс - қардың тнсуі туралыбілімдерін бекіту.<br><b>Зерттеу.</b> Ақ қағазға пұшып келе жатқан қар пұлпаларын пұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.<br><b>Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ағаштардың тамырларынқармен жабу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бірлесіпжпұмысістеу | <b>Шыршаларды бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардыңтаныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетінбекіту; шыршаның ерекшеліктерінжәне оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктеріндамыту.<br><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (пұсаққоқыстарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бірлесіпжпұмысістеу қабілетін қалыптастыру.<br><b>Қимыл-қозғалыс</b> | <b>Қар мен мпұзды бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Судыңәртнрлікнйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы тнсінікті қалыптастыру.<br><b>Зерттеу.</b> Нлкенжәне кішкентай қаңылтырдағы,таза жәнебоялғансудың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынғанқардыңеру жылдамдығын салыстыру.<br><b>Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> алаңда әсетін | <b>Қайың мен шетенді бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Ағаштардың сыртқы тнріне(пұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жнргізуді нйрету;ағаштарға сипаттама беру, ағаштың әсуіне қажетті жағдайлар туралытнсініктерін бекіту.<br><b>Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қоқыстардыжинау).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Еңбекснйгіштікке тәрбиелеу.<br><b>Қимыл-қозғалыс</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбекснйгіштікке, пұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Пұшады қпұстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қпұстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; қпұстар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагогбалаларға қпұстардыңпұшып-қонып жнұргені туралы бейнежазбаларды алдыналакәрсетуі мнұмкін.</p> <p>Қанаттарынжайып жан-жаққа,(аяқтың</p> | <p>қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</b></p> <p>"Аққала ойыны".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларынбекіту.</p> <p><b>"Допты қақпаға тнұсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері."Қақпаға "доптіәткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққабаулу.</p> <p>Тәрбиешібалаларды доп (немесе әртнұрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жнұргізеді.</p> <p>Сызықтан1-1,5м жердекішкентай қақпатпұрғызылады.</p> <p>Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p><b>Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен</b></p> | <p><b>ойындары."Бос орын". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Азқимылдыойын. "Суық-ыстық". (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттеріндамыту.</p> <p>Жнұргізушізатты жасырғанкездеоған қарауға тыйым салынады.</p> <p>Жнұргізушізалдан шығып кетеді, балаларзатты жасырады. Осыдан кейінжнұргізушізалға кіріп, балалар жасырып қойған заттыіздейбастайды.</p> <p>Балалар оның соңынанеріп:суық... жылы ... ыстық ... сәздерін айтып, жасырылған затты табуғакәмектеседі.</p> | <p>әсімдіктергекнтім жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбектенуді, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары."Қарға менторғай".(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтіңбпұйрығын мпұқият тыңдауды нұрету;зейінді дамыту.</p> <p><b>"Қара сиыр"пұлттыққ имыл-қозғалысойын. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды нұрету; кеңістіктібағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққабаулу, достыққатәрбиелеу. Ойын барысы.</p> | <p><b>ойындары."Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады).(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Ақ серек, кәк серек" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды,мпұқият және белсенді болуды;батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жнұгіруге баулу;балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.</p> <p>Ойынашықалаңда әткізіледі.</p> <p>Ойынға қатысушыларекі топқа бәлінеді.</p> <p>Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-бірінеқарама-қарсы орналасады. Қаз-</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пұшынатпұру,екі қолды жоғары кәтеру) Пұшады қпұстар біздің бақта. (қпұстың пұшқанынаеліктеу, қолдарынбпұлғау) Солға пұшады, пұмтылып,(бірқолды сол жақта тәменнен жоғары бірқалыпты кәтеру) Оңғапұшады, пұмтылып.(Екінші қолды оң жақта тәменнен жоғары бірқалыптыкәтеру) Біресе тәмен тңсіп, қонады бпұтаққа, (тәменотыру) Біресекәкке самғайды,пұқсайды пұшаққа. (аяқтың пұшына тпұру, екі қолдыжоғары кәтеру) Д. Ахметова.</p> <p><b>"Қарақпұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене</b></p> | <p><b>ойындар:</b></p> <p>қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарлақтыруды нйрету.</p> | <p><b>Әзіндік еркін ойын әрекеттері:</b></p> <p><b>"Жалаушағатезірек жет".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шеңбербойыменсап тңзей білу, тәрт аяғыменжорғалай білужаттығулары.</p> | <p>Ойынға3-10немесе одандакәпойыншы қатысады. Кәбінесе ойынға қара зат таңдапалынады(ескі малақай,қпұмсалған дорба және тағы басқа).Ойынға қатысушыларшеңбер қпұрып, кәздерін жпұмуға тырысады. Ойынбасқарушының берген бпұйрығымен бір ойыншы шеңберденшығып, тығуға әзірленген затты алып оны тығады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу.Егертығылған зат табылса, ойын жнргізуші ойынға қатысушылардың барлығына еститіндейдауыстап жариялайды да, барлығынтабылған заттың тәңірегіне жинайды. Заттың</p> | <p>қатарқолпұстасып, тізіліп тпұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндетеәлеңайтады: Ақсерек,кәксерек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жнргіріп келеді де, қарсы топтыңтізбегіннзіп кетуге тырысады. Егер нзіп кетсе,бір баланы жетелеп әкетіп, өз тобына қосады.Нзеалмаса, әзісолтоптақалады. Ескерту: педагог ойынойнауалдында қауіпсіздік ережелерінқайталап, нпұсқау беруі тиіс.</p> <p><b>Әзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ойын шарты бойынша белгілергесай жылдамжнтіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы.</b><br/> <b>(денешынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Жнтіруді, секіруді, әрмелеудіпысықтау.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b><br/> <b>Әз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағыойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қызығушылығы бойынша ойын таңдаумнмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарыменәзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.</p> |  |  | <p>иесіәззатын қорғайдыда, басқаларыоны алдап-сулап,кәңілін басқажаққабұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Заттыкімалаалатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушыболадыда, қалғандары қайта шеңбер құрып, кәздерін жпұмып тұрады.Ойыносы тәртіппенжалғаса береді.</p> <p><b>Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:еңбектеу.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қимылдарды нйлестіруді, батылдықтыдамыту, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>дамыту, қозғалыстарды дамыту.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Жнтірутехникасын жетілдіру, жеңіл, жігерліқимылдарды қалыптастыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b>                       | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас<br/>12:30-13:00</b>                             | Балалардың беті-қолын жуып, таңғысқа отыруы. Ас ішуді мәдениеті мен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досыңдай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайың.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркемсәз)</b>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15:10</b>                        | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің кәзім".<br>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бірте-бірте ұйқы, сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b> | Балаларды ақырын сипап отыру.<br>Шашты тарауды дененің сауығуына даықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдарыңтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майта бандықтың алдыналуға арналған жаттығулар, денені тік тұтауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарың қалайды, аяқтың бұлшықеттерімен байламды апаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br><b>Кәркемсәз</b><br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Тәсегіме жатамын.<br>Ақкәрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын.<br><b>(денешынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                            | Балалардың беті-қолын жуып, таңғысқа отыруы. Ас ішуді мәдениеті мен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досыңдай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | Жақсыболаржағдайың.<br>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет, кәркемсәз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50 | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аппақ қыс".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы тнсініктерін кеңейту; қыс мезгіліндегі табиғат қпбылыстарын байқаудағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>«Табиғат қпбылыстары» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат қпбылыстары жәнінде тнсініктерін нығайту. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Қыстан еболады?"</b></p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Сыңарлы және сыңарсыз киімдер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың кәлемінің қасиеттері жәніндегі білімдерін тиянақтау, "ені", "пзындығы", "кәлемі" пғымдарын бекіту.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, қпрастыру, сурет салу, мнсіндеу)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын. «Артығын тап».</b></p> <p>Әрбір балаға карточкалар псынады. Карточкадағы суреттерден артық суретті тауып, мағынасын тнсіндіруін псынады.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аулаға қар жауды".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды нйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен нйдің сплбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның пшымен жақпалау техникасын пысықтау.</p> <p><b>"Мозаика", "Лото" нстел нсті ойындары.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ақыл-ой қабілеттерін, қолдың псақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>(танымдық</b></p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Боран".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды Қ. Кәпішевтің "Ақ боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттауды жаттықтыру; кәркемсәзге қызығушылықтарын арттыру; қыс кәптеген қпбылыстардан тпратын мезгіл деп тануды нйрету.</p> <p><b>(қазақ тілі, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Мнсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> | <p><b>Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қыс келді" тақпағын жаттау".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың пғымында "тақпақ" тнсінігін қалыптастыру, қыс туралы кәркемсәз нлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы пғымдарды кәркемдеу ішсәздер арқылы толықтыру.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қпрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ақтәске нйшік қпрастырамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қпрамында: тақтайша, ншбпрыш,</p> |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кнз бен қыс мезгілдерінің қпбылыстарын ажырату.</p> <p>Барысы:педагог балалардыңалдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат қпбылыстары бейнеленген суреттердітаратады. Осысуреттердің ішіненбала,кнз мезгіліне байланыстысуретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді.Мысалы:кнн бплттардыңартында жасырынып тпр.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу,суретсалу)</b></p> | <p>Карточкадане бейнеленгенінатап, артығын қарындашпен сызады.Мысалы, мпндақарартық.Қар қыста ғана болады.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>дағдылар)</b></p> <p><b>Вариативті компонент.</b></p> <p><b>Қпрастыру</b></p> <p>"Байтерек".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды макарон әнімдерінтрафаретке қойып</p> <p>"Бәйтеректі"қпрастырудыңйрету; дайын трафаретке макарон әнімін беттестіруәдісі бойынша іскерліктеріндамыту; сары тнсті жылтырлақтармен безендіргенде желімдіпайдалану техникасын жетілдіру;қолдың псақмоторикасын дамыту.<b>(қпрастыру, сәйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> | <p>"Аққала".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға тпзды қамырдаңаққала сомдаудыңйрету;бір бәлшеккі екінші бәлшекке қосып тегістеужолымен біріктіруептілігін бекіту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Қате тап".</b></p> <p><b>Қпрастыру."Зәулім ғимараттар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қиял, ойлау қабілетін, зейінін дамыту.<b>(мнсіндеу, сәйлеуді дамыту, қпрастыру)</b></p> | <p>білеубарқпрылыс материалдары жинағын пайдаланып, Ақтәске қысmezгiлiндетпруға арналған нйшiктi қпрастырудыңйрету.</p> <p><b>(қпрастыру, сәйлеудідамыту)</b></p> |
| Балаларменжеке жпмыс | <p><b>Дидактикалық ойын.«Сыңарын тап».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>"Қысбелгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.</b></p>                                                                                              | <p><b>Шешуін тап, заттардыата.</b></p> <p>Кәрнекіқпралдар.</p> <p>Алуан тнрлі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Сәз ойла».</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалардың пішіндер туралы тнсініктерін кеңейту.</p> <p>Байқампаздыққа және шапшаңдыққа нйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, пұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу.</p> <p>Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің тнр-тнстерін анытып беруге тиіс.</p> <p><b>(құрастыру, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>- Балалар, сендер мен ойыны ойнаймыз.</p> <p>Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр.</p> <p>Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, бастайық!</p> <p>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)</b></p> | <p>суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф.</p> <p>Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды.</p> <p>Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инде не тұрады?</li> <li>- Тышқан.</li> <li>- Тышқан неден қорқады?</li> <li>- Мысықтан.</li> <li>- Суды қайда құямыз?</li> <li>- Шелекке.</li> </ul> | <p>Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды ұсынады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Әдепті-...</li> <li>- Әдепсіз</li> <li>- Жақсы-...</li> <li>- Жаман</li> <li>- Ақ-...</li> <li>- Қара</li> <li>- Үлкен-...</li> <li>- Кішкентай</li> <li>- Сыйлау-...</li> <li>- Сыйламау</li> </ul> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, сурет салу)</b></p> | <p>Сәйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді нйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту.</p> <p>Сипаттама: балалар жауап беруге тиіс ұсыныстармен жұмбақтарды ала дайындау.</p> <p>Мысалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* тнрлі-тнсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді. (Кәбелек.)</li> <li>* кәлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүнреді. (Пойыз.)</li> <li>* жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды. (Қасқыр.)</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                    | <p>- Қыстанемен сырғанаймыз?</p> <p>- Шанамен.</p> <p>- Қуыршаққане тағамыз?</p> <p>- Моншақ.</p> <p>- Алманы (гнлді) қайдажинаймыз?</p> <p>- Себетке.</p> <p>Тәрбиешібарлық балалардың сұрақтарға дәл жауап беруін, яғни фланелеграфтан сәйкес келетін заттарды табуын жәнесәздегі-ш,-с дыбыстарындұрыс айта білуін қадағалайды.</p> <p>Осы тектес ойын арқылы сәздегі-ж,-з дыбыстарындұрыс айтуды жаттықтыруға болады. <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)</b></p> |  | <p>* жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде әрқашан алдайды. (Тнлкі.)</p> <p>* сары қабығы бар жеміс. (Лимон.)</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру, сурет салу)</b></p> |
| Серуенге дайындық<br>16.50-17.00 | Мақсат-міндеттері: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>- киімді дұрыс бiнiктеудi, iлудi, аяқ-киiмдi тiгiзу қоюды әдетке айналдыру;</p> <p>- өзбетiнше жылдам және дұрыс ретпен киiне (шешiне) бiлудi дағдыландыру;</p> <p>- шкафқа iлiнген, қойылған бас киiм, киiм, аяқ-қиiм сияқты заттарды өз орындарын бiлiп, тәрiптi сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- ауарайына сай киiнгенiн қадағалай бiлуге, киiмдi, аяқ-киiмдi таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмек көрсете бiлуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>17:00-17:40</b></p> | <p><b>Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру;<br/>құстар әлемі жайлы тiсiнiктерiн бекiту, өзiндiк ерешелiктерi мен белгiлерiн тануға ынталандыру.<br/>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдайды, оның сыртқы iшiнi өзге</p>                                                                                                               | <p><b>Қардың тiсiуiн бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қардың қасиеттерi туралы тiсiнiк қалыптастыру;<br/>қардың тiсiуi маусымдық құбылысқа жататынын тiсiндiру, қыс туралы бiлiмдерiн кеңейту.<br/><b>Зерттеу.</b> Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерiн анықтау.<br/><b>Ересе кадамдармен бiрге орындалатын</b></p> | <p><b>Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың таныс ағаштарды бiр немесе екi белгi бойынша табу қабiлетiн бекiту;<br/>шыршаның ерекшелiктерiне сәйкес сақтауды нiрету, шыршаны басқа ағаштардан ажырату iскерлiктерiн дамыту.<br/><b>Ересек адамдармен бiрге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ұсақ қоқыстарды</p> | <p><b>Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Судың әртiрлiкнiйi туралы бiлiмдерiн бекiту; жансыз табиғат туралы шынайы тiсiнiктi қалыптастыру.<br/><b>Зерттеу.</b> Нiлкен және кiшкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркiн салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.</p> | <p><b>Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ағаштардың сыртқы тiрiне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді нiрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуiне қажеттi жағдайлар туралы тiсiнiктерiн бекiту.<br/><b>Ересе кадамдармен бiрге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қпстарға әте пқсамайтынын байқайды.</p> <p><b>Еңбекәрекеті:</b></p> <p>қураған жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Еңбекснйгiштiкке, пқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Пұшады қпстар бiздiң бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қпстардың қимылдарына елiктеуге машықтандыру; қпстар әлемiне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагогбалаларға қпстардыңпшып-қонып жнргенi туралы бейнежазбаларды алдыналакәрсетуi мнмкiн.</p> | <p><b>қарапайымеңбек тапсырмалары:</b></p> <p>ағаштардың тамырларынқармен жабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бiрлесiпжпмысiстеу қабiлетiн дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</b></p> <p>"Аққала ойыны".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды лақтыру дағдыларынбекiту.</p> <p><b>"Допты қақпаға тнсiру" қимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>"Қақпаға" допты кiргiзудiнйрету, дәлдiкке, шапшаңдыққабаулу.</p> <p>Тәрбиешiбалаларды доп (немесе әртнрлi шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жнргiзедi.</p> <p>Сызықтан1-1,5м</p> | <p>жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бiрлесiпжпмысiстеу қабiлетiн қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары."Бос орын". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шапшаңдықты, ептiлiктi дамыту.</p> <p><b>Азқимылдыойын. "Суық-ыстық". (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>есту қабiлетiн, физикалық қасиеттерiндамыту.</p> <p>Жнргiзушiзатты жасырған кезде қарауғатыйым салынады.</p> <p>Жнргiзушi залдан кетедi, балаларзатты жасырады. Осыдан кейiнжнргiзушiзалға оралады, затты iздеi бастайды. Балалар оның соңынан ерiп: суық ... жылы ...</p> | <p><b>Ересекадамдармен бiргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>алаңда әсетiн әсiмдiктергекнтiм жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Табиғаттағыеңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары."Қарға менторғай".(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогтiңбпйрығын мпқият тыңдауды нйрету;зейiндi дамыту.</p> <p><b>"Қара сиыр" пұлттыққ имыл-қозғалысойын. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>балаларға ойын ережелерiнқатаң сақтауды нйрету; кеңiстiктiбағдарлай бiлуге,</p> | <p>(қоқыстардыжинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Еңбекснйгiштiкке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары."Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады).(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Ақ серек, кәк серек" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойын шарты бойынша ойнауға,мпқиятжәне белсендi болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, шапшаң жнгiруге баулу;балалардың тiл байлығын жетiлдiру, достық қарым-қатынастарын дамыту.</p> <p>Ойынашықалаңда әткiзiледi.</p> <p>Ойынға қатысушыларекi</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қанаттарын жайып жан-жаққа,(аяқтың пұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру)</p> <p>Пұшады қпұстар біздің бақта. (қпұстың пұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау)</p> <p>Солға пұшады, пұмтылып,(бір қолды жоғары көтеру)</p> <p>Оңға пұшады, пұмтылып.(екінші қолды жоғары көтеру)</p> <p>Біресет әментісіп, қонады бұтаққа, (тәменотыру)</p> <p>Біресек әкке самғайды, пұқсайды пұшаққа. (аяқтың пұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p><b>"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> | <p>жерде кішкентай қақпат тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p><b>Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</b></p> <p>қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарлақтыруды нәйрету.</p> | <p>ыстық ... сәздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі.</p> <p><b>Әзіндік еркін ойын әрекеттері:</b></p> <p><b>"Жалаушаға тезірек жет".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шеңбер бойымен саптанғай білу, төрт аяғымен жорғалай білу, заттың ұялары.</p> | <p>шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достық қатар биелеу. Ойын барысы.</p> <p>Ойынға 3-10 немесе одан көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құмсалған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұруға тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығы еститіндей</p> | <p>топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 м жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қолпұстасып, тізіліп тұрады.</p> <p>Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете әлеңайтады.</p> <p>Ақсерек, көксерек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүргіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін нәзіп кетуге тырысады.</p> <p>Егер нәзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Нәзіп алмаса, әзіп сол топта қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойынына уәлдыңда қауіпсіздік</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ойын шарты бойынша белгілергесай жылдамжнтіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы.</b><br/><b>(денешынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жнтіруді, секіруді, әрмелеуді пысықтау.<br/><b>Әз бетімен еркін ойын әрекеті, далағашығарылған материалмен алаңдағыойындар.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдаумнмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарыменәзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.</p> |  |  | <p>дауыстап жариялайдыда, барлығынтабылған заттың тәңірегіне жинайды. Заттың иесі әз затын қорғайды,басқалары оны алдап-сулап, кәңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады.Затты кім алаалатынболса,сол затты тығушы қызметінатқарушы боладыда, қалғандарықайта шеңбер құрып, кәздерін жпмып тұрады.Ойыносы тәртіппенжалғаса береді.</p> <p><b>Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</b>еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды нйлестірудідамыту; батылдықты,шешім</p> | <p>ережелерінқайталап, нұсқау беруі тиіс.</p> <p><b>Әзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жнтірутехникасын жетілдіру, жеңіл, жігерліқимылдарды қалыптастыру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                             |                                              |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                             | қабылдайалуға тәрбиелеу.                     |                                                 |
| <b>Серуенненоралу<br/>17:40-17:50</b>                                                                                                                | Балаларды киімдерін жңйелішешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                             |                                              |                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00 | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, кәркемәдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Театрды сахналау. "Қолғап" ертегісін қолғаппен сахналау.</p> <p>Музыкалықспаптар мен ойындар. Жаңа жырлертеңгілігіне дайындықты бастау. <b>(музыка)</b></p> <p>Әнер бұрышында: ұлпақарлардың нсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, нсіндеу)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасындамытатын ойындар. <b>(құрастыру)</b></p> <p><b>Дамытушылық ойын.</b></p> <p>"Бұзылған телефон".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, көру, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар тізбек бойынша отырады.</p> <p>Жүргізушіні санамақайтуарқылы таңдапалуға болады.</p> <p>Алдымен, педагог балаларға ойын тәртібінің нлгісін көрсетеді. Балаларға ойын тәртібін нақты орындап, бұзуға болмайтынын нсіндіреді.</p> <p>Жүргізуші бірінші әзі ойлаған заттың атауын қасында отырған баланың құлағына сыбырлап айтады. Бала естіген сөзін келесі отырған балағасыбырлап айтады, ойыны солай жалғасады. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауыстап хабарлайды.</p> <p>Егер бала айтқан сөз, бастаушы ойлап тапқан сөз болыпшықса, телефонның қақпағын жәндегенін білдіреді.</p> <p>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмайшықса, балалар зерттеу жүргізіп, бастапқы сөздің қандай сөзге бұрмаланғанын анықтайды.</p> <p>Әройына налымынан кейін, бірінші отырған бала тізбек соңына барып отырады, сол себепті әржолы, бірінші отырған бала жаңарып отырады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> |                                        |                                             |                                              |                                                 |
| <b>Балалардың нйге қайтуы</b> (ата-аналарға                                                                                                          | «Жаңа жылдық шырыша» кәрмесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кеңес беру. «4-5 жастағы балаға қандай | «Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында | «Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасында | "Біз бірапта дане істедік" тақырыбындағы кәрме. |



|                   |  |                     |            |                                                                                  |  |
|-------------------|--|---------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| кеңес)18:00-18:30 |  | ойыншықтарпайдалы». | кеңесберу. | оқитын тақпақтарын<br>беру, ата-аналармен<br>мерекеніөткізутуралы<br>әңгімелесу. |  |
|-------------------|--|---------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

Зейн -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                     |          |          |          |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 05.12-09.12.2022ж.                  |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |

| Күн тәртібі                                                                                                                                  | 05.12.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 06.12.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 07.12.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 08.12.2022ж                                                                                                                                                                   | 09.12.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                          | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеудідамыту)                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b>                                                                                          | Ата-аналарғаарналғанкеңес:"Балабақшадағысияқтыкннтәртібіннйжағдайындапұйымдастыру".                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Табиғатбұрышы"</b><br>Табиғат бұрышындағы кезекшіліккнннн балалар тірі объектілерншін жауапкершілік сезінетіндейетіп пұйымдастырукерек. Балалартаңертең барлықжұмысты жасаса (балықтарға қорекберу,гнлдерді суару,тордытазарту және тағы басқа), кейіноларғатірішілік иелері мен әсімдіктергеназар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтанпедагог балаларғакнннбойы | <b>"Кнтушігетәсек салуға кәмек кәрсету".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларғаәз тәсек-орындарын ажыратудынйрету; ересектерге қолдарынан келетін кәмектерінкәрсетуге ынталарын тәрбиелеу; еңбектенуге пұмтылысты, тапсырылғанісншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (сәйлеудідамыту, еңбекдағдылары) | <b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b><br>(кітаптардықалпына келтіру).<br>Мақсат-міндеттері: балаларғажәндеуді қажет ететін кітаптардытаңдауды жәнеолардымұқият желімдеуді нйрету (желімменқайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).<br>Кітаптарғапұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауғатәрбиелеу. (сәйлеуді дамыту, еңбекдағдылары) | <b>"Біздіңшкафта тәртіп бар".</b><br>Мақсат-міндеттері: балаларға сыртқы киімге арналған шкафтазаттарды бнктеу кезінде пұқыптылыққанйрету. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | <b>"Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".</b><br>Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптеұстау:жуу, кептіру,снртужәне орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздіктікәре білудідамыту;сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (сәйлеудідамыту, |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                          |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                     | атқаратын жұмысты реттегекәмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал әсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың тнсінігінде әздері жасаған жұмыстың пұжым ншін маңыздылығы туралы тнсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық кәрсете отырып, әз жұмысын уақытында істеуге пұмтылысты дамытады.<br><b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                          | <b>еңбек дағдылары)</b> |
| <b>Пазл жинау ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: қолдың пұсақ моторикасымен қозғалыс координациясын дамыту, тапсырманы | <b>"Кім кәпатайды?" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>"Не артық?" дамытушылық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша | <b>"Домино" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; | <b>"Не дәңгелек болады?" дамытушылық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: ой-әрістерін, зеректікті, қиялдарын |                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жан-жақтықырынан кәру қабілетін жаттықтыру, логикаларындамыту, табандылыққа, пұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(танымдық-дағдылар)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кәру арқылы қабылдауын, қиялдарындамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерінбекіту.</p> <p>Қпұралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p>сәйкесетістіктерді таңдау.</p> <p>Педагогбалаларға кәкәністер мен жемістердіәсіріп, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеудіпұсынады.</p> <p>Қпұралдар: жемістер мен кәкәністерге тиістіадамныңеңбегі туралы суреттер.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b></p> <p><b>"Қайсысы ең ауыр?" логикалық жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардыңәлшемдері жайындағы тңсініктерін бекіту; заттыңжеңілнемесе ауырекенінсуретке қарап білуге дағдыландыру;ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> | <p>жіктеуге машықтандыру; ойлауқабілеттерін дамыту.</p> <p>Қпұралдары:тңрлі заттар мен ойыншықтарнемесе заттық сурет-карточкалар.</p> <p>Педагог тңрлі заттардынемесе суреттердітәртеуден тізбекке қояды, салады.</p> <p>Әрбіртәрт затнемесесуреттің арасында біреуі артықболып саналады.</p> <p>Артықтытабуншін балалар тәрттің арасынан бәріне ортаққасиетіжоқты іздеп атайды.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p>сәйкес заттың бейнесінтауып дпұрысатауға,оның атқаратын қызметі жайында бір сәйлемді қпұрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлауқабілеттері, пұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттерісәйкес келетін карточкалардың бірінеқатарлаптізіп қою, кім бпұрын барлық карточкаларын қояды,солжеңіп шығады.</p> <p>Қажетті қпұралдар: бірдей қос суреттер, әртңрліобъектілердің бейнеленген кәлемдері5×6см карточкалар.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту,</b></p> | <p>дамыту,білімдерін бекіту.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту, танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, қпұстың қимылынкәрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдапжатқансол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын кәрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын,зейінін, ой-қиялындамыту.</p> <p>-Балалар,қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды,қпұсты немесежәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер.Мен болсам,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр)</p> <p>Педагог әуелі дөңгелек пішінге тұқсайтын, содан соң сопақшаға тұқсайтын заттарды салыстыруға тұсынады.</p> <p>Жауаптарынайтып болғаннан кейін балалар шынайы заттарды қолға алып, қайсы жеңіл не ауыр екендігін тексеріп табады.</p> <p>Жаттығуды тек екі заттан салыстырып кәруге болады.</p> <p>Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін танып білдіреді.</p> <p>Педагог заттардың</p> |  | <p><b>танымдық дағдылар)</b></p> | <p>фотоаппаратты қолда тұстап тұрамын.</p> <p>"Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек.</p> <p>Алдын-ала жұмыста балаларға танып білген жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады.</p> <p>Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | қасиеттеріне кәңіл аудару туралы айтады.Мысалы:әуе шары жеңіл ауаға толған, қарбыз - жидектіңшырыны ментіұқымдарына толған (яғни су салмақтықосады).<br><b>(сәйлеудідамыту, математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)</b> |  |  |  |
| <b>Таңертеңгіжаттығу<br/>8:30-8:50</b> | <b>Жалпыдамытужаттығулары(таяқшалармен)</b><br>1.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатәменде.<br>1-таяқшаларынжоғарыкәтереді; 2-бастарынақояды;3-таяқшаныжоғарыкәтереді; 4-бастапқықалыпқа келу. (жаттығу4ретқайталанады).<br>2.Бастапқықалып:денетік,аяқ алшақ,таяқша тәменде.<br>1-таяқшаларынжоғарыкәтереді;2-қолынтнзупстап,оңжаққаиіледі;3-таяқшаныжоғарыкәтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатәменде.<br>1-2-отырып, таяқшаларын жоғарыкәтереді;3-4 -бастапқықалыпқакелу.(жаттығу4 ретқайталанады).<br>4.Бастапқықалып:денетік,таяқшаныартқапстапстайды.<br>1-2-таяқшаныжоғарыкәтеру;3-4-бастапқықалыпқакелу.(жаттығу4ретқайталанады).<br>5.Бастапқықалып:жердеотырады,аяқалшақ, таяқшаларбасжағында.<br>1-таяқшаларынжоғарыкәтереді;2-иіліп,таяқтыоңаяғыныңбасынатигізеді;3-тіктеліп,таяқтыжоғары кәтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>6.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатәменде.1-таяқтыжоғарыпстап,аяқтыалшақпстап,секіру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>7.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,қолдыбнгіп,таяқшаныкәкіректңсындапстау.</p> <p>1 -таяқтыжоғарыпстап,аяғыноңжаққааяқтыңпшыменқою;</p> <p>2 -бастапқықалыпқакелу.(жаттығу4 рет қайталанады).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Таңғыас</b><br/><b>8:50-9:20</b></p>                             | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:әзсыртқыкелбетінқадағалап,жолдастарыныңсыртқыкелбетіндегікемшіліктердіеске салып, оларға кәмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Кәркем сәз</b></p> <p>Микробтарқаскннем,<br/>Кәрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Қолдыжуыпжнғремін.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,кәркемсәз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Пйымдастырылған іс-әрекеткедайындық</b><br/><b>9:20-9:30</b></p> | <p><b>"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>"Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Шаттықшеңбері</b></p> <p>Бақшамызға барғанда,<br/>Жолыққанбар жандарға<br/>Ертеменақпейілмен<br/>Ертеменақпейілмен<br/>"Қайырлы таң!"- деймін мен.<br/>Кнндіздеелді елеймін:<br/>Нйгекешкекелемін,<br/>Не дерімді білемін<br/>«Кешжарық!»-деп кіремін.<br/>Шеңбербойына</p> | <p><b>Мнемокесте бойыншаотбасы туралы әлеңдер жаттау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейін, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту, кәркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Нстел-нстіойыны: "Керекті киімді табыңыз"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қысқы және жазғы киімдердіажырата білуге, зейін, есте сақтау және логикалықойлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>"Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b></p> |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | тұрып, қимылдар жасайды.<br><b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Білім беру<br>тұйымының кестесі<br>бойынша<br>тұйымдастырылған іс-<br>әрекет<br>9:30-11:00 | Денешынықтыру<br>"Тәрттағандап<br>еңбектеу".<br>Мақсат-міндеттері:<br>балаларды сапта<br>бірінің артынан бірі<br>арақашықтықты<br>сақтап, дене қалпын<br>тексеріп, қатарға<br>тұрғызуға нйрету. | Қазақтілі<br>"Қазақстан<br>байлықтары. 5 дейін<br>санау, кері санау".<br>Мақсат-міндеттері:<br>балалардың еліміздің<br>негізгі байлықтары<br>туралы білімдерін<br>кеңейту; "байлықты"<br>дұрыс атауды<br>қолданылу аясы<br>туралы тнсініктерін<br>нақтылау.<br><br>Музыка<br>"Қысты<br>сағындық" Мақсат-<br>міндеттер.<br>Балалардың басқа<br>тұлғаларының әніне<br>деген<br>қызығушылығын<br>арттыру; әннің<br>мазмұнын әуен<br>арқылы эмоционалды<br>қабылдай білуге<br>нйрету; музыкалық<br>жетекшімен бірге ән<br>айту қабілетін | Денешынықтыру<br>"Сапты бұзбай<br>еңбектейміз".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды кәлбеу<br>тақтаймен (ені 2 см,<br>биіктігі 30-35 см)<br>жоғары және төмен<br>жүргізуге; орта<br>жылдамдықпен<br>жүруді кезектестіре<br>отырып, 40-50 метрге<br>жүргізуге нйрету. | Музыка<br>"Жаса,<br>елім!" Мақсат-<br>міндеттер:<br>балалардың әнді<br>эмоционалды<br>қабылдай отырып, ән<br>арқылы туған жерге<br>деген елжандылық<br>сезімін<br>қалыптастыру. | Денешынықтыру<br>"Озаттар<br>эстафеталары".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың қатарға<br>ншеуден тұрып,<br>сапты қайтадан<br>құруға нйрету. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>жетілдіру;әннің ырғақты әуенін сезінебілуқабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дпұрыс тыныс алу дағдысынанйрету; музыкадағы контрастық бәлімдердіажырата білуге нйрету; қыс қызығытуралыпұғым беру. Балалардың орысәуеніндегіәннің сипатын тнсініп, ажыратуқабілетін дамыту; әннің әуендікмазмұнын тыңдай отырып, эмоционалды қабылдайбілуге нйрету; әзге пұлт әуенінің ырғақтық сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; қыс туралы әнді айтудадпұрыстыныс алу дағдысын дамыту;қыс мезгілінің</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                   | ерекшелігін<br>музыкадағы<br>контрастықбәлімдер<br>арқылы ажырата<br>білуге нйрету;<br>музыкалық-<br>дидактикалық<br>ойындардазейінімен<br>зеректігін<br>қалыптастыру.<br>Балаларды<br>эстетикалыққарым-<br>қатынас пен ізгілік<br>ережелеріне<br>тәрбиелеу;оқу<br>қызметінде<br>белсенділіктері мен<br>қызығушылықтарын<br>арттыру. |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенгедайындық<br/>11:00-11:10</b> | <b>Балалардыәзкіімдерінтануға,атауға,әзшкафынтаңбалауышарқылытабуғанйрету.(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>           | <b>Шетенді бақылау.<br/>(қоршағанортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қыс мезгілінде<br>шетендібақылауды<br>жалғастыру, оны<br>қаттыаяздан қалай | <b>Шыршаларды<br/>бақылау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Шыршаның<br>қңрылымытуралы<br>тнсінік<br>қалыптастыру.                                                                                                                                                                     | <b>Қардың жауғанын<br/>бақылау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Маусымдыққңбылыс<br>- қардың жаууы<br>туралыбілімдерін<br>бекіту. | <b>Қардың тереңдігін<br/>бақылау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту)</b><br>Жңмбақ.<br>Кәктентнсіпкәбейді,<br>Ғқсайдыәзішекерге,<br>Бірақешкімжемейді,<br>Жерде жатыр | <b>Терезедегіқырауды<br/>бақылау. (қарым-<br/>қатынас іс-әрекеті,<br/>танымдық іс-<br/>әрекеті, зерттеу іс-<br/>әрекеті, еңбек іс-<br/>әрекеті)</b><br>Жңмбақ.<br>Әнеріжоқ,қолыжоқ, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қпұтқаруға болатындығынайту.</p> <p><b>Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>қарды белгілі бір жерге кнрекпен жинау.<b>(еңбекіс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кнректерменәрекет ету қабілетін бекіту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Қар пұлпаларыменжел", "Ақшақарды тап".<b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтіңбелгісі бойынша шеңбер бойымен жнруге нйрету, әртнрлі бағытта қозғалу.</p> <p><b>Әзіндікеркінойын әрекеттері:</b></p> <p>"Шанаменжарыс".<b>(денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар</p> | <p><b>Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>пұжымменқар тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаш кнрекшені қолдануқабілетін бекіту. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p>"Жағалаудан жағалауға".<b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққажнгіру,секіру техникаларын дамыту.</p> <p><b>Әзіндікеркінойын әрекеттері:</b></p> <p>"Туға дейін секіру, "Қақпада". <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге,жорғалауға жаттығу.</p> | <p><b>Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>ауладағы қарды белгілібіржерге кнрекпен салу; кіреберіскеапаратын жолды тазарту. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жпұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; пұжымдық тапсырмаларды орындауғанйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Аяз ата", "Қар айналады". <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Әзіне тән қимыл-қозғалыстардыжасай білуге баулу; әз әрекеттерінойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды</p> | <p>бекерге.</p> <p>Олне?(Қар).</p> <p>Бақылау:балалардың кәңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенінбілудіпұсыну.</p> <p>Балаларғаметрді кәрсетужәнеқардың әр жердегі қалыңдығынәлшеу; қалың қарды кнрекпен қазып, қардыңқалыңдығына назар аудару.</p> <p><b>Қимылдыойын. «Ақшақардыізде». (денешынықтыру)</b></p> <p>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлаудықажет ететін, қимыл тнрлерін өзгертіп отыратынойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b>гнлзарды жинастыруды</p> | <p>Суретсалудыбіледі. (терезедегі қырау).</p> <p><b>Ырым.</b> Егер терезелердіңекі әйнегідебуланса,аяз кншейе тнсседі.</p> <p>Бақылау: шыныдағы әрнектердің пайда болуытуралытнссінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелершынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мпұзды кристалға айналады да керемет гнлдері бармпұздыбау-бақша пайда болады.</p> <p>Табиғаттыңқысқы қпұбылыстарын байқауғажәне қпұбылыстардыатауға әрі қарай нйрету.</p> <p><b>Қимылдыойын: «Қасқпұлақ»(Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)</b></p> <p>«Қасқпұлақтан» тығылыпалаңда бағдарлайбілуді</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>нйіндісіне белгі бойыншашанамен жылжу.</p>                                                 |  | <p>нйретудіжалғастыру.<br/> <b>Әзіндік еркін ойын әрекеттері:</b><br/> "Нысанағатигіз".<br/> <b>(денешынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеплақтыруға нйрету.</p> | <p>пйымдастыру.<b>(еңбек дағдылары)</b><br/> Қарды тоқтату жәніндегіпікірді қалыптастыру(қарды тоқтатады, жел соққанда),қардан кедергілержасау, тәрбиешіге көмектесу.<br/> Тапсырманы орындау,бірлесіп атқарудыңкішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br/> <b>Әз бетімен ойындар:</b>әз қпърдастарымен 2-3 рәлдептұратынойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рәлді бәлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойыншартынасәйкес әрекет ету.</p> | <p>бекіту. Ойын ережесінсақтау («қасқпұлақ»сәзді атаса сол адам әз орнындақалукерек), «кнзетші»тобынан «қасқпұлақты»қуу міндетті.Ойынды әзінің және басқа ойыншының әрекетіменкелістіре білуін дамыту.<br/> <b>Еңбек:</b> мпұз жолын жасау.Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолғасуқпұйыпмпұз айдынын жасауға нйрету.Еңбекетуге тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>Әз бетімен ойындар:</b>ойындаәз әрекетін жолдастарының әрекетіменкелістіре білугеынталандыру.</p> |
| <p><b>Серуенненоралу</b><br/> <b>12:10-12:30</b></p> | <p>Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінжинау,қолдарынжуу.</p> |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас<br/>12:30-13:00</b>                                    | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көркем сәз</b></p> <p>Микробтар қаскын ем,<br/>Көрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Қолды жуып жаным.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сәз)</b></p>                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15:10</b>                               | <p>Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b> | <p>Балаларды сипап ояту.</p> <p>Шашты тараудененің сауығуына даықпал етеді.</p> <p>Содан кейін толық жуыну: қолдарын таққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майта бандықтың алдыналуға арналған жаттығулар, денені тік тұрауға тәрбиелеу.</p> <p>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттерімен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.</p> <p><b>Көркем сәз</b></p> <p>Түскі ұйқы уақыты,<br/>Тәсегіме жатамын.<br/>Ақ көрпемді жамылып<br/>Тәтті ұйқыға батамын.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |
| <b>Бесінас:<br/>15:30-15:50</b>                                    | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көркем сәз</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p>Микробтарқаскннем,<br/>Кәрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Қолдыжуыпжнғремін.<br/><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,кәркемсәз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балалардыңдербес әрекеті</b>(баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)15:50-16:50</p> | <p><b>Суретсалудан ойын-жаттығу</b><br/>"Әдемікәйлеккиген Дана".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардымерекелі киімді киген Дананың бейнесін салуғанйрету;сурет салуда қарапайым дене пропорциясын, басыжәнепзынетек, жеңі бар кәйлекті, бетіндегікәздерімен ауызы сияқты пұсақ бәлшектерді салу техникасын қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b><br/><b>"Спұлулықсалоны"</b>.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардыңспұлулық салонында жпұмыс</p> | <p><b>Математика негіздеріненойын-жаттығу</b><br/>"Әжемнің қпұрақ кәрпесі.Шаршымен тіктәртбпұрыш"<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер, тіктәртбпұрышпен шаршының қасиеттері,жәніндегі білімдерінтиянақтау.</p> <p><b>Жапсыруданойын-жаттығу</b><br/>"Тостағанды әшекейлейміз".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардыңқағазды бпұру арқылы, бпұрыштарын кесіп алып, тостаған қиманлгісінқағаздың</p> | <p><b>Кәркемәдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Кәк тудың желбірегені".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардыеліміздің тәуелсіздігі туралы әлеңмен таныстыра отырып,жатқаайтуға нйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b><br/>"Театр".<br/>Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдыңорны,адам әміріне қандай пайдасыбарекенін анықтау; әртіс, режиссер,оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер,костюм</p> | <p><b>Сәйлеуді дамытуданойын-жаттығу</b><br/>"Қазақстанкартасы бойыншаәңгімелесу. Сәйлеудіңдыбыстық мәдениеті: [-с], -з] дыбыстары".<br/>Мақсат-міндеттер: Отанынснтюжәне басқатақырыптарға қатысты [С], [З] дыбыстарыбар сәздер мен фразалардынақтылы айта білуге жаттықтыру, осы дыбыстардың артикуляциясын орындатаотырып, сәздерқпұрамында, атап айтқанда, басындақпұлақпен қабылдауп,атауға нйрету.</p> | <p><b>Қоршағанортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қазақстанқалалары"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды Қазақстанның картасымен таныстыра отырып, еліміздің қалаларын жатқабілугенйрету.</p> <p><b>Сюжеттгі-рәлдік ойын:"Пұшақпен саяхат"</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың әуе кәліктері,пұшақоның қолданысы, пұшаққа қызмет кәрсету әдістері жайлы білімінкеңейту.Жер пейзаждарының спұлулығын кәре білуді нйрету,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>атқаратынмамандар (шаштаразшы, мастер маникюр, педикюршебері,бет әрлеуші) жайлы тнсініктерінбекіту; жағымды қарым-қатынасорнатуға, әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керектіқпрал-жабдықтар. Ойыншыққпралдар және жапсырмалар (қатты қағазбен, пластиктан), шаштаразшы, маникюр, педикюр шебері,бетәрлеуші сияқты мамандар қолданатын; перчаткалар, халаттар,баскиімдер мен алжапқыштар; журналдар; тәлем жасайтынжетондар мен карточкалар. Барысы. Педагог ойын алдындабалалармен</p> | <p>теңортасына, кәлденең орналастырып жапсыруды, тостағанның тең ортасынасолжақтан оңға қарай "қошқар мңйіз" оюларын жапсырудынйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b><br/><b>"Отбасы".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардыңотбасы мншелері туралы тнсініктерінбекіту; отбасымншелерінің жанпәядағы рәлін пысықтау;нлкенге деген қпрмет сезімдерін, жақынынадеген снйіспеншілікке тәрбиелеу. Керектіқпрал-жабдықтар. Отбасымншелеріне қажет заттар: кәзілдірік,ыдыстар, алжапқыш, кітап,</p> | <p>бойыншадекоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралыбілімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіпerezжелерін пысықтау;сәйлеу мәнерін дамыту; достыққатәрбиелеу. Керекті қпрал-жабдықтар. Сахна орны. "Театр"жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарғақажет (нй, ағаш, қоршау жәнемнмкіншілік болсаперделерт.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлерқолына пұстайтынқпралдар. Барысы. Педагог балалармен біргетеатрдақандай қойылымдар қойылатыныжайлы</p> | <p><b>Қоршағанортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Мпұхитарал (океанариум)".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың мпұхитаралдағы балықтартуралы тнсініктерінкеңейту.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын"Экологтар".</b><br/>Мақсат-міндеттер: экологжпұмысы жайлытнсінікберу. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдайтуғызужәне мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларғабәліну біліктіліктерін, сәйлеудағдысын қалыптастыру. Балалардыңэколог жпұмысының адамгершілікбағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы,</p> | <p>пұшқыш мамандығына қпрметпенқарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларынкеңейту: "пұшақ", "пұшқыш", "стюардесса", "пұшу". Балалар пұшқыш, стюардесса, диспетчер, жнк тасушы, әуе жай қызметкерірәлдерін әзара бәліп алады. Ниет білдірушілер билеттердікассадан сатып алады, бақылауданәтіп, пұшаққаотырады. Жнктасушыларжнк тиеуменайналысады. Диспетчер пұшақтың пұшуын хабарлайды. Пұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) тнрлі кәріністерді–теңізді, тауларды, әзендерді, орманды</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сұлулықсалонында жұмыс жасайтын шаштаразшы, маникюр мен педикюршебері,бет әрлеуші жайлы әңгімелеседі, суреттермен танысады.Балалар қай маман, қандай құралдарды пайдаланатынын тнсіндіреді. Балалар сұлулық салонындажұмыс жасайтын жұмысшылардың рәлінәзарабәлісіп алады; мамандар әздеріне керек құралдарды алып, орындарынабарады; қалған балалар тптынушы болады. Педагог мамандарға әз орындарын қалай дайындау керектігін тнсіндіреді, ал тптынышыларға әз қалауларынсәзбен немесе журнал</p> | <p>газет, сыпырғыш, шелекпенорамал, ойыншықтар, ойыншықтұрмыстық техника т. б Барысы. Балаларәзараотбасы мншелерінің рәлдерін бәлісіп алады да, әздеріне қажет киімдер мен құралдардыалып,әз орындарынабарады. Педагог алдын-ала балалармен қойылымдақандай оқиға кәрсетілуі керек екенін бірге анықтайды. Педагогдиалог барысында ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуынреттейді, бекіту сұрақтарын қояды. <b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>суреттер қарастырады, кәрермендермен әртістерарасындағы айырмашылықтарды анықтайды. Кәрермендер алдында қойылым орнындарежиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші,суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады. Балаларалдын-алаәр маман сахналық қойылымға дайындықалдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірімжаттығулар арқылы кәрсетеді. Кейінбалаларбелгілі рәлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады.</p> | <p>әлеуметтік маңыздылығыжайлы пұғымдарынкеңейту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдындабалалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлыкітапшаларды қарастырады,"Қызыл кітап"жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметініңмаңызы неде екені жайлы талқылаған жән. Балаларрәлдерді әздері бәледі, нысандытаңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картаменжұмысты пұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайдызерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы);</p> | <p>қарастырады.Қайтып оралғаннан кейін балаларәз әсерлеріменбәліседі. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бетінде бейнеленген сурет арқылы дұрыс жеткізу керектігін айтады.</p> <p>Басында педагог диалогтарды тіндетіп, кнрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p>Әртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін әзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі сәз тіркестерімен снйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді .</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар кәрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени</p> | <p>экологиялық жағдайдың қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   | орындардың бірі.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Жылмезгіл туралы әңгіме.</b><br>Мақсат-міндеттері: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.<br><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> | <b>"Қоянға көмектес"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, әлшеміне, пішініне және нәтижелеріне қарай ажыратуға дағдыландыру.<br><b>(танымдық дағдылар)</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>"Ғажайып дорба".</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сәйлеу, ойлау, зейін, тәжірибелік қабілеттерін дамыту.<br>Қыралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар.<br>Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолың дорбағасылып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; кәргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>"Не артық?"</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен қыбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Қыралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.<br>Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (кәрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек.<br>Заттардың жалпы | <b>Дамытушы ойын.</b><br><b>"Қимылдар тізбегі".</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, турасол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта кәрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегінің (кешенін) кәрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                           |                                                                                     |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         | <b>(сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b>                               | санытәртеуболады.<br><b>(сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b>                    | жаңғыртады.<br><b>(сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.50-17.00</b>                                                                                                             | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс биктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиям сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                    |                                                                         |                                                                           |                                                                                     |                                                            |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>                                                                                                                        | Тнскісеруендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған орта мен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                           |                                                                                     |                                                            |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17:40-17:50</b>                                                                                                               | Балалардың киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                           |                                                                                     |                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00 | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Салтанатты жиынға дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Әнер бұрышында қысқартылған тақырыбын дасурет салу, жапсыру, мнсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жңмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |                                                                         |                                                                           |                                                                                     |                                                            |
| <b>Балалардың нйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30                                                                                       | "Бала әміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ата-аналарға арналған кеңес: "Бала бақшадағы сияқты кнн тәртібін нй жағ | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сәйлеуге қалай нйретуге болады". | Сұрақ-жауап: "Баладасалауатты әмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері". | Айына бір рет "Отбасы кннн" өткізу.                        |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                                                                                      |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы.                                                                  |             |             |             |             |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                                                                                           |             |             |             |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                                                                                           |             |             |             |             |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                                                                                      |             |             |             |             |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М                                                                              |             |             |             |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 05.12-09.12.2022ж.                                                                                   |             |             |             |             |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                                                                                             | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|                                                                  |                                                                                                      |             |             |             |             |
| Күн тәртібі                                                      | 05.12.2022ж                                                                                          | 06.12.2022ж | 07.12.2022ж | 08.12.2022ж | 09.12.2022ж |
| Балаларды                                                        | Таңғыснзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы |             |             |             |             |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>қабылдау8:00-8:10</b>                                                                                                                     | алужәнеоларғақолайлыжағдайжасау.Баланыңкәңілінің,оныңжекепікірін,қызығушылығынананықтау.<br><b>(сәйлеудідамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b>                                                                                          | Ата-аналарғаарналғанкеңес:"Балабақшадағысияқтыкүнтізбесінжағдайындапұйымдастыру".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелістіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Табиғатбұрышы"</b><br>Табиғат бұрышындағы кезекшіліккүннің балалар тірі объектілеріншің жауапкершілік сезінетіндейетіп ұйымдастырукерек. Балалартаңертең барлықжұмысты жасаса (балықтарға қорекберу,гүлдерді суару,тордытазарту және тағы басқа), кейіноларғатірішілік иелері мен әсімдіктергеназар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтанпедагог балаларғақұныбойы атқаратынжұмысты реттегекәметескені дұрыс: балықты | <b>"Күнтізбесінекәмет салуға көмек көрсету".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларғаәз тәсек-орындарын ажыратудынйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерінкөрсетуге ынталарын тәрбиелеу; еңбектенуге ұмтылысты, тапсырылғанісіншің жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br><b>(сәйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b> | <b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b><br>(кітаптардықалпына келтіру).<br>Мақсат-міндеттері: балаларғажәндеуді қажет ететін кітаптардытаңдауды жәнеолардымұқият желімдеуді нйрету (желімменқайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).<br>Кітаптарғаұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауғатәрбиелеу.<br><b>(сәйлеуді дамыту, еңбекдағдылары)</b> | <b>"Біздіңшкафта тәртіп бар".</b><br>Мақсат-міндеттері: балаларға сыртқы киімге арналған шкафтазаттарды білктеу кезінде ұқыптылыққанйрету.<br><b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b> | <b>"Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".</b><br>Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптеұстау:жуу, кептіру,снртужәне орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздіктікәре білудідамыту;сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту.Әеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>(сәйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>таңертең<br/>қоректендіруге, ал<br/>әсімдіктерді<br/>кейінірек суаруға<br/>болады. Педагог<br/>балалардың<br/>тнсінігінде әздері<br/>жасаған жұмыстың<br/>пұжым ншін<br/>маңыздылығы<br/>туралы тнсінік<br/>қалыптастырады,<br/>айналасындағыларға<br/>қамқорлық кәрсете<br/>отырып, әз жұмысын<br/>уақытында істеуге<br/>пұмтылысты<br/>дамытады.<br/><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>еңбек дағдылары)</b></p> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>Пазл жинау ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>қолдың пұсақ<br/>моторикасымен<br/>қозғалыс<br/>координациясын<br/>дамыту, тапсырманы<br/>жан-жақты қырынан<br/>кәру қабілетін<br/>жаттықтыру,</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>"Кім кәпатайды?" ди<br/>дактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>сөздік қорларын<br/>етістіктермен<br/>молайту, мағынасына<br/>сәйкес етістіктерді<br/>таңдау.<br/>Педагог балаларға</p> | <p><b>"Не<br/>артық?" дамытушы<br/>лық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды заттарды<br/>шарттарда берілген<br/>белгілер бойынша<br/>жіктеуге<br/>машықтандыру;<br/>ойлау қабілеттерін</p> | <p><b>"Домино" дидактик<br/>алық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>баланың топтамалар<br/>жайлы білімдерін<br/>дамыту, пысықтау;<br/>сәйкес заттың<br/>бейнесін тауып<br/>дұрыс атауға, оның</p> | <p><b>"Не дәңгелек<br/>болады?" дамытушы<br/>лық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ой-әрістерін,<br/>зеректікті, қиялдарын<br/>дамыту, білімдерін<br/>бекіту.<br/><b>(сәйлеуді дамыту,</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>логикаларындамыту, табандылыққа, пұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(танымдық-дағдылар)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кәру арқылы қабылдауын, қиялдарындамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерінбекіту.</p> <p>Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p>кәкәністермен жемістердіәсіріп, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеудіпұсынады.</p> <p>Құралдар: жемістер мен кәкәністерге тиістіадамныңеңбегі туралы суреттер.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b></p> <p><b>"Қайсысы ең ауыр?" логикалық жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардыңәлшемдері жайындағы тңсініктерін бекіту; заттыңжеңілнемесе ауырекенінсуретке қарап білуге дағдыландыру;ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары:заттар жәнеолардыңзаттық суреттері(алма,кесе,</p> | <p>дамыту.</p> <p>Құралдары:тңрлі заттар мен ойыншықтарнемесе заттық сурет-карточкалар.</p> <p>Педагог тңрлі заттардыңнемесе суреттердітәртеуден тізбекке қояды, салады.Әрбіртәрт затнемесесуреттің арасында біреуі артықболып саналады.</p> <p>Артықтытабуншін балалар тәрттің арасынан бәріне ортаққасиетіжоқты іздеп атайды.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p>атқаратынқызметі жайында бір сәйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлауқабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттерісәйкес келетін карточкалардың бірінеқатарлаптізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды,солжеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртңрліобъектілердің бейнеленген кәлемдері5×6см карточкалар.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту, танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>"Стоп-кадр" панто мима жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылынкәрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдапжатқансол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын кәрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын,зейінін, ой-қиялындамыту.</p> <p>-Балалар,қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды,құсты немесежәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер.Мен болсам, фотоаппараттықолда ұстап тұрамын.</p> <p>"Стоп-кадр!" - деген</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сопақпішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр)</p> <p>Педагог әуелі дөңгелек пішінге тұқсайтын, содан соң сопақшаға тұқсайтын заттарды салыстыруға тұсынады.</p> <p>Жауаптарынайтып болғаннан кейін балалар шынайы заттарды қолға алып, қайсы жеңіл не ауыр екендігін тексеріп табады.</p> <p>Жаттығуды тек екі заттан салыстырып кәруге болады.</p> <p>Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін таныстырады.</p> <p>Педагог заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы айтады. Мысалы: әуе</p> |  | <p>белгіні естісеңдер, солқалыптарыңды сақтап қалуларың керек.</p> <p>Алдын-ала жұмыста балаларға тәжірибелі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады.</p> <p>Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | шары жеңіл ауаға толған, қарбыз - жидектіңшырыны ментіқымдарына толған (яғни су салмақтықосады).<br><b>(сәйлеудідамыту, математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)</b> |  |  |  |
| <b>Таңертеңгіжаттығу<br/>8:30-8:50</b> | <p><b>Жалпыдамытужаттығулары(таяқшалармен)</b></p> <p>1.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатәменде.<br/>1-таяқшаларынжоғарыкәтереді; 2-бастарынақояды;3-таяқшаныжоғарыкәтереді; 4-бастапқықалыпқа келу. (жаттығу4ретқайталанады).</p> <p>2.Бастапқықалып:денетік,аяқ алшақ,таяқша тәменде.<br/>1-таяқшаларынжоғарыкәтереді;2-қолынтнзупстап,оңжаққаиіледі;3-таяқшаныжоғарыкәтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқша тәменде.<br/>1-2-отырып, таяқшаларын жоғарыкәтереді;3-4 -бастапқықалыпқакелу.(жаттығу4 ретқайталанады).</p> <p>4.Бастапқықалып:денетік,таяқшаныартқапстайды.<br/>1-2-таяқшаныжоғарыкәтеру; 3-4-бастапқықалыпқакелу.(жаттығу4 ретқайталанады).</p> <p>5.Бастапқықалып:жердеотырады,аяқалшақ, таяқшаларбасжағында.<br/>1-таяқшаларынжоғарыкәтереді;2-иіліп,таяқтыюңаяғыныңбасынатигізеді;3-тіктеліп,таяқтыжоғары кәтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатәменде.1-таяқтыжоғарыпстап,аяқтыалшақпстап,секіру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,қолдыбнгіп,таяқшаныкәкіректпсындапстау.<br/>1 -таяқтыжоғарыпстап,аяғыноңжаққааяқтыңпшыменқою;<br/>2 -бастапқықалыпқакелу.(жаттығу4 рет қайталанады).</p> |                                                                                                                                                                           |  |  |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғыас<br/>8:50-9:20</b>                                    | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.<br><b>Көркем сәз</b><br>Микробтар қаскын ем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жануарым.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сәз)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
| <b>Құбылмдастырылған<br/>іс-әрекетке дайындық<br/>9:20-9:30</b> | <b>"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>"Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ерте менақпейілмен<br>Ерте менақпейілмен<br>"Қайырлы таң!" - деймін мен.<br>Күннің ізде елді елеймін:<br>Нәйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!» - деп кіремін.<br>Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Мнемокесте бойынша отбасы туралы әлеңдер жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттер: зейін, есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>Нәстел-нәсті ойыны: "Керекті киімді табыңыз"</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауға тәрбиелеу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>"Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру<br/>пәйімының кестесі<br/>бойынша<br/>пәйымдастырылған іс-<br/>әрекет<br/>9:30-11:00</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Тәрттағандап<br/>еңбектеу".<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>балаларды сапта<br/>бірінің артынан бірі<br/>арақашықтықты<br/>сақтап, дене қалпын<br/>тексеріп, қатарға<br/>тұрғызуға нйрету.</p> | <p><b>Қазақтілі</b><br/>"Қазақстан<br/>байлықтары. 5 дейін<br/>санау, кері санау".<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>балалардың еліміздің<br/>негізгі байлықтары<br/>туралы білімдерін<br/>кеңейту; "байлықты"<br/>дұрыс атауды<br/>қолданылу аясы<br/>туралы тнсініктерін<br/>нақтылау.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Қысты<br/>сағындық" Мақсат-<br/>міндеттер.<br/>Балалардың басқа<br/>тұлғаларының әніне<br/>деген<br/>қызығушылығын<br/>арттыру; әннің<br/>мазмұнын әуен<br/>арқылы эмоционалды<br/>қабылдай білуге<br/>нйрету; музыкалық<br/>жетекшімен бірге ән<br/>айту қабілетін<br/>жетілдіру; әннің<br/>ырғақты әуенін<br/>сезіне білу қабілетін</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Сапты бұзбай<br/>еңбектейміз".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды кәлбеу<br/>тақтаймен (ені 2 см,<br/>биіктігі 30-35 см)<br/>жоғары және төмен<br/>жүгіруге; орта<br/>жылдамдықпен<br/>жүруді кезектестіре<br/>отырып, 40-50 метрге<br/>жүгіруге нйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Жаса,<br/>елім!" Мақсат-<br/>міндеттер:<br/>балалардың әнді<br/>эмоционалды<br/>қабылдай отырып, ән<br/>арқылы туған жерге<br/>деген елжандылық<br/>сезімін<br/>қалыптастыру.</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Озаттар<br/>эстафеталары".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың қатарға<br/>ншеуден тұрып,<br/>сапты қайтадан<br/>құруға нйрету.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p> дамыту; тынысалу<br/> жаттығуларын<br/> орындау кезінде<br/> дұрыс тыныс алу<br/> дағдысынан ғирету;<br/> музыкадағы<br/> контрастық<br/> бәлімдерді ажырата<br/> білуге ғирету; қыс<br/> қызығы туралы ғым<br/> беру. Балалардың<br/> орыс әуеніндегі әннің<br/> сипатын тнсініп,<br/> ажырату қабілетін<br/> дамыту; әннің<br/> әуендік мазмұнын<br/> тыңдай отырып,<br/> эмоционалды<br/> қабылдай білуге<br/> ғирету; өзге ұлт<br/> әуенінің ырғақтық<br/> сипатын сезіне білу<br/> қабілетін дамыту;<br/> қыс туралы әнді<br/> айтуды дұрыс тыныс<br/> алу дағдысын<br/> дамыту; қыс<br/> мезгілінің<br/> ерекшелігін<br/> музыкадағы<br/> контрастық бәлімдер </p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                    | арқылы ажырата білуге нйрету; музыкалық-дидактикалық ойындардазейінімен зеректігін қалыптастыру. Балаларды эстетикалық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметінде белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру. |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық<br/>11:00-11:10</b> | <b>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауышарқылы табуға нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>            | <b>Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай қыптаруға болатындығын айту. <b>Ересе кадамдармен</b> | <b>Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Шыршаның қырылымы туралы тнсінік қалыптастыру. <b>Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек</b>                                | <b>Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Маусымдық қыбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. <b>Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек</b> | <b>Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br>Жпмбақ. Кәктентнсіпкәбейді, Пұқсайдыәзішекерге, Бірақешкімжемейді, Жерде жатыр бекерге. Олне?(Қар). Бақылау: балалардың | <b>Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b><br>Жпмбақ. Әнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). <b>Ырым.</b> Егер |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> қарды белгілі бір жерге кнрекпен жинау.<b>(еңбекіс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттері. Кнректерменәрекет ету қабілетін бекіту. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар пұлпаларыменжел", "Ақшақарды тап". (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Педагогтіңбелгісі бойынша шеңбер бойымен жнруге нйрету, әртнрлі бағытта қозғалу. <b>Әзіндікеркінойын әрекеттері:</b> "Шанаменжарыс". <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар нйіндісіне белгі бойыншашанамен жылжу.</p> | <p><b>тапсырмалары:</b> пұжыммен қар тазалау. Мақсат-міндеттері. Ағаш кнрекшені қолдануқабілетін бекіту. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Жағалаудан жағалауға".<b>(дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққажнгіру,секіру техникаларын дамыту. <b>Әзіндікеркінойын әрекеттері:</b> "Туға дейін секіру, "Қақпада". <b>(дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге,жорғалауға жаттығу.</p> | <p><b>тапсырмалары:</b> ауладағы қарды белгілібіржерге кнрекпен салу; кіреберіскеапаратын жолды тазарту. <b>(еңбекдағдылары)</b> Мақсат-міндеттері. Жпұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; пұжымдық тапсырмаларды орындауғанйрету. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Әзіне тән қимыл-қозғалыстардыжасай білуге баулу; әз әрекеттерінойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды нйретудіжалғастыру. <b>Әзіндік еркін ойын әрекеттері:</b></p> | <p>кәңілінауланыңқай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенінбілудіпұсыну. Балаларғаметрді кәрсетужәнеқардың әр жердегі қалыңдығынәлшеу; қалың қарды кнрекпен қазып, қардыңқалыңдығына назар аудару. <b>Қимылдыойын. «Ақшақардыізде». (денешынықтыру)</b> Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлаудықажет ететін, қимыл тнрлерін өзгертіп отыратынойындарға қызықтыру. <b>Еңбек:</b>гнлзарды жинастыруды пұйымдастыру.<b>(еңбек дағдылары)</b> Қардытоқтату</p> | <p>терезелердің екі әйнегідебуланса,аяз кншейе тнсесді. Бақылау: шыныдағы әрнектердің пайда болуытуралытнтісінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелершынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мпұзды кристалға айналады да керемет гнлдері бармпұздыбау-бақша пайда болады. Табиғаттыңқысқы қпұбылыстарын байқауғажәне қпұбылыстардыатауға әрі қарай нйрету. <b>Қимылдыойын: «Қасқпұлақ»(Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)</b> «Қасқпұлақтан» тығылыпалаңда бағдарлайбілуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқпұлақ»сәзді</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                           |  | <p>"Нысанағатигіз".<br/> <b>(денешынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Дәлдікті дамыту,<br/>         нысанаға затты<br/>         дәлдеплақтыруға<br/>         нйрету.</p> | <p>жәніндегі пікірді<br/>         қалыптастыру(қарды<br/>         тоқтатады, жел<br/>         соққанда),қардан<br/>         кедергілержасау,<br/>         тәрбиешіге<br/>         көмектесу.<br/>         Тапсырманы<br/>         орындау,бірлесіп<br/>         атқарудыңкішігірім<br/>         тәсілдерін<br/>         қалыптастыру.<br/> <b>Әз бетімен</b><br/> <b>ойындар:</b>әз<br/>         қырдастарымен 2-3<br/>         рәлдептыратынойын<br/>         ойнағанда бірлесуге<br/>         талаптандыру, рәлді<br/>         бәлу, ойын тәртібін<br/>         орындау, жалпы<br/>         ойыншартынасәйкес<br/>         әрекет ету.</p> | <p>атаса сол адам әз<br/>         орнындақалукерек),<br/>         «кнзетші»тобынан<br/>         «қасқылақты»қуу<br/>         міндетті.Ойынды<br/>         әзінің және басқа<br/>         ойыншының<br/>         әрекетіменкелістіре<br/>         білуін дамыту.<br/> <b>Еңбек:</b> мпз жолын<br/>         жасау.Тәрбиешімен<br/>         бірге<br/>         жауапкершілікпен<br/>         жолғасуқыпымпз<br/>         айдынын жасауға<br/>         нйрету.Еңбекетуге<br/>         тәрбиелеу. <b>(еңбек</b><br/> <b>дағдылары)</b><br/> <b>Әз бетімен</b><br/> <b>ойындар:</b>ойындаәз<br/>         әрекетін<br/>         жолдастарының<br/>         әрекетіменкелістіре<br/>         білугеынталандыру.</p> |
| Серуенненоралу<br>12:10-12:30 | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінжинау,қолдарынжуу.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b> |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тнскі ас<br>12:30-13:00       | Гигиеналықдағдылар<br>Мақсат-міндеттер:әзсыртқыкелбетінқадағалап,жолдастарыныңсыртқыкелбетіндегікемшіліктерді еске                        |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>салып, оларға кәмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көркем сәз</b></p> <p>Микробтар қаскөнем,<br/>Көрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Қолды жуып жүрмін.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сәз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15:10</b>                               | <p>Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің кәзім".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b> | <p>Балаларды сипап ояту.</p> <p>Шашты тараудененің сауығуына даықпал етеді.</p> <p>Содан кейін толық жуыну: қолдаршынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майта бандықтың алдыналуға арналған жаттығулар, денені тік тұрағат әрбиелеу.</p> <p>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттерімен байламды аппаратын нығайтады, денені тік тастай қорғайды.</p> <p>Көркем сәз</p> <p>Түнсік ұйқы уақыты,<br/>Тәсегіме жатамын.<br/>Ақ көрпемді жамылып<br/>Тәтті ұйқыға батамын.<br/><b>(денешынықтыру)</b></p> |
| <b>Бесінас:<br/>15:30-15:50</b>                                    | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: әз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға кәмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көркем сәз</b></p> <p>Микробтар қаскөнем,<br/>Көрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,</p>                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | <p>Қолдыжуыпжнремін.<br/>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет, кәркемсәз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Әдемікәйлек киген Дана".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды мерекелі киімді киген Дананың бейнесін салуға нйрету; сурет салуда қарапайым дене пропорциясын, басы және ұзын тек, жеңі бар кәйлекті, бетіндегі кәздерімен ауызы сияқты ұсақ бөлшектерді салу техникасын қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b><br/>"Сұлулық салоны".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың сұлулық салонында жұмыс атқаратын мамандар (шаш таразшы, мастер маникюр,</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Әжемнің құрақ кәрпесі. Шаршымен тіктәртбұрыш".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер, тіктәртбұрышпен шаршының қасиеттері, жәніндегі білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Тостағанды әшекейлейміз".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қағазды бұру арқылы, бұрыштарын кесіп алып, тостаған қиманлгісін қағаздың тең ортасына, кәлденең орналастырып</p> | <p><b>Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Кәк тудың желбірегені".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың еліміздің тәуелсіздігі туралы әлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға нйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b><br/>"Театр".<br/>Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам әміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капелдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицейист сияқты мамандар</p> | <p><b>Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қазақстан картасы бойынша әңгімелесу. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті: [-с], [-з] дыбыстары".<br/>Мақсат-міндеттер: Отанын сн жү және басқатақырыптарға қатысты [С], [З] дыбыстары бар сәздер мен фразалардың ақтылы айта білуге жаттықтыру, осы дыбыстардың артикуляциясын орындата отырып, сәздер құрамында, атап айтқанда, басында құлақпен қабылдау, атауға нйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қазақстан қалалары".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың Қазақстанның картасымен таныстыра отырып, еліміздің қалаларын жатқа білуге нйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын: "Ұшақпен саяхат"</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың әуе кәліктері, ұшақтың қолданысы, ұшаққа қызмет кәрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын кәре білуді нйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педикюршебері,бет әрлеуші) жайлы тнсініктерінбекіту; жағымды қарым-қатынасорнатуға, әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керектіқпрал-жабдықтар. Ойыншыққпралдар және жапсырмалар (қатты қағазбен, пластиктан), шаштаразшы, маникюр, педикюр шебері,бетәрлеуші сияқты мамандар қолданатын; перчаткалар, халаттар,баскиімдер мен алжапқыштар; журналдар; тәлем жасайтынжетондар мен карточкалар. Барысы. Педагог ойын алдындабалалармен сплұлықсалонында жпмыс жасайтын шаштаразшы,</p> | <p>жапсыруды, тостағанның тең ортасынасолжақтан оңға қарай "қошқар мңйіз" оюларын жапсырудынйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b><br/><b>"Отбасы".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардыңотбасы мншелері туралы тнсініктерінбекіту; отбасымншелерінің жанпъядағы рәлін пысықтау;нлкенге деген қпрмет сезімдерін, жақынынадеген снйіспеншілікке тәрбиелеу. Керектіқпрал-жабдықтар. Отбасымншелеріне қажет заттар: кәзілдірік,ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелекпенорамал, ойыншықтар,</p> | <p>туралыбілімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіпerezжелерін пысықтау;сйлеу мәнерін дамыту; достыққатәрбиелеу. Керекті қпрал-жабдықтар. Сахна орны. "Театр"жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарғақажет (нй, ағаш, қоршау жәнемнмкіншілік болсаперделерт.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлерқолына пұстайтынқпралдар. Барысы. Педагог балалармен біргетеатрдақандай қойылымдар қойылатыныжайлы суреттер қарастырады, кәрермендермен</p> | <p><b>жаттығу</b><br/>"Мпұхитарал (океанариум)".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың мпұхитаралдағы балықтартуралы тнсініктерінкеңейту.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын"Экологтар".</b><br/>Мақсат-міндеттер: экологжпмысы жайлытнсінікберу. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдайтуғызужәне мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларғабөліну біліктіліктерін, сйлеудағдысын қалыптастыру. Балалардыңэколог жпмысының адамгершілікбағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығыжайлы пұғымдарынкеңейту.</p> | <p>батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларынкеңейту: "пұшақ","пұшқыш", "стюардесса","пұшу". Балалар пұшқыш, стюардесса, диспетчер, жнк тасушы, әуе жай қызметкерірәлдерін әзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттердікассадан сатып алады, бақылауданәтіп, пұшаққаотырады. Жнктасушыларжнк тиеуменайналысады. Диспетчер пұшақтың пұшуын хабарлайды. Пұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) тнрлі кәріністерді–теңізді, тауларды, әзендерді, орманды қарастырады.Қайтып оралғаннан кейін балаларәз</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>маникюр мен педикюршебері,бет әрлеуші жайлы әңгімелеседі, суреттермен танысады.Балалар қай маман, қандай кпұралдарды пайдаланатынын тнсіндіреді. Балалар спұлулық салонындажпұмыс жасайтын жпұмысшылардың рәлінәзарабәлісіп алады; мамандар әздеріне керек кпұралдарды алып, орындарынабарады; қалған балалар тпұтынушы болады. Педагог мамандарға әз орындарын қалай дайындау керектігін тнсіндіреді, ал тпұтынышыларға әз қалауларын сәзбен немесе журнал бетіндебейнеленген суретарқылыдпұрыс жеткізу керектігін</p> | <p>ойыншықтпұрмыстық техника т. б Барысы. Балаларәзараотбасы мншелерінің рәлдерін бәлісіп алады да, әздеріне қажет киімдер мен кпұралдардыалып,әз орындарынабарады. Педагог алдын-ала балалармен қойылымдақандай оқиға кәрсетілуі керек екенін бірге анықтайды. Педагогдиалог барысында ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуынреттейді, бекіту спұрақтарын қояды. <b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>әртістерарасындағы айырмашылықтарды анықтайды. Кәрермендер алдында қойылым орнындарежиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші,суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады. Балаларалдын-алаәр маман сахналық қойылымға дайындықалдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірімжаттығулар арқылы кәрсетеді. Кейінбалаларбелгілі рәлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады. Әртістердібіріктіру ншін педагог алдымен режиссер</p> | <p>Ойынбарысы: Тәрбиеші ойын алдындабалалармен бірге плакаттар, экологтың жпұмысы жайлыкітапшаларды қарастырады,"Қызыл кітап"жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметініңмаңызы неде екені жайлы талқылаған жән. Балаларрәлдерді әздері бәледі, нысандытаңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картаменжпұмысты пұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайдызерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайдықалыпқа келтіру бойынша</p> | <p>әсерлеріменбәліседі. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>айтады.</p> <p>Басында педагог диалогтарды тнзетіп, кнрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p>қызметін әзінеалады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен снйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді .</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар кәрірмендерге қызық болу ншін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да кәптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді</b></p> | <p>жұмыс жүргізеді; фотоға тнсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мнмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     | дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Жылмезгіл туралы әңгіме.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>"Қоянға кәмектес" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, әлшеміне, пішініне және тіндеріне қарай ажыратуға дағдыландыру.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Ғажайып дорба".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сәйлеу, ойлау, зейін, тіндік қабілеттерін дамыту.</p> <p>Қыралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; кәргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Не артық?"</b> Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың заттар мен қыбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Қыралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты: жнргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (кәрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек.</p> <p>Заттардың жалпы саны тәртеу болады.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, танымдық</b></p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p><b>"Қимылдартізбегі".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдартізбегіне қарап, есте сақтап, турасолқимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта кәрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдартізбегінің (кешенін) кәрсетеді.</p> <p>Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, танымдық</b></p> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |                                                                           |                                                                      |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |                                                                           | дағдылар)                                                            | дағдылар)                             |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>                                                                                                             | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бекіте салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиым сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                |                                                                |                                                                           |                                                                      |                                       |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>                                                                                                                        | Тнскісеруендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған орта ментанысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                           |                                                                      |                                       |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17:40-17:50</b>                                                                                                               | Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                           |                                                                      |                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00 | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Музыкалық аспаптар менойындар. Салтанатты жиынға дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында қысmezгiлi тақырыбындасурет салу, жапсыру, мнсiндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</b></p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жпмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |                                                                |                                                                           |                                                                      |                                       |
| <b>Балалардың нйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30                                                                                       | "Бала әміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналарға арналған кеңес: "Бала бақшадағы сияқты кнн тәртіб | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сәйлеуге қалай нйретуге болады". | Сұрақ-жауап: "Баладасалауатты әмір салтын ұстануға бағытталған, отба | Айына бір рет "Отбасы кннiн" әткіз у. |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                     |          |          |          |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 19.12-23.12.2022ж.                  |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |



|                   |                                                                                              |                    |                    |                    |                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                   |                                                                                              |                    |                    |                    |                    |
| <b>Кннтартібі</b> | <b>19.12.2022ж</b>                                                                           | <b>20.12.2022ж</b> | <b>21.12.2022ж</b> | <b>22.12.2022ж</b> | <b>23.12.2022ж</b> |
| <b>Балаларды</b>  | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы |                    |                    |                    |                    |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>қабылдау8:00-8:10</b>                                                                                                                        | алужәнеоларғақолайлыжағдайжасау.Баланыңкәңілінің,оныңжекепікірін,қызығушылығынанықтау.<br><b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 8:10-8:20</b>                                                                                           | «Баланыздың неге бейімекендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нәстелі ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Бәлме әсімдіктерін суғару".</b><br>Мақсат-міндеттер: әсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сыйтатын және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, кәлеңкеге төзімді әсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын нәйрету. Сүмен және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға | <b>"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп».</b><br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға нәйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сәрелерді дымқыл шн берекпен сәрту және киімді орнына пұқият бәктеу.<br>Еңбек қорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Пұжымда пұйымдасып еңбек етуді нәйрету.<br><b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b> | <b>"Орындықтарды жуу"</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне жәрдемдесуге, топтық бәлмедегі орындықтарды таза пұстауға нәйрету, оларды дымқыл шн берекпен сәрттіп, орындарына қоюды нәйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге | <b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, пұқият орындау.<br><b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b> | <b>"Өзтәсегімізді жинауды нәйренеміз".</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың өзтәсегіне кәтін жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге пұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке пұқыпты қарауға тәрбиелеу; әзіне-әзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br><b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тәрбиелеу.<br><b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тәрбиелеу.<br><b>(сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>"Домино" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып, дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сәйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, пұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық</p> | <p><b>«Спорт-лото».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға спорт түрлерін нәйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер. Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы нәлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып болса, сол жеңіске жетеді.<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Санамақ</b></p> <p>Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - нәскі, Төрт дегенің - тәсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ.<br/><b>(сәйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p><b>"Нәйсалу" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды нәлгіге қарап, нәйді құрастыруға машықтандыру; қиялды, зейінді дамыту; пұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p><b>"Лото" нәстелісті ойыны (геометриялық пішіндер).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала бір геометриялық пішінді алып, сол пішінге пұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>"Әсем мұнара" құрылыс ойыны.</b></p> | <p><b>"Қыс мезгілінің суретін құрастыр"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланы бірнеше бәліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге нәйрету, тәзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бәліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез әз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бәлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бәлікке бәлінген түрлі заттардың суреттері</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті қыралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>Ойын қыралдары. "Лего" немесе ағаш қырылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз ойларынан нәйлер қырастырудың сыну мүмкін.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: Геометриялық пішіндерден, текшелерден мынара жасау.</p> <p><b>(қырастыру)</b></p> | <p>(кәлемдері 7×8 см карточкалар).</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>"Бояу беттеріндегі суреттерді бояу".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Қысқартылып бояу.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/><b>8:30-8:50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.</p> <p>1-қолдары мен иықтарының қышақтап, саусақтарының жұмыс; 2-бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қол белде.</p> <p>1-оң аяқтың шымына алдына қою; 2-бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.</p> <p>1-2-алға еңкейіп, саусақтарымен денегітігізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды денетің сындағыстау.</p> <p>1-тізбені бітігіп, қолымен қышақтап, басын тізесіне тігізу; 2-бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды денетің сындағыстау.</p> <p>Бүткіл ген аяқтарымен "велосипед" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарына ыналдыру; нәзіліс жасап, қайта ыналдыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1-денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет ).</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қол белде.</p> |  |                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | 1-4дейінсанап,оңаяқпенсекіру,5-8дейінсанап,солаяқпенсекіру,балаларпедагогтіңсанауыбойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында нзіліс жасап, қайтадан секіреді.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                             |
| <b>Таңғыас<br/>8:50-9:20</b>                                                     | <b>Гигиеналықдағдылар</b><br>Балалардықолынжуаралдындажеңдерінтнріп,бетінсушашпайжууғанйрету;дәретханаданкейінжәнеқажет болғанда қолды жуу мнмкіндігін кншейту.<br><b>Кәркемсәз</b><br>Досболсабын,суменсен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуынкнндіз-кешкеде,<br>Жуынкнндіз-тнстеде,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуынпйықтаркезінде,<br>Жуынтпұрғанмезгілде.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркем сәз)</b> |                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                             |
| <b>Пйымдастырылған іс-әрекеткедайындық<br/>9:20-9:30</b>                         | "Жаңажыл" мерекесінеарналған тақпақтар жаттау.<br><b>(сәйлеудідамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аязататуралы тақпақжаттау.<br><b>(сәйлеудідамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі)</b>             | Қысмезгілінің ерекшеліктерітуралы әңгімелесу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі)</b> | Шырша туралы тақпақтар жаттау.<br><b>(сәйлеудідамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі)</b>           | Жасылшыршаны бақылау.<br><b>(сәйлеудідамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі)</b>                                |
| <b>Білімберу пйымыныңкестесі бойынша пйымдастырылғаніс-әрекет<br/>9:30-11:00</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Гимнастикалық қабырғағаәрмелеу".<br>Мақсат-міндеттер: гимнастикалық қабырғаның                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Қазақ тілі</b><br>"Жаңажылдық сыйлықтар".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың пұғымындағықысқы | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Аяз-Атасыйлығына жетейік".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тепе-теңдікті сақтай                       | <b>Музыка</b><br>"Шырша жыры".<br>Мақсат-міндеттері: балалардыңшырша туралы әнді қызығушылықпен | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Аяз-атаменойындар жарысы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қолын беліне қойып, екі |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тақтайшаларынан<br/>пұстап, ажырамай,<br/>әрмелеу,<br/>гимнастикалық<br/>орындықтың ісімен<br/>баланың екі<br/>адымындай<br/>қашықтықтағы<br/>кубиктерден аттап,<br/>жнру және<br/>арақашықтықтары 40<br/>см кеглилардың<br/>арасымен оң және<br/>сол аяқпен секіру,<br/>допты қабырғаға<br/>лақтыру<br/>жаттығуларына<br/>нйрету.</p> | <p>мерекелер жайлы<br/>білімдерін кеңейту;<br/>жаңа жыл мерекесі<br/>туралы тнсініктерін<br/>дамыту; сын есім<br/>және нстеу сөздер<br/>жайлы тнсініктерін<br/>қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Жасылшырша<br/>жанында"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың шырша<br/>және Аяз аталары<br/>эндерге<br/>қызығушылығымен<br/>ықыласы ояту; әнді<br/>кәтеріңкі кәңіл-<br/>кнйде, эмоционалды<br/>қабылдай білуге<br/>нйрету; музыкалық<br/>жетекшімен ілесен<br/>айту қабілетін<br/>жетілдіру; әндегі<br/>ырғақтың сипатын<br/>сезіне білу қабілетін<br/>дамыту; ән айтуда<br/>дұрыс тыныс алу<br/>дағдысынан нйрету;<br/>музыка әуенімен</p> | <p>отырып, бәрімен<br/>жнруге; қолдың түрлі<br/>қалпымен нрленген<br/>доптан (бір-бірінен<br/>қашық қойылған 5-6<br/>доп арқылы<br/>кезекпен) аттап өтуге<br/>нйрету.</p> | <p>тыңдап, әннің сөздік<br/>мазмұнын<br/>эмоционалды<br/>қабылдай білу<br/>қабілетін<br/>қалыптастыру; топта<br/>ән айту қабілетін<br/>жетілдіру.</p> | <p>жаққа айналуға;<br/>еденнен 20-25 см<br/>көтерілген баспалдақ<br/>тақтайдан аттап<br/>өтуге нйрету.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>біргебиқимылдарын орындаудаептілікке, дәлдікке нйрету; музыкадағы контрастық бәлімдердіажырата білугенйрету;жаңа жыл туралы пұғым беру. Балалардың шыршатуралыәнді тыңдау кезінде зейінінжәнеАязата туралы әнді айтуда естесақтауқабілетін дамыту;әнніңсәздік мағынасын тнсіне білуге нйрету; музыкалық жетекшімен және топпенілесенайту қабілетін жетілдіру; топпен ән айту кезінде ырғақты сезінебілуқабілетін дамыту; би қимылдарын орындаудаептілікке, дәлдікке нйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынаспен адамгершілік</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ережелеріне<br>тәрбиелеу;оқу<br>қызметіне<br>белсенділіктері мен<br>қызығушылықтарын<br>арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенгедайындық<br/>11:00-11:10</b> | <b>Балалардыәзкіімдерінтануға,атауға,әзшкафынтаңбалауышарқылытабуғанйрету.(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>           | <b>Ауарайынақарай<br/>қардың әзгеруін<br/>байқау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет)</b><br>Болжау.Аяздыкнн<br>қар жауса – кнн<br>жылынады.Суықтан<br>қорықпа – суық<br>суменжуын.<br>Мақал-мәтел<br>Қысқандайболса,<br>жаз да осындай.<br>Байқау: Жылы<br>кнндеріжауғанқар<br>жабысқақболады,<br>қар жабысқақ ,<br>аққала жасауға<br>ыңғайлытуралы<br>болатынынбалаларға<br>тнсіндіру , ал аязды | <b>Кннніңпзақтығын<br/>байқау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет)</b><br>Мақал-мәтел.<br>Егержпзмысболмаса,<br>кешке дейін кнн де<br>пзақ.<br>Бақылау:<br>желтоқсандакнн<br>қысқа,тннпзақ,<br>соған назар аудару.<br>Балалардыңсәздік<br>қорының қпзрамына<br>кәнілбәлу,табиғатқа<br>қызығушылығын<br>арттыру.<br><b>Қимылдыойын.</b><br><b>«Бермеймін».(дене<br/>шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер. | <b>Қар жауғаннан<br/>кейінгіағаштардың<br/>жайы қандай?<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту,кәркем<br/>әдебиет)</b><br>Мақал-мәтел.<br>Желтоқсандақысақ<br>мамық тәсейді. Ал<br>аяз әзен арқылы<br>кәпірлертпзрғызады.<br>Бақылау: қар<br>жауғаннанкейін<br>ағаштың қалпы<br>қандайәдеміекеніне<br>балалардың кәңілін<br>аударту. Кішкентай<br>ағаштар ншкір<br>дәңгелектебетейге<br>оранды, кейбір<br>ағаштыңбпзтақтары | <b>Ағаш пен<br/>бпзталардыбақылау<br/>(ағаштар: қайың,<br/>шырша, алма<br/>ағашы; бпзталар:<br/>жпзпаргнл, шие).<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту,кәркем<br/>әдебиет)</b><br>Кәркемсәз.<br>«Қарағай».<br>Таубаурайын-<br>жағалай,<br>Биік-биік қарағай.<br>Оқтайтнзубойлары,<br>Шымырәскен<br>баладай.<br>Бақылау.<br>Балалардыңназарын<br>ағаштардың және<br>бпзталардыңсыртқы | <b>Қпзстардыбақылау<br/>(сары шымшық,<br/>бозторғай,<br/>сауысқан, торғай,<br/>кәгершін).<br/>(қоршағанортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту, кәркем<br/>әдебиет)</b><br>Кәркем сәз.<br>Шыр-шыреткен<br>торғайды.<br>Қорғамасаң<br>болмайды,<br>Кіп-кішкентай<br>торғайлар,<br>Бақшамызды<br>қорғайды.<br>Жпзмбақ.<br>Қалқыптпзрып<br>аспанда,<br>Нншығарып сан |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кнндеріқарнтітіліп, қпұрғап тпұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланыстықардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете тнсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Бәйге» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды әртнрлі жарысқа қатысуға нйрету. (кімбпұрын жылжиды, кімбпұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға нйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Тәжірибе. Қардың</p> | <p>Қалың қар нстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тпұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балалардың ншті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бпұзбауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> ауланы тнскен бпұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың еңбекке жнйелі қатысуын қамтамасыз ету.</p> <p><b>(еңбекіс-әрекеті)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b></p> <p>балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын тнзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тпұрақты болу;</p> | <p>бпұғының мнйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталышар сияқты. Балаларды ағашты кнтуге нйрету. Қар басқан ағаш бпұтақтары майысып тпұрады, ол қалың қарды ақырындап тнсіру керек екенін тнсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге тнсіретінін тнсіндіру. Балаларды табиғатты снюге нйрету. Олардың өзсөзінен алған әсерлерін айтуға нйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Аю апанында».</b></p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> <p>Балаларды әртнрлі бағытта жнтіруге, жылдам қозғалысқа нйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> бпұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды нйрету. Олардың</p> | <p>спұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы тнрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бпұтаның орналасуы, тамырдың тнрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гнлшетен, алма ағашы; бпұталар: долана, жпұпаргнл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бпұталарының тез сынғыш болатынын тнсіндіру. Балаларды ағаштарға снйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын «Шаңғы жарысы».</b></p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> <p>Дыбыс белгісіне кәңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; нстінде отырып, қолмен итеру).</p> | <p>қилы, өнеріне басқанда, Тпұлабойың балқиды. (Бозторғай)</p> <p>Бақылау: қпұстардың атауын есте сақтау, пұшып келетін қпұстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және тнстеріне байланысты). Әр тнрлі қпұстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге нйрету (сауысқанның қадамын лкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, пұсақ қадамдар жасайды т.б.) Қпұстар пұшып жнргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бпұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Қпұстарға қыста азық табу қиын болатындығын</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қасиеттері.</p> <p>1. Аяздықтнқарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.</p> <p>2. Қарға суқпйсаң, оданқаршықжасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады.</p> <p>Қортынды.Бпданбіз қардың дымқылдығынанқар әдемі тптас тнрде болатындығын байқадық.<b>(еңбекіс-әрекеті)</b></p> | <p>қпұрдасыныңойымен әзінің ойын сәикестендіріп, ойыншықтарды, рәлді және міндеттерді бәлісудегіқимыліс-әрекеттерін сыпайы тнрдеаңғартабілуін дамыту.</p> | <p>эстетикалық танымынбайыту.</p> <p><b>(еңбекіс-әрекеті)</b></p> <p><b>Әз бетімен ойындар:</b>әзбетінше ойнау дағдыларын дамыту.</p> | <p>Денешынықтыру әрекетінде алған білімдерінісжнзінде қолданып, жарыстарғақатысуға ынталандыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаш және бпұтатнптерінеқарды ню және еңбектің маңыздылығын білугенйрету.Жақсы ынтаменеңбектенуге тәрбиелеу.<b>(еңбекіс-әрекеті)</b></p> <p><b>Әз бетімен ойындар:</b>алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рәлдерді бәлу, 3-4 баладан тпұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл-әрекеттеріне басшылық жасау.</p> | <p>тнғсіндіру.Оларды қосымша тамақтандырыптпұру керектігінтнғсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын «Қарғалар».(дене шынықтыру)</b></p> <p>Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p><b>Еңбек:</b>қыстыңкнті қпұстарға далада тамақ беруге баулу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Берілгентапсырмаға жауапты болу: әз еңбегінеқанағаттана білу.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Балаларға әзрәлдерін және қпұрбыларының рәлдерініңмазмпұнын есте сақтай білуге нйрету;ойын барысында балаларды2-3рәлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынасерезжелерін</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |       |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | білу. |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b>                              | Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |       |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>                                    | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Балалардың қолын жуу аралдында жеңдерін тнтіріп, бетін су шашпай жууға нйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мнмкіндігін кншейту.<br><b>Кәркем сәз</b><br>Дос болсабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуып сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуып кнндіз-кешке де,<br>Жуып кнндіз-тнсте де,<br>Жуып тамақ алдында,<br>Жуып тамақ соңында,<br>Жуып ымықтар кезінде,<br>Жуып тнрған мезгілде.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)</b> |  |  |  |       |
| <b>Кнндізгі ықы<br/>13.00-15:10</b>                                | «Жылбасын аталасқан хайуанаттар» ертегісі оқып беріп, балалардың ықытату. <b>(кәркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |       |
| <b>Бірте-бірте тнрғызу,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b> | <b>Керуеттегі жаттығулар</b><br>Кәзімізді ашайық Аунап,<br>қунап алайық,<br>Тнқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл кәтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдары некі жаққа созу.<br>"Жел блттарды айдайды" - тізені қышақтап жату. Аяқты қышақтап дене менадына-артына тербелу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз, денешынықтыру)</b>                                |  |  |  |       |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                   | Алдына қойған асқанараударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |       |

|                                                                                                                                                             | бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Шырша ойыншықтары"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шырша және шырша ойыншықтарының дайындамаларын қағаз бетіне орналастырып, жапсыруға нйрету.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Қапқажасырынған сыйлықтар".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды кәзбен кәрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>«Кәзінді жұмып, қолыңмен анықта».</b><br/>Ойынның мақсат-</p> | <p><b>Қоршаған орта мен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жасыл шырша сыйлығы".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шырша ағашының ерекшеліктерімен таныстыру; жаңа жылда шырша ағашын пайдалану себептері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Театрды сахналау.</b><br/>Мақсат-міндеттер. «Жылбасына таласқан хайуанаттар» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау. Ертегідегі рөлдік диалог сөздерді балалардың аша білуіне, қарым-қатынаста сыпайылықты сақтау іскерліктеріне</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Жаңа жыл қарсаңында".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Жаңа жыл қарсаңында" картин асының мазмұнымен таныстыра отырып, картинадағы әрекеттер арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге нйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Сиқырлы суреттер».</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау нрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қиылған әртнрлі суреттер.</p> | <p><b>Қоршаған орта мен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жасанған шырша".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың жасыл шырша туралы тнсініктерін кеңейту; жасыл шыршаның табиғаттың тәрт мезгілінде жасыл болатындығын байқаудағыларын жетілдіру; жасыл шыршаның қасиеттерін білуге деген қарапайым зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын арттыру; Жаңа жылдық сыйлықтар туралы тнсінік беру. Шырша туралы кәркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың тілімен сөздік қорын молайту; ой белсенділігін,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Аққаламен сөздік жаттығулар тізбегі".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақ және жұмбақ ауыз әдебиет формалары жөнінде ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; Жаңа жыл мерекесіне қатысты тақырыпты пысықтау.</p> <p><b>"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды нйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтарымен айырмашылықтарын табуды.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>міндеттері:пұзын-қысқа, жуан - жіңішке,нлкен-кіші пұғымдарын бекіту. Ойынныңқұрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.</p> <p>Ойынныңмазмұны: балалар сипап сезу арқылызаттыңпұзын не қысқалығын анықтайды.</p> <p>Пұзындығыәртнрлі қарындаштар алынады. Жнргізуші бірбаланышақырып, оған«кәзіңдіжпұмда, қарындаштың пұзын не қысқалығын анықта» деген тапсырмабереді.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>мнмкіндіктертуғызу.</p> <p><b>(кәркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> | <p>Ойынның мазмұны: балаларалдарындағы нлгі бойынша қиындылардантұтас суретті құрайды. Суретбойынша әңгімеқұрауды пұсыну.</p> <p><b>(танымдық дағдылар,сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>бақылау,талдау, тпұжырымдаржасау дағдыларын және есте сақтауы мен ойлау қабілетін дамыту.Балалардың оқу қызметінде жасыл шыршаға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне және жансызтабиғаттағы құбылыс ерекшеліктерін танып-білсемдеген танымдық белсенділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Шыршаныңтнрлі ойыншықтары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды пұйымдастырып, пұжымдықсуретсалу амалдарына бейімдеу;шырша</p> | <p><b>Вариативті компонент. Математика негіздері</b>"Уақыт тнсінігі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыуақыттың бәліктері туралы (таңертең,кнндіз, кеш,тнн)тнсінік беру; тәулік бәліктерініңатауын; табиғат құбылыстарымен байланыстыруға нйрету;аптадағы кнндердіңатауын жаттау;балалардың бойында уақыт туралы тнсінік қалыптастыруды жалғастыру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | бұталарына<br>фломастермен<br>қылқандарын, түрлі<br>пішінді, түрлі түсті<br>ойыншықтарды салу<br>техникасын<br>дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>«Қажеттісәздітап».</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>тапқырлыққа,<br/>ойланып жауап<br/>беруге нйрету.<br/>Ойын ережесі:<br/>тәрбиеші бір сәз<br/>атайды, балалар<br/>соған қажет<br/>заттардыңатына<br/>байланысты сәздерді<br/>тез атауға тиісті.<br/>Мысалы: тоқылатын<br/>заттарды ата десе,<br/>балалар шұлық, шәлі,<br/>қолғап, жемпір деп<br/>жауап береді. Қайда,<br/>немен, кім тоқиды?<br/>- Фабрикада<br/>машинамен, нйде<br/>бізбен тоқымашы<br/>тоқиды.<br/>- Тігілетін заттарды</p> | <p><b>Кел, жазайық.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>тиянақтылыққа,<br/>көркем жазуға, қалам<br/>пұстауға нйрету. Нзік<br/>сызықтарды салу<br/>білігін бекіту.<br/>Балаларға нлгілер<br/>таратылады.<br/>Суреттермен<br/>жазулар нзік<br/>сызықтар арқылы<br/>беріледі.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қателесті?»</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың ойлау<br/>қабілетін дамыту,<br/>суреттегі<br/>сәйкессіздікті таба<br/>алға нйрету.<br/>Ойынның мазмұны.<br/>Тәрбиеші суретшінің<br/>«Қыс» тақырыбына<br/>сурет салғанын<br/>айтады. Балалардан<br/>оның бәрін дұрыс<br/>салғандығын<br/>тексеруді сұрайды.<br/>Балалар қыс<br/>мезгілінде<br/>болмайтын<br/>кәріністерді тауып,<br/>оның қай мезгілде<br/>болатынын айтады.</p> | <p><b>Ойын "Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды».</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>сәйлеуде белгілі бір<br/>кәсіптерге тән<br/>заттарды білдіретін<br/>зат есімдердің<br/>деративті<br/>жағдайының<br/>формасын бекіту.<br/>Жабдықтар: заттық<br/>суреттер; түрлі түсті<br/>қарындаштар немесе<br/>киізден жасалған<br/>қаламдар.<br/>Ойынның барысы:<br/>балаңызға оң жақта<br/>(сатушы, краншы),<br/>сол жақта (Суретші,<br/>ағаш пұстасы, кассир)</p> | <p><b>«Қолымдан ебар?» ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Мынадай пұғымдарды<br/>пысықтау: пұзын -<br/>қысқа, жуан-<br/>жіңішке, нлкен-кіші,<br/>оң - сол; кеңістік<br/>түсінікті пысықтау,<br/>қимылды, түсіну<br/>сезімдерін дамыту.<br/>Керекті материалдар.<br/>Табиғи материалдар:<br/>пұсақ тастар,<br/>жаңғақтар,<br/>таяқшалар.<br/>Ойынның мазмұны.<br/>Балалар қолын<br/>артына пұстайды.<br/>Тәрбиеші олардың<br/>қолыдарына<br/>нлкендігі түрліше,<br/>бірақ тегі бірдей екі</p> |

|  |                                                                                                                                                  |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ата?Кәйлек,етік, тымақ,кәрпе,пальто, т.б..</p> <p>-Қайда,немен,кім тігеді?</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар, қазақ тілі)</b></p> |  | <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>қандай кәсіптерді кәретінін айтуға шақырыңыз. Баладан парақтың төменгі жағындағы заттардың атын сұраңыз. Оған жұмыс үшін қандай зат қажет екенін анықтап, айтуын сұраңыз.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Ағаш ұстасына қажет ... (сүргі).</p> <p>Краншыға қажет... (кәтергіш кран).</p> <p>Сатушыға қажет... (таразы).</p> <p>Кассирге қажет... (касса).</p> <p>Балаңызға сіз бастаған сәйлемді аяқтауды ұсыныңыз. Оған затты жұмыс үшін қажет араммен байланыстыруды сұраңыз.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</b></p> | <p>затты, мысалы, нәлкен және кішкентай тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолындан алкентас, сол қолында - кішкентай тасбар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әртүрлі екі таяқша немесе жуандығы әртүрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топалдына шақырылған балалар бір-біріне 2-3 жаттығу көрсетеді. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі.</p> <p><b>(математика)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                         |                                                     |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                         |                                                     | <b>негіздері, сәйлеуді дамыту, қазақтілі)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.50-17.00</b>                                                                                                             | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс биктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тигізу қоюға машықтандыру;</li> <li>- әзбетін шежірде және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиям сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>                                                                                        |                                                  |                                         |                                                     |                                               |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>                                                                                                                        | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған орта ментанысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                         |                                                     |                                               |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17:40-17:50</b>                                                                                                               | Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                         |                                                     |                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00 | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</b></p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |                                                  |                                         |                                                     |                                               |
| <b>Балалардың нәтиже қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30                                                                                     | «Баланың эмоциялық жағдайы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Баланың зиянына бейім екендігін байқадыңыз ба?» | Кеңес беру. «Негізден бала тыңдамайды?» | Балалар отбасында әздері не істей алатындары туралы | «Айна бір рет отбасыңның өткізуді».           |

Зейне -





| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                     |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |             |             |             |             |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |             |             |             |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |             |             |             |             |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |             |             |             |             |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |             |             |             |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 26.12-30.12.2022ж.                  |             |             |             |             |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|                                                                  |                                     |             |             |             |             |
| Күн тәртібі                                                      | 26.12.2022ж                         | 27.12.2022ж | 28.12.2022ж | 29.12.2022ж | 30.12.2022ж |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b></p>                                                                                                          | <p>Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сәйлеудідамыту)</b></p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b></p>                                                                                          | <p>Ата-аналарменбалалардыертерекпйқығажатқызуларытуралыәңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b></p> | <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br/>Мақсат-міндеттері: жпұмыс басталар алдында балаларға жпұмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптепұстау:жуу, кептіру,снртужәне орнына қою. Еңбекқорлықтыжәне тәртіпсіздікті кәре білудідамыту;сумен жпұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін қпұрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p><b>"Тәсектердітәсеуге кнтушіге кәмек кәрсету".</b><br/>Мақсат-міндеттері: балалардыәзтәсек- орындарын ажыратуғанйрету; ересектерге кәмек кәрсетуге деген ынтанытәрбиелеу; жпұмысқа деген пұмтылысты, тапсырылғанісншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p><b>"Бәлмеәсімдіктерін жуу".</b><br/>Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері(тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай,біркелкі суару)туралытнсінік беру; әсімдіктерге кнтімжасауниетін дамыту.Балаларды кәмеккетарту,жабық әсімдіктер туралы балалардыңойларын нақтылау. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p><b>Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балыққақамқорлық жасауға нйрету, аквариумдағы балықтыңәдеттеріне қызығушылық тудыру. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p><b>"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".</b><br/>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тпұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақтыорындау пұмтылыстарын қолдау.Орамалдарды бәлекпұшыққаілуге нйрету.Еңбектенуге, ересектерге кәмектесугедеген ниеткетәрбиелеу. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/> <b>«Көлеңкесін тап».</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды әранның көлеңкесін тауып орналастыруға нйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауын атап, сипаттауға нйрету.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Бояубеттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларынояту. Барысы: жаңажылға дайындалыпжатқан аңдардың суретін бояу.<br/> <b>(суретсалу)</b></p> | <p><b>"Пішіндерді құрастыр" нстел нсті ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, кәз мөлшерін дамыту.<br/>         Жаттығу барысы: жнргізушібалаларға есеп таяқшаларды таратып береді. Балаларсолардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Тәмендегідей тапсырмалар беріледі: тәрт таяқшадан шаршы құрастыру; нш таяқшадан ншбұрыш құрастыру; нй құрастыру; жалауша құрастыру; жылдызша құрастыру.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> | <p><b>Санамақтар.</b><br/>         Бірім-бір,<br/>         Екім - екі,<br/>         Ншім-нш,<br/>         Тәртім-тәрт,<br/>         Бесім - бес,<br/>         Алтым - алты,<br/>         Ауыр балтам,<br/>         Қалды қалтам!<br/>         Қырқылдауық,<br/>         Қырма тауық!<br/>         Олпық-солпық,<br/>         Сен кір, сен шық!<br/> <b>(кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Лото" нстел ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.<br/>         Балалар қыс мезгілінің, жаңа жылдық суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды.<br/>         Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Пирамидаларды құру жаттығулары.</b><br/>         Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана.<br/>         Мақсат-міндеттер: қолдың ысақ моторикасын, кәлемді, нсті ажырату қабілеттерін дамыту.<br/> <b>(танымдық дағдылар)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/><b>8:30-8:50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br/>1-қолдары мениықтарыңқышақтап, саусақтарыңқыму; 2-бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қол белде.<br/>1-оң аяқтың шымен алдына қою; 2-бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br/>1-2-алға еңкейіп, саусақтарың денеге тигізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды денетің сында тұстау.<br/>1-тізенің бітіп, қолымен қышақтап, басың тізесіне тигізу; 2-бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды денетің сында тұстау.<br/>Бүгінгі аяқтарымен "велосипед" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарыңайналдыру; нәзіліс жасап, қайта айналдыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1-денең оң жаққа бұрып, оң қолың жанына жіберу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет).</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қол белде.<br/>1-4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында нәзіліс жасап, қайтадан секіреді.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Таңғыас</b><br/><b>8:50-9:20</b></p>            | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс тұстау, сорпаны тәкпеу, нандың тітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сәйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттер: әзін-әзіктену, тамақтану, арақатынас мәдениетіне негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай тәкпей іш,<br/>Сораптамай баппеніш.<br/>Келген асты алдына<br/>Тауысып іш қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың нестелігін де дұрыс отыруларын қадағалайды.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ғұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке дайындық<br/>9:20-9:30</b>                                         | Жаңа жылдық<br>сыйлықтар туралы<br>әңгімелесу.<br><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                             | Жасыл шырша<br>туралы әңгімелесу.<br><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шырша туралы<br>әндер жаттайық.<br>Жаңа жылдық<br>хикаялар айту.<br><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет)</b>                                                                              | Жаңа жылдық<br>мәнерлеп тақпақтар<br>айтайық.<br><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жаңа жылдық<br>кездесу, сұхбат<br>жүргізу.<br><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі)</b>                                                  |
| <b>Білім беру<br/>ғұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ғұйымдастырылған іс-<br/>әрекет<br/>9:30-11:00</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Ғұзындыққа секіру".<br>Мақсат-міндеттер: 40<br>см қашықтықта<br>орнынан ғұзындыққа<br>секіруге (6-8 рет)<br>дағдыландыру;<br>алдындағы допты<br>баспен итеріп,<br>доғаның астынан<br>тәрт тағандап<br>еңбектеп өту және<br>допты жоғары<br>лақтыруға ийрету. | <b>Қазақ тілі</b><br>"Әңгімені мәнерлеп<br>оқу" Біз қармен қалай<br>ойнадық". Биік -<br>аласа. Тар-<br>жіңішке".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды «Біз<br>қармен қалай<br>ойнадық»<br>әңгімесімен<br>таныстыру; әңгіме<br>жанры туралы тнсінік<br>беру; қысқы<br>әзгерістер туралы<br>білімдерін кеңейту,<br>қысқы қызықтар<br>жайлы тнсініктерін<br>қалыптастыру; «биік<br>-аласа», «тар-кең»<br>шамалары туралы<br>тнсініктерін бекіту,<br>сәйлеу барысында<br>қолдануға<br>жаттықтыру; | <b>Денешынықтыру</b><br>"Қысқы ойындар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды сапта бір-<br>бірден аяқтың<br>ғұшымен жүруге;<br>аяқтың ғұшымен<br>жүгіруге;<br>құрсауларды<br>домалатуға ийрету. | <b>Музыка</b><br>"Аққаламен<br>достасайық" Тақы<br>рыбы:<br>балалардың әндегі<br>тәмен және жоғары<br>дыбыстарды ажырата<br>білу қабілетін<br>жетілдіру;<br>музыкадағы ырғақты<br>сезіне білу қабілетін<br>дамыту; музыка<br>әуенімен жүгіруге<br>және алға-артқа<br>секіру дағдысына<br>ийрету; музыкалық<br>аспаптардың<br>дыбысын ажырата<br>білу және музыкалық<br>аспапта ойнау<br>қабілетін<br>қалыптастыруды<br>пысықтау. | <b>Денешынықтыру</b><br>"Қысқы<br>эстафеталар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды бір<br>орындат ғұрыпекі<br>аяқпен секіруге<br>ийрету. |

|                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                              |                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                              | <p>кӱргеніменестігенін сәйкестендіре білу біліктілігін, еске сақтау, қиял, кӱру зейінін, жағымды эмоцияларын дамыту. Зейінділікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу; қысқы ойындарға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Дала аппақ".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың әндегі тәмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.</p> |                                                             |                                                              |                                                              |
| <b>Серуенге дайындық<br/>11:00-11:10</b> | Балаларды әзкіімдерін тануға, атауға, әзшқафын таң балауышарқылы табуға ғн рету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                              |                                                              |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>            | <b>Қардағы іздерді бақылай білу (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді</b>                                                       | <b>Әзенді бақылау (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кӱркем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (қоршаған ортамен</b> | <b>Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен</b> | <b>Қардың тңсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>дамыту,кәркем әдебиет)</b><br/>Кәркемсәз.<br/>Ойынойнап,мінебіз,<br/>Қысқызығынкәреміз.<br/>Шанаға да мінеміз,<br/>Шаңғыныдатебеміз.<br/>Жпзмбақ.<br/>Менкетемін,ол қалар. (із)<br/><b>Бақылау:</b>қарда тнрлі іздердің қалатынын,соның ішіндеқпстардыңізі ерекше болатындығынайыра білу; қпстардың ізі қосу амалы сияқты, әр қпс әр тнрлі із қалдырады;адамның да іздері әр тнрлі, жан-жаққа бағыттаиды: машинаның ізі де әр тнрлі және т.б.<br/>Жансыз табиғат жайындағыбілімін бекіту; балалардың сәйлеутіліндамыту.<br/><b>Қимылды ойын.</b></p> | <p><b>әдебиет)</b><br/>Жпзмбақ.<br/>Туғанжердің белбеуі,<br/>Шпзбатылып қалыпты.<br/>Керемет-аукернеуі,<br/>Тасты тесіп,<br/>жарыпты. (әзен)<br/>Мақал-мәтелдер.<br/>Бпзлтәзенненсуалса ғана жауады.<br/><b>Бақылау:</b>қыстағы суқпбырларыжайлы тнсініктерін анықтау.<br/>Бірінші кәлдің жиегінде мпз пайда болады,олжпқа,тез ерігіш; содан толығымен қалың мпзбасады;кәлдегі мпзнстіменадамдар жнреді, балалар коньки тебеді; мпздың нстін қар басады,мпзастында балықтарға әте қараңғы, олар аз қозғалады.Кейбір жерлердеойылған ойықтардыкәруге</p> | <p><b>танысу,сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b><br/>Кәркемсәз.<br/>Кннмпзңайыптпзр бнгін,<br/>Қысызғарыкеледі.<br/>Жпзмбақтар.<br/>Жаңажылкнні Тәріңдетпзрар.<br/>Басқа кнні Әскенжеріндетпзрар. (шырша)<br/><b>Бақылау:</b>қылқан жапырақты ағаштардыеске тнсіру.Шыршамен қарағай ағаштарын ажырата білу.<br/>Шырша ағаштарыныңбпзтағы бнкіл бойына, жоғарыдантәменге салбырап әседі; тнбірі-қара;қылқан - бір-бірден әседі; жаңғақ - кәп әмір снргіш,дәңгелекшетә різді. Жаңғақтың тпзқымы бар.<br/>Білімдерінанықтау,</p> | <p><b>танысу,сәйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Судыңәртнрлікннйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы тнсінікті қалыптастыру.<br/><b>Зерттеу.</b>Нлкенжәне кішкентай қаңылтырдағы,таза жәнебойлғансудың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынғанқардыңеру жылдамдығын салыстыру.<br/><b>Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> алаңда әсетін әсімдіктергекнтім жасау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Табиғаттағыеңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.</p> | <p><b>танысу,сәйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қардыңқасиеттері туралы тнсінік қалыптастыру; қардың тнсуі маусымдық қпбылысқа жататынынтнсіндіру, қыс туралы білімдерінкеңейту.<br/><b>Зерттеу.</b> Ақ қағазға пшып келе жатқан қар плпаларын пстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.<br/><b>Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ағаштардың тамырларынқармен жабу.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бірлесіпжпзмысістеу қабілетін дамыту.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</b><br/>"Аққалаойыны".</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Нысанаға тигіз».</b><br/><b>(денешынықтыру)</b><br/>Оңжәнесолқолмен, кәздеп лақтыру кезіндеқалыпты жағдайдысақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшандыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>Еңбек:</b> орындық нстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге нйрету.<b>(еңбек дағдылары)</b><br/><b>Әзбетіменойындар.</b><br/>Ойын барысында балаларды ойын ережесінсақтауға, орындауғатәрбиелеу (жнргізу мәдениеті, достық, пжымдық тнсіністікболуын қадағалау).</p> | <p>болады, олжерлерде балықшылар отырады. Судың астында ауа аз, балықтаройықтың нстінешығыпдем аламын деп балықшының қармағына тнсіп қалады. Балаларға әздерінің кәргендерінашып, толық көлемде айтуларын талапету.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Белгінітыңда».</b><br/>Берілген дабыл бойынша әр тнрлі қимылдар жасау. Жнргіру(қысқа, кең адыммен, аяқтыекі жаққа жіберіп жнргіру, секіру арқылыжнргіру). Жаттығу жпжмыстарынадеген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту.<br/><b>Еңбек.</b><br/>«Қаройыны.</p> | <p>қарағайменшырша-ннемі жасыл тнсті, қыста да сол тнсін сақтайды. Шырша менқарағай-қылқан жапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігімен белгілерінжәне пжқсастықтарынайыра білу, салыстырған сәздерін нақты жеткізу.<br/><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Қақпа».</b><br/>Алаңдақозғалып жнру.<br/>«Бір, екі, нш-пжста» дегенде, бәріалаңға жнргіреді. Бір-біріне кәмек беруге тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек:</b> ағаштың қасына тнскен бпжталардыжинау. Балаларға алаңда жнрген кезде қоқысты жинату (ағашжанындағы бпжталар), соданкейін арнайы орынға</p> | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға менторғай". (денешынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Педагогтіңбпжырығын мпжқият тыңдауды нйрету; зейінді дамыту.<br/><b>"Қара сиыр" пжлттыққимыл-қозғалысойын. (денешынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері: балаларға ойын ережелерінқатаң сақтауды нйрету; кеңістіктібағдарлай білуге, шапшандыққа, тапқырлыққабаулу, достыққатәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға3-10немесе одандакәпойыншы қатысады. Кәбінесе ойынға қара зат таңдапалынады(ескі малақай, қпжмсалған дорба және тағы басқа). Ойынға</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларынбекіту.<br/><b>"Допты қақпаға тнсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. "Қақпаға" допты кіргізудіңйрету, дәлдікке, шапшандыққабаулу. Тәрбиешібалаларды доп (немесе әртнрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жнргізеді. Сызықтан1-1,5м жердекішкентай қақпатпжрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.<br/><b>Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</b><br/>қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  |  | <p>Қартуралы білімдерінбекіту; берілгентақырып бойынша қпырылыстаржасату; табиғи материалдарды қолдануарқылы шығармашылық қабілеттерінарттыру</p> <p><b>Әз бетіменойындар:</b> ойынды пұйымдастыру кезеңі (бастапқыжәнежнру барысы) рәлдермен байланыстыра отырыпбалалардың танымдық қабілеттерінарттыру, бір-біріне кәмек кәрсету,қиындықтан шыға алуға талпындыру.</p> | <p>апаруғанйрету.Әз ойларын жолдастарының ойларымен пұштастырабілуге нйрету.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b> Ойынғаәз беттеріншетақырып таңдап нйрену, қоршаған ортаның жақсыжақтарынан кәрсетіп, алған білімдерінкәрсете білу.</p> | <p>қатысушыларшеңбер қпырып, кәздерін жпұмыптпыруға тырысады.Ойынды басқарушының бергенбпұрығымен бір ойыншы шеңберденшығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады.Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу.Егертығылған зат табылса, ойын жнргізуші ойынға қатысушылардың барлығыеститіндей дауыстап жариялайдыда, барлығынтабылған заттың тәңірегіне жинайды. Заттың иесі әз затын қорғайды,басқалары оны алдап-сулап, кәңілін басқа жаққа бпырып, әлгі затты тартып алуға тырысады.Заттыкім</p> | <p>Қарлақтыруды нйрету.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | алаалатынболса,сол<br>затты тығушы<br>қызметінатқарушы<br>боладыда,<br>қалғандарықайта<br>шеңбер қпрып,<br>кәздерін жпмып<br>тпрады.Ойыносы<br>тәртппенжалғаса<br>береді.<br><b>Әзіндікеркінойын<br/>әрекеттері, далаға<br/>алып шығатын<br/>материалдармен<br/>ойындар:еңбектеу.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимылдарды<br>нйлестірудідамыту;<br>батылдықты,шешім<br>қабылдай алуға<br>тәрбиелеу. |  |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b> | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінжинау,қолдарынжуу.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b>                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>       | <b>Гигиеналықдағдылар</b><br>Тамақтанумәдениетінқалыптастыру:қасықтыдпрыспстау,сорпанытәкпеу,нандынгітпеу,майлықтыдпрыс<br>қолдану, тамақ ішкенде сәйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер:әзін-әзікнту,тамақтану,арақатынасмәдениетінегіздеріндамыту.<br>Асты-шашпай тәкпей іш,<br>Сораптамайбаппеніш.<br>Келгенасты алдына |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | <p>Тауысып іш қалдырма.</p> <p>Тәрбиеші балалардың нәстелі нәстіндегі ырсықтыруларын қадағалайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15:10</b>                                                                                                                    | «Түлкі ментырна» ертегісі оқып беріп, балалардың ұйықтату. <b>(кәркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                          | <p>Тәсектегі жаттығулар. Тұйқыдан тұрғанда, бірден тәсекте тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалар тәсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдері неркін шығару.</li> <li>2. Балалар тәсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жғдырықтарын жғму, қолдарына лғасозыпайқастыру, демалу.</li> <li>3. Балалар тәсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сола аяқтарын, онаяқтарын кәтеру, екеуін бірге тұстап, жайлап нәсіру.</li> <li>4. Балалар тәсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында тұстап, аяқтарын кәтеріп велосипедтебу.</li> </ol> <p>Тәсектен тұрғызу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                                                        | Таза және тұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Астытауысып жеуген ғирету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нәстелі нәсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50 | <p><b>Сәйлеуді дамыту</b> дан ойын-жаттығу</p> <p>"Қысқы аулада"</p> <p>суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жаңа мағлұматтар беріп,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қос қолғап".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқаламмен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бөліп,</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қыс қызығы аққала".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтардың кәлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып,</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ақаяу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрімен қыстағы тіршілік қалпы туралы нәсініктерін кеңейту.</p> | <p><b>Вариативті компонент. Құрастыру</b></p> <p>"Қысқызығы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қардан құрылыс немесе қамалдар жасауға нғирету: қойылған мақсатқа жетуге, тұжымдық тұжымысты эстетикалық түрде жасауға нғирету; өз әрекетін жоспарлай</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"қысқыойындар" пұғымын кеңейту; сәйлеудің әңгіметтері туралы тінсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау.</p> <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Сырғанақ".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сырғанақтау ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл-жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сөйлемдеугені реттеу.</p> | <p>басып, турасондай оюлар бейнесін шығаруға ыңғай реттеу.</p> <p><b>"Мысық пен тышқандар" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру; достық тәрбиелеу.<br/>"Мысық" таңдап алынады.<br/>"Тышқандар" індерінде отырады.<br/>"Тышқандар" мен "мысық" екі қарама-қарсы жақта орналасады.<br/>Тәрбиеші былай дейді:<br/>-Тышқанға сақшы сана пәзін мысық, Жатады пұйықтағансып кәзін қысып.</p> | <p>аққаланы құрастыруға ыңғай реттеу.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Қыстың жуан және жіңішке жолақтары".<br/>Мақсат-міндеттері: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішке" сияқты шамалар пұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>"Әзіннің дітап" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тапсырма бойынша әзіндерін табуға ыңғай реттеу; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br/>Қажетті құралдар: ағаштардың бейнесі; нәлдердің суреттері.</p> | <p><b>Мінсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/>"Жылқы".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере білуге ыңғай реттеу.</p> <p><b>"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, тінсіндіруге ынталандыру; пұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>білуде дағдысын дұрыс дамыту.</p> <p><b>«Тақия тастамақ» қимылды ойын.</b><br/>Ойынның мақсат-міндеттер.<br/>Оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Ойынның шарты: бір оқушы тақияны шеңбер бойымен жңріп, кезкелген баланың басына кигізеді. Басында тақиясы бар бала тнбір жәнетуынды сәзді айтады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                        | <p>Тышқандаріндерінен жнтіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан әтеді немесе жіптен секіреді),жнтіре бастайды.</p> <p>Біразуақыттанкейін тәрбиеші:</p> <p>- Тынышталыңдар, тышқандар,бекерге шулап кнлмеңдер. Пұйқығажатқан мысықтыоятыпалып жнрмеңдер, - дейді.</p> <p>Мысықтысомдайтын бала өз рәлін атқарады, "тышқандарды қуалайды".</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>Тәрбиешібалаларды екі топқа бәліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе —нйінл тағайындайды. Екі топқадаәсіптұрған бірі биік, бірі аласа ағашты кәрсетеді де 1-топтағы балалардыңнйібиік ағаштыңоңжағы,ал 2-топтағы балалардыңнйіаласа ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз нйлеріне тез барады.Ойынекірет қайталанады. Ойынныңсоңындаәр топтың балаларын мадақтап отырады.</p> | <p>Құралдары:бір құбылысты,оқиғаны немесеертегіжелісін сипаттайтынсуреттер топтамалары.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                      |
| Балаларменжеке жұмыс | <p><b>Ншінші артық</b></p> <p>Дидактикалық материал: нй және жабайыжануарлары бейнеленген карталар. Ойынбарысы. Балаларғажануарлар</p> | <p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b></p> <p>1)Пешнстіндебесмыс ық,</p> <p>Пешішіндебес мысық.</p> <p>Бескнзетші,бес пысық.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Жылмезгіліжайлы әңгімелеу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: мнемокестегеқарап әржылмезгілдерінің ерекшеліктерін айтып,толықсәйлем құруға нйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Көркем әдебиет шығармаларын оқу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардамәтіннің сәздері мен дыбыстық тіркестерін</p>                          | <p><b>Әздері білетін ертегілерібойынша суреттерді қарау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: суреттербойынша сұрақтарғатолық жауап беруге дағдыландыру;</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар қайжануардыңартық екенін анықтауы керек.</p> <p>-Қой, сиыр-нй жануарлары.Олар адамныңжанында тұрады. Тнлкі - жабайыжануар,ол орманда тұрады. Тнлкі-бұлорман жануары,жабайыаң және т. б.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>2) Ншкішіішік піштім, Бескішіішікпіштім. Неше кіші ішік піштім?</p> <p>3) Пұшып кетті нш құс, Пұшып келді пұшқыш.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> | <b>(сәйлеуді дамыту)</b> | <p>қайталауғадеген пұмтылыстарын қалыптастыру. Балалардакәркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>(кәркем әдебиет)</b></p> | <p>балалардыңсәздік қорларын, байланыстырып сәйлеу қабілетін дамыту.</p> <p>Құралдары:ертегілер сюжеттері бейнеленген суреттер.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> |
| <b>Серуенгедайындық<br/>16.50-17.00</b> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімдідұрысбнктепсалуга,ілуге,аяқ-киімдітнзуқоюғамашықтандыру;</li> <li>- әзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне(шешіне)білудідағдыландыру;</li> <li>- шкафқаілінген,қойылғанбаскиім,киім,аяқ-қиімсияқтызаттардыәзорындарынбіліп,тәртіптісақтауды тұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайынасайкиінгенінқадағалайбілуге,киімді,аяқ-киімдітазаұстауғабаулу;</li> <li>- көмеккәрсетебілуге,алғысайтуғатәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербесәрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>           | Тнскісеруендегібақылаудыжалғастыру. <b>(қоршағанортаментанысу,сәйлеуді дамыту,кәркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенненоралу<br/>17:40-17:50</b>   | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                          |                                                                                                      |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00</p> | <p>Кітапбұрышында: Әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Әнербұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</b></p> <p>Табиғатбұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |                                                                      |                                                                          |                                                                                                      |                                                                          |
| <p><b>Балалардың нәтиже қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30</p>                                                                                    | <p>«Ашықой мен сұрақ-жауап күні» ата-аналармен жиналыс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Ата-аналар балалары ауырмау нәтижесінде тексеру» кеңес беру.</p> | <p>Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларына ескерту.</p> | <p>Балаларға арналған кеңестер: "Балабақша ережелері", "Достар арасында өзін қалай ұстау керек?"</p> | <p>Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу.</p> |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                                |                                     |          |          |          |      |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын<br>орталық,<br>мектепалды<br>сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                                 | Ересек топ                          |          |          |          |      |
| Тобы, топтың<br>реттік саны, атауы                                        | «Қарлығаш»                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                           | 4 жасар балалар                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-<br>жөні                                                   | Қозыбаева Б, Диханова М             |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу<br>кезеңі (апта<br>күндерін, айды,<br>жылды көрсету)     | 02.01-06.01.2023ж.                  |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                              | Дүйсенбі                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |



| Күн тәртібі                                                                                                                                       | 02.01.2023ж                                                                                                                                                                                                        | 03.01.2023ж | 04.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 05.01.2023ж                                                                                                                                                                | 06.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                               | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеудідамыту) |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b>                                                                                               | Әңгімелесу,кеңесберу.«Тпмаудыңалдыналу жолдары».                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8:20-8:30</b> |                                                                                                                                                                                                                    |             | <b>"Бәлме әсімдіктерін сұғару".</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>Әсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, кәлеңкеге төзімді әсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын нйрету. Сужәне әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. | <b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. <b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Өз төсегімізді жинауды нйренеміз".</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың өз төсегіне мұқият қарау біліктерімен дағдыларын қалыптастыру; басқа біреуге көмектесуге мұмтылуға тәрбиелеу; еңбектенуге тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. <b>(еңбек дағдылары)</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Табиғатқа пұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларына ояту.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Құрылыс ойыны "Зәулімғимарат".</b><br/>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p><b>«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының нәйесімділігін дамыту.<br/>Жаттығу барысы:</p> | <p><b>Нәстеліс ойыны "Лото".</b><br/>Жалғасын тап.<br/>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, байқампаыздықты дамытады.<br/><b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>«Сипаттамасы бойынша тап».<br/>Ойынның мақсат-міндеттер: ұзын-қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту.<br/>Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншық жануарлар мен құстар.</p> | <p><b>Нәстеліс ойыны. «Кәңілді құрылыс».</b><br/>Мақсат-міндеттер: нәлгі бойынша геометриялық фигуралардан композиция құруға нәрету.<br/>Геометриялық фигуралар, негізгі тәстертуралы білімді кеңейту. Кәрнекі қабылдауын, назарын, ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p><b>"Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларына ояту.<br/><b>(сурет салу)</b></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>жнргізушібалаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» кәрсетеді (кейбір саусақтар бнгулі, ал кейбіреуі тнзу, әртнрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>Ойынның мазмұны: балалар аю, тнлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойыншылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойыншылар ойыншық туралы жпмбақ құрастырады. Жпмбақ құрастырғаннан кейін жпмбақты шешетін баланы шақырады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>«Нйқұрылысының ретін кәрсет».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тнстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін нрдістерін дамыту.</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | Құрал-жабдықтары:<br>баланың саны<br>бойынша әртүрлі<br>түсті жолақтар,<br>пішіндер, нұй<br>суретінің нұлгісі.<br>Мазмұны: балаларға<br>нұйдің суретінің<br>нұлгісін кәрсету.<br>Балаларға әртүрлі<br>жолақшаларды,<br>пішіндерді таратып<br>беру. Нұлгіге қарап<br>осы пішіндерден нұйді<br>құрастырудың сыну.<br><b>(құрастыру)</b> |  |
| Таңертеңгі жаттығу<br>8:30-8:50 | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)</b><br>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, доп төменде.<br>1-допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тынысалу; 2-допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, доп төменде.<br>1-оңға бұрылу, оң аяғының әкшетің сында жерге допты бұру және секірген допты ұстапалу; 2-бастапқы калыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, доп жерде.<br>1-4-допты табан мен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4-аяғына уыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.<br>1-3-иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына бұру; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге.<br>1-тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2-тез бұрып, допты ұтыпалу. Жаттығу 8 рет |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>қайталанады.</p> <p>6. Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,доптыбірқолыменпұстау,доптыекіқолыменкезек-кезекжергеберу.<br/>Жаттығуды 8 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,қолымендопты пұстау.<br/>Тізеніжоғарыкөтеріп,орнындатқырып,секіру.Жаттығу4ретқайталанады.<br/><b>(денешынықтыру)</b></p> |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| <p><b>Таңғыас</b><br/><b>8:50-9:20</b></p>                                                       | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b><br/>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br/>Көркем сөз<br/>Нан – ардақты адал ас,<br/>Кәрі, жас одан аттамас.<br/>Ақ дастархан нәстінде,<br/>Қолжұмайоныпұстамас.<br/><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркем сөз)</b></p>                                          |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| <p><b>Пұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық</b><br/><b>9:20-9:30</b></p>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>Қыс ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br/><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет,қазақтілі)</b></p>                                   | <p>Кәңілдіойындар ойнап, аққала жасайық.<br/><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту,қазақтілі)</b></p>                                                  | <p>Қысқызығысуретіне қарап, әңгіме, мәтін құрау.<br/><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақтілі, көркем әдебиет)</b></p>                         |
| <p><b>Білімберу пұйымыныңкестесі бойынша пұйымдастырылғаніс-әрекет</b><br/><b>9:30-11:00</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p><b>Қысқы демалыс.</b><br/><br/>(сюжетті ойындар, нәстелнәстіойындар, театрқойылымдары, басқатырғыш, логикалықойындар, қыс қызығына байланыстысуреттер</p> | <p><b>Қысқы демалыс.</b><br/><br/>(сюжетті ойындар, нәстелнәстіойындар, театрқойылымдары, басқатырғыш, логикалықойындар, қыс қызығына байланыстысуреттер</p> | <p><b>Қысқы демалыс.</b><br/><br/>(сюжетті ойындар, нәстелнәстіойындар, театрқойылымдары, басқатырғыш, логикалықойындар, қыс қызығына байланыстысуреттер</p> |

|                                          |                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                   |  | бояу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | бояу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | бояу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық<br/>11:00-11:10</b> | <b>Балаларды әзкіімдерін тануға, атауға, әзшқафынтаң балауышарқылытабуған йрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>            |                                                                                                                   |  | <b>Мпзды бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b><br>Кәркем сәз.<br>Дала аппақ,<br>жапалақтап,<br>Қаржауыптпър<br>тынбастан.<br>Қалыңорман, қар<br>жамылған,<br>Маужырайдытннгі<br>аспан.<br>Жпзмбақ.<br>Отқа жанбайды,<br>Суғабатпайды.(мпз)<br><b>Бақылау:</b> ауа<br>температурасының<br>кнрт өзгеруіне<br>байланысты судың<br>қатты кнйге<br>айналуын анықтау,<br>балаларғанесебепті<br>ауа температурасы<br>өзгергенде судың<br>қататындығын | <b>Бпзлтпентпзманды бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b><br>Кәркемсәз.<br>Ақкіімді, денелі, ақ<br>сақалды<br>Соқыр, мылқау<br>танымастіріжанды,<br>Нсті-басыаққырау,<br>тнсі суық,<br>Басқанжері<br>сықырлапкеліп<br>қалды.<br>Жпзмбақта.<br>Кәшіпжнріп<br>желменен,<br>Сеуіпшықты<br>тамшысын.<br>Қыраттарға<br>шәлдеген.(бпзлт)<br>Аспантнйдіқабағын,<br>Спър пердесін керді<br>де,<br>Жапты жердің<br>табанын.(тпзман) | <b>Қар тазалайтын машинаны бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b> Жпзмбақ.<br>Олбензиндіснтше<br>ішеді,<br>Тезарадасыпыра<br>алады,<br>Қардыжолдан<br>тазартып,<br>Жолдарғатопырақ<br>себеді. (Қар<br>тазалаушы кәлік)<br>Мақал-мәтелдер.<br>Еңбек тнбі –береке.<br>Кәптіңтнбі–мереке.<br><b>Бақылау:</b><br>адамдардың еңбегін<br>жеңілдетуншінтнрлі<br>техниканы<br>қолданады;<br>адамдарғаоның<br>тиімді екенін<br>кәрсету. Қар |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тнсіндіру.Мпзбпзл-қатты су қпзрамы екендігінтнсіндіру; мпз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тпзруғақолданылады. Мпз қпзрамы - тпздық, суық,қаттыекендігін атау.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b><br/> <b>«Мпзды аулаға кіргіз». (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Таяқшаның кәмегіменмпзды берілгенбағытта сырғанату.Спорттың басқа да тнрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b>Табиғат бпзрышындақпзсты тамақтандыру Табиғатбпзрышында қпзстыәзбеттерінше тамақтандыруға нйрету (тамақтандыру, суларынауыстыру). Табиғат аясындағы</p> | <p><b>Бақылау:</b> қыс кезіндегі табиғат кәріністері туралы білімдерінкеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бпзлт басады;ақырынқар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b><br/> <b>«Біріншіболу».</b><br/> <b>(денешынықтыру)</b><br/>         Бір-бірін қуалау арқылыжнтіруді бекіту(кәкпарға дейінжнтіріп,мәреге келу);ойынережесін сақтау (киімнен пзстауға, итеруге, дәрекіліккерпзқсат жоқ).Батырлыққа, кнштілікке, икемділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> ойын ншін қардан жасалған қпзрылыс (пзшақ, қалашық,машина). <b>(еңбекдағдылары)</b><br/>         Біріккеніс-әрекет</p> | <p>жауғаннанкейін қардың кәп болатынынаназар аудару. Қолмен қарды тазалауәте қиынжәнекәпуақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтынмашина ойлап тапты, олар жпзмыстытезістейді, машиналардақарды тиеуге нлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегіарнайы орынғаапарады.Ол кәктемде еріп, әсімдіктіңәсуіне ылғалыкәпболады.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b><br/> <b>«Таяқпенсыпыру» (қалмақхалқының пзлттық ойыны).</b><br/> <b>(денешынықтыру)</b><br/>         Кәрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыруқабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>қпстарды аялай білугетәрбиелеу.<br/> <b>(еңбекдағдылары)</b><br/> <b>Әз бетімен ойындар:</b> ойын барысында бір-бірімен араласа білуге,әзойларын айта білуге, достарыныңойымен келісіп, тату ойнау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>арқылыжақсыкәңіл-кнй сыйлау;<br/> қпрастыруқабілетін дамыту.<br/> <b>Әз бетімен ойындар:</b>ойынға керектіқпралдармен жабдықтандыру нйрету; ойын барысында табиғи заттардықолдануға нйрету.</p> | <p>сырғанақтебетін жерден соңына дейін). Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істейалмағаністерін қобалжымай,қолдай білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Еңбек.</b> Тнрлі тнсті мпзайдынынжасау.<br/> <b>(еңбекдағдылары)</b><br/> <b>Судың қасиетін бекіту:</b>ыдысқасу қпйып бояу араластырып аязға қатыру; берілген тапсырманыәздері орындау (суды керек тнске бояу, пішінін келтіру);бастағаністі соңынадейінжеткізу (жпмыс орнын жинау, столды снртіп, жинау, ретке келтіру және т.б.).<br/> <b>Әз бетімен ойындар:</b>таңдалған тақырыпқасайойын барысында ойыншықтарды айырбастап,ойын</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | кәмегімен<br>құрастырып,<br>түрлілігінанықтай<br>білуге нйрету. |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b>                        | Балаларды киімдерін жңйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                 |
| <b>Түскі ас<br/>12:30-13:00</b>                              | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сәз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан нстінде,<br>Қолжұмай оны тұстамас.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сәз)</b>                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15:10</b>                         | «Досіз деген бота» ертегісі оқып беріп, балалардың ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                 |
| <b>Бірге-біртетіңгіз, сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b> | Балаларды сипап ояту.<br>Шашты тараудененің сауығуына даықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдарын таққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдыналуға арналған жаттығулар, денені тік тұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет ұқалайды, аяқтың бұлшықеттерімен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br>Көркем сәз<br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Тәсегіме жатамын.<br>Ақкөрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |  |  |  |                                                                 |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                             | Таза және тұщы тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Астытауысып жеуген йрету. <b>(мәдени-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                 |

|                                                                                                                                                           | гигиеналық дағдылар) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b>(баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)15:50-16:50</p> |                      |  | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>«Артығынтап».<br/>Әрбір балаға карточкалар пұсынады.<br/>Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын тнсіндіруін пұсынады.<br/>Карточкадан бейнеленгенін атап, артығын қарандашпен сызады.<br/>Мысалы, мпұнда қар артық. Қар қыста ғана болады.<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b><br/>"Киімдер" дн кені.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың "Киімдер" дн кені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жәніндегі пұғымдарын</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: "Біреу және кәп"</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Жиын сапасы бойынша әртнрлі заттардан тпұратындығы туралы тнсініктерін жетілдіру.<br/>Ойыншарты.<br/>Педагог балаларға суреттер таратады.<br/>Балалар суреттердің арасынан бір және кәп заттар бейнеленген суреттерді табады.<br/>Педагог балалардың жұмыстарын аталдау жнргізеді.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b><br/><b>"Супермаркет".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға</p> | <p><b>«Пұшады, пұшпайды, әседі, әспейді» театрландырылған ойын.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілетін дамыту.<br/>Барысы: педагог затты атайды, егер ол пұшса, балалар қолдарымен қанат қаққандай қимылдарды жасайды; егер ол пұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол әссе, олар қолдарын жоғары кәтереді, егер әспесе, олар қолмен жабады.<br/><b>(денешынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b><br/>"Нй қпұрылысы".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың пұй</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тиянақтау;сатушы мен сатып алушы рәлдеріндегі әрекеттердіигерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдықтәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Қпралдар:сәрелер, қораптар,ілмектер, киім нлгілері (кәрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар,тәлем карточкалары, сәмкелер,қаражат қағаздары; қуыршақтар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагогдайындық жұмысы ретінде балалармен бірге днкенге саяхатты ұйымдастыруы мнмкін.Балаларға днкен туралы суреттер мен бейнежазбаны кәрсетіп,"тауар"</p> | <p>"Супермаркеттің" қызметі жайында тнсіндіру; супермаркетте тнрлі тауарларсатылатыны туралымәліметберу; сатушы мен сатып алушы рәлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымдықарым-қатынастарға, қоғамдықтәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Қпралдар:сәрелер, қораптар,ілмектер, киім, аяқкиім нлгілері, ыдыс-аяқтар,жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар,тәлем карточкалары, сәмкелер,тауарларға арбалар, қаражат қағаздары;есептеу машинасының макеттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагогдайындық</p> | <p>қпрылысына қатысатынмамандар жәнінде білімдерін кеңейту,тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қпралдар.</p> <p>Қпрылыс материалдары,қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар,ойыншық жнк машиналары, қпрылысқа қажет ойыншыққпралдар (балға, бпрағыш, тістеуік,тағы басқалар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагогбалалармен қпрылысқа қатысатын мамандар жәнінде алдын-ала әңгімелеседі.Балалар сәулетші, инженер-қпрылысшы, кірпіш қалаушы,жнргізуші, жнк тасушы сияқты</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>пұғымына киімдерде жататыны, киімдердің маусымдық киім жәнe сырт киім, ішкі киім болып бөлінетіні жайында тнсіндіреді.</p> <p>Киімдердің тiктеліп, сатып алушының алдына әдемі кнйінде пұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс.</p> <p>Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> <p>Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға</p> | <p>жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте кез келген тауарды табуға мнмкіндігі барын тнсіндіреді.</p> <p>Супермаркеттің іші кең болатыны, тауарлар көптеген сәрелерде топтасып орналасатыны жайында айтылуы тиіс.</p> <p>Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сәрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек</p> | <p>мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтыны анытады.</p> <p>Содан соң балалар жнк тасушы, жнргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін анықтарып жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сәйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>киім нлгілерінің<br/>птымды жақтарын<br/>айтаыд, аларға<br/>тауарлардысатады.<br/>Ойынды<br/>пйымдастырғанда<br/>киімді әлшейтін<br/>орынды да ескеру<br/>керек. Балалар өз<br/>қуыршақтарыналып,<br/>белгіленген жерге<br/>киімдерін кигізіп<br/>жатады.<br/>Педагогдиалогтарда<br/>әдептілік<br/>ережелерінің<br/>сақталуын,<br/>ойыншылар<br/>арасында сәйлеу<br/>тізбектерінреттейді,<br/>тиянақтау<br/>спұрақтарын қояды.<br/>Ойынның соңында<br/>қорытындыжасауға<br/>болады:тауарларды<br/>жақсы кнтсе,<br/>олардың сапасы<br/>сақталады,жылдам<br/>сатылады;<br/>днкендердесатушы<br/>мен сатып алушы</p> | <p>таңдалған<br/>тауарлардысанап<br/>беріп,қаншақаражат<br/>тәлеу керектігін<br/>айтатыны туралы<br/>балалар білу керек.<br/>Балаларойынға<br/>қатысатын<br/>кейіпкерлерді<br/>санамақ арқылы<br/>таңдайды, сатып<br/>алушыларқолдарына<br/>қажетті құралдарды<br/>алып(карточка,арба,<br/>қаражат, смартфон),<br/>ойын барысында<br/>қолданады;<br/>кеңесшілербалаларға<br/>не таңдау керектігі<br/>туралы кеңес айтып<br/>жатады, есепшілер<br/>есептейді.<br/>Педагог<br/>диалогтарды,<br/>қатынастарды,<br/>сәйлеутізбектерін<br/>реттеп отырады,<br/>қосымшажәне<br/>тиянақтау<br/>спұрақтарынқойып<br/>жатады.</p> | <p>спұрақтарын қояды.<br/>Педагогбалалармен<br/>бірге қорытынды<br/>жасайды: нй<br/>қпұрылысының<br/>сапасы жақсы болуы<br/>ншін, қпұрылыс<br/>мамандары бірлесіп,<br/>ақылдасып,жпұмысты<br/>жоспар бойынша<br/>істеуініңарқасында<br/>жетуге болады; нй<br/>қпұрылысында<br/>қауіпсіздік<br/>ережелерінсақтау<br/>керек.<br/><b>(қоршағанортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту,қпұрастыру)</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |  | <p>сыпайы сәздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>Ойын соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы кінтсе, сапасы сақталып, жылдам сатылады; супермаркет - қоғамдық қорын болғандықтан, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау қажет.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, математика негіздері, қазақ тілі)</b></p> |                                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс |  |  | <p><b>Көркем сәз жаттау</b> "Қар".<br/> Жауды міне, қар аппақ,<br/> Айналаның бәрі аппақ.<br/> Жасырыпты жолдарды:<br/> Тегістеп тіорларды.</p>                                                                         | <p><b>«Суреттерді орналастыр».</b><br/> Ойынның мақсат-міндеттері: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Табиғат жайлы әңгімелесу».</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту.<br/> - Табиғат дегеніміз не?<br/> Табиғат – жер, тау,</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>НҮстін жауып кәлдердің, Бетін бнркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жаңтайыпты жамбастап. Жаңтайыпты жамбастап. (Тіліген Шопаев) <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкәз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірігіп келетіндей етіп, шаршы торкәздерге орналастырады. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p>ағаш, су, орман, әсімдіктерден және жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>16.50-17.00</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді тұрғысына кигізіп, аяқ-киімді тазартуға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және тұрғысына кигізіп (шешіні) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-құйм сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді тазартуға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>17:00-17:40</b></p>            | <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>17:40-17:50</b></p>   | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды)</p> | <p>Кітап тұрғысында: әткент ақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                     |                                    |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| ойындар, нстелнгсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00 | Музыкалық аспаптар мен ойындар. <b>(музыка)</b><br>Әнер бұрышында қысқызығы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымд Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жпмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |  |                                     |                                    |                                   |
| <b>Балалардың нйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | «Отбасының денсаулық бағдарламасы». | Баяндама «Баланеге өтірік айтады?» | Кеңес «Тұмаудың алдына лужолдары» |

Зейне -





| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                     |          |          |          |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 09.01-13.01.2023ж.                  |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |

| Кннтәртібі                                                                                                                                   | 9.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 13.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                          | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеудідамыту)                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b>                                                                                          | Баяндама.«Баланыңдамуыментәрбиесіндекннтәртібініңмаңызы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Бәлмеәсімдіктерін суғару".</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың әсімдіктердіңжарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралыбілімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және қпұрғақшылыққа тәзімді,фотофильді кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтарданқалай тануға болатындығын нйрету.Сужәне әсімдіктерменжпұмыс кезінде дәлдікті, әз іс-әрекеттеріне сенімділікті,еңбек | <b>«Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттенсумен бнрку».</b><br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларыннйрету; жапырақтарға ылғалдыңқажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суаруқажеттілігінәз бетінше анықтауға нйрету(топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктіңпайда болуына байланысты),суару техникасын еске | <b>"Бәлме әсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жабық әсімдіктергекнтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсытуәдістерімен оған қажетті заттардыпайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, пұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті,қоршаған | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттер: жпұмыс басталар алдындабалаларға жпұмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптепұстау:жуу, кептіру,снртужәне орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздіктікәре білудідамыту;сумен жпұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін қпұрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбекдағдылары)</b> | <b>"Бізтопбәлмесінде және жатын бәлмедетерезе тәсеніштерін дымқыл шнберекпен снртеміз".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жпұмыскезіндекелесі ережелерді сақтауға нйрету: жеңді тнру, шнберекті сулау жәнеқпұрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. <b>(еңбекдағдылары)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дағдыларындамыту.<br>Қоршаған табиғатқа<br>пұқыпты қарауды,<br>оғанқамқорлық<br>жасаудытәрбиелеу.<br><b>(еңбекдағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | тнсіру.<br><b>(еңбекдағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | табиғатқа пұқыпты<br>қараудытәрбиелеу.<br><b>(еңбекдағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p><b>«Мозаика».</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларғаәртнрлі<br/>заттар,геометриялық<br/>пішіндер<br/>құрастырудыңнйрету,<br/>тнстерімен<br/>таныстыру,<br/>балалардың ой-<br/>қиялын дамыту,<br/>еңбекснйгштікке<br/>тәрбиелеу.<br/>Ойынатрибуттары:<br/>мозаика<br/>ойыншықтары.<br/>Ойынныңбарысы:<br/>Тәрбиешімозаика<br/>бейнеленген<br/>кәрнекіліктерді<br/>(ойыншықты)<br/>кәрсетіп,оның<br/>мозаика деп<br/>аталатынын,одан<br/>геометриялық</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>1. Шынжыр.<br/>Оңжәнесолқолдағы<br/>басбармақпен балаң<br/>нйрек саусақтары<br/>тнйісіп, жнзкітер<br/>секілді айқасып,<br/>шынжыржасайды.<br/>2. Піл.<br/>Оң қол алақаны<br/>жайылыптұрады.<br/>Солқолсаусақтары<br/>бас бармақ пен<br/>кішкенебәбекартқы<br/>аяғы болса, балаң<br/>нйрек пен шылдыр<br/>шнмек алдыңғы<br/>аяқтары,алортаңғы<br/>саусақ пілдің<br/>тұмсығы.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Танграмәдісі<br/>бойынша</b></p> | <p><b>"Пазл".</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларға әртнрлі<br/>сюжетті суреті бар<br/>пазлды құрастыру<br/>нйрету,балалардың<br/>ой-қиялындамыту,<br/>еңбекснйгштік<br/>қасиеттеріндамыту.<br/>Ісінің аяғына дейін<br/>жеткізудіқадағалап,<br/>шыдамдылыққа,<br/>байқампаздыққа<br/>нйрету.<br/><b>(математика<br/>негіздері,қоршаған<br/>ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Стоп-<br/>кадр"пантомима<br/>жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларға жан-<br/>жануар,құстың</p> | <p><b>" Сипаттамасы<br/>бойыншатаны"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>сипаттау әңгімесін<br/>құрастырудыңнйрету,<br/>зейіндерін, сәйлеу<br/>тілдерін дамыту,<br/>пұқсастықтарымен<br/>айырмашылықтарын<br/>табуды.</p> <p><b>Бояубеттеріндегі<br/>суреттерді бояу.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың<br/>қуанышты<br/>эмоцияларынояту.<br/><b>(суретсалу)</b></p> | <p><b>"Құрылыс<br/>ойындары"Робот".</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардыңқиялын,<br/>зейінін, ойлау<br/>қабілетін дамыту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p><b>"Қажеттікиімді<br/>алыңыз"<br/>дидактикалық<br/>ойын.</b><br/>Дидактикалық<br/>тапсырма:балаларды<br/>қысқы және жазғы<br/>киімдердіажыратуға<br/>нйрету. Зейін, есте<br/>сақтау және<br/>логикалықойлауды<br/>тәрбиелеу.<br/>Ойын ережелері:<br/>қуыршаққадрыс<br/>киім таңдаңыз.<br/>Ойынәрекеті:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға әрнектердің тнсінің нйлесімділігінекәңіл бәліп, заттардың пішініне сәйкес орналастырабілуге бағыт беріледі.</p> <p><b>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>"Қызықты бейнелер" ойыны</b></p> <p>Танграм әдісін пайдаланаотырып, кншікке нйшік жасауды пұсынады. Ойынның мақсаты: бұлойынбалалардың тнстер мен формаларды қабылдауын дамытуғаықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындаулогикасын бәліктен бастап, бнтінге дейін меңгереді. Барысы: Балалар тнрлі-тнсті блоктарданкншік пен олардың нйшіктерін құрастырады.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>қимылынкәрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдапжатқансол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын кәрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялындамыту.</p> <p>-Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек.</p> <p>Алдын-ала жұмыста балаларға тнрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді</p> | <p>қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал: балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағын стелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін кәрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кигізу керек.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                     |  |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | кәрсетуге болады.<br>Қпралдары: әуенді<br>қосукпралы,әуендер<br>жинағы,фотоаппарат<br>немесе смартфон.<br><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту)</b> |  |  |
| <b>Таңертеңгіжаттығу<br/>8:30-8:50</b> | <b>Жалпыдамытужаттығулары(доппен)</b><br>1.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,доп тәменде.<br>1-доптыекіқолдарыменжоғарыкәтереді,допқақараптынысалу;2-доптытәментнсіріп,тынысшығару;3- допты жоғары кәтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.<br>2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,доп тәменде.<br>1-оңғабпрылу,оңаяғыныңәкшетпсындажергедоптыпружәнесекіргендоптыптапалу;2-бастапқы калыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,доп жерде.<br>1-4-доптытабанменалға-артқажібермей,домалату;3-4-аяғынауыстырып,жаттығудықайталау.Жаттығу5-6 рет қайталанады.<br>4.Бастапқықалып:отыру,аяқтыалшаққойып,доптыжоғарыптау.<br>1-3-иірімжасап,алғаиілу,доптыЗретаяғынапру;4-бастапқықалып.Жаттығу3-4ретқайталанады.<br>5.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге.<br>1-тезжергеотырып,тізеніалшақптаужәнедоптылақтыру;2-тезтпырып,доптыптапалу.Жаттығу8рет қайталанады.<br>6. Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,доптыбірқолыменптау,доптыекіқолыменкезек-кезекжергепру.<br>Жаттығуды 8 рет қайталау.<br>7. Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,қолымендопты птау.<br>Тізеніжоғарыкәтеріп,орнындатпырып,секіру.Жаттығу4ретқайталанады.<br><b>(денешынықтыру)</b> |  |                                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Таңғыас<br/>8:50-9:20</b>           | Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыруы.Асішумәдениетіментаныстырыпотыру.Қасық, шанышқыны дпырыс пайдалануды нйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                     |  |  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>Ойынжаттығуы. "Сабынқолғаптары". <b>(сәйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды нәтижелі ету.</p> <p>Бұл бәлімде ойынжаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, нәтижеліге қоюдағыларын және нәтижелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> <p><b>9:20-9:30</b></p>                            | <p><b>«Табиғат досы».</b></p> <p>Қоршаған әмірәлемі,<br/>Не деген кәркем,<br/>әдемі!</p> <p>Сол сұлулықты<br/>сақтайық,<br/>Мадақтайық,<br/>мақтайық!</p> <p>Шеңбергетпұрып,<br/>бәрі бірге айтады.</p> <p>Қардың пайдасы<br/>туралы әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу)</b></p>                                                                                            | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Күндей жадырап,<br/>Жұлдыздай<br/>жарқырап,<br/>Судай мәлдір таза<br/>кәңілмен,<br/>Бүгінгі күнімізді<br/>бастайық.</p> <p>Балалар шаттық<br/>шеңберінетпұрып,<br/>бір-біріне жылы<br/>лебіздерін<br/>білдіреді.</p> <p>Қыс мезгілі туралы<br/>ертегілер айту,<br/>әңгімелеу,<br/>мазмұндау.<br/><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Жақсылықтан<br/>нәйреніп,<br/>Боламыз біз жақсы<br/>адам.</p> <p>Жамандықтан<br/>жиреніп,<br/>Нәлгіаламыз<br/>жақсыдан!</p> <p>Балалар шаттық<br/>шеңберінетпұрады,<br/>бірге қосылып<br/>айтады.</p> <p>Қыс ерекшеліктерін<br/>айтып әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу)</b></p> | <p><b>«Қылқалам ханшасы».</b></p> <p>Жер-Ана, саған мың<br/>алғыс,<br/>Сыйлайсың бізге<br/>қуаныш.</p> <p>Жазда, күзде, қыста<br/>да,<br/>Кәркемсің кәктем<br/>тұста да!</p> <p>Шеңбергетпұрады,<br/>бір-біріне жылы<br/>сөздер айтады.</p> <p>Қысқызығы туралы<br/>әңгімелесу.<br/>Мнемотехниканы<br/>қолдану.<br/><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу)</b></p> | <p><b>«Поезд құрастыру».</b></p> <p>Дидактикалық<br/>мақсат-міндеттер.<br/>Заттардың кеңістікте<br/>орналасуы жайында<br/>түсініктер беру,<br/>орналасу қалыптарын<br/>салыстыру.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>математика<br/>негіздері)</b></p> |
| <p><b>Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>9:30-11:00</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p>"Жыланша<br/>жорғалау".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>бір жағы 20-30 см</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Қар жауады. Қатты-<br/>жұмсақ. Суық -<br/>ыстық."<br/>Мақсат-міндеттер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p>"Қар нәстіндегі<br/>жолдар".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды допты бір-</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Қыс" әні<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың шулы<br/>әннің сипаты мен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p>"Қар атысайық".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды сапта бір-<br/>бірден әкшемен,</p>                                                                                                                               |

|  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                     |                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>биікеңкістақтайдың нстімен қолдарын жанынажіберіп, жнруге нйрету.</p> | <p>Балалардың пұғымындағықардың қасиеттері туралы тнсініктерінкеңейту; заттардың қасиетін білдіретін «суық-ыстық», «жұмсақ-қатты» пұғымдарын бекіту.</p> <p>Қар, оның ерекшеліктері жайлы тақпақтарды тнсініп, дұрыс айтуды нйрету; қардың калпынайқындайтын сын есімді дұрыс қолдануға жаттықтыру; сәйлеу мәнерін, кәру және есту қабілетін, логикалық ойлауын дамыту.</p> <p>Байқампаздыққа, шыдамдылыққа, әдептілікке, айналасындағы әлемге деген снйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p>біріне тәменнен лақтыру және оны қағып алуға нйрету.</p> | <p>тәмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.</p> | <p>табанмен жнруге; кәлденең орындықта тәрттағандап еңбектеуге нйрету.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "Аппақ қар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды әнді<br>ықыласпентыңдай<br>білуге және әннің<br>сөздік мазмұнын<br>эмоционалды<br>қабылдайбілуге<br>нйрету.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенгедайындық<br/>11:00-11:10</b> | <b>Балалардыәзкіімдерінтануға,атауға,әзшкафынтаңбалауышарқылытабуғанйрету.(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>           | <b>Кәшені бақылау.</b><br>(қоршағанортамен<br>танысу, сәйлеуді<br>дамыту, кәркем<br>әдебиет)<br>Кәркемсәз.<br>Алатаяқұстаған,<br>Жолтәртібін<br>нұсқаған.<br>Әміріндікнзеткен,<br>Ысқырығы кншті<br>адам. (жол<br>инспекторы)<br><b>Бақылау:</b> қалада<br>кәшелердіңкәптігін,<br>олардың атауы<br>әртнрліекендігіжәне<br>балабақша қай<br>кәшеде | <b>Отырғызылған</b><br>гнлдердітабиғат<br>бұрышынақою,<br>гнлдерді бақылау.<br>(қоршағанортамен<br>танысу, сәйлеуді<br>дамыту, кәркем<br>әдебиет)<br>Тақпақ«Суқұям<br>гнлге»Қ.Сауғабаев.<br>Пұмытпай кннде,<br>Су құям гнлге.<br>Жайнайды гнлім,<br>Құлпыртып тнрін.<br><b>Бақылау:</b> бәлме<br>гнлдерініңатауларын<br>бекіту, олар туралы<br>білімдерін кеңейту.<br>Бәлме әсімдіктерін | <b>Кәпірді бақылау.</b><br>(қоршағанортамен<br>танысу, сәйлеуді<br>дамыту, кәркем<br>әдебиет)<br>Жұмбақ.<br>Әзенніңқосжағасын,<br>Жалғастырып жол<br>жатыр.<br>Тураәтіпшығасың,<br>Су кештірмес қол<br>шатыр. (кәпір)<br><b>Бақылау:</b> кәпірмен<br>таныстыру.<br>Кәпірдіңқұрылысы<br>жайында тнсіндіру<br>(тіреуіші,жан-жақты<br>құрылымы) бар;<br>жнру белгісі | <b>Қыссоңындабаған</b><br>тнбіндеорналасқан<br>шеңберді бақылау.<br>(қоршағанортамен<br>танысу, сәйлеуді<br>дамыту,кәркем<br>әдебиет)<br>Кәркемсәз.<br>Аппаққаржауабер,<br>Риза ғой саған ел.<br>Боратты-аубораным,<br>Қайратын қарай гәр.<br>Біз батыл баламыз.<br>Жылынйқорамыз.<br>Ақұлпақарыңнан.<br>Аққала саламыз.<br><b>Бақылау:</b><br>балалардыңназарын<br>қыс соңында ағаш | <b>Аула</b><br>сыпырушының<br>еңбегін бақылау.<br>(қоршағанортамен<br>танысу, сәйлеуді<br>дамыту, кәркем<br>әдебиет)<br>Мақал-мәтелдер.<br>Еңбекетсеңерінбей,<br>тояды қарның<br>тіленбей.<br>Ердіңатынеңбек<br>шығарады.<br>Ер дәулеті - еңбек.<br><b>Бақылау:</b> қардың<br>кәптнскенін,бірақ<br>біз одан еш<br>қиындықсыз<br>әтетінімізгеназар |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орналасқандығы туралы тнсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу. (днкен, дәріхана, банк, почта, колледж, кітап баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жпмыс істейді, әрқайсысы істеген жпмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жпмыс істейді, ол ншін балаларға кәп оқу керектігін ескерту қажет. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге нйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Бірінші бол».</b> Әртнрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жнтіруге нйрету (біреуі оңға</p> | <p>кнту; бәлме әсімдіктерінің негізгі талаптары бәлімін бекіту, негізгі белгілері туралы мәлімет беру (шіріген, жапырақтары сарғайған және т.б.), суарудың қосымша тнрімен таныстыру. Бәлме әсімдіктерін жақсы кәру, оларды кнту, тірі ағзасыяқты қарым-қатынаста тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар.</p> <p><b>«Қара сиыр» (қазақтың ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)</b></p> <p>Дабыл бойынша тығыз ортақ ұра білу дағдысын бекіту, ойын ережесін сақтау (ойыншының жанына бір затты жасыру, дабыл бойынша затты іздеу, тапқан адам қарауылдайды, қалғандары оны алып</p> | <p>(автокәлікке, жаяу жнргіншілерге, бәріне ортақ).</p> <p><b>Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз».</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерінше орындауға нйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Әзбетімен ойындар.</b></p> <p>Ойыны ойнау барысында белсенділіктерін арттыру.</p> | <p>жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған тнбінде орналасқан қарға кнннің кәзі тнскен кезде қардың еритінін, баған тнбіндешен бердің бар екендігін тнсіндіру. Бұл кәктем мезгілі жақындады деген алғашқы белгі. Әзерттеулері бойынша тәрбиешінің берген сұрағына жауап таба білу дағдыларын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Кім шапшаң?»</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Белгіленген жерден шаңғымен жнре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдері ояту, топтағы жолдастарына кәмек</p> | <p>аударту. Бұл бізге аула тазартушы кәмектеседі. Балалардан аула тазартушының жазғы жпмысына қарағанда, қысқы жпмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардантазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Нлкен адамдардың еңбектері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбекснйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Кім кншті?»</b></p> <p><b>(қазақ халқының ұлттық ойыны) (дене шынықтыру)</b></p> <p>Жаттығу жасау барысында еңбектену. Жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез айналып, босорынға келіп тұрақалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға нәтижесіз.</p> <p><b>Еңбек:</b> алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б.). Әзбеттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге нәтижесіз. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Әз бетімен ойындар:</b> балаларға әз рәлдерін және жолдастарының рәлдерін біліп, 2-3 рәлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретіндерәлдік ойын ережесін білу.</p> | <p>қоюғатырысады). Шынықтыру, ептілікті, тәзімділікті дамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> гнлдісуару, жапырақты жуу. Балаларды әз бетінше тәрбиешінің бергентапсырмасын орындауға нәтижесіз (гнлді суарып, жапырақтың шаңын сүрту). Әзімдікке тұқыптылықпен қарап, уақытында күнтібілуге бағыттау. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Әз бетімен ойындар:</b> ойында балалар әз іс-әрекеттерімен жолдастарының қимыл-істерімен тұштастыра білуі.</p> |  | <p>беруге тәрбиелеу. <b>Еңбек.</b> Табиғат тұрышына жуа отырғызу. Балаларға табиғат тұрышына, жәшікке жуа отырғызып нәтижесіз, жуаның құрамында ағзаға пайдалы дәрумендердің барын айту. Әзімдіктерді табиғи-іс-әрекет қатынасы ретінде қарауға тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Әз бетімен ойындар.</b> Қарым-қатынас және ойын барысында балаларға талаптар мен ережені (тәртіп мәдениетін, достық, тұжымдық қарым-қатынасты) меңгерту.</p> | <p>ережесін сақтауын қадағалау. Жолдасыңның жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудара білу. <b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға көмектесу. Нәлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орнында тәртіпті қадағалау). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Әз бетімен ойындар:</b> біріккен ойындарда әз тәртібіне жауап бере алуға тәрбиелеу, ойын әрекетін тұжымдастыруға талпындыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b>                                                                                                                                            | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінжинау,қолдарынжуу.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>                                                                                                                                                  | Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыруы.Асішүмәдениетіментаныстырыпотыру.Қасық, шанышқыны дпұрыс пайдалануды нйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ойынжаттығуы."Сабынқолғаптары". <b>(сәйлеудідамыту,мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b><br>Мақсат-міндеттері.Балағақолдарыныңсыртқыжәнеішкіжағынансабындаудынйрету.<br>Бпұлбәлімдеойынжаттығуларыннемесемәдени-гигиеналықдағдылардыдамытуға,нстелгеқоюдағдыларын және нстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Кнндізгіпұйқы<br/>13.00-15:10</b>                                                                                                                                             | «Тнлкіменбәдене»ертегісноқыпберіп,балалардыпұйықтату. <b>(кәркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бірте-біртетпұрғызу,<br/>сауықтырушаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                                                | Ауыр тастар кәтеру. Алақанды жпұмып, қолды жартылай кәтеріп-тнсіру.<br>Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжнру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                                                                                 | Тазажәнепұқыптытамақтану.Тамақтанумәдениетінқалыптастыру.Астытауысыпжеугенйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардыңдербес<br/>әрекеті(баяуқимылды<br/>ойындар, нстел нсті<br/>ойындары, бейнелеу<br/>әрекеті,кітаптарқарау<br/>және тағы басқа<br/>әрекеттер)<br/><br/>15:50-16:50</b> | <b>Кәркемәдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Аппақ қар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды"Аппақ<br>қар" әлеңінің<br>мазмұнымен<br>таныстыраотырып,<br>табиғатты кәркем<br>бейнелеген сәздерді<br>мұқиятестесақтауға<br>нйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Математика<br/>негіздеріненойын-<br/>жаттығу</b><br>"Алысжәнежақын<br>жатқан қар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардызаттардың<br>алыс не жақын<br>қашықтықтатпұруы<br>мұғымдарымен<br>таныстыру.<br><br><b>Жапсыруданойын-</b> | <b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Оюларсалынған<br>қарлы жолақ".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды<br>тіктәртбұрышты<br>жолдардықазақтың<br>ою әрнектері<br>элементтерімен<br>безендірутәсілімен<br>таныстыру; "қарға<br>ізі", "құс тпұмсығы", | <b>Сәйлеуді<br/>дамыуданойын-<br/>жаттығу</b><br>"Қардыбақылау.<br>Тілдіңдыбыстық<br>мәдениеті: [-р]<br>дыбысы."<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ннді<br>дауыссыз[Р]<br>дыбысымен<br>таныстыру;кейбір<br>қоршаған | <b>Қоршағанортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Қар жауғанда".<br>Мақсат-міндеттер:<br>қардың қасиетімен<br>таныстыраотырып,<br>қардың қасиеттері<br>туралы білімдерін<br>қалыптастыру;<br>қардыңқасиеттерін<br>атайбілугенйрету. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/> "Аққала қалай пайда болды?"<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды аққаланың алғаш пайда болуы туралы деректермен таныстыру; аққала туралы әртүрлі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға нұрнату.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар".</b><br/> Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы тнсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдайтуғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сәйлеудағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог</p> | <p><b>жаттығу</b><br/> "Қуыршақ театры шымылдығын әшекейлеміз".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды жазуға арналған жабысқақ қағазды бнктеу арқылы шырша, жнрекше және шеңбер пішіндерін қиып алуға, және оларды жіпке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театр шымылдығын безендіруге нұрнату.</p> | <p>"қаңқа" сияқты ойы элементтерін белгілі ырғақтықта қарындашпен сурет салу техникасын игерту; қолдың пұсақ моторикасын, кәзбен мәлшерлеу, ой-қиялын, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Балалар кітапханасы"</b> Мақсат-міндеттер: ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін кәрсету, кітапхананың әлеуметтік маңыздылығын кәрсету; кітапхана қызметкерлері жайлы пұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі пұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап</p> | <p>объектілердің шығару дыбыстарының дауыссыз [Р] дыбысының айтылуы біркелкі болатыны туралы, дыбыстың сөздердің құрамында әрқалай тұратыны туралы тнсіндіру.</p> <p><b>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</b><br/> Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілі (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.<br/> <b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>«Тапта, атын ата» дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: тнсті қабылдауын және пұсақ саусақ моторикасын дамыту.<br/> <b>(қазақ тілі, сәйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жән. Балалар рәлдерді әздері бәледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық</p> |  | <p>оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін орындайды: оқырман формулярларын рәсімдеу, кітапханашының әтіні қабылдауы, картотекамен жұмыс, кітап беру, оқу залының жұмысы. <b>(көркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)</b></p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | жағдайдызерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайдыңалыпқа келтіру бойынша жұмысжүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін:адамтабиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| Балаларменжеке жұмыс | <b>Жылмезгілітуралы әңгіме.</b><br>Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейліжауапберу қабілеттерін жетілдіру.<br><b>(қоршағанортамен танысу, қазақ тілі, сәйлеуді дамыту)</b>                                                                      | <b>"Сәйкесін тап" ойыны.</b><br>Нәтижелі ойыны арқылыойналады. Қиындысуреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретінсуреттерді тауып құрастыру; ойлауқабілеттерін дамыту.<br><b>(танымдық дағдылар)</b> | <b>Дайынсуреттібояу тапсырмасы.</b><br>Балаларғақағаз бетіне басып шығарылғанқыс мезгілінің (антистресс)бірнеше суреттері беріледі, балаларәздері таңдап,бояп шығады.<br><b>(суретсалу)</b> | <b>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушыойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Танысертегілермен әңгімелердің мазмұнынпысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуғақұштарлығын арттыру; шығармашылық | <b>«Суреттер құрастыру».</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды нәлкен суреттіқұрастыруды нәйрету, әңгіме құрастырабілу, тіл байлығын,ой-әрісін дамыту, әртүрлі мазмұндысуреттер құрастыруға |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                      |                                                                      |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                      | қабілеттерін дамыту.<br><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b> | балалардың<br>қызығушылығын<br>арттыру.<br><b>(танымдық<br/>дағдылар)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бәлкіптеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзү қоюға машықтандыру;</li> <li>- әзбетін шежелдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақта</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиеле</li> </ul>                                                                                                                                          |                                                                  |                                      |                                                                      |                                                                           |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>                                                                                                                                  | Тнскісеруендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған орта мен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                      |                                                                      |                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17:40-17:50</b>                                                                                                                         | Балалардың киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                      |                                                                      |                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>17:50-18:00</b> | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Аппаққартуралы әндер жаттау. <b>(музыка)</b></p> <p>Әнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жпмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас)</b></p> |                                                                  |                                      |                                                                      |                                                                           |
| <b>Балалардың нйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18:00-18:30</b>                                                                                       | "Балаңыздың нй шаруасына араластырасыз ба?" атт ы сауалнама.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде кнн тәртібінің маңызы». | «Айына бір рет отбасы кнннн әткізу». | Медбике ден кеңес. «Тазалық – денсаулық кепілі».                     | Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу.                              |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                     |          |          |          |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 16.01-20.01.2023ж.                  |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|                                                                  |                                     |          |          |          |      |



| Кннтәртiбi                                                                                                                                   | 16.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 17.01.2023ж                                                                                                                                                                                   | 18.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                         | 19.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                          | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеудідамыту)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b>                                                                                          | «Балалармендемалыскнндерінқалай,қайдаәткізгендеріжайлы»әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Бәлмеәсімдіктерін суғару".</b><br>Мақсат-міндеттер: әсімдіктердіңжарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерінкеңейту, ылғалды снийетін жәнеқұрғақшылыққа тәзімді, фотофильді, кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын нйрету.Суменжәне әсімдіктерменжұмыс кезінде дәлдікті, әз іс-әрекеттеріне сенімділікті,еңбек дағдыларындамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды, | <b>"Кірснлгілерді ауыстыру".</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тпұрақты қызығушылықты сақтау,тапсырманы мпұқият орындауға пұмтылу.Снлгініжеке пұяшыққаіліпқоюды нйрету. (еңбекдағдылары) | <b>"Пұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".</b><br>Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерінәз бетінше және адал орындау: сабақ ншін тәрбиешідайындаған материалдар мен оқу құралдарын нстелдергеқою; сабақтан кейін орнына жинау. (еңбекдағдылары) | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдындабалаларға жұмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптепұстау:жуу, кептіру,снртужәне орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздіктікәре білудідамыту;сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) | <b>"Тәсектердітәсеуде кнтушіге көмек көрсету".</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардыәзтәсек-орындарын ажыратуғанйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтанытәрбиелеу; жұмысқа деген пұмтылысты, тапсырылғанісншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбекдағдылары) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>Санайық жаңаша.</b><br/>Бір, екі, нш!<br/>Желбіре жалауша,<br/>Достықта біздің нш.<br/>Оң қолымда бес саусақ,<br/>Сол қолымда бес саусақ.<br/>Оларды атап шақырар,<br/>Әрқайсысының аты бар.<br/>Бас бармақ,<br/>Балаң нйрек,<br/>Орган терек,<br/>Шылдыр шнмек,<br/>Кішкене бәбек.<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимылды ойын.</b><br/>Педагог балаларды топтың ортасына шығарып, қимылды ойын ойнауды ұсынады.</p> | <p><b>Нстелнсті ойыны.</b><br/>«Мозаика».<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге нйрету.<br/>Тапқырлықан нйрету.<br/><b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін кәріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сәйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.<br/>Құралдары: жан-</p> | <p><b>"Даусыңа қарай ажырат" дыбыстық жаттығу.</b><br/>Педагог нстелнстің нй жануарларының суреттерін қояды. Балалар әздеріне ұнайтын жануарды таңдайды. Ойын ойнауды ұсынады.<br/>Керекті құралдар: нй жануарларының суреттері<br/>Мақсат-міндеттер: Балалардың нй жануарларының дауыстары жәнінде білімдерін тексеру және жетілдіру.<br/>-Балалар, алдарыңда жатқан суреттерді таңдап алыңдар. Сол суретте қандай жануар белгіленгенін айтып, дауыстарын салу керек. Ал достарың сол дауыс</p> | <p><b>Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: кәркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.<br/>Бота, тнйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Кәжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық...<br/>Сен, қал!<br/>Сен, шық!<br/>Қадыр Мырза Али.<br/><b>(кәркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Домино" дидактик алық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар</p> | <p><b>"Сиқырлы суреттер" дидактик алық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау нрдістерін дамыту.<br/>Мазмұны: балалар алдарындағы қиылған бөліктерде нлгі бойынша суретті құрайды.<br/><b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны</b><br/>Танграм әдісін пайдалана отырып, кншікке нйшік жасауды ұсынады.<br/>Ойынның мақсат-міндеттері: бұл ойын</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Баласанынақарай мысық пен тышқандардың маскаларын пұсынады. Санамақ арқылы тышқанды таңдайды.</p> <p>Балаларкелесі сөздерді қайталайды: Мысық, мысық пұйықтайды, Тышқан, тышқан жорғалайды: пи-пи.</p> <p>Педагог балаларды мадақтайды.</p> <p>Ойын 3-4 рет қайталынады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>жануарлардың суреттері.</p> <p>Мысалы.</p> <p>Ат-шабады, жнреді, жортады, жатады, секіреді.</p> <p>Құрт-жорғалайды, жатады.</p> <p>Кәбелек-пұшады, қонады, жнреді, отырады.</p> <p>Балық-жнзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады.</p> <p>Қасқыр-жнреді, жнгіреді, кнтіп жатады, отырады, секіреді.</p> <p>Шегіртке-отырады, секіреді, пұшады, жорғалайды.</p> <p>Бнркіт - пұшады, қалқиды, қонады, отырады, жнгіреді.</p> <p>Адам - тұрады, жатады, отырады, жнгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p> | <p>қайжануардың дауысы екенін тауып, қайталайды.</p> <p>- Мияу—мияу?</p> <p>Мысық.</p> <p>- Аф—аф—аф?</p> <p>Кншік.</p> <p>- Ку—ка—ре—ку?</p> <p>Тауық.</p> <p>- Мә—ә—ә—ә?</p> <p>Сиыр.</p> <p>- Кәне, бәріміз мысықты шақырайықшы. Оны қалай шақырамыз? «Кыс-кыс» деп шақырамыз.</p> <p>Педагог тілдерінде кемістігі бар балалармен жеке 3-4 рет қайталайды.</p> <p><b>Бояубеттеріндегі суреттерді бояу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоциялары ояту.</p> <p><b>(суретсалу)</b></p> | <p>жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сәйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, пұсақ қол моторикасын желілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртнрлі объектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см</p> | <p>балалардың тнстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бәліктен бастап, бнтінге дейін меңгереді.</p> <p>Барысы: Балалар тнрлі-тнсті блоктардан кншік пен олардың нйшіктерін құрастырады.</p> <p><b>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |  |                                     |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) |  | карточкалар.<br>(танымдық дағдылар) |  |
| Таңертеңгі жаттығу<br>8:30-8:50 | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, лентапұстаған қолдары тәменде.</p> <p>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6- таспаларды қолымен тікпұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таспапұстаған қолдары жанында.</p> <p>1-оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тігізу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8- таспапұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен әзінайнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, лентапұстаған қолдары жанына жіберу.</p> <p>1- аяқты тіңзупұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспапұстаған қолды тәментіңсіріп, айқастырып қою; 2- бастапқы қалып. 3-4- аяғына уыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бөкпей, тік пұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқалшақ, лентапұстаған қолдары тәменде.</p> <p>1-3- алғасәліліп, еңкею, қолды алдынан тіңзупұстап, таспапұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4- тез тіктеліп, таспапұстаған қолдарына ртына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, лентапұстаған қолдарына ртын тіңзупұстау.</p> <p>1- тізені бөте отырып, аяғына алдына қойып, таспапұстаған қолдарын толқынлатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таспапұстаған қолдары тәменде. 1-4- таспапұстаған қолдары оңға- жоғары, солға- тәмен қимылдата отырып, әзінайналу. Таспамен толқынды қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, лентапұстаған қолдары тәменде.</p> <p>1- оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2- қолдарына алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |                                            |  |                                     |  |
| Таңғы ас                        | Дұрыстамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (асқасық пен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |  |                                     |  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>8:50-9:20</b></p>                                                                   | <p>шайқасық,шанышқы);майлықтыпқыптыпайдалану;нандынгітпейжеу,астыауыздыжауыпшайнау,тамақ ішіп отырғанда сәйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас ншін алғыс білдіру, тазалық сақтау).<br/>Біздерде бар қасықтар<br/>Сиқырлыекенқұралдар.<br/>Дайын қасық, дәмді ас.<br/>Еш нәрсені қалдырмас.<br/>Балалартаңғыастарынішеді.Тамақтанубарысындатәрбиешібалалардыңорындықтадұрысотыруын қадағалайды.Балаорындықтаңзуотырмаса,педагогоғанорындықтадұрысотырукеректігінаытады.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Пұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық<br/>9:20-9:30</b></p>                          | <p>Аңдардыңқысқы тіршілігі туралы әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Қысқы пұйқыға кететінаңдартуралы әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                | <p>Аңдар қыста немен қоректенетінітуралы әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу,қазақтілі)</b></p>                                                                                                          | <p>Аңдар туралы тақпақтар жаттау.<br/><b>(сәйлеудідамыту, қоршағанортамен танысу, кәркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                             | <p>Аңдарды сипаттап, аңдартуралытолық әңгімелеу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу,қазақтілі)</b></p>                                                                                                                         |
| <p><b>Білімберу пұйымыныңкестесі бойынша пұйымдастырылғаніс-әрекет<br/>9:30-11:00</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Аңдарданептіміз".<br/>Мақсат-міндеттер: оқуқызметіндебала денсаулығын нығайтудыңдәстнрлі емес тнрлерін пайдаланаотырып, аңдардың қимылдарын бейнебаянбойынша қайталауға нйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Қазақтілі</b><br/>""Ншторай"ертігісін оқу."<br/>Балаларды«Нш торай» ертегісімен таныстыру;сәздердің тнрленуі, зат есім, сынесім,негізгіжәне туынды сәздер жайлы білімдерін дамыту; мезгілдік өзгерістертуралы, адамдар мен жан-жануарлардың әміріндегіәртнрлі</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Аңдарға еліктеп жнреміз,секіреміз, жорғалаймыз".<br/>Мақсаты-міндеттер: балалардыдоптарды басынан асыра лақтыружәнеоны қағып алуға; гимнастикалық орындықпентепе-теңдікті сақтап жнруге нйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Аңдартуралыне білеміз?"<br/>Мақсат-міндеттер: балалардықасқыр туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге нйрету; әннің сипатына қарай музыкадағытәмен және жоғары дыбыстардыажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Аңдартуралы ойындар".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардыекеуден аяқтың пұшымен, әкшемен,табанмен жнруге; тізені жоғары кәтеріпжнру;гимнаст икалық орындықта қолдарыментартылу арқылы ішімен еңбектеугенйрету.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>жылмезгіліндегі ерекшеліктержайлы тнсініктеріндамыту; еңбектің маңыздылығы туралытнсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Балалардыертегі тыңдауға, ертегі желісінескесақтауға нйрету; жиі қайталанатын сәз тіркестерінсызбалы суреттер негізінде дыбыстауға жаттықтыру;негізгі сәз бен туынды сәз тізбегін тнсініп, әз бетінше қңрау біліктіліктерін дамыту;есту,ойлау, еске сақтау қабілеттерін,сәйлеу тілін, қиялдарын дамыту.</p> <p>Еңбекснйгіштікке, жанашырлыққа, ертегілерге деген снйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Музыка</b><br/> "Қасқырғннн<br/> тыңдайық".<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балалардықасқыр<br/> туралы әнді<br/> қызығушылықпен<br/> тыңдай білуге<br/> нйрету; әннің<br/> сипатына қарай<br/> музыкадағытәмен<br/> және жоғары<br/> дыбыстардыажырата<br/> білу қабілетін<br/> жетілдіру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенгедайындық<br/>11:00-11:10</b> | Балалардыәзкіімдерінтануға,атауға,әзшкафынтаңбалауыш арқылытабуғанйрету.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>           | <p><b>Жаяу борасынды<br/>бақылау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет)</b><br/> Кәркемсәз.<br/> Борангулепсоғады,<br/> Қайсарқалай<br/> тоңады?<br/> Мақта, мейлі.<br/> Айналаныорады.<br/> Аяғындасаптама,</p> | <p><b>Қар басуын<br/>бақылау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет)</b><br/> Жпзмбақ.<br/> Пұстайқалсаңеріп<br/> кетер,<br/> Әуреболматеріп<br/> бекер. (қар)<br/> <b>Болжау.</b><br/> Қартнссекнн</p>                                                            | <p><b>Қардың тереңдігін<br/>бақылау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет)</b><br/> Жпзмбақ.<br/> Кәктентнсіпкәбейді,<br/> Пұқсайдыәзішекерге,<br/> Бірақешкімжемейді,<br/> Жерде жатыр<br/> бекерге.Олне?<br/> (Қар).</p> | <p><b>Ауарайынақарай<br/>қардың әзгеруін<br/>байқау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту)</b><br/> Болжау.<br/> Аяздыкннқаржауса –<br/> кнн жылынады.<br/> Суықтанқорықпа–<br/> суық сумен жуын.<br/> Мақал-мәтел.<br/> Қысқандай болса,</p> | <p><b>"Кәшенібақылау".<br/>(қоршағанортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту,кәркем<br/>әдебиет)</b><br/> Кәркемсәз.<br/> Алатаяқпұстаған,<br/> Жолтәртібін<br/> нпұсқаған.<br/> Әміріндікнзеткен,<br/> Ысқырығы кншті<br/> адам. (жол</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақтама.<br/>Бастатымақ,<br/>Әзіңедәл,шаққана.<br/>Қайсарбейне<br/>атамдай,<br/>Нстетон.<br/>Қолдақамшы,<br/>астында ат.<br/>Қойқайырған<br/>шопандай.<br/><b>Бақылау:</b> жансыз<br/>табиғаттағы қыстың<br/>белгілерімен танысу.<br/>Қыстыңсуықкннінде<br/>жолда қар борасыны<br/>болады, ауада қатты<br/>желкәтеріліп,жолды<br/>ақ борасын басады.<br/>Борасынқарды<br/>ойшыққа, бос<br/>жерлерге апарады.<br/>Балалардың сөздік<br/>қорларынмолайту.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Қайсардыңкиімін<br/>ата».</b> (дене<br/>шынықтыру)<br/>Қысқыкиіматауын<br/>атай білуді бекіту,<br/>ойлау қабілеттерін<br/>дамыту (киім</p> | <p>жылынады<br/>Бақылау: балаларға<br/>қардыңтнсуіжәнінде<br/>тнсінік беру. Қыста<br/>кнн бпұлттанса қар<br/>жауатынатуралы<br/>айту. Аспаннан<br/>жапалақтап қар<br/>жауғанынбақылау<br/>(пұппа, ақ, жеңіл).<br/>Қар, жнн кәрпе<br/>секілді жерді<br/>қымтайды.<br/><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Қарменойнау».</b><br/><b>(денешынықтыру)</b><br/>Балаларды қармен<br/>ойнауға нйрету.<br/>Нысанағақардыата<br/>білугежаттықтыру.<br/>Ойынережесін<br/>орындауға<br/>дағдыландыру.<br/><b>Еңбек. (еңбек<br/>дағдылары)</b><br/>Кнректіқолдануды<br/>нйрету, ауланы<br/>қардан тазарту.<br/>Қоғамдық жпұмыс<br/>уақытындабір-біріне<br/>кедергі келтірмеу.</p> | <p><b>Бақылау:</b><br/>балалардыңкәңілін<br/>ауланың қай<br/>жерлеріндеқалың<br/>қар жатқанына<br/>аудару, қардың<br/>қаншалықты терең<br/>екенінбілудіпұсыну.<br/>Балаларғаәлшеуішті<br/>кәрсету және әр<br/>жердегі қар<br/>қалыңдығынәлшеу;<br/>қалың қарды<br/>кнрекпен қазып,<br/>қардыңқалыңдығына<br/>назар аудару.<br/><b>Қимылдыойын:</b><br/><b>«Ақшақардызде».</b><br/><b>(денешынықтыру)</b><br/>Ептілікті,<br/>шапшандықты<br/>дамытатын,<br/>кеңістікті<br/>бағдарлаудықажет<br/>ететін, қимыл<br/>тнрлерін өзгертіп<br/>отыратынойындарға<br/>қызықтыру.<br/><b>Еңбек.(еңбек<br/>дағдылары)</b><br/>Гнлзарды</p> | <p>жаз да осындай.<br/><b>Байқау:</b> жылы<br/>кнндеріжауғанқар<br/>жабысқақ болады,<br/>қаржабысқақ,аққала<br/>жасауға ыңғайлы<br/>болатынынбалаларға<br/>тнсіндіру, ал аязды<br/>кнндері қар нгітіліп,<br/>қпұрғап тпұрғанда<br/>ештеңе жасауға<br/>болмайды.Ауа<br/>қысымының<br/>өзгеруіне<br/>байланыстықардың<br/>өзгеретінін<br/>бақылатыпотыру,<br/>қардың өзгеру<br/>себептерінтереңдете<br/>тнсіндіру.<br/><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Бәйге».</b>(дене<br/>шынықтыру)<br/>Балалардыәртнрлі<br/>жарысқа қатысуға<br/>нйрету(кімбпұрын<br/>жылжиды,кімбпұрын<br/>озады сол жеңіске<br/>жетеді).Балаларды<br/>достарыныңжеңісіне<br/>жеткеніне қуануға</p> | <p>инспекторы)<br/><b>Бақылау:</b>қалада<br/>кәшелердіңкәптігін,<br/>олардың атауы<br/>әртнрліекендігіжәне<br/>балабақша қай<br/>кәшеде<br/>орналасқандығы<br/>туралытнсінікберу.<br/>Балабақшажанында<br/>қандай мекемелер<br/>орналасқандығын<br/>айыра білу (днкен,<br/>дәріхана, банк,<br/>пошта, колледж,<br/>кітапбаспасыжәне<br/>т.б..).Барлықжерде<br/>адамдар жпұмыс<br/>істейді,әрқайсысы<br/>істеген жпұмысы<br/>басқаларға жақсы<br/>және ыңғайлы<br/>болғанынқалайды.<br/>Есейгенде олар да<br/>жпұмыс істейді, ол<br/>ншінбалаларғақәп<br/>оқу керектігін<br/>ескертуқажет.<br/>Адамдардың<br/>еңбектеріне<br/>сыйластықпенқарай</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>атауларын есте сақтау),дабылға назараудару(ортаға тұрған кезде бос орынғатұру). Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек.(еңбек дағдылары)</b> «Тәбешікесуқтұю». Судың қасиеті туралыбілімдерін бекіту(аяздықнндері ол қатып қалады). Тәрбиешіге көмектесугенйрету; өз еңбегіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетіменойындар:</b>ойынтірін анықтау арқылы өз бетіменжұмысестеу қабілетін анықтау. Ойын әркеттерін қалыптастыружәне дамыту белсенділіктеріне тәрбиелеу.</p> | <p>Қиыншылықтарды жеңе білу.</p> <p><b>Өзбетіменойындар.</b> Тыныш қуанышты жағдайдықолдауға жәнеұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу.</p> | <p>жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жәніндегіпікірді қалыптастыру(қарды тоқтатады, жел соққанда),қардан кедергілержасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау,бірлесіп атқарудакішігірім тәсілдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өзбетіменойындар.</b> Өзқұрдастарымен2-Зрольдентұратынойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру,рәлді бәлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойыншартынасәйкес әрекет ету.</p> | <p>нйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b>Тәрбиешіге қардан жолды тазартуға көмектесуге тарту. <b>(еңбекдағдылары)</b> Тәжірибе. Қардыңқасиеттері. 1. Аяздықнніңарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. 2. Қарғасуқтұйсаң,ол мұз болып қатады. Қардымқыләрі жабысқақ,болады. Қортынды. Қардың дымқылдығынанқар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық.</p> | <p>білугенйрету.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b> <b>«Біріншібол».</b><b>(дене шынықтыру)</b> Әртүрлібағыттабір-бірімен жарыса отырып жнтіруге нйрету (біреуі оң жаққа, басқасы сол жаққақарай),ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жнтіруге баулу.Ойын талаптарын орындауғанйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Алаңдағы құралдардықардан тазарту (сырғанайтынжер, алтыбақан және т.б..).</p> <p>Өзбеттерімен алаңдағықұралдарды қардан тазартып, бастағаністіаяғына дейін жеткізуге нйрету.<b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Өз бетімен ойындар:</b>балаларға</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                       |                                          |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                       |                                          | <p>Эзрольдерінбіліп,2-3 рольде кезекпен ойнап; бағыну, басқару,теңдік-қарым-қатынас ретіндерольдікойын ережесін білу.</p> |
| <p><b>Серуенненоралу</b><br/><b>12:10-12:30</b></p>                         | <p>Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінжинау,қолдарынжуу.<br/><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                       |                                          |                                                                                                                           |
| <p><b>Тнскі ас</b><br/><b>12:30-13:00</b></p>                               | <p>Дпұрыстамақтанумәдениетінқалыптастырудыжалғастыру:асханақпұралдарындпұрысқолдану(асқасықпен шайқасық,шанышқы);майлықтыпұқыптыпайдалану;нандынгітпейжеу,астыауыздыжауыпшайнау,тамақ ішіп отырғанда сәйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас ншін алғыс білдіру, тазалық сақтау).<br/>Біздерде бар қасықтар<br/>Сиқырлыекенқпұралдар.<br/>Дайын қасық, дәмді ас.<br/>Еш нәрсені қалдырмас.<br/>Балалартаңғыастарынішеді.Тамақтанубарысындатәрбиешібалалардыңорындықтадпұрысотыруын қадағалайды.Балаорындықтапнзуотырмаса,педагогоғанорындықтадпұрысотырукеректігінайтады.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)</b></p> |                                            |                                       |                                          |                                                                                                                           |
| <p><b>Кнндізгіпұйқы</b><br/><b>13.00-15:10</b></p>                          | <p>«АлдаркәсеменШықбермесШығайбай»ертегісіноқыпберіп,балалардыпұйықтату.<b>(кәркемәдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                       |                                          |                                                                                                                           |
| <p><b>Бірте-біртетпұрғызу, сауықтырушаралары</b><br/><b>15:10-15:30</b></p> | <p>"Мейірімдімысық";(белдібнгіп,бастыжоғарыкәтеру).<br/>Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжнру.<br/>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                       |                                          |                                                                                                                           |
| <p><b>Бесін ас:</b><br/><b>15:30-15:50</b></p>                              | <p>Тазажәнепұқыптытамақтану.Тамақтанумәдениетінқалыптастыру.Астытауысыпжеугенйрету.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                       |                                          |                                                                                                                           |
| <p><b>Балалардыңдербес әрекеті</b>(баяуқимылды</p>                          | <p><b>Суретсалудан ойын-жаттығу</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Математика негіздеріненойын-</b></p> | <p><b>Сәйлеуді дамытуданойын-</b></p> | <p><b>Қпұрастырудан ойын-жаттығу</b></p> | <p><b>Қоршағанортамен танысудан ойын-</b></p>                                                                             |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50 | <p>"Аюмен қонжық апанда пұйықтап жатыр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды апанда пұйықтап жатқан нлкен аю мен қонжықты салу композициясын бейнелеугенйрету; аңдардың негізгі бәлшектерін сопақшалармен дәңгелек пішіндерінде пропорциялық нйлесімділіктесалу техникасын жетілдіру.</p> <p><b>Театраландырылған қойылым.</b></p> <p>"Нйшік" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттер: танымал ертегі мазмұнын балалар естерінетнсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>жаттығу</b></p> <p>"Аңдардыңіздерін зерттейік".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішке" пұғымдарын жетілдіру.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b></p> <p>"Дәріхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер: дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту: фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, кассир-сатушы оларды сатады, дәріхана меңгерушісі дәрі-дәрмек жасау ншін қажетті шәптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сәздік</p> | <p><b>жаттығу</b></p> <p>"Кәзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Кәзі қорқақ қоян" ертегісін ен таныстыру; жабайы аңдардың бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін кәрсету; жануарлар туралы ертегі жанры туралы пұғымдарын қалыптастыру; "кәз қорқақ" фразеологизімінің мағынасын тнсіндіру.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b></p> <p>"Ветеринарлық емхана".</p> <p>Мақсаты: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, кнгушілер, ветеринарлық емхананың қызмет</p> | <p>"Аюмен қасқыр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және аюды құрастыруға нйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Апандағы аю".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Апандағы аю" картинасының мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа картинаны бар ықыластарымен мұқияттыңдауға нйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b></p> <p>"Театр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам</p> | <p><b>жаттығу</b></p> <p>"Жабайы жануарларға қамқорлық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды жатқа білуге нйрету.</p> <p><b>Мнсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қонжықтың достары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: аңның сипаттық ерекшеліктерін кәрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бәлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мнсіндеуді нйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b></p> <p>"Хайуанаттар бағы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Керектіқұрал-жадықтар.</p> <p>Киім-кешектер,</p> <p>"Нйшік"ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің бетперделері.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог алдын-ала балаларға</p> <p>"Нйшік"ертегісінмазмұндап береді.</p> <p>Балаларәзқалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерін ойнайтынбалаларды таңдап алады,</p> <p>кейіпкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарынабарады.</p> <p>Басында автор сөздерінпедагогәзі айтады, ал кейінгі бәлімдерде автор рәлінебалалардың бірін ұсынуға болады.</p> <p>Қойылымсоңында педагог кейіпкерлердібәлек қатарғатұрғызады,</p> | <p>қорын кеңейтеді.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту,қазақтілі)</b></p> | <p>кәрсетушісіжайлы тнсініктерінбекіту; емханада медициналық жұмысшыларқандай рәл атқаратының анықтау;</p> <p>еңбекснйгіштікке, жан-жануарларға дегенқамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Керектіқұрал-жадықтар.</p> <p>Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажетқұралдармен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар,жиһаз, сәмкелер, емханаға керек;ойыншықжан-жануарлар мен құстар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагогбалалармен бірге дайындық жұмысыретінде ветеринардың жұмысыжайлы фотосуреттер</p> | <p>әміріне қандай пайдасыбарекенін анықтау; әртіс, режиссер,оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер,костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралыбілімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіпережелерін пысықтау;сәйлеу мәнерін дамыту; достыққатәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жадықтар.</p> <p>Сахна орны.</p> <p>"Театр"жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарғақажет (нй, ағаш, қоршау жәнемнмкіншілік болсаперделерт.б.), кейіпкерлер костюмдері,</p> | <p>алынған аңдар, хайуанаттарбағында қызмет атқаратын ветеринардәрігері, орнитолог(құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарларбойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойыншамаман), кнгуші жайлы тнсініктерін, бекіту; хайуанаттарбағында мамандардыңқандай рәл ойнайтынын анықтау;</p> <p>еңбекснйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлықтанытуға тәрбиелеу.</p> <p>Керектіқұрал-жадықтар.</p> <p>Хайуанаттарбағы қызметкерлеріне қажетқұралдармен бұйымдар;алғашқы медициналықкәмек сәмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кәрермендерге кімненің рәлін ойнағанын таныстырады. Әртіс-балалар , кәрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқаша талдау жасайды.</p> <p><b>(кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |  | <p>қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске түсіру, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу. Балалар аңдармен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтінін ғана емес, сондай-ақ қандай құралдарды қолданатындарын, ветеринарға қандай сұрақтар қою керектігін талқылау керек.</p> <p>Балалар өзара ветеринарлық емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын тандайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім нәлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалог барысында</p> | <p>кейіпкерлер қолына тұстайтын құралдар. Барысы.</p> <p>Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатынын жайлы суреттер қарастырады, кәрермендермен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды.</p> <p>Кәрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады.</p> <p>Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығулар</p> | <p>арналған тор пішіндер.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдартуралы бейнежазба кәрсетеді.</p> <p>Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), кінтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет.</p> <p>Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері тандайды.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: адам жанында тіршілік ететін аңдар мен құстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>арқылы көрсетеді. Кейін балалар белгілі рәлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады.</p> <p>Өртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін әзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар кәрірмендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес,</p> | <p>Кейіпкерлер әздеріне керек киім нәлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншы қаңдармен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.</p> <p>Мамандар аңдармен құстардың орнын қарап, әзкәмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын білуге, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | соныменқатарбасқа да кәптеген мамандар қызмет етеді;еңбектібағалау керек; театр - әдептілікережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.<br><b>(кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршағанортамен танысу)</b>                                                                                                           | <b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балаларменжеке жұмыс | <b>Театрдысахналау.</b><br>«Кншікпенмысық» ертегісін сахналау. Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап кәрсетужәненй жануарларынқорғай білуге нйрету.<br><b>(кәркем әдебиет)</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>«Қайсысықайда орналасқан?»<br>Мақсат-міндеттер: кеңістіктебағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату.<br><b>(математика негіздері,сәйлеуді дамыту)</b> | <b>"Кәңілдіқоянның суретін тап" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: тақтадағы кәңілді қоянның суретіне қарайотырып,тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру.<br>Барысы.<br>Педагогбалалардың назарын әзіне аударып:<br>-Балалар,мен сендергеқояндардың бірнеше кәңіл-кнйін | <b>"Неніңқпйрығы?"</b><br>Мақсат-міндеттер. Жануарлартуралы білімдерін бекіту, естесактау,ойлау, зейінжәнеқолдың пұсақмоторикасын дамыту.<br>Барысы.Біркнні таңертең орман жануарлары оянып, бәрініңқпйрықтары ауысып қалғанын кәрдi. Қоянда қасқырдыңқпйрығы, қасқырда тнлкінің қпйрығы, тнлкіде аюдың қпйрығы. | <b>Шешуінтапта,ата!</b><br>Кәрнекі қпралдар. Алуан тнрлі суреттер: тышқан, мысық,шелек,шана, фланелеграф. Тәрбиешібалаларға суреттердікәрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарлардыатауды спұрайды.Содансоң осы суреттерді кез келгенреттілікпен фланелеграфқа бекітедіде,балаларға спұрақтар қоя бастайды.Балалар |

|                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                       | <p>(смайликтер) кәрсетемін, сол кәңіл-кнйлерді (смайликтер)мұқият қарап отырып, маған кәңілді қоянның суретін тауып беріңдер! Педагог еденге қояндардың бірнеше кәңіл-кнйін (смайликтер)жайып береді.</p> <p>Балалар тақтадағы кәңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып берулері тиіс.</p> <p>Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді. Жақсы қатысқан балаларға қоян бейнеленген таңбалауыштар нлестіріледі.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> | <p>Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме?</p> <p>"Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарынтабуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, пұзын және т.б.)</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>16.50-17.00</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>- киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                             |                                                          |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>- әзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</p> <p>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-құйм сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                             |                                                          |                                                               |
| <b>Серуен</b><br><b>17:00-17:40</b>                                                                                                                  | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                             |                                                          |                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>17:40-17:50</b>                                                                                                         | Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                             |                                                          |                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00 | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Әндерді қайталау, жаттау. <b>(музыка)</b></p> <p>Әнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбын дасурет салу, жапсыру, мнсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</b></p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |                                       |                                                             |                                                          |                                                               |
| <b>Балалардың нәтиже қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30                                                                                     | «Ойынарқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту» баяндама.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Тұйық бала қайдан шығады?» баяндама. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарын назар аудару, ескерту. | «Ата-аналарға тәртіп» денсаулық бұрышына кеңес (медбике) | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуларына тілек білдіру. |

Зейне -



Бекітемін  
ЖШС «Бал-Ана» балабақша  
Менгерушісі: А. Бердібаева

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта)                                   | 23.01-27.01.2023ж.                  |

| кнндерін,айды,<br>жылдыкәрсету)                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апта кнндері                                                                                                                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Кннтәртібі                                                                                                                                   | 23.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                            | 24.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                             | 25.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 26.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                             | 27.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балаларды қабылдау8:00-8:10</b>                                                                                                           | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеудідамыту)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b>                                                                                          | «Балалармендемалыскнндерінқалай,қайдаәткізгендеріжайлы»әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b> | "Бәлме әсімдіктерінің топырақты қопсыту".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жабық әсімдіктергекнтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсытуәдістерімен оған қажетті заттардыпайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, | "Бізтопбәлмесінде және жатын бәлмедетерезе тәсеніштерін дымқыл шнберекпен снртеміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардысумен жпұмыскезіндекелесі ережелерді сақтауға нйрету: жеңді тнру, шнберекті сулау жәнеқпұрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекдағдылары) | <b>Ойыншықтаржәне тәртіп.</b><br>Мақсат-міндеттер: жпұмыс басталар алдындабалаларға жпұмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пұстау: жуу, кептіру, снрту және орнынақою.Еңбекке баулу, тәртіпсіздікті байқауды; сумен жпұмыскезінде пұқыптылықты дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін | "Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп»<br>(тәрбиешінің кәмекшісіменбірге)<br>Мақсат-міндеттер: балалардыжекекиім шкафтарында тәртіпті сақтауға нйрету;шкафтыкиім мен аяқ киімнен босату,сәрелерді дымқылшнберекпен снрту және киімді орнынапұқият бнктеу. Еңбекқорлықты, | "Әзтәсегімізді жинауды нйренеміз".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әз тәсегінекнтімжасау бойынша біліктері мендағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа,басқа біреуге кәмектесуге пұмтылуғатәрбиелеу; еңбекке пұқыпты қарауғатәрбиелеу; әзіне-әзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларындамыту. |

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пұқыптылықты дамыту.<br/>Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды тәрбиелеу.<br/><b>(еңбекдағдылары)</b></p>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>құрметтеуге тәрбиелеу.<br/><b>(еңбекдағдылары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>тәртіптік әребілуді.<br/>Пұжымдаынтымақта еңбек етуге нйрету.<br/><b>(еңбекдағдылары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>(еңбекдағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>Нстелнстіойыны «Мозаика».</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды берілген суреттердің бәлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа нйрету.<br/><b>(танымдықдағды)</b></p> | <p><b>Санамақ.</b><br/>Оңқолымда бес саусақ,<br/>Солқолымда бес саусақ.<br/>Қосып едімекеуін,<br/>Болып шықты он саусақ.<br/>Оң аяқта бес бақай,<br/>Сол аяқта бес бақай.<br/>Қосып едім екеуін,<br/>Болып шықты он бақай.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>«Көлеңкесін тап».</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды әрқұстың көлеңкесін тауып орналастыруға нйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға нйрету.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><br/><b>Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды пұйымдастыруын</p> | <p><b>"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді естесіп, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.<br/>Торғай-торғай, тоқылдақ,<br/>Жердентарытары шоқып ап,<br/>Бәтегесі томпайып<br/>Тойған қозыдай монтайып,<br/>"Шіп-шіп" десіп отырар.</p> | <p><b>"Жоғалған зат" нстелнстіойыны.</b><br/>Барысы: педагог нстелдің нстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Нстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.<br/><b>(танымдық дағдылар)</b></p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | нйрету,рәлдермен<br>міндеттерді өзара<br>бәлісубіліктіліктерін<br>жетілдіру,<br>шығармашылық<br>дербестіктідамыту.<br><b>(қоршағанортамен<br/>танысу)</b> | "Халық ауыз<br>әдебиеті.<br><b>(көркемәдебиет,<br/>сәйлеудідамыту)</b><br><br><b>Бояубеттеріндегі<br/>суреттерді бояу.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың<br>қуанышты<br>эмоцияларынояту.<br><b>(суретсалу)</b> |  |
| <b>Таңертеңгіжаттығу<br/>8:30-8:50</b> | <b>Жалпыдамытужаттығулары(таспалармен)</b><br>1.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,лентапстағанқолдарытәменде.<br>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдаржасайды;5-6-таспалардықолыментікпстап,біржанынаекішеңбержасайды;7-8-осыжаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таспапстағанқолдарыжанында.<br>1-оңға бпырылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2-бастапқы калыпқа келу; 3-4-осы жаттығуды сол жаққа қайталау.5-8-таспапстағанқолдарыменсаусақбастарынкимылдатаотырып,аяқтыңпшыменөзінайнала адымдау бпыру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,лентапстағанқолдарынжанынажіберу.<br>1-аяқтытнзупстап,біржанынақарайбпыру,осықимылмен біргетаспапстағанқолдытәментнсіріп, айқастырыпқою;2-бастапқықалып.3-4-аяғынауыстырып,жаттығудықайталау.Жаттығудыжасаукезінде аяқты бнкпей, тік пстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4.Бастапқықалып:аяқалшақ,лентапстағанқолдарытәменде.<br>1-3-алғасәлиіліп,еңкею,қолдыалдынатнзупстап,таспапстағанқолдарыныңсаусақтарынқимылдатып, таспалардытолқындату;4-тезтіктеліп,таспапстағанқолдарынартынажіберу.Жаттығу8ретқайталанады.<br>5.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,лентапстағанқолдарынартынатнзупстау.<br>1-тізенібнтгеотырып,аяғыналдынақойып,таспапстағанқолдарынтолқындатып,жоғарыкәтеру;2-бастапқы |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>қалып.3-4-келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таспа тұстаған қолдары төменде. 1-4-таспа тұстаған қолдарының жоғары, солға-төмен қимылдата отырып, әзінайналу. Таспаментолқындықимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, лента тұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2-қолдарыналмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |
| <p><b>Таңғыас</b><br/><b>8:50-9:20</b></p>                                                          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киібілу, әзіне-әзі қызмет туды дағдыларын дамыту. Көркем сөз</p> <p>Нанқоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар.</p> <p>Теріп алып қастерлеп,</p> <p>Торғайларғатастаңдар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |
| <p><b>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>9:20-9:30</b></p>                            | <p>Қыстайтын құстар туралы әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Қыстайтын құстардың суреттеріне қарап әңгіме құру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                      | <p>Құстар туралы жұмбақтар шешу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                        | <p>Құстар туралы тақпақтар жаттау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                     | <p>Құстар туралы әндер жаттау.<br/>(музыка)</p>                                                                                      |
| <p><b>Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>9:30-11:00</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p>"Құстардай қайраттымыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: пұйымдастырылған іс-әрекетінде бала денсаулығын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Қыстайтын құстар. Кәп, аз, тең."</p> <p>Балалардың пұғымындағы қыстайтын құстар туралы тңсініктерін</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p>"Жылдам және епті құстар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды алға ұмтыла секіруге; сызықтар арасымен</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Тауықтар" биі</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды нй жануарлары туралы әндерді тыңдауға және айтуға нйрету;</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p>"Қамқоршылар тобы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды допты еденге ұруға; допты жоғары лақтыруға</p> |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | <p>нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, құстардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға нйрету.</p> | <p>кеңейту, адам құстарға қалай қамқорлық жасай алатынын түсіндіру, құстардың дыбыстарын білдіретін сөздердің ерекшеліктері туралы түсінік беру; түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал келтіру арқылы қалыптастыру (қыс - қыстау-қыстайтын); заттардың санын анықтайтын «артық», «кем», «тең» түсініктерін бекіту. Балаларға қыстайтын құстарды ажыратып, дыбыс атауға нйрету, құстардың дыбыстауын айқындайтын (шіп-шіп, шыр-шыр, шырылдайды) сөздері арқылы артикуляциялық аппараттарын дамыту; заттар тобының санын</p> | <p>10 сарақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруге нйрету.</p> | <p>музыканың сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапты әуенге ілесе отырып, дыбысты дырыс қайталай білу қабілетін жетілдіру; нй жануарлары жәнінде құғымдарын кеңейту. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақты қимылдарды бір</p> | <p>нйрету.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  |                                                                                                               | <p>анықтау, ұғымдарын білдіретін «артық», «кем», «тең» сөздерін дыбыстауға жаттықтыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін, қатынастық дағдыларын дамыту. Қыстайтын құстарға қамқор болуға, мейірімділікке, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Құстар әні".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды құстар туралы әндерді тыңдап және әйтуде әндердің сипатын ажырата білуге нәтижелі; құстар туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> |  | <p>мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті мен зейінін дамыту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметіне қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау.</p> |  |
| Серуенге дайындық<br>11:00-11:10 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, әшкәфін таңбалауышарқылы табуға нәтижелі. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуен<br/>11:10-12:10</p> | <p><b>Қар басуын бақылау.</b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)<br/>Жпмбақ.<br/>Пұстайқалсаңеріп кетер,<br/>Әуреболматеріп бекер. (қар)<br/><b>Болжау.</b><br/>Қар тнсссе - кнн жылынады<br/><b>Бақылау:</b>балаларға қар тнсуі жәнінде тнсінікберу.<br/>Қыстакннбұлттанса қаржауатынатуралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанынбақылау (пұппа, ақ, жеңіл).<br/>Қар, жнн кәрпе секілді, жерді қымтайды.<br/><b>Қимылдыойын.</b> «Қарменойнау».<br/><b>(денешынықтыру)</b><br/>Балаларды қармен ойнауға нйрету.<br/>Нысанаға қарды</p> | <p><b>Ауа райынбақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)<br/>Жаңылтпаш.<br/>Қысқыспаса,қыспа, Құтспұшпаса,құтспа?<br/>Әлең.<br/>«Қыс»О. Иманәлиев.<br/>Кәктібұлттпұмшалап, Жер ақ тонын киеді.<br/>Шпұнақ аяз шымшылап, Ақ бетіңнен снйеді.<br/><b>Бақылау:</b>балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгерістуралы тнсінік беру.<br/><b>Қимылдыойын:</b> «Кеглініңпұлат». <b>(дене шынықтыру)</b><br/>Кегліні қпұлата отырып,клюшканың кәмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту.<br/>Белсенділікке тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек.</b>(еңбекіс-</p> | <p><b>Торғайларды бақылау.</b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: қыстапқалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;қыс мезгіліндегі құстардыңмінез-құлықтарындағы өзгешеліктертуралы тнсініктерін қалыптастыру; құстарғақамқор болуға тәрбиелеу.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны.</b>«Нысанаға тигіз». <b>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: пұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дпұрыс орындалуынесептей білу.<br/><b>Еңбек.</b>Топтыңойын ауласынқоқыстардан</p> | <p><b>Қарнстіндегііздерді бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қар нстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізінайырып,білуге нйрету.Балаларды байқағыштық,ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра тнсу.<br/>Қарнстіндегііздерге назар аударып, оны анықтайбілугекәңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздержақсыкәрінеді?<br/>Кәркем сәз:<br/>Ақкиімдіденелі,ақ сақалды,<br/>Соқыр, мылқау танымастіріжанды,<br/>Нсті-басыаққырау тнсі суық,<br/>Басқанжері сықырлапкеліп қалды.<br/>(Абай)</p> | <p><b>Қар(пұлпаларының) пұшқындарына бақылау жнргізу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қар пұшқындарының қалай пайда болатынын,олардың құрлысымен таныстыру,сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/>Балаларға қар пұлпасынқағыпалып, зейін қойып, анықтауды пұсыну.<br/>Қарпұшқыныалты қанаттан тпұрады, оларбір-бірінеәте пұқсас келеді.<br/>Қарпұшқыныжаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады.Субуы әте жоғары кәтеріледі:<br/>солжоғарыдаауаның температурасы әте тәменболғандықтан, сол су буларынан кішкентайғанампұз</p> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>атуғажаттықтыру.<br/>Ойынережесін орындауға дағдыландыру.<br/><b>Еңбек:</b> кнректі қолданудынйрету, ауланы қардан тазарту.Қоғамдық жпмысуақытында бір-біріне кедергі келтірмеу.<br/>Қиыншылықтарды жеңе білу.<br/><b>Әзбетіменойындар. (дене шынықтыру)</b><br/>Тыныш, қуанышты жағдайды қолдауға жәнепйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын кәтермелеу.</p> | <p><b>әрекеті)</b><br/>Демалысорнын қардан тазарту.<br/><b>Әзінің іс-әрекетін жолдастарыныңіс-әрекетімен келістіру,пжымда тапсырманы әз бетіншеорындауға нйрету.</b> Еңбекті ынтамен істеуге тәрбиелеу.<br/><b>Әзбетіменойындар.</b><br/>Әр балаға әзін қызықтыратыніспен айналысуға мнмкіндікберу.</p> | <p>тазарту.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардыеңбекке баулу.<br/><b>Әзбетіменойындар.</b><br/>Әр балаға әзін қызықтыратыніспен айналысуға мнмкіндікберу.</p> | <p><b>Еңбек:</b>қпжстарншін жемсалғыш жасап, оныағашқаіліпқою, жем салу. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br/>Мақсат-міндеттер: қыстайтынқпжстарға, хайуанаттарға қамқоршыболуға тәрбиелеу.<br/><b>Қимылдыойын: «Ақ қоян». (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардыептілікке баулу.<br/><b>Жеке жпмыс:</b> бір қпжстыңлабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.<br/>Мақал.<br/>Жемберсеңқпжсқа қыста,сауабытиер оның жазда.</p> | <p>қиыршықтарыпайда болады. Алты қырлы мпжзтнйіршіктеріәсіп кішкентай жпжлдызшаларға айналады, сәйтіп қар пжшқындары жерге тнсесді.<br/>Кәркем сәз.<br/>Жаздакәлгемпжз қатты,<br/>Табанымды мпжздатты.<br/>Мпжзойылыпкетті тез,<br/>Кнліпедік,бізқатты.<br/><b>Қимылдыойын. «Ортағатнспек».</b><br/><b>(денешынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: тез жнтіруге, секіруге, ептілікке нйрету.<br/><b>Еңбек:</b>қар атжалдарынжасауға балаларды нйрету.<br/><b>(еңбекіс-әрекеті)</b><br/><b>Жеке жпмыс:</b> шаңғыдажнребілуге машықтану.<br/>Мақал.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                              |                                                 |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                              |                                                 | Қаркәпболса, астық<br>кәп болады.<br>Жұмбақ.<br>Қолыжоқ, сурет<br>салады<br>Тісіжоқ, тістеп<br>алады. (Аяз) |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>12:10-12:30</b>                             | Балалардың киімдерін жңйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                              |                                                 |                                                                                                             |
| <b>Тәңкі ас</b><br><b>12:30-13:00</b>                                    | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киібілу, әзіне-әзі қызмет етуде дағдыларын дамыту. Көркем сөз<br>Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде<br>жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларғатастаңдар.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                     |                                             |                                              |                                                 |                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br><b>13.00-15:10</b>                               | «Қорыққанға қос кәрінеді» ертегісі оқып беріп, балалардың ұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                              |                                                 |                                                                                                             |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу,<br/>сауықтыру шаралары</b><br><b>15:10-15:30</b> | Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақыры ойнайды).<br>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан кңйінде, төсектен тұрмай, кәрпенің астында балалар<br>жалпы дамыту жаттығуларының азмәлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан<br>біртіндеп ояу кңйіне өтуіне бағытталған. Ояған балалармен жңргізген дұрыс, қалғаны ояған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау ншін денсаулық жолымен жңру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</b> |                                             |                                              |                                                 |                                                                                                             |
| <b>Бесін ас:</b><br><b>15:30-15:50</b>                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Астытауысып жеуген йрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                              |                                                 |                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті</b> (баяу қимылды)                      | <b>Сәйлеуді</b><br><b>дамытудан ойын-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сурет салудан</b><br><b>ойын-жаттығу</b> | <b>Математика</b><br><b>негіздерін ойын-</b> | <b>Көркем әдебиеттен</b><br><b>ойын-жаттығу</b> | <b>Қоршаған ортамен</b><br><b>танысудан ойын-</b>                                                           |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50</p> | <p><b>жаттығу</b><br/>"Қпзстарға жемшашар" тақпағын жаттау.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың "тақпақ" пзғымын жетілдіру, қыстайтын қпзстар туралы кәркем сзз нлгісімен таныстырып, қпзстарға қыста қамқорлық жасау жәнінде білімдер жиынтығын тиянақтау.</p> <p><b>Дамытушы ойын.</b><br/>"Суретшінің қатесін тап".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың пзғымында заттар, жан-жануарлар, қпзбылыстар жайлы тнсініктерін пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, қпзрылымында немесе</p> | <p>"Сары шымшық".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қылқаламмен сары шымшық бейнесін салуға нйрету; қпзсты салу барысында басы, денесі, қанаты, қпзйрығы сияқты дене бөлшектерін нйлесімділікте салу техникасына машықтау.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b><br/>"Нй қпзрастыру".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қпзрылыс нысандарын тпзрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбекснйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.<br/>Керекті қпзрал-жабдықтар.<br/>Қпзрылыс материалдары, қағаз</p> | <p><b>жаттығу</b><br/>"Дорбадағы қпзмалақтар"<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды тура және кері санау туралы пзғымдарын қалыптастыру, кззбен кзрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы, екі заттардың сандарын тең ету амалдары туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын "Экологтар".</b><br/>Мақсат-міндеттер: эколог жпзмысы жайлы тнсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдайтуғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сәйлеуде қпздысын қалыптастыру.<br/>Балалардың эколог</p> | <p>"Бпзлбпзлмен тоқылдақ".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Бпзлбпзл мен тоқылдақ" әңгімесінің мазмпзнымен таныстыру; мәтіні қысқа әңгімені бар ықыластарымен мпзқият тыңдауға нйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b><br/>"Цирк".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың тнсінігінде циркте қызмет ететін әнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жәнінде пзғымдарды қалыптастыру; цирк әнерпаздарының жпзмысын тнсіндіру; еңбекқорлыққа,</p> | <p><b>жаттығу</b><br/>"Аялайық қпзстарды".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қпзстардың қысқы тіршілігі туралы тнсініктерін кеңейту; қыстайтын қпзстар тіршілігі жайлы балалардың ой-әрісін дамытып, сзздік қорын молайту.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b><br/>"Хайуанаттар бағы".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (қпзстар бойынша маман) жайлы тнсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рәл ойнайтынын анықтау;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сипатынданедұрыс<br/>еместігін атауға<br/>жаттықтыру;<br/>қоршаған әлем<br/>заңдылықтарына<br/>қызығушылықтарын<br/>арттыру,<br/>зияткерлікке<br/>тәрбиелеу.<br/>Құралдар.Сыртқы<br/>сипатында,<br/>құрылымында<br/>сәйкессіздіктерібар<br/>объектілер мен<br/>құбылыстар<br/>салынғансуреттер.<br/>Балалардың<br/>жауаптарымынадай<br/>болуы мүмкін:<br/>"Қасқырдыңжүні<br/>жасылемес, сұр<br/>болады", "Қоянның<br/>құлағытышқанның<br/>құлағындай<br/>кішкентайемес,ұзын<br/>болады", "Күндіз<br/>аспанда жұлдыздар<br/>кәрінбейді", "Бұлақ<br/>төменнен жоғары<br/>қарай емес,<br/>жоғарыдантөмен</p> | <p>беттері, қара<br/>карындаштар,<br/>сызбалар,ойыншық<br/>жүк<br/>тасымалдаушылар,<br/>құрылысқа керек<br/>ойыншықсаймандар<br/>(балға, бұрауыш,<br/>кемпірауыз, т. б).<br/>келісім.<br/>Педагогалдын-ала<br/>балалармен<br/>құрылысқа<br/>қатысатынмамандар<br/>жайлыәңгімелеседі.<br/>Балалар сәулетші,<br/>инженер-<br/>құрылысшы,тас<br/>қалаушы, жүк<br/>тасушы,жүргізуші,<br/>сияқтымамандардың<br/>қызметтік<br/>міндеттерін<br/>анықтайды.<br/>Балаларқұрылысқа<br/>қатысатын<br/>мамандардың рөлін<br/>әзарабөлісіпалады;<br/>әздеріне қажет<br/>киімдерменқұрал-<br/>жабдықтардыалып,</p> | <p>жұмысының<br/>адамгершілікбағыты<br/>оның табиғатты<br/>сақтауға ықпалы,<br/>әлеуметтік<br/>маңыздылығыжайлы<br/>ұғымдарынкеңейту.<br/>Ойын барысы:<br/>Тәрбиеші ойын<br/>алдындабалалармен<br/>бірге плакаттар,<br/>экологтың жұмысы<br/>жайлыкітапшаларды<br/>қарастырады,"Қызыл<br/>кітап"жайлы<br/>білімдерін бекіту,<br/>эколог-маманының<br/>қызметініңмаңызы<br/>неде екені жайлы<br/>талқылаған жән.<br/>Балаларрәлдерді<br/>әздері бөледі,<br/>нысандытаңдайды,<br/>жергілікті жердің<br/>жоспарларымен,<br/>картаменжұмысты<br/>ұйымдастырады;<br/>экологиялық<br/>паспорттарды<br/>зерттейді;<br/>экологиялық</p> | <p>тәзімділікке,<br/>сыпайылыққа,<br/>саламаттыәмір<br/>салтынатәрбиелеу.<br/>Құралдар. Циркте<br/>қызмет ететін<br/>артистерге қажет<br/>ойыншыққұралдар,<br/>модельдер (доптар,<br/>ойыншықжануарлар,<br/>бас киімдер,<br/>таяқшалар,спорттық<br/>киім нәлгілері,<br/>гимнастикалық<br/>ұрыш,костюмдер).<br/>Шарты. Педагог<br/>цирктің (суреті)<br/>қандайорынекенін,<br/>бұнда қандай<br/>әнерпаздар жұмыс<br/>істейтіні туралы<br/>балалармен алдын<br/>ала әңгімелеседі;<br/>әрбірартистмаман<br/>қандайқұралдарды<br/>пайдаланатыны,<br/>олардыңөбегінің<br/>қаншалықтықиын<br/>екенінтүсіндіреді.<br/>Балалар циркте<br/>қызмет ететін</p> | <p>еңбексүйгіштікке,<br/>жан-жануарларға<br/>қамқорлықтанытуға<br/>тәрбиелеу.<br/>Барысы.Тәрбиеші<br/>ойын алдында<br/>балалармен бірге<br/>хайуанаттарбағы<br/>жайлы суреттер<br/>қарастырады,әлемде<br/>қорғауға алынған<br/>аңдартуралы<br/>бейнеролик<br/>көрсетеді.Ветеринар<br/>дәрігері, орнитолог<br/>(құстар бойынша<br/>маман),зоолог(жан-<br/>жануарларбойынша<br/>маман) сияқты<br/>мамандардың<br/>қызметінің<br/>маңыздылығын<br/>талқылауқажет.<br/>Балалархайуанаттар<br/>бағында жұмыс<br/>жасайтын<br/>қызметкерлерді<br/>әздерітаңдайды.<br/>Кейіпкерлерәздеріне<br/>керек киім нәлгілері<br/>мен құралдарды</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ағады", "Бәйшешек кнздеемес,кәктемде шығады", "Аққала кәктемдеауладатұра алмайды, еріп кетеді", "Итағаштағы пұяда емес, ауладағы ағаш нйшікте тұрады", "Жазда әзенгемпұзқатпайды, әйткені жазда кнн ыстық", "Тнлкінің құйрығықоянның қысқа құйрығы сияқтыемес,қалың, сарғыш болады" және тағы басқа.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>әзорындарына барады. Педагогбалалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынынайтады. Кейін балалар жнж тиеуші, жнргізуші, кірпіш қалаушы мен инженеров-құрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагогдиалог барысында ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуынреттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды:салынған нйдің сапасы жақсы болуншін,құрылыс-мамандарыныңбірге кеңесуі; жұмысты жоспарғасәйкес орындауы; нй</p> | <p>жағдайдызерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайдықалыпқа келтіру бойынша жұмысжнргізеді; фотоға тнсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мнмкін:адамтабиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, кәркем әдебиет)</b></p> | <p>әнерпаздар: сайқымазақ,гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бәлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагогцирк қойылымыжайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбірәнерпаздың шығуын аса құрметпенжариялап, оған кәрермендер тарапынан қолдау жәнеқошемет кәрсетуді сұрайды. Балаларғақойылым соңындаәнерпаздар кәрермендергеіліп құрметкәрсететіні, ал кәрермендер олардымақтап, қошеметбілдіретінін айту керек. Педагогойын барысынәзіреттеп</p> | <p>алып,орындарына барады. Қалған балаларқолдарына ойыншықаңдармен құстардыаладыда, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып,қимылға келтіреді. Мамандарандармен құстардың орнын қарап,әзкәмектерін кәрсетеді. Соңындатәрбиеші балалармен бірге қорытындыжасайды: сиреп бара жатқан аңдар ншін жауапкершіліктіадам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығынбұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі ншін қолайлыжағдай туғызукеректігі жайлы айту.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу,математика</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                   | тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | жүреді, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынсоңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, әнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b> | <b>негіздері, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                               |
| Балалармен жеке жұмыс | «Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде тәсілдерін нығайту.<br>Шарты. Педагогтің ауызша сипаттамасы | <b>Жеке жұмыс.</b><br>Қысқалғанда, торғайым, Нәлдіна қондайым. Ойна, жүгір, желкілде, Тісемсаған оңбаймын.<br>Мақсат-міндеттер: тақпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының | Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атау.<br><b>(сәйлеуді дамыту)</b><br><br><b>"Жағдаятты шешу:</b><br>""Егер сен, құстың ұясын бұзып жатқандарды көрсен не істейсің?"". | <b>"Бұл ұядан не тұрады?" нәстелесті ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Барысы. Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар оларды                                                                                  | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>«Бұл қай кезде болады?»</b><br>Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту. Шарты: тақтаға төрт мезгілдің суретін іледі. Әр мезгілге |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | бойынша суреттер тізбегінің арасынан сәйкес келетін табиғат құбылысының суретін табу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. <b>(көркемәдебиет)</b> | Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, табиғатты аялау сезімдерін дамыту. <b>"(қоршаған ортамен танысу)</b> | атайды, құстарға сипаттама береді. <b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> | байланысты әңгіме құрастырып айтады, қай жыл мезгілі екендігін жасырады. Қалған балалар қай жыл мезгілі екенін тауып айтады. |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.50-17.00</b>                                                                                            | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді құрыстырып келуіне, ілуге, аяқ-киімді тазартуға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және құрыстырып келуіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-құйым сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді тазартуға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу</li> </ul> |                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                              |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>                                                                                                       | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17:40-17:50</b>                                                                                              | Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, әрекеттер қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00 | <p>Кітап құрышында: әткенте қырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Құстар туралы әндер жаттау. <b>(музыка)</b></p> <p>Әнер құрышында қыстайтын құстар ақтарып, жапсыру, мінсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әре)</b></p>                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                              |
| <b>Балалардың нәтиже қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30                                                                    | «Достарымыздың арасында әзімізді қалай ұстау к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналар жн ргізу.                  | «Өзіңіздің балалық шағыңыз туралы балаңызға айта                                                                  | «Балаңыздың денсаулығына қалай көңіл бөлесі                                          | Ата-аналар жиналысы. Тақырып: «Бал тәрбиесі.                                                                                 |

Зейне -





| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                     |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |             |             |             |             |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |             |             |             |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |             |             |             |             |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |             |             |             |             |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |             |             |             |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 30.01-03.02.2023ж.                  |             |             |             |             |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|                                                                  |                                     |             |             |             |             |
| Күн тәртібі                                                      | 30.01.2023ж                         | 31.01.2023ж | 01.02.2023ж | 02.02.2023ж | 03.02.2023ж |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                          | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сәйлеудідамыту)</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b>                                                                                          | Ата-аналарменбалалардыңжекебасыныңгигиенасытуралыәңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстйойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Бәлмеәсімдіктерін суғару".</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың әсімдіктердіңжарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралыбілімдерін кеңейту, ылғады снйетін және қпұрғақшылыққа тәзімді,фотофильді, кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтарданқалай тануға болатындығын нйрету.Сужәне әсімдіктерменжпұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті,еңбек дағдыларындамыту. Қоршаған табиғатқа | <b>"Жабық әсімдіктерді бнғріккіш пистолеттенсумен бнрку".</b><br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларыннйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажетдегентнсінігін бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауды тәрбиелеу.Балаларға әсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға нйрету(топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктіңпайда болуына байланысты),суару техникасын еске тнсіру. | <b>"Кірснлгілерді ауыстыру".</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тпұрақты қызығушылықты сақтау,тапсырманы мпұқият орындауға пұмтылу.Снлгініжеке пұяшыққаіліпқоюды нйрету. <b>(еңбекдағдылары)</b> | <b>"Тәсектердітәсеуде кнтушіге кәмек кәрсету"</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардыөзтәсек-орындарын ажыратуғанйрету; ересектерге қол жетімді кәмек кәрсетугедеген ынтанытәрбиелеу; жпұмысқа деген пұмтылысты, тапсырылғанісншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. <b>(еңбекдағдылары)</b> | <b>"Бәлмеәсімдіктерін суғару".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды әсімдіктердіңжарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал ды снйетін және қпұрғақшылыққа тәзімді,фотофильді, кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтарданқалай тануға болатындығын нйрету.Сужәне әсімдіктерменжпұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті,еңбек дағдыларындамыту. Қоршағантабиғатқа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | пұқыптықарауға,оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br><b>(еңбекдағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>(еңбекдағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | пұқыптықарауға,оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br><b>(еңбекдағдылары)</b> |
|  | <p><b>Тіл пұстарту жаттығулары.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Артикуляциялық аппараттыжетілдіру. ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор ро-ро-ро-ромару-ру-ру-қару ар-ар-ар-қарур-ур-ур-ура</p> <p>Р-дыбысынбуында, сөзде қайталаймыз: Ра-ра-ра-қозыға жақсы қара. Ры-ры-ры-жинап алдым тары. Ар-ар-ар-далада қалың қар. Ыр-ыр-ыр-жаттап алдым жыр. Ра-ра-ра-Айжан шашыңды тара. Ыр-ыр-ыр-ырылдайдықасқыр.</p> | <p>Баланыңсөздік қорын айналасындағыөзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардыңқолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Р.Тышқанбаевтың «Қыс»әлеңіноқу.</b><br/>Педагог әлең оқи бастайды:Шыңнан сырғып тнсті де, Келдіетеккеқыс, міне. Аққарларақ кәбелек, Қондынгйлердің</p> | <p><b>"Қыстақандай жануарлар пұйықтайды?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қыстайтынаңдар арасынанпұйқыға бататындарды ажыратып,аңдардың қысқы тіршілігі жәніндегібілімдерін пысықтау. Шарты:аңдардың суреттерінеқарап арасынан қысқы пұйқыға бататындардың суреттерінбәліпалу. Таңдауларының себебінтнсіндіру.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дәңгелек,ншбпұрыш, тәртбпұрыш) танып, атай білуге нйрету, геометриялық пішіндердікәружәне сипап сезу арқылы зерттеу, сәйлеудесын есімдерді қолданып,салыстыру нәтижелерін атау (пұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-тәмен, қалың-жпұқанемесе пұзындығы, ені, биіктігі,қалыңдығы бойынша тең).</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Ра-ра-ра- бал жинайды ара. Мір-мір-мір-қап- қара кәмір. Тоқылдақ ағашты қалайтоқылдатады? Тр-тр-тр. Мысыққалай дыбыстайды? Мр-мр-мр. Қарға қалай қарқылдайды? Қаррр-қарррр-қаррр. <b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>нстіне. Борансоғып бірде әкпек, Нйгеайдады «кір» деп тек. Мпзкәрпегеоранды, Сулартоңып дйрдектеп. Аулаға қарнйгізді, Бетті аязғаснйгізді. Тоңбасын деп теректер, Қырау ішіккігізді. <b>(кәркем әдебиет)</b></p> <p>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларынояту. <b>(сурет салу)</b></p> | <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гнлдердің пішінін қию және ол заттардың қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Құсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мнсіңдеуге қызығушылығын арттыру.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |           |  |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|--|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | (жапсыру) |  |  |
| Таңертеңгі жаттығу<br>8:30-8:50 | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)</b></p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен тұстау.</p> <p>1- таяқшаны алға созу;</p> <p>2- оң қолды төменгісіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен тұстап, жоғары көтеру;</p> <p>3- таяқшаны алдығасозып тұстау;</p> <p>4- сол қолды төменгісіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>5- таяқшаны алдығасозып тұстау;</p> <p>6- бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасына шыптыру, екі қолды шынтақтан бітіп, таяқшаны кеуде тұстап тұстау. 1-2- алға иілу, еденге қолды тигізу;</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1- оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бірадым жасау;</p> <p>2- сол аяқты оның қасына алып келу;</p> <p>3- оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бірадым жасау;</p> <p>4- сол аяқпен артқа бірадым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен тұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>2- оңға иілу;</p> <p>3- тұзут тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>4- бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |  |           |  |  |
| Таңғы ас<br>8:50-9:20           | <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b></p> <p>Балалардың ықыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетін шесабын мен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |           |  |  |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>Тазалықта досыңдай<br/>Су дегенім осындай.<br/>Тазажнрсекәрдайым,<br/>Жақсыболаржағдайың.<br/><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркем сәз)</b></p>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Пйымдастырылған іс-әрекеткедайындық</b><br/><b>9:20-9:30</b></p>                         | <p>«Қайырлытаң». Бақшамызға барғанда, Жолыққанбар жандарға, Ертемен,ақ пейілмен, «Қайырлытаң!»- деймін мен. Кнндіздеелді елеймін: «Қайырлыкнн!»- тілеймін. Нйгекешкекелемін, Не дерімді білемін: «Кешжарық!»-деп кіремін.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>«Амансыңба,алтын кнн!»<br/>Амансыңба,алтын кнн!<br/>Амансыңба,атқан таң!<br/>Амансыңба,Жер- Ана!<br/>Амансыңба, достарым!<br/>Жартышеңберқпырып отырып, барлығы бірге айтады және бірігіп жасайды.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>«Табиғатпен нндестік»<br/>Шәліркемейгнл тпырсын!<br/>Жерімжайнап қпылпырсын!<br/>Нпырынсыйлап біздерге<br/>Кәктемәңгігнл тпырсын!<br/>Нпырсыйлағанкнн ыстық<br/>Ыстықбізгекеңәлке<br/>Ыстық бізге тыныштық!<br/>Шеңберқпырып, барлығы бірге қайталайды.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>Достарбері, келіндер, Қолдарыңды беріндер.<br/>Шаттықтолы шеңберге, Қуанышпененіңдер. (Г.Абдрахманов)<br/>Шеңбердеқол пыстасыптпырпәлең жолдарын бірге айтады.<br/>Тақырыпқа байланысты жпмбақтаржасыру.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>«Табиғатпен нндестік»<br/>Шәліркемейгнл тпырсын!<br/>Жерімжайнап қпылпырсын!<br/>Нпырынсыйлап біздерге<br/>Кәктемәңгігнл тпырсын!<br/>Нпырсыйлағанкнн ыстық<br/>Ыстықбізгекеңәлке<br/>Ыстық бізге тыныштық!<br/>Шеңберқпырып, барлығы бірге қайталайды.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> |
| <p><b>Білімберу пйымыныңкестесі бойынша пйымдастырылғаніс-әрекет</b><br/><b>9:30-11:00</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Доптыекіқолымен лақтыру".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бірініңартынанбірі</p>                                                                                                                                      | <p><b>Қазақтілі</b><br/>"Жиһаздар.Балықты бақылау."<br/>Мақсат-міндеттер. Жиһаз тнрлері, қолданысы, адам</p>                                                                                                                          | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Доппенжаттығулар тнрлері".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардытабанның ішкі жағымен</p>                                                                                                                                                                          | <p><b>Музыка</b><br/>"Мысықтың жасырған қпыпиялары".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардыңмысық</p>                                                                                                                                              | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Доппеннойындар".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сапқа тпыру,сапқпырылымын әзгертіп қайта</p>                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | <p>арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіпжнружәне жнтіруге дағдыландыру; педагогтіңбелгі беруібойынша1,5 мин қалыпты жағдайдажнтіруге нйрету.</p> | <p>әміріндегі орны туралытнсініктерін нақтылау; «жайлылық» сәзінің мағынасынтнсіндіру. Балаларға әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныссәздердітауып айтуды нйрету. Еске сақтау, логикалық ойлауқабілеттерін, сәйлеу тілдерін дамыту; айналасындағы заттарға қызығушылықтарын арттыру. Кәру және тәжірибені қортындылауарқылы заттарды сәйкестендіру,жіктеу барысында (киімдер мен ыдыстар) логикалықшешім табуға нйрету; пйымшылдыққа, зейінділікке, нлкендермен жақындарынадеген қлрмет сезімдерін</p> | <p>жнруге; тізені жоғарыкәтеріп жнтіруге;кәлбеу орындықта тәрттағандап еңбектеугенйрету.</p> | <p>туралыәнніңсипаты мен әннің сәздік мағынасынтнсініп айтабілуқабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақтық қимылдардытоппен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру.</p> | <p>тлруға;доптыекі қолыменбасынан асыра лақтыруға нйрету.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Мысығым".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардыңмысық туралыәнніңсипаты мен әннің сөздік мағынасынтнсініп айтабілуқабілетін қалыптастыру;<br/>музыка әуенімен ырғақтық қимылдардытоппен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру.</p> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенгедайындық<br/>11:00-11:10</b> | <p>Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің кәмегімен олардытазалау, қырғату. Бейнелеуәрекетінен соң қытыларды,қылқаламдарды жуу, нстелді снрту. <b>(әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдылары)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>           | <p><b>Қар жауып тұрған қыбылысты бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, сурет салу)</b><br/>Мақсат-міндеттер: қардың жауып</p>                                                                                                                             | <p><b>Қыраудыбақылау. (қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларғақыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау</p>                                                                                                                                | <p><b>Мұз снңгісін бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларғамұздың қасиетітуралымол тнсінік беру.</p> | <p><b>Терезедегі әрнектердібақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту,кәркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларғақыбылысты тнсіндіру. Олардың</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттер: желдің бағытын анықтау.<br/>Сұрақтар: 1.Желдіңбағытын,</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тұрғанынбақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p><i>Көркем сөз:</i></p> <p>Тазалашым ұз болған, Есікалды тайғанақ жата берсін. Бізоғантеуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ғұшып түсті қалпақтай.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> | <p>түскенағаштарды бақылау. Темірзатқа нұрлеп кәрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды, сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнектің шынысына, ағаштың бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашық кезінде пайда болады.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Тазартып баркір шаңнан, Қыс әнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салыптастады.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Ақ қоян». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қимылды жаттығуларды жасауды нұрлету, тапқырлық таныта білу.</p> | <p>Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге нұрлету.</p> <p>Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мұз қандай болады?</li> <li>2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты.</li> <li>3) Мұз қалай пайда болады?</li> <li>4) Күнгей жақтама, әлде терістік жақтама?</li> <li>5) Олар қайдан пайда болады?</li> <li>6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады?</li> </ol> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Кәлбетінде жатыр айдын – мұз ойнақ, Қыстың әзі жасағандай бізді ойнап,</p> | <p>ойын толықтыру.</p> <p>Терезедегі әрнектерді бақылау.</p> <p>Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған кәңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Біртөп бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Айлакертілкі». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жан-жақшашырап жүтгіруге жаттығу.</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды нұрлету.</p> <p>Мақсат-міндеттер: күрекпен қарды ойып, нұ салуды, бекетті ұрғызуды нұрлету.</p> | <p>күншің қалай біліп, анықтауға болады?</p> <p>- нұмұржаларынан шыққан түтінінен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерін ент.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.</p> <p>2. Қыста жел қандай болады?</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Әткеншек». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүтгіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> алаңды кәркейтун шін түрлі- түстімұз кесінділерін дайындап қою.</p> <p>Мақсат-міндеттер: суды қатырып, мұз қалпына келтіру,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Аңшы мен қояндар». (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жнтіруге әрмелеп шығуғажаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> тәрбиеші жпмыстыәркімге бәліп беруге көмектеседі. Бірі қардыжинаса,енді бірі оны тасиды, шанағаартады,пжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсат-міндеттер: жпмысты бірігіп атқаруғабағытберу.</p> <p><b>Жеке жпмыс. (кәркем әдебиет)</b><br/>         «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылқәңгіме қпжрастыру. Жпжмбақ. Қпжмсияқтыпжсақ болғанымен,</p> | <p><b>Еңбек:</b>бір-біріне кедергі жасамай, жпжмыс істеуге нйрету.</p> <p><b>Жеке жпжмыс:</b> тәжірибежасау:мпжз, бу, су (заттың бір тнрденбасқатнрге айналуы). Жорамал. Ағашқақыраутнсссе, аяз болады. Тпжманболса,кнн жылынады. Егердетнндеқырау тнсссе, кнндіз қар жаумайды. Жпжмбақ. Қанатсияқтыақ, Пұлабопжерде жатады</p> <p><b>Еркін ойындар.</b> Шаңғыменбірінің артынанбіріжнру; ересектердің кәмегіменшаңғыны киіп, шешу.</p> | <p>Шаңғытеуіп жарысамыз желменен, Кннде осында қызықтаймызбіз ойнап. МпжзафарӘлімбаев.</p> <p><b>Қимылдыойын: «Қоянныңнйшігі». (денешынықтыру)</b><br/>         Нйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып,қимылды ойынды ойнату. Мақсат-міндеттер: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріпалғажнтіру.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b> Шаңғыменбірінің артынанбіріжнру; ересектердің кәмегіменшаңғыны киіп, шешу.</p> | <p><b>Жекежпжмыс:</b>қар атжалына секіріп шығу және одан жергетнсугенйрету.</p> <p><b>Жорамал:</b>қысаязды болса, жаз ыстық болады. Жпжмбақ. Оттажанбайды Судабатпайды. (Мпжз)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b> Тәбешіктен сырғанау;бір-бірін сырғанату, шанамен тәбешікке кәтерілу, тәбешіктентнскенде тежеу. Мпжз жолмен әзбетіншесырғанау.</p> | <p>заттың алғашқы кнйіненекіншікнйге кәшіру.</p> <p><b>Жекежпжмыс:</b>екі аяқпен бірдей басып қарлыжолменсекіру.</p> <p><b>Жорамал:</b> қарғалар мен шауқарғалар ағаштың тәменгі бпжтақтарынаотырса, кнн желді болады.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b> Шаңғыменбірінің артынанбіріжнру; ересектердің кәмегіменшаңғыны киіп, шешу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                          | <p>жербетінжауып<br/>нлгереді. (қар)<br/><b>Еркін ойындар.</b><br/>Тәбешіктен<br/>сырғанау; бір-бірін<br/>сырғанату, шанамен<br/>тәбешікке кәтерілу,<br/>тәбешіктентіскенде<br/>тежеу. Мұз жолмен<br/>әзбетіншесырғанау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>12:10-12:30</b>                             | <p>Балалардың киімдерін жинап, елі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>Тіңкі ас</b><br><b>12:30-13:00</b>                                    | <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b><br/>Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br/>Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әзбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға<br/>нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс<br/>қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br/>Шолпан Оразбаева "Су".<br/>Тазалықта досыңдай<br/>Су дегенім осындай.<br/>Таза жүрсек әрдайым,<br/>Жақсы болар жағдайың.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br><b>13.00-15:10</b>                               | <p>«Нұс дос» ертегісін оқып беріп, балалардың ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу,<br/>сауықтыру шаралары</b><br><b>15:10-15:30</b> | <p>Велосипед жаттығуы. Аяқ-қолды жоғары кәтеріп, кезек-кезеке аяқпен сермеу.<br/>Жалпақта бандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br/><b>(денешынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас:</b><br><b>15:30-15:50</b>                                                                                                               | Таза және пәшпқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Астытауысып жеуген йрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50 | <p><b>Сәйлеуді дамыту данойын-жаттығу</b></p> <p>"Ауыл мен қала туралы әңгімелеу. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-л] дыбысы."</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ннді дауыссыз [Л] дыбысымен таныстыру; сәздердің құрамында дыбыстың болуын тнсіндіру; "ауыл" мен "қала" пұғымдарын тиянақтау.</p> <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Бақша ағаштары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Бақша ағаштары" әңгімесімен таныстыра отырып, оларды кәркем</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аквариум балықтары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды нлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін, дәңгелек пен сопақша, ншбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасын анырету; балықтардың бейнелерін қағаз бетінен йлесімділікте орналастыру.</p> <p><b>«Нй жануарлары мен тәлдері».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды нй жануарларымен таныстыру, тәлдерін айыра білуген йрету.</p> <p>Ойынның шарты: нй жануарларының</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Мысығым менің мысығым".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мақта табақшаларынан мысықты құрастыруға йрету.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Тнрлі пішінді балықтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға салыстыру эквиваленті туралы тнсінік беру; бірыңғай және әрқалай жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын "Таза бекте қонақта"</b></p> | <p><b>Қоршаған орта мен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Террариумдағы тасбақа".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тасбақаның тіршілігі мен оған қнтім жасау туралы білімдерін қалыптастыру; тасбақаның құрлықтағы әрекеттері жайлы тнсініктерін (сыртқы тнрі, нй жағдайындағы тіршілік ету ортасы, мекені, азығы) кеңейту.</p> <p><b>Мінсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Тиін жаңғақкеміріп отыр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: тиінді құрама амалдармен</p> | <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын.</b></p> <p><b>"Хайуанаттар бағы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы тнсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рәл ойнайтынын анықтау; еңбекснйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шығармашылыққа баулу; әңгімедегі ағаштардың қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>"Нұштабан" қазақ ұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынғанш-тәрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-біріне беріледі. Кәмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары</p> | <p>тәлдерінің ойыны. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еркін ойыны: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жылдамдыққа, сезімталдыққа, сақтыққа, дерексіздікке, тығылықтан шыға білуге үйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары кездерін жинап отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалар сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгісінен</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдерін жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, әзден саулықтарын күтуге тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Арықарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға</p> | <p>мәңгісінде үйрену; аңның сыртқы тәрізінің сипаттық белгілерін көрсетуді үйрету.</p> <p><b>Театрды сахналау.</b></p> <p>"Орман дәрігері" ертегісін алжапқыштарды пайдаланып сахналық қойылымын қою.</p> | <p>қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді кездері танып біледі. Кейіпкерлер кездеріне керек киім нәзіктері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншы қаңдармен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар қаңдармен</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әзалаңдарындажеке-жеке сақаларын нйіріседі.</p> <p>Сақасыалшытнскен бала бірінші болып, оданкейінгілерірет-ретімен (тәйке, бнк, ішік)"пұшуға"кіріседі (кәмбеден алшақтау жерге барып сақа нйіреді).</p> <p>Сақасыалшытнскен ойыншы бірден кәмбедегітігіулі асықты атады.</p> <p>Осылай болмаған жағдайда,асықату, бәрі пұшып болған соң,бастапқыкезек бойыншажалғасады.</p> <p>Алысқа пұшқан мергендер тигізе алмаса, кәмбеде қалғанойыншыға кезек тиеді.</p> <p>Кәздегенаасығына дәлтигізіпжәнеоны кәмбегежиегіналып әлшегенде,нштабан артық қашықтыққа пұшырған ойыншы</p> | <p>кейінбалалар кәздерінашады.Жан жағына жылдам қарап, тақияны әзіндеекенінбілсе, сезсе жылдам орнынан тпұруы керек.Егерорнынан дер кезінде тпұра алмасаондаәзәнерін кәрсетеді: тақпақ, әлең, би және т.б.</p> <p>Жәнедеорнынантез тпұрып нлгірген балағапұлттықою әрнек бейнесі беріледі.Кәпою жинаған бала жеңімпаз.</p> <p>Ойынережесі:Ойын кезінде ойын ережелерінбұзбау.</p> <p>Тақия тасталғанда кәздіжпұмыпотыру керек, қарауға болмайды.Итеруге, кнш кәрсетулерге жол берілмейді.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>балабақшадағытаңғы жиындынемесетнскі пұйқы алдындағы гигиеналық шаралардыкәрсетуді пұсынуға болады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p>қпұстардың орнын қарап,әзкәмектерін кәрсетеді.</p> <p>Соңындатәрбиеші балалармен бірге қорытындыжасайды: сиреп бара жатқан аңдар ншін жауапкершіліктіадам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығынбұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі ншін қолайлыжағдай туғызукеректігі жайлы айту.</p> <p><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Пұлттықойын"Бес тас"</b></p> <p>«Бестас»-әтекәне дәуірден келе жатқан, қазақ халқыныңпұлт ойындарыныңбірі. Ойынғакеректізат бес кішкентей</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қашанкелесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді. Болмаса атқанасығынша табаннан аспай қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, әзінен кейінгі ойыншыға кезек береді.</p> <p>Пұтылған бала ойыннан шығып қалады.</p> <p>Сәйтіп айналасы екі-нші айналымның ішінде әр кәмбеден бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық кәмбеде ақтық сайыс қатнәседі.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |  |  | <p>домалақтас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау ншін қолға епті, пұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бестасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алғантасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып нәлгерді. Жерден алғантасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң ншінші, тәртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>«[р] дыбысынң стапал» ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың дыбыс айту дағдыларын бекіту, ызың және ннді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Балалардың дыбыстарды есту, ажырату қабілетін жетілдіру; шапшаңдыққа, мұқияттылыққа баулу.</p> <p>-Балалар, сендер [р] дыбысы барбуынды немесе сәзді байқасаңдар, қол шапалақтаңдар. Буындарда: та, па, ра, ро, пе, ал, ар, со, ре, шу, су, ру, бақ, бар, бел, бір, сым, сыр,</p> | <p><b>Санамақтар.</b></p> <p>Бірім-бір,<br/>Екім - екі,<br/>Ншім-нші,<br/>Тәртім-тәрт, Бесім - бес,<br/>Алтым - алты,<br/>Ауыр балтам,<br/>Қалды қалтам!<br/>Қырқылдауық,<br/>Қырма тауық!<br/>Олпық-солпық,<br/>Сенкір, сеншық!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Тәртіптілік және оның тәлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға кнтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ғымдарын кеңейту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>«Не артық?» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың логикалық ойын дамыту. Сиыр, ешкі, жылқы, аю. Жолбарыс, арыстан, сиыр, қасқыр. Бұзау, құлын, қозы, тнлкі. Бүркіт, қарға, сауысқан, торғай.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Баламен еркін таңдаған кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                       | <p>тек,тер,тал,тар,тыс,<br/>тыр, кәл, кәр.<br/>Сөздерде: кітап,<br/>парта, қалам,<br/>сызғыш,әшіргіш,<br/>дәптер,кннделік,<br/>қарындаш, алма,<br/>сарымсақ, робот,<br/>тақия.Арман,Марал,<br/>Құндыз, Арай,<br/>Қайрат,Қуат,Ажар.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>16.50-17.00</b></p>                                                                | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзү қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қийм сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |  |  |  |  |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>17:0-17:40</b></p>                                                                            | <p>Тнскісеруендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>17:40-17:50</b></p>                                                                  | <p>Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау)</p> | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және кәпшет нрден йрету, оларды зат есімдер мен септіктерде, жекеше және кәпшет нрде, зат есімдерді сын есімдер мен байланыстыруға, етістіктерді бұйрықрайымен қолдана білуген йрету (отыр, жнр, жнгір).</p>                                                            |  |  |  |  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                         |                                                      |                                   |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| жәнетағыбасқа әрекеттер)17:50-18:00                            | <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың мәнерлеп ән айтуға нйрету, әнді созып, қимылдармен нйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-сипірінші оқтавашегінде). Биқимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жнріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жнтіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Аспаптың снйемелдеуімен және снйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен). <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бпрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, Мақсат-міндеттер.</b> Балалардың гнлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің тнстерімен реңктері туралы пұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол тнстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті тнсті шығару үшін бояуларды араластыру). Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гнлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастырудағыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Пұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композициялардың мнсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. <b>Пысықтау. (танымдық іс-әрекет</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық фигураларды (дөңгелек, ншбпрыш, тәртбпрыш) танып, атай білуге нйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сәйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (пұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе пұзындығ Табиғат бпрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-Мақсат-міндеттер.</b> Балалардың зерттеу әрекеті ншін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p> |                                                                   |                                         |                                                      |                                   |
| <b>Балалардың нйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30 | Ата-аналармен тренинг жнргізу. Тақырыбы: «Сіз қандай ата-анасыз?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаға қандай жиһаз қауіпсіз екендігі туралы ата-аналармен әңгіме | Баланы «таяқсыз» да тәрбиелеуге болады. | «Біздің қысқы демалысымыз» тақырыбында газет шығару. | Әңгімелесу. «Туған жерім тамаша». |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                                                                                                                                                                                           |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы.                                                                                                                                                                       |             |             |             |             |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                                                                                                                                                                                                |             |             |             |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                                                                                                                                                                                                |             |             |             |             |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                                                                                                                                                                                           |             |             |             |             |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М                                                                                                                                                                                   |             |             |             |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 06.02-10.02.2023ж.                                                                                                                                                                                        |             |             |             |             |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |             |             |             |             |
| Күн тәртібі                                                      | 06.02.2023ж                                                                                                                                                                                               | 07.02.2023ж | 08.02.2023ж | 09.02.2023ж | 10.02.2023ж |
| Балаларды қабылдау 8:00-8:10                                     | Таңғысәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |             |             |             |             |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br/>8:10-8:20</b>                                                                                             | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назараударулары ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/>8:20-8:30</b> | <b>"Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттен сумен бнрку"</b> .<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауды тәрбиелеу. Әсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Бәлме әсімдіктерінің топырағын қопсыту"</b> .<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жабық әсімдіктерге кнтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістерімен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, пұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Бәлме әсімдіктерін суғару"</b> .<br>Мақсат-міндеттер: әсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және құрғақшылыққа тәзімді, фотофильді, кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын нйрету. Сумен және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп"</b> .<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте тұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Өз тәсегімізді жинауды нйренеміз"</b> .<br>Мақсат-міндеттер: балалардың өз тәсегіне кнтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке пұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Днкенші».</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларға<br/>         мамандықтартуралы<br/>         тнсінік беру. Рольге<br/>         бәліпйнауғанйрету<br/>         және оларды айыра<br/>         білуге баулу.<br/>         Ойынныңшарты:<br/>         тәрбиешіднкенші<br/>         болып ойнайды.<br/>         Балаларсатыпалушы<br/>         болады. Балаларға<br/>         заттың тнсін және<br/>         қай жерде<br/>         қолданылатынын<br/>         білгізу.<br/> <b>(қоршағанортамен<br/>         танысу, сәйлеуді<br/>         дамыту,қазақтілі)</b></p> <p><b>Артикуляциялық<br/>         жаттығу</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Артикуляциялық<br/>         және дауыс<br/>         аппаратын,сәйлеуде<br/>         тыныс алуды,<br/>         фонематикалық<br/>         естуді, анық және</p> | <p><b>«Шаштараз»<br/>         сюжеттік-рәлдік<br/>         ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды<br/>         нлкендердің<br/>         еңбегімен<br/>         таныстыру.<br/>         Шаштараздың<br/>         еңбегімен<br/>         таныстырып,оның<br/>         қызметін атқаруға<br/>         нйрету.<br/> <b>(қоршағанортамен<br/>         танысу, сәйлеуді<br/>         дамыту)</b></p> <p><b>Тақпақжаттау</b><br/>         Монтерағай<br/>         Ағайептіқолымен<br/>         Жнреді ылғи от<br/>         беріп.<br/>         Тарам-тарам<br/>         жолымен<br/>         Жнтіредітоқкеліп.<br/>         Кәшеде, нйде,<br/>         кеңседе<br/>         Жнредіағайшам<br/>         жағып.<br/>         Тннішіндекелседе,</p> | <p><b>Сюжеттік-рәлдік<br/>         ойын «Тігінші».</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балалардың тіл<br/>         байлығындамыту,<br/>         сурет бойынша<br/>         әңгімелей білуге<br/>         дағдыландыру.<br/>         Балалардың<br/>         коммунактивті<br/>         дағдыларынарттыру,<br/>         бір-бірімен диалог<br/>         арқылы сәйлесуге<br/>         нйрету, есте сақтау<br/>         қабілеттеріндамыту,<br/>         әзіне сенімді болуға,<br/>         нлкендердің еңбегін<br/>         құрметтей білуге<br/>         тәрбиелеу.<br/>         Кәрнекіліктер:<br/>         киімдер,баскиімдер,<br/>         тігіншігекерекзаттар<br/>         (ине, метр, қайшы,<br/>         жіп), іс машинасы,<br/>         киім нлгілері,<br/>         маталар.<br/> <b>(қоршағанортамен<br/>         танысу, сәйлеуді<br/>         дамыту,қазақтілі)</b></p> | <p><b>«Біз<br/>         құрылысшымыз».</b><br/>         Балаларғақұрылыс<br/>         материалды<br/>         пұсынамын, нлгі<br/>         бойыншазаттарды<br/>         құрастыру.<br/>         Құрастырылған<br/>         заттарданкәрме<br/>         пұйымдастыру.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> <p><b>«Мозаика».</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларға әртүрлі<br/>         заттар,геометриялық<br/>         пішіндер<br/>         құрастырудынйрету,<br/>         тнстерімен<br/>         таныстыру,<br/>         балалардың ой-<br/>         қиялындамыту,<br/>         еңбеснйгіштікке<br/>         тәрбиелеу.<br/>         Ойынатрибуттары:<br/>         мозаика<br/>         ойыншықтары.<br/>         Ойынныңбарысы:<br/>         тәрбиеші мозаика<br/>         бейнеленген</p> | <p><b>«Днкен»сюжеттік-<br/>         рәлдік ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балалардыәзбетінше<br/>         днкенші мен сатып<br/>         алушының қызметін<br/>         орындауға нйрету.<br/>         Бір-бірімен<br/>         ізеттілікпенсәйлеуге<br/>         нйрету.<br/> <b>(қоршағанортамен<br/>         танысу, сәйлеуді<br/>         дамыту)</b></p> <p><b>Санамақ</b><br/>         Санамақтыңсан<br/>         тнрін,<br/>         Кәне,біздер<br/>         санайық!<br/>         Онғадейінсандыбіз<br/>         Қолымызға алайық!<br/>         Бір,екі, нш<br/>         Таңдайықшынтнс.<br/>         Тәрт,бес, алты<br/>         Татудоспызжалпы.<br/>         Жеті, сегіз, тоғыз<br/>         Мынау - қоңыр<br/>         қоңыз,<br/>         Мынасаным-он,<br/>         Қыстакиемтон.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                      | <p>қалыптықарқынмен сәйлей білуді дамыту.Қазақтіліне тән "ә,қ" дыбыстарынжеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Әс-Әс-Әс<br/>ЖігітболыпӘс.<br/>ПұстаныңқыралытӘс.</p> <p>қа-қа-қа<br/>Менде нлкен сақа.<br/><b>(қазақтілі,сәйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Олжнргенжержап-жарық.<br/>МпззафарӘлімбаев<br/><b>(кәркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Тақпақжаттау</b><br/><b>Шахтер</b><br/>Шахтердіелбіледі,<br/>Оған сарай – жер асты.<br/>Кәмірқазыпжнгреді,<br/>Сорғалатыптеращы.<br/>Бала оқитын зәулім нй<br/>Қалмауыншнн суынып,<br/>Нйіпкәміртауды ылғи,<br/>Бередіолжылылық.<br/>С.Мәуленов<br/><b>(кәркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> | <p>кәрнекіліктерді (ойыншықты) кәрсетіп,бпзл-мозаика деп аталатынын,одан геометриялық пішіндер,заттар қпзастыруға болатынынайтады.<br/>Балаларға әрнектердің тнсі нйлесімділігінекәңіл бәліп, заттардың пішініне сәйкес орналастырабілуге бағыт беріледі.<br/><b>(математика негіздері,сәйлеуді дамыту)</b></p> | <b>(сәйлеудідамыту)</b> |
| <p><b>Таңертеңгіжаттығу</b><br/><b>8:30-8:50</b></p> | <p><b>Жалпыдамытужаттығулары(гимнастикалықтаяқшалармен)</b><br/>Бастапқықалып:негізгітпұрыс, таяқшанықолменпұстау.<br/>1- таяқшаныалға созу;<br/>2- оңқолдытәментнсіріп,солқолдағытаяқшанытігіненпұстап,жоғарыкәтеру;<br/>3- таяқшаныалдығасозып пұстау;<br/>4- солқолдытәментнсіріп,таяқшаныоңқолғаауыстырып,таяқшаныжоғарыкәтеру;<br/>5- таяқшаныалдығасозып пұстау;<br/>6- бастапқықалыпқа келу.<br/>Бастапқықалып:аяқтыңарасынашыптпұру,екіқолдышынтақтанбнтіп,таяқшаныкеудетпұстапұстау. 1-2- алға иілу, еденге қолды тигізу;<br/>3-4-бастапқықалыпқа оралу.</p> |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                          |                                                            |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Бастапқықалып:негізгітұрыс,таяқшаедендежатады.</p> <p>1-оңаяқпентааяқшаныаттап,алғабірадым жасау;</p> <p>2-солаяқтыоныңқасынаалыпкелу;</p> <p>3-оңаяқпентааяқшаныаттап,артқабірадым жасау;</p> <p>4-солаяқпенартқабірадымжасау.</p> <p>Бастапқықалып:тізерлептұру,таяқшаныңекішетіненпұстап,жауырынғақойыптұру.</p> <p>1- таяқшаныжоғарыкөтеру;</p> <p>2- оңғайілу;</p> <p>3- тнзутұрып,таяқшаныжоғары көтеру;</p> <p>4- бастапқықалып.Дәлсолайсолжақпен орындалады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                          |                                                            |                                                                                |
| <p><b>Таңғыас</b></p> <p><b>8:50-9:20</b></p>                              | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды тұқыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруғабаулу.Тамақтанаралдында,дәретханағабарғаннанкейін,ластанғанкездеқолдыәзбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Су-әміржнрегі</p> <p>Денсаулықтірегі.</p> <p>Шәлдесең , қанасың.</p> <p>Жуынсаң, тазасың.</p> <p><i>Салт-дәстүр.Жолаяқ.</i></p> <p>Келгенқонақтыжолғашығарыпсалыптұрып,оларға«жолболсын»айтып,дәм-тұзтұсынады.Сонанкейінқош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бәлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |                                                                                         |                                                                                          |                                                            |                                                                                |
| <p><b>Тұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық</b></p> <p><b>9:20-9:30</b></p> | <p>"Алуан-алуанкәсіп" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Мамандықтартуралы тақпақтар жаттау.</p> <p>Құрылысшы</p> <p>Қолда темір қалағым,</p> | <p>Мамандықтардың құралдарысуретіне қарап әңгімелесу.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту,</b></p> | <p>Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындаройнау.</p> | <p>Меніңарманымдағы мамандығым.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту, қазақ тілі)</b></p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <b>қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | Саздансарай қаладым.<br>Алматыданаумайтын<br>Әсем қала саламын.<br>Ш.Садыханов<br><b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                         | <b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| <b>Білім беру пәйімының кестесі бойынша пәйымдастырылған іс-әрекет 9:30-11:00</b> | <b>Денешынықтыру</b><br>"Доғадан әрмелеу".<br>Мақсат-міндеттер: бір орыннан (қашықтығы 50 см) тұзындық қасекіру (8-10 рет); 6 м қашықтыққа дейін допты жерге тұрып, жүру (2-3 рет) және топ пен қолын жерге тигізбей доғадан (биіктігі 40 см) әрмелеп (2-3 рет) әтуге жаттықтыру. | <b>Қазақ тілі</b><br>"Мамандықтар. Диалогтар."<br>Балалардың тұғымындағы мамандықтар, олардың кәсіптік ерекшеліктерімен қызметі туралы тнсініктерін кеңейту. Балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды нйрету; диалог сәйлеуді жаттықтыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін, кәру және есту арқылы қабылдауларын, қатынастық дағылырындамыту. | <b>Денешынықтыру</b><br>"Жұптасып шынығайық".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орындат тұрып оңға, солға тұрылып секіруге нйрету. | <b>Музыка</b><br>"Кәңілді арбақеш".<br>(қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды арбақеш туралы әннің сипатын ажырата білуге нйрету; әннің сәздік мағынасын тнсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, нйлесімді жасай білуге дағыландыру. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Мықтылар жарысы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды аяқты бірге қойып секіру; допты бір қолымен кедергі арқылы лақтыруға нйрету. |



|                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                     | <p>Ғұлымшылдыққа, әдептілікке, түрлі мамандық иелеріне деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Кәңілді арбакеш".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды арбакеш туралы әннің сипатын ажырата білугені реттеу; әннің сөздік мағынасын түсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, нәйлесімді жасай білуге дағдыландыру.</p> |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық<br/>11:00-11:10</b> | Балаларды әзкімдерін тануға, атауға, әзкімдерін таң балауыш арқылы табуға нәйлетеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>            | <b>Алаңдағы ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлесуді дамыту)</b>      | <b>Қаржынайтын машинаның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлесуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Саябаққа саяхат. (қоршаған ортамен танысу, сәйлесуді дамыту, кәркем әдебиет)</b> | <b>Күн кәзін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлесуді дамыту, кәркем әдебиет)</b> | <b>Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап,білімін толықтыру.</p> <p>Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбынасурет салу.</p> <p>Ағаштарды сыртқы тнсінен, тнрінен, бпұтақтарынан қалай орналасуынантанып, айыруға нйрету.</p> <p>Балалардытабиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p>Спұрақтар.</p> <p>1. Жапырақсыз ағаштардықалай атаймыз?</p> <p>2. Жапырақтарнеге кнздетнсіпқалады?</p> <p>3. Ағаштарбір-біріне немен пұқсас?</p> <p>4. Олардың айырмашылығы қандай?</p> | <p><b>дамыту,көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршағанорта білімдерін толықтыру.</p> <p>Тапсырма.</p> <p>«Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем»деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Спұрақтар.</p> <p>1. Бұлмашинаның аты қалай?</p> <p>2. Олнеістейді?</p> <p>3. Олқардықалай жинайды?</p> <p>4. Балаларсендер адам еңбегін жеңілдететінтағы қандай машиналарды білесіндер?</p> <p><i>Көркемсөз.</i></p> | <p>Мақсат-міндеттер: қыстың(нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыратнсу.Балалардыңсөз құрамында:қыс,қар, мпұз, аяз, қар қырш-қырш еттеді, жалтырайды, жылтылдайдыбасқа қысқа байланысты сөздер қолдану.</p> <p>Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашырыетіп тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: «Қыс мезгілініңқызығы» атты тақырыпта шағынәңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстарытуралы әңгімелеу.</p> <p><i>Көркемсөз.</i></p> <p>Ақ қар жауды, Ендіаппақжерәңі Қардан таулар Кәлеңкесінкәреді.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: кнннің кәзін қыс мезгілімен(қыстың басы,ортасы,аяғы) байланыстырып, балаларғабарынша молтнсінікберу.Кнн қысқарады. 22 желтоқсанеңқысқа кнн болып есептеледі.Кнндіз кнн пұясынан кәтеріледі, кешке пұясынабатады.Кнн қысқа әрі суық. Кәлеңкепұзарды.</p> <p><i>Көркем сөз.</i>Батаркнннің тар таңы бар.</p> <p><b>Қимылдыойын. «Жұпболып эстафетаойының жнргізу». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: шанаменсырғанақ тебу.</p> <p>Балалардыбір-біріне эстафетаны беруге нйрету.Жолдасы ншін жанашыр,</p> | <p>райыныңжағдайын бақылату. Қатты желгеназараудару.</p> <p>Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады,пұйтқыған боранменбұрқасын борандарбіржерден бір жерге жәңкіліп жнреді.</p> <p><i>Көркемсөз.</i></p> <p>Қыстыңкенже баласыақпанбысың, Аспан астын ораған ақ қармысың. Алай-тнлейбораның, аязың да, Әппағым-ау,аз-аздан шақтармысың?!</p> <p><b>Қимылдыойын. «Ншіншіартық».</b></p> <p>Мақсаты: шапшандыққабаулу.</p> <p><b>Еңбек.</b>Ауланы қардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: кнректіпайдалана білуге нйрету.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Ағаштабиік, Бірқұстыкәрдік.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дидактикалықойын: «Сэзбен суреттеп айт»ағаштыңтнтрін таны.</p> <p><b>Қимылдыойын: «Ордағы қасқыр».</b> (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b>ағаштардың тнбін қармен жабу. (еңбекдағдылары) Мақсат-міндеттер: ағаштыңтнбінаяздан қардың қорғайтынын балаларға тнсіндіру. Балаларды табиғатқақамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығуларжасау. Екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға қозғау. (денешынықтыру)</p> | <p>Кәне,кімніңбойы пзын, Паровозыол пойыздың.</p> <p>Қатар-қатартпұратын Пойызды біз құрайық.</p> <p><b>Қимылдыойын. «Аңшы мен коян».</b> (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: нысанаға затты лақтырыптігізу, жнгіру, әрмелеп жоғары шығабілу.</p> <p><b>Еңбек:</b> гнлзарға,ыдысқа тнрлі-тнстімпзды қатырыпқою.(еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балалардың эстетикалық танымдарын арттыру.Айналаны әсем етіп кәріктендіру.</p> <p><b>Жекежұмыс:</b>шаңғы тебе білуге нйрету. Шаңғыжолымен</p> | <p><b>Қимылдыойын. «Біз кәңілді баламыз».</b>(денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: тез жнгіруге, жнгіргенбаланытез пұстап алуға жатықтыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b> Жнгіріпкеліпқарды алысқа лақтыруға жатықтыру.(денешынықтыру) Кімбәріненалысқа лақтырса, сол жеңімпаз.</p> <p>Жұмбақтар.Қанаты жоқпұшады, Аяғы жоқ желеді, Аузы жоқ пұлиды. (боран) Мәтел. Қыстағықар, жаздағы жаңбыр жергежауғаннұр.</p> | <p>жақсыжолдасболуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек.</b>Аққала жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қармен жұмыс істеуге нйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> өз қиялдарыменәңгіме құрату.</p> <p>Жұмбақ. Таңменкәзінашады, Әлемге нұрын шашады.</p> <p>Мақал. Мезгілжетсе,мпзда ериді.</p> | <p>Сайрайдысолқпұс, Сайрайдыталмай.</p> <p>Кә-кек, кә-кек, Атыоныңсодан, Атанған кә-кек. Ән орындау.</p> <p><b>Қимылдыойын:</b> дененітік пұстап, жатығулардыдұрыс орындау.</p> <p><b>Жаңылпаштар:</b> Қар аппақ, дала аппақ-бәріаппақ... Қысқыспаса,қыспа? Құпшшпаса,құпспа?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сырғанап<br>отырыпжнру.<br><b>Жорамал.</b><br>Қысқарлыболса,жаз<br>жаңбырлы болады. |  |  |  |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b>                            | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |  |  |  |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>                                  | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды пұқыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруғабаулу.Тамақтанаралдында,дәретханағабарғаннанкейін,ластанғанкездеқолдыәзбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Су-әміржнрегі</p> <p>Денсаулықтірегі.</p> <p>Шәлдесең , қанасың.</p> <p>Жуынсаң, тазасың.</p> <p><i>Салт-дәстүр.Жолаяқ.</i></p> <p>Келгенқонақтыжолғашығарыпсалыптұрып,оларға«жолболсын»айтып,дәм-тұзтұсынады.Сонанкейінқош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бәлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)</b></p> |                                                                                     |  |  |  |
| <b>Кнндізгіпұйқы<br/>13.00-15:10</b>                             | Балаларғажағымдыәуенқойыпұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |  |  |  |
| <b>Бірте-біртетұрғызу,<br/>сауықтырушаралары<br/>15:10-15:30</b> | <p>Жалпақтабанныңалдыналуншінденсаулықжолыменжнру.</p> <p>Алғанбілімдерінбекітужәнемәдени-гигиеналықдағдылардыжнзегеасыру.</p> <p>Кәркем сәз</p> <p>Әдемірекжолдармен,</p> <p>Лақтаршабізойнақтап,</p> <p>Тастан - тасқа секіріп,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |  |  |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>Жалаңаяқжнрөміз.<br/>Табанғабізннктелі,<br/>Массажжасаубілеміз.<br/><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,сауықтырушаралары,денешынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                                                | Тазажәнепұқыптытамақтану.Тамақтанумәдениетінқалыптастыру.Астытауысыпжеугенйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті</b> (баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)15:50-16:50 | <p><b>Сәйлеуді дамытуданойын-жаттығу</b><br/>"Кімніңқолынанне келеді?" диалогтар ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың "мамандық"пұғымын қалыптастыру; диалог пен монологтардың сәйлеу тнрлері жәніндемағлұматтар беру; жпұмбақ пен тақпақ, мақал жәніндетнсініктерді пысықтау;болымсыз етістік туралы пұғымдар қалыптастыру.</p> <p><b>Вариативті компонент.</b></p> | <p><b>Суретсалудан ойын-жаттығу</b><br/>"Етікшініңжаңақос етігі".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардықосетік спұлбасыларын қазақтыңоюларымен безендіруге нйрету; етіктің қоншысына дәңгелек пішінді трафареттібасып, бастырылған дәңгелектіңнстіне "мнйіз"оюынсалу техникасын қалыптастыру.</p> <p><b>Пұлттықойын. Аударыспақ</b><br/>«Аударыспақ»—әте кәне дәуірден келе жатқан қазақ халқыныңпұлттық</p> | <p><b>Математика негіздеріненойын-жаттығу</b><br/>"Аспаздыңкесу тақталары".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда "реттік сан" пұғымын қалыптастыру; геометриялық пішіндердің қасиеттеріжәнінде білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Қоршағанортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Мамандықтыңбәрі жақсы".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды мамандықтар маңызымен</p> | <p><b>Жапсыруданойын-жаттығу</b><br/>"Абзалжан-дәрігер".<br/>Мақсат-міндеттер: қағазбенқайшымен жпұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>Көркемәдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Мен дәрігер боламын".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Мен дәрігерболамын" әлеңіментаныстыра отырып, оларды кәркем шығармашылыққа баулу және жатқа айтқызу;сахналау арқылыдәрігердің</p> | <p><b>Қоршағанортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жануарларемшісі (мал дәрігері)"Мақсат-міндеттер: балалардың жануарлардыңқысқы тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жануарлардыңқысқы дайындықтары туралытнсінікберу.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын "Жас экологтар".</b><br/>Мақсат-міндеттер: эколог жпұмысы жайлытнсінікберу. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдайтуғызужәне мадақтау, ойын</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Құрастыру</b><br/>"Бағдаршам".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды лего<br/>құрастыру<br/>материалдарынан<br/>бағдаршамды<br/>құрастыруғанырету;<br/>жол белгілерін<br/>ажырату, жолда жүру<br/>ережелері жайлы<br/>білімдерін бекіту;<br/>кәшеде қауіпсіздік<br/>ережелерін сақтауға<br/>тәрбиелеу;<br/>бағдаршам және<br/>оныңшығу тарихи,<br/>құрылымы жайлы<br/>ақпарат беру.</p> | <p>спортойыны.<br/>«Аударыспақ» –<br/>қазақ халқының<br/>арасында кеңінен<br/>таралған ойын.<br/>Балалар екі жақ басы<br/>берік тұғырға<br/>бекітілген биіктігі<br/>бір-бір жарым<br/>метрдей (балалардың<br/>жасына қарай),<br/>ұзындығы 70-80<br/>сантиметрдей ағаш<br/>аттарға мінеді. Бір-<br/>біріне қапталдас<br/>орналасқан ағаш<br/>аттардың ара<br/>қашықтығы екі<br/>жақтан созылған қол<br/>жететіндей болса<br/>жеткілікті. Оларға<br/>мінген шабандоз<br/>балалар бір-біріне<br/>қарама-қарсы<br/>отырып қол<br/>ұстасады. Тәрешінің<br/>белгісімен бірін-бірі<br/>тартып, не итеріп,<br/>әйтеуір қайайласын,<br/>не кіншіні асырғаны<br/>қарсыласын ағаш</p> | <p>таныстыра отырып,<br/>оларды ажыратып,<br/>атайбілуге нйрету.</p> | <p>қимылдарымен<br/>сөздерін айтуға<br/>жаттықтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>Допты ұстап алу</b><br/>Жүргізушіден басқа<br/>балалардың бәрі<br/>шеңбер құрап<br/>тұрады. Балалар<br/>допты бір-біріне<br/>береді. Жүргізуші<br/>шеңбердің сыртында<br/>жүреді. Ол допқа<br/>қолының ұшын<br/>тигізуге тырысады.<br/>Егер қолын тигізсе,<br/>сол кезде допты<br/>ұстап тұрған<br/>ойыншымен орын<br/>алмасады. Ал,<br/>ойыншы шеңбердің<br/>сыртына шығады.<br/>Ойын қайталанады.<br/>Ойын ережесі:<br/>балалар допты бір-<br/>біріне берген кезде<br/>орнынан шығып<br/>кетпеуі тиіс.<br/>Жүргізушінің шеңбер<br/>ішіне кіруіне тыйым</p> | <p>сюжетіне сәйкес<br/>топшаларға бөліну<br/>біліктіліктерін,<br/>сәйлеудің дағдысын<br/>қалыптастыру.<br/>Балалардың эколог<br/>жұмысының<br/>адамгершілік бағыты<br/>оның табиғатты<br/>сақтауға ықпалы,<br/>әлеуметтік<br/>маңыздылығы жайлы<br/>ұғымдарын кеңейту.<br/>Ойын барысы.<br/>Тәрбиеші ойын<br/>алдында балалармен<br/>бірге плакаттар,<br/>экологтың жұмысы<br/>жайлы кітапшаларды<br/>қарастырады, "Қызыл<br/>кітап" жайлы<br/>білімдерін бекіту,<br/>эколог-маманының<br/>қызметінің маңызы<br/>неде екені жайлы<br/>талқылаған жән.<br/>Балалар рәлдерді<br/>әздері бөледі,<br/>нысанды тандайды,<br/>жергілікті жердің<br/>жоспарларымен,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                  | <p>аттанаударып тнсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бпзылады. Ойын алаңының айналасына қпм немесе жпмсақкілем тәселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |                                                           | <p>салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек жанындатпұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жнргізуші тпұрған тпстан бастап беріледі.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>картамен жпмысты пұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайдың қалыпқа келтіру бойынша жпмыс жнргізеді; фотоға тнсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мнмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |
| Балалармен жеке жпмыс | Дәрігер<br>Дәрігермін мен деймін,<br>Кәрі әжемді | <p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p>«Сағат» - тілді жіңішкертіп тптап</p>                                                                                                                                                         | Балалардың кәлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды | <p><b>Театрды сахналау.</b></p> <p>"Екі аяз" ертегі желісін маскалармен сахналау.</p>                                                                                                                         | <p><b>Диалогтар ойыны.</b></p> <p><b>"Мамандықтар туралы жпмбақтар".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>емдеймін.<br/>Кәп-кәп ішіп дәріні<br/>Кәріліктіжеңдеймін.<br/><b>(кәркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>оңға, солға жайлап<br/>қозғаукерек.Осылай<br/>санап отырып 15-20<br/>рет қайталау керек.<br/>«Саңырауқұлақ»-<br/>ауыздыкеңашып,<br/>тілді таңдайға<br/>жапсырапұстаптырып<br/>төменгі жақты басып<br/>ауызды кең ашып<br/>ұстау.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>мнсіндеуге<br/>қызығушылығын<br/>арттыру.<br/><b>(мнсіндеу)</b></p> | <p><b>(кәркем әдебиет)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың<br/>мамандықтартуралы<br/>білімдерінпысықтау,<br/>тиянақтау,<br/>коммуникативтік<br/>қабілеттерді<br/>жетілдіру.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> |
| <p><b>Серуенгедайындық<br/>16.50-17.00</b></p>                                                                                                      | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>- киімдідұрысбнктепсалуга,ілуге,аяқ-киімдітнзуқоюғамашықтандыру;<br/>- әзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне(шешіне)білудідағдыландыру;<br/>- шкафқаілінген,қойылғанбаскиім,киім,аяқ-қиімсияқтызаттардыәззорындарынбіліп,тәртіптісақтауды<br/>ұстануға тәрбиелеу;<br/>- ауарайынасайкиінгенінқадағалайбілуге,киімді,аяқ-киімдітазаұстауғабаулу;<br/>- көмеккәрсетембілуге,алғысайтуғатәрбиелеу.<br/><b>(дербесәрекет)</b></p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Серуен<br/>17:00-17:40</b></p>                                                                                                                | <p>Тнскісеруендегібақылаудыжалғастыру.<b>(қоршағанортаментанысу,сәйлеудідамыту,кәркемәдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Серуенненоралу<br/>17:40-17:50</b></p>                                                                                                        | <p>Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу.<br/><b>(әзін-әзібасқарудағдылары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Балалардыңдербес<br/>әрекеті</b>(баяуқимылды<br/>ойындар, нстел нсті<br/>ойындары, бейнелеу<br/>әрекеті,кітаптарқарау<br/>және тағы басқа</p> | <p>Кітапбұрышында:әткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту,<br/>кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>Мақсат-міндеттер.Сәйлемдегісөздердібайланыстыруға,кәмекшісөздердідұрысқолдануға,затесімдерді<br/>жекешежәнекәпшетнрденйрету,олардызатесімдерменсептіктерде,жекешежәнекәпшетнрде,затесімдерді<br/>сынесімдерменбайланыстыруға,етістіктердібұйрықрайыменқолданабілугенйрету(отыр, жнр,жнгір).<br/>Музыкалықаспаптарменойындар.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                      |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                        |                                               |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>әрекеттер)17:50-18:00</p>                                        | <p>Мақсат-міндеттер. Балалардымәнерлеп ән айтуға нйрету, әнді созып, қимылдармен нйлестіріп айтуды қалыптастыру(ре-сибіріншіоктавашегінде).Биқимылдарын,ойындағымузыкалыққимылдардыорындауға қызығушылықтудыру,маршсипатынырғақтыжнріспенберу,музыканыңқимылдықсипатына қарайжеңіл, ырғақты жнтіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бәлігінде қимылдарды әзгерту. Аспаптың снйемелдеуімен және снйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінікәмегімен).<b>(музыка)</b></p> <p>Әнер бпърышындамамандықтар тақырыбындасуретсалу, жапсыру, мнсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Балалардыңгнлдер,қоршағанзаттарментабиғатобъектілерініңтнстеріменреңктерітуралы пғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыружәне ол тнстерді өз бетінше жасауғаынталандыру(қажеттітнстішығарунгшінбояулардыараластыру).Дайынпішіндерденжануарлар, қпъстар, гнлдердің пішінін қию және ол заттардықағазбетінеорналастырудағдыларынқалыптастыру.Композициянықпърастырукезіндезаттармен нысандардың кәлемі бойынша арақатынасын ескеру. Пъсақ элементтерді ересектердің кәмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін қпърастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың кәлемді пішіндерменқарапайымкомпозициялардымнсіндеугеқызығушылығынарттыру.</p> <p>Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.<b>(танымдықіс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Балалардыгеометриялықфигураларды(дәңгелек,ншбпърыш,тәртбпърыш)танып,атайбілуге нйрету, геометриялық пішіндерді кәру және сипап сезу арқылы зерттеу, сәйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстырунәтижелерінатау(пъзындау-қысқалау,кеңдеу-тарлау,жоғары-тәмен,қалың-жпъқанемесепъзындығ Табиғатбпърышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужпъмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет,қарым-қатынасіс-</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеуәрекеті ншін жағдай жасау, табиғатпен таныстырубарысында заттар мен қпъбылыстардың әзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p> |                                       |                                                        |                                               |                                                          |
| <p><b>Балалардыңнйге қайтуы</b>(ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30</p> | <p>Баяндама:«Бала дамуынакеректі ойындар».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Айынабірретотбасы кннн әткізу.</p> | <p>«Балаңызбен қандай ойындаройнайсыз?» сауалнама.</p> | <p>Ата-аналарға балалардың тазалықтарына.</p> | <p>«Теледидардан балаларғаарналған қандай бағдарлама</p> |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                                                                                                                                                                                                                 |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы.                                                                                                                                                                                             |             |             |             |             |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                                                                                                                                                                                                                      |             |             |             |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                                                                                                                                                                                                                      |             |             |             |             |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                 |             |             |             |             |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М                                                                                                                                                                                                         |             |             |             |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 13.02-17.02.2023ж.                                                                                                                                                                                                              |             |             |             |             |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |             |             |             |             |
| Күн тәртібі                                                      | 13.02.2023ж                                                                                                                                                                                                                     | 14.02.2023ж | 15.02.2023ж | 16.02.2023ж | 17.02.2023ж |
| Балаларды қабылдау 8:00-8:10                                     | Таңғыснзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту) |             |             |             |             |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b><br/><b>8:10-8:20</b></p>                                                                                           | <p>Ата-аналарға кеңес. «Нәйдегі балалар тәрбиесіндегі қиыншылықтар».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нәстелі ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br/><b>8:20-8:30</b></p> | <p><b>"Бәлме әсімдіктерін суғару".</b><br/>Мақсат-міндеттер: әсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сыйыт және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді әсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын нәйрету. Сүм және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Жабық әсімдіктерді бәріккіш пистолеттен сумен бәрку".</b><br/>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын нәйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы тәсілігін бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға нәйрету (топырақтың тәсілі мен кәйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тәсіру.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Кірсәлілерді ауыстыру".</b><br/>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тәрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға пұмтылу. Сәлініжеке пұяшыққа іліп қоюды нәйрету.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Бәлме әсімдіктерін суғару".</b><br/>Мақсат-міндеттер: әсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сыйыт және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді әсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын нәйрету. Сүм және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br/>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын кәуді нәйрету; ойыншықтарды тәртіптеп тұру: жуу, кептіру, сәрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сүм жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Әзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Қайсыеңауыр?"</b><br/> <b>логикалық жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың заттардыңәлшемдері жайындағы тнсініктерін бекіту; заттыңжеңілнемесе ауырекенінсуретке қарап білуге дағдыландыру;ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу.<br/>         Қпралдары:заттар жәнеолардыңзаттық суреттері(алма,кесе, сопақ пішінді шар, дәңгелек пішінді шар, жпмыртқа, қарбыз,лимон,доп, қияр)<br/>         Педагог әуелі дәңгелекпішінге пұқсайтын,содансоң сопақшағапұқсайтын заттарды салыстыруға пұсынады.</p> | <p><b>«Кәңіл-кнйді анықтау»</b><br/>         Ойынныңмақсат-міндеттер: мейрімділікке,жақын адамның кәңіл-кнйін кәре білуге тәрбиелеу.<br/>         Педагогбалаларға айналасындағы адамдарғаакәңілбәлу керектігін тнсіндіреді. Бір бірінің кәзіне, бет-әлпетіне қарап, кәңіл-кнйді анықтаудыпұсынады.<br/>         Балалар жпптасып, қолдарынанпұстайды.<br/>         Тәрбиеші оларға: «Теккәздеріңеқарап, бір-біріңнің қолдарыңнанпұстап, әр тнрлі эмоциялардыңнсіз жеткізуге тырысыңдар:«Мен кәңілсізбін, маған көмектес! Мен кәңілдімін, кел</p> | <p><b>Текшелерменойын.</b><br/>         Балаларға текшелер туралы тақпақты тыңдай отырып, олардыбір-бірінің нстінеқойып,бағанға қалауғаынталандыру.<br/>         Қызыл,сары,кәк текше,<br/>         Әрбіреуі ерекше.<br/>         Кәлемдерібірдей,<br/>         Бір-бірініңнстіне.<br/> <b>(қпжрастыру)</b><br/> <br/> <b>"Біздің көмекшілеріміз кім?" нстелнсті ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Ересектердің жпмысын жеңілдететін тпжрмыстық заттар туралыбалалардың білімдерін бекіту.<br/> <b>(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>«Қызықтылото».</b><br/>         Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br/> <b>(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)</b><br/> <br/> <b>"Домино" дидактик алық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: баланыңтоптамалар жайлы білімдерін дамыту,пысықтау; сәйкес заттың бейнесінтауып дпжрысатауға,оның атқаратын қызметі жайында бір сәйлемді қпжрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлауқабілеттері, пұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br/>         Ойын шарты.<br/>         Суреттерісәйкес</p> | <p><b>"Нйдегіжиһаздар" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Нй ішіне қажетті жиһаздардыңжеке бәліктерін сәзбен дпжрысайтуғанйрету; бәлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары кнтуге тәрбиелеу.<br/> <b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        | <p>Жауаптарынайтып болғаннан кейін балалар шынайы заттардықолғаалып, қайсыжеңілнеауыр екендігін тексеріп табады.</p> <p>Жаттығуды тек екі заттансалыстырып кәруге болады.</p> <p>Балалар заттың кәлеміменоның салмағы бірдей еместігінтнсіндіреді.</p> <p>Педагог заттардың қасиеттеріне кәңіл аудару туралы айтады.Мысалы:әуе шары жеңіл ауаға толған, қарбыз - жидектіңшырыны ментпұқымдарына толған (яғни су салмақтықосады).</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері)</b></p> | <p>ойнайық!Мен сенімен дос болғым келеді!»жәнет.б.деп айтады.</p> <p>Балалартапсырманы жпппенорындайды.</p> <p>Соданкейінбалалар қандай эмоцияның берілгенінжәне қабылдағанын талқылайды.</p> |  | <p>келетін карточкалардың бірінеқатарлаптізіп қою, кім бпұрын барлық карточкаларын қояды,солжеңіп шығады.</p> <p>Қажетті қпұралдар: бірдей қос суреттер, әртнрліобъектілердің бейнеленген кәлемдері5×6см карточкалар.</p> <p><b>(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)</b></p> |  |
| <p>Таңертеңгіжаттығу<br/>8:30-8:50</p> | <p><b>"Жалпыдамытужаттығулары(кішкентайдоптармен)</b></p> <p>Педагог:</p> <p>-Балалар,қатардатнзутпұрамыз.Ендіменіменбіргежаттығулардыорындаймыз.Қолдарыңдағыдоптарыңды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>жоғарыкәтеріп,кәрсетіндерші!Ендіосыдоптарменжаттығуларжасаймыз!Аудиозаписьритмичноймелодии для общеразвивающих упражнений. №11</p> <p>1.Бастапқықалып:денетік,аяқ алшақ,оңқолымен доптытәмендепұстау.</p> <p>1-доптыоңқолыменұстап,қолдарынжанынажіберу;2-доптыжоғарыкәтеріп,келесіқолынасалуды;3- қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2.Бастапқықалып:денетік,аяқ алшақ,оңқолымен доптытәмендепұстау.</p> <p>1-оңаяққаиілу;2-3-доптыоңаяққа,соданкейінсолаяққадомалату; 4-бастапқықалыпқа келу.Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3.Бастапқықалып:тізементұру,доптыекіқолыменұстау.</p> <p>1-2-әкшегеотырып,денесіноңжаққабұружәнедоптыеденгетігізу;3-4-бастапқықалыпқа келу.Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4.Бастапқықалып:еденгеотырып,доптыекіаяқтыңарасынақысыпұстап,қолдарынартқатіреу.</p> <p>1-2-аяқтарынтнзұпұстап,доптытнсіріпалмай,жоғарыкәтеру;2-3-бастапқықалыпқа келу.Жаттығуды5-7 рет қайталау.</p> <p>5.Бастапқықалып:жергешалқасынанжатып,қолдарынтнзұпұстап,доптыбасынанасырақою.</p> <p>1-2-қолдарынтнзұпұстап,жоғарыкәтеріп,доптыоңаяғынатігізу;3-4-бастапқықалыпқа келу.Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқықалып:аяқтардыңарасысәлалшақ,доптыоңқолғаұстау.1-доптыеденгеұрып,екіқолыменұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>Доптыжоғарылақтырып,ұтыпалу.Жаттығуды5-6ретқайталау.</p> <p>8. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,доптыоңқолға ұстау.</p> <p>1-8дейінсанауарқылыалғажылжиотырып,екіаяғыменсекіру,бұрылып,екіаяғыменқайтадансекіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау."</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Таңғыас</b><br/><b>8:50-9:20</b></p> | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды пұқыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруғабаулу.Тамақтанаралдында,дәретханағабарғаннанкейін,ластанғанкездеқолдыәзбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтануәдебінсақтау.Тамақтыасықпайшайнау,асханақұралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдұрыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>қолдану,тамақтаныпболғаннанкейінауыздышаю. Көркем сәз</p> <p>Жуынсаңсенәрдайым, Таза бетің, маңдайың,</p> <p>Тазалықтың досы,</p> <p>Судегеніңосы.</p> <p><i>Салт-дәстүр.Жолаяқ.</i></p> <p>Келгенқонақтыжолғашығарыпсалыпттырып,оларға«жолболсын»айтып,дәм-тұзтысынады.Сонанкейінқош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бәлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сәз)</b></p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
| <p><b>Тұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық</b></p> <p><b>9:20-9:30</b></p>                          | <p>"Техникажәнебіз" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту, қоршағанортамен танысу,қазақтілі)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Заманауитехникалар туралыәңгімеайту, жаңалықтарашу.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту, қоршағанортамен танысу,қазақтілі)</b></p>                             | <p>Тұрмыстық техниканықолдану жайлыжәне қауіпсіздік ережелері жайлыәңгімелесу.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту, қоршағанортамен танысу,қазақтілі)</b></p> | <p>Суреткеқарап компьютер құрылғысытуралы, компьютермен қандай жұмыстар атқаруғаболатыны туралыбалалардың өздігінен әңгімелеулері.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту, қоршағанортамен танысу,қазақтілі)</b></p> | <p>Жиһаздартуралы әңгімелесу.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту, қоршағанортамен танысу,қазақтілі)</b></p>                                                   |
| <p><b>Білімберу тұйымыныңкестесі бойынша тұйымдастырылғаніс-әрекет</b></p> <p><b>9:30-11:00</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p>"Велотренажер".</p> <p>"Велосипед".</p> <p>Мақсат-міндеттер: құм салынған қапшаныЗм қашықтықтаноң қолымен(иық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Қазақтілі</b></p> <p>"Тұрмыстықтехника. Жеңіл-ауыр.Суық-ыстық"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тұрмыстықтехника туралытнсініктерін кеңейту,тұрмыстық</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p>"Аяқпенжасалатын қимылдардың түрлері".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардытұсақжәне алшақадымменжүру дағдыларын</p>   | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Ойыншық аспаптар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңжаңаән тыңдауда оның сипатымен ерекшелігін ажырата</p>                                                                   | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p>"Жүгірушілердің жарыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыаяқтарын алшақ қойып секіруге;50см жоғарыкөтерілген</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                |                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | <p>тұсынан)тік тұстап, нысанағалақтыру(5-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқанша) астынанеңбектепәту (2-3 рет) және биіктігі 40 см арқаннанаттап жүруге(2-3рет), велотренажер "Велосипедпен" жаттықтыру.</p> | <p>техниканыңадам әміріндегі рәлі туралытүсінікберу; «жеңіл-ауыр», «суық - ыстық» заттардың қасиеті жайлытүсініктерін бекіту;құрылғыларға күтім жасау ережелерітуралы түсініктерін дамыту. Балаларғатұрмыстық техника туралы тақпақты мұқият тыңдап, таныс сөздерді тауып атауды нәрету; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканыңқызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуғажаттықтыру; сөз тіркестерін, антонимдікжұптар құрауғанәрету; ойлау, сәйлеу қабілеттеріндамыту, заттардың сапасына қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>қалыптастыру; табан меналақанғаснәеніп, тәрттағандап еңбектеугенәрету.</p> | <p>білу және эмоционалды қабылдайбілу қабілетін қалыптастыру; топпенілесенәнайту ережелеріне дағдыландыру.</p> | <p>арқанныңастынанөң бәйірімен алға еңбектепкіруге нәрету.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|



|                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                        | <p>Ізденімпаздылыққа, пұқыптылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Ойыншықтар".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігінажырата білу және эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесені айналыту ережелеріне дағдыландыру.</p> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық<br/>11:00-11:10</b> | <b>Балалардың әзкіімдерін тануға, атауға, әзшқағын таң балауышарқылы табуға ғирету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>            | <p><b>Қыстың негізгі белгілерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қыстың</p> | <p><b>Әзен, кәл, су тоғандарына саяхат. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың әзен, кәл,</p>                                                                                                                                                   | <p><b>Қардың қасиетін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қартуралы балалардың</p> | <p><b>Қардың тнсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Маусымдық қтұбылыс - қардың тнсуі</p> | <p><b>Табиғат кнтізбесі бойынша ауарайын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: әткен кнндердегідей</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>белгілерінажырата білуге нйрету.<br/>Көркем сөз.<br/>Аппақ, аппақ, ақшақар<br/>Бірінпстапалайын...<br/>Пстадым!<br/>Жоқ, ақшақар, Қайдан іздеп табайын?<br/>(Жақан Смаков)<br/>Қимылды ойын.<br/>«Аяз».<br/>Мақсаты тез жеткізуге жаттықтыру.<br/>Еңбек: нйдің ауласын қардантазартып қою.<br/>Мақсаты: кнрекпен жұмыс істеуге нйретіп, еңбекке баулу.<br/>Қимылды жаттығулар: мпзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру.<br/>Жорамал.<br/>Тнтін будақтап шықса, аяз болады.</p> | <p>сутоғандарының қыстағы<br/>әзгерістерімен таныстыру. Мпздың қасиетімен жете таныстыру. Мпз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру?<br/>Тапсырма: «Снңгі мпз» тақырыбына сурет салу.<br/>Спзрақтар.<br/>1. Әзендегі суғана болды?<br/>2. Сунеге қатты?<br/>3. Әзенненнені кәруге болады?<br/>4. Қай кезде мпздың нстімен жнріп, коньки тебуге болады?<br/>Көркем сөз.<br/>Тез қарасын батырды,<br/>Қар жаңбырлы сиқыр бплт.<br/>Желкәк мпзды қатырды,<br/>Жердің бетін типыл</p> | <p>білімдерін толықтыру, ақпұлпа сияқты, кнннпұрына шағылысып жылтырайды.<br/>Көркем сөз.<br/>Аққала.<br/>Ауласырты баққада, Тпұрғызамыз аққала<br/>Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Пстапал».</b> (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру.<br/><b>Еңбек:</b> қарды кнреу.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> қарды жұмырлап, қатты қысу.<br/>Жұмбақтар.<br/>Мамықтай пұлпа, Қанттай ақ.<br/>Қыста жер бетін басады,<br/>Жаздасайға қашады.<br/>Мақал.<br/>Сырттатау болып</p> | <p>туралы білімдерін бекіту.<br/><b>Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b><br/>(учаскедегі қарды белгілі бір жерге кнрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.)<br/><b>(еңбек дағдылары)</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; пұжымдық тапсырмаларды орындауға нйрету.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Әзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; әз әрекеттерінің ойынға қатысушылардың</p> | <p>ауа райын бақылау. Ағаштардың анықтап зерттеу. Кнзде олар қандай болғанын еске тнсіру. Қандай әзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны кннтізбеге сақтау.<br/>Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын кннтізбеге белгілеу.<br/>Тапсырма.<br/>«Ашық аспан» тақырыбында сурет салу.<br/>Қағаз тнстерінің бояуын тнстеп, бір бояудың нстіне екінші бояуды жаға отырып, тнсін келтіруге нйрету.<br/>Көркем сөз.<br/>Бнрсен қағып жапырақтар, Кәше кезіп кәшіп жатыр.<br/>Тыныш қалған атыраптар, Аппақ қарға тосып</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ғып.<br/>Балалардың берген жауабын қорытындылау.<br/>Мпздың жпқа кезінде оның нстімен жнтіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Шортанментабан балықтар».</b> (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: тез жнтіруге, жнтірген баланы тез пстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге нйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> денені тепе-теңдікте пстап, мпз нстімен сырғанай білу. (дене шынықтыру)<br/><i>Жұмбақтар.</i><br/>Отқажанбайды,<br/>Суға батпайды.<br/>(мпз)</p> | <p>жатса,<br/>Нйдесу болып тїрады.<br/>Далада қар болса,<br/>Қамбада астық болады.</p> | <p>әрекеттерімен байланыстыруды нйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Әзіндік еркін ойын әрекеттері:</b><br/>"Нысанағатигіз"<br/>(денешынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: дәлдікті дамыту.</p> | <p>жатыр.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b><br/><b>«Соқыр теке».</b><br/>Мақсат-міндеттер: шеңберде тез жнтіруге жаттықтыру, ептілікке нйрету, ойынның сздерін дпрыс айтқызып жаттатқызу.</p> <p><b>Еңбек:</b> қатқан мпз жолын тазалап, су қпйып ретке келтіру.<br/>(еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттер: алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мпзға айналғанын кәріп, қызықтау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b> «Кім алыс қалақтырады?»<br/>Қар тнйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру.</p> <p><i>Жорамалдар.</i><br/>1. Қысаязды болса, жаз ыстық болады.<br/>2. Қыста қар мол болса, жазда жаңбыр мол болады.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                       |                                            |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                       |                                            | 3.Ағашқақырау<br>тұрса,күнжылыб<br>олады. |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b>                                   | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                       |                                            |                                           |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>                                         | <b>Гигиеналықдағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды пұқыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруғабаулу.Тамақтанаралдында,дәретханағабарғаннанкейін,ластанғанкездеқолдыәзбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>Кәркемсәз<br>Жуынсаңсенәрдайым, Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Судегеніңосы.<br><i>Салт-дәстүр.Жолаяқ.</i><br>Келгенқонақтыжолғашығарыпсалыптұрып,оларға«жолболсын»айтып,дәм-тұзтұсынады.Сонанкейінқош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бәлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)</b> |                                         |                                       |                                            |                                           |
| <b>Кнндізгіпұқы<br/>13.00-15:10</b>                                     | Балаларғажағымдыәуенқойыпұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                       |                                            |                                           |
| <b>Бірте-біртетұрғызу,<br/>сауықтырушаралары<br/>15:10-15:30</b>        | Шынығумақсатындаеңсаулықжолдарыменжнру.Кәзгеарналғанжаттығу.<br><b>(денешынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                       |                                            |                                           |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                        | Тазажәнепұқыптытамақтану.Тамақтанумәдениетінқалыптастыру.Астытауысыпжеугенйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                       |                                            |                                           |
| <b>Балалардыңдербес<br/>әрекеті(баяуқимылды<br/>ойындар, нстел нсті</b> | <b>Сәйлеуді<br/>дамытуданойын-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Математика<br/>негіздеріненойын-</b> | <b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу</b> | <b>Қоршағанортамен<br/>танысудан ойын-</b> | <b>Көркемәдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b>  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50</p> | <p><b>жаттығу</b></p> <p>Тұрмыстық техника жөнінде "Некншті?" әңгімесін мазмұндау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техника жөнінде ғымдарын дамыту; сәйлеудің әңгіметіріменоның құрылу мазмұны жөнінде білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Вариативті компонент.</b></p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>"Ғажайып сандық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және ншбұрышты тану және атау; геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; пішіндерді сипап-</p> | <p><b>жаттығу</b></p> <p>"Нйді жинаудың әдебі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қағаз бетіндегі заттардың орналасу бағдары жөнінде жаңа білімдер беру, "нстіңгі сол жақ", "нстіңгі оң жақ", "төменгі сол жақ", "төменгі оң жақ" ғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Пұлттық ойын.</b></p> <p><b>Тнйілген орамал</b></p> <p>Ойын жүргізуші ойынды әзір бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3»-деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Алойын жүргізушісі қолында тнйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол</p> | <p>"Нтік".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды нтік суретін заттық салу техникасынан ғирету; нтіктің негізгі құрылымы бөлшектеріне қарап, тұтас техника құралы бейнесін танып, атауға талпындырту; тұрмыстық техника құралдарының адамның өмірінде алатын орны туралы мәліметтерді тиянақтау.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>Кетті, кетті орамал!</b></p> <p>Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бңгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап,</p> | <p><b>жаттығу</b></p> <p>"Ауа баптағыш (кондиционер)".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ауа баптағыш туралы білімдерін кеңейту; қыста жанды және жансыз табиғатта болатын құбылыстар жайлы тнсініктерін нығайту; адамдар мен техника құралдарының қысқы дайындықтары жөнінде тнсінік беру.</p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Тазалық-денсаулық кепілі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қалдық ыдысынан және қағаздан қолжуғышты құрастыруға ғирету.</p> <p><b>Тұрмыстық техника</b></p> | <p>"Пойыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Пойыз" туралы әтірік әлеңментаныстыра отырып, әтірік әлең мазмұны бойынша әлең жолдарын мәнерлеп оқу; әтірік әлең мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға ғирету.</p> <p><b>Пұлттық ойын. Кім жылдам?</b></p> <p>Ежелгі ойындардың бірі - Кім жылдам? Ойынаулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп тұрады. Сонан соң ойын жүргізуші</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | сезу және кәру тәсілдерімен зерттеу.                      | орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жәнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, тәйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ғсталған ойыншы кәпшілік ғйғарымымен ортада тғырып әнер кәрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойына болған соң балалар шеңбер жасап тғырады. (денешынықтыру) | орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады. (денешынықтыру) | мультфильмін кәру. (сәйлеуді дамыту)                                     | екеуінің аяғының арасына ғзыннан-ғзақ белбеу тастайды да «бір, екі, нш» деп санайды. «Нш» дегенде кім еңкейіп белбеуді бғырыналса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жғыптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Солекеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. (денешынықтыру) |
| Балалармен жеке жғымыс | Дидактикалық ойын «Артық затты тап». Мақсат-міндеттер: нй | «Луллий шеңбері» ойыны. Балалар заттармен заттардың тнстерін                                                                                                                                                                                                                                                       | Зейінді дамытуға арналған жаттығу. Бәрін байқау (елеу). Бір қатарға 5-7 (ең                                                                                                               | Театрды сахналау. "Қаңтармен Ақпан" ертігісін сахналау. (кәркем әдебиет) | Демалу гимнастикасы. Педагог балаларды топтың ортасына                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жиһаздарын басқа заттардыңарасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог балаларға нй жиһаздарымен қатар басқа да заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған затты атайды. Педагог жиһазға жатпайтын затты алып тастағанын аятады. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>сәйкестендіреді. Сол заттарды сипаттайды. Мысалы, теледидар - сұр тнсті. Педагог балаларға теледидар жайлы ақпарат береді. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>кәбі - 10) зат немесе сурет орналастырып, оларды жауып қойыңыз. Заттарды 10 сек., ашып, қайта жабыңыз да, балаларға есінде қалған барлық заттарды атауын ұсыныңыз. Заттарды қайтадан 8-10 сек., ашып, балалардан заттардың қандай ретпен орналасқанын сұраңыз. Кез келген екі заттың орындарын ауыстырып, барлық заттарды қайтадан 10 сек., көрсетіңіз. Балалардан қандай заттардың орны ауысқанын сұраңыз. Заттарға қарамай, әр заттың тнсін айтып беруді сұраңыз. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>"Незат, неншін керек?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Педагог балалардың тапқан суреттерін тақтаға ілуді ұсынады. Барысы: Бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды, ал екінші бала қажеттілігін, пайдасын аятады.<br/>- Бұл не? Бұл - нтік.<br/>- Нтікпен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Олысиды, содан кейін киім нтіктейміз. Онымен балаларға қолдануға болмайды.<br/>- Неге? Нтік қауіпті, онымен қолымызды кнйдіріп аламыз. Нтікада мтұрмысына өте қажет. Егер нтік болмаса киімдеріміз мыжырылып,</p> | <p>шеңберге тұрып, демалу гимнастикасын жасауды ұсынады. Әр бала өздеріне ұнаған таяқшаға ілінген нлді таңдайды. Сөздерді айтып, қимылдарды қайталайды. Қане, қане, балалар, (балалар тұрады) Шаршағанда ырғалып, (тербеліп тұрады) Нлге ұқсап демалам. (отырады) Жұпар иісін бір искеп, (мұрнымен демді ішінетартып, шығарады) Нлдей болып жайқалам. (қолдарын жоғары көтереді) Балалар 2 рет қайталайды. (денешынықтыру)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>қыртыстанып<br/>тұрады.<br/>Педагог ойын кезінде<br/>балаларға қосымша<br/>сұрақтар қойып,<br/>балалардың<br/>жауаптарын<br/>толықтырады.<br/>- Осы заттардың<br/>барлығын тұрмыстық<br/>техника деп атаймыз.<br/>Техникаларды ойлап<br/>шығаратын адамдар,<br/>сондықтан<br/>өсіп келе жатқан балалардың<br/>қолымен жасалып жатқан<br/>құрылымдарға қараңдар.<br/>- Бұл заттарды<br/>адамдар нені үшін<br/>ойлап тапты?<br/>Ғалымдар қазіргі<br/>заман талабына сай<br/>жаңа<br/>технологияларды<br/>ойлап табуда.<br/>- Техникалардың бәрі<br/>бізге керек, олар<br/>бізге қызмет етеді.<br/>Тек қана,<br/>пайдаланған кезде<br/>абай болу керек.<br/>Педагог балаларға</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>"Естеріңде болсын!" тақырыбында сурет бойынша қауіпсіздік ережелерін тнсіндіреді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сулықолментокты қосуға немесе ажыратуға болмайды.</li> <li>- Балаларға ересектерсіз электр токтарын ұстауға болмайды.</li> <li>- Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.</li> </ul> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>16.50-17.00</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бәлкіп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- әзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(өзін-өзі басқарудағылары)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>17:00-17:40</b></p>            | <p>Тнскісеруендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>17:40-17:50</b></p>   | <p>Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p><b>(өзін-өзі басқарудағылары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00</p> | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Сәйлемдегі сөздерді байланыстыруға, кәмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрден жірету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрықрайымен қолдана білуге жірету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға жірету, әнді созып, қимылдармен нйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-сипірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгірту; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Аспаптың снйемелдеуімен және снйемелдеуінсіз ән айтуға баулу <b>(тәрбиешінің көмегімен). (музыка)</b></p> <p>Әнер бұрышында техника және жиһаздартақырыбындасурет салу, жапсыру, мнсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың гнлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға иңталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гнлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастырудағыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ғсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мнсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, ншбұрыш, тәртбұрыш) танып, атай білуге жірету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сәйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқпан емесеп ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекетін шін жағдай жасау, табиғат пен таныстыру барысында заттар</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                  |                                                 |                                                              |                                                                  |                                                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                              | менқұбылыстардыңәзінетән,сипаттамалықбелгілерінбақылау,талдау,салыстыру,ажырату. |                                                 |                                                              |                                                                  |                                                      |
| <b>Балалардыңнйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)18:00-18:30 | «Әзгеқалаларға саяхат»тақырыбына фотокәрме пұйымдастыру.                         | Кеңес.«Баланы пұлтжандылыққа тәрбиелеужолдары». | Ата-аналарғакеңес. «Нйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар». | «Немерелерді тәрбиелеугеарналған бірнешекеңестер» қабырғагазеті. | Жаднама. «Балағақандай ойыншықтарсатып алуғаболады». |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                     |          |          |          |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 20.02-24.02.2023ж.                  |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |

| Күн тәртібі                                                                                                                                  | 20.02.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 21.02.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 22.02.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 23.02.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24.02.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                          | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеудідамыту)                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b>                                                                                          | Баланыңбалабақшағабейімделуінебайланыстыденсаулығынқадағалапотыру. Таңертеңбалалардықабылдап,балаауырғанжағдайдабалабақшағаескертуікеректігіната-аналарға айту.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп".</b><br>(тәрбиешінің көмекшісіменбірге)<br>Мақсат-міндеттер: балалардыжекекиім шкафтарында тәртіпті сақтауға нйрету;шкафтыкиім мен аяқкиімнен босату,сәрелерді дымқылшнбередіпен снрту және киімді орнынамұқият бнктеу.<br>Еңбекқорлықты, тәртіптікәребілуді. Ғұжымдағытату-тәтті еңбек етуді нйрету. <b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттер: жпұмыс басталар алдындабалаларға жпұмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптепұстау:жуу, кептіру,снртужәне орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздіктікәре білудідамыту;сумен жпұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбекдағдылары)</b> | <b>"Әзтәсегімізді жинауды нйренеміз".</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың әз тәсегінекнтімжасау бойынша біліктері мендағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа,басқа біреуге көмектесуге пұмтылуғатәрбиелеу; еңбекке пұқыпты қарауғатәрбиелеу; әзіне-әзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларындамыту. <b>(еңбекдағдылары)</b> | <b>"Бәлме әсімдіктерінің топырағын қопсыту".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жабық әсімдіктергекнтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсытуәдістерімен оған қажетті заттардыпайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, пұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған | <b>"Ғұжымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".</b><br>Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерінәз бетінше және адал орындау: сабақ ншін тәрбиешідайындаған материалдар мен оқу құралдарын нстелдергеқою; қажетіне қарай олардысабақтан кейінорнынажинау. <b>(еңбекдағдылары)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | табиғатқа пұқыпты қарауды тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p><b>«Спорт-лото».</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға спорт түрлерін нұрлету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер. Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы нұстеліріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып таса, сол жеңіске жетеді.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Адалдық шеңбері»</b><br/>Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды адалдық тәрбиелеу, зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін» құра отырып, қолдарын жоғары көтереді. Екінші команданың мүшелері бірінің артынан бірі сапқа тұрып, көңілді музыкамен «адалдық шеңберінің» ішіне кіріп, шығады. Музыка тоқтағанда «адалдық шеңберін» құрып тұрған балалар қолдарын төмен түсіреді. Шеңбердің ішінде қалып қойған</p> | <p><b>Тақпақ жаттау</b><br/>"Тазалықтың досы"<br/>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолың жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Аппақ бетің, маңдайың.<br/>Тазалықтың досы-Су дегенің осы.<br/>Бай! Бай!<br/>-Бұл бала Қай бала? Қарашы Нүстіне, Әзіне<br/>-Не түсті Көзіңе?<br/>Бет-ауыз Кір айғыз.<br/>А. Меңжанова<br/><b>(сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>«Не артық?»</b>,<br/><b>«Спорт».</b><br/>Мақсат-міндеттер: есте сақтау қабілеттерін дамыту, қызықтыру. Спорт атауларын бекіту.<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Тек жақсы қасиеттерді ата»</b><br/>Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, пұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |  |  |                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қатысушылар<br>өздерінің адал<br>әрекеттері туралы<br>кезекпен айтып<br>береді. Содан кейін<br>командалар<br>орындарымен<br>алмасады, ойын<br>қайта басталады.<br>(сөйлеуді дамыту) |  |  | жеңімпаз болады.<br>(сөйлеуді дамыту) |
| Таңертеңгі жаттығу<br>8:30-8:50 | <p><b>"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)"</b></p> <p>Педагог:</p> <p>-Балалар, қатарда тұтып ұярамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений. №11</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, оң қолымен допты тәмендеп ұстау.<br/>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3- қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, оң қолымен допты тәмендеп ұстау.<br/>1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сола аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тізе мен тарту, допты екі қолымен ұстау.<br/>1-2-өкшеге отырып, денесі оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарың артқа тіреу.<br/>1-2-аяқтарың тұтып ұстап, доптың сіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарың тұтып ұстап, допты басынан асыра қою.<br/>1-2-қолдарың тұтып ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғыңа тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> |                                                                                                                                                                                     |  |  |                                       |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                            |                                                                           |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>6. Бастапқықалып:аяқтардыңарасысәлалшақ,доптыоңқолғапұстау.1-доптыеденгеұрып,екіқолыменұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Доптыжоғарылақтырып,ұтыпалу.Жаттығуды5-6ретқайталау.</p> <p>8. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,доптыоңқолға ұстау.</p> <p>1-8дейінсанауарқылыалғажылжиотырып,екіаяғыменсекіру,бұрылып,екіаяғыменқайтадансекіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау."</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                            |                                                                           |                                                                |
| <p><b>Таңғыас</b><br/><b>8:50-9:20</b></p>                              | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды пұқыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруғабаулу.Тамақтанаралдында,дәретханағабарғаннанкейін,ластанғанкездеқолдыәзбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Батаберу</b></p> <p>Рахмет дәміңе,<br/>Ризалық берсін бәріңе.<br/>Аман болсын басыңыз,<br/>Жнзге жетсін жасыңыз.</p> <p><b>Салт-дәстнр.Қонақасы</b></p> <p>Танысын,танымасыннйгекелгенкісігеәрқазақ отбасыкәделітағамдардан қонақасыбереді.Бұлқазақ қонақжайлылығынтанытатыннлкендәстнр.Салтбойыншаәркісініңтнскеннйінделайықтықонақасыжейтін хақы бар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркем сәз)</b></p> |                                                                      |                                                                            |                                                                           |                                                                |
| <p><b>Пұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық</b><br/><b>9:20-9:30</b></p> | <p>"Денісаудың-жаны сау" тақырыбында әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>"Спорт" тнрлері туралыәңгімелесу.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>Жеке бастың гигиенасытуралы әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>Денсаулықтуралы мақал-мәтелдер жаттау.<br/><b>(кәркем әдебиет)</b></p> | <p>Дәрумендержайлы әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> |
| <p><b>Білімберу</b><br/><b>пұйымыныңкестесі</b></p>                     | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Гимнастикалық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Қазақтілі</b><br/>"Кел,жаттығайық!</p>                         | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Қолменаяқтарымыз</p>                          | <p><b>Музыка</b><br/>"Зырлайды</p>                                        | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Қанатпентарту</p>                 |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бойынша</b><br/><b>пұйымдастырылған іс-</b><br/><b>әрекет</b><br/><b>9:30-11:00</b></p> | <p>қабырғамен<br/>әрмелеу".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>гимнастикалық<br/>қабырғамен әртүрлі<br/>тәсілдерді қолдана<br/>отырып, қолдарын<br/>жіңішке<br/>тақтайшалардан<br/>ажыратпай, төртінші<br/>жіңішке тақтайшаға<br/>дейін әрмелеп, қайта<br/>тнсу (2 рет әрмелеу);<br/>гимнастикалық<br/>орындықтың стімен<br/>қолды белге қойып,<br/>бір аяқтың әкшесін<br/>екінші аяқтың ұшына<br/>қойып, жнру (2-3 рет)<br/>және 6 м<br/>қашықтыққа дейін<br/>алғажылжи отырып,<br/>аяқтан аяққа секіру<br/>(2-3 рет), 8 м<br/>қашықтықта жнріп<br/>келе жатып, допты<br/>(баскетбол<br/>вариантындағын лкен<br/>диаметрдегі доп)<br/>соғуға жаттықтыру.</p> | <p>Адамның дене<br/>мншелері. Оң-сол."<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың<br/>пұғымындағы<br/>адамның дене<br/>мншелері туралы<br/>тнсініктерін дамыту;<br/>саламатты әмір<br/>салты, жаттығудың<br/>маңызы жайлы<br/>тнсініктерін<br/>қалыптастыру;<br/>дәрумендердің<br/>пайдасы, «сол», «оң»<br/>жақ туралы<br/>тнсініктерін бекіту.<br/>Балаларды сызбадағы<br/>дене мншелерінің<br/>бейнеленуін өз<br/>денесімен<br/>сәйкестендіребілуге<br/>нйрету; дене<br/>мншелерін атауды<br/>нйрету;<br/>артикуляциялық<br/>аппараттарын, оң<br/>және сол қолдарын<br/>ажырату<br/>біліктіліктерін,<br/>ойлау, еске сақтау</p> | <p>шымыр".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың қозғалыс<br/>бағытын өзгертіп<br/>жнру; таяқтың<br/>астынан сол<br/>бнйірмен алға<br/>еңбектеп кіруге<br/>нйрету.</p> | <p>шанамыз". (қайталау)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ән<br/>тыңдауда оның<br/>сипаты мен<br/>ерекшелігіне<br/>айрықша мән беруге<br/>нйрету; топпен әнді<br/>бір мезгілде бастап,<br/>бір мезгілде аяқтауға<br/>дағдыландыру; би<br/>элементтерін музыка<br/>ырғағына сай жасай<br/>білуге жаттықтыру.</p> | <p>ойыны".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың қатарға<br/>бір-бірден сапқа<br/>тұру; сапта бір-<br/>бірдентнрлі бағытта<br/>жнгіру; таяқтың<br/>астынан оң бнйірмен<br/>алға еңбектеп кіруге<br/>нйрету.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                            |                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                             | <p>қабілеттерін,<br/>жағымдыэмоция<br/>білдіре білуді<br/>дамыту.<br/>Ғұйымшылдыққа,<br/>әдептілікке,<br/>саламатты әмір<br/>салтынпстануға<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Зырлайды<br/>шанамыз".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ән<br/>тыңдаудаоның<br/>сипаты мен<br/>ерекшелігіне<br/>айрықшамәнберуге<br/>нйрету; топпен әнді<br/>бір мезгілде бастап,<br/>бірмезгілдеаяқтауға<br/>дағдыландыру; би<br/>элементтерінмузыка<br/>ырғағына сай жасай<br/>білуге жаттықтыру.</p> |                                                |                                            |                                              |
| <b>Серуенгедайындық<br/>11:00-11:10</b> | Балалардыәзкіімдерінтануға,атауға,әзшкафынтаңбалауышарқылытабуғанйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                            |                                              |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>           | <b>"Қырауды<br/>бақылау."</b>                                                                               | <b>Ауарайынақарай<br/>қардың әзгеруін</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Қардың тереңдігін<br/>бақылау.(қоршаған</b> | <b>Қарлы боранды<br/>бақылау.(қоршаған</b> | <b>Қардың жауғанын<br/>бақылау.(қоршаған</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау тнскен ағаштарды бақылау. Темірзатқа нрлеп кәрейік. Оған қырау тнсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгібу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау кнннің ашық кезінде пайда болады.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Тазартып баркір шаңнан, Қыс әнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салыптастады.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Аққоян». (дене</b></p> | <p><b>байқау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p><b>Болжау.</b> Аяздың кнн қар жауса, кнн жылынады. Суықтан қорықпа, суықсумен жуын.</p> <p>Мақал-мәтел, Қысқандай болса, жаз да осындай.</p> <p><b>Байқау:</b> жылы кнндері жауған қар жабысқақ болатыны. Жабысқақ қардан аққала жасауға ыңғайлы екенін балаларға тнсіндіру. Алаязды кнндері қарнтіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете</p> | <p><b>ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Кәктентіңсіпкәбейді, Пұқсайды әзішекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не?</p> <p>(Қар).</p> <p><b>Бақылау.</b></p> <p>Балалардың кәңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді пұсыну. Балаларға метрді кәрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды кнрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Ақшақардың ізде». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Ептілікті, шапшандықты</p> | <p><b>ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы тнсінік беру.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>желді қарауға арналған айналыс бағыттаушыны жасау. <b>(еңбекіс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Пұшақ".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жнтіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды тнсіндіру, аязды кннде қар жеңіл болады, олар ауада билегендей пұшады, жылырақ кнндері қарауырлау тартады, қалықтап жерге тнседі, суық кннде қар пұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p>Тапсырма.</p> <p>«Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды пұсыну.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>"Кәкшемпұз" Сейіл Боранбаев.</p> <p>Кәлбетіндекәкшемпұз,</p> <p>Кәкшемпұздақызық</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         қимылды<br/>         жаттығуларды<br/>         жасауды нйрету,<br/>         тапқырлықтаныта<br/>         білу.<br/> <b>Еңбек:</b> бір-біріне<br/>         кедергі жасамай,<br/>         жұмыс істеуге<br/>         нйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/>         тәжірибежасау:мұз<br/>         бу су (заттың бір<br/>         түрденбасқатүрге<br/>         айналуы).<br/> <i>Жорамал.</i><br/>         Ағашқақыраутнсссе,<br/>         аяз болады.<br/>         Тұманболса,кнн<br/>         жылынады.<br/>         Егердетнндеқырау<br/>         тнсссе, кнндіз қар<br/>         жаумайды.<br/> <i>Жұмбақ.</i><br/>         Қанатсияқтыақ,<br/>         Пұлпабопжерде<br/>         жатады.</p> | <p>тнсіндіру.<br/> <b>Қимылдыойын.</b><br/> <b>«Бәйге».(дене</b><br/> <b>шынықтыру)</b><br/>         Балалардыәртнрлі<br/>         жарысқа қатысуға<br/>         нйрету(кімбұрын<br/>         жылжиды,кімбұрын<br/>         озады сол жеңіске<br/>         жетеді).<br/>         Балаларды<br/>         достарыныңжеңісіне<br/>         жеткеніне қуануға<br/>         нйрету.<br/> <b>Еңбек.(еңбек</b><br/> <b>дағдылары)</b><br/>         Қардан жолды<br/>         тазартуғатәрбиешіге<br/>         көмектестіру.<br/>         Тәжірибе.Қардың<br/>         қасиеттері.<br/>         1. Аяздыкннқарды<br/>         қолғаппен алса, ол<br/>         жабыспайды,<br/>         шашылады.<br/>         2. Қарға суқұйсаң,<br/>         оданқаршықжасауға<br/>         болады. Қар дымқыл<br/>         әріжабысқақболады.<br/> <b>Қорытынды.</b><br/>         -Балалар,бізбұдан</p> | <p>дамытатын,<br/>         кеңістікті<br/>         бағдарлаудықажет<br/>         ететін, қимыл<br/>         түрлерін өзгертіп<br/>         отыратынойындарға<br/>         қызықтыру.<br/> <b>Еңбек.</b> Гнлзардың<br/>         орнынжинастыруды<br/>         тұйымдастыру.<br/>         Қар тоқтату<br/>         жәніндегіпікірді<br/>         қалыптастыру(қарды<br/>         тоқтатады, жел<br/>         соққанда),қардан<br/>         кедергілержасау,<br/>         тәрбиешіге<br/>         көмектесу.<br/>         Тапсырманы<br/>         орындау,бірлесіп<br/>         атқарудакішігірім<br/>         тәсілдерін<br/>         қалыптастыру.<br/> <b>Өзбетіменойындар.</b><br/>         Өзқұрдастарымен,2-<br/>         Зрәлдептұратын ойын<br/>         ойнағанда, бірлесуге<br/>         талаптандыру,рәлді<br/>         бәлу, ойын тәртібін<br/>         орындау, жалпы</p> | <p><b>Өзіндікеркінойын</b><br/> <b>әрекеттері: "Келесі</b><br/> <b>кім?" (дене</b><br/> <b>шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Біржерде тұрып<br/>         жәнежнтіріпкеліп<br/>         тұзындыққасекіруді<br/>         нйрету.</p> | <p>кәп.<br/>         Сырғанаймызкеште<br/>         біз,<br/>         Айқыш-тұйқыш<br/>         сызып кеп.<br/>         Қыза-қызакелгенде,<br/>         Құйынболып<br/>         кетеміз.<br/>         Жнйрікдегенжелден<br/>         де ,<br/>         Басыпозыпкетеміз.<br/> <b>Қимылдыойын:</b><br/> <b>«Аңшы мен</b><br/> <b>қояндар».(дене</b><br/> <b>шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         жылжымалы<br/>         лақтырған нысанаға<br/>         затты тигізу,<br/>         жнтіруге әрмелеп<br/>         шығуғажаттықтыру.<br/> <b>Еңбек:</b> тәрбиеші<br/>         жұмыстыәркімге<br/>         бөліп беруге<br/>         көмектеседі. Бірі<br/>         қардыжинаса,енді бірі<br/>         оны тасиды,<br/>         шанағаартады,тұйым<br/>         болып бәрі қарды<br/>         тазалауға қатысады.<br/>         Мақсат-міндеттер:</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дымқылқарды<br>жабыстырудың<br>оңайлығын<br>байқадық. | ойыншартынасәйкес<br>әрекет ету. |  | жпмысты бірігіп<br>атқаруғабағытберу.<br><b>Жеке жпмыс.</b><br>«Адасқан қар<br>қиыршықтары»<br>тақырыбына<br>шығармашылқәңгіме<br>қпжрастыру.<br>Жұмбақ.<br>Қпжмсияқтыпжсақ<br>болғанымен,<br>жербетінжауып<br>нлгереді. (қар) |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b> | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу.<br><b>(әзін-әзібасқарудағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>       | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b><br/> Мақсат-міндеттер. Балаларды пжқыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруғабаулу.Тамақтанаралдында,дәретханағабарғаннанкейін,ластанғанкездеқолдыәзбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/> Тамақтануәдебін сақтау. Тамақтыасықпай шайнау, асханақпжралдарын (қасық,шанышқы),майлықтыдпжрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Батаберу</b><br/> Рахмет дәміңе,<br/> Ризалық берсін бәріңе.<br/> Аман болсын басыңыз,<br/> Жнзге жетсін жасыңыз.</p> <p><b>Салт-дәстнр.Қонақасы</b><br/> Танысын,танымасын нйге келгенкісігеәрқазақ отбасыкәделі тағамдардан қонақасыбереді.Бпжл қазақ қонақжайлылығынтанытатыннлкендәстнр.Салтбойыншаәркісініңтнскеннйінделайықтықонақасыжейтін хақы бар.</p> |                                                       |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.10</b>                                                                                                                 | «Күннастындағы Күннекей қыз» әңгімесі оқып беріп, балалардың ұйықтату. <b>(кәркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бірге-біртетпұрғызу, сауықтыру шаралары<br/>15.10-15.30</b>                                                                                       | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім"<br>Мақсат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту.<br><b>(денешынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас:<br/>15.30-15.50</b>                                                                                                                     | Таза және пұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Астытауысып жеуген ырету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50 | <b>Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Жеті ағайын тақпағын мәнерлеп оқу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Жеті ағайын" тақпағымен таныстыру;<br>денсаулыққа байланысты "жеті ағайын" сәз тіркесінің ауыспалы мағынасын тнсіндіру.<br><br><b>Театрды сахналау.</b><br>"Қаңбақ шал" ертегісін сахналау.<br><b>(кәркем әдебиет)</b> | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Қанекей, сапқатпұр!"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың топтас достармен бірігіп таңертеңгі жаттығуды жасап жатқан балалар бейнесін салуға бейімдеу; адамның денесін салуда пропорциялардың тұтану техникасына нйрету.<br><br><b>Вариативті компонент.</b><br><b>Құрастыру</b><br>"Аққу құрсыадемі".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды табиғи | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Қатарғатпұрайық, спортшылар".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бірден беске дейінгі реттік сандар, тура және кері санау жәніндегі білімдерін нығайту.<br><br><b>Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Аурудан аяған кнштірек".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Аурудан аяған кнштірек" әңгімесімен таныстыра отырып, мазмұны бойынша | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Жалбыз әсімдігі".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жалбыз емдік әсімдігімен таныстыру;<br>жалбыздың шипалы қасиеттері жайлы тнсініктерін нығайту.<br><br><b>Сюжетті-рәлдік ойын "Аурухана"</b><br>Мақсат-міндеттер: дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Денсаулығым-байлығым".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық туралы білімдерін кеңейту; денсаулықты сақтау ншін денсаулық ережелері мен қағидаларын бала бойына сіңіру; әркімнің өз денсаулығына өзі жауапкершілікпен қарауы туралы ұғым беру.<br><br><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>материал:қарағай<br/>бнршігі және<br/>ермексаздарды<br/>пайдаланаотырып<br/>аққудықұрастыруды<br/>нйрету;ермексаздың<br/>кәмегімен жеке<br/>бәлшектерді<br/>біріктіру<br/>іскерліктерін<br/>жетілдіру;табиғи<br/>материалдартуралы<br/>білім бере отырып,<br/>жыл құстары, аққу<br/>туралы туралы<br/>білімдерінкеңейту.</p> | <p>мәтіндегі жолдарды<br/>мәнерлепоқу;әңгіме<br/>мазмұнын зейін<br/>қойып, мұқият<br/>тыңдауғанйрету.</p> | <p>білімдерінкеңейту;<br/>сауалнама жүргізу<br/>біліктіліктерін<br/>дамыту;<br/>жанашырлыққа,<br/>басқаларға<br/>қамқорлықтанытуға,<br/>кәмек көрсетуге<br/>талпынуғатәрбиелеу.<br/>Барысы: Ойынның<br/>барлық<br/>қатысушыларыәз<br/>бетіншерәлдерге<br/>бөлініп,<br/>әрқайсысының<br/>міндеттерін<br/>талқылайды:дәрігер<br/>(науқасты қарайды,<br/>шағымынтыңдайды,<br/>емдеуді<br/>тағайындайды),<br/>медбике(алғашқы<br/>кәмек көрсетеді,<br/>емдеу шараларын<br/>жүргізеді),науқастар<br/>(арудың белгілерін<br/>бейнелейді).Арнайы<br/>киімдердіқолдануды<br/>ұмытпау керек.<br/>Балаларойын<br/>барысында,әздерінің</p> | <p>"Дәрумендер".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды түрлі-<br/>түстімайлықтарды<br/>жырту,умаждауәдісі<br/>арқылыәздерітаңдап<br/>алған жеміс<br/>қиманлгісініңтсіне<br/>желімнің кәмегімен<br/>жапсыруға, дайын<br/>жемістердіқағаздан<br/>жасалған себеттің<br/>тсінежапсыруға<br/>нйрету.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дәрігерге қараланған сәтін көрсете алады. Тәрбиешіге назарын балалардың науқастардың жағдайына жанашырлық танытып, қамқорлық көрсетуіне аударуы керек.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Ескен Елубай. Жаңа санамақ</b><br>Бір-<br>Таңертентір.<br>Екі -<br>Шынығып, бекі.<br>Үш -<br>Тазалатіс.<br>Төрт -<br>Сабындап жубет.<br>Бес -<br>Сүртін тез.<br>Алты -<br>Үйді жина жалпы.<br>Жеті -<br>Киіненді.<br>Сегіз -<br>Асыңды жеп, іш.<br>Тоғыз -<br>Ыдысты жутегіс. | <b>"Менің ой-қиялым" шабыттану сәті.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ой-қиялын дамыту; босаңсыту жағдайын жасау.<br>- Балалар, қазір, сурет салу алдында, әр қайсымыз біраз ойнанып, әуенді тыңдап, шабыт алайық.<br>Қырғалдары: әдемі әуен жазбасы.<br>Жаттығу аяқталғаннан кейін педагог балаларды аралап, негізгі луды ойлағандарын | <b>«Әс, ұлан!»</b><br>Сауболсындесең,<br>Он екі міншене!<br>Ертетір! Қырлақтнр!<br>Тыңда сыр,<br>Жапырақтар сыбырлар.<br>Күннің ырынқнт!<br>Таза ауа жұт!<br>Бойыңа құт!<br>Жүгір, желмен жарысып,<br>Нұрғасылан,<br>Болып қыран<br>Әс ұлан!<br>Ә. Тұрманжанов<br><b>(көркем әдебиет)</b> | <b>Мазақтамалар жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттер. МАУБАС<br>Маубас, маубас, маубассың!<br>Мінгігеннен танбассың,<br>Қалғығанға қанбассың...<br>Әмірін де осылай Ғұйықтап әтсең оңбассың!<br><br>САЛАҚ<br>Салақ, салақ, салақсың;<br>Әзңіңе қонақсың;<br>Таза емессің, кір-кірсің; | <b>"Денемншелері" жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың дене міншелері туралы түсініктерін тиянақтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру.<br>Мынау-менің жүрегім, (Екі қолды кеудеге қою)<br>Бәрі осыдан басталған.<br>Мынау-басым ақылды, (Екі алақанды басқа қою, сипау) |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Он-<br>Сабақ оқы<br>Осыдансоң.<br>Бұл санамақжаңа,<br>Кінде әстіп сана.<br><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>математика<br/>негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сұрайды.<br><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>сурет салу)</b> |  | Ақемессің,<br>жолақсың;<br>Кейде қарақниесің;<br>Кейде қызыл<br>далапсың;<br>Әй, салақсың,<br>салақсың!<br><br>ҚОМАҒАЙ<br>Әй, қомағай,<br>қомағай!<br>Екі ұртың толамай,<br>Екі ұысың және май,<br>Соғып жатсың<br>қарамай,<br>Болмайсың ғой<br>Толағай!<br><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b> | Бәрі носы басқарған.<br>(Сұқсаусақ жоғары)<br>Мынау – оң қолым,<br>(Екі қолды кезек-<br>кезек екі жаққа<br>сермеу<br>Мынау – сол қолым.<br>Барлық істі<br>басқарған.<br>(Шапалақтап)<br><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>денешынықтыру)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.50-17.00</b> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс білгіп салуға, ілуге, аяқ-киімді тигізу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиям сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>            | Түгсісеруендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған орта ментанысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17:40-17:50                                                                                                                                                 | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00</p> | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Сәйлемдегі сөздерді байланыстыруға, кәмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрден жірету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сынып есімдермен байланыстыруға, етістіктерді білгірлікпен қолдана білуге жірету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға жірету, әнді созып, қимылдармен нйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-сипірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгірту; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды әзгерту. Аспаптың снйемелдеуімен және снйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен). <b>(музыка)</b></p> <p>Әнер бұрышында денсаулық, спорттақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың нлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, нлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастырудағы дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ғсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мнсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, ншбұрыш, тәртбұрыш) танып, атай білуге жірету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сәйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқан емес епұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                |                                                  |                                                         |                                                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                             | Мақсат-міндеттер.Балалардыңзерттеуәрекетіншінжағдайжасау,табиғатпентаныстырубарысындазаттар мен қпбылыстардың әзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. |                                                |                                                  |                                                         |                                                        |
| <b>Балалардыңйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)18:00-18:30 | «Баламінезін тәрбиелеу мәселелері»ата-аналарғакеңес.                                                                                                                                  | «Отбасылықнлгі өнеге»ата-аналармен әңгімелесу. | «Балақпқығын қорғаупарызымыз» ата-аналарғакеңес. | «Баланыойлауға қалайнйретуге болады?»ата-анларға кеңес. | Ата-аналарға тапсырмаберу, жақсыдемалуғатілек білдіру. |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 27.02-03.03.2023ж.                  |

| Апта кнндері                                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кннтәртiбi                                                                                                                            | 27.02.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 28.02.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                        | 01.03.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 02.03.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 03.03.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балаларды қабылдау8:00-8:10                                                                                                           | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеудідамыту)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20                                                                                          | «Қайрымдылықпенқуанышсыйлайтынкнн»әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстйойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30 | <p>"Жабық әсімдіктерді бнрiккiш пистолеттенсумен бнрку".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларыннйрету; жапырақтарғаылғал қажетдегентнсінігін бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суаруқажеттілігінәз бетінше анықтауға нйрету(топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктіңпайда болуына байланысты),суару техникасын еске</p> | <p>"Бізтопбәлмесінде және жатын бәлмедетерезе тәсеніштерін дымқыл шнберекпен снртеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жпұмыскезіндекелесі ережелерді сақтауға нйрету. Жеңді тнру, шнберекті сулау жәнеқұрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекдағдылары)</p> | <p>"Ойыншықтардағы тәртiп".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жпұмыс басталар алдындабалаларға жпұмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртiптепұстау:жуу, кептіру,снртужәне орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртiпсіздіктікәре білудідамыту;сумен жпұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> | <p>"Бәлмеәсімдіктерін суғару".</p> <p>Мақсат-міндеттер: әсімдіктердіңжарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерінкеңейту, ылғалды снйетін жәнеқұрғақшылыққа тәзімді, фотофильді, кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын нйрету. Сужәне әсімдіктерменжпұмыс кезінде дәлдікті, әз іс-әрекеттеріне сенімділікті,еңбек дағдыларындамыту.</p> | <p>"Тәсектердітәсеуде кнтушіге кәмек кәрсету"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыәзтәсек-орындарын ажыратуғанйрету; ересектерге қолжетімді кәмек кәрсетуге деген ынтанытәрбиелеу; жпұмысқа деген пұмтылысты, тапсырылғанісншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбекдағдылары)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тнсіру.<br><b>(еңбекдағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>(еңбекдағдылары)</b>                                                                                                                                                                          | Қоршаған табиғатқа<br>пұқыпты қарауды,<br>оған қамқорлық<br>жасауды тәрбиелеу.<br><b>(еңбекдағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Тнлкі мен қырғауыл".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Тнлкі мен қырғауыл" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, мұқият тыңдауға нйрету.</p> <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Ертегі желісінің сюжетті суреттерін бояу.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>«Ата-аналарға қамқорлық жасау»</b><br/>Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды:<br/>- анаң ауырып қалды;<br/>- анаң жұмыстан шаршап келді;<br/>- анаңның кәңіл-кңйі жоқ;<br/>- анаңның шаруасы кәп;<br/>- әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Ғажайып кітап».</b><br/>Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Лото" нстел ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналған панно-карточкалар.<br/><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ән салып, құс келді".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың құстар туралы тнсініктерін қалыптастыра отырып, олардың кәктемдегі мінез-құлқында болатын өзгерістермен таныстыру; жыл құстарының белгілері мен ерекшеліктерін ажыратып, атай білуге нйрету.</p> <p><b>"Суретті жина" нстел ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бәлшектерден тұтас жинауға нйрету.</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>болды.</p> <p>Ата-аналарға қалай кәметесуге болатынын ойлап тапқан бала алғабір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда әздері айтқандай әрекет етуді айтады.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> |  |  | <p>Құралдары: тәрт-алты бәлікке бәлінген суреттер.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p> <p><b>8:30-8:50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төмендеп тұрау.</p> <p>1-құрсаудың ішінде отыру; 2-құрсауды екі жанынан тұрап, белдеңгейіне әкелу; 3-құрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денені тік, аяқ алшақ, құрсауды тігінен артына тұрау.</p> <p>1-2-денені оңға бұру; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу брет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: денені тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен тұрап, тігінен жерге қою.</p> <p>1-2-құрсауды асынып отырып, оң жағын артқа тұрау; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ жағына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: денені тік, аяқ алшақ, бөгілген қолымен құрсауды алдына тұрау.</p> <p>1-2-отыру, құрсауды алдына шығару; 3-4-бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жағына қайталау. Жаттығу 6</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                   |              |                |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|--------------|----------------|
|                                               | <p>ретқайталанады.</p> <p>5.Бастапқықалып:жергеарқасыменжатып,қпърсаудытнзупстап,басынанасырақою.</p> <p>1-оңтізесінбнтіп,қпърсаудыңшетінетигізу;2-бастапқықалыпқакелу.Осыжаттығудысолаяғынақайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқықалып:қпърсаудыңішіндетпұрып,қолынбелінеқою.</p> <p>Педагогтің20-ғадейінсанауыбойыншақпърсауданшығыпсекіру,қайтаданқпърсауғасекіру.Жаттығуды3-4рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,қпърсаутәменде(қпърсаудыңшетіненекіқолыменпұстау).</p> <p>1-қпърсаудыалғақою,оңаяғынпұшынаартқақою;2-бастапқықалып.Жаттығусолжағынақайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                   |              |                |
| <p><b>Таңғыас</b></p> <p><b>8:50-9:20</b></p> | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуынукезінде қарапайым мінез-қпұлықдағдыларынқалыптастыру.Балалардысыртқыкелбетінбақылауғанйрету;сабындыдпұрысқолдануды, қолды,бетті,қпұлақтытазалапжууды,жуынғаннанкейінқпұрғатыпснртуді,орамалдыорнынаілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету.</p> <p>Нстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру:асқасықпеншәйқасықты,шанышқыны, майлықты дпұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Қасықтарымызбіздің,<br/>Таңқалдырарбарлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасықтнктеқалдырмас!<br/><i>Салт-дәстүр.Наурызкөже</i></p> <p>Пұлыстыңпұлыкннйдепісірілетін жетідәмнентпұратын<br/>қасиеттіәрідәстнрлікәже.Бпұлкәжеденбарлықадамауызтиюгетіісжәнеоныәрнйдайындайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркем сәз)</b></p> |           |                   |              |                |
| <b>Пұйымдастырылған</b>                       | Кәктемжаршысы-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кәктемнің | Кәктемніңсуретіне | Кәктемтуралы | Кәктемтуралыән |



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>іс-әрекетке дайындық<br/>9:20-9:30</b>                                                              | қпстартақырыбында<br>әңгімелесу. Аналар<br>мейрамдары туралы<br>әңгімелесу.<br><b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ерекшеліктері туралы<br>әңгімелесу.<br><b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | қарапәңгімелесу.<br><b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                            | тақпақтар жаттау.<br><b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                            | айту.<br><b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                      |
| <b>Білім беру<br/>пәйімының кестесі<br/>бойынша<br/>пәйімдастырылған іс-<br/>әрекет<br/>9:30-11:00</b> | <b>Денешынықтыру</b><br>"Арқаннғістімен<br>адымдап жүру".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды сапта<br>бірінің артынан бірі бір<br>бағытта жүру<br>және жнтіруге<br>жаттықтыру;<br>педагогтің белгісі<br>бойынша жнтіріп және<br>жнтіріп келе жатып,<br>басқа бағытқа<br>ауысуға<br>дағдыландыру; жнтіріп<br>келе жатып, қолға<br>арналған<br>жаттығуларды<br>жасауға және<br>шашырап жнтіруге<br>нйрету. | <b>Қазақтілі</b><br>"Кәктем мезгілі.<br>Кәктемгі табиғат<br>қпбылыстары." М<br>ақсат-міндеттер.<br>Балалардың<br>пәйімындағы кәктем<br>мезгілі және кәктемгі<br>табиғат қпбылыстары<br>жайлы білімдерін<br>кеңейту; қпстардың<br>ерекшеліктері жайлы<br>тнсініктерін<br>қалыптастыру; 8<br>наурыз - аналар<br>мерекесі жайлы<br>тнсініктерін<br>дамытуға ықпал етуді<br>жалғастыру.<br>Балаларға қазақтілін<br>тақпақтар арқылы<br>тнсініп, қабылдауды<br>нйрету; қазақша<br>әңгіме менті тақпақ<br>жанрларына жырату<br>біліктіліктерін | <b>Денешынықтыру</b><br>"Циркатлеттерінің<br>сайысы".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды<br>"жыланша"<br>ирелеңдеп жүру;<br>аяқты алшақ қойып,<br>біреуін - алға,<br>екіншісін - артқа<br>қойып, бір орында<br>тұрып секіруге<br>нйрету. | <b>Музыка</b><br>"Анағасәлем".<br>(пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ана<br>туралы әннің<br>сипатын ажырата<br>білу және дыбысты<br>есту қабілетін<br>қалыптастыру; төмен<br>және жоғары<br>дыбыстарды ажырата<br>білу қабілетін<br>жетілдіру. | <b>Денешынықтыру</b><br>"Тнрлі жолдармен<br>жнре аламыз".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды заттарды<br>алысқа дәлдеп оң<br>қолымен лақтыруға<br>(3,5-6,5 метрден кем<br>емес) нйрету. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p> дамыту;кәктем<br/> жайлы тақпақ<br/> жаттауға<br/> жаттықтыру;жыл<br/> мезгілі жайлы<br/> кішігірім, тңтас<br/> әңгіменімодельдеу<br/> біліктіліктерін,<br/> кәктемгіқңбылыстар<br/> жайлы жай сәйлем<br/> қңрастыруды<br/> дамыту;ескесақтау,<br/> кәру, ойлау<br/> қабілеттерін,<br/> жағымдыэмоция<br/> таныту<br/> біліктіліктерін<br/> дамыту.<br/> Байқампаздыққа,<br/> ізденімпаздыққа,<br/> табиғатқа деген<br/> снйіспеншіліктерін<br/> дамыту. </p> <p> <b>Музыка</b><br/> "Анаға сәлем".<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды ана<br/> туралы әннің<br/> сипатын ажырата<br/> білужәнедыбысты </p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | есту қабілетін қалыптастыру;төмен және жоғары дыбыстардыажырата білу қабілетін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенгедайындық 11:00-11:10</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау, қырғату. Бейнелеуәрекетінен соң қызыларды,қылқаламдарды жуу, нәстелді сирту.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен 11:10-12:10</b>           | <b>Қардыңалғашқы еруін бақылау.</b><br><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>Тақпақ."Көктем".<br>Көкке бояп әңірді,<br>Көктемкелдікәңілді.<br>Бау-бақшада,<br>орманда<br>Қыстарәнітәгілді.<br><b>Бақылау.</b><br>Балалардыңназарын қардың алғашқы еріген тыстарына аудару, нәліктен барлық жерден қар бірдейеріпкетпейді?<br>(ең алдымен жазық жерлер мен | <b>Күннің көзін бақылаймыз.</b><br><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Жұрттыңбәрісоны сыйеді,<br>Бірақ қарағысы келмейді.(Күннің көзі)<br><b>Бақылау.</b><br>Күнніңкөзін бақылауды жалғастырамыз,күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді.<br>Даладакүнбұлтты болса жаңбыр | <b>Мұз сәңгісін бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Отқа жанбайды,<br>Суғабатпайды.(мұз)<br><b>Бақылау.</b> Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру,қар ерігенде тәбедең су тамшылап,аязбенол сәңгіге айналды.<br>Сәңгінің тұр-түсіне назараудару.Көшеде жанру ережелерін пысықтау(мұз сәңгілері бар нәйлердіңжанында | <b>Желді бақылау.</b><br><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Көзіне көрінбейді,<br>Қолына ілінбейді.<br>Бірақта,қылағына,<br>Тұдайыкүнбірлейді.<br>(Жел)<br><b>Бақылау.</b> Ауарайы жағдайы:желсоғып тұр, өте жылы (сыртқысипатына қарай), оның бағыттарынанықтап, балалардың байқағыштығын дамыту.<br><b>Қимылдыойын:</b> | <b>Аспанды бақылау.</b><br><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту)</b><br>Жұмбақ.<br>Орманның,таудың нәстінен<br>Ірі кілем тәселген<br>Менің де, сенің де<br>Нәстіңненжайылған<br>Бірдеңбір,бірдекөк,<br>Бірде көгілдір.<br>(Аспан)<br><b>Бақылау.</b><br>Аспандыбақылауды жалғастыру. Оның қою-көк,ашықжәне өте әдемі болатынынаназар аударту. Тірі және әлітабиғаттаболған |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәбелердің қары ериді, себебі ол жерге кнн кәзі мол тнседі.) Кнн сәулесі мен жарық жердің қарлары тез еритіндігі туралы балаларға тнсіндіру. Байқампаздықты дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Жнтір-отыр-жнтір!» (денешынықтыру)</b> Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру. («Жнтір!» балалар алаңда жнтіреді, «Отыр!» отырады); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Кнн делікті белсенді қимыл әрекеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Терезе алдындағы бақша (суару). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p>жауады, ауарайы өзгереді. Қаражәне ашық тнсті заттарды қолмен ұстап кәру, салыстыру, шешімін жасау.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Кннментнн». (денешынықтыру)</b> Рәлдерде ойнағанда өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары менадамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін кәрсетуге ынталандыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсытпады, жоғарылатып жинайды. <b>(еңбек дағдылары)</b> Ойын орнын тазалықта ұстауға</p> | <p>жнрме).</p> <p><b>Тәжірибе:</b> мұз снңгісін қолда ұстау, бақылау, тнрін, тнсін анықтау.</p> <p>Қорытынды: мұз снңгі-бұлқатқан су, кнн жылы болғанда ериді.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қоймадағы тышқандар». (денешынықтыру)</b> Әрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша ұйымдасқан тнрде ойнау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ауладағы еңбек. <b>(еңбек дағдылары)</b> Қоқысты балаларға жинауды нйрету және оларды белгіленген жерге апарту. Тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> Снйікті</p> | <p><b>«Тнрлі-тнсті автокәліктер». (денешынықтыру)</b> Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Әсімдіктерге су құю. <b>(еңбек дағдылары)</b> Балалар тәрбиешінің басқаруы менаулада пайдалы еңбекпен айналысады. Өз бетімен әсімдіктерді суаруды нйренеді (суару тәртібін сақтау). Әсімдіктерді ұқыпты кнтуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Әзбетімен ойындар.</b> Аулада ойынойнау. <b>(денешынықтыру)</b> Ұялақ және жасқаншақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласу ншін барынша ыңғайлы жағдай жасау.</p> | <p>өзгерістер арасында жайбайланыстарды орнатуға нйрету (бұлт жоқ, ашық аспан, ақша бұлттар, кнн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым тнсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қоңырау». (денешынықтыру)</b> Балаларды қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды, әртарапқа жнтіруді бекіту, гимнастикалық баспалдаққа, орындыққа мінуді нйрету (ойыншыны ұстап алғанда ғана қоңырау шалып нлгіру). Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Тұқымды отырғызу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Әзбетіменсуару ережесінорындауды нйрету, топырақты қопсыту, су бнрку. Пұқыптылық пен еңбекснйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Әзбетіменойындар. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Ойын барысында бірігіп 2-3 рәлден тпұратынойындарды қпұрдастарымен бірігіпойнау.Ойын әрекетін орындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Ойын ережелерін сақтап, жауапты рәлдерді орындай білугенйрету.<b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>ойыншықтармен ойын.</p> <p>Балалардыңснйікті ойыншықтарымен кәңілді ойнауын қадағалау.Ойын барысында ойыншықтарға пұқыпты болып, жанашырлықпен қарапәрекететуге тәрбиелеу.</p> | <p>Топырақты жәшіктергеәз беттерімен салуды нйрету,оғантпұқым себу. Қпұралдарға пұқыптыболуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Дәлізде ойын ойнауға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райынабайланысты жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.<b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b> | <p>Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу.</p> <p><b>(әзін-әзібасқарудағдылары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>       | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуынукезінде қарапайым мінез-қпұлықдағдыларынқалыптастыру.Балалардысыртқыкелбетінбақылауғанйрету;сабындыдпұрысқолдануды, қолды,бетті,қпұлақтытазалапжууды,жуынғаннанкейінқпұрғатыпснртуді,орамалдыорнынаілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету.</p> <p>Нгстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру:асқасықпеншәйқасықты,шанышқыны, майлықты дпұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Қасықтарымызбіздің,<br/>Таңқалдырарбарлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,</p> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <p>Тауысадытағамды.<br/> Мінетағам,мінеас,<br/> Қасықтнктеқалдырмас!<br/> <i>Салт-дәстүр.Наурызкөже</i><br/> Пұлыстыңпұлыкнніәрнйдепісірілетін жетідәмнентпұратын<br/> қасиеттіәрідәстүрлікәже.Бұлкәжеденбарлықадамауызтиюгетіісжәнеоныәрнйдайындайды.<br/> <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркем сәз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Кнндізгіпұйқы<br/>13.00-15:10</b>                                                                                                                                   | «Алма»ертегісіноқыпберіп,балаларды пұйықтату. <b>(көркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бірте-біртетпұрғызу,<br/>сауықтырушаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                                      | <p>Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжнру;<br/> Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/> Массаждыалашаларданәту.Аяқбұлшықеттерінеарналғанжаттығужасау.<br/> <b>(денешынықтыру,мәдени-гигиеналықдағдылар)</b></p>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                                                                       | Тазажәнепұқыптытамақтану.Тамақтанумәдениетінқалыптастыру.Астытауысыпжеугенйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардыңдербес<br/>әрекеті(баяуқимылды<br/>ойындар, нстел нсті<br/>ойындары, бейнелеу<br/>әрекеті,кітаптарқарау<br/>және тағы басқа<br/>әрекеттер)15:50-16:50</b> | <p><b>Математика<br/>негіздеріненойын-<br/>жаттығу</b><br/> "Кәктемгі<br/>ғажайыптар.<br/> Геометриялық<br/>денелер мен<br/>геометриялық<br/>пішіндер".<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды<br/>геометриялық<br/>денелермен<br/>таныстыру;<br/> геометриялық</p>                                            | <p><b>Сәйлеуді<br/>дамытуданойын-<br/>жаттығу</b><br/> "Тілдіңдыбыстық<br/>мәдениеті: [-у]<br/>дыбысы."Тырналар<br/>жыры" әңгімесін<br/>оқу."<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балалардыдауыссыз<br/>[У] дыбысымен<br/>таныстыру;аналар<br/>мерекесі жәнінде<br/>мағлұматтарды<br/>тиянақтау; жыл</p> | <p><b>Құрастырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br/> "Дос болайық,<br/>кәбелек"<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды нлгі<br/>бойыншаесептеу<br/>таяқшаларынан<br/>кәбелектерді<br/>құрастыруғанйрету.</p> | <p><b>Суретсалудан<br/>ойын-жаттығу</b><br/> "Құмырағасалынған<br/>гнлдер".<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балалардыңвазадағы<br/>гнлдер<br/>композициясынсалуды<br/>техникасынанйрету;<br/> гнлдердің бастарын<br/>қылқалам алқылы<br/>жақпалапсалуды,<br/> вазаны жарты<br/>шеңбертәріздіетіп,<br/>қағаз бетінде</p> | <p><b>Мнсіндеуденойын-<br/>жаттығу</b><br/> "Аққуды<br/>мнсіндейміз".<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды<br/>ермексаздан кесек<br/>нзіп,домалатуды,есу<br/>арқылы аққуды<br/>мнсіндеугенйрету.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар беру.                                                                                                                                                                                                      | құстары, тырналардың тіршілігі жөнінде білім беру; "туған жер", "мекендеу орны" ұғымының адаммен аң-құстарға тән құбылыс екенін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | бейнелердің нәйлесімдігін сақтауға талпындырту.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b><br/>Нәміт тәбіт тәтті, Тәбітті тәтіп бітті.</p> <p>Оюға ою әрнектеп, Нәретәстіп қолды ептеп.</p> <p>Құлық таудан, Құлық биік әрдім. Қуанғаным — құлындапты. Құлықтаудың қойнауындағы Қорқауларға ұрынбапты.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ойындар арқылы балалардың білім және біліктерін қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға нәрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және моншақтардың түсін, көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының</p> | <p><b>Мақал-мәтелдер жаттау.</b><br/>Ананың сәтті — бал, Баланың тілі — бал.</p> <p>Әдепті бала — арлы бала, Әдепсіз бала — сорлы бала.</p> <p>Әдептілік белгісі — иіліп сәлем бергені.</p> <p>Бала — көңілдің түңлі, көздің нұры. Әкенік әріп ұл әсер, Ананы көріп қыз әсер.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Құстар келді" тақпағын жаттау.</b> Биікке, биікке Қарсубольп жәнелді, Қалдыдала жалаңаш. Күннің ұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш.</p> <p>Келіп кәктем құстары Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Сюжетті суреттер қарастыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер. "Қазақ халқы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қимылдарындамыту.<br>Әдіс-тәсілі:<br>Түсіндіру,<br>кәрсету, ойын, саусақ<br>жаттығулары,<br>салыстыру. Қажетті<br>құралдар: нәтижелі-<br>қызыл, көк, ақ түсті<br>моншақтар, нәтижелі<br>түсте боялған нәти-<br>желі макарон<br>әнімдері, жіптер,<br>қапшықтар,<br>сандықша, қуыршақ.<br>Барысы: балалар<br>жартылай шеңберге<br>отырады.<br><b>(танымдық<br/>дағдылар)</b> |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.50-17.00</b> | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бәлкімге салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-құйм сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды үстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек кәрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>            | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған орта ментанысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                   | Балаларды киімдерін жңйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17:40-17:50                                                                                                                                                 | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00</p> | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысуын шінтнсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға нйрету. Балалардың әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықтыңзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Қысқатақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды нйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды нйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды нйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауысы рғағымен мәнерлігіне оларға еліктеп, жеткізуді нйрету. Шешендікке, сөз әнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармалары мен таныстыру, санамақ, жаңылтпашайту, жұмбақ шешу, айтыс әнеріне баулу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, әзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Балаларды мәнерлеп әнайтуға нйрету, әнді созып, қимылдармен нйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сәздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге нйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p>Әнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді тнсімен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық тнстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы әнері туралы білімдерін кеңейту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы әнерімен, киіз нй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, әсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігіне ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ертегілер мен қоршаған әмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, пұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                   |                                         |                         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
|                                                                | <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрек</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дәңгелек, ншбұрыш, тәртбұрыш) және денелерді<br/> (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуген йрету, геометриялық пішіндерді кәружәне сипа сезу арқылы зерттеу,<br/> сәйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (пұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-<br/> тәмен, қалың-жің, қанемесе пұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).<br/> Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-<br/> әрекеті)</b></p> |                                      |                                                   |                                         |                         |
| <b>Балалардың нйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30 | «Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Айына бір рет отбасы кнннн әткізу». | «Қайрымдылықпен қуаныш сыйлайтын кнн» әңгімелесу. | «Баланың демалысын дұрыс пұйымдастыру». | «Абайла! Тәбедегі мұз». |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 06.03-10.03.2023ж.                  |

| Апта кнндері                                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Кннтәртiбi                                                                                                                            | 06.03.2023ж                                                                                                                                                                                                            | 07.03.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 08.03.2023ж | 09.03.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10.03.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балаларды қабылдау8:00-8:10                                                                                                           | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеудідамыту)     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20                                                                                          | Жоба"Әсемгнлдер".                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстiойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30 | <p><b>"Кірснлгілерді ауыстыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тпұрақты қызығушылықты сақтау,тапсырманы мпұқият орындауға пұмтылу.Снлгініжеке пұяшыққаіліпқоюды нйрету.</p> <p><b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p><b>"Жабық әсімдіктерді бнұріккіш пистолеттенсумен бнұрку".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларыннйрету; жапырақтарға ылғалдыңқажетіггі туралы тнсінігін бекіту;әсімдіктерге пұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суаруқажеттілігінәз бетінше анықтауға нйрету(топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктіңпайда болуына байланысты),суару</p> |             | <p><b>"Бәлмеәсімдіктерін суғару".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың әсімдіктердіңжарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралыбілімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және қпұрғақшылыққа тәзімді,фотофильді, кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтарданқалай тануға болатындығын нйрету.Сужәне әсімдіктерменжпұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне</p> | <p><b>"Өзтәсегімізді жинауды нйренеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өз тәсегінекнтімжасау бойынша біліктері мендағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа,басқа біреуге кәмектесуге пұмтылуғатәрбиелеу; еңбекке пұқыпты қарауғатәрбиелеу; әзіне-әзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларындамыту.</p> <p><b>(еңбекдағдылары)</b></p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | техникасынеске<br>тнсіру.<br><b>(еңбекдағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                     |  | сенімділікті,еңбек<br>дағдыларындамыту.<br>Қоршаған табиғатқа<br>пұқыпты қарауды,<br>оғанқамқорлық<br>жасаудытәрбиелеу.<br><b>(еңбекдағдылары)</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                        | <b>Көркемәдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Таза бұлақ".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды "Таза<br>бұлақ"әңгімесінің<br>мазмұнымен<br>таныстыраотырып,<br>мәтін бойынша<br>кейіпкерлер сәзін<br>зейінқойып,мұқият<br>тыңдауға нйрету.                                                     | <b>Қоршағанортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Судың қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың су<br>туралытнсініктерін<br>қалыптастыра<br>отырып,тәжірибе<br>арқылы судың<br>қасиеттерімен<br>таныстыру; суға<br>арналған көркем<br>сөздерарқылысөздік<br>қорын молайту. |  | <b>"Қонақтарды<br/>қарсы<br/>алу" сюжетті-<br/>рәлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>қонақтарды қарсы<br>алу туралы<br>білімдерінжетілдіру.<br>Балалардыңрәл<br>таңдаудағы<br>талпыныстарын<br>құптау, ойын<br>ортасынжетіспейтін<br>заттармен,<br>ойыншықтармен<br>толықтыру.<br><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>қоршағанортамен<br/>танысу)</b> | <b>Қоршағанортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Тазасу".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардыңсудың<br>қасиеттері туралы<br>тнсініктерінкеңейте<br>отырып, судың<br>кәктемдегіпайда<br>болатын<br>ерекшеліктерімен<br>және өзгерістерімен<br>таныстыру;кәктемгі<br>табиғаттыңбелгілері<br>мен сұлулығын<br>ажыратып,атай<br>білуге нйрету. |
| <b>Таңертеңгіжаттығу<br/>8:30-8:50</b> | <b>Жалпыдамытужаттығулары(құрсаумен)</b><br>1.Бастапқықалып:құрсаудыңішіндедененітік,аяқтыалшақ,қолдытәмендепұстау.<br>1-құрсаудыңішіндеотыру;2-құрсаудыекіжанынанпұстап,белдеңгейінеәкелу;3-құрсаудыңішінеотырып, оны<br>жерге қою; 4 - басапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,құрсаудытігіненартынапұстау.<br/>1-2-дененіоңғабұру;3-4-бастапқықалыпқакелу.Осыжаттығудысолжаққақайталау.Жаттығубрет қайталанады.</p> <p>3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,құрсаудыжоғарыжағынанекіқолыменпұстап,тігіненжергеқою.<br/>1-2-құрсауғаснйенетпұрып,оңаяғынартқапұстау;3-4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығудысолжақаяғына қайталау.<br/>Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>4.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,бнтілгенқолыменқұрсаудыалдынапұстау.<br/>1-2-отыру,құрсаудыалдынашығару;3-4-бастапқықалып.Жаттығудысолжақаяғынақайталау.Жаттығу6 рет қайталанады.</p> <p>5.Бастапқықалып:жергеарқасыменжатып,құрсаудытнзупұстап,басынанасырақою.<br/>1-оңтізесінбнтіп,құрсаудыңшетінетігізу;2-бастапқықалыпқакелу.Осыжаттығудысолаяғынақайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқықалып:құрсаудыңішіндетпұрып,қолынбелінеқою.<br/>Педагогтің20-ғадейінсанауыбойыншақұрсауданшығыпсекіру,қайтаданқұрсауғасекіру.Жаттығуды3-4рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,құрсаутәменде(құрсаудыңшетіненекіқолыменпұстау).<br/>1-құрсаудыалғақою,оңаяғынпұшынаартқақою;2-бастапқықалып.Жаттығусолжағынақайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>8:50-9:20</b></p> | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b><br/>Мақсат-міндеттер.Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру,тамақтану,жуынукезіндеқарапайыммінез-құлықдағдыларынқалыптастыру. Балалардысыртқыкелбетінбақылауғанйрету;сабындыдұрысқолдануды, қолды,бетті,құлақтытазалапжууды,жуынғаннанкейінқұрғатыпснртуді,орамалдыорнынаілуді,тарақты жәнеқолорамалдыпайдаланудынйрету.</p> <p>Нстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру:асқасықпеншәйқасықты,шанышқыны, майлықтыдұрысқолдану;нандынгітпеу,тамақтыауыздыжауып,шайнау,ауыздытолтырыпсәйлемей.</p> <p><i>Көркемсөз</i><br/>Нанқосыпжетоясың,<br/>Тәбетіңде оянсын.<br/>Тойыпалғанбалақай,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | Асырсалыпойнасын.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ғұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>9:20-9:30</b>                            | "Жылғалардан су ақты" тақырыбында әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                              | "Кәктем" туралы тақпақтар, әндер жаттау.<br><b>(сөйлеуді дамыту және кәркем әдебиет, музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Табиғи апаттар, қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту және кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                  | Кәктем мезгілінің тақырыптарына байланысты дидактикалық ойындар ойнау.<br><b>(сөйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b>                                                                                   |
| <b>Білім беру ғұйымының кестесі бойынша ғұйымдастырылған іс-әрекет</b><br><b>9:30-11:00</b> | <b>Денешынықтыру</b><br>"Қапшаларды нысанағалақтыру".<br>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгі беруі бойынша<br><br>шеңбердегі бағытты өзгертіп, кубиктердің арасымен шашырап жүру және жүзгіруге нйрету. | <b>Қазақ тілі</b><br>"Ертегі оқу" Торғай ментышқан".<br>Алдымен, кейін. "Балаларға «Торғай мен тышқан»<br><br>ертегісін таныстыру; қазақ тіліндегі сөздердің алуан түрлілігі туралы білімдерін дамыту, маусымдық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыстар туралы түсініктерін дамыту. Балалардың қазақ тіліндегі «Торғай мен тышқан» ертегісін тыңдауды, мазмұнын |  | <b>Музыка</b><br>"Нұрлық кәктем".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді орындау кезінде оның сипатын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; әнді топпен орындау дағдыларына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адым жаттығуларын нйлесімді орындауға дағдыландыру. | <b>Денешынықтыру</b><br>"Қақпашы бола аламыз ба?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бір-бірден бытырап жүру; затты жанау арқылы орынынан жоғары секіру; тепе-теңдікті сақтап тақтаймен жүруге нйрету. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>ескесақтауды<br/>нйрету;мәтін<br/>мазмұныбойынша<br/>сұрақтардытнсініп,<br/>жауап беруді<br/>меңгерту;<br/>құбылыстартізбегін<br/>тнсініп,«алдымен»,<br/>«кейін» пұғымына<br/>сәйкесорналастыру<br/>біліктіліктерін<br/>дамыту;логикалық<br/>ойлауын, есту<br/>зейінін, еске<br/>сақтауын, сәйлеу<br/>тілдерін,қиялдарын<br/>дамыту.<br/>Байқампаздыққа,<br/>әдептілікке,<br/>жаңашырлыққа,<br/>ертегілергедеген<br/>снйспеншілікке<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Әнімізсыйлық<br/>болсын".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ана<br/>туралы әннің<br/>сипатынажырата</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | білужәне дыбысты есту қабілетін қалыптастыру;тәмен және жоғары дыбыстардыажырата білу қабілетін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенгедайындық<br/>11:00-11:10</b> | Балалардыәзкиімдерінтануға,атауға,әзшкафынтаңбалауыш арқылытабуғанйрету.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>           | <b>Ауа райынбақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b> Жпмбақ. Тырсылдаптнседі, Жербетінежетеді, Жербетінежеткен соң, Ғайыпболыпкетеді. (Бпршақтыжаңбыр) Тақпақ. «Жазкеледі». Нйін тіккен жасылдан, Нсті-басыасылдән. Жаз келеді жайраңдап, Жарықжнзі-сайран бақ | <b>Аулада тазартушының еңбегінбақылау.</b><br><b>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b> Тақпақ. Еңбекснйсең, жасыңнан, Бақыттысың,жас пұлан – Дейдіатамылғида, Сипапменің басымнан.<br><b>Бақылау.</b> Аула тазартушының еңбегінбақылау. Еңбекіс-әрекеттерін кәру (қар кнреу, белгілібір жерге |  | <b>Ағаштарды бақылау (қайың, нйеңкі, терек).</b><br><b>(қоршағанортамен танысу сәйлеуді дамыту,кәркем әдебиет)</b> Жпмбақ. Аққәйлекті,кәк желек, Ормандаорныбір бәлек. Әннің аты деседі, Сыздыжердеәседі. (Қайың)<br><b>Бақылау.</b> Ауладағы ағаштарды қарап шығу. Барлық ағаштардың бпзтақтарындабнршік бар және олар әр | <b>Тамшыныбақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу сәйлеуді дамыту,кәркем әдебиет)</b> Жпмбақ. Мпрныжоқ шымшық, Мпзтесер.(Тамшы) Бақылау. Кәктем қпбылыстары. Тамшыға назар аударып бақылау. Балалардыңсәздік қорларынбайыту. Кәктемге байланысты айтылатиын«кнн қыздырады»,«тәбеде қар ериді» деген |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Бақылау.</b> Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға нйрету (күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шәптер кәтеріліп әсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Құлыншақтар».</b> (денешынықтыру)</p> <p>Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жеке және құжымдық тапсырмаларды орындауға нйрету. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Әз бетімен ойындар.</b></p> <p>Балаларды арақашықтықты сақтай отырып, допты көздеген жерге лақтырып</p> | <p>лақтыру, жолдарды сыпыру).</p> <p>Нәлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір».</b> (денешынықтыру)</p> <p>Балаларды белгі бойынша нйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау.</p> <p>Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге нйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аулада нәлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын білу.</p> <p>Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Әз бетімен ойындар.</b></p> <p>Бірлескен іс-әрекет</p> |  | <p>түрлі екендігіне назар аудару.</p> <p>Ағаштың бұтағымен діңдерін салыстыру.</p> <p>Ағашты қастерлеуге, күнте білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Кім бірінші жүгіріп келеді».</b> (денешынықтыру)</p> <p>Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге нйрету.</p> <p>Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> «Ағаштың жан-жағын қопсыту». <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Берілген жеке тапсырмаларды орындауға нйрету.</p> <p>Тәрбиешіге көмек беруге ынталандыру.</p> <p><b>Әз бетімен ойындар.</b> (денешынықтыру)</p> <p>Ойын барысында балалардың бір-</p> | <p>түсініктермен таныстыру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Кім жоғары секіреді».</b> (денешынықтыру)</p> <p>Бір орында секіру, қимыл-қозғалыстың шапшаңдығын арттыру.</p> <p>Жолдастық сезімдерін арттыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Табиғат бұрышындағы жұмыс. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру.</p> <p>Балықтарды тамақтандыруға нйрету.</p> <p>Еңбекке деген сүйіспеншілігін дамыту.</p> <p><b>Әз бетімен ойындар:</b> «Көпіршік сабын буларды нрлеу». <b>(денешынықтыру)</b></p> <p>Балалар арасында қалыпты қарым-қатынасты орнату,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |  |                                                                                                         |                                                                |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                | тигізуге жаттықтыру.<br><b>(денешынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. <b>(денешынықтыру)</b> |  | бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, әзойын іске асырту. | кәпіршіктермен ойнау. Достарының пікірімен санасуға тәрбиелеу. |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:10-12:30</b>                         | Әзіне-әзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нәстелді сүрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |  |                                                                                                         |                                                                |
| <b>Түскі ас<br/>12:30-13:00</b>                                | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нәйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нәйрету.</p> <p>Нәстелбасында мәдениетті тамақтанудағы дағдыларын қалыптастыру: асқасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нәгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Нан қосып жетоясың,<br/>Тәбетің де оянсын.<br/>Тойып алған балақай,<br/>Асырсалып ойнасын.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                   |  |                                                                                                         |                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15:10</b>                           | «Батпан құйрық» ертегісі оқып беріп, балалардың ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |  |                                                                                                         |                                                                |
| <b>Бірге-біртет құйызу, сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b> | <p>Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жұру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |  |                                                                                                         |                                                                |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін ас:</b><br/><b>15:30-15:50</b></p>                                                                                                              | <p>Таза және пұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Астытауысып жеуген йрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Торғай пұшып келеді".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды пұшып жнргенқұстардың бейнелерін салу техникасынан йрету; доғалы сызықтың бойына құстың басын, денесін, құйрығын салып, қанаттар мен тұмсығы деталдерімен толықтыру білігін арттыру.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын "Аналармен қыздар".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы тнсініктерін бекіту.</p> | <p><b>Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Кәктем туралы тақпақты жаттау".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың "тақпақ" пұғымын қалыптастыруды жалғастыру, кәктем туралы кәркем сәз нлгісіментаныстыру; кәктемді сипаттайтын кәркемдеуіш сәздердің мағынасын тнсіндіру.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын "Таза бекте қонақта"</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері</p> |  | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Тамшыларды қалай санаймыз?"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда дыбыстарды естіп алып, жиынын белгілі санмен немесе эквивалентімен сәйкестеу туралы пұғымдар қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын "Театр".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды әзіне жнктелген рәлге сәйкес әрекет етуге нйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Кәктем белгісі-бәйшешек".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды мақта табақшаларынекіге бнктеп, шыққан жарты шеңбердің нстіңгі жағынан ортасына қарай қайшымен сопағынан қию арқылы бәйшешектің нлінің басындайын жазық қағаз бетінде орналасқан сабақтардың нстіне жапсыруға нйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын "Пиццерия".</b><br/>Мақсат-міндеттер: әз бетінше рәлдерді бәлу және рәлге сәйкес әрекет етуге нйрету. Балалардың достық қарым-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлгесәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды нәтижелі етіп жалғастыру. Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген сыйыспеншілік пен құрметке, еңбексыйысқа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сыйыс етуді дамыту)</b></p> | <p>жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды кәсіпшілікті орындауды нәтижелі етіп; тазалыққа, әділдік сапалықтарын кәсіпшілікке тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Арықарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды нәтижелі етіп ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе тәрбиешінің ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен</b></p> |  | <p>маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сыйыс ету мәнерін дамыту. Құрал-жабдықтар: ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері. Барысы. Балаларға театр таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; кәсіпкерлердің театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антракті бар спектакль.</p> <p><b>(қоршаған ортамен</b></p> | <p>қатынастағыларын қалыптастыру. Балалардың ойын барысында қоршаған әмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу. Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; подносы; ас мәзірі; скатерти; орамалдар; майлықтар; азық-түлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар өз дербестіктерін көрсетеді, нәтижелі таңдау; ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты тәсілеу; нәтижелі тәрбиешінің жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезінде, әдеп ережелерінің сақталуын нәтижелі етіп.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 | танысу,сәйлеуді<br>дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | танысу,сәйлеуді<br>дамыту)                                                                                                                                             | (қоршағанортамен<br>танысу, сәйлеуді<br>дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларменжеке<br>жұмыс | "Көркемәдебиет<br>шығармаларын<br>оқу.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардамәтіннің<br>сәздері мен<br>дыбыстық<br>тіркестерін<br>қайталауғадеген<br>пұмтылыстарын<br>қалыптастыру.<br>Балалардакөркем<br>әдебиетке<br>қызығушылықтарын<br>ояту.<br>(көркемәдебиет) | Саусақ<br>жаттығулары<br>Кәтеріліпшаңырақ,<br>(шеңбер қырады)<br>Уықтарышаншылар.<br>(қолдарын жоғары<br>созады)<br>Кергелеркеріліп,<br>(қолдарын<br>жандарынасозып,<br>нлкен шеңбер<br>жасайды)<br>Әрімдейбопәрілер.<br>Бәріміз жнрсек<br>айналып (шеңбер<br>бойыменайналады)<br>Киізнйбопкәрінер.<br>(сәйлеуді дамыту) |  | Дидактикалық<br>ойын."Ғажайып<br>ннктелер".<br>«Ғажайыпннктелер»<br>арқылы гнлдің<br>суретін салады.<br>Ннктелердіқосып,<br>гнлдің суретін<br>шығарады.<br>(суретсалу) | «Мозаика».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға әртүрлі<br>заттар,геометриялық<br>пішіндер<br>қырастырудыңйрету,<br>тнстерімен<br>таныстыру,<br>балалардың ой-<br>қиялын дамыту,<br>еңбекснйгіштікке<br>тәрбиелеу.<br>Ойынатрибуттары:<br>мозаика<br>ойыншықтары.<br>Ойынныңбарысы.<br>Тәрбиешімозаика<br>бейнеленген<br>кәрнекіліктерді<br>(ойыншықты)<br>кәрсетіп,оның<br>атауындауыстап<br>атайды, одан<br>геометриялық<br>пішіндер,заттар<br>қырастыруға<br>болатынынайтады. |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  | Балаларға<br>әрнекілердің тнсіне<br>нйлесімділігінекәңіл<br>бәліп, заттардың<br>пішініне сәйкес<br>орналастырабілуге<br>бағыт беріледі.<br><b>(математика<br/>негіздері)</b> |
| <b>Серуенгедайындық<br/>16.50-17.00</b>                                                                                                                            | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімдідпұрысбнктепсалуга,ілуге,аяқ-киімдітнзұқоюғамашықтандыру;</li> <li>- әзбетіншежылдамжәнедпұрысретпенкиіне(шешіне)білудідағдыландыру;</li> <li>- шкафқаілінген,қойылғанбаскиім,киім,аяқ-қиімсаяқтызаттардыәзгорындарынбіліп,тәртіптисақтауды<br/>пұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайынасайкиінгенінқадағалайбілуге,киімді,аяқ-киімдітазапұстауғабаулу;</li> <li>- кәмеккәрсетебілуге,алғысайтуғатәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербесәрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>                                                                                                                                      | Тнскісеруендегібақылаудыжалғастыру. <b>(қоршағанортаментанысу,сәйлеудідамыту,кәркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенненоралу<br/>17:40-17:50</b>                                                                                                                              | Әзіне-әзіқызметкәрсетугедегенпұмтылысынқолдау: белгіліреттілікпенкиінугежәнешешінуге, тісті<br>тазалауға,пұқыптылыққа,киіміндегіолқылықтардыбайқауға,олардыересектіңкәмегіменнемесеәзбетінше<br>реттеуге, ас ішу қпұралдарын орнымен қолдануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардыңдербес<br/>әрекеті</b> (баяуқимылды<br>ойындар, нстел нсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті,кітаптарқарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер)17:50-18:00 | <p>Кітапбұрышында:әткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту,<br/>кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Диалогтіксәйлеудіжетілдіру:әңгімегеқатысуғабаулу,диалогкеқатысушыншінтнсінікті<br/>спұрақтарқоюғажәнеқойылғанспұрақтарғадпұрыс,толықжауапберугебаулу.Балалардыңәңгімеайтуғанйрету:<br/>затты,суреттіәзбетіншеқарап,сипаттауғанйрету.Балалардыңәңгімеайтуғанйрету:затты,суреттіәзбетінше қарап,<br/>сипаттауға, тнрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер<br/>құрастыруға,шығармалардың, ертегілердіңқызықтызінділерінқайталапайтуға,бейтаныс заттар,<br/>құбылыстар,оқиғалартуралыақпараттыталқылауғабаулу.Қысқатақпақтарменсанамақтар,жаңылтпаштарды</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |  |                 |              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-----------------|--------------|
|                | <p>жатқаайтудынйрету.Танысертегілерменшағыншығармалардыңмазмұныбойыншаспұрақтарғажауапберуді және мазмұнын әз бетінше қайталап айтуды нйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлықтанытудынйрету.Әдебишығармакейіпкерлерініңдауысырғағыменмәнерлігіноларғаеліктеп, жеткізудінйрету.Шешендікке,сәзәнерінебаулу,халықауызәдебиетішығармаларыментаныстыру,санамақ, жаңылтпашайту,жпмбақшешу,айтысәнерінебаулу.Бұрыннантаныснемесебейтанысертегілерменшағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, әз бетінше ретімен қайталап айтуға, әзінің тәжірибесіне снйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар.Ертеңгіліккедайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Балаларды мәнерлеп әнайтуға нйрету, әнді созып, қимылдармен нйлестіріп айтудықалыптастыру(ре-си біріншіоктавашегінде).Қысқамузыкалықфразаларарасындатынысалудыдамыту.Әуендітажәнесәздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге нйрету. Аспаптың снйемелдеуімен және снйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні кәмегімен).</p> <p>Әнербұрышындажаңажылтақырыбындасуретсалу,жапсыру,мнсіндеу.<b>(шығармашылықіс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Пішінінескереотырып,ою-әрнектіорналастыру,элементтербірізділігін,олардың арасындағыарақашықтықтардысақтау,2-3элементтердітнсіменпішінібойыншағұлттықоюлардыашық тнстерменкезектестірудағдыларынқалыптастыру.Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыәнерітуралыбілімдерін кеңейту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы әнерімен, киіз нй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, әсімдіктерден әзірленген ою-әрнектерді жолаққа бірізділігінескереотырып,жапсырудағдыларынқалыптастыру.Ертегілерменқоршағанәміртақырыптарына сюжеттіккомпозицияларқұру,пұжымдықжұмыстардыорындаудаміндеттемелердіәзарабәлісу.</p> <p>Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.<b>(танымдықіс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Балалардыгеометриялықфигураларды(дәңгелек,ншбұрыш,тәртбұрыш)жәнеденелерді (куб,шар,цилиндр)танып,атайбілугенйрету,геометриялықпішіндердікәружәнесипапсезуарқылызерттеу, сәйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (пұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-тәмен,қалың-жпқанемесепұзындығы,ені,биіктігі,қалыңдығыбойыншатен).</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет,қарым-қатынасіс-әрекеті)</b></p> |                   |  |                 |              |
| Балалардыңнйге | Ата-аналарға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жоба"Әсемгнлдер". |  | Психологкеңесі. | Ата-аналарға |



|                                        |                 |  |  |                             |                                           |
|----------------------------------------|-----------------|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------|
| қайтуы(ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30 | арналғанбкеңес. |  |  | "Балатілінқалай дамытамыз?" | тапсырмаберу, жақсыдемалуғатілек білдіру. |
|----------------------------------------|-----------------|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------|

Зейіп -

Бекітемін  
ЖШС «Бал-Ана» балабақша  
Менгерушісі А.Бердібаева



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                     |          |          |          |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 20.03-24.03.2023ж.                  |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|                                                                  |                                     |          |          |          |      |

| Күн тәртібі                                                                                                                                     | 20.03.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 21.03.2023ж | 22.03.2023ж | 23.03.2023ж | 24.03.2023ж                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                             | Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                  |             |             |             |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 8:10-8:20</b>                                                                                           | Кеңес: "Саусақ жаттығулары".<br>Қолдың сақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |             |             |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нәстелі ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нәрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сәрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Әзеңбегі мен басқа адамдардың зеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> |             |             |             | <b>"Кірсәлгілерді ауыстыру".</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген пұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сәлгіні жеке ұяшыққа ілп қоюды нәрету.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Меніңкәңіл-кнйім»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның кәңіл-кнйін кәре білуге тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кезек-кезек жылдыңқаймезгілі, табиғат қпбылысы, ауа-райы олардың бнтінгікәңіл-кнйіне пқсасекенінайтады.</p> <p>Салыстыруды тәрбиешібастауы тиіс: «Менің кәңіл-кнйім кәгілдір аспандағы ақ пұлпа бпұлттарғапқсайды, сенің кәңіл-кнйің қандай?»деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды— бнтігін топтың кәңіл-кнйіқандай:кәңілсіз, кәңілді, кнлкілі, ызалыекенінайтады. Қолайсыз ауа-райы,</p> |  |  |  | <p><b>"Киізбасу" рәлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларғакиіздібасу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердіңеңбегіне деген қызығушылықты арттыру;ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қпұралдары:киізге пқсас кәрпелер, таяқтар, жіптер.</p> <p>Киіз басып аяқпен, Дәңгелентіп аламыз. Сабалаймызтаяқпен, Білектейміз, жаямыз.</p> <p>Г. Қужагулова.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, денешынықтыру)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                        | суық, жаңбыр,<br>тннергенаспан<br>сияқтыагрессивті<br>элементтер<br>эмоционалды<br>кнйзелісті<br>кәрсететінін<br>тнсіндірукерек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Таңертеңгіжаттығу<br/>8:30-8:50</b> | <b>Жалпыдамытужаттығулары(кішкентайдоптармен)</b><br>1. Бастапқықалып:аяқалшақ,дене тік,қолдағыдоптартәменде<br>-балалардоптарыменқолдарынжоғарыкәтеріп,оңжаққа бұрылады;<br>-бастапқықалыпқакелу.<br>-балалардоптарыменсолжаққа бұрылады;<br>1.2-бастапқықалыпқакелу(жаттығу5рет қайталанады).<br>2. Бастапқықалып:аяқалшақ,денетік,қолтәменде<br>-аяқтыңпұшынатұрып,қолдарынжоғарыкәтеріп,доптарынсермейді;<br>-бастапқықалыпқакелу(жаттығу5ретқайталанады).<br>3. Бастапқықалып:аяқтарыбірге,денетік,доптартәменде<br>-жергежартылайотырып,қолдарынжоғарыкәтеріп,доптарынкәрсетеді;<br>-бастапқықалыпқакелу(жаттығу4ретқайталанады).<br>4. Бастапқықалып:аяқбірге,денебос,қолтәменде<br>-доптарынкәкіректұсындапұстап,бірорындаайналыпсекіру(оңжәнесолжаққа).<br>-бастапқықалыпқакелу(жаттығу5ретқайталанады).<br><b>(денешынықтыру)</b> |  |  |  |  |
| <b>Таңғыас<br/>8:50-9:20</b>           | <b>Гигиеналықдағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуынукезінде қарапайым мінез-құлықдағдыларынқалыптастыру.Балалардысыртқыкелбетінбақылауғанйрету;сабындыдұрысқолдануды, қолды,бетті,құлақтытазалапжууды,жуынғаннанкейінқұрғатыпсүртуді,орамалдыорнынаілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету.<br>Нстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру:асқасықпеншәйқасықты,шанышқыны,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>майлықтыдұрысқолдану;нандынгітпеу,тамақтыауыздыжауып,шайнау,ауыздытолтырыпсәйлемей.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Асішудіңмәдениетін</p> <p>Сенесіңненшығарма.</p> <p>Арқанды тнзу тұста,</p> <p>Жан-жағына қарама.</p> <p>Асыңдыішіп,болғансоң,</p> <p>"Рақмет" айт аспазға.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</b></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Тұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық</b></p> <p><b>9:20-9:30</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Балаларғажағымды эмоциялықахуалды тұйымдастыруншін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасынқосуға болады.</p> <p>Неткенспұлукәктем шақ!</p> <p>Кәгалдаәскен бақбақ.</p> <p>Сарытнсмтұндакәп екен,</p> <p>Кннніңкәзі–нұр кәктем.</p> <p><b>(сәйлеудідамыту)</b></p>                                 |  |  |  | <p><b>Шаттықшеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымдыкәңіл-кнй мен тұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндікберу, тұжымдадостыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дала гнлге оранады,</p> <p>Тнрлітнскебоянады,</p> <p>Нұрлықкәктемкелген кезде</p> <p>Табиғатта оянады.</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | <b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Білім беру<br/>пәйімінің кестесі<br/>бойынша<br/>пәйімдастырылған іс-<br/>әрекет<br/>9:30-11:00</b> | <b>Кәктемгі демалыс.</b><br><br>(сюжетті ойындар,<br>нәстелі сюжетті ойындар,<br>театрқойылымдары,<br>басқатырғыш,<br>логикалық ойындар,<br>қыс қызығына<br>байланысты суреттер<br>баяу)                                                                                                                                                      |  |  |  | <b>Кәктемгі демалыс.</b><br><br>(сюжетті ойындар,<br>нәстелі сюжетті ойындар,<br>театрқойылымдары,<br>басқатырғыш,<br>логикалық ойындар,<br>қыс қызығына<br>байланысты суреттер<br>баяу)                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық<br/>11:00-11:10</b>                                                               | Балаларды әзкіімдерін тануға, атауға, әзшқафын таң балауыш арқылы табуға нәрету.                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>                                                                          | <b>Кәктемде қайың<br/>ағаштарын<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>ағаштардың кәктемде<br>тіршілік ету<br>ерекшеліктерін туралы<br>білімдерін<br>қалыптастыру;<br>әсімдіктерге деген<br>құрмет сезімін<br>тәрбиелеу.<br><b>Ересек адамдармен<br/>орындалатын<br/>қарапайым еңбек</b> |  |  |  | <b>Қоғамдық әмір<br/>құбылыстарын<br/>бақылау: "Жүретін<br/>бәлік". (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың<br>байқағыштығын,<br>ойлау қабілеттерін<br>дамыту.<br><b>Шығармашылық<br/>тапсырмалар: "Кел,<br/>ойнайық, балақай!"</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>пантомимикалық<br>дағдыларды дамыту, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>тапсырмалары:</b><br/> "Табиғаттың жас кәмекшілері" операциясы. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Айна", "Қың мен тәңі".<br/> <b>(денешынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: қимылдардың кәркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.<br/> <b>Әзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> "Дорба".<br/> <b>(денешынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.</p> |  |  |  | <p>эмоционалды кәңіл-күйлерін кәтеруге ықпал ету.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b><br/> <b>"Жоғары". (денешынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшықет, тыныс алу қимылдарын дамыту.<br/> <b>Әзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> "Қуып жет". <b>(денешынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: жетілдіру жылдамдығын, тәзімділікті дамыту.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------|
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b>                         | <p>Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдыларын: әз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нәстелді сүрту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                     |
| <b>Тәскі ас<br/>12:30-13:00</b>                               | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды құрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/>         Нәстелбасында мәдениетті тамақтанудағыларын қалыптастыру: асқасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты құрыс қолдану; нанды нәгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемейу.<br/> <i>Көркем сөз</i><br/>         Ас ішудің мәдениетін<br/>         Сенесіңнен шығарма.<br/>         Арқанды тәзу құста,<br/>         Жан-жағына қарама.<br/>         Асыңды ішіп, болған соң,<br/>         "Рақмет" айт аспазға.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |  |  |  |                     |
| <b>Күндізгі құйқы<br/>13.00-15:10</b>                         | «Оқтауыбар тәлкі» ертегісі оқып беріп, балаларды құйқытату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                     |
| <b>Бірге-бірт құрғызу, сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b> | <p>"Құйқыдан тұрғаннан кейін, тәсекте жатып бірден жаттығу жасау; тәсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының азмәлшерін орындайды; 2-3 минут тәсекте жатқан гимнастика балалардың құйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен әткізген құрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br/>         Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру."<br/> <b>(денешынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                     |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                              | Таза және құпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Астытауысып жеуген үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды)               | <b>"Көркем әдебиет"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | <b>"Аңшылармен"</b> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындар, нстелнгсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50</p> | <p><b>шығармаларын оқу.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген жұмыстыларын қалыптастыру. Балаларда кәрікәм әдебиетке қызығушылықтарын ояту.<br/> <b>(кәрікәм әдебиет)</b></p> |  |  |  | <p><b>қояндар" қимыл-қозғалысойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың нйлестіребілуге бейімдеу; пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (әз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар- "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: "Аңшылар жанр орманда, "Небар?"-деп шалғында. "Аңшылар",</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүнреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүнгіріп жүнреді.</p> <p>Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шәппен қоректенеді.</p> <p>"Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.<br><b>(денешынықтыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>         | <b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | <b>"Кәңілдісан" ойын жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: тура және кері санауды дамыту, кез келген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту.<br><b>(математика негіздері)</b>                         |
| <b>Серуенге дайындық 16.50-17.00</b> | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бөлшектеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тигізу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-құйм сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b><br/><b>17:00-17:40</b></p>                                                                                                           | <p>Тнскісеруендегібақылаудыжалғастыру.<b>(қоршағанортаментанысу,сәйлеудідамыту,кәркемәдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Серуенненоралу</b><br/><b>17:40-17:50</b></p>                                                                                                   | <p>Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдыларын: әз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің кәмегімен олардытазалау, қырғату. Бейнелеуәрекетінен соң қртыларды,қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалардыңдербес әрекеті</b>(баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)17:50-18:00</p> | <p>Кітапбұрышында:әткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Диалогтіксәйлеудіжетілдіру:әңгімегеқатысуғабаулу,диалогкеқатысушыншінтнсінікті сұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс,толықжауапберугебаулу.Балалардыәңгімеайтуғанйрету: затты,суреттіәзбетіншеқарап,сипаттауғанйрету.Балалардыәңгімеайтуғанйрету:затты,суреттіәзбетінше қарап, сипаттауға, тнрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға,шығармалардың, ертегілердіңқызықтыңзінділерінқайталапайтуға,бейтаныс заттар, құбылыстар,оқиғалартуралыақпараттыталқылауғабаулу.Қысқатақпақтарменсанамақтар,жаңылтпаштарды жатқаайтудынйрету.Танысертегілерменшағыншығармалардыңмазмұныбойыншасұрақтарғажауапберуді және мазмұнын әз бетінше қайталап айтуды нйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлықтанытудынйрету.Әдебишығармакейіпкерлерініңдауысырғағыменмәнерлігіноларғаеліктеп, жеткізудінйрету.Шешендікке,сәзәнерінебаулу,халықауызәдебиетішығармаларыментаныстыру,санамақ, жаңылтпашайту,жұмбақшешу,айтысәнерінебаулу.Бұрыннантаныснемесебейтанысертегілерменшағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, әз бетінше ретімен қайталап айтуға, әзінің тәжірибесіне снйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар.Ертеңгіліккедайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Балаларды мәнерлеп әнайтуға нйрету, әнді созып, қимылдармен нйлестіріп айтудықалыптастыру(ре-си біріншіоктавашегінде).Қысқамузыкалықфразаларарасындатынысалудыдамыту.Әуендітазажәнесәздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге нйрету. Аспаптың снйемелдеуімен және снйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні кәмегімен).</p> <p>Әнербұрышындажаңажылтақырыбындасуретсалу,жапсыру,мнсіндеу.<b>(шығармашылықіс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Пішінінескереотырып,ою-әрнектіорналастыру,элементтербірізділігін,олардың арасындағыарақашықтықтардысақтау,2-3элементтердітнсіменпішінібойыншаұлттықоюлардыашық</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>тнстерменкезектестірудағдыларынқалыптастыру.Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыәнерітуралыбілімдерін кеңейту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы әнерімен, киіз нй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, әсімдіктерден әзірленген ою-әрнектерді жолаққа бірізділігінескереотырып,жапсырудағдыларынқалыптастыру.Ертегілерменқоршағанәміртақырыптарына сюжеттіккомпозицияларқпұру,пұжымдықжпұмыстардыорындаудаміндеттемелердіәзарабәлісу.</p> <p>Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау. <b>(танымдықіс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Балалардыгеометриялықфигураларды(дәңгелек,ншбпұрыш,тәртбпұрыш)жәнеденелерді (куб,шар,цилиндр)танып,атайбілугенйрету,геометриялықпішіндердікәружәнесипапсезуарқылызерттеу, сәйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (пұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-тәмен,қалың-жпұқанемесепұзындығы,ені,биіктігі,қалыңдығыбойыншатең).</p> <p>Табиғатбпұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужпұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет,қарым-қатынасіс-әрекеті)</b></p> |  |  |  |                                                          |
| <b>Балалардыңнйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)18:00-18:30 | «Балабақша,мен жәнеотбасы— денсаулық формуласы»спорт ойынынаата-аналар тізіміндайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | Жобақорытындысын шығарып,ата-аналарғанәтижесін хабарлау. |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                              | 27.03-31.03.2023ж.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Апта күндері                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күн тәртібі                                                                                                                               | 27.03.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                            | 28.03.2023ж                                                                                                                                                                                                                                          | 29.03.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                            | 30.03.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                            | 31.03.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балаларды қабылдау 8:00-8:10                                                                                                              | Таңғы сағат: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 8:10-8:20                                                                                            | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нәстелік ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8:20-8:30 | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс ал жапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, снрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты | <b>"Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттен сумен бнрку".</b><br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін аз | <b>"Төсектерді тәсеуде күтушіге көмек көрсету"</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға нйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтану тәрбиелеу; жұмысқа деген пұмтылысты, тапсырылған ісін шін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс ал жапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, снрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты | <b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлме деген тәсілдерін дымқыл шнберекпен снртеміз".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға нйрету: жеңдерді орап, шнберекті сулаңыз және құрғатыпсығыңыз, ластанған кезде оны |



|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін қпърметтеуге тәрбиелеу.<br/><b>(еңбекдағдылары)</b></p>                                                                            | <p>бетінше анықтауға нйрету(топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктіңпайда болуына байланысты),суару техникасын еске тнсіру.<br/><b>(еңбекдағдылары)</b></p>                                                                                           | <b>(еңбекдағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін қпърметтеуге тәрбиелеу.<br/><b>(еңбекдағдылары)</b></p>                                                                                                                                                 | <p>суменшайыңыз.<br/><b>(еңбекдағдылары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>Көркемәдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Әнералды-қызыл тіл".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштармен таныстыраотырып, барықыластарымен тнсініп, тыңдауға нйрету.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын."Ғажайып музыкалық аспаптар".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардытыңдау,ән салу қабілетін дамыту.Әнерге баулу.<br/>Ойынбарысы.<br/>Балаларға тнрлі аспаптардың әуенін қосып,қайаспаптың дыбысы екенін анықтауға нйрету.</p> | <p><b>"Қазақ ою-әрнектерініңорнын тап" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларғақазақтың ою-әрнектерін ажыратып,кезкелген кескіннің (тақия, етік,ыдыс,белдік, кілемше) бетіне дпұрыс таңдап, орналастырып, безендіруге ынталандыру;<br/>қолдың пұсақ моторикасын,ойлау қабілетін дамыту, қазақпұлттық қоләнеріне қызығушылықты</p> | <p><b>Нстелнстіойыны. "Дойбы".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады.Зеректікке баулиды.<br/>Ойынның мақсаты.<br/>Қарсыласының тастарынтнтелжою немесе жнріс жолдарынбәгеп тастау.<br/><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>Жапсыруданойын-жаттығу</b><br/>"Оюлы текемет".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды дайын тіктәртбұрыш, қошқармнйіз дайындамасынқағаз бетінеоюлытекемет бейнесін құрастырып, желімніңкәмегімен текеметтің сол жағына,ортасына және оң жағына оюды жапсыруға нйрету.</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | арттыру.<br>Шарты.<br>Педагогбалалардың<br>әрқайсына тақия,<br>етік, ыдыс, белдік,<br>кілемше кескінін<br>жәнетнрліююлардың<br>нлестірмелі<br>жинақтарын<br>табақшаларғасалып<br>пұсынады.<br><b>(қоршағанортамен<br/>танысу)</b> |  |  |
| <b>Таңертеңгіжаттығу<br/>8:30-8:50</b> | <p><b>Жалпыдамытужаттығулары(секіртпемен)</b></p> <p>1.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,секіртпеніекібнктептәмендепұстау.<br/>1-оңаяқтыпұшынақойып,секіртпеніжоғарыкәтеру;2-бастапқықалыпқакелу.Жаттығудысолаяқпен қайталау.<br/>Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2.Бастапқықалып:денетік, аяқалшақ,секіртпені тәмендепұстау.<br/>1-секіртпеніжоғарыпұстау;2-оңғабұрылу;3-тіктелу;4-бастапқықалыпқакелу.Осыжаттығудысолжаққа қайталау.<br/>Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3.Бастапқықалып:аяқтыалшақпұстап,отыру,секіртпеніжоғарыпұстау.<br/>1-2-еңкейіп,секіртпеніаяқтыңпұшынақою;3-4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығу6-7ретқайталанады.</p> <p>4.Бастапқықалып:тіземенотырып,секіртпенітәмендепұстау.<br/>1-2-оңжамбасқаотыру,секіртпеніалдынашығару;3-4-бастапқықалып.Жаттығудысолжақжамбасқа қайталау.<br/>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5.Бастапқықалып:жергеетпетіненжатып,бнгілгенқолыменсекіртпеніпұстап,алдынақою.<br/>1-2-бнгіліп,қолдарыналдына-жоғарысозу;3-4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығубретқайталанады.</p> <p>6. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,қолтәменде,секіртпежерде.<br/>Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып:денетік,аяқ алшақ,секіртпетәменде(секіртпеніңекіжағынанекіқолыменпұстау).</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>1-секіртпені алға қою, оңаяғын пышына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                      |
| <p><b>Таңғыас</b><br/><b>8:50-9:20</b></p>                              | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/>         Нгістелбасында мәдениетті тамақтанудағы дағдыларын қалыптастыру: асқасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемейу.<br/> <i>Көркем сөз</i><br/>         М. Жаманбадиев "Екі қол".<br/>         Қол жуғыштың қасына, (алға қарай нгірміз) Келе қалды балақан.<br/>         Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып нгі кейміз) Алақанды алақан.<br/>         Қарады дасосынол: (екі қолдың алақандарына шу)<br/>         «Тап-таза» деп қуанды.<br/>         Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын кәрсетеді)<br/>         Бірін-бірі жуады. (денеміздің оңға бұру, екі алақанды нгі келеу)<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                      |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>9:20-9:30</b></p> | <p>"Өнеркәсіп халықта" тақырыбында а әңгімелесу.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Өнер туралы таппақтар жаттау, өнерлерін кәрсету.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>"Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі</b></p>                               | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Қапшанық әлденең"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Музыкалық"</p>                                                                  | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Кімді мерген деп"</p>                                                 | <p><b>Музыка</b><br/>"Домбыра".</p>                                                         | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Топқау пай"</p>                                                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бойынша</b><br/><b>пұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>9:30-11:00</b></p> | <p>лақтыру".<br/>Мақсат-міндеттер: қпм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан бір қолымен тәменнен кәлденең лақтыру (5-6 рет); таяқтың (арқаншаның) астынан оң және сол жағымен еңбектеп шығуды (6 рет) және рілген доптардың арасымен аяқтың пұшымен жүргізуге нйрету.</p> | <p>аспаптар шеберханасы.<br/>Наурыз мерекесі." Мақсат-міндеттер. Балалардың пұғымындағы Наурыз мерекесі туралы тнсініктерін дамыту, Қазақстан халықтарының пұлттық музыкалық аспаптары туралы тнсініктерін қалыптастыру; қазақтың пұлттық аспаптары: домбыра, қобыз, сырнаймен таныстыруды жалғастыру; балалайка, дутар жайлы тнсінік беру; музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру. Қазақтың пұлттық аспаптары мен Қазақстанда тұратын әзге пұлт аспаптарының атауларын еске</p> | <p>санаймыз?"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жпппен тнрлі бағытта жүргізу; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыруға (3,5–6,5 метрден кем емес) нйрету.</p> | <p>(пысықтау)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың домбыра туралы тнсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысына жырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>жинайық".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жетекшінің ауысуымен жүргізу; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен әрмелеуге нйрету.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>сақтауды нйрету;<br/>пұлттық музыкалық<br/>аспаптарға,қазақтың<br/>пұлттық мәдениетіне<br/>деген<br/>қызығушылықтарын<br/>дамыту;аспаптардың<br/>шығаратын нндерін<br/>дыбыстау арқылы<br/>артикуляцияларын<br/>дамыту;ескесақтау<br/>қабілетін, ой-<br/>әрістерін дамыту.<br/>Қазақстан<br/>халықтарының<br/>пұлттықмәдениетіне<br/>дегендостыққарым-<br/>қатынасқа,<br/>нлкендердіңеңбегіне<br/>қпұрметпен қарауға<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Домбыра".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардыңдомбыра<br/>туралы тнсініктерін<br/>кеңейту;<br/>домбыраның<br/>дыбысынажырата<br/>білу қабілеттерін</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | қалыптастыру;<br>ырғақтықимылдарды<br>орындай білу<br>іскерліктерін<br>жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенгедайындық<br/>11:00-11:10</b> | Балалардыәзкіімдерінтануға,атауға,әзшкафынтаңбалауыш арқылытабуғанйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>           | <b>Бпұтақтардың<br/>бнршіктенуін<br/>бақылау.(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сәйлеуді дамыту<br/>және кәркем<br/>әдебиет)</b><br>Тақпақ.<br>Кәкормандакәп<br>ағаш,<br>Әскенжақсыаралас.<br>Ең әдемі меніңше,<br>Қпұспұясыбарағаш.<br><b>Бақылау.</b><br>Балалармен<br>бнршіктердібақылау.<br>Балаларға ісініп бнр<br>жарыптпұрғанбнрден<br>жапырақтар шығып<br>кележатқанын<br>кәрсету.Кнн<br>жылынғанда<br>ағаштардың | <b>Аққайыңның<br/>шырын бәлген<br/>уақытынбақылау.<br/>(қоршағанортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту және<br/>кәркем әдебиет)</b><br>Тақпақ.<br>Кәкормандакәп<br>ағаш.<br>Әскенжақсыаралас.<br>Ең әдемі меніңше<br>Қпұспұясыбарағаш.<br><b>Бақылау.</b><br>Балалардыңназарын<br>ақ қайыңға аудару.<br>Кәктем келісімен<br>ағаштардың<br>шырындық<br>қозғалысы<br>болатынын атап әту.<br>Бпұлжағдайкәктемде<br>еріген қардың суын | <b>Ағаштардың<br/>гнлденуінбақылау.<br/>(қоршағанортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту және<br/>кәркем әдебиет)</b><br>Жпұмбақтар.<br>Жаз болса жайнап,<br>Саясындаәнсалып,<br>Қпұстаржнрген<br>сайрап.<br>Бпұлне?<br>(Ағаш)<br>Жаздажатсаң–<br>кәлеңкесінеалады,<br>Қыста жатсаң –<br>жаныңрахаттабады.<br>(Ағаш)<br><b>Бақылау.</b> Ағаштар<br>бнр жарды, одан<br>кейінжапырақ<br>шықты, кейін<br>гнлдеді. Басқа | <b>Қылқанды<br/>ағаштардыбақылау<br/>(қарағай, шырша).<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту және<br/>кәркемәдебиет)</b><br>Жпұмбақ.<br>Қарсуболып<br>жәнелді,<br>Қалдыдалажалаңаш.<br>Кнннпұрынакеңелді,<br>Бнршік атып бар ...<br>(Ағаш)<br>Тақпақ.<br>Алмаағаштың<br>қпұшағы –<br>Қанатжайғанбпұтағы.<br>Жапырағы жнрегі,<br>Бпұтақтары білегі.<br><b>Бақылау.</b><br>Балаларғақылқанды<br>ағаштарды білуге | <b>Теректі бақылау.<br/>(қоршағанортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту және<br/>кәркем әдебиет)</b><br>Тақпақ.<br>Гнлдергетолы<br>ауламыз,<br>Біз әсеміз, толамыз.<br>Бәріміз де ер жетіп,<br>Нлкенжігітболамыз.<br><b>Бақылау.</b><br>Терек – ағаштардың<br>біртнріекенітуралы<br>тнсінік беру,<br>табиғатқаснйсінуге<br>тәрбиелеу.<br><b>Қимылдыойын.<br/>«Тнйілгенорамал».</b><br><b>(дене шынықтыру)</b><br>Шеңбергетпұрып,екі<br>қолмен тнйілген<br>орамалдықағыпалу, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бнршіктеріісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын тнсіндіру</p> <p><b>Тәжірибе.</b> Қпмырадағыбпұтақ жылы жерде тез бнршікжарады.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b> «Лақтырыпқағып ал». (дене шынықтыру)</p> <p>Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықтыталап ету.</p> <p><b>Еңбек.</b>Балалар нлкендермен бірге кәшет отырғызады. (еңбекдағдылары)</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b> Жақсы кәретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-біріментатулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. (денешынықтыру)</p> | <p>тамырыарқылы жпұтып,шырын бәліндісіоданпайда болатынынтнсіндіру. Ол қыс бойғы әсімдіктердің тағамдыққорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығымен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген снйіспеншілігінояту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Орман дақтары». (денешынықтыру)</p> <p>Балалардыңәз бетінше ойынды пұйымдастырабілуін дамыту.Ойыншарты бойынша. Ағашқа арқасынберіп тпұрған,қосқолымен пұстасып тпұрған баланықозғауға болмайтынынайту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Еңбек.</b>Ағаштың</p> | <p>гнлдегенағаштардың гнлімен салыстыру. Балалардытабиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне снйсіндіру.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b> «Домалақтыжерге тнсіріпалма». (дене шынықтыру)</p> <p>Берілген дыбыс бойыншақасықты қолына алады. Қасыққакішкентай домалақ шарды салып тнсірмей берілген жерге жеткізу,ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Алаңдағы жпұмыстар.Жасаған қпұс пұясын ағашқа орнату. (еңбек дағдылары)</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b> (дене шынықтыру) «Доппенотаймыз».</p> | <p>нйрету.Балабақша аймағындағы әсіп жатқан екі тнрлі қылқандыағашты, сыртқыбелгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерінкәру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп,оларды кнтуғетәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Жіпті кәтеру». (денешынықтыру)</p> <p>Жіпті бекітіп, белгі бойынша жнтіріп келу. Кім бірінші болыпмәрегекеліп, жіптібіріншіболып тартып алса, сол жеңімпаз.Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.</p> <p><b>Еңбек.(еңбек дағдылары)</b> Табиғат бпұрышындағы жпұмыс.Гнлдерді отырғызу. Балалардыжерді</p> | <p>икемділіктерін арттыру.Ойын барысындадостық және қпұрдастар арасындақарым-қатынасты,ойын шартынсақтауға нйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Табиғат бпұрышындағы жпұмыс.Кәшетті суару.Субпұрқақпен жапырақтарға су себелеу.</p> <p>Балаларғатабиғат бпұрышындағы гнлдердісуарту, бнркіпшашуәдісін нйрету.Нлкендерге кәмеккәрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқатәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b> Балалардың ойын тақырыбын әз бетіншетаңдапалуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>жан-жағын дәнжелетіпқопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда ншін еңбектенугенйрету. <b>(еңбекдағдылары)</b> <b>Әзбетіменойындар. (дене шынықтыру)</b> Бірлескеніс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларынбелсенді қолдана білуге ынталандыру.</p> |  | <p>қопсытып, суаруға нйрету.Нлкендерге кәмек кәрсетуге тәрбиелеу. <b>Әзбетіменойындар. (дене шынықтыру)</b> Ойынбарысындабір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, қпұрдастарының шешіміне келіспеушілікбілдіре білу, рәлдерге бәлу, ойыншықты бәлісе білугедағдыландыру.</p> | <p>әрекеттеріндамыту. <b>(денешынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Серуенненоралу</b><br/><b>12:10-12:30</b></p> | <p>Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің кәмегімен олардытазалау, қпұрғату. Бейнелеуәрекетінен соң қпұтыларды,қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| <p><b>Тнскі ас</b><br/><b>12:30-13:00</b></p>       | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b><br/>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуынукезінде қарапайым мінез-қпұлықдағдыларынқалыптастыру.Балалардысыртқыкелбетінбақылауғанйрету;сабындыдпұрысқолдануды, қолды,бетті,қпұлақтытазалапжууды,жуынғаннанкейінқпұрғатыпснртуді,орамалдыорнынаілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету.<br/>Нстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру:асқасықпеншәйқасықты,шанышқыны, майлықты дпұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей.<br/><i>Көркемсөз</i><br/>М.Жаманбалиев"Екі қол".<br/>Қолжуғыштыңқасына,(алғақарайжнғреміз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |



|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <p>Келеқалдыбалақан.<br/>         Ысқыладыасыға,(екіқолдыңалақандарынқосыпнйкейміз) Алақанды алақан.<br/>         Қарадыдасосынол:(екіқолдыңалақандарынашу)<br/>         «Тап-таза»депқуанды.<br/>         Қандайжақсы,екіқол,(екіқолынкәрсетеді)<br/>         Бірін-біріжуады.(денеміздіңоңғабпұру,екіалақандыңйкелеу)<br/> <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркем сәз)</b></p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгіпұйқы<br/>13.00-15:10</b>                                                                                                                                   | «Ақылдыегінші»ертегісіноқыпберіп,балалардыңұйықтату. <b>(көркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бірте-біртепұрызу,<br/>сауықтырушаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                                        | <p>Пұйқыданоянғаннанкейін,бірдентәсектежаттығужасау;тәсектеріненпұрып,кәрпелерінкерілақтырмай жатыпжатқанкнйіндебалаларжалпыдамытужаттығуларыныңазмәлшерінорындайды;(2-3минуттәсекте жатып жасалған гимнастика балалардың пұйқыдан ояукнйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен әткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br/>         Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатындаденсаулықжолдарыменжұру.<br/>         Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                                                                       | Тазажәнепұқыптытамақтану.Тамақтанумәдениетінқалыптастыру.Астытауысыпжеугенйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардыңдербес<br/>әрекеті(баяуқимылды<br/>ойындар, нстел нсті<br/>ойындары, бейнелеу<br/>әрекеті,кітаптарқарау<br/>және тағы басқа<br/>әрекеттер)15:50-16:50</b> | <p><b>Сәйлеуді<br/>дамытуданойын-<br/>жаттығу</b><br/>"Дастарханды<br/>жаяйық<br/>дидактикалық<br/>ойыны".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардыңқонақты<br/>қарсы алу,<br/>дастархандыжаю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Математика<br/>негіздеріненойын-<br/>жаттығу</b><br/>"Жиһазғаарналған<br/>қалың және жпұқа<br/>тақтайшалар".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың<br/>заттардың<br/>қалыңдығытуралы<br/>білімдерінкеңейту,</p> | <p><b>Суретсалудан<br/>ойын-жаттығу</b><br/>"Кебежені<br/>безендіру".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардыкебеже<br/>сұлбасынқазақтың<br/>оюларының<br/>элементтерімен<br/>безендіругенйрету;<br/>тіктәртбұрышты</p> | <p><b>Қоршағанортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br/>"Тәлдер".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>тәрт нліктің<br/>тәлдерінбір-бірінен<br/>ажыратып, атай<br/>білуге нйрету.<br/><br/><b>Сөздікжаттығуы.</b></p> | <p><b>Пұлттықойын.Бес тас</b><br/>«Бестас»-әтекәне<br/>дәуірден келе<br/>жатқан, қазақ<br/>халқыныңпұлт<br/>ойындарыныңбірі.<br/>Ойынғакеректізат<br/>бес кішкентей<br/>домалақтаснемесе<br/>кейде бес асық</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дәстүрлі туралы<br/>пұғымдарын<br/>жетілдеру, кеңейту;<br/>наурыз кәженінің<br/>азықтық құрамымен<br/>таныстыру, дәстүрлі<br/>пұлттық тағам<br/>атауларын, олардың<br/>жасалу негіздері<br/>жәнінде білімдерін<br/>тиянақтау.</p> <p><b>Пұлттық ойын.<br/>Ақсүйек</b><br/>Ең алдымен,<br/>ойнаушылар өзара<br/>келісіп, жеңген топ<br/>ншісін жңлде<br/>тағайындайды да, екі<br/>топқа бөлінеді. Топ<br/>басқарушылар<br/>ақсүйекті<br/>қайсысының<br/>лақтыратынын<br/>шешіп алу ншісін<br/>кезектесіп таяқ<br/>пұстайды, таяқтың<br/>басына кімнің қолы<br/>бұрын шықса, сол<br/>ақсүйекті құлашы<br/>жеткенше</p> | <p>"еңқалың",<br/>"жұқалау", "ең<br/>жұқа" пұғымдарын<br/>жетілдіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br/>"Шеберлер елі".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ою-өрнек<br/>түрлерімен<br/>таныстыра отырып,<br/>ою-өрнек жәніндегі<br/>мәліметтерді зейін<br/>қойып, мұқият<br/>тыңдауға нйрету.</p> | <p>ортасына "тышқан<br/>ізін", бұрыштарына<br/>"балтаны", шеттеріне<br/>"ботакәзді" салу<br/>және орналастыру<br/>техникасын<br/>қалыптастыру.</p> <p><b>"Қызқу" пұлттық<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың қозғалыс<br/>белсенділігін<br/>дамытуды<br/>жалғастыру;<br/>ережелерді өз<br/>бетінше орындауға<br/>нйрету, пұлттық<br/>ойындарға деген<br/>қызығушылыққа<br/>тәрбиелеу.</p> | <p><b>"Тәлдерін ата".</b><br/>Бірін стелде отырған<br/>балалар жұбына, екі<br/>жабайы аңның<br/>енелері мен тәлдері<br/>барекі жұп суреттері<br/>араластырылып<br/>пұсынылады. Нстел<br/>басында отырған<br/>бала кез келген<br/>жабайы аңның енесі<br/>мен тәлінің жұбын<br/>құрастырады. Жұп<br/>құрастырылғаннан<br/>кейін, әрбір бала<br/>жабайы аңды және<br/>тәлін айтады.<br/><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сәйлеуді<br/>дамыту)</b></p> | <p>пайдаланылады.<br/>Ойынға қатысатын<br/>адамсанына шектеу<br/>қойылмайды.<br/>Кемінде екі адамнан<br/>басталады. Ойынға<br/>қатысушылар<br/>дәңгелене отырады.<br/>Ойнау ншісін қолға<br/>епті, пұстауға<br/>ыңғайлы тастар<br/>таңдалып алынады.<br/>Ойыншы бестасты<br/>еденге шашырата<br/>тастайды да, ішінен<br/>бір тасты таңдап<br/>алады. Алғантасын<br/>жоғары лақтырып<br/>жіберіп, жерден бір<br/>тасты іліп алып,<br/>лақтырған тасын<br/>қайта қағып нлгерді.<br/>Жерден алғантасын<br/>жанына қойып, сол<br/>тәсілмен, екінші,<br/>сонан соң ншінші,<br/>төртінші тастарды<br/>бір-бірлеп іліп алып<br/>отырады.<br/>Бұл ойынның<br/>бірнеше тәсілі бар.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
|  | <p>лақтырады. Ақснйек жерге тнскеннен кейін ғана ойыншыларіздеуге шығады. Кәмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақснйекті тапқан ойыншы ешкімгебілдірмей, кәмбеге қашуға әрекетжасайдыда, ал қарсыластары біліпқалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтанақснйекті алдыментауыпалған топтыңойыншылары біріне-бірілақтырып, кәмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, солтоп жеңіске жетіп, жнлдегер атанады. Келесі жолы ақснйектіекіншітоп лақтырады, сәйтіп ойынжалғасабереді. <b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |  |  | <p><b>(математика негіздері)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|

|                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|-------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> |  | <p><b>«Қолымданебар?» ойыны.</b><br/>         Мақсаты.<br/>         Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, нлкен-кіші, оң - сол; кеңістік тнсінікті пысықтау, қимылды, тнсіну сезімдерін дамыту.<br/>         Керекті материалдар.<br/>         Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар.<br/>         Ойынның мазмұны.<br/>         Балалар қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына нлкендігі тнрліше, бірақта біредей екі затты, мысалы, нлкен және кіші тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолынан лкентас, сол қолында кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның</p> |  |  |  |
|-------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығыбірдей, ұзындығыәртнрліекі таяқша немесе жуандығы әртнрлі, ұзындығыбірдейекі қарындашұстатады. Топалдына шақырылғанәрбір балабір-бірінеұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермегенбалалар жеңімпаздарболып есептеледі. |  |  |  |
| <b>Серуенгедайындық<br/>16.50-17.00</b> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімдідұрысбнктепсалуга,ілуге,аяқ-киімдітнзуқоюғамашықтандыру;</li> <li>- әзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне(шешіне)білудідағдыландыру;</li> <li>- шкафқаілінген,қойылғанбаскиім,киім,аяқ-қиімсияқтызаттардыәзорындарынбіліп,тәртіптісақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайынасайкиінгенінқадағалайбілуге,киімді,аяқ-киімдітазаұстауғабаулу;</li> <li>- көмеккәрсетебілуге,алғысайтуғатәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербесәрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>           | Тнскісеруендегібақылаудыжалғастыру. <b>(қоршағанортаментанысу,сәйлеудідамыту,кәркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенненоралу</b><br/><b>17:40-17:50</b></p>                                                                                                           | <p>Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдыларын: әз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нәстелді сүрту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нәстел нәсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00</p> | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысуын шінтінсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға нәйрету: затты, суретті әз бетінше қарап, сипаттауға нәйрету. Балалардың әңгіме айтуға нәйрету: затты, суретті әз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықтыңзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Қысқатақпақтармен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтудың нәйрету. Таныс ертегілермен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын әз бетінше қайталап айтуды нәйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытудың нәйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауысырғағымен мәнерлігі оларға еліктеп, жеткізудің нәйрету. Шешендікке, сөз әнеріне баулу, халықауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпашайту, жұмбақ шешу, айтыс әнеріне баулу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, әз бетінше ретімен қайталап айтуға, әзінің тәжірибесіне сәйкесініп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Балаларды мәнерлеп әнайтуға нәйрету, әнді созып, қимылдармен нәйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сәздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге нәйрету. Аспаптың сәйемелдеуімен және сәйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p>Әнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мәнсіндеу. <b>(шығармашылық)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Пішінін ескере отырып, ою-әрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-Элементтердің тіңсімен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық тіңстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы әнері туралы білімдерін кеңейту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы әнерімен, киіз нәй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, әсімдіктерден әзірленген ою-әрнектерді жолаққа бірізділігіне ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ертегілермен қоршаған әмір тақырыптарына</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                    |                                              |                                                             |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>сюжеттік композициялар құру, пәжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөліс</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, ншбұрыш, тәртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуген йрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеу, сәйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (пзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жіңқанемесе пзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |                                         |                                    |                                              |                                                             |
| <b>Балалардың нйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30 | «Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Әрбір баланың тәрбиесі жайында сәйлесу. | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | "Нйде малысты қалай әткізукерек" әңгімелесу. | Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау. |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |



|                                                              |                    |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) | 03.04-07.04.2023ж. |             |             |             |             |
| Апта күндері                                                 | Дүйсенбі           | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|                                                              |                    |             |             |             |             |
| Күн тәртібі                                                  | 03.04.2023ж        | 04.04.2023ж | 05.04.2023ж | 06.04.2023ж | 07.04.2023ж |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b></p>                                                                                                          | <p>Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сәйлеудідамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b></p>                                                                                          | <p>Ата-аналарғакеңес."Қыңырлықтышешужолдары".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b></p> | <p><b>"Пиязотырғызу".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды мақсат қоюға,жпұмысорнын, қпұралдарды дайындауғажәне әздерін тазартуға нйрету.Балалардың шамныңқпұрылымы, пияздың әсуіне қажеттіжағдайлар туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын,жермен, сумен және әсімдіктерменжпұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті,нәтижеге жетуді, жалпы іске қатысудытәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Кәшетотырғызу, оғанкнтімжасау".</b><br/>Мақсат-міндеттер: тнсініктерін қалыптастыру балалардыңнегізгі кезеңдеріндегіәсу жәнедамуәсімдіктер (тпұқым, тамыр, сабағы,жапырағы); негізгі тәсілдері әсімдіктердіәсіру жәнекнту(отырғызу жерді қопсытып, тпұқымды орналастыру, топырақсалу,суару). Кәшеттер отырғызған кезде абай болыңыз, әйткеніәсімдіктер әте нәзік. Еңбек дағдыларын, топырақ,сужәне</p> | <p><b>"Гнлдер мен кәғәністердің тпұқымынсебу".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға әр әсімдіктіңтпұқымы болатыны туралы білім беру. Тпұқым себу кезінде қажеттіәрекеттердің реттілігін біліңіз: топырақта қопсыту жасаңыз(тпұқымсебу ншін, әр уақытта олардыңарасындағы қашықтықты және ойықтарды таяқпен белгілеңіз); жпұмыс кезіндемәденижәне гигиеналық дағдылардысақтауға нйреніңіз. Балалардың кәшеттердідайындау</p> | <p><b>"Кірснлгілерді ауыстыру".</b><br/>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тпұрақты қызығушылықты сақтау,тапсырманы мпұқият орындауға пұмтылу.Снлгініжеке пұяшыққаіліпқоюды нйреніңіз. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br/>Мақсат-міндеттер: жпұмыс басталар алдындабалаларға жпұмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптепұстау:жуу, кептіру,снртужәне орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздіктікәре білудідамыту;сумен жпұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   | <p>Әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту.</p> <p>Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>                                                    | <p>ншін топтағы қораптарға қандай тұқымдар себілетіні және қандай тұқымдар ашық жерге себілетіні туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын дамыту.</p> <p>Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p><b>Нстелнсті ойыны «Бір сөзбен ата»</b></p> <p>Балаларға суреттер беріледі, бір сөзбен ғана атауын атайды. Мысалы.</p> <p>"Қалам, қағаз, кітап, дәптер" - Мектеп құралдары.</p> <p>"Теледидар, радио, компьютер, пұялы телефон" - Техника құралдары.</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ғаламшарға зымыран жібереміз".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды тіктәртбұрыштан цилиндр, шеңберден конус жасап, зымыранды құрастыруға нұрғету.</p> | <p><b>«Суретті жалғастыр» ойыны.</b></p> <p>Балаларға суреттің нлгісі және жартылай боялған суреті беріледі.</p> <p><b>"Ғарышкер" қимылды ойыны.</b></p> <p>Педагог:</p> <p>-Балалар, бнтің жаңа ойын ойнаймыз. Ойынымыз "Ғарышкер" деп</p> | <p><b>Нстелнсті ойыны. «Есің сақта».</b></p> <p>Балаларға 5 әртнрлі сурет кәрсетіледі, сосын педагог кәздерін жұмұларын пұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын</p>                           | <p><b>Мнсіндеуде ойын-жаттығу</b></p> <p>"Байқоңыр" ғарыш айлағы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды алақанның арасына салып домалатып алғаннан кейін тігінен суарқылы шпұжық тәріздес пішін шығарып, зымыранның денесін</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>аталады. Мен сендерді ойынның ережесімен таныстырамын, мұқияттыңдап алыңдар.</p> <p>"Ғарышкер" ойынында педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың балалары екі жақта тұрып, педагогтің белгі беруі бойынша тапсырмаларды орындаулары тиіс. Педагог ғарышкердің әрекеттері туралы сөзбен айтады (ғарышкер ауада қалқиды, ғарышкер аспанға ұшады, ғарышкер скафандр киеді, ғарышкер қолын бұзбайды) балалар солқимылды қайталап отырады. Қай топтың балалары тапсырманы дұрыс орындайды, сол топ жеңген болып</p> | байқайды. | <p>жасауға, оның тұрақтылығын тексеру, екінші бөліктен домалатып, шыққан бөліктің басын шымшып конус денесіне айналдыруға нұсқау беру.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                |  |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | есептеледі.<br>(денешынықтыру) |  |  |
| <b>Таңертеңгіжаттығу<br/>8:30-8:50</b> | <p><b>Жалпыдамытужаттығулары(секіртпемен)</b></p> <p>1.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,секіртпеніекібнктептәмендепстау.<br/>1-оңаяқтыпшынақойып,секіртпеніжоғарыкәтеру;2-бастапқықалыпқакелу.Жаттығудысолаяқпен қайталау.<br/>Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2.Бастапқықалып:денетік, аяқалшақ,секіртпені тәмендепстау.<br/>1-секіртпеніжоғарыпстау;2-оңабпрылу;3-тіктелу;4-бастапқықалыпқакелу.Осыжаттығудысолжаққа қайталау.<br/>Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3.Бастапқықалып:аяқтыалшақптап,отыру,секіртпеніжоғарыпстау.<br/>1-2-еңкейіп,секіртпеніаяқтыңпшынақою;3-4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығу6-7ретқайталанады.</p> <p>4.Бастапқықалып:тіземенотырып,секіртпенітәмендепстау.<br/>1-2-оңжамбасқаотыру,секіртпеніалдынашығару;3-4-бастапқықалып.Жаттығудысолжақжамбасқа қайталау.<br/>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5.Бастапқықалып:жергеетпетіненжатып,бнгілгенқолыменсекіртпеніптап,алдынақою.<br/>1-2-бнгіліп,қолдарыналдына-жоғарысозу;3-4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығубретқайталанады.</p> <p>6. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,қолтәменде,секіртпежерде.<br/>Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып:денетік,аяқ алшақ,секіртпетәменде(секіртпеніңекіжағынанекіқолыменптау).<br/>1-секіртпеніалғақою,оңаяғынпшынаартқақою;2-бастапқықалып.Жаттығусолжағынақайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |  |                                |  |  |
| <b>Таңғыас<br/>8:50-9:20</b>           | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуынукезінде қарапайым мінез-құлықдағдыларынқалыптастыру.Балалардысыртқыкелбетінбақылауғанйрету;сабындыдпрысқолдануды, қолды,бетті,құлақтытазалапжууды,жуынғаннанкейінқұрғатыпснртуді,орамалдыорнынаілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету.</p> <p>Нгстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру:асқасықпеншәйқасықты,шанышқыны, майлықты дпрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                |  |  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>Микробтарқаскннем,<br/>Кәрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Қолдыжуыпжнремін.<br/><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркем сәз)</b></p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
| <b>Ғұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық<br/>9:20-9:30</b>                          | Ғарышқасаяхат жасау.<br><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                           | Планетатнрлерімен таныстыру.<br><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                               | Жер планетасы жайлыәңгімелеу.<br><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b>                                                                                                                                           | Жұлдыздартуралы әңгімелесу.<br><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                              | Ғарышкерлермен таныстыру.<br><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b>                                           |
| <b>Білімберу ғұйымыныңкестесі бойынша ғұйымдастырылғаніс-әрекет<br/>9:30-11:00</b> | <b>Денешынықтыру</b><br>"Еңкістақтайдың нстімен жоғары-тәмен жнру".<br>Мақсат-міндеттер: балалардыңсаптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап,денеқалпын тік ғұстап тғұру қабілетінжетілдіру; жнріп келе жатып, қатарда жұлппен тғұра білуге нйрету. | <b>Қазақтілі</b><br>"Ғарышкерболамыз. Адамныңдене мншелері.10дейін тура және кері санау."<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға ғарыш жайлы алғашқы тнсініктіріндамытуға жәрдемдесу; «ғарыш»туралы тнсінік қалыптастыру; ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктеріжайлы тнсінікберу;сандық қатар,туражәнекері санау жайлы | <b>Денешынықтыру</b><br>"Денеміздің тепе-теңдігінсақтайық".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жнруді секірумен кезектестіру; қарқынды жылдамдатып жнгіру; гимнастикалық қабырғабойыншаоң аралықтан сол аралыққаауысуға нйрету. | <b>Музыка</b><br>"Ғарышкерлер жыры".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жаңа әнніңмазмұнынәуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге нйрету;музыканың кәңілді, ойнақы сипатын алақандарыменбаяу, ырғақтығұрып,әуен снйемелдеуімен жұлбыменжнре отырып,кәңілді билеудағдысын меңгерту. | <b>Денешынықтыру</b><br>"Цирк шатыры астында".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы тақтайменжоғары-тәмен жнругенйрету. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>тнсініктерінбекіту;<br/> адамның дене<br/> мншелеріменбет<br/> әлпет бәліктері<br/> туралыбілімдерін<br/> нақтылау.Балаларды<br/> қазақ тілінде<br/> сәйлеуді мпәқият<br/> тыңдаудынйрету;зат<br/> есімді сәздерге<br/> кәптік, тәуелдік<br/> жалғауларды дпърыс<br/> қосыпайтуғанйрету;<br/> сәз ішінде [ғ]<br/> дыбысындпърыс<br/> дыбыстауға<br/> жаттықтыру; еске<br/> сақтауды, қиялды,<br/> ой-әрістеріндамыту.<br/> Ізденімпаздыққа,<br/> әдептілікке,<br/> зейінділікке<br/> тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> "Ғарыштағы<br/> қоңыраулар".<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды жаңа<br/> әнніңмазмпънынәуен<br/> арқылы эмоциямен</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қабылдайбілуге<br>нйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенгедайындық<br/>11:00-11:10</b> | Балалардыәзкіімдерінтануға,атауға,әзшкафынтаңбалауыш арқылытабуғанйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>           | <p><b>Торғай, кәгершін, нйрек қпстарын бақылау.</b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</p> <p>Тақпақ.<br/>Пұшып,қоныпжнр торғай,<br/>Жем іздейді.<br/>Серігінетабасын жегізбейді,<br/>Қпттайдәндіқиядан кәзі шалып,<br/>Байғпссірәкәрмейді әгіздерді.<br/><b>Бақылау.</b>Қпстардың кәлеміне,тнрі-тнсіне, шығарған дыбыстарынақарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару,қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді,алкәгершін</p> | <p><b>Кәктемдепзақ, тырна, қараторғайлардың пұшып келуін бақылау.</b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</p> <p>Жпзмбақтар.<br/>Пұзақтекесқпс,<br/>Шіркей жеп.<br/>Ауыл маңынан Пұзап кетпес қпс.<br/>(Қараторғай)<br/>Талдыңбасында, Жемібарқасында.<br/>Там тпър саялы, Достарғааялы.(Қпс пұясы)</p> <p><b>Бақылау.</b><br/>Кәктемніңкелуімен жәндіктердің жәндануына байланысты,қпстар кәбейеді. Қар ерігенде пұзақтар</p> | <p><b>Қпстардыңпұяларын бақылау.</b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</p> <p>Жпзмбақ.<br/>"Шымтостаған".<br/>Далағакімтастаған?<br/>(Қпстың пұясы)<br/><b>Бақылау.</b><br/>Тпзмсығыментістеген шәп, жнн-жпұрқаны пұясынаалыпкелген қараторғайды бақылау.Нйалдында ән салуын, қанат қағысын, басын шпұлғыптпзмсығын кеңіненашады.Қпс нйшігініңжанында, балаларды әзін байсалды пұстай білугетәрбиелеу.<br/><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Әртсәндірушілер».</b><br/><b>(дене</b></p> | <p><b>Пұяны бақылау.</b><br/>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</p> <p>Жпзмбақ.<br/>Шитнбіндешым кесе.<br/>(Пұя)<br/>Тақпақ.<br/>Қпстарпұясалады, Жасауға жпзмсақ пұяны.<br/>Жабағыжннді жияды,<br/>Жайлықыпжасап пұяны<br/>Жпзмыртқасын салады.<br/><b>Бақылау.</b>Шатыр астындағы пұяны бақылау,ағаштағы қпстардың пұяларының ерекшелігінбелгілеу.<br/>Қпстар пұяны</p> | <p><b>Әсімдіктердің бірінші кәктеуін бақылау(Ақселеу).</b><br/>(қоршағанортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</p> <p>Тақпақ.<br/>Нлбіреген бақбақ,<br/>Нлпілдеген аппақ.<br/>"Уф!"-десембақбақ,<br/>Пұшасыңғойқаптап.<br/><b>Бақылау.</b> Назар аударыңыздар: жердіңжылуымен жаңа әсімдіктер пайдаболабастайды. Әсімдіктер алдымен кнннің жылы қызуымен әседі.Бір-екі әсімдіктерді айырабілу.<br/>Әсімдіктердіаялауға тәрбиелеу.<br/><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Кншікпен</b></p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жнреді.<br/> <b>Қимылдыойын.</b><br/> <b>«Кәптердіқуып жет».</b> (дене шынықтыру)<br/> Жарысуғанйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/> Еңбекснйгіштікке баулу.<br/> <b>Еңбек.</b> "Құстарды тамақтандыр".<b>(еңбек дағдылары)</b><br/> Құстарды тамақтандыруғажәне олардың қасында өзін-өзі тұстай білуге жәнеқұстарғақамқор бола білуге баулу.<br/> <b>Әзбетіменойындар.</b><br/> Әр балаға өзіне тұнайтынойынды ойнауғамнмкіншілік беру. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>құрт-құмырсқаны іздеп жерді тұқылайды.<br/> Олардың қимылдарына кәңіл бәлукерек.Құстарға қамқорболуғабаулу.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Құлыншақ»</b><br/> <b>(тұттықойын).</b><br/> <b>(денешынықтыру)</b><br/> Тізесін жоғары кәтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіребілугенйрету.<br/> Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойыншакеріжнруге нйрету, балалардың тұйымдастырушылық қабілетін дамыту.<br/> <b>Еңбек.</b> Ауладағы жұмыс.Кәшеттерді отырғызу.Балаларды бақтажұмысістеуге баулу, гнлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбекснйгіштікке тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>Әзбетіменойындар.</b></p> | <p><b>шынықтыру)</b><br/> Гимнастика баспалдағынанжнру, балалардыңөздерінің қимылқозғалыстарын нйлестіреалуы.<br/> Сорғыштышайқау.<br/> Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту.<br/> <b>Еңбек.</b>Жерқазу жұмысы (ағаштардың тнптерінқопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).<br/> Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауғақатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу.Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу.<b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>Әзбетіменойындар.</b><br/> <b>«Гараж».</b><br/> Балалардың құралдардыдұрыс</p> | <p>жасайды.Өздері ағашбұтақтарынан, жнннен, шәптен құрайды.<br/> Балапандарын тұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, тұяның жанындаәнайтып отырады.<br/> <b>Қимылдыойын.</b><br/> <b>«Кімшақырды?»</b><br/> <b>(денешынықтыру)</b><br/> Белгіарқылы шеңбергетұруға дағдыландыру.<br/> Жолдасының дауысынтануға нйрету,ойыншартын орындату.<br/> Жануардыңдауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтаументөзімділік қабілетін арттыру.<br/> <b>Еңбек.</b>Жерқазу жұмысы.Гнлзарлар қазу.<br/> Гнлзаржұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету</p> | <p><b>мысықай».</b><b>(дене шынықтыру)</b><br/> Гимнастикалық қабырғада4аяқтап әрмелеу қабілетін арттыру.Ептілікпен төзімділікке тәрбиелеу.<br/> <b>Еңбек.</b>Гнлзарғагнл тұқымын себу.<br/> <b>(еңбекдағдылары)</b><br/> Өз еркімен таяқшаменқуыс жасауды және суарудынйрету.Өз еңбегіне тұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Әзбетіменойындар.</b><br/> Құммен ойын.<br/> Алдыналакелісім арқылы өзара жұмыстардыбөлісу, бір-бірініңжұмысын нйлестіру және біріккенжігермен нәтижеге жетуге нйрету.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Нй». Балаларды2-3рәлге бәлу, ойын барысындабірлесу дағдыларын қалыптастыру. | пайдаланабілуге нйрету. Ойын барысында«жол» салуғабасшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ғыымдастыру қабілетінарттыру. | тапсырмаларын орындату. Ересектерге кәмектесу, бастамасын мадақтау. <b>Әзбетіменойындар.</b> «Ғарышкер». <b>(қпырастыру)</b> Балалар қпырылыс ойынындазымыран қпыруға нйрету, жағдайжасау,керек заттарменыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу. |  |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b> | Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің кәмегімен олардытазалау, қпырғату. Бейнелеуәрекетінен соң қпытыларды,қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>       | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуынукезінде қарапайым мінез-қпылықдағдыларынқалыптастыру.Балалардысыртқыкелбетінбақылауғанйрету;сабындыдпырысқолдануды, қолды,бетті,қпылақтытазалапжууды,жуынғаннанкейінқпырғатыпснртуді,орамалдыорнынаілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету.</p> <p>Нстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру:асқасықпеншәйқасықты,шанышқыны, майлықты дпырыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемеу.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Микробтарқаскннем,</p> |                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>Кәрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Қолды жуып жнремін.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кнндізгі пйқы<br/>13.00-15:10</b>                                                                                                                 | «Әгіз» ертегісі оқып беріп, балалардың ойықтату. <b>(кәркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бірте-бірте пйғыз, сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                         | <p>Пйқыдан кейін бірден тәсекте жаттығу жасау; жатқан кнйінде, тәсектен тұрмай, кәрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының азмәлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут тәсекте, балалардың пйқыдан біртіндеп ояу кнйіне өтуіне бағытталған. Ояған балалармен жнргізген дпйрыс, қалғаны ояған кезде қосылады)<br/>Жалпақ табанды болдырмау ншн денсаулық жолымен жнру.<br/><b>(денешынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                                                     | Таза және пқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Астытауысып жеуген йрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50 | <p><b>Қоршаған орта мен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Әуе кемесі".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға әуе кемесі туралы тнсінік бере отырып, оның жалпы әуе кәлігі екені жәнінде білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын</b><br/><b>"Ғарышкерлер".</b><br/>Мақсат-міндеттер: мектепке</p>                                                                                                              | <p><b>Сәйлеуді дамыту даңойын-жаттығу</b><br/>"Ғарышқа саяхат. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-қ], [-ғ] дыбыстары."<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қатаң [Қ] және пъяң [Ғ] дауыссыз дыбыстармен таныстыру, жалпы мағлпматтар беру; кәңілдерін дауыссыз дыбыстардың қатаң және пъяң болуы</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ғарыштың тнрлі планеталары".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шар бетіне бояу жағып, қағаз бетіне басып алу дәстнрлі емес сурет салу техникасымен таныстыру; "градиент" пғымын қалыптастыру; топтас достарымен біріге отырып, ғарыш ғаламын сюжеттік</p> | <p><b>Математика негіздері даңойын-жаттығу</b><br/>"Зымыранның тнрлі қпрылысы".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық денелермен пішіндер туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Сюжетті-рәлдік ойын: "Пұшақпен саяхат".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың әуе</p> | <p><b>Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Ай мен Кнн".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Аймен Кнн" ертегісінің мазмпнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге нйрету.</p> <p><b>Пұлттық ойын. Нш табан</b><br/>Нш табан ойынаунтшн</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, денешынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін әзбетінше дамытуға нйрету. Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын дамыту ншін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды псынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Ғарышқа пшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын</p> | <p>туралы тнсініктерді беру.</p> <p><b>Қимылды ойындар "Пшақтар".</b></p> <p>Балалар пшақтардың рәлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тпрады. Педагог: «Пшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «пшақты оталдырады». «Пшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарына алғасозып, залды айналып шашырап жнтіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, пшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар біртізесін бнтіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. <b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>суретте кәрсету білігін жетілдіру.</p> <p><b>"Пшты-пшты" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: естузейінін дамыту. Міндеттері: балаларды пшатын және пшпайтын заттарды тануға нйрету. Зейінді, есте сақтауды, сйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Қпстарға деген қпрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойындың нйшінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сзін қалтжібермей бағып отыру шарт. Пшатын қпс не зат айтылса, қолдарын жоғары кәтереді де, пшпайтын зат</p> | <p>кәліктері, пшақоның қолданысы, пшаққа қызмет кәрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сплулығын кәре білуді нйрету, пшқыш мамандығына қпрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сздік қорларын кеңейту: "пшақ", "пшқыш", "стюардесса", "пшу".</p> <p>Барысы: Балалар пшқыш, стюардесса, диспетчер, жнк тасушы, әуе жай қызметкері рәлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан әтіп, пшаққа отырады. Жнк тасушылар жнк тиеумен айналысады. Диспетчер пшақтың пшуын хабарлайды.</p> | <p>тақыр жерге кәлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кенейтіледі. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын кәннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, нштабанна ртықтау жерге жіберуі керек нш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейгетімей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын кәндегі кенейді птып біткенше созылады.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін:</p> <p>ғарышкерлерді жаттықтыру, пұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден пұшуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, пұшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін тәрбиеші балаларға құрылыс материалынан зымыран құрастыруды пұсынуы мүмкін. Зымыранды құрастыру барысында оның бөліктерін атау (тұмсығы, люктер,</p> |  | <p>айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, пұлғаятінседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.</p> <p>Пұшты-пұшты сұңқар пұшты! (Қолкәтереді)</p> <p>Пұшты-пұшты қарға пұшты! (Қолкәтереді)</p> <p>Пұшты - пұшты арба пұшты! (Қол кәтермейді)</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>Пұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі кәріністерді – теңізді, тауларды, әзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар әз әсерлерімен бөліседі.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                              |  |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|--|
|                       | <p>иллюминаторлар, басқару тетігі).</p> <p>Дербес ойында тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады. Мысалы, тәрбиеші балаларға хабарлайды, кейбір адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, пұшуға дайындайды, нәшіпшілері-пұшумен қонуды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиеші балалардың ойын жағдаяттарын талдауға тартады.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |  |                              |  |  |
| Балалармен жеке жұмыс | Жаңылтпаш жаттайық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | «Бес саусақ». Оң қолымда бес |  |  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                        | Ғарышкерпұшты<br>ғарышқа.<br>Ғарышқапұшты<br>ғарышкер.<br>Айтшы,ғарышалыс<br>па?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | саусақ,<br>Солқолымдабес<br>саусақ.<br>Олардыатап<br>шақырар,<br>Әрқайсысыныңаты<br>бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаңғйрек,<br>Ортаңтерек,<br>Шылдыршнмек,<br>Кішкене бәбек.<br><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.50-17.00</b>                                               | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бөлшектеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзү қоюға машықтандыру;</li> <li>- әзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиямет сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>                                                          | Тнскісеруендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған орта мен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17:40-17:50</b>                                                 | Балалардың киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу) | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысуын шінтнсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға нйрету:</p>                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)17:50-18:00</p> | <p>затты,суреттіәзбетіншеқарап,сипаттауғанйрету.Балалардыңәңгімеайтуғанйрету:затты,суреттіәзбетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға,шығармалардың, ертегілердіңқызықтыңзінділерінқайталапайтуға,бейтаныс заттар, құбылыстар,оқиғалартуралыақпараттыталқылауғабаулу.Пұсынылғансюжеттербойыншақойылымдарды сахналауғанйрету.Сахналыққойылымдарғақатысуға,танысәдебишығармалар,ертегілербойыншақарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеуінші мәнгерлік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын әздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге(қатыгез-мейірімді,ақкәңіл-салмақты)ынталандыру.Бұрыннантаныснемесебейтанысертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, әз бетінше ретімен қайталап айтуға, әзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды4-5сәйлетуға,берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптауғабаулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Әуеннің кәңілді сипатын қабылдауға нйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билер Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдар</p> <p>Музыканыңсипатынасәйкесойынәрекеттерінорындау,шеңбербойыменәнайтыпжнру,қимылдардыәзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен биҚазақтың ұлттық би әнерімен таныстыру. «Қамажай»биін нйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жнріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жнтіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды әзгерту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұныбойыншатанысәндердісахналауғабаулу, музыканың ырғағынасәйкесәртнрліқарқынменсекіру.</p> <p>Әнербұрышындажаңажылтақырыбындасуретсалу,жапсыру,мнсіндеу.<b>(шығармашылықіс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Суретсалудаеңкеймей,арқанытікұстап,дұрысеркінотыруға,жұмысорнынтазаұстауға, ұқыптыболуға,қауіпсіздіктісақтауғабаулу.Пұжымдықсюжеттікомпозицияныңқұрастырудағдыларын қалыптастыру. Композицияныңқұрастыруда дайынпішіндердіңкәмегімен заттардыңиюға немесе әзбетінше ойдан қиып жапсыруға мнмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарыментаныстыру,олардымнсіндеугебаулу.Дайынмнсіндідәңгелек,сопақ,шаршы,ншбұрышпішіндегі қазақоюларыныңэлементтеріменбезендіру.Мнсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтау.Қазақхалқыныңтабиғи материалдарданжасалғанбұйымдарымен(ер-тұрман,киізгйдіңжабдықтары,әшекейбұйымдары),тұрмыстық</p> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                        |                                                 |                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                      | <p>заттарымен(кнбі,мес,келі,тостаған,ожау,астау,диірмен)таныстыру,олардыңқандайматериалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жнн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп,мата, дәннің тнрлері) және қалдық (қақпақтыңтнрлері,пластик, қораптар,кірқыстырғыштар)заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан тнрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, кәрнекілікке снйене отырып және құрастыратынматериалдардыәзбетіншетаңдап,ойданқұрастыруғамнмкіндікберу.</p> <p>Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.<b>(танымдықіс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Тәулікбәліктері(таңертең,кнндіз,кеш,тнн)олардыңсипаттамалықерекшеліктерімен ретгіліктері, «бнгін», «кеше», «ертең»туралы пұғымдарын кеңейту.</p> <p>Табиғатпұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет,қарым-қатынасіс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Қоғамдықорындардағымінез-құлықережелерітуралытнсініктердікеңейту.Қоғамдық кәліктегі мінез-құлықмәдениеті дағдыларынқалыптастыру. Балаларда мінез-құлықмәдениетіменсыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастырудыжалғастыру;амандасу,қоштасудыңқажеттігітуралыескесалу,ересектердіңәңгімесіне араласпау, әз әтінішін сыпайы тнрде білдіру, кәрсеткен қызметі ншін алғыс айту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыружәнежануарларменәсімдіктергекнтімжасауға(әсімдіктердіқорғау,қыстапқалғанқұстарға Әз әмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, әз бетінше от жақпау,сіріңкеменойнамау,терезеніңалдынашықпау,баспалдаққакәтерілгендежәнетнскендетаяныштан пұстау);қоршағанортада,табиғаттақарапайымтәртіпережелерінбілу(қоқыстастамау,әздігіненотжақпау).</p> |                                                           |                        |                                                 |                                                 |
| Балалардыңнйге қайтуы(ата-аналарға кеңес)18:00-18:30 | Кеңес.<br>"Саусақ жаттығулары".<br>Қолдыңпұсақ моторикасын дамытудыңмаңызды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалардың танымдық нрдістерінің диагностикасы (психолог) | Кеңес.<br>«Сутасқыны». | Кеңес.<br>"Баланыңбос уақытынтиімді пайдалану". | Ата-аналарғакеңес.<br>"Қыңырлықтышешу жолдары". |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                                                                                                                                                                                                |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы.                                                                                                                                                                            |             |             |             |             |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                                                                                                                                                                                                     |             |             |             |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                                                                                                                                                                                                     |             |             |             |             |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                                                                                                                                                                                                |             |             |             |             |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М                                                                                                                                                                                        |             |             |             |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 10.04-14.04.2023ж.                                                                                                                                                                                             |             |             |             |             |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |             |             |             |             |
| Күн тәртібі                                                      | 10.04.2023ж                                                                                                                                                                                                    | 11.04.2023ж | 12.04.2023ж | 13.04.2023ж | 14.04.2023ж |
| Балаларды қабылдау 8:00-8:10                                     | Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |             |             |             |             |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | <b>(сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br/>8:10-8:20</b>                                                                                              | «Балабәлмесіне арналған нәлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нәстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/>8:20-8:30</b> | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс ал жапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, снрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Әзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттен сумен бнрку".</b><br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін әз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Тәсектерді тәсеуде кнтушіге кәмек кәрсету"</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды әзтәсек орындарын ажыратуға нйрету; ересектерге қол жетімді кәмек кәрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген пұмтылысты, тапсырылған ісін шін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс ал жапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, снрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Әзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Біз топбәлмесінде және жатын бәлмедетерезе тәсеніштерін дымқыл шнберекпен снртеміз".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға нйрету: жеңдерді орап, шнберекті сулаңыз және құрғатыпсығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> |
|                                                                                                                                                        | <b>Сурет салудан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>"Кәктем белгілерін"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Қоршаған ортамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Кәркем әдебиеттен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Саусақ жаттығуы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>ойын-жаттығу</b><br/>"Қпұлыншақшауып келеді".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қылқаламменшауып келе жатқан қпұлыншақбейнесін салу амалдарына нйрету;<br/>қпұлыншақтыңдене бәлшектерінсалуда дене пропорцияларын сақтауға талпындырту;<br/>қпұлыншақбейнесін қағаздыңортасына, мәлшері кішкентай емес етіп, салуға машықтау.</p> | <p><b>ажыратамыз" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауғатәрбиелеу.<br/>Барысы: -Балалар,сендерменойын ойнайтын боламыз.Мына, жерде жыл мезгілдерінетән белгілерінің суреттерітпұр.Осы белгілердіңішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымызкерек.Ал, балалар,суреттерді тезірек ажыратып алайық.<br/>Балалар,суреттерді тезірек қойып шығады.<br/><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b></p> | <p><b>танысуданойын- жаттығу</b><br/>"Кәктемдежер бусанды".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға кәктем мезгілі туралы тнсінікбереотырып, кәктемгі табиғатқа тәнерекшеліктермен таныстыру.</p> | <p><b>ойын-жаттығу</b><br/>"Ақылды егінші".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды"Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыраотырып, ертегіжелісінзейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге нйрету.</p> | <p><b>«Тпұқым себу».</b><br/>Ішіне топырақ толтырылғанбіррет пайдаланатын кішкентай пластмассаыдысты таратып береді.<br/>Алдыларындағы қорапшаданәсімдік тпұқымын алып, ыдысқаотырғызуды пұсынады. Бпұл әсімдіктер апат болғанғаламшардың ауасын тазартады.<br/>Педагогтің кәрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тпұқымдардысебеді.<br/><b>(қоршағанортамен танысу)</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгіжаттығу</b><br/><b>8:30-8:50</b></p> | <p><b>Жалпыдамытужаттығулары(қысқасекіргіштермен)</b><br/>1.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,секіргіштіекібнктептәмендепұстау.<br/>1-оңаяқтыпұшынақойып,секіргіштіжоғарыкәтеру;2-б.қ.Жаттығудысолаяқпенқайталау.Жаттығу6 рет</p>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>қайталанады.</p> <p>2.Бастапқықалып:денетік,аяқ алшақ,секіргіштітәмендепұстау.</p> <p>1-секіргіштіжоғарыпұстау;2-оңғабұрылу;3-тіктелу;4-б.қ.Осыжаттығудысолжаққақайталау.Жаттығу6 рет қайталанады.</p> <p>3.Бастапқықалып:аяқтыалшақұстап,отыру,секіргіштіжоғарыпұстау.</p> <p>1-2-еңкейіп,секіргіштіаяқтыңпұшынақою;3-4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығу6-7ретқайталанады.</p> <p>4.Бастапқықалып:тіземенотырып,секіргіштітәмендепұстау.</p> <p>1-2-оңжамбасқаотыру,секіргіштіалдынашығару;3-4-бастапқықалып.Жаттығудысолжақжамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5.Бастапқықалып:жергеетпетіненжатып,бнгілгенқолыменсекіргіштіпұстап,алдынақою.</p> <p>1-2-бнгіліп,қолдарыналдына-жоғарысозу;3-4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығубретқайталанады.</p> <p>6. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,қолтәменде,секіргішжерде.</p> <p>Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,секіргіштәменде(секіргіштіңекіжағынанекіқолыменпұстау).</p> <p>1-секіргіштіалғақою,оңаяғынпұшынаартқақою;2-бастапқықалып.Жаттығусолжағынақайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады."</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>8:50-9:20</b></p> | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру,тамақтану,жуынукезіндеқарапайыммінез-құлықдағдыларынқалыптастыру. Балалардысыртқыкелбетінбақылауғанйрету;сабындыдұрысқолдануды, қолды,бетті,құлақтытазалапжууды,жуынғаннанкейінқұрғатыпснртуді,орамалдыорнынаіруді,тарақты жәнеқолорамалдыпайдаланудынйрету.</p> <p>НҮстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру:асқасықпеншәйқасықты,шанышқыны, майлықтыдұрысқолдану;нандынгітпеу,тамақтыауыздыжауып,шайнау,ауыздытолтырыпсәйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Алға жайыптұз-дәмін,<br/>Келтіредінйсәнін.<br/>Олхалқымныңақжаны,<br/>Жақсыдәстүрмаржаны,<br/>Кеңпейілде арайлы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Осыжерден тарайды.<br>(мәдени-гигиеналықдағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Пұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық<br/>9:20-9:30</b>                          | <b>«Игіістер қоржыны»</b><br>Тнрлі-тнстіқағаздан дәнґелектердінемесе жнгрекшелердіқиып алуғаболады.Әр кннніңсоңында балаға«қоржынға» бнтігінқаншаигіістер жасаса,сонша дәнґелексалу пұсынылады.Бала қиналғанжағдайда, оған кәмектесу керек. Мпұндайойын баланыигіістер жасауға ынталандырады.<br><b>(сәйлеудідамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b> | Туғанжертуралы әлеңдерментанысу, жаттау.<br><b>(сәйлеудідамыту жәнекәркем әдебиет)</b>                           | <b>«Әдепті сәздер шеңбері»</b><br>Ойынныңмақсат-міндеттері:сыпайы қарым-қатынас жасауғанйрету, зейінділікке, мейірімділіккебаулу. Балаларшеңберге тұрады,бір-біріне ойыншықтыбере отырып,әдепті сәздерайтады.<br><b>(сәйлеудідамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b> | "Алтынмикорофон" арқылытақырыпқа байланыстысұхбат жнргізу.<br><b>(сәйлеудідамыту, қазақтілі)</b> | Тақырыпқа байланыстымақал-мәтелдержаттау.<br><b>(сәйлеудідамыту жәнекәркем әдебиет)</b>                |
| <b>Білімберу пұйымыныңкестесі бойынша пұйымдастырылғаніс-әрекет<br/>9:30-11:00</b> | <b>Денешынықтыру</b><br>"Құрсауға кіру".<br>Мақсат-міндеттер: балалардыңсаптан қатарға бірінің артынан бірі                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Қазақтілі</b><br>"Ағаштнрлері.<br>Тақпақтымәнерлеп оқу<br>"Аққайын".<br>"Мақсат-міндеттер.<br>Ағаштыңқұрылымы | <b>Денешынықтыру</b><br>"Құрсаумен жаттығулар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы тақтайменжоғары-                                                                                                                                                                     | <b>Музыка</b><br>"Туғанжер".<br>(қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдаукезіндеоның | <b>Денешынықтыру</b><br>"Құрсаумен жарыстар".<br>Мақсат-міндеттер: балалардыбағытты өзгертіпжнруге;жай |

|  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жнріп келе жатып, қатарда жпппен тұра білуге нйрету.</p> | <p>туралы тнсініктерін дамытуды жалғастыру; емен, қарағай, терек ағаштары жайлы мәлімет беру; «шырындыағын» сияқты табиғи құбылыспен таныстыру; аққайыңның құрылымдық ерекшелігі жайлы білімдерін нақтылау; ізденімпаздыққа, байқампаздыққа, табиғатқа снйіспеншілікке, ағаштарға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Қазақ тілін қабылдауды, қазақ тілінде әлең сөздерін нақты, дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды, аққайың құрылымының өзіндік ерекшеліктерін</p> | <p>тәмен жнру және жнгіру; қарқынды жылдамдатып және ақырын жнгіруге нйрету.</p> | <p>сөздің мағынасын тнсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге нйрету.</p> | <p>қарқында нздіксіз жнгіру; затты тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) 1,5-2 м арақашықтықтан оң қолмен лақтыруға нйрету.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                           |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                            | байқаудыңйрету;<br>артикуляциялық<br>аппараттарын<br>жаттықтыру,<br>қиялдарын дамыту;<br>әлемді эстетикалық<br>қабылдау негіздерін<br>қалыптастыру.<br><br><b>Музыка</b><br>"Туған жер".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды әнді<br>тыңдау кезінде оның<br>сөздің мағынасын<br>түсіну және<br>музыкалық<br>фрагментті басынан<br>аяғына дейін мұқият<br>тыңдай білуге және<br>музыкалық<br>аспаптарда ырғақты<br>ойнай білуге ыңғайландыру. |                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық<br/>11:00-11:10</b> | Балаларды әзкімдерін тануға, атауға, әзкімдерін таң балауыш арқылы табуға ыңғайландыру.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                           |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>            | <b>Жәндіктердің<br/>мұшын бақылау<br/>(Кәбелек, маса, ара).<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді</b> | <b>Бақбақ гүлін<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Терекағаштарының<br/>жапырақтарын<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен танысу,</b> | <b>Ересек балалардың<br/>ойындарын<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,</b> | <b>Ересектердің<br/>бақшадағы еңбегін<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дамыту,кәркем әдебиет)</b><br/> Жпмбақ.<br/> Тісіжоқ,ауызыбар,<br/> Атқарар ісі бар.<br/> (Ара)<br/> Тақпақ.<br/> Дастарқанды<br/> аралады,<br/> Етпенмайды<br/> жағалады.<br/> Әмірснреберсінші<br/> деп,<br/> Әлтіргемжоқбал<br/> араны.<br/> <b>Бақылау.</b> Кнн<br/> жылынажәндіктер<br/> пайдаболабастайды.<br/> Жәндіктерді танып<br/> аттарынатау.Қоңыз,<br/> маса, кәбелектер<br/> жәнеоларды<br/> салыстыру.<br/> Жәндіктердіаялауға<br/> тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылдыойын.</b><br/> <b>«Кәбелектер,</b><br/> <b>кәлбақалар,</b><br/> <b>тырналар».</b>(дене<br/> шынықтыру)<br/> Жәндіктердің</p> | <p>Жпмбақ.<br/> Кіпкішкентай<br/> қауғабас,<br/> Шашытнссс<br/> дауламас.(Бақбақ)<br/> <b>Бақылау.</b> Бақбақ<br/> гнлініңсарыбасты<br/> екенін бақылай<br/> отырып, кәп<br/> кнлтелерінкнндіз<br/> ашылып, кешке<br/> жақын кнлтелерінің<br/> жабылыптұратынын<br/> балаларға тнсіндіру.<br/> <b>Қимылдыойындар:</b><br/> <b>«Тнсті</b><br/> <b>автокәліктер».</b>(<br/> Әз бетімен<br/> атрибуттар мен<br/> кәмекші-заттарды<br/> таңдай білуін,<br/> шарттыойын<br/> әрекетінорындауға<br/> талаптануын<br/> мадақтау.<br/> <b>Еңбек.</b> Алаңдағы<br/> жпмыстар. <b>(еңбек</b><br/> <b>дағдылары)</b><br/> Гнлзарғагнлдердің<br/> тпқымдарынегіміз.<br/> Егілгентпқымдарға</p> | <p><b>сәйлеудідамыту,</b><br/> <b>кәркем әдебиет)</b><br/> Тақпақ.<br/> Отырғызағаш<br/> кәктемде,<br/> Жәнболареңбек<br/> еткенің.<br/> Келмесешамаңегуге,<br/> Сындырма жпұрттың<br/> еккенін.<br/> М.Қуанышбеков.<br/> <b>Бақылау.</b> Терек<br/> ағашынын<br/> жапырағынақ<br/> қайыңнын<br/> жапырақтарымен<br/> салыстыру,<br/> айырмашылықтарын<br/> бақылау.<br/> <b>Қимылдыойын.</b><br/> <b>«Допқа дейін</b><br/> <b>жеткіз».</b> (дене<br/> шынықтыру)<br/> Қимыл тнрлерін<br/> әзгертіпотыратын<br/> ойындарға<br/> қызықтыру.<br/> <b>Еңбек.</b> Ағаш<br/> тнптерінәктеу.<br/> <b>(еңбекдағдылары)</b><br/> Ағаштнптерін</p> | <p><b>кәркемәдебиет)</b><br/> Тақпақ<br/> «Балабақша».<br/> Балабақшабазарлы<br/> нй,<br/> Қаладағыажарлынй.<br/> Шаттығы бар<br/> шуақты,<br/> Әзнйімізсияқты.<br/> <b>Бақылау.</b><br/> Балалардың<br/> киімдеріненазар<br/> аудару (куртка,<br/> шапка,бессаусақ<br/> т.б.),балаларғақыста<br/> қалай киінгендерін<br/> естеріне тнсіру.<br/> Балаларға<br/> бұрынғыдан<br/> қарағанадакәбірек<br/> серуендеуге<br/> болатынын байқату.<br/> Кннніңжылынғанын,<br/> ауа райының қалай<br/> әзгергенін бақылау.<br/> <b>Қимылдыойындар.</b><br/> <b>«Батыл балалар».</b><br/> <b>(денешынықтыру)</b><br/> Жіпкетартып<br/> әрмелеу:балаларды<br/> батырлыққа,</p> | <p><b>кәркемәдебиет)</b><br/> Мақал-мәтел.<br/> Еңбекетпесең,елге<br/> әкпелеме,<br/> Егінекпесең,жерге<br/> әкпелеме.<br/> Тақпақ.<br/> Бітік егін әсіріп,<br/> Еліне бақ сыйлаған.<br/> Егіншіісіндосбіліп,<br/> Ол-халыққа сыйлы<br/> адам.<br/> <b>Бақылау.</b>Кәктемде<br/> топырақты<br/> дайындап,кәкәніс<br/> егу науқаны<br/> басталатыны<br/> жайындабалалардың<br/> тнсінігін<br/> қалыптастыру.<br/> Тынымсыз еңбек ету<br/> нәтижесіндеадамдар<br/> кәкәністі әсіріп<br/> кнтуде мол әнім алу<br/> мнмкіндігіне ие<br/> болатынынбалаларға<br/> тнсіндіру.<br/> <b>Қимылдыойын.</b><br/> <b>«Арқантартыс».</b><br/> <b>(денешынықтыру)</b><br/> Кнш-жігердідамыту,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>әміріненбалалар достық қатынас тілектерінқолдануға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек.</b>Гнлзарды суару. <b>(еңбек дағдылары)</b> Әздігінен әсімдіктердісуаруға нйрету. Гнлдер мен қпралдарға пқыпты қарап, жпмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p><b>Сумен ойнау.</b></p> <p>Балаларарасында достық қарым-қатынастарын дамытужәнеоларға көмектесу.</p> | <p>суқпжамыз.</p> <p>Тпқымдардыеккенде арақашықтарын сақтау, еңбекке баулу.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>«Белдіктермен ойындар».</p> <p>Әзбетіншеойнай білу қабілеттерін арттыру.</p> | <p>әктесек одан қпрт-қпмырсқа аулақ болатынынескерту.</p> <p>Балалардытабиғатты қорғауға,бптақтарды сындырмауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Ойнаубарысында бір-бірімен татулықта,бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>кнштiлікке,ептiлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек.</b>Ауладағы жпмыстар: арамшәптi жплып, ағаштардыңтнптерiн қопсыту. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Балалармен арамшәптi жплып, оны бiр орынға жинау, бiрге жпмыс жасауғанйрету.Таза, жинақылыққа, тиянақтылықпен пқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Барлығына бiрге топтасып ойындар ойнату.</p> | <p>қарсыласынәз жағынатартқанда шыдамдылық таныту.</p> <p><b>Еңбек.</b>Гнлзарғагнл отырғызу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Гнл отырғызатын орындытаңдапалып, оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды нйрету(еңбек қпралдарынқолдану, жпмыс орнын таза,пқыптыпстау).</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Ойыншықпен рәлдердi бәлісуде мәдениеттiкбiлдiрiп, келiспеушiлiк тпстарынанықтап,әз ойын iске асыра бiлуге тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуенненоралу</b><br><b>12:10-12:30</b> | <p>Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдыларын: әз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау, қпргату. Бейнелеуәрекетінен соң қптыларды,қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тнскі ас</b><br><b>12:30-13:00</b>       | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуынукезінде қарапайым мінез-қплықдағдыларынқалыптастыру.Балалардысыртқыкелбетінбақылауғанйрету;сабындыдпрысқолдануды,</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>қолды,бетті,қпұлақтытазалапжууды,жуынғаннанкейінқпұрғатыпснртуді,орамалдыорнынаілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету.</p> <p>Нстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру:асқасықпеншәйқасықты,шанышқыны, майлықты дпұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Алғажайыптпұз-дәмін,<br/>Келтіреді нй сәнін.<br/>Олхалқымныңақжаны,<br/>Жақсыдәстнрмаржаны,<br/>Кеңпейіл де арайлы,<br/>Осыжердентарайды.<br/><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
| <b>Кнндізгіпұйқы<br/>13.00-15:10</b>                                                                                                            | «Ғажайыпбақ»ертегісіноқыпберіп,балалардыпұйықтату. <b>(кәркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
| <b>Бірте-біртетпұрғызу,<br/>сауықтырушаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                               | <p>Пұйқыданкейінбірдеңтәсектежаттығужасау;жатқанкнйінде,тәсектентпұрмай,кәрпеніңастындабалалар жалпыдамытужаттығуларыныңазмәлшерінорындайды;(гимнастика,2-3минуттәсекте,балалардыңпұйқыдан біртіндепояукнйінеәтуінебағытталған.Оянғанбалаларменжнргізгендпұрыс,қалғаныоянғанкездеқосылады)</p> <p>Жалпақ табанды болдырмау ншін денсаулық жолымен жнру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)</b></p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                                                | Тазажәнепұқыптытамақтану.Тамақтанумәдениетінқалыптастыру.Астытауысыпжеугенйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті</b> (баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)15:50-16:50 | <b>Сәйлеуді дамытуданойын-жаттығу</b><br>"Тәрттнлікмал туралы тақпақ жаттау".<br>Мақсат-міндеттер: балалардытәрттнлік мал туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Жапсыруданойын-жаттығу</b><br>"Аквариумдағы балықтар".<br>Мақсат-міндеттер: балалардыкәктнсті шеңбердің нстіне, сары тнсті шаршылардыбнктеп, | <b>Математика негіздеріненойын-жаттығу</b><br>"Бестәлді жарыстырайық".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға пұзындықтыңбес тнрлі шамалары | <b>Қоршағанортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Туғанжерім тамаша".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың туған жер туралы білімдерінкеңейту; | <b>Қоршағанортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Кәктемдежер бусанды".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға кәктем мезгілі туралы тнсінікбереотырып, |

|  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тақпақпен таныстыру;қазақтың төрт тәлік малы туралы ұғымдарды қалыптастыру;малды күту, құтты қасиеті туралы баяндау.</p> | <p>оригами әдісі бойынша аквариумдағы балықтарбейнесін құрастырып, балықтардыәз қалаулары бойынша, балдырлардытігінен, тастар дайындамаларын қатар бойымен тізбектепжапсыруға нйрету.</p> | <p>жәніндеұғымдар қалыптастыру; беттестірумен тұтастыру, санап салыстырутәсілдері жәніндетүсініктерін тиянақтау.</p> <p><b>Тұттықойын.</b><br/><b>Соқыр теке</b><br/>Балалар дәңгелене тұрады.Топішінен бір баланың кәзі байланады.Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ.Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - депәлеңменайтады. Содан кейін Соқыр теке (кәзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалароның жанынакеліптүртіп қашады. Соқыр теке тұтапалғанбаланың кәзібайланадыдаол «соқыртеке»рәлін</p> | <p>туғанжердіңадамдар өміріндегі мәнін түсіндіру.</p> | <p>кәктемгі табиғатқа тәнерекшеліктермен таныстыру.</p> <p><b>Театрдысаханалау.</b><br/>"Өсімдіктермен кемпірқосақ" ертегісін сахналау.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | атқарады.Ойын осылай жалғаса береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>«Табиғатжайлы әңгімелесу».</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың дниетанымын,тіл байлығын дамыту.</p> <p>-Табиғатдегеніміз не?</p> <p>Табиғат–жер,тау, ағаш, су, орман, әсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын "Пұшады, жнзеді, секіреді".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>әртнрлі жануарлардың қозғалуіс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Балық-жнзеді, аққу-пұшады, қоян - секіреді.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақтілі)</b></p> | <p><b>"Туған елдің пұлымын" әлеңін жаттау.</b></p> <p>Аспанымдай мәлдірмін, Жайлауымдай жазықпын</p> <p>Әзенімдей әршілмін, Гнлдерімдей нәзікпін.</p> <p>Қуат алған әзіңнен, Туған елдің пұлымын.</p> <p>Бақытты етіп әсірген Отанымның гнлімін.</p> <p>А.Сәрсеков</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Кәктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>-Балалар, сендер мен ойына ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр.</p> <p>Осылардың ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.</p> <p>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</b></p> | <p><b>«Кәктем».</b></p> <p>Кәктем келді біздің, Кннiмтәктің тұрын.</p> <p>Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар.</p> <p>Тнрлі тнсті әйбәт, Гнлдер шықты жайнап.</p> <p>Қызыл-жасылай мақ, Қырғашықты ойнап.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|--|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | танысу) |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.50-17.00</b>                                                                                                             | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс биктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- эзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды эз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |         |  |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>                                                                                                                        | Тнскісеруендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған орта ментанысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |         |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17:40-17:50</b>                                                                                                               | Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |         |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00 | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сәздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы ншін тнсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті эз бетінше қарап, сипаттауға нйрету. Балалардың әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті эз бетінше қарап, сипаттауға, тнрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты нзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға нйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу ншін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын эздігінен сомдауға, оларды басқақырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкәңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнының иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, эзінің тәжірибесіне снйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Әуеннің кәңілді сипатын қабылдауға нйрету, музыканың кіріспесіна жырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.</p> |  |  |         |  |

Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жпзппен биқимылдарын орындау; билер де ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептіліктаныту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатына жырата білу, атрибуттармен биқимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би әнері мен таныстыру. «Қамажай» биін нәйрету. Биқимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүргізу; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.

Әнер бұрышында жаңа жыл тақырыбын дасурет салу, жапсыру, мнсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын тазартуға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Жұмыс сюжеттік композицияны құрастырудағыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттардың оған емес өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың мнсіндеуге баулу. Дайын мнсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, ншбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мнсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киізнің жабықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (кнбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәnnің түрлері) және қалдық (қапқақтың түрлері, пластик, қораптар, кірқыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, кәрнекіліккеснйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**

Мақсат-міндеттер. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктерімен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық кәліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы ескерту, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз әтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.

Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                       |                                              |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                         | <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, әз бетінше от жақпау, сіріңке мен ойынамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде жәнетін сәкендет аяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, әздігінен от жақпау).</p> |                                                                                     |                                                       |                                              |                                   |
| <p><b>Балалардың нәтиже қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30</p> | <p>"Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға арналған сауалнама.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Бала бәлмесіне арналған нәтижелер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.</p> | <p>«Нәтижелер» атты тақырыпқа тәрбие ұйымдастыру.</p> | <p>«Айына бір рет отбасы кіннін өткізу».</p> | <p>Баланың эмоциялық жағдайы.</p> |

Зейне -





| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                     |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |             |             |             |             |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |             |             |             |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |             |             |             |             |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |             |             |             |             |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б. Диханова М             |             |             |             |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 17.04-21.04.2023ж.                  |             |             |             |             |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|                                                                  |                                     |             |             |             |             |
| Күн тәртібі                                                      | 17.04.2023ж                         | 18.04.2023ж | 19.04.2023ж | 20.04.2023ж | 21.04.2023ж |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                          | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сәйлеудідамыту)</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b>                                                                                          | Ата-аналарғакеңес.«Балаларғажолдажнруережесітуралытнғсіндірудіңмаңызы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Бәлмеәсімдіктерін суғару".</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың әсімдіктердіңжарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралыбілімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және қпұрғақшылыққа тәзімді,фотофильді кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтарданқалай тануға болатындығын нйрету.Сужәне әсімдіктерменжпұмыс кезінде дәлдікті, әз іс-әрекеттеріне сенімділікті,еңбек дағдыларындамыту. Қоршаған табиғатқа | <b>«Жабық әсімдіктерді бнғріккіш пистолеттенсумен бнрку».</b><br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларыннйрету; жапырақтарға ылғалдыңқажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суаруқажеттілігінәз бетінше анықтауға нйрету(топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктіңпайда болуына байланысты),суару техникасын еске тнсіру. <b>(еңбекдағдылары)</b> | <b>"Бәлме әсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жабық әсімдіктергекнтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсытуәдістерімен оған қажетті заттардыпайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, пұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті,қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды тәрбиелеу. | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттер: жпұмыс басталар алдындабалаларға жпұмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптепұстау:жуу, кептіру,снртужәне орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздіктікәре білудідамыту;сумен жпұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін қпұрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбекдағдылары)</b> | <b>"Бізтопбәлмесінде және жатын бәлмедетерезе тәсеніштерін дымқыл шнбберекпен снртеміз".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жпұмыскезіндекелесі ережелерді сақтауға нйрету: жеңді тнру, шнбберекті сулау жәнеқпұрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. <b>(еңбекдағдылары)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | пұқыптықарауды,<br>оған қамқорлық<br>жасаудытәрбиелеу.<br><b>(еңбекдағдылары)</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>Мнсіндеуденойын-жаттығу</b><br/>"Қайық".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардыжелкенді қайық мнсіндеуге нйрету; заттың жиектері мен бетін мпұқият тегістеуді, шеттерінәсемдеуге нйрету.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Гнлденгенәрік бұтағы".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардыкәктемгі гнлдеген бұтаның бейнесін салу амалынанйрету; суреттің негізі ретінде бормен жапырақтарды,содан соң бояуға малынған саусақты басып, гнлдердісалу техникасын жетілдіру.</p> | <p><b>«Мен 10 заттың атауынбілемін...»</b><br/>Ойын барасы.<br/>Бұлтоптықойын.<br/>Оқушыларшеңберге отырғызылады.<br/>Допты шеңбер бойыншабір-біріне бере отырып, әр оқушыбірсәзден айтады: «Мен ... ағаштардың ... 10... атауын ... білемін... қайың – бір, самырсын–екі,емен – нш»депарықарай жалғастырады.<br/>Жалғастыраалмаған оқушы ойыннан шығады.</p> | <p><b>«Бағбандармен гнлдер»</b><br/>Топекішағынтопқа бәлінеді және тәрбиешіойын ережелерін тнсіндіреді: «Егер топтатпұрғангнлдер пұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар құрапқалады.Бірақ бнтгнбізсудықажет етпейтін гнлдер әсетінерекшебаққа барамыз. Егер олар пұзақ уақыт бойы әздері туралы мейірімді және сыпайысәздерді естімесе, құрап қалады.Біршағын топ құрап қалған гнлдер,алекіншісі құрап қалған гнлдергекәмек кәрсетуге</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу».</b><br/>Ішіне топырақ толтырылғанбіррет пайдаланатын кішкентай пластмассаыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшаданәсімдік тұқымын алып, ыдысқаотырғызуды пұсынады. Бұл әсімдіктер апат болғанғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің кәрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдардысебеді.<br/><b>(зерттеуіс-әрекеті)</b></p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | шақырылған бағбандар болады. Бағбандарбақшаны аралап, әр гнлге сыпайысәздерайту керек, содан кейін гнлдер біртіндеп гнлдей бастайды. Балаларрәлдермен ауысады, ойын жалғасады. |  |
| Таңертеңгіжаттығу<br>8:30-8:50 | <p><b>Жалпыдамытужаттығулары(қысқасекіргіштермен)</b></p> <p>1.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,секіргіштіекібнктептәмендепстау.</p> <p>1-оңаяқтыпшынақойып,секіргіштіжоғарыкәтеру;2-б.қ.Жаттығудысолаяқпенқайталау.Жаттығубрет қайталанады.</p> <p>2.Бастапқықалып:денетік,аяқ алшақ,секіргіштітәмендепстау.</p> <p>1-секіргіштіжоғарыпстау;2-оңабпұрылу;3-тіктелу;4-б.қ.Осыжаттығудысолжаққақайталау.Жаттығуб рет қайталанады.</p> <p>3.Бастапқықалып:аяқтыалшақпстап,отыру,секіргіштіжоғарыпстау.</p> <p>1-2-еңкейіп,секіргіштіаяқтыңпшынақою;3-4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығуб-7ретқайталанады.</p> <p>4.Бастапқықалып:тіземенотырып,секіргіштітәмендепстау.</p> <p>1-2-оңжамбасқаотыру,секіргіштіалдынашығару;3-4-бастапқықалып.Жаттығудысолжақжамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5.Бастапқықалып:жергеетпетіненжатып,бнгілгенқолыменсекіргіштіпстап,алдынақою.</p> <p>1-2-бнгіліп,қолдарыналдына-жоғарысозу;3-4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығубретқайталанады.</p> <p>6. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,қолтәменде,секіргішжерде.</p> <p>Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,секіргіштәменде(секіргіштіңекіжағынан екіқолыменпстау).</p> <p>1-секіргіштіалғақою,оңаяғынпшынаартқақою;2-бастапқықалып.Жаттығусолжағынақайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады."</p> |  |  |                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <b>(денешынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| <b>Таңғыас<br/>8:50-9:20</b>                                                                      | <b>Гигиеналықдағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуынукезінде қарапайым мінез-құлықдағдыларынқалыптастыру.Балалардысыртқыкелбетінбақылауғанйрету;сабындыдпұрысқолдануды, қолды,бетті,құлақтытазалапжууды,жуынғаннанкейінқұрғатыпснртуді,орамалдыорнынаілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету.<br>Нстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру:асқасықпеншәйқасықты,шанышқыны, майлықты дпұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей.<br><i>Көркемсөз</i><br>Алғажайыптпұз-дәмін,<br>Келтіреді нй сәнін.<br>Олхалқымныңақжаны,<br>Жақсыдәстнрмаржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осыжердентарайды.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| <b>Пйымдастырылған<br/>іс-әрекеткедайындық<br/>9:20-9:30</b>                                      | "Кәктемгіағаштар" тақырыбында әңгімелесу.<br><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "Гнлденгенағаштар"с уретіне қарап әңгімелесу.<br><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b>                                            | Ағаштыңтнрлері, қасиеттерітуралы әңгімелесу.<br><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b>                              | Ағашқабайланысты мақалдар жаттау.<br><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b>                                        | Тақырыпқа байланыстықызықты мәлімет айту.<br><b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b>                                             |
| <b>Білімберу<br/>пйымыныңкестесі<br/>бойынша<br/>пйымдастырылғаніс-<br/>әрекет<br/>9:30-11:00</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Жерменеңбектеу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарда бірініңартынанбірі арақашықтықты сақтап, жнру және сапқа тпұруға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Қазақтілі</b><br>"Достықжайлыән.<br>Жазықтықта бағдарлау:оңжақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы."Мақсат-міндеттер.<br>Достық тнсінігін | <b>Денешынықтыру</b><br>"Жнру,еңбектеу және секіру жаттығулары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 50-60 метрге жнгіруге нйрету. | <b>Музыка</b><br>"Кәктемшақырады".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тнрлі қарқындағы музыканытыңдауға және музыкалық шығарманы | <b>Денешынықтыру</b><br>"Қимылдартізбегін нзбе".<br>Мақсат-міндеттер: балалардыбиіктігі5-10 см 2-3 заттың нстіненкезектесесекір у; кәлбеу |

|  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                            |                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  | <p>дағдыландыру;<br/>саптан қатарға<br/>ауысып,бір-бірден<br/>жнре отырып,<br/>педагогтіңбелгісі<br/>бойынша<br/>тапсырмаларды<br/>орындауғанйрету.</p> | <p>қалыптастыру;<br/>достықпұғымын<br/>қалыптастыратын<br/>жақсыәдеттержайлы<br/>тнсініктерін<br/>нақтылау;заттардың<br/>жазықтықтағы<br/>орналасу(солжақта,<br/>оң жақта, жоғары,<br/>тәмен,ортасы)орны<br/>туралы білімдерін<br/>дамыту;<br/>Қазақстандағы<br/>халықтар достығы<br/>туралытнсініктерін<br/>дамытуды<br/>жалғастыру.Қазақ<br/>тіліндегі тақпақты<br/>пұғынып,тыңдауды<br/>нйрету; достықты<br/>айқындайтын<br/>әдеттердібілдіретін<br/>сәз бен сәз<br/>тіркестерінтнсіну<br/>біліктеріндамыту;<br/>жақсы әдеттерді<br/>жаман әдеттерден<br/>ажыратудынйрету;<br/>тақпақжолдарынан<br/>достықты<br/>айқындайтынсәз</p> |  | <p>эмоциямен<br/>қабылдауғанйрету;<br/>дыбыстарды<br/>биіктігінеқарай<br/>ажырату және<br/>әуенніңбасталуымен<br/>аяқталуына мән беру<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру.</p> | <p>тақтайда жоғары-<br/>тәменжнругенйрету.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>тіркестеріндңрыс<br/>дыбыстап, айтуға<br/>жаттықтыру; еске<br/>сақтау, ойлау<br/>қабілеттерін,<br/>қатынастық<br/>дағдыларындамыту.<br/>Мейірімділікке,<br/>қайырымдылыққа,<br/>әдептілікке,<br/>достарынадеген<br/>сыйластыққа,<br/>патриоттық<br/>сезімдергетәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Кәктем келді".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды тнрлі<br/>қарқындағы<br/>музыканытыңдауға<br/>және музыкалық<br/>шығарманы<br/>эмоциямен<br/>қабылдауғанйрету;<br/>дыбыстарды<br/>биіктігінеқарай<br/>ажырату және<br/>әуенніңбасталуымен<br/>аяқталуына мән беру<br/>дағдыларын</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық<br/>11:00-11:10</b> | Балаларды әзкіімдерін тануға, атауға, әзшқафынтаң балауыш арқылы табуға нйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>            | <p><b>Ауа райын бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпмбақ. Тырсылдап тнседі, Жербетіне жетеді. Жербетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бпршақ)</p> <p><b>Бақылау.</b> Ауа райының қпбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға нйрету (кнн шықты, ыстық болды, жаңбырдан кейін шәптер кәтеріліп әсіп қалды, ашық аспан, жылы жел).</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Допты дәлдеп тигіз». (дене шынықтыру) Дпрыс дәлдеп допты</p> | <p><b>Кнннің кәзін бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпмбақ. Жпрттың бәрісоны снйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Кнннің кәзі)</p> <p><b>Бақылау.</b> Кнннің кәзін бақылауды жалғастырамыз, кнн неғпрлым жоғары тпрса, соғпрлым жылуды кәп береді. Далада кнн бплтты болса жаңбыр жауады, ауарайы өзгереді. Тәжірибе: қара және ашық тнстізаттарды қолмен пстап кәру. Шешім қабылдау.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Кннментнн».</p> | <p><b>Желді бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпмбақ. Келсе де даусы қплаққа, Әзінешкім кәрмейді. (Жел)</p> <p><b>Бақылау.</b> Желқай жақтан болып тпрғанын бақылау (салқын жел, жылы жел, самал жел, қатты жел). Тәжірибе: жапырақтарды жел қалай пшырып әкететінін аңықтау.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Кім пшты?» (дене шынықтыру) Сөздің мағынасына қарай ойынды ойнау, мпқият тыңдау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Тотықпстың</p> | <p><b>Аспанды бақылаймыз.</b> (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпмбақ. Бір тнкті кілем, Біртнксіз кілем. (Аспан)</p> <p><b>Бақылау.</b> Аспанды бақылай отырып бплт жоқ, аспан ашық, ақша бплт, кәгілдірекенін бақылаймыз. Аспанның өзгерістерін, кнннің ашық болып, жылу шашып тпрғанын, бплттың жоқтығын бақылау.</p> <p><b>Кимылды ойын.</b> «Пшқыштар». (дене шынықтыру) Балалардың біліктілігін бекіте</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпмбақ. Кәтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта тнскенде, Тнрікірердаланың. (Жаңбыр) Тақпақ. Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр. Арықсуымол болсын. Жауған жері шәп болсын.</p> <p><b>Бақылау.</b> Аспандағы бплттардың кәшіп қозғалып жнргенін бақылай отырып, бплттанып кнннің тннеруіне бақылау жасаймыз (бплтты,</p> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>тнзулақтыруарқылы ойындыжалғастыру, арақашықтықты сақтау.</p> <p><b>Әзбетіменойнау.</b> «Сабындысумен ойнау».</p> <p>Табакшаға кәпіршіктіжинап, дәнгелек кәпіршіктерінжіберу немесе дайын кәпіршіктерді қолданып нрлеп, ойнаудыжалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>(денешынықтыру)</b></p> <p>Ойынәрекетін орындауға талаптануын мадақтау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Аулада жұмыс.Балалар ойнайтынқпзмның жан-жағынжинап, жоғары кәтеру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары) Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Балаларғаойнауға жағдай жасау. Ертегіденкәріністер кәрсету, бағыт-бағдарберу.</p> | <p>торынжуамыз, балалардыәзбетінше торды жуып, снртіп тазалауға нйрету.</p> <p>Пұқыптылыққа, тазалыққатәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары) Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Балалардыңойлау қабілетін кеңейту. Бір жағдайға байланыстыойынды жандандырып, пұжымменжұмыс жасау.</p> | <p>отырып, бір-бірін итермей, орынға таласпай,сәздерді анық, мәнерлеп айтқызу.Мәтінгесай сәздерді қайталату.</p> <p><b>Еңбек.</b>Алаңдаойын бұрышындағы қпзмдарғасуқпжымыз.</p> <p><b>(еңбек дағдылары) Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Әртнрлікәлемді ыдыстардықолданып ойыншықтар жасау.</p> | <p>кнңгірт,спұрбұлт, бұлыңғырбұлт, жаңбыр жаууы мнмкін). Жыл мезгілініңәзгеруіне, кнннің кнркіреуіне назар аудару.</p> <p>Тыңдау.</p> <p>Жаңбырдыңдауысын тыңдаймыз.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ауладағы жұмыс.Тротуарды, жол жиегін әктеу, сыпыру, жинау.</p> <p><b>(еңбек дағдылары) Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Қағазданқайықтар жасап, жырақтағы шалшық суларға жнзгіземіз.</p> |
| <b>Серуенненоралу</b><br><b>12:10-12:30</b> | <p>Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдыларын: әз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің кәмегімен олардытазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетінен соң құтыларды,қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тнскі ас</b><br><b>12:30-13:00</b>       | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуынукезінде қарапайым мінез-құлықдағдыларынқалыптастыру.Балалардысыртқыкелбетінбақылауғанйрету;сабындыдұрысқолдануды, қолды,бетті,құлақтытазалапжууды,жуынғаннанкейінқұрғатыпснртуді,орамалдыорнынаілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету.</p> <p>Нстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру:асқасықпеншәйқасықты,шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>Көркемсөз<br/>Алғажайыптың з-дәмін,<br/>Келтіреді нй сәнін.<br/>Олхалқымның ақжаны,<br/>Жақсы дәстүр маржаны,<br/>Кеңпейіл де арайлы,<br/>Осы жердентарайды.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15:10</b>                                                                                                                 | «Кішкентай таспен құмырсқа» ертегісі оқып беріп, балалардың ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                       | <p>Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын нйрету. Резеңкөтесініштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды нйрету. Гимнастиканың тұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай әлеңдер жаттау .</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                                                     | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Астытауысып жеуген нйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50 | <p><b>Сәйлеуді дамыту</b> данойын-жаттығу</p> <p>"Тиіннің арманы әңгімесін мәнерлеп оқу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "Тиіннің арманы" әңгімесімен таныстыру; әңгімеде сипатталған жабайы аңдар</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Математика</b> негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Биіктігі әртүрлі ағаштар саябағы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда төрт объектінің төрт түрлі тұзындық шамасы туралы тұғымдар қалыптастыру.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ағаштар бнршік жарды".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштар мен тұталар туралы тнсінік бере отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының ерекшеліктермен</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Әгіз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Әгіз" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қызғалдақ гнлін жапсырамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қағазды бнктеу әдісі бойынша гнлдің басын құрастыруға, гнлдің сабағы мен жапырағын қағаз бетіне орналастырып</p> |

|  |                                                                                                                                                                         |  |            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кейіпкерлерінің бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін кәрсету; жануарлар туралы әңгіметуралы пұғымдарды қалыптастыру; "арман" сәзінің мағынасын тңсіндіру.</p> |  | таныстыру. | нйрету. | <p>жапсыруға нйрету.</p> <p><b>Ритмикалық ойын.</b></p> <p><b>"Би билеген баламыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; тңйсікті, эмоциялық сфераны дамыту.</p> <p>- Жаттығу жасап кәреміз, (адымдау)</p> <p>Қолды кәкке кәтереміз, (қолдар жоғары)</p> <p>Тңсіріп белге тәмен, (қол белде)</p> <p>Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею)</p> <p>Әкше қойып, басамыз, (оң жақ әкше, адымдау)</p> <p>Әкше қойып, басамыз. (сол жақ әкше, адымдау)</p> <p>Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | шайқау)<br>Бибилегенбаламыз.<br>(шапалақтау)<br><b>(денешынықтыру,<br/>сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>Тыныс алу жаттығулары</b></p> <p>"Тнлкінітап" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру.</p> <p>Біріңнің артыңнан бірің ақырын жнріп отырып, асықпай іздейміз, тнлкіні тауып алған балалар қолдарыңды жоғары кәтересіңдер!</p> <p>Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын тнрінде тыныс алу жаттығуларын әзімен бірге орындатады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Шеберхана" нстел нсті ойыны.</b></p> <p>Балалар "шеберхана" сюжетті-рәлдік ойынын ұйымдастырып, етік тнрлерін жасап кәрсетеді. Педагог дайын етік тнрлерін және ою тнрлерін таратады.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Қасқырдан құтқар».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, естесіңді қабылеттерін жетілдіру.</p> <p>Балалардың назарын нстел нстіндегі ойыншықтарға (нй жануарлары мен қасқырдың нақпіндеріне) аударады. Әр нй жануарын қасқырдан құтқару ншін ол туралы әлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін тнсіндіреді.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>«Тнрлі-тнсті гнл шоғы».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоциналдық әңіл-кнйін кәтеру.</p> <p>-Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіңдер. Кнн ашық, құстар сайрап жнр, самал жел соғып тұр. Әсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда тнрлі-тнсті гнлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б.. Гнлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гнлді таңдаңыз. Оның тнсін, кәлемін</p> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | байқаңыз,естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.50-17.00</b>                                                                                                             | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс биктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қийм сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                          |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>                                                                                                                        | Тнскісеруендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған орта ментанысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17:40-17:50</b>                                                                                                               | Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00 | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы ншін тнсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға нйрету. Балаларды әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, тнрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты нзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ғысылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға нйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу ншін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқақырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкәңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнының иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен</p> |  |  |  |                                                                                                          |

қайталапайтуға,әзініңтәжірибесінеснйеніп,суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға,ойыншықтармензаттарды4-5 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.

Музыкалықаспаптарменойындар.Ертеңгіліккедайындық.**(музыка)**

Мақсат-міндеттер.Әуенніңкәңілдісипатынқабылдауғанйрету,музыканыңкіріспесінажырату,кіріспеденкейін қимылдардыбастау,музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыауыстыру,биқимылдарының,билердіңатауларынесте сақтау. Жеңіл,ырғақпенқозғалу;жұппенбиқимылдарынорындау;билердеойындағымузыкалыққимылдардықолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпенептіліктаныту,музыканыңкәңілді,ойнақысипатынажыратабілу,атрибуттарменбиқимылдарын орындау. Қазақтыңұлттықбиәнеріментаныстыру.«Қамажай»биінғйрету.Биқимылдарын,ойындағымузыкалыққимылдарды орындауғақызығушылықтудыру,маршсипатынырғақтыжүріспенберу,музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігіндеқимылдардыөзгерту,музыканыңкәңілді,ойнақысипатынқабылдау,мазмұныбойыншатанысәндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.

Әнербұрышындажаңажылтақырыбындасуретсалу,жапсыру,мнсіндеу.**(шығармашылықіс-әрекет,бейнелеуіс- әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік тұстап, тұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза тұстауға, тұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Тұжымдық сюжеттікомпозициянықұрастырудағдыларынқалыптастыру. Композициянықұрастырудадайынпішіндердіңкәмегімензаттардықиюғанемесеөзбетіншеойданқиыпжапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқыныңтұрмыстық заттарыментаныстыру, оларды мнсіндеуге баулу. Дайын мнсінді дөңгелек, сопақ,шаршы, ншбұрыш пішіндегі қазақ оюларыныңэлементтеріменбезендіру. Мнсіндеудеқауіпсіздік ережелерінсақтау. Қазақ халқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен(ер-тұрман, киізніңжабдықтары,әшекейбұйымдары),тұрмыстықзаттарымен(кнбі,мес,келі,тостаған,ожау,астау,диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәнніңтүрлері)жәнеқалдық (қақпақтыңтүрлері,пластик,қораптар,кірқыстырғыштар)заттарданқұрастыру.Табиғи материалдардантүрлікомпозицияжасауғаынталандыру.Шығармашылыққиялдыдамыту,көрнекіліккеснйенеотырып жәнеқұрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойданқұрастыруға мүмкіндікберу.

Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.**(танымдықіс-әрекет,зерттеушілікіс- әрекет)**

Мақсат-міндеттер.Тәулікбөліктері(таңертең,күннің,кеш,түн)олардыңсипаттамалықерекшеліктеріменреттіліктері, «бүгін»,«кеше»,«ертең»туралытұғымдарынкеңейту.

Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары.**(зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер.Қоғамдық орындардағымінез-құлықережелерітуралы түсініктердікеңейту.Қоғамдықкәліктегі

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                              |                        |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы ескерту, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз әтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге кінгім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңке мен ойынамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және төтенше жағдайда анықтану); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, әздігінен от жақпау).</p> |                                          |                                              |                        |                                                                                           |
| <p><b>Балалардың кйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30</p> | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/>«Балаларға жолда жүру ережесі туралы тнсіндірудің маңызы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».</p> | <p>Психолог кеңесі:<br/>«Баланың дамуы».</p> | <p>Әңгіме жүргізу.</p> | <p>Кеңес:<br/>«Саусақ жаттығулары. Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын тнсіндіру.»</p> |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                     |          |          |          |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 24.04-28.04.2023ж.                  |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|                                                                  |                                     |          |          |          |      |



| Кннтәртiбi                                                                                                                                   | 24.04.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 25.04.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                    | 26.04.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 27.04.2023ж                                                                                                                                                                    | 28.04.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b>                                                                                                          | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сәйлеудідамыту)</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b>                                                                                          | Ата-аналарғакеңес. "Тұйқыныңжетіспеушілігінегеәкеледі?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b> | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттері: жпұмыс басталар алдында балаларға жпұмысалжапқышын киюдi нйрету; ойыншықтарды тәртіптепұстау:жуу, кептіру,снртужәне орнына қою. Еңбекқорлықтыжәне тәртіпсіздікті кәре білудідамыту;сумен жпұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбекдағдылары)</b> | <b>"Тәсектердітәсеуге кнтушіге кәмек кәрсету".</b><br>Мақсат-міндеттері: балалардыәзтәсек- орындарын ажыратуғанйрету; ересектерге кәмек кәрсетуге деген ынтанытәрбиелеу; жпұмысқа деген пұмтылысты, тапсырылғанісншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. <b>(еңбекдағдылары)</b> | <b>"Бәлмеәсімдіктерін жуу".</b><br>Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері(тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай,біркелкі суару)туралытнсінік беру; әсімдіктерге кнтімжасауниетін дамыту.Балаларды кәмеккетарту,жабық әсімдіктер туралы балалардыңойларын нақтылау. <b>(еңбекдағдылары)</b> | <b>Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балыққақамқорлық жасауға нйрету, аквариумдағы балықтыңәдеттеріне қызығушылық тудыру. <b>(еңбекдағдылары)</b> | <b>"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тпұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақтыорындау пұмтылыстарын қолдау.Орамалдарды бәлекпұяшыққаілуге нйрету.Еңбектенуге, ересектерге кәмектесугедеген ниеткетәрбиелеу. <b>(еңбекдағдылары)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Кәктемгі ауарайын бақылау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: кәктемгі табиғаттың ғажайып құбылыстарын бір шаңырақ астында тамашалаудың ерекшеліктерімен таныстыру.</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аланмен Данаға сыйлық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға Аланмен Дана суретін нәзік сызық бойымен дұрыс қиып алуға; қағаз бетіне жіп қиындыларын орналастырып, олардың нәсіпін шарларды жапсыруға нәйрету.</p> | <p><b>Бір апта</b></p> <p>Дәнісенбіде достарыммен ойнадым, Сейсенбіде серуенге тоймадым</p> <p>Сәрсенбіде суда жүздім салқындап. Бейсенбіде би билеуге тоймадым.</p> <p>Жұма күні бардым нәлкен жарысқа, Сенбі күні сапар шектім алысқа</p> <p>Жексенбіде еш жерге мен бармадым</p> <p>Анашыма кәмегімді арнадым!</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Адал достар»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: құжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <p>Педагог балалардан бәлменің екі бәлікке бәлінгенін (бір бәлігі-«құрлық», бір бәлігі-«теңіз») айтады және ойынның шартын тәсілдіреді.</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, музыканың басталуымен хороводпен жүре бастайды. Музыканы тоқтатқан кезде балаларда тоқтайды.</p> <p>«Құрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды мәнмәкіндігінше тезірек құтқаруы керек. Ол үшін «құтқарушылар» секіргішкен рөлмелі дәңгелекті әткізіп,</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>"Достық"</p> <p>Біздің топта құлдар мен құыздар әзара дос (қолдың саусақтары әзара бірігеді).</p> <p>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)</p> <p>Бір, екі, нәш, тәрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)</p> <p>Қайтадан санауды бастаймыз.</p> <p>Бір, екі, нәш, тәрт, бес. Енді санауды аяқтадық (қолды тәментәсіреміз, демалтамыз).</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | оны батып бара<br>жатқан<br>қатысушыларға<br>лақтырып, оларды<br>«қырлыққа» шығарып<br>алуы тиіс. Ойын<br>осылай жалғасады. |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу<br/>8:30-8:50</b> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіртпені екі бөліктеп төмендеп тұрау.<br/>1-оң аяқтың шынақойып, секіртпені жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды солай қайталау.<br/>Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіртпені төмендеп тұрау.<br/>1-секіртпені жоғары тұрау; 2-оң аяқтың шынақойып; 3-тіктелу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды солай қайталау.<br/>Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алашақтап, отыру, секіртпені жоғары тұрау.<br/>1-2-еңкейіп, секіртпені аяқтың шынақойып; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төмендеп тұрау.<br/>1-2-оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3-4-бастапқы қалып. Жаттығуды солай қайталау.<br/>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бөлігімен қолымен секіртпені тұрап, алдына қойып.<br/>1-2-бөлігіп, қолдары алдына жоғары созу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, қол төменде, секіртпе жерде.<br/>Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, секіртпені төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен тұрау).<br/>1-секіртпені алға қойып, оң аяқтың шынақойып; 2-бастапқы қалып. Жаттығуды солай қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |  |  |                                                                                                                             |  |
| <b>Таңғыас<br/>8:50-9:20</b>            | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                             |  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>қолды,бетті,қпұлақтытазалапжууды,жуынғаннанкейінқпұрғатыпснртуді,орамалдыорнынаілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету.</p> <p>Нгстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру:асқасықпеншәйқасықты,шанышқыны, майлықты дпұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей.</p> <p>Кәркемсәз</p> <p>Нәйім-нәйім,бауырсақ,</p> <p>Қойға қарай жнгірсек,</p> <p>Қой ішінде кәк ісек,</p> <p>Жақсы бала малсақ,</p> <p>Жаман бала нй кншік.</p> <p>Нәйім-нәйім бауырсақ,</p> <p>Бауырсақты қуырсақ.</p> <p>Жақсыбала малсақ,</p> <p>Жаманбалаауылсақ. (І.Жанснгіров)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркем сәз)</b></p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| <b>Пұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық</b><br><b>9:20-9:30</b>                          | Кәктеммезгілі, табиғатқпұбылыстары туралы әңгімелесу. <b>(сәйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тақырыпқа байланысты жпұмбақтаржасыру. <b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b>                                                                      | "Біршаңырақ" тақырыбында әңгімелесу. <b>(сәйлеудідамыту, қазақ тілі)</b>                                                                        | "Пұлттардостығы" туралы әңгіме, спұхбат жнгргізу. <b>(сәйлеудідамыту, қазақ тілі)</b>                                                      | "Пұлттар" туралы суреттеркәрсетіп, пұлттармен таныстыру. <b>(сәйлеудідамыту, қазақ тілі)</b>                                               |
| <b>Білімберу пұйымыныңкестесі бойынша пұйымдастырылғаніс-әрекет</b><br><b>9:30-11:00</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Секіртпеденсекіру".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарда бірініңартынанбірі арақашықтықты сақтап, жнру және сапқа тпұруға дағдыландыру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Қазақтілі</b><br>"Сарбаздар! Адымда!". Әзіне қатыстыкеңістікті бағдарлау: алға, артқа,оңға,солға." Мақсат-міндеттер. Балалардың пұғымындағыәскери | <b>Денешынықтыру</b><br>"Секіртпені игерейік".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды5метрден Зретжнггіру;кәлбеу тақтайда жоғары-тәменжнггіруге нйрету. | <b>Музыка</b><br>"Досболайық бәріміз".(пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыкалық шығарманысоңына дейін тыңдап, қабылдайбілугежәне | <b>Денешынықтыру</b><br>"Бірігіпшеңбер қпұрайық".<br>Мақсат-міндеттер: балалардықарқынды әзгертіпжнру;20-25 см биіктіктен секіруге нйрету. |

|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|
|  | <p>саптан қатарға ауысып, бір-бірден жнре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға нйрету.</p> | <p>қызмет туралы жалпы тнсініктерін, «Отан» туралы тнсініктерін дамыту; сарбаздың кімекенін тнсіндіру; алдыға, артқа, оңға, солға пұғымдары жайлы тнсініктерін нақтылау. Балаларды саптық әндерді марш ырғағында айтуды, адымдап қозғалуды, қарапайым бұйрықты есту, тнсіну, орындауды нйрету; сарбаздардың негізгі қимыл-қозғалыстарын айқындайтын етістіктерді айтуды меңгерту; есту мен еске сақтау, ойлау қабілеттерін зейінділіктерін, кеңістікті бағдарлау дағдысын, қатынастық біліктіліктерін дамыту. Отанға деген снйіспеншілікке,</p> |  | <p>шығарманың бәлімдерінажырата білуге нйрету.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                             | <p>пұйымшылдыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Досболайық бәріміз".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдап, қабылдай білуге және шығарманың бәлімдерінажырата білуге нйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>11:00-11:10</b> | Балаларды әзкіімдерін тануға, атауға, әзшқафын таңбалауышарқылы табуға нйрету.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b><br><b>11:10-12:10</b>            | <p><b>Күннің кнркіреуін, найзағайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b><br/>Жпмбақтар.<br/>Әуеден кнбітнсті, Кнбініңтнбітнсті.<br/>(Кннніңкнркіреуі)<br/>Жәңкейді бплттар днркіреп,</p> | <p><b>Бплттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b><br/>Жпмбақ.<br/>Кннді жабады, Жаңбыр болып жауады. (Бплт)<br/>Бақылау.<br/>Табиғат қтбылыстары</p>                                             | <p><b>Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b><br/>Жпмбақ.<br/>Аспанда әсем белбеуді, Алып белге буынсам.<br/>(Кемпірқосақ)<br/>Бақылау.<br/>Балалармен</p> | <p><b>Әзенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b><br/>Жпмбақ.<br/>Еркелеп жатамын, қаңтарда қатамын.<br/>(Кәл)<br/>Мақал-мәтел.<br/>Қалған кәлге бақа басшы.</p> | <p><b>Балықтарды қадағалау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b><br/>Кәркем сәз.<br/>Ақбалық-ау, ақ балық!<br/>Қармағымды қап, балық!<br/>Жпмбақ.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жауадыжауын кнркіреп Аспанныңжнзіжарқ етті, Ақнайзажергесарт етті. (Найзағай)</p> <p><b>Бақылау.</b> Найзағайдың жарқылдауын бақылау,найзағай-бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын нлкен электр шашуы. Кнннің кнркіреуі әрбірнайзағайдан соңболыпотырады, одан кейін қатты жауынға ыласады, табиғатжанданады, ауа тазарады, ал әсімдіктер тазаланадыжәне жарқырайды. Қауіптенқытылу ншін, кнннің кнркіреуікезінде балаларғаәздерін қалайыстау керек</p> | <p>жайында білімдерін кеңейту, бұлттарды салыстыру. Бұлттар формаларыбойынша әртнрлі, өзгермелі. Жеңіл, тнссіз бұлттардыңуақыт аранлкейіпнемесе кішірейіптұратынын айту. Балаларды жаңбырлыкннгібұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға нйрету.</p> <p><b>Қимылдыойын. «Қыстар мен мысық».(дене шынықтыру)</b> Санамақарқылы мысықтытаңдапалу, белгі немесе дабыл арқылы қимылдау. Әз бетінше тапсырманы орындауғанйрету, шапшаңдық пен белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Еңбек.</b>Бақшадағы жұмыс. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p>кемпірқосақтың қыбылысынбақылау. Оның қай кезде пайдаболатынын айту, қарау және олардыңтнстерін айту. Табиғат қыбылыстарының сұлулығына снйспеншілікпен қарау.</p> <p><b>Қимылдыойын: «Тнрлі-тнсті автомобильдер».</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Тнстердібілу,білімін тнйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуғанйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынастаболуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек.</b>Табиғат бұрышындағы жұмыс.<b>(еңбек дағдылары)</b> Балалардыбәлме гнлдерін кнтуге нйрету:</p> | <p>Болжам. Егер жазда кәлде су кәтерілсе, онда бұл құрғақ ауа райына әкеледі.Егеркәлдегі балық секіріп маса ауласа, жаңбыр жауады.</p> <p><b>Бақылау.</b> Су айдыныныңәмірін бақылауға нйрету (бақалар қатты бақылдайды, суда кішкентайбалықтар кәрінеді, судың бетінде суәлшеуіш қозғалады, әсімдік пайдаболады,қыстар жнзеді, қанаттарын тазалайды, дәндерді тереді ); су айдыныныңәсемдігін тамашалауға болады (сукәп,кннніңкәзіне су жарқырайды, әзеннің айналасында шәптер,гнлдерәседі, олар әзенді жарқыратады,ағаш бұтақтары әзенге иіліп,оныңбейнесі</p> | <p>Аузы бар, тілі жоқ, Терісібар,жннжіоқ. Тірегі бар, ізі жоқ, Қанатыжоқшыпайды Су астында қыстайды.(Балық)</p> <p><b>Бақылау.</b> Судың астындағы балықтардың әмірі туралымәліметберу (ыстаған балықтың қабықты, жіңішке денесін «талқылап», жнзуқанаттарыжәне қырығы туралы, олардыңтөмен, жоғары және бағыттарынжнй ауыстыратыны жәнінде айту. Кішкентайбалықтар – уылдырықтардан шыққан балықтар. Оларды дұрыс тамақтандыруға нйрету, әзенге, табиғатты аялауға тәрбиелеу,кәбірде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерінсақтау.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>екенінтнсіндіру керек.</p> <p><b>Қимылдыойын:</b></p> <p><b>«Бір аяқпен секіру эстафетасы»(тәжік халқыныңойыны). (денешынықтыру)</b></p> <p>Сап тнзеп, екітопқа бөліну. Бір-біріне эстафетанытапсыра отырып, бір аяқпен секіріп,қуыпжетуге нйрету.</p> <p>Сыпайылықпен, тартысты әділ шешуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек.</b>Тотықтсншін бақажапырақ тпқымынжинау.</p> <p><b>(еңбекдағдылары)</b></p> <p>Тотықтсты тамақтандыру ншін тпқымдыәзбетінше жинауға тәрбиелеу.</p> <p>Табиғатбпрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынастатәрбиелеу.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Әр балаға оларды қызықтыратынісімен</p> | <p>Әсімдіктерді қопсыту.</p> <p>Әсімдіктердікнтуге баланың қатысуын қадағалау. Әзіндік жпмысқатәрбиелеу, бастағаністіаяғына дейін жеткізу, әсімдіктергедеген махаббат пен белсенділікті арттыру.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Велосипедтебу.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> <p>Велосипед тебуді нйрету, тепе-теңдік сақтау. Балаларға белгілібіріс-әрекетті пйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттенжағымды әсералуға көмектесу.</p> | <p>жапырақтарынснрту, су бнрку.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Асфальтқа бормен сурет салу.</p> <p>Асфальтта сурет салуғабалалардың көңілдерінаудару, әзінің ойыншықтарымен ойнауға,бір-бірімен тіл табысу дағдыларыарттыру.</p> | <p>тнседі).Жаздың басындасутаза, көгілдір,әсімдіккөп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бплдыр,әсімдіказ. Көгілдірсудақтм, тас, әсімдік және шағын балықтар көрінеді. Су айдынынаілтипатпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b></p> <p><b>«Қарғыпсекіржәне бпрыл». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Орнынанжоғары секіруге нйрету.</p> <p>«Хоп!»белгісі бойыншакеңістікке бейімделу.</p> <p><b>Еңбек.</b>Балалардыңннемді жпмыстарға нйрету.Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Жаппаныңастында</p> | <p><b>Қимылдыойын.</b></p> <p><b>«Көпірдегілақтар».</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Әз бетінше ойынды ойнату, физикалық сапасын, шапшаңдығын, ептілігіндамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Табиғат бпрышындағы жпмыс.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Балықтарды тамақтандыру.</p> <p>Аквариумғасуқпю.</p> <p>Балықтарды тамақтандыруәдісін бекіту, балықтарды байқау.</p> <p>Тапсырмаларға жауаптыболуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Балалардықпрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға,ойында табиғи заттарды қолдануға нйрету.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | айналысуға<br>мнмкіндікберу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | ауа-райының<br>жағдайын ескере<br>отырып, іс-әрекет<br>және ойын ншін<br>жағдай жасау.<br>Жағымдыәдет<br>ғұрпын<br>қалыптастыру. |  |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                  |  |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>       | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуынукезінде қарапайым мінез-құлықдағдыларынқалыптастыру.Балалардысыртқыкелбетінбақылауғанйрету;сабындыдұрысқолдануды, қолды,бетті,құлақтытазалапжууды,жуынғаннанкейінқұрғатыпснртуді,орамалдыорнынаілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету.</p> <p>Нстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру:асқасықпеншәйқасықты,шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей.</p> <p>Кәркемсәз</p> <p>Нәйім-нәйім,бауырсақ,<br/>Қойға қарай жнтірсек,<br/>Қой ішінде кәк ісек,<br/>Жақсы бала малсақ,<br/>Жаман бала нй кншік.<br/>Нәйім-нәйім бауырсақ,<br/>Бауырсақты қуырсақ.<br/>Жақсыбала малсақ,<br/>Жаманбалаауылсақ. (І.Жанснтіров)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркем сәз)</b></p> |  |  |                                                                                                                                  |  |
| <b>Кнндізгіпұйқы<br/>13.00-15:10</b>  | Балалардыңтынышпұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бірте-біртетпұрғызу, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15:10-15:30</b></p>                                                                                | <p>Гимнастика элементтерімен баяу кәтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы.</p> <p>Мақсаты: тәсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын нәйрету. Резеңкеті сеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды нәйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай әлеңдер жаттау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Бесін ас:</b><br/><b>15:30-15:50</b></p>                                                                                                              | <p>Таза және тұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Астытауысып жеуген нәйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50</p> | <p><b>Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Сарғыш марғау – қонақжай" тақпағы бойынша әңгіме құру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "Сарғыш Марғау - қонақжай" тақпағымен таныстыру; адамның, "қожайын", "нәйесі", "қонақ" сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойындар. Марғаулар мен кншіктер</b></p> <p>Ойынға қатысатын балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтағы</p>                                            | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Алан мен Дананың мерекеге дайындалуы. Геометриялық пішіндер."</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың дәңгелек, шаршы, сопақша, тіктәртбұрыш пішіндері туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>«Сыпайы әтініш»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Әке мен бала".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Әке мен бала" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, әңгіме желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге нәйрету.</p> <p><b>Ритмикалық жаттығу</b></p> <p>Біз дертатубаламыз, (қолдарынан тұстайды) Гүлдей жайнап жанамыз. (екі қолын жоғары кәтеріп</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Біздің кәше".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі нсті фломастерлер арқылы бірнеше қабатты түрлі нәйлерді салу амалдарын нәйрету; суретті тіктәртбұрышты салудан бастап, сұлбасы бойын айқасқан сызықтармен безендіріп, сызықтардың айқасқан орнында пайда болған шақпақтар ішін шахмат тәртібінде</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Тұлттар достығы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға елімізде әмір сүріп жатқан әртүрлі тұлтәкілдері туралы түсіндіру; әртүрлі тұлт әкілдерінің мәдениеті туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал!</b></p> <p>Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрапотырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бңгеді.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балалар марғаулардың, екінші топтағылар– кншіктердің рәлін орындайды. Марғаулар гимнастикалық қабырғаның қасында тұрады; кншіктер залдың екінші жағында (орындықтың артындағы нйшікте, бнйірімен қойылған баспалдақтың артында). Педагог марғауларды ақырын жнтіруге шақырады. «Кншіктер!» деген кезде – екінші топтағы балалар орындықтан әрмелеп әтеді. Марғаулардың соңынан тәрт аяқтап қуады, нреді. Марғаулар мияулап, гимнастикалық қабырғаға әрмелеп шығады. Кншіктер нйшігіне қайтып оралады. Екі-нш рет</p> | <p>Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған әтініштерді ғана орындау керек.</p> | <p>гнлдің бейнесін жасайды) Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. Орнымыздан тұрамыз, (орындарынан тұрады) Қолды белге қоямыз, (қолдарын белге қояды) Бұрыламыз оңға бір, (оңға бір рет бұрылады) Бұрыламыз солға бір, (солға бір рет бұрылады) Бір, екі, нш, тәрт. (санайды) Жоғары қолды созамыз (қолдарын жоғары созады) Аяқ тұсында тұрамыз. (аяқ тұсында тұрады). <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p> | <p>бояу техникасына нйрету.</p> <p><b>Тұттық ойын.</b><br/><b>Теңге ілу</b><br/>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әрқайсысы жеке- жеке шыбықтан атминеңді. Ойын кезгі басталатын жерге сызықсызылады. Одан әрі 20- 30 метр дей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жәнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол</p> | <p>Жнтіруші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жнтіруші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жнтіруші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады. <b>(денешынықтыру)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | ойнағаннан кейін орындарымен алмасады. Ойын қайта жалғасады.<br><b>(денешынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          | соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бәгелуге болмайды. Тұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қайтоп кәп тұпай жинаса, сол топ жеңеді. |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>"Достық"<br>Біздің топта құлдар мен қыздар әзара дос (қолдың саусақтары әзара бірігеді).<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес.<br>(шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайта дан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес. | <b>"Күннің ата" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түннен кейін, кешке, түнге дейін)<br>Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар.<br>Ойын барысы.<br>Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, | <b>Достуралымақал-мәтелдер жаттау.</b><br>1. Досық әпті жау алмайды, Ақылдық әпті дау алмайды.<br>2. Досық әппен сыйлас, Досық бен сырлас.<br>3. Достық-татулық белгісі.<br><b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b> | <b>Тынысалу жаттығуы.</b><br>Қолға, алып шарды, Нұрлеймін мен былай.<br>Уф-ф-ф, Нұрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах.<br><b>(денешынықтыру)</b>                                                              | <b>"Достық" тақырыбында әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын достық сөзі білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.<br><b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет, қазақ тілі)</b> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                        | <p>Ендісанауды аяқтадық(қолды тәмен тнсіреміз, демалтамыз).</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды пұсынады(таңертең, тнстен кейін, кешке, тннге).</p> <p>Тәрбиешінің пұруды пұсынады және кннің бір бөлігін атайды.</p> <p>Балалар кннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> |  |  |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>16.50-17.00</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- әзбетін шежелде және дұрыс ретпен киіне(шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиям сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды пұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза пұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>17:00-17:40</b></p>            | <p>Тнскісеруендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған орта мен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенненоралу</b><br/><b>17:40-17:50</b></p>                                                                                                         | <p>Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00</p> | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысуын шінтнсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға нйрету. Балалардың әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықтыңзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Пұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға нйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу ншін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын әздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкәңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, әзінің тәжірибесіне снйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлапт Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Әуеннің кәңілді сипатын қабылдауға нйрету, музыканың кіріспесінажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимы</p> <p>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жпппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен айналып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қ</p> <p>Қазақтың ұлттық би әнерімен таныстыру. «Қамажай» биін нйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жнріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жнгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p>Әнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әре)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда әңкеймей, арқаны тікпстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орынна тапстауға, пұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Пұжымдық сюжетті композицияны құрастырудағыдыларын</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                         |                                                                |                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>қалыптастыру.Композициянықыпжастырудадайынпішіндердіңкәмегімензаттардықиюғанемесеэзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарыментаныстыру,олардымнсіндеугебаулу.Дайынмнсіндідәңгелек,сопақ,шаршы,ншбұрышпішіндегі қазақоюларыныңэлементтеріменбезендіру.Мнсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтау.Қазақхалқыныңтабиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз нйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (кнбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жнн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтыңтүрлері,пластик, қораптар,кірқыстырғыштар)заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, кәрнекілікке снйене отырып және құрастыратынматериалдардыэзбетіншетандап,ойданқұрастыруғамүмкіндікберу. Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.<b>(тан</b> Мақсат-міндеттер.Тәулік бөліктері(таңертең,кнндіз,кеш,түн)олардыңсипаттамалықерекшеліктерімен Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу, пысықтаужұмыстары. <b>(зерттеуіс-әрекет,қарым-қатынас</b> Мақсат-міндеттер.Қоғамдықорындардағымінез-құлықережелерітуралытнсініктердікеңейту.Қоғамдық кәліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларынқалыптастыру. Балалардамінез-құлық мәдениеті мен сыпа қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз әтінішін сыпайы түрде білдіру, кәрсеткен қызметі ншін алғыс айту. Қоршағанортадажәнетабиғаттақарапайымтәртіпережелерінсақтау,қарапайымэкологиялықбілімдерін қалыптастыру және жануарлар мен әсімдіктерге кнтім жасауға (әсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құс Әзәмірініңқауіпсіздігініңқарапайымдағдыларынмеңгеру(электрқұралдарынансақболу,эзбетіншеот жақпау,сіріңкеменойнамау,терезеніңалдынашықпау,баспалдаққакәтерілгендежәнетнскендетаяныштан құстау);қоршағанортада,табиғаттақарапайымтәртіпережелерінбілу(қоқыстастамау,әздігіненотжақпау).</p> |                                                           |                                                         |                                                                |                                                      |
| <b>Балалардыңнйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)18:00-18:30 | Суреттеркәрмесін бұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналарғакеңес. "Тұйқының жетіспеушілігінеге әкеледі?" | Нйдебалалар кітапханасын бұйымдастырутуралы әңгімелесу. | "Баланыңқозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасыныңрәлі" | Әңгіме жүргізу: "Балатанымын дамытудың маңыздылығы". |

Зейне -





|                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қабылдау8:00-8:10                                                                                                                                           | алужәнеоларғақолайлыжағдайжасау.Баланыңкәңілінің,оныңжекепікірін,қызығушылығынанықтау.<br>(сәйлеудідамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,кеңесберу<br>8:10-8:20                                                                                                          | Балалардыңнәтижесінтәртіпінсақтауларынжәнеуақтылыпұйықтаукеректігін талап ету.                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардыңдербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылдыойындар,<br>нәтижесінтойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау және<br>тағыбасқаәрекеттер)<br>8:20-8:30 |                                                                                                            | <p><b>"Кірсінгілерді<br/>ауыстыру".</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Еңбеккедеген<br/>тұрақты<br/>қызығушылықты<br/>сақтау,тапсырманы<br/>мұқият орындауға<br/>ұмтылу.Сәлігіжеке<br/>пәшпәкәліпқояды<br/>нәтижесі.<br/><b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p><b>"Шешіну<br/>бөлмесінің<br/>шкафындағы<br/>тәртіп".</b><br/><b>(тәрбиешінің<br/>кәсіпшісіменбірге)</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардыжекекіім<br/>шкафтарында<br/>тәртіпті сақтауға<br/>нәтижесі:шкафтыкіім<br/>мен аяқкіімнен<br/>босату,сәрелерді<br/>дымқылшнберекпен<br/>сәрту және киімді<br/>орнынамұқият<br/>бәктеу.<br/>Еңбекқорлықты,<br/>тәртіптікәребілуді.<br/>Пәжымдағытату-тәтті<br/>еңбек етуді нәтижесі.<br/><b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p><b>"Бізтопбөлмесінде<br/>және жатын<br/>бөлмедетерезе<br/>тәсініштерін<br/>дымқыл<br/>шнберекпен<br/>сәртеміз".</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардысумен<br/>жәмыскезіндекелесі<br/>ережелерді сақтауға<br/>нәтижесі: жеңді тәрту,<br/>шнберекті сулау<br/>жәнеқұрғатыпсығу,<br/>ластанған кезде оны<br/>сумен шаю.<br/><b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p><b>"Бөлме<br/>әсімдіктеріндегі<br/>топырақты<br/>қопсыту".</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жабық<br/>әсімдіктергекәтін<br/>жасауға нәтижесі;<br/>балаларға<br/>әсімдіктердің<br/>топырағын не нәшін<br/>қопсыту керектігі<br/>туралы білім беру;<br/>қопсытуәдістерімен<br/>оған қажетті<br/>заттардыпайдалану<br/>ережелерін бекіту.<br/>Еңбек дағдыларын,<br/>мұқияттылықты<br/>дамыту.<br/>Экологиялық<br/>мәдениетті,қоршаған<br/>табиғатқа мұқиятты<br/>қарауды тәрбиелеу.<br/><b>(еңбекдағдылары)</b></p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Пұлттардостығы» тақырыбында фотосуреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Бояубеттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: пұлттар достығы тақырыбында бояу бояту.<br/><b>(суретсалу)</b></p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Отан қорғаушыларға сыйлық".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: ысқыштан танкті құрастыруға нәтижесін алу.</p> <p>Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Алтын кінәспаны".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жер бетіндетіршілікпен бейбітшілік болуы үшін Кінәнің қажеттігі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>«Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.</p> | <p><b>Ритмикалық жаттығулар</b><br/>Бірекі, бірекі, аяқты аламыз. (марш жасайды)<br/>Адыммен біркелкі, саптан зер баламыз. (саптан жасайды)<br/>Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұлғаға қояды)<br/>Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды)<br/>Тізіліп бір келкі, ертең әсіп жеткенде (қолдарын бас тұлғаға қояды)<br/>Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұлғаға қойып, марш жасайды)<br/><b>(сәйлеуді дамыту, денешынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/><b>8:30-8:50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</b><br/>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіртпемені екі бөліктеп төмендеп тұрау.<br/>1-оң аяқты тұлғаға қойып, секіртпемені жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды солай қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br/>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіртпемені төмендеп тұрау.<br/>1-секіртпемені жоғары тұрау; 2-оң аяқты тұлғаға қойып; 3-тіктелу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                      |                                 |                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                    | <p>қайталау. Жаттығу брет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақтыстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.</p> <p>1-2-еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3-4-бастапқы қалып қакелу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тізе мен отырып, секіртпені төменде ұстау.</p> <p>1-2-оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3-4-бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау.</p> <p>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бітілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.</p> <p>1-2-бітіліп, қолдарына алдына-жоғары созу; 3-4-бастапқы қалып қакелу. Жаттығу брет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.</p> <p>Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, секіртпет төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).</p> <p>1-секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |                                                       |                                      |                                 |                                                |
| <p><b>Таңғыас</b></p> <p><b>8:50-9:20</b></p>      | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетін шесабын мен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалыас! Қасық<br/>тнк те қалдырмас!</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                      |                                 |                                                |
| <p><b>Пйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Достық» шеңбері.</b></p> <p>Досболамдесең,</p> | <p>Барлығымыз табиғатты снйеміз,</p> | <p>"Бейбітшілік қорғанында"</p> | <p><b>«Қайырлы таң».</b></p> <p>Бақшамызға</p> |

|                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>9:20-9:30</b></p>                                                                                    |  | <p>Досындысыйла,<br/>қымбаттым!<br/>Досымасонда,<br/>Досымен ғана<br/>қымбатпын.<br/>-Ол-қуаныш,<br/>махаббатжәне<br/>достықшуағы.<br/>Шеңбергетпұрады,<br/>бір-біріне жылы<br/>сөздер айтады.<br/>Жеңіскннн<br/>тойлаймыз<br/>тақырыбындаспұхбат<br/>жнргізу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет)</b></p> | <p>Нлкендердіңсөзін<br/>ойға тнйеміз.<br/>Денсаулықты<br/>әрқашанда<br/>сақтаймыз,<br/>Бейбітәмір<br/>баршамызғатілейміз!<br/>Жартышеңбержасап<br/>отырады. Бәрі бірге<br/>айтады.<br/>Ел,бейбітшілік,<br/>туған жер<br/>тақырыптарына<br/>байланыстымақал-<br/>мәтелдер жаттау.<br/><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет)</b></p> | <p>тақырыбында<br/>әңгімелесу.<br/><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет)</b></p>                                                | <p>барғанда,<br/>Жолыққанбар<br/>жандарға,<br/>Ертемен,ақ<br/>пейілмен,<br/>«Қайырлытаң!»-<br/>деймін мен.<br/>Кнндіздеелді<br/>елеймін:<br/>«Қайырлыкнн!»-<br/>тілеймін.<br/>Нйгекешкекелемін,<br/>Не дерімді білемін:<br/>«Кешжарық!»-деп<br/>кіремін.<br/>Пұлыардагерлер<br/>кәрмелерін<br/>пұйымдастырып,<br/>хикаяларынайтып<br/>беру.<br/><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>кәркем әдебиет,<br/>қоршағанортамен<br/>танысу)</b></p> |
| <p><b>Білімберу<br/>пұйымыныңкестесі<br/>бойынша<br/>пұйымдастырылғаніс-<br/>әрекет<br/>9:30-11:00</b></p> |  | <p><b>Қазақтілі</b><br/>"Гнлдер.Алыс-<br/>жақын"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың<br/>пұғымындағы<br/>гнлдердіңтнрлері</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Допты қабырғаға<br/>лақтыру".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардыңсаптан<br/>қатарға бірінің<br/>артынан бірі</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Музыка</b><br/>"Жауынгерлер<br/>маршы".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды әнді<br/>тыңдаукезіндеәннің<br/>сипатына сай</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>"Доппен<br/>жаттығулар".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды белгі<br/>бойынша тоқтап<br/>жнру; тнрлібағытта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  | <p>жайлыбілімдерін кеңейту,олардың сыртқы ерекшеліктерімен таныстыру; нысанның орналасуын «жақын»,«алыс» бақылау жайлы тнсініктеріндамыту; кәктемгі табиғат өзгерістері туралы білімдеріннақтылау. Балаларды қазақ тіліндегнлдердің сыртқы ерекшеліктерін суреттеу кезінде тнсінуменестуді нйрету;гнлдердің атауынананықтамалық сәз тіркестерін қайталау, жпмбақ шешу арқылы еске сақтауды нйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтудыжаттықтыру; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сәйлеу</p> | <p>арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік пстап тпру қабілетінжетілдіру; жнріп келе жатып, қатардажпппентпра білугежәнежпппен жнру, жнгіру жаттығуларындпрыс бағыт пен кері бағыттажасауға нйрету.</p> | <p>денесіменырғақты қозғала білу қабілеттеріне нйрету.</p> | <p>жнгіру; бәрене арқылыеңбектеп әтуге нйрету.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>тілдерін, қиялдарын дамыту.</p> <p>Байқампаздыққа, әдептілікке, айналасындағы заттарға деген мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>"Жеңіс күнін тойлаймыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесі мен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне нәтижелі.</p> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>11:00-11:10</b> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нәтижелі сүрту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b><br><b>11:10-12:10</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Шырша, қарағай, жәке ағаштарын бақылау.</b></p> <p><b>Жапырақты ағаштармен салыстыру.</b></p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру,</b></p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Бағбанның жұмысын бақылау.</b></p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру,</b></p> <p><b>сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Көркем сәз.</p> <p>Жеміс біткен бау-</p> | <p><b>Бақаны бақылау.</b></p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру,</b></p> <p><b>сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Көркем сәз.</p> <p>«Бақа».</p> <p>Бақа, бақа, балпақ,</p> | <p><b>Құмырсқаларды бақылау.</b></p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру,</b></p> <p><b>сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Екібасы</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b><br/>Жпмбақ.</p> <p>Нстінде жасыл тоны бар.</p> <p>Балаларды қуантар. (Шырша)<b>Бақылау.</b></p> <p>Балаларды ағаштардың құрылымын салыстыруға, қарастыруға қызықтыру. Шырша мен қарағай, олардың белгілерінажыратуға нйрету, бптақтардың қалыңдығы мен орналасуы(қарағайда бптақтары жоғары, шыршадатәменіне дейін). Олардың бояулары(қарағай– ақшыл, шырша - жасылдау), жапырақты және жәкеағаштарын салыстыру, ерекшеліктерін кәрсету. Жәке ағаштарыжіңішке,</p> | <p>бақша</p> <p>Желіжайдыжан- жаққа.</p> <p>Бақтақпстасайрады, Қпйқылжытып сан- саққа</p> <p>Қолғаапбақша құралын,</p> <p>Судыатызға бпрамын.</p> <p>Ағаштнбін қопсытып.</p> <p>Арамшәпті жпламын.</p> <p><b>Бақылау.</b></p> <p>Нлкендердіңжпмысы жәніндегі тнсінікті қалыптастыру.</p> <p>Жпмысқа қажет құрал-саймандармен таныстыру (тырнауыш, кнрек, суқпйғыш т.б.).</p> <p>Бағбанның жпмысының нәтижесіне қамқорлықпен қарауғатәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Біз кәңілді балалар».</b>(дене</p> | <p>Басыңнегежалпақ,</p> <p>Темір телпек кәп киіп,</p> <p>Басым содан жалпақ</p> <p>Бақа, бақа, балпақ,</p> <p>Кәзің неге тостақ</p> <p>Қарауылдакәпқарап,</p> <p>Кәзім содан тостақ,</p> <p><b>Бақылау.</b>Бақаны бақылау, оның ерекшеліктерінайтуды, тнсі жасыл және дақтарыбар, шәпте кәрінбейді,</p> <p>саусақтарының арасындағыбостері, жнзугекәмекбереді, секіреді,</p> <p>жәндіктермен қоректенеді.Бақаның әмірі жайлы білімді кеңейту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Әз нйшігінді тап».</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Әртнрлі қыймыл қозғалыстарды жасау жәніндегі білгілерді бекіту: жнтіру, жнру, секіру, белгі бойынша қимылдау</p> | <p>жпдырықтай,</p> <p>Ортасы</p> <p>қылдырықтай.</p> <p>(Қпмырсқа)</p> <p>Кәркемсәз.</p> <p>Пұзынмұрты құмырсқа.</p> <p>Баражаттыжпмысқа</p> <p>Доптыалыпқолына,</p> <p>Қойдымоның жолына</p> <p>Оң жағына қарады,</p> <p>Сол жағына қарады.</p> <p>«Биіктау,»-деп ойлады.</p> <p><b>Бақылау.</b></p> <p>Қпмырсқалар псақ, нәзік, еңбекснйгіш жәндіктер. Олар жердің астында әмір снреді. Әмірснретін жерін «илеу» деп атайды. Илеуді бпзуға болмайды, әйткеніқпмырсқалар бізге пайдалы.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Туннельшімен еңбектеу».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Ептілікті,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>пзынжәне жапырақтары ине тәріздесқаттыкеледі.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Бәркіңдітап».</b></p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> <p>Жоғарыға секіруге нйрету; физикалық сапасын шапшандығын, ептілігін пйымдастыру қажеттілігін жалғастыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жәке ағаштарыныңмаңын тазарту. Жәкеағаштарын қурап тнскен қылқанын жинастыруға, ағаштарғажақсы қарауғапмтылдыру. Жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Балаларға әз орнын сақтауға нйрету. Ойынжнрісінде қажет болған жағдайда2-3</p> | <p><b>шынықтыру)</b></p> <p>Қпұрдастарыжәне ересектермен жағымды эмоционалдық қарым-қатынасжасау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гнлдерді кнтуде бағбанға кәмек. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Тапсырмаларды орындауға нйрету, жпұмыстыпұжыммен келісіп орындауға нйрету.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Доппен ойнау. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Доппен ойнау әдістері:жоғары лақтыру,пұстапалу, тебуді бекіту, жылдамдыққабаулу.</p> | <p>(әзнйшіктерінтабу), кеңістікті бағдарлауғанйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Балаларды еңбекетуге,нлкенге кәмек кәрсетуге тәрбиелеу.<b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Қағазбақаменойнау. Әз бетінше ойнай білу қабілеттілігіне тәрбиелеу.</p> | <p>шапшандықты, қимыл тнрлерін әзгертіпотыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Қпұмды қопсыту.<b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Жпұмысқа жауапкершілікпен қарауға,нлкендерге кәмектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Әз бетімен ойындар:</b>Қпұмнан шаһар жасау. Балалар ақылдасып несалукерекекенін шешеді. Пұжым болыпжпұмысістеу дағдыларыарттыру.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | рәлдердіде<br>орындауғанйрету;<br>қарым-қатынас<br>ережелерінбілу,тең<br>дәрежеде болужәне<br>басқару. |  |  |  |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b>                             | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау, қырғату. Бейнелеуәрекетінен соңқытыларды,қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |  |  |  |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>                                   | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Балалардыңқыптылыққа,тазалыққа,өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруғабаулу.</p> <p>Тамақтанаралдында,дәретханағабарғаннанкейін,ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға,тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақыралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдтырыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Қасықтарымызбіздің,<br/>Таңқалдырарбарлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне,дәмдітағам!Міне,пайдалыас! Қасық<br/>тнк те қалдырмас!<br/><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркем сөз)</b></p> |                                                                                                        |  |  |  |
| <b>Кнндізгіпйқы<br/>13.00-15:10</b>                               | «Алтынсанағанаштанөледі»ертегісіноқыпберіп,балалардыңйықтату. <b>(көркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |  |  |  |
| <b>Бірте-біртетпырғызу,<br/>сауықтырушаралары<br/>15:10-15:30</b> | <p>Релаксацияғаарналғанжаттығу:"Меніңкөзім"</p> <p>Мақсат-міндеттер:тынышпйқыға қолайлы жағдайояту.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |  |  |  |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                  | Таза жәнепыптытамақтану.Тамақтанумәдениетінқалыптастыру.Астытауысып жеугенйрету. <b>(мәдени-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |  |  |  |

|                                                                                                                                                           | гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b>(баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)15:50-16:50</p> |                      | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Тікпұшақ".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қарындашпен тікпұшақты салу техникасынан нйрету; тікпұшақты қағаз бетінің ортасына, тнрлі сопақшаларды нйлесімдікте орналастырып, тікпұшақ бейнесін салу амалдарын игерту; әскери қызмет, кәліктер туралы білімдерді пысықтау.</p> <p><b>Пұлттық ойын. Тнйілген орамал</b><br/>Ойын жнргізуші ойынды әзі бастайды. Еңалдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3»- деп дауыстайды. Осы</p> | <p><b>Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жауынгерлер маршы. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-ң] дыбысы".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды дауыссыз [Ң] дыбысымен таныстыру; буынмен сөздердің құрамында дыбыстың болуын тнсіндіру; әскері қызмет пұғымы туралы негізгі мағлұматтар беру.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Әскери кәліктерге арналған нертнрлі жолдар".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда біркелкі заттардың шамасы, тәрттнрлінен туралы пұғымдар</p> | <p><b>Мнсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/>"Кәлшіктегін нйректің балапандары".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың нйректің балапанымен таныстыру, композиция жасауды нйрету.</p> <p><b>Пұлттық ойын. Ақсерек-кәксерек</b><br/>Бпұл ойынды ойнау ншін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан пұстап тпұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.<br/>1-ші топ.<br/>Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақсерек, Бізден сізге кім керек.<br/>2-ші топ.<br/>Ақсерек-ау, ақсерек, Сізден бізге ... (бала аты) керек.</p> | <p><b>Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Кәгершін".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды Т. Таймаспұлының "Кәгершін" әлеңімен таныстыра отырып, кәгершінді бейбіт елдің тірегімен белгісі ретінде сипаттайтын кәркем сөздерді қайталап айтуға нйрету және жаттату.</p> |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |
|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p>кездебалаларжан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында тнйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, тнйулі орамалды алғанша қуалай береді. Пұсталған ойыншы көпшілік пұйғарымымен ортада тұрып әнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойыны ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> | қалыптастыру.                                                                      | <p>Аты аталған бала келесі топқа дейін жүргіріп барып ортасынан тұстасқан қолдарды ажыратып кетуге керек. Егер әтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, әте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |                                                                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс |  | <p><b>"Лабиринт" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>"Қайсар рухты баламын" тақпағын жаттау.</b></p> <p>Алатау, Алтай арасы –</p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p>"Дәмді тосап".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жалпақ тілдің ұшын</p>                                                                                                                                                  | <p>Бірекі, бірекі, аяқты аламыз. (марш жасайды)</p> <p>Адыммен біркелкі, сап-тнз ер баламыз.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (қоян мен кәгіз) беріледі, балалар жылдам орындап шығады. <b>(сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Әсіп, әніп, ержетіп, Ақылмды әрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп. Д. Сәлейменов <b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b></p> | <p>жоғары кәтер және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта тұстауын нәтижесі. Қысқаша сипаттамасы. Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нұсқау. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тіп тұруы керек. 3. Тілоңға және солаға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына</p> | <p>(сап тәңізді) Біз жауынгер боламыз. (қолдарын бас тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды) Тізіліп бір келкі, ертең әсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды) <b>(сәйлеуді дамыту, денешынықтыру)</b></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | келтірген сон<br>шпательментілді<br>жоғары еріннің<br>нстінеқайырукерек.<br><b>(сәйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі)</b> |  |
| <b>Серуенгедайындық<br/>16.50-17.00</b>                                                                                                             | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімдідпұрысбнктепсалуда,ілуге,аяқ-киімдітнзуқаюғамашықтандыру;</li> <li>- әзбетіншежылдамжәнедпұрысретпенкиіне(шешіне)білудідағдыландыру;</li> <li>- шкафқаілінген,қойылғанбаскиім,киім,аяқ-қиімсияқтызаттардыәзгорындарынбіліп,тәртіптисақтауды пұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайынасайкиінгенінқадағалайбілуге,киімді,аяқ-киімдітазапұстауғабаулу;</li> <li>- кәмеккәрсетебілуге,алғысайтуғатәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербесәрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                      |  |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>                                                                                                                       | Тнскісеруендегібақылаудыжалғастыру. <b>(қоршағанортаментанысу,сәйлеудідамыту,кәркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                      |  |
| <b>Серуенненоралу<br/>17:40-17:50</b>                                                                                                               | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                      |  |
| <b>Балалардыңдербес<br/>әрекеті</b> (баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)17:50-18:00 | <p>Кітапбұрышында:әткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Диалогтіксәйлеудіжетілдіру: әңгімегеқатысуғабаулу,диалогкеқатысушыншінтнсінікті спұрақтарқаюғажәнеқойылғанспұрақтарғадпұрыс,толықжауапберугебаулу.Балалардыәңгімеайтуғанйрету: затты,суреттіәзбетіншеқарап,сипаттауғанйрету.Балалардыәңгімеайтуғанйрету:затты,суреттіәзбетінше қарап, сипаттауға, тнрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға,шығармалардың, ертегілердіңқызықтыңзінділерінқайталапайтуға,бейтаныс заттар, құбылыстар,оқиғалартуралыақпараттыталқылауғабаулу.Пұсынылғансюжеттербойыншақойылымдарды сахналауғанйрету.Балалардықазақхалқыныңқонақжайлылықдәстнріментаныстыру,қонақтыкнтіпалу,тәрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салудәстнрлерін нйретуарқылы нлкендердісыйлауға,дастарханбасындаәдептіліктісақтауғабаулу.Сахналыққойылымдарғақатысуға,таныс әдебишығармалар,ертегілербойыншақарапайымқойылымдардыойнауға,образдыбейнелеуншінмәнерлілік</p> |  |  |                                                                                                                      |  |

қпралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын әздігінен сомдауға, оларды басқақырынан кәрсетуге(қатыгез-мейірімді, ақкәңіл-салмақты)ынталандыру. Бпрыннан таныснемесе бейтанисертегілер мен шағынкәркемшығармалардың мазмпынын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, әз бетінше ретімен қайталапайтуға, әзінің тәжірибесіне снйеніп, суреттер бойынша әңгімеқпрастыруға,ойыншықтармензаттарды4-5сәйлемменсипаттауға,берілгенсуретбойыншаоғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.

Музыкалықаспаптарменойындар.Ертеңгіліккедайындық.**(музыка)**

Мақсат-міндеттер.Биқимылдарын,ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру,марш сипатын ырғақты жнріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жнтіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бәлігінде қимылдарды әзгерту,музыканыңкәңілді,ойнақсипатынқабылдау,мазмпыныбойыншатанысәндердісахналауғабаулу, музыканың ырғағына сәйкес әртнрлі қарқынмен секіру.

Әнербпрышындажаңажылтақырыбындасуретсалу,жапсыру,мнсіндеу.**(шығармашылықіс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер.Суретсалудаеңкеймей,арқанытікпстап,дпрысеркінотыруға,жпмысорнынтазапстауға, пқыптыболуға,қауіпсіздіктісақтауғабаулу.Пжымдықсюжеттікомпозициянықпрастырудағдыларын қалыптастыру.Композициянықпрастыруда дайынпішіндердіңкәмегімензаттардықиюғанемесеәзбетінше ойдан қиып жапсыруға мнмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тпрмыстық заттарыментаныстыру,олардымнсіндеугебаулу.Дайынмнсіндідәңгелек,сопақ,шаршы,ншбпрышпішіндегі қазақоюларыныңэлементтеріменбезендіру.Мнсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтау.Қазақхалқыныңтабиғи материалдардан жасалған бпйымдарымен (ер- тпрман, киіз нйдің жабдықтары, әшекей бпйымдары), тпрмыстық заттарымен (кнбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жнн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің тнрлері) және қалдық (қақпақтыңтнрлері,пластик, қораптар,кірқыстырғыштар)заттардан қпрастыру. Табиғи материалдардан тнрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, кәрнекілікке снйене отырып және қпрастыратынматериалдардыәзбетіншетаңдап,ойданқпрастыруғамнмкіндікберу.

Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.**(танымдықіс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**

Мақсат-міндеттер.Тәулікбәліктері(таңертең,кнндіз,кеш,тнн)олардыңсипаттамалықерекшеліктерімен реттіліктері, «бнгін», «кеше», «ертең»туралы пғымдарын кеңейту.

Табиғатбпрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужпмыстары.**(зерттеуіс-әрекет,қарым-қатынасіс-**

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p><b>әрекеті)</b><br/>         Мақсат-міндеттер.Қоғамдықорындардағымінез-құлықережелерітуралытүсініктердікеңейту.Қоғамдық кәліктегі мінез-құлықмәдениеті дағдыларынқалыптастыру. Балаларда мінез-құлықмәдениетіменсыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастырудыжалғастыру;амандасу,қоштасудыңқажеттігітуралыескесалу,ересектердіңәңгімесіне араласпау, өз әтінішін сыпайы түрде білдіру, кәрсеткен қызметі үшін алғыс айту.<br/>         Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыружәнежануарларменәсімдіктергекүтімжасауға(әсімдіктердіқорғау,қыстапқалғанқұстарға жем беру) баулу.<br/>         Өзәмірініңқауіпсіздігініңқарапайымдағдыларынмеңгеру(электрқұралдарынансақболу,өзбетіншеот жақтау,сіріңкеменойнамау,терезенің алдынашықтау,баспалдаққақатерілгендежәнетнскендетаяныштан тұстау);қоршағанортада,табиғаттақарапайымтәртіпережелерінбілу(қоқыстастамау,өздігіненотжақтау).</p> |                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                      |
| <p><b>Балалардыңйге қайтуы</b>(ата-аналарға кеңес)18:00-18:30</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Кеңес:«Баланы құлтжандылыққа тәрбиелеужолдары».</p> | <p>Ата-аналарға балалардыңжетістігі жайлыайту;апта тақырыбыбойынша сұраққою, әңгімелесу.</p> | <p>Жоба:"ТұлыОтан ардагерлері". Балалардыңмайданға қатысқан ата-әжелерінің фотосуреттерін әкеліп, кәрме құйымдастыруға тапсырмаберу.</p> | <p>«Майдангераталар» аттытақырыбында суреткәрмесін құйымдастыру.</p> |

Зейнеп -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                     |          |          |          |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 08.05-12.05.2023ж.                  |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|                                                                  |                                     |          |          |          |      |



| Книг тәртібі                                                                                                                          | 08.05.2023ж                                                                                                                                                                                                        | 09.05.2023ж | 10.05.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11.05.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12.05.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау 8:00-8:10                                                                                                          | Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеудідамыту) |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20                                                                                          | Медбикеденкеңес:«Тазалық–денсаулықкепілі».                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30 |                                                                                                                                                                                                                    |             | <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: жпмыс басталар алдындабалаларға жпмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптепстау:жуу, кептіру,снртужәне орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздіктікәре білудідамыту;сумен жпмыс кезінде пұқыптылықты дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p><b>"Бәлмеәсімдіктерін суғару".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: әсімдіктердіңжарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерінкеңейту, ылғалды снйетін жәнеқұрғақшылыққа тәзімді, фотофильді, кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын нйрету. Сужәне әсімдіктерменжпмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті,еңбек дағдыларындамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды,</p> | <p><b>"Тәсектердітәсеуде кнтушіге кәмек кәрсету"</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардыәзтәсек- орындарын ажыратуғанйрету; ересектерге қолжетімді кәмек кәрсетуге деген ынтанытәрбиелеу; жпмысқа деген пұмтылысты, тапсырылғанісншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  | <p><b>Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жұмбақ жасырмақ жаттығулары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кәрік сөздің жұмбақ формасымен таныстыруды жалғастыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығы жөніндегі тәсілдерін пысықтау; заттардың ортақ қасиеттер бойынша топталу принципін қайталау.</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Мақта табақшаларынан гүлді жапсырамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: мақта табақшаларымен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Гүлдер.</p> <p>Кәктемде жайнар алқаптар - (Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру").</p> <p>Айналаға гүл қаптар. (Алақанды ашып, қолмен айналаны кәрсету.)</p> <p>Шашағы аппақ тәйме дақ, (Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау. )</p> <p>Кәктікен мен қызғалдақ</p> <p>Жердің кәркін ашады.</p> <p>(Кәктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесеше</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | жинау).<br>(О.И.Крупенчук;<br>Е.Елубаев)<br>(сәйлеуді дамыту) |
| <b>Таңертеңгі жаттығу<br/>8:30-8:50</b> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.<br/>1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br/>1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты иік деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br/>1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br/>1-сол аяғын бітігіп, көтеру, аяқты астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқты иік деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br/>1-тнз қолдарына алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жергетігізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.<br/>1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.<br/>Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |  |  |  |                                                               |
| <b>Таңғыас<br/>8:50-9:20</b>            | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балалардың ықыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әзбетін шесабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                               |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>қолдану, тамақтанып болғаннан кейінауыздышаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Нанмен қасықты алда,<br/>Тамақ ішуді баста!<br/>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> <p><b>9:20-9:30</b></p> |                                                                                                                                                                                                                    |  | <p><b>«Кнлімдеген кнн».</b></p> <p>Кел, балалар, кнлейік, Кнлкімен ентнлейік. Қабак тнйген не керек, Кәңілді бопжнрейік! Дәңгелене кілемде отыр. Бәрі бірге айтады. Әскерік әліктер, әскерлер туралы суретке қарап әңгімелесу.</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған орта мен танысу)</b></p> | <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды кәңіл-кнйге бәленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, жақын тұрған балаларға кәңіл аудартып, жылышыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Армысың, Әлем! Армысың, Жарық кнн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым!</p> <p><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-кнй мен пұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, кнлейік, Кнлкімен ентнлейік! Қабак тнйген не керек, Кәңілді бопжнрейік! Кел, балалар, кнлейік!</p> |

|                                                                                         |                                                                                                      |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                      |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                | Кнлкіменентнҗлейік!<br>Кнлкі кәңіл ашады,<br>Кнлпәмірснҗрейік!<br>(сәйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                              |
| Білімберу<br>пҗйымыныңкестесі<br>бойынша<br>пҗйымдастырылғаніс-<br>әрекет<br>9:30-11:00 |                                                                                                      |  | Денешынықтыру<br>"Доптыпҗстайалған<br>кім?"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардысызықпен<br>тепе-теңдікті сақтап<br>жнҗруге нйрету. | Музыка<br>"Бізәмірдіңнҗліміз".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардыырғақты<br>қимылдарды<br>музыкаменбірге<br>бастап, соңғы<br>дыбыстабіргеаяқтай<br>білуге нйрету; жәй<br>жәнеқаттышығатын<br>дыбыстарды<br>педагогпенбіргеайта<br>білу дағдыларын<br>жетілдіру. | Дене шынықтыру<br>"Пҗзындыққа<br>екпінменсекіру"Ма<br>қсат-міндеттер:<br>балалардыңсаптан<br>қатарға бірінің<br>артынан бірі<br>арақашықтықты<br>сақтап,денеқалпын<br>тік пҗстап тпҗру<br>қабілетінжетілдіру;<br>қатарда жнҗріп келе<br>жатып,жнҗру,жнҗгіру<br>жаттығуларындпҗрыс<br>бағыт пен кері<br>бағыттажасауға<br>нйрету. |
| Серуенгедайындық<br>11:00-11:10                                                         | Балалардыәзкіімдерінтануға,атауға,әзшкафынтаңбалауышарқылытабуғанйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен<br>11:10-12:10                                                                   |                                                                                                      |  | Тпҗмандыбақылау.<br>(қоршағанортамен<br>танысу, сәйлеуді<br>дамыту, кәркем<br>әдебиет)<br>Жпҗмбақ.<br>Қаратаудыңбасында          | Қпҗстардыбақылау<br>(торғай,кәгершін).<br>(қоршағанортамен<br>танысу, сәйлеуді<br>дамыту, кәркем<br>әдебиет)<br>Кәркемсәз.                                                                                                                                     | Қпҗстардың<br>шомылғанын<br>бақылау.(қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сәйлеуді дамыту,<br>кәркем әдебиет)<br>Жпҗмбақ.                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Киік кетіп барады.<br/>Қолаяғыбауырына<br/>Тиіп кетіп барады.<br/>(Тұман)<br/><b>Бақылау.</b><br/>Табиғаттағытұманды<br/>бақылау ол туралы<br/>тнсініктерінкеңейту.<br/>Жыл мезгіліндегі<br/>құбылыстартуралы<br/>нақты білімдерін<br/>қалыптастыру.<br/><b>Қимылдыойын:</b><br/><b>«Жасырғанзатты<br/>тауып ал».</b> (дене<br/>шынықтыру)<br/>Әрбағыттажнріп,<br/>жасырған затты<br/>тауып алу,<br/>жылдамдыққа<br/>тәрбиелеу,ойын<br/>шарттарынбұзбай<br/>ойнау.<br/><b>Еңбек.</b><br/>Бақшадажұмыс<br/>істеу. Кәгәністерді<br/>суару.Әсімдіктерді<br/>әз бетімен суаруға<br/>нйренуін<br/>қалыптастыру(суару<br/>ережелерін сақтау).</p> | <p>Торғай,торғай,<br/>тоқылдақ,<br/>Жердентарышоқып-<br/>ап,<br/>Бәтегесітомпиып,<br/>Шиқ-шиқ етіп<br/>отырар.<br/>Торғай-торғай<br/>тоқтаған,<br/>Торғайдыторғай<br/>мақтаған.<br/>Бірторғайпұшса<br/>боранда,<br/>Бәріжабылып<br/>жоқтаған.<br/><b>Бақылау.</b> Немен<br/>кәректенеді,қайда<br/>мекендейді,пайдасы<br/>қандай болатыны<br/>туралы білімдерін<br/>толықтыру.<br/><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Құстаржәне<br/>тнлкі».</b> (дене<br/>шынықтыру)<br/>«Тнлкіні» санамақ<br/>арқылытандайалу.<br/>Алаңда секіру,<br/>жнтіруді бекіту.<br/><b>Еңбек.</b>Құстарды<br/>тамақтандыру.</p> | <p>Мойны пұзын, ақ<br/>қауырсындынлкенақ<br/>құс. (Аққу)<br/><b>Бақылау.</b>Сырттан<br/>құстардың<br/>шомылғанын<br/>бақылау:<br/>қауырсындарын<br/>тазартады, суды<br/>ішеді.Құстарғадеген<br/>снйіспеншілігін<br/>дамыту,<br/>қызығушылығын<br/>арттыру.<br/><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Аңшылар және<br/>аңдар».</b> (дене<br/>шынықтыру)<br/>Дәңгеленіптұруға<br/>және допты<br/>лақтырып,қағып<br/>алуға нйретуді<br/>бекіту. Ойынның<br/>шартынорындауға,<br/>әділеттіліксезімдерін<br/>дамыту.<br/><b>Еңбек.</b>Ауладағы<br/>жұмыс. (<b>еңбек<br/>дағдылары</b>)<br/>Арамшәптіжұлу.<br/>Нлкендерге</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>Өсімдіктерге пұқыпты қарауға тәрбиелеу. Нүлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өзбетімен ойындар.</b></p> <p>Құмда ойыншықтармен ойнау.</p> <p>Құммен ойнау әдістерімен тәрлендіру.</p> <p>Қызығушылықтарын арттыру, шығармашылықтарын дамыту. Әр балаға өз әрекеттерін пұйымдастыруды нұйрету.</p> | <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзбетімен ойындар.</b></p> <p>Ойыншық-тербеткіш.</p> <p>Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>көмектесуге талпындыру.</p> <p>Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзбетімен ойындар.</b></p> <p>Әртүрлі ойындарға қызығушылығын арттыру және ойнай білу дағдыларын дамыту.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>12:10-12:30</b></p> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нәстелді сүрту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12:30-13:00</b></p>        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балалардың пұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нұйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>Нанменқасықтыалда,<br/>Тамақ ішуді баста!<br/>(Тусипжанова-ШагироваА.)<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі пәйкы<br/>13.00-15:10</b>                                                                                                                | Балалардың тыныш пәйкықтауына жайлы жағдайтуғызу.                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бірте-бірте пәргызу,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                   |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                                                     | Таза және пәкпытытамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Астытауысып жеуген йрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50 |                                                                                                                                   |  | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Даладағы гнлдерді санайық. Жиын сандар".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың "сан" мен "санау" пәғымдары туралы білімдерін жетілдіру, жиын санын қпәрайтынеңкішіекі сан туралы тнсіндіру.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Әдемі шәйнек".<br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Кәктем келді гнл алып".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды Ә.Тпәрманжановтың "Кәктем келді гнл алып" әлеңімен таныстыра отырып, кәктем мезгілінетән қпәбылыстарды сипаттайтын кәркем сәздерді қайталап айтуға нйрету және жаттату.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Таңғажайып табиғат".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды кәктемгі табиғаттың таңғажайып қпәбылыстарымен таныстыра отырып, табиғат туралы тнсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Дамытушы жаттығу. "Кәзді жпәмып, тепе-теңдікті сақтау".</b><br/>Балаларды кәзді</p> |



|                              |  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  |  | балалардың қылқалампышымен бояу арқылы шәйнектің пілбасын татар ою тәрімен, гүлмен, безендіру техникасымен таныстыру; жасыл кәктем мезгіліндегі гүлдердің түрлері туралы пығымдар жиынтығын пысықтау. | <b>жаттығу</b><br>"Нәркес".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат гүлденуі туралы негізгі пығымдарын қалыптастыру; нәркес гүлдері жайлы білімдерін кеңейту.              | жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. вестибулярлық аппаратты, тәйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тіктің ұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың нәлісін педагог әзікәрсетеді. Тепе-теңдікте тұру пызқтығын реттеу керек.<br><b>(денешынықтыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |  |  | <b>Дидактикалық ойын "Ғажайып нәктелер".</b><br>«Ғажайып нәктелер» арқылы гүлдің суретін салады. Нәктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады.<br><b>(сурет салу)</b>                                    | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>Гүлдер.<br>Кәктемде жайнар алқаптар - (Ортаңғы және сық саусақтармен "жүру").<br>Айналаға гүл қаптар. (Алақанды ашып, қолмен айналаны кәрсету.) | <b>"Санамақтар".</b><br>Бірім-бір,<br>Екім - екі,<br>Нәшім-нәш,<br>Тәртім-тәрт,<br>Бесім - бес,<br>Алтым - алты,<br>Ауыр балтам,<br>Қалдық алтам!<br>Қырқылдауық,<br>Қырма тауық!                                                                                                                                        |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>Шашағыаппақ<br/>тнймедақ,<br/>(Алақанды,<br/>саусақтардыашып,<br/>қозғау. )<br/>Кәктікен мен<br/>қызғалдақ<br/>Жердіңкәркін<br/>ашады.<br/>(Кәктікен -<br/>саусақтардың<br/>бастарынқосып,<br/>жан-жаққа<br/>шашырату,<br/>"қызғалдақ"-<br/>саусақтардыкесеше<br/>жинау).<br/>(О.И.Крупенчук;<br/>Е.Елубаев)<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> | <p>Олпық - солпық,<br/>Сенкір,сеншық!<br/><b>(сәйлеудідамыту)</b></p> |
| <p><b>Серуенгедайындық<br/>16.50-17.00</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімдідұрысбнктепсалуга,ілуге,аяқ-киімдітнзуқоюғамашықтандыру;</li> <li>- әзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне(шешіне)білудідағдыландыру;</li> <li>- шкафқаілінген,қойылғанбаскиім,киім,аяқ-қиімсияқтызаттардыәзгорындарынбіліп,тәртіптісақтауды<br/>дұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайынасайкиінгенінқадағалайбілуге,киімді,аяқ-киімдітазадұстауғабаулу;</li> <li>- кәмеккәрсетебілуге,алғысайтуғатәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербесәрекет)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| <p><b>Серуен<br/>17:00-17:40</b></p>           | <p>Тнскісеруендегібақылаудыжалғастыру.<b>(қоршағанортаментанысу,сәйлеудідамыту,кәркемәдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенненоралу<br/>17:40-17:50</b></p>                                                                                                                | <p>Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00</p> | <p>Кітап бұрышында: Әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысуын шінтнсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға нйрету. Балалардың әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықтыңзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Пұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға нйрету. Балалардың қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрі мен таныстыру, қонақтың нтіпалу, тәрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін нйрету арқылы нлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу ншін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын әздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан кәрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкәңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, әзінің тәжірибесіне снйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалық саптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жнріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жнтіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік тұтап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орынна таза тұтауға, тұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Пұжымдық сюжетті композицияны құрастырудағыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің кәмегімен заттардың қиюға немесе өз бетінше</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                     |                                                                        |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>ойданқыпжапсыруғамнмкіндікберу.Шығармашылыққиялдыдамыту.Қазақхалқыныңтұрмыстық заттарыментаныстыру,олардымнсіндеугебаулу.Дайынмнсіндідәңгелек,сопақ,шаршы,ншбұрышпішіндегі қазақоюларыныңэлементтеріменбезендіру.Мнсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтау.Қазақхалқыныңтабиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз нйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (кнбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жнн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп,мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтыңтүрлері,пластик, қораптар,кірқыстырғыштар)заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, кәрнекілікке снйене отырып және құрастыратынматериалдардыәзбетіншетандап,ойданқұрастыруғамнмкіндікберу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет</b> Мақсат-міндеттер.Тәулікбөліктері(таңертең,кнндіз,кеш,түн)олардыңсипаттамалықерекшеліктерімен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең»туралы пұғымдарын кеңейту.</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары.<b>(зерттеуіс-әрекет,қарым-қатына</b> Мақсат-міндеттер.Қоғамдықорындардағымінез-құлықерекшелерітуралытнсініктердікеңейту.Қоғамдық кәліктегі мінез-құлықмәдениеті дағдыларынқалыптастыру. Балаларда мінез-құлықмәдениетіменсыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастырудыжалғастыру;амандасу,қоштасудыңқажеттігітуралыескесалу,ересектердіңәңгімесіне араласпау, әз әтінішін сыпайы түрде білдіру, кәрсеткен қызметі ншін алғыс айту.</p> <p>Қоршағанортадажәнетабиғаттақарапайымтәртіпerezжелерінсақтау,қарапайымэкологиялықбілімдерін қалыптастыру және жануарлар мен әсімдіктерге кнтім жасауға (әсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құс Әзәмірініңқауіпсіздігініңқарапайымдағдыларынмеңгеру(электрқұралдарынансақболу,әзбетіншеот жақтау,сіріңкеменойнамау,терезеніңалдынашықтау,баспалдақкәтерілгендежәнетнскендетаяныштан тұстау);қоршағанортада,табиғаттақарапайымтәртіпerezжелерінбілу(қоқыстастамау,әздігіненотжақтау).</p> |  |                                                     |                                                                        |                                                                |
| <p><b>Балалардыңнйге қайтуы</b>(ата-аналарға кеңес)18:00-18:30</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>Медбикеденкеңес: «Тазалық– денсаулықкепілі».</p> | <p>«Р»дыбысынайтуда қиналатынбалаларға арналған«Тілтуралы ертігі».</p> | <p>«Достарымыздың арасындаәзімізді қалайтұстау керекпіз?»т</p> |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                    |          |          |          |      |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) |                    |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ         |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  |                    |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар    |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              |                    |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 15.05-19.05.2023ж. |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі           | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|                                                                  |                    |          |          |          |      |
| Күн тәртібі                                                      |                    |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b></p>                                                                                                          | <p>Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеудідамыту)</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b></p>                                                                                          | <p>Баланыңбалабақшағабейімделуінебайланыстыденсаулығынқадағалапотыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b></p> | <p><b>"Бәлме әсімдіктерінің топырақты қопсыту".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жабық әсімдіктергекнтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсытуәдістерімен оған қажетті заттардыпайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, пұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті,қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды тәрбиелеу.</p> | <p><b>"Бізтопбәлмесінде және жатын бәлмедетерезе тәсеніштерін дымқыл шнберекпен снртеміз".</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балалардысумен жпұмыскезіндекелесі ережелерді сақтауға нйрету: жеңді тнру, шнберекті сулау жәнеқпұрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br/>Мақсат-міндеттер. Жпұмыс басталар алдындабалаларға жпұмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптепұстау:жуу, кептіру,снртужәне орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздіктікәре білудідамыту;сумен жпұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін қпұрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Әзтәсегімізді жинауды нйренеміз".</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балалардыңәз тәсегінекнтімжасау бойынша біліктері мендағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа,басқа біреуге кәмектесуге пұмтылуғатәрбиелеу; еңбекке пұқыпты қарауғатәрбиелеу; әз-әзіне қызмет кәрсетубойынша дербестігі мен дағдыларындамыту. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p><b>"Бәлмеәсімдіктерін суғару".</b><br/>Мақсат-міндеттер. Әсімдіктердіңжарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралыбілімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және қпұрғақшылыққа тәзімді,фотофильді, кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтарданқалай тануға болатындығын нйрету.Сужәне әсімдіктерменжпұмыс кезінде дәлдікті, әз іс-әрекеттеріне сенімділікті,еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыптықарауға,оған</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>(еңбекдағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қамқорлықжасауға тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p><b>"Зоологиялық домино" нстелнсті ойыны.</b></p> <p>Дидактикалық міндеті.</p> <p>Балалардыңжабайы жәнәнйжануарлары туралы білімдерін бекіту;зейіндерін тәрбиелеу.</p> <p>Ойынережесі:кімәз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады.</p> <p>Ойын әрекеттері: зейінді болу, әз суретінуақытында қою,жнрісінәткізіп алмау.</p> <p><b>(қоршағанортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> | <p><b>Мнсіндеуденойын- жаттығу</b></p> <p>"Кәбелек".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер туралы білімдерінтиянақтау; сипаттық ерекшеліктерін кәрсетеотырып, кәбелектімнсіндеуді нйрету.</p> | <p><b>" Асықтыкімге,қай жаққатастаймын?" дамытушылық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-бірінемұқиятболып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, пұйымшылдыққа тәрбиелеу.Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған,қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолғатнскеннен кейін, бала, кәп пұзамай,шеберде отырғанкез-келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылғанкезде</p> | <p><b>Тпұқымменжемістің таралуы жайлы әңгімелеу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бпұталар мен ағаштардыңтпұқымы менжемістеріжайлы білім беру; тпұқымныңбейімделуі ментаралутәсілдерін тнсіндіру.</p> <p><b>(қоршағанортамен таныстыру)</b></p> <p>Тпұқымтаралуына байланысты бейнематериал кәрсету.(Tigtag junior медиа бәлімінде)</p> <p><b>(қоршағанортамен таныстыру)</b></p> | <p><b>Кәркемсөздіжаттау жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты:тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуғадағдыландыру; кәркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Бақшада".</p> <p>Кәңілді бар бала, Бақшаға,баққаенсек. Ойнаймыз аулада, Тәбемиз әткеншек. Шешемізжпұмбақта, Жаңылтпашайтамыз. Кешкілік нй жаққа Нлкейіпқайтамыз. Б.Кірісбаев.</p> <p>(</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>асық пұстаған бала:<br/> "Менменіңсол(оң)<br/> жағымда (немесе<br/> қарама-қарсы)<br/> отырғанДастанға<br/> (есімі белгілі балаға)<br/> лақтырамын.Асықты<br/> алатын бала,асықтың<br/> қандай<br/> қалыптажатқанында<br/> айтып, содан соң<br/> асықты кімге және<br/> қай жаққа<br/> лақтыратынын<br/> таңдайды.Ойыносы<br/> бағытта жалғасады.<br/> Ескерту: асықтың<br/> тңсетінқалыптары-<br/> бнк, шік, омпы,<br/> сомпы,тәйке,алшы.<br/> <b>(танымдық<br/> дағдылар, дене<br/> шынықтыру)</b></p> |  |  |
| <p><b>Таңертеңгіжаттығу<br/> 8:30-8:50</b></p> | <p><b>Жалпыдамытужаттығулары(шығыршықтармен)</b></p> <p>1.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,шығыршықтыортасынанекіқолымен алдынапұстау.<br/> 1-2-шығыршықтықолыменаяғынадейінбұрап,айналдыру;3-4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығу5-6рет қайталанады.</p> <p>2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,шығыршықтыортасынанекіқолыментәмендепұстау.<br/> 1-отыру,шығыршықты жоғарыкөтеру;2-бастапқықалыпқакелу.Жаттығу7-8рет қайталанады.</p> <p>3.Бастапқықалып:аяқтыиықдеңгейіндепұстап,шығыршықтыоңқолыментәмендепұстау.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде тұстап, шығыршықты оң қолымен тәменде тұстау.</p> <p>1-сол аяғын бітігіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде тұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен тәменде тұстау.</p> <p>1-тнзу қолдарына алға тұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жергетігізу; 3-тікеліп, шығыршықты алдына әкел; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.</p> <p>1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.</p> <p>Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                               |
| <b>Таңғыас</b><br><b>8:50-9:20</b>                               | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетін шесабын мен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                               |
| <b>Құбымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>9:20-9:30</b> | Көктемгі егістік туралы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балабақша ауласындағы ағаштар туралы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, қоршаған</b> | Егістікке жаңбырдың пайдасы туралы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b> | Көктемгі егістік тақырыбында суреттерге қарап мәтін құрап әңгімелеу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,</b> | Әсімдіктердің гүлдеуі туралы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               | ортаментанысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | қоршағанортамен<br>танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білімберу<br>пұйымыныңкестесі<br>бойынша<br>пұйымдастырылғаніс-<br>әрекет<br>9:30-11:00 | Денешынықтыру<br>"Бақалар ойыны".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды сапта<br>тұрып оңға және<br>солғабұрылыстар<br>жасауға; затты<br>кәлденеңінен ( 2–2,5<br>марақашықтықта)оң<br>қолмен лақтыруға<br>нйрету. | Қазақтілі<br>""Егістікке арбамен<br>барамыз".Еркелетіп<br>ата."<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың<br>пұғымындағыауыл<br>тіршілігінің<br>ерекшелігі,жылқұсы<br>- қарлығаш туралы<br>білімдеріннақтылау;н<br>й жануарлары<br>туралыбілімдерін<br>бекіту; кәктемгі<br>егістік<br>жұмыстарының<br>маңыздылығы<br>туралытнсініктерін<br>қалыптастыру.<br>Балаларғақарлығаш<br>туралы қазақ<br>тіліндегіәндіайтуды,<br>олардың қимыл-<br>қозғалыс<br>ерекшеліктеріным-<br>ишара арқылы<br>жеткізудінйрету;нй<br>жануарларының | Денешынықтыру<br>"Кенгурудың<br>қимылдарын<br>қызықтайық"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды затты<br>кәлденеңінен(2–2,5<br>м арақашықтықта)<br>сол қолмен<br>лақтыруғанйрету. | Музыка<br>"Жау,жау,жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың кәңілді<br>әндіпедагогпенбірге<br>айтабілудағдыларын<br>қалыптастыру;<br>ырғақтықимылдарды<br>музыкамен бірге<br>бастап,соңғы<br>дыбыстабіргеаяқтай<br>білуге және аяқ<br>қимылдарынжасауда<br>аяқты әкшеменжәне<br>пұшынақоюғанйрету. | Денешынықтыру<br>"Тнрлі<br>жазықтықтарда<br>бнйірлепадымдау".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды допты<br>қағыпалыпжнтіру;<br>бір-бірінен қашық<br>қойылғаннрленген5-<br>6 доп арқылы<br>кезекпенаттапәтуге<br>нйрету. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>дауыстарынесту<br/>арқылыажырату<br/>біліктіліктерін<br/>дамыту; нй<br/>жануарларының<br/>тәлдерінеркелету<br/>сөздерімен атау<br/>барысында<br/>артикуляцияларын,<br/>кәру және есту<br/>зейінін,ескесақтау,<br/>ойлау қабілеттерін<br/>дамыту.<br/>Байқампаздыққа,<br/>туған жерге<br/>снйіспеншілікке<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Кемпірқосақ<br/>жолақтары".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардыбалабақша<br/>туралы әнді тыңдай<br/>отырып, сипатын<br/>ажыратабілуге<br/>нйрету; әннің<br/>мағынасынтігсініп<br/>айтабілуқабілетін<br/>жетілдіру.</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық<br>11:00-11:10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен<br>11:10-12:10            | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нәтижесіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу<br>12:10-12:30   | <p><b>Ағаштарды бақылау</b> (қайың, нәлсіз, терек, дің, бұтағы). (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәрік әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Әсіп тұрған бұл не?</p> <p>Жаз болса жайнап,</p> <p>Саясына ән салып,</p> <p>Құстар жүрген сайрап. (Ағаш)</p> <p><b>Бақылау.</b> 2-3 түрлі ағаштарды бір-біріне нажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Мен атаған ағашқа барыңдар».</b> (денешынықтыру)</p> | <p><b>Суды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәрік әдебиет)</p> <p>Таппақ.</p> <p>«Кәктемгісу»</p> <p>Н. Айытов</p> <p>Қаусатып қар боранды,</p> <p>Сарқырады бұлақтар.</p> <p>Кәктем қайтып оралды,</p> <p>Құлпырды сай қыраттар.</p> <p>Таулар тастаппақ тонын</p> <p>Сағымойнап, кәзді алып</p> <p>Кәк торғынға оранды</p> <p>Жақын тартты жырақтар</p> <p><b>Бақылау.</b> Кәктемде күн қызуын мол шашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру. Әзенмен</p> | <p><b>Заттардың кәлсін бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәрік әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Мен жүгірсем, олда жүгіреді,</p> <p>Мен жүгірсем, олда жүгіреді.</p> <p>(Кәлсін)</p> <p><b>Бақылау.</b></p> <p>Күннің жоғары тұрғанын анықтау, заттардың кәлсін, таңертең балалардың өздерінің кәлсін күн әлі жоғары шықпағанда және күндіз, ол әлі жоғары тұрғанда бақылауға болады, кәлсіннің тұзындығын әлсін, кәлсінде заттар суық, күннің кәзінде</p> | <p><b>Дәрілік әсімдіктерді бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәрік әдебиет)</p> <p>(шаппашәп, нәлсін жапырақтар. б.)</p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>Қай әсімдік болады</p> <p>Болмаса да әңкәрік</p> <p>Шипалы шәп ...</p> <p>(Жолжелкен)</p> <p>Әзінешәп-шәк</p> <p>Киген қалпағы аппақ</p> <p>Далада тұр қаппақ</p> <p>(Бақ-бақ)</p> <p><b>Бақылау.</b></p> <p>Балабақшаның ауласында әсіп жатқан әсімдіктерді тану, аттарын есте сақтауға нәтижесіз.</p> <p>Дәрілік әсімдіктерді қандай әсімдік, қандай мақсатпен қолданылатыны</p> | <p><b>Шәптесін әсімдіктердің түлсін бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәрік әдебиет)</p> <p>Таппақ; «Түл» А.</p> <p>Мәжанова.</p> <p>Қызыл-жасыл түлсін егіп,</p> <p>Баппақ, күттік,</p> <p>түрлеттік,</p> <p>Аппасайын суардық.</p> <p>Түлсіндірді қаулан,</p> <p>Аулада түл қаулады.</p> <p><b>Бақылау.</b> Бұл әсімдіктердің шалғындарда әсетінін, сол себепті жарықты жақсы кәретінін түсіндіру.</p> <p>Балаларды алаңда әсетін шәптесін әсімдіктермен таныстыру; әсімдіктің дамуымен</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларды бірге жнругенйрету,әз ағашынтабуға кәмек беру. Аймақта әсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталғанағашқа қарай тәртіппен жнтіреді, кәрсетеді, дәлелдейді, сәйтіп аталғанағаш туралы білімдері қалыптасады.</p> <p><b>Еңбек.</b> Пұқыпты, мұнтаздай таза болуға, ересектердің кәмегімен киімдерін ретке келтіруге, тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Әзбетімен ойындар.</b> Құмбетіне таяқшамен сурет салуға нйрету. <b>(сурет салу)</b></p> | <p>кәлдердесеңжнре бастайды.</p> <p>Табиғат құбылыстарына деген байқампаздық пенқызығушылықты дамыту.</p> <p>Ойларын әздері қорытындылауға нйрету, сәздік қорларын байыту.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қояндар».</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауға нйретуді жалғастыру (бастаушы айтады, бірақ әзі басқа қимылдарды жасайды). Әзенге секіру, жағағасекіру (жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда, кншпен жігерлілікті дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Әзқалауымен еріген қар бетіндегі</p> | <p>жылы болатынына кәңіл аудару.</p> <p>Балаларды кнн аспанда қозғалады деген қорытындыға келтіру. Бақыланған затқа қызығушылығын ояту.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қақпа».</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Жарысу элементтері бар спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жиналған табиғи материалдардан панно құрастыру. Белсенділігін дамыту, жұмыстың ннемді әдістерін нйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу, әз еңбегінің нәтижесіне пұқыпты қарауға тәрбиелеу. <b>(еңбек</b></p> | <p>жайлы балаларға тнсіндіріп әту.</p> <p>Мысалы: тнймегнлді – антисептикалық емге, шақпашәпті – дәрумендер барт.с.с..</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қиын әткел».</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Пұқыпты, тиянақты болу керек екенін айтып әту, ойынның шартын қадағалау. Ойынойнап жатқанда балалардың достарына кәмектесу, бір-біріне деген қарым-қатынастарын ояту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Емдік әсімдіктерді топтастыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Балаларды емдік әсімдікті жинауға шақыру, оларды табу. Бастаған істі аяғына дейін жеткізугенйрену.</p> <p><b>Әзбетімен ойындар.</b> Балаларды ойын</p> | <p>әсуі жайлы тнсініктерін қалыптастыру; әсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр, сабағы, жапырақ, гнл, тұқымы), олардың әр әсімдікте әртнрлі екендігін тнсіндіру, әсімдіктергнлдейді.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Кәбелектер, бақалар».</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Екі топқа бөліну, ойынына режесін сақтау (ешкіні пұстап, бір аяқпен қозғалу, жнргізушісінің белгіңді атаған кезде ғана жнтіру).</p> <p>Шыдамдылыққа нйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Емдік әсімдіктерді кептіру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Әсімдіктерді жинауда жинақылыққа</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>қоқыстытазартады. Бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білугетәрбиелеу. Еңбек әрекетіне белсенеқатысқан балаларды мадақтау. <b>(еңбек дағдылары) Өзбетіменойындар.</b> Әр баланы өз қалауы бойынша ойындар таңдапалыпойнауға, пәжым болып ойнай білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>дағдылары) Өзбетіменойындар.</b> Балалардыңөзіндік пәжымының даму негізіретіндедпәрыс нысанды қарым-қатынас топтарын пайдалану.Пәялшақ, жасқаншақбалаларға ойынға кірісуге кәмектесу,әте белсендібалалардың басқалардың да ынтасын білдіруіне кедергі келтірмеуін қадағалау.</p> | <p>уақытында бір-біріменараласуды, ойыншылардың тәртібіне өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтандыру.</p> | <p>нйрету,айналаға пайда тигізу, қауіпсіздік ережелерінннемі сақтау. <b>Өзбетімен ойындар:</b> Әрбалағаөзіне пәнайтыніспен айналысуға мнмкіндікберу.</p> |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>                              | <p>Өзіне-өзі қызмет кәрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің кәмегімен олардытазалау, қпәргату. Бейнелеуәрекетінен соңқпәтыларды,қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| <b>Кнндізгіпәйқы<br/>13.00-15:10</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| <b>Бірте-біртетпәрызу, сауықтырушаралары<br/>15:10-15:30</b> | <p>«Қаңбақшал»ертегісіноқыпберіп,балалардыпәйықтату. <b>(кәркемәдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                             | <p>Пәйқыдантпәрғаннанкейін,тәсектежатыпбірденжаттығужасау;тәсектеріентпәрып,кәрпелерінкері лақтырмайжатыпжатқанкнйіндебалаларжалпыдамытужаттығуларыныңазмәлшерінорындайды;2-3минут тәсекте жатқан гимнастика балалардың пәйқыдан оянуиіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дпәрыс, қалғандары оянған кезде қосылады. Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжнру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <b>(денешынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)15:50-16:50 | Таза және пұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Астытауысып жеуген йрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                        | <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br>"Ғажайып орман тұрғындарынан йшік құрастырамыз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қағаз бетінің оң жағына есептеу таяқшаларынан қоянның йшігін, ал сол жағына аюдың йшігін құрастыруға йрету. | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Жау, жау, жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту. | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Апалы-сіңліліңіз қыз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Апалы-сіңліліңіз қыз" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісіндегі кейіпкерлердің қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге йрету. | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Жайлаудағы гүлдер".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сия тамшысы техникасына бейімдеу; сия тамшыларын қағаз бетіне тңсіріп, пайда болған тамшыларды тңтікше мен гүлдерге айналдырып, гүлденген дала пейзажын салу амалдарынан йрету.<br><br><b>Пұлттық ойын.</b><br><b>Алты атар ойыны</b><br>Кәндегі кенейлердің бір шетіне тңпте қалған (сақасы | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Тышқандарды санаймыз. Жиын сандар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың беске дейінгі жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы тңсіндіруді жалғастыру. |

|                                 |                                       |                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                 |                                       |                            |                                 | шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдіңарасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады.Кәнніңекі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерденқарақшы белгілейді.Кімдекім тнптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса)бнкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді жұшырса, оныңсуданшыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгікезектеатады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі тнптеқалғанбалаікі болып есептеледі. (денешынықтыру) |                                   |
| Серуенгедайындық<br>16.50-17.00 | Театрдысахналау.<br>Балалареркінжұмыс | "Еңбек"тақпағын<br>жаттау. | Ойынжаттығуы:<br>"Сәзойлаптап". | "Жұмысншіңкімге<br>не қажет?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ойын-тапсырма:<br>"Қайшыменконтур |



|  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>таңдайды, кезкелген ертегіні сахналайды.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b></p> | <p>Гнләсірсең, терлеп, Мпңыңата-Еңбек. Кестетіксең, зерлеп, Мпңыңаты-еңбек. Қырға шықсаң, әрлеп, Мпңыңаты-еңбек. Сабағыңа жәндеп Әзірлесек - Еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. Н.Жанаев<br/> <b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: қарама-қарсы мағыналы сөз тауып айтуға нйрету.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b></p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың егіншілер туралы тнсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек қпралдары мен материалдарын табуды нйрету.<br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>бойынша сурет қию".</b><br/> <b>"Не артық?" дамытушылық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br/> Қпралдары: тнрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог тнрлі заттарды немесе суреттерді тәртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір тәрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табу үшін балалар тәрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | іздепатайды.<br>(жапсыру) |
| <b>Серуен<br/>17:00-17:40</b>                                                                                                                                      | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімдідұрысбнктепсалуга,ілуге,аяқ-киімдітнзуқоюғамашықтандыру;</li> <li>- әзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне(шешіне)білудідағдыландыру;</li> <li>- шкафқаілінген,қойылғанбаскиім,киім,аяқ-қиімсияқтызаттардыәзорындарынбіліп,тәртіптісақтауды</li> </ul> <p>дұстануға тәрбиелеу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ауарайынасайкиінгенінқадағалайбілуге,киімді,аяқ-киімдітазадұстауғабаулу;</li> <li>- көмеккәрсетебілуге,алғысайтуғатәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербесәрекет)</b></p> |  |  |  |                           |
| <b>Серуенненоралу<br/>17:40-17:50</b>                                                                                                                              | Тнскісеруендегібақылаудыжалғастыру. <b>(қоршағанортаментанысу,сәйлеудідамыту,кәркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                           |
| <b>Балалардыңдербес<br/>әрекеті</b> (баяуқимылды<br>ойындар, нстел нсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті,кітаптарқарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер)17:50-18:00 | Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу.<br><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                           |
| <b>Балалардыңнйге<br/>қайтуы</b> (ата-аналарға<br>кеңес) 18:00-18:30                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                           |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                           |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                           |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                     |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы. |             |             |             |             |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                          |             |             |             |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                          |             |             |             |             |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                     |             |             |             |             |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М             |             |             |             |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 22.05-26.05.2023ж.                  |             |             |             |             |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                            | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
| Күн тәртібі                                                      | 22.05.2023ж                         | 23.05.2023ж | 24.05.2023ж | 25.05.2023ж | 26.05.2023ж |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау 8:00-8:10</b></p>                                                                                                          | <p>Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкелбетінтексеру.Балалардыжақсыкәңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сәйлеудідамыту)</b></p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу,кеңесберу 8:10-8:20</b></p>                                                                                          | <p>Ата-аналарға"Балалардыңжануарларменқұстарғадегенқызығушылығындамытамыз"тақырыбындакеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жнрген спрақтарына жауап беру.</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 8:20-8:30</b></p> | <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br/>Мақсат-міндеттер. Жпмыс басталар алдындабалаларға жпмысалжапқышын киюдді нйрету; ойыншықтарды тәртіптепстау:жуу, кептіру,снртужәне орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздіктікәре білудідамыту;сүмен жпмыс кезінде пұқыптылықты дамыту.Әзеңбегі мен басқа адамдардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p><b>"Кірснлгілерді ауыстыру".</b><br/>Мақсат-міндеттер. Еңбеккедеген тпұрақты қызығушылықты сақтау,тапсырманы мпұқият орындауға пұмтылу.Снлгініжеке пұяшыққаіліпқоюды нйреніңіз. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p><b>"Пұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".</b><br/>Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеттерінәз бетімен, адал орындау: сабақ ншін тәрбиешідайындаған материалдар мен оқу құралдарын нстелдергеқою; қажетіне қарай олардысабақтан кейінорнынажинау. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p>Нлкендердің кәмегіменжаз айларындадаладағы гнлдерді суару, ағаштарғасуқпю, тнптерінқопсыту, сыпырысу, қоқыстардыжинауға нйрету. <b>(еңбекдағдылары)</b></p> | <p><b>"Бәлме әсімдіктерінің топырағын қопсыту".</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық әсімдіктергекнтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсытуәдістерімен оған қажетті заттардыпайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, пұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетке, қоршағантабиғатқа пұқыпты қарауға</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | тәрбиелеу.<br>(еңбекдағдылары)                                                                                            |
|  | <p><b>"Санамақтар".</b><br/>Бірім-бір,<br/>Екім - екі,<br/>Ншім-нш,<br/>Тәртiм-тәрт, Бесiм<br/>- бес,<br/>Алтым - алты,<br/>Ауыр балтам,<br/>Қалды қалтам!<br/>Қырқылдауық,<br/>Қырма тауық!<br/>Олпық-солпық,<br/>Сенкір,сеншық!<br/><b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Моншақтарды жинаймыз"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (тнсімен пішіні, кәлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды кәру.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p><b>"Дойбы" нстелнсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын, байқағыштықты, зейінділікті дамыту.<br/><b>(математика негіздері)</b><br/><br/><b>"Домино" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сәйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, құсақ қол моторикасын</p> | <p><b>"Фант" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша тнсініктерін нақтылау, сол тақырып бойынша тақпақты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске тнсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сәйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, құйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа байланысты сәздерді кезегімен айтып жатады. Егер біреу ойланып, тоқтап қалса немесе алдында айтылған сәзді қайталаса, осы тақырыпқа</p> | <p><b>"Пазлдарды жинаймыз"</b><br/><b>жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: құсақ қол моторикасын, шыдамдылықты дамыту.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қояу, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар.<br><b>(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)</b> | байланысты кәркем сөз нәлісін жатқа айтады.<br><b>(сөйлеуді дамыту және кәркем әдебиет, қазақ тілі)</b> |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу<br/>8:30-8:50</b> | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b><br>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төмендегі стау.<br>1-допты оң қолымен тұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3- қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төмендегі стау.<br>1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тізе мен тұру, допты екі қолымен тұстау.<br>1-2-өкішеге отырып, денесі оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>4.Бастапқықалып:еденгеотырып,доптыекіаяқтыңарасынақысыппұстап,қолдарынартқатіреу.<br/>1-2-аяқтарынтіңзупұстап,доптытіңсіріпалмай,жоғарыкөтеру;2-3-бастапқықалыпқакелу.Жаттығуды5-7 рет қайталау.</p> <p>5.Бастапқықалып:жергешалқасынанжатып,қолдарынтіңзупұстап,доптыбасынанасырақою.<br/>1-2-қолдарынтіңзупұстап,жоғарыкөтеріп,доптыоңаяғынатиігізу;3-4-бастапқықалыпқакелу.Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқықалып:аяқтардыңарасысәлалшақ,доптыоңқолғапұстау.1-доптыеденгеұрып,екіқолыменұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға пұстау.<br/>Доптыжоғарылақтырып,ұтыпалу.Жаттығуды5-6ретқайталау.</p> <p>8. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,доптыоңқолға пұстау.<br/>1-8дейінсанауарқылыалғажылжиотырып,екіаяғыменсекіру,бұрылып,екіаяғыменқайтадансекіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>8:50-9:20</b></p> | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Балалардыңқыптылыққа,тазалыққа,әзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруғабаулу.</p> <p>Тамақтанаралдында,дәретханағабарғаннанкейін,ластанғанкездеқолдыәзбетіншесабынменжууға,тісін тазалауғанйрету.Тарақты,қолорамалдыпайдаланабілудібекіту.</p> <p>Тамақтануәдебінсақтау.Тамақтыасықпайшайнау,асханақұралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдұрыс қолдану,тамақтаныпболғаннанкейінауыздышаю.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Досболсабын,суменсен,<br/>Жиі-жиіжуынсен:<br/>Таңертеңде,кештеде,<br/>Жуынтамақалдында,<br/>Жуынтамақсоңында,<br/>Жуынұйықтармезгілде,<br/>Суменсабын-біржолдас,<br/>Жоймасолар кірқоймас!</p> <p><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пәйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>9:20-9:30</b>                            | Жаз туралы әңгімелесу.<br><b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                       | Жаз туралы тақпақтар жаттау.<br><b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жаз табиғатының суретіне қарап әңгіме құрау.<br><b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                     | Жаз туралы жұмбақтар шешу.<br><b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                              | Жаз туралы әңгімелесу.<br><b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                         |
| <b>Білім беру пәйымының кестесі бойынша пәйымдастырылған іс-әрекет</b><br><b>9:30-11:00</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Кімнің адымының?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір-бірінен қашық қойылған нрленген 5-6 доп арқылы кезекпен, қолдың түрлі қалпымен аттап өтуге нйрету. | <b>Қазақ тілі</b><br>"Жайдары жаз келді! Жылмезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ тңстері."<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың пұғымында жаз мезгілі мен жазғы табиғатқа тән құбылыстар, жәндіктер туралы тңсініктерін кеңейту; кемпірқосақ тңстерінің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайлы білім алуларына ықпал ету. Балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды нйрету; өз бетінше сөз тіркестерін құрап, | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Орындықта бнйірлік адыммен жүру".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жаттығуларынд ұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға нйрету. | <b>Музыка</b><br>"Кел, билейік!" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесі мен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақтықимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге нйрету. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Етпетімен еңбектеу".<br>Мақсат-міндеттер: гимнастикалық орындықпен етпетінен жатып, екі қолымен (орындықтың екі жанынан ұстау) тартыла еңбектеуге нйрету. |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша кәру және есту арқылы сәйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін, сондай-ақ, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын, эстетикалық талғамдарындамыту. Әдептілікке, байқампаздыққа, табиғатқа деген сыйыспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>"Кел, билейік!" Мақсат-міндеттер: балаларды кәңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесі мен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | музыкамен бірге<br>бастап, соңғы<br>дыбыста бірге аяқтай<br>білуге нйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық<br/>11:00-11:10</b> | <b>Балаларды әзкіімдерін тануға, атауға, әз шкафын таң балауышарқылы табуға нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>            | <b>Жәндіктерді бақылау (кәбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b><br>Жпмбақ.<br>Пұшқанда әлең айтады,<br>Қонғанда жер қазады.<br>Мпұны да ойлап кәрейік,<br>Шешуін кім табады?<br>(Қоңыз)<br><b>Бақылау.</b><br>Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту.<br>Сары маса, кәбелектер | <b>Гнлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b><br>Жпмбақ.<br>Әзіне шап-шақ,<br>Киген қалпағы аппақ,<br>Аулада тпұр қаптап.<br>(Бақбақ)<br><b>Бақылау.</b><br>Балаларды гнлдердердің 3-4 түрін танып білуге нйретуді жалғастыру, гнлдерді тнсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Әсу ншін су, жылу және т.б..<br>тнсін Іктерді кеңейту. | <b>Шықты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b><br>Жпмбақ.<br>Маржандарым тығылды,<br>Таңатқан шаағылды.<br>(Шық)<br><b>Бақылау.</b> «Шық» деп аталатын әлі табиғаттағы қпұбылыс жәніндегі тнсінікті қалыптастыру.<br>Шықтың тек таңата шығып, кнн кәтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. | <b>Қпұстарды бақылау (торғай, кәгершін). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b><br>Кәркем сәз.<br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жердентары шоқып-ап,<br>Бәтегесі томпиып,<br>Шиқ-шиқ етіп отырар.<br>Торғай-торғай тоқтаған,<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай пұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br><b>Бақылау.</b> | <b>Ағаштарды бақылау (қайың, нйеңкі, терек, діңі, бпұтағы). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b><br>Жпмбақ.<br>Әсіп тпұрған бпұл не?<br>Жаз болса жайнап,<br>Саясына ән салып,<br>Қпұстар жнрген сайрап. (Ағаш)<br><b>Бақылау.</b> 2-3 түрлі ағаштарды бір-біріне ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>атауларынажырату тағы басқа негізгі тнрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру.Гнлдіңбетіне отырғанда жапырағына кәбелектің нлкен қанатыпұқсайды,сол кезде ол кәрінбей кетеді.Шегірткекәк тнсті, ол судың ішінде кәрінбейді, олар әз орнынан қозғалғанжағдайда. Олардың қауіпті жәнеқауіптіемес жақтарынайтыпәту.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Пұшады не пұшпайды».</b>(дене шынықтыру)</p> <p>Қпұстар,жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойыншаажырату, дабыл берілгеннен бастапбалалардың білгірліктерін анықтау.Ойынның</p> | <p>Гнлдерге деген снйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Кәбелектер, бақалар».</b>(дене шынықтыру)</p> <p>Балалалардың ойын ережелерінсақтауын, жауапты рәлдерді орындай білу дағдыларындамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гнлзардағы жұмыс, гнлдерді суару. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Әсімдіктерді әз бетіменсуаруды қаншалықтыбілетіні жәніНдегі тнсінігін бекіту (суару ережелерін пұсыну). Әсімдіктергепұқыпты қарауға тәрбиелеу. Нлкендергекәмек көрсетуге ынталандыру.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Айналмаменойнау. Балаларды айналмаменойнату</p> | <p><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Менің кәңілді добым».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Доппен ойнау әдістерінбекіту, қимыл-қозғалыстарын дамытуептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ауылдағы жұмыс. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Әсімдіктердіңсолып құраған жапырақтарыналып тастау. Қолданған еңбек құралдарын реткекелтіріпәз орнына қоюға дағдыландыру.</p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Әз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру.</p> | <p>Неменкәректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай болатынытуралы білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Қпұстаржәне тнлкі».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>«Тнлкіні» санамақ арқылытандайалу. Алаңда секіру, жнгіруді бекіту.</p> <p><b>Еңбек.</b>Қпұстарды тамақтандыру. Қпұстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу.<b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Ойыншық-тербеткіш. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта,бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>пайдасытуралыайту.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b><br/><b>«Мен атаған ағашқабарыңдар».</b> (денешынықтыру)</p> <p>Балаларды бірге жнруге нйрету, әз ағашынтабуғақәмек беру.Аймақтаәсетін ағаштардыңаттарын есте сақтау. Балалар аталғанағашқақарай тәртіппен жнгіреді, көрсетеді, дәлелдейді, сәйтіп аталғанағаштуралы білімдері қалыптасады.</p> <p><b>Еңбек.</b>Пұқыпты, мпұнтаздай таза болуға,ересектердің кәмегіменкиімдерін ретке келтіруге, тазалауға,қпұрғатуға тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b></p> <p>Қпұмбетіне таяқшаменсурет салуға нйрету.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                     | <p>шартынсақтау<br/>арқылыбалаларды<br/>ойынға тарту,<br/>ойынды өз<br/>беттерінше<br/>нлкендердің<br/>кәмегісізойнау.<br/><b>Еңбек.</b>Гербарий<br/>жасау.Ересектердің<br/>тапсырмасын<br/>жауапкершілікпен<br/>және өз бетінше<br/>орындауға нйрету.<br/>Әсімдіктергедеген<br/>снйіспеншілігін<br/>туғызу. <b>(еңбек<br/>дағдылары)</b><br/><b>Әзбетіменойындар.</b><br/><b>(дене шынықтыру)</b><br/>Ойын тнгрін<br/>таңдауындағы<br/>дербестікәрекетін<br/>жетілдіру.</p> | <p>дағдыларынарттыру.<br/>Жылдамдыққа,<br/>алғырлыққабаулу,<br/>достық қарым-<br/>қатынасқатәрбиелеу,<br/>қауіпсіздік ережесін<br/>сақтау.</p> |  |  |  |
| <p><b>Серуенненоралу</b><br/><b>12:10-12:30</b></p> | <p>Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің кәмегімен олардытазалау, қпұрғату. Бейнелеуәрекетінен соң қпұтыларды,қылқаламдарды жуу, нстелді снрту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |  |  |  |
| <p><b>Тнскі ас</b><br/><b>12:30-13:00</b></p>       | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b><br/>Балалардыпқыптылыққа,тазалыққа,әзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруғабаулу.<br/>Тамақтанаралдында,дәретханағабарғаннанкейін,ластанғанкездеқолдыәзбетіншесабынменжууға,тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |  |  |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Досболсабын,сүменсен,<br/>Жии-жиі жуын сен:<br/>Таңертең де, кеш те де,<br/>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуынпұйықтармезгілде,<br/>Сүменсабын-біржолдас,<br/>Жоймасоларкірқоймас!<br/><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</b></p>                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>Күндізгіпұйық<br/>13.00-15:10</b>                                                                                                            | «Ақылдыетікші»ертегісіоқыпберіп,балалардыпұйықтату. <b>(көркемәдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>Бірте-біртетұрғызу,<br/>сауықтырушаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                | <p>Пұйықдантұрғаннанкейін,тәсектежатыпбірденжаттығужасау;тәсектеріментұрып,кәрпелерінкері лақтырмайжатыпжатқанкүніндебалаларжалпыдамытужаттығуларыныңазмөлшерінорындайды;2-3минут тәсекте жатқан гимнастика балалардың пұйықдан оянуқұнына біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен әткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.</p> <p>Жалпақтабандықтыңалдыналуамақсатындаденсаулықжолдарыменжұру. <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                                                | Тазажәнепұқыптытамақтану.Тамақтанумәдениетінқалыптастыру.Астытауысыпжеугенірету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>Балалардыңдербес әрекеті</b> (баяуқимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)15:50-16:50 | <b>Сәйлеуді дамытуданойын-жаттығу</b><br>"Арманшылсарғыш марғау" тақпағы негізінде нтстер туралыәңгімелеу.<br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Суретсалудан ойын-жаттығу</b><br>"Әз қалауы бойынша".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әз қалауларыбойынша суретсалуәрекетіне | <b>Көркемәдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Әсімдіктермен кемпірқосақ".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Әсімдіктер мен кемпірқосақ"ертегісі | <b>Қоршағанортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Күн сәулесі".<br>Мақсат-міндеттер: балаларғақұнжайлы мәліметберу;күннің пайдасы туралы | <b>Жапсыруданойын-жаттығу</b><br>"Судағығажап балық".<br>Мақсат-міндеттер: қағазбен жұмыс жасауіскерліктерін жетілдіру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балалардыңтақпақ оқужәнеәңгімелеу сәйлеу формалары жәніндебілімдерін пысықтау, зат есімдердің қпбылысты,затты, аңды, қпсты бідіретініжәніндегі тнсініктерін тиянақтау;сәздердің логикалық ой қпрылымына тізілетінінкәрсету; тнстердіпысықтау.</p> | <p>машықтандыру; барлықигергенсурет салу техникаларын естеріңе тнсіріп, белгілі композицияны, бейнелердісалу амалдарын пысықтау.</p> <p><b>Ритмикалық жаттығу</b><br/>Жолдарыңанңіліп, Екі бақа жнтіріп, Секіреді,бақ-бақ, Ағаштардыаттап. Оларертетпұрады, Беті-қолынжуады. Оңға-солға шайқалып, Бақылдайдыән салып. Суданшіркей табады, Әсіп нлкен болады. Бақ-бақ, нақ-нақ, Біздерайттықтақпақ.<br/><b>(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p> | <p>мазмпнымен таныстыраотырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру;ертегі желісінде кездесетін заттардыңқасиеттері менәрекеттерінзейін қойып, бақылай білуге нйрету.</p> <p><b>Пұлттықойын. Теңге ілу</b><br/>Ойынға қатысушылартепе-тең екі топқа бәлінеді.Әрқайсысы жеке- жеке шыбықтанатмінеді. Ойын кезгі басталатынжерге сызықсызылады. Одан әрі 20- 30 метрдейжерден тереңдігі бір қарыстайекішпұңқыр қазылады.Шпұңқырға он- оннан теңге салынады.Содансоң екі топтан екі сайыскершығады.</p> | <p>білімдерін кеңейту; кннніңкәзіжарқырап тпұрса,жылуберетіні жәнінде пұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Пұлттық ойын. Тнйілгенорамал</b><br/>Ойын жнргізуші ойындыәзібастайды. Еңалдымен балаларды айналасынажинап аладыда«1,2,3»- депдауыстайды.Осы кезде балалар жан- жаққа бытырай қашады.Алойын жнргізушісіқолында тнйілгенорамалыбар баланықуалайды.Ол орамалды басқа біреугелақтырады, қағып алған бала қаша жәнеледі. Осылайша ойын жнргізіледі,тнйулі орамалдыалғанша қуалай береді. Пұсталғанойыншы кәпшілік</p> | <p><b>"Эстафета".</b><br/>Ойынныңмақсат- міндеттер. Балалардың тілін жәнесәздікқорын дамыту. Ертегі кейіпкерлері туралы тнсініктерінкеңейту. Ойынның барысы. Балалардәңгеленіп тпұрады, жнргізуші қолындаэстефаталық таяқша болады. Жнргізушібірертегі кейіпкерінің атын айтып, қолындағы таяқшанықасындағы балаға береді. Таяқшаныалғанбала сол ертегі кейіпкерлерініңіс- әрекет қимылына байланысты сәз айтып,келесібалаға тездетіп таяқшаны беруітііс.Жнргізуші қолына таяқша қайтып келгенде, ол жаңа сәздер айтып, басқабалағабере</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          | <p>Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жәнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бәгелуге болмайды. Тұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп тұпай жинаса, сол топ жеңеді.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>құйғарымымен ортада тұрып әнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойыны ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>бастайды. Балалар сөз тауып айта алмаса, айып салынады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p>                                                                                                 |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>«Әдемі кілемшелер».</p> <p><b>(Сарғыш марғауға кілемшелер жасау)</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер.</p> <p>Бәліктерден кілемше жасауға нұрғету; қабылдау, ес, зейін</p> | <p>"Суретші нені шатастырды?" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: есте сақтау мен логикалық ойлауын, зеректікті дамыту.</p> <p>Жаз мезгіліне</p> | <p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b></p> <p>1) Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топ тала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала.</p> <p>2) Омартомаралар, Орал орақ ора.</p> <p>3) Қырдақырау</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ойын жаттығуы:</b></p> <p><b>"Кім көп сөз ойлап табады?"</b>.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тапқырлықты дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>           | <p><b>"Жаз келді" тақпағын жаттау.</b></p> <p>Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ.</p> <p>Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ.</p> <p>Ж. Молдағалиев</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                         |  |                                    |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|                                                        | <p>нрдістерін дамыту; пұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны.</p> <p>Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің істіне қойып, құрақ құрайды.</p> <p><b>(математика негіздері, шығармашылық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>байланысты суреттер. Мысалы: жаз мезгілінде қар жауып тұр.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>Қызылалабау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b></p> |  | <p><b>және кәркем әдебиет)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>16.50-17.00</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді құрыстырып, киюге, аяқ-киімді тазартуға машықтандыру;</li> <li>- әзбетін шежірелеу және құрыстырып, киюге (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-құйм сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді тазартуға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                               |                                                                         |  |                                    |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>17:00-17:40</b></p>            | <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                         |  |                                    |



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенненоралу</b><br/><b>17:40-17:50</b></p>                                                                                                         | <p>Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. "Айнаға қара, біз қалай пұқыпты киінгенбіз" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: киімдегі пұқыпсыздықты кәріп, солу ақыт татнзетудің ырету, таза жнруге тәрбиелеу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00</p> | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысуын шінтнсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға ырету: затты, суретті әзбетінше қарап, сипаттауға ырету. Балалардың әңгіме айтуға ырету: затты, суретті әзбетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықтыңзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Пұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға ырету. Балалардың қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрі мен таныстыру, қонақты кнтіпалу, тәрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін ырету арқылы нлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу ншін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын әздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан кәрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкәңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, әзбетінше ретімен қайталап айтуға, әзінің тәжірибесін еснйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейі Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жнріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жнтіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бәлігінде қимылдарды әзгерту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баул</p> <p>Әнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әре)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік пұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орынна таза пұстауға, пұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Пұжымдық сюжетті композицияның құрастырудағы дағдыларын қалыптастыру. Композицияның құрастыруда дайын пішіндердің кәмегімен заттардың июға немесе әзбетінше ойдан қиып жапсыруға мнмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                        |                                  |                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                              | <p>заттарыментаныстыру,олардымнсіндеугебаулу.Дайынмнсіндідәңгелек,сопақ,шаршы,ншбпырышпішіндегі қазақоюларыныңэлементтеріменбезендіру.Мнсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтау.Қазақхалқыныңтабиғи материалдардан жасалған бпйымдарымен (ер- тпрман, киіз нйдің жабдықтары, әшекей бпйымдары), тпрмыстық заттарымен (кнбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жнн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп,мата, дәннің тнрлері) және қалдық (қақпақтыңтнрлері,пластик, қораптар,кірқыстырғыштар)заттардан қпрастыру. Табиғи материалдардан тнрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, кәрнекілікке снйене отырып және қпрастыратынматериалдардыәзбетіншетаңдап,ойданқпрастыруғамнмкіндікберу.</p> <p>Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.<b>(танымдықіс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Тәулікбәліктері(таңертең,кнндіз,кеш,тнн)олардыңсипаттамалықерекшеліктерімен реттіліктері, «бнгін», «кеше», «ертең»туралы ппғымдарын кеңейту.</p> <p>Табиғатбпырышынзерттеу,салыстыру,танысу, пысықтаужпмыстары. <b>(зерттеуіс-әрекет,қарым-қатынас</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Қоғамдықорындардағымінез-қплықерекшелерітуралытнсініктердікеңейту.Қоғамдық кәліктегі мінез-қплық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-қплық мәдениеті менсыпайы қарым-қатынас негіздерін</p> <p>қалыптастырудыжалғастыру;амандасу,қоштасудыңқажеттігітуралыескесалу,ересектердіңәңгімесіне араласпау, әз әтінішін сыпайы тнрде білдіру, кәрсеткен қызметі ншін алғыс айту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыружәнежануарларменәсімдіктергекнтімжасауға(әсімдіктердіқорғау,қыстапқалғанқпстарға жем беру) баулу.</p> <p>Әзәмірініңқауіпсіздігініңқарапайымдағдыларынмеңгеру(электрқпралдарынансақболу,әзбетіншеот жақпау,сіріңкеменойнамау,терезеніңалдынашықпау,баспалдаққакәтерілгендежәнетнскендетаяныштан пстау);қоршағанортада,табиғаттақарапайымтәртіпережелерінбілу(қоқыстастамау,әздігіненотжақпау).</p> |                           |                                        |                                  |                                               |
| <b>Балалардыңйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) 18:00-18:30 | Ата-аналарғакеңес.<br>"Егер бала жиі ашуланса ..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баланыңэмоциялық жағдайы. | Әңгіме:«Жаздағы дамытушылық ойындары». | «Айынабіррет отбасыкннінәткізу». | Ата-аналармен балалардыңжетістігі жайлы айту; |

Зейне -



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                                                                                       |             |             |          |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы.                                                                   |             |             |          |      |
| Топ/сынып                                                        | Ересек топ                                                                                            |             |             |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | «Қарлығаш»                                                                                            |             |             |          |      |
| Балалардың жасы                                                  | 4 жасар балалар                                                                                       |             |             |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                              | Қозыбаева Б, Диханова М                                                                               |             |             |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)     | 29.05-31.05.2023ж.                                                                                    |             |             |          |      |
| Апта күндері                                                     | Дүйсенбі                                                                                              | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі | Жұма |
|                                                                  |                                                                                                       |             |             |          |      |
| Күн тәртібі                                                      | 29.05.2023ж                                                                                           | 30.05.2023ж | 31.05.2023ж |          |      |
| Балаларды                                                        | Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы |             |             |          |      |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>қабылдау8:00-8:10</b>                                                                                                                                                 | алужәнеоларғақолайлыжағдайжасау.Баланыңкәңілінің,оныңжекепікірін,қызығушылығынанықтау.<br>(сәйлеудідамыту)                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,кеңесберу<br/>8:10-8:20</b>                                                                                                              | Ата-аналарғакеңес."Нйдегіжағдайдабалабақшаныңкүннрежиміменбірдейетіпұйымдастыру".                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Балалардыңдербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылдыойындар,<br/>нстелнстіойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау және<br/>тағыбасқаәрекеттер)<br/>8:20-8:30</b> | <b>"Кірснлгілерді<br/>ауыстыру".</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Еңбеккедеген<br>тпұрақты<br>қызығушылықты<br>сақтау,тапсырманы<br>мпұқият орындауға<br>пұмтылу.Снлгініжеке<br>пұяшыққаіліпқоюды<br>нйреніңіз.<br><b>(еңбекдағдылары)</b> | <b>"Әзтәсегімізді<br/>жинауды<br/>нйренеміз".</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардыңәз<br>тәсегінекнтімжасау<br>бойынша біліктері<br>мендағдыларын<br>қалыптастыру;<br>пұқыптылыққа,басқа<br>біреуге кәмектесуге<br>пұмтылуғатәрбиелеу;<br>еңбекке пұқыпты<br>қарауғатәрбиелеу;<br>әз-әзіне қызмет<br>кәрсетубойынша<br>дербестігі мен<br>дағдыларындамыту.<br><b>(еңбекдағдылары)</b> | <b>"Ойыншықтардағы<br/>тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Жпұмыс басталар<br>алдындабалаларға<br>жпұмысалжапқышын<br>киюді нйрету;<br>ойыншықтарды<br>тәртіптепұстау:жуу,<br>кептіру,снртужәне<br>орнына қою.<br>Еңбекқорлықты,<br>тәртіпсіздіктікәре<br>білудідамыту;сумен<br>жпұмыс кезінде<br>пұқыптылықты<br>дамыту.Әзеңбегі<br>мен басқа<br>адамдардыңеңбегін<br>құрметтеуге<br>тәрбиелеу.<br><b>(еңбекдағдылары)</b> |  |  |
|                                                                                                                                                                          | <b>Драматизациялауға<br/>арналған сөздік<br/>жаттығу: "Жаз</b>                                                                                                                                                                        | <b>Кәркем сөзді<br/>мәнерлепайту<br/>(жаттау)жаттығуы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>"Бірдей гнл жпұбын<br/>тап" ойын-<br/>жаттығуы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>қонаққакелді".</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды,мәнерлеп оқу, пантомима ережелерінеснйеніп, жаз туралы әлеңді айтуғаынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру.<br/>         Қпұралдары:әлең мазмұнындағы нысандар бейнеленгенсуретті-бетперделер.<br/>         Жазкеліптіжадырап, (Екі қолымен әзін нпұсқау)<br/>         Қандайәсем,қараса. (Қолды екі жаққа жаю)<br/>         Мпұндаәсем тнймедақ,( "Тнймедақ"-балалар ортаға шығып,қол бпұлғайды)<br/>         Жайқалыптпұр, тамаша,<br/>         Кәбелекпенаралар ("Аралар" мен</p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>         жылдыңтәртмезгілі ретін білуге дағдыландыру;есте сақтау, сәйлеу қабілеттеріндамыту. "Тәрт досым".<br/>         Тәртдосым жанымнан әткен: Жаз,кнз,қысжәне кәктем.<br/>         Пұмытпаймын не бнгін, не ертең: "Жаз,кнз,қысжәне кәктем".<br/>         Д.Ахметова.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/> <br/> <b>"Мозаика", "Лото" нг стел нсті ойындары.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         ақыл-ойқабілеттерін, қолдың пұсақ моторикасындамыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>         балалардың қабылдау, зейін, ойлауқабылеттерін дамыту; гнлдердің тнрлерін білуге машықтандыру.<br/>         Педагогбалаларға бір алаңның екі қатарында орналасқансегіз гнлдердікәрсетеді. Балалар гнлдердің арасында бірдей гнлдердітабукерек. Педагог гнлдерді атауғадашақырады.<br/> <b>(математика негіздері)</b><br/> <br/> <b>Бояубеттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балалардың қуанышты эмоцияларынояту.<br/> <b>(суретсалу)</b></p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|  | <p>"кәбелектер"<br/>жәндіктерді<br/>келтіреді)<br/>Гнлгеқонды,<br/>жарыса!</p> <p>Шәпарасынқарасаң,<br/>Бнлдіргенбар<br/>қызарған.<br/>("Бнлдіргендер"<br/>жнтіріп<br/>шығып,беттерін<br/>пұстап,бастарын<br/>шайқайды )<br/>Жасырынып<br/>жатқаны,<br/>Кәзгетнспей,тәп-<br/>тәтті!</p> <p>Еңкейіпкеп,ерінбей,<br/>(Қалған балалар<br/>ортаға шығып, сұқ<br/>саусақтарын<br/>қозғалтады)<br/>Теріпсаламсебетке.<br/>Кіп-кішкене,<br/>моншақтай,<br/>Әсеретертәбетке.<br/>Аударған А.<br/>Кәкенова.</p> | (математика<br>негіздері) |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                 | (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Таңертеңгі жаттығу<br>8:30-8:50 | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төмендеп ұстау.<br/>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3- қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төмендеп ұстау.<br/>1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тізементіру, допты екі қолымен ұстау.<br/>1-2-әкішеге отырып, денесі оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарына рт қатіреу.<br/>1-2-аяқтарын тіңзүп ұстап, допты тіңсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жергешалқасынан жатып, қолдарын тіңзүп ұстап, допты басына анасырақ ою.<br/>1-2-қолдарын тіңзүп ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасына сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге бұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br/>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br/>1-8 дейін санау арқылы алғашыл жиютырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> |  |  |  |  |
| Таңғыас<br>8:50-9:20            | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br/>Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әзбетінше сабынмен жууға, тісін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                    | <p>тазалауғанйрету.Тарақты,қолорамалдыпайдаланабілудібекіту.<br/> Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br/> Көркемсәз<br/> А.Меңжановтың"Тазалықтыңдосы".<br/> Сылдырлайды сылдыр су.<br/> Мәлдірсуғақолыңдыжу.<br/> Жуынсаң сен әрдайым,<br/> Аппақ бетің маңдайың.<br/> Тазалықтыңдосы,<br/> Су дегенің осы.<br/> <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                     |
| <b>Ғұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық<br/>9:20-9:30</b>                          | <p>Жазмезгілітуралы әңгімелесу.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет,қазақтілі, қоршағанортамен таныстыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Жаз мезгіліне байланыстысюжетті суреттерге қарап әңгімеқұрау.<br/> <b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет,қазақтілі)</b></p>                                                                             | <p>Жазмезгілітуралы жұмбақтар шешу.<br/> <b>(сәйлеудідамыту және кәркем әдебиет)</b></p>                                                                                                             |                                     |                                     |
| <b>Білімберу ғұйымыныңкестесі бойынша ғұйымдастырылғаніс-әрекет<br/>9:30-11:00</b> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/> "Жәндіктерді бақылаймыз, еңбектейміз, жорғалаймыз".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды ғұзындыққа 4-6 сызықтыңтнстінен секіруге (сызықтардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Қазақтілі</b><br/> "Жайдарыжазкелді! Жылмезгілдері.Жаз. Кемпірқосақ тнстері."(пысықтау)<br/> Мақсат-міндеттер. Балалардың ғұғымындажазмезгілі мен жазғы табиғатқа тән құбылыстар, жәндіктер туралы</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/> "Жайдары жаздың ойындары".<br/> Мақсат-міндеттер: балалардақатарға ншеуден тұрып, саптықайтаданқұру; аяқтың ғұшымен, әкшемен,табанмен, табанның ішкі жағымен,тізені</p> | <b>Жазғысауықтыру бағдарламасы.</b> | <b>Жазғысауықтыру бағдарламасы.</b> |



|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | арақашықтығы 40-50 см) нйрету. | тнсініктерін кеңейту; кемпірқосақ тнстерінің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайлы білім алуларына ықпал ету. Балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды нйрету; өз бетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша кәру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін, сондай-ақ, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын, эстетикалық талғамдарын дамыту. Әдептілікке, байқампаздыққа, табиғатқа деген снйіспеншілікке | жоғары кәтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру. |  |  |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>11:00-11:10</b> | <b>Балаларды әзкіімдерін тануға, атауға, әз шкафын таң балауышарқылытабуған йрету. (мәдени-гигиеналық дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Серуен<br/>11:10-12:10</b>            | <p><b>Гнлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Жпмбақ.<br/>Әзінешап-шақ,<br/>Киген қалпағы аппақ,<br/>Аулада тпр қаптап.<br/>(Бақбақ)</p> <p><b>Бақылау.</b> Балаларды гнлдердердің 3-4 тнрін танып білуге нйретуді жалғастыру, гнлдерді тнсіне және жапырағының тнріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Әсу ншін су, жылу және т.б.. тнсініктерді кеңейту. Гнлдерге деген снйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Кәбелектер,</b></p> | <p><b>Жәндіктерді бақылау (кәбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Жпмбақ.<br/>Пшқанда әлең айтады,<br/>Қонғанда жер қазады.<br/>Мпны да ойлап кәрейік,<br/>Шешуін кім табады? (Қоңыз)</p> <p><b>Бақылау.</b> Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, кәбелектер атауларына жырату тағы басқа негізгі тнрі, пішіндері жайлы мағлпмат</p> | <p><b>Шәптерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b></p> <p>Жпмбақ.<br/>«Айт» десе жнтірмес,<br/>Су тисе сілкінбес.<br/>(Шәп)</p> <p><b>Бақылау.</b> Аулада әсетін әсімдіктерді танып білу, 3-4 тнрін. Жапырақтарын, гнлдерін, тамырларын қарап кәру. Гнлді жплмауға, баспауға нйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Бірінші болу». (денешынықтыру)</b></p> <p>Бір сызықта тпрған әртнрлі заттарды айнала жнтіру. Ойын ережелерін бпзбай, жарысқа қатыстыру.</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>бақалар».(дене шынықтыру)</b><br/> Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гнлзардағы жұмыс, гнлдерді суару. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> Әсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жәніндегі тнсінігін бекіту (суару ережелерін пұсыну).<br/> Әсімдіктерге пұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/> Нлкендерге кәмек көрсетуге ынталандыру.</p> <p><b>Әзбетімен ойындар.</b><br/> Айналмамен ойнау. <b>(дене шынықтыру)</b><br/> Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру.<br/> Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-</p> | <p>беру. Гнлдің бетіне отырғанда жапырағына кәбелектің нлкен қанаты пұқсайды, сол кезде ол кәрінбей кетеді. Шегіртке кәк тнсті, ол судың ішінде кәрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарына ытыпәту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Пұшады не пұшпайды».(дене шынықтыру)</b><br/> Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз</p> | <p><b>Еңбек.</b><br/> Тәрбиешінің кәмегімен жұмысты бәліп алуға келісу, бірлескен тапсырманы өз уақытында аяқтау іскерліктерін қалыптастыру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>Әзбетімен ойындар.</b><br/> Әзіндік ойнау, әзін-әзі басқара білуге нйрету.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                       | <p>қатынасқатәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.</p> <p>беттерінше нлкендердіңкәмегісіз ойнау.</p> <p><b>Еңбек.</b>Гербарий жасау.Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға нйрету. Әсімдіктергедеген снйіспеншілігін туғызу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Әзбетіменойындар.</b> Ойын тнрін таңдауындағы дербестікәрекетін жетілдіру.</p>                                                                                                                                                              |  |  |  |
| <b>Серуенненоралу<br/>12:10-12:30</b> | <p>Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің кәмегімен олардытазалау, қырғату. Бейнелеуәрекетінен соң қптыларды,қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| <b>Тнскі ас<br/>12:30-13:00</b>       | <p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Балалардыпқыптылыққа,тазалыққа,әзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруғабаулу.</p> <p>Тамақтанаралдында,дәретханағабарғаннанкейін,ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға,тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақпралдарын(қасық,шанышқы),майлықты дпрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Кәркемсәз</p> <p>А.Меңжановтың"Тазалықтыңдосы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су.</p> |  |  |  |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                      | <p>Мәлдірсұғақолыңдыжу.<br/> Жуынсаң сен әрдайым,<br/> Аппақ бетің маңдайың.<br/> Тазалықтыңдосы,<br/> Су дегенің осы.<br/> <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15:10</b>                                                                                                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдайтуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                   | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, кәріпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының азмөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.</p> <p>Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Бесін ас:<br/>15:30-15:50</b>                                                                                                                     | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Астытауысып жеуген ғирету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15:50-16:50 | <p><b>"Сақина" ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> Бастаушы шеңбер ішіне, ал балалар шеңберді айнала тұрады. Алақанында сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың нгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен нгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа</p> | <p><b>Ритмикалық жаттығу</b><br/> Шынығу ншін шымыр боп, (оң қолын жоғары кәтереді)<br/> Шынығамыз шаршамай. (сол қолын жоғары кәтереді)<br/> Бұлшықеттер шымыр боп, (қолдарын кеуде тұсында кереді)</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>балалардың алақанын ашып, байқатпай біріне беруге тырысады. Балалар бастаушының әрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қане шықшы ортаға!" – дегенде сақина тұстаған бала шеңбер ортасына жеткіріп шығады да, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен сақинаны байқап қалса, оны шеңбер ортасына жібермейді. Ондай жағдайда ойынды сол бастаушы қайта жалғастырады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.</p> <p>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, әзіне бояу таңсып таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, әзі ойлап қойған таңсытпай естіп, ойынға кіріседі.</p> <p>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кездесу орындар қояды:</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы":</p> <p>- Мен бояушымын, таңсытпай боялған киімім.</p> <p>Алыстан келемін, Бояу үшін теңге</p> | <p>Аламыз сосын тыныс жай. (тәменнен жоғары әкеліп, дем шығарады)</p> <p><b>(денешынықтыру, сәйлеуді дамыту)</b></p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>беремін.</p> <p>"Бояудысатушы":</p> <p>-Тнсіқандай бояудықа<br/>лайсыз?</p> <p>Осыкезде"бояушы"к<br/>ез келген тнсті<br/>айтады, сол тнс<br/>болып өзін ойлаған<br/>баласыртқашығып,<br/>қаша жәнеледі. Ал<br/>диалог ары қарай<br/>жалғасады."Бояушы"<br/>алақанымен"сатушы"<br/>алақанын келісілген<br/>сан рет<br/>қағадыда,"бояуды<br/>қуалап кетеді.</p> <p>Егер"бояу"қашып,<br/>қайтып келсе,<br/>"бояушы"бояуды<br/>сатыпалуғақайта<br/>келеді. "Бояу"<br/>пұсталынса,оны<br/>сомдаған бала<br/>"бояушы"болады.</p> <p>"Бояушы"балалар<br/>таңдамаған тнсті<br/>айтса, өзге тнсті<br/>қалауғамәжбүр<br/>болады.</p> <p><b>(денешынықтыру,</b></p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>сәйлеуді дамыту)</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>         | <p><b>Жазмезгілі туралы тақпақтар жаттау.</b><br/>Жарқын жаз<br/>Кәлжағалайкәп<br/>қпстар<br/>Пұшып-қонып<br/>жатады.<br/>Қиқуласып әртпстан<br/>Сызылтып нқатады.</p> <p>Дәңгеленіп тәбеден,<br/>Сәулесінкн тәгеді.<br/>Жарқын жаздың не<br/>деген,<br/>Жасылтн сікәпеді.<br/>А.Омарова<br/><b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Жаз мезгіліндегі қауіпсіздікережелері жайлы әңгімелесу.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Театрды сахналау.</b><br/>Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез-келген ертегіні сахнайды.<br/><b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b></p> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық 16.50-17.00</b> | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- әзбетін шежелдеп және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қим сияқты заттарды әз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды пстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза пстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Серуен 17:00-17:40</b>            | Тнскісеруендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |  |  |



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенненоралу<br/>17:40-17:50</b></p>                                                                                                                | <p>Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17:50-18:00</p> | <p>Кітап бұрышында: әткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысуын шінтнсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға нйрету. Балалардың әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықтыңзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Пұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға нйрету. Балалардың қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрі мен таныстыру, қонақтың нтіпалу, тәрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін нйрету арқылы нлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу ншін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын әздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан кәрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкәңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, әзінің тәжірибесіне снйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалық саптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жнріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жнтіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртнрлі қарқынмен секіру.</p> <p>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік тұтап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орынна таза тұтауға, тұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Пұжымдық сюжетті композицияның құрастырудағыларын қалыптастыру. Композицияның құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттардың оған немесе өз бетінше</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                    | <p>ойданқыпжапсыруғамнмкіндікберу.Шығармашылыққиялдыдамыту.Қазақхалқыныңтұрмыстық заттарыментаныстыру,олардымнсіндеугебаулу.Дайынмнсіндідәңгелек,сопақ,шаршы,ншбұрышпішіндегі қазақоюларыныңэлементтеріменбезендіру.Мнсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтау.Қазақхалқыныңтабиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз нйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (кнбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жнн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтыңтүрлері,пластик, қораптар,кірқыстырғыштар)заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, кәрнекілікке снйене отырып және құрастыратынматериалдардыәзбетіншеатаңдап,ойданқұрастыруғамнмкіндікберу. Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау. <b>(танымдықіс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</b> Мақсат-міндеттер.Тәулікбәліктері(таңертең,кнндіз,кеш,түн)олардыңсипаттамалықерекшеліктерімен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең»туралы пұғымдарын кеңейту. Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет,қарым-қатынасіс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Қоғамдық орындардағымінез-құлық ережелері туралытнсініктерді кеңейту. Қоғамдық кәліктегімінез-құлықмәдениетідағдыларынқалыптастыру.Балалардамінез-құлықмәдениетіменсыпай қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, әз әтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі ншін алғыс айту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыружәнежануарларргекнтімжасауға(әсімдіктердіқорғау,қыстапқалғанқұстарғажемберу)баулу. Әзәмірініңқауіпсіздігініңқарапайымдағдыларынмеңгеру(электрқұралдарынансақболу,әзбетіншеот жақтау,сіріңкеменойнамау,терезенің алдынашықтау,баспалдаққақәтерілгендежәнетнскендетаяныштан тұстау);қоршағанортада,табиғаттақарапайымтәртіпережелерінбілу(қоқыстамау,әздігіненотжақтау).</p> |                                                                   |                                                                          |  |  |
| <p><b>Балалардыңнйге қайтуы</b>(ата-аналарға кеңес)18:00-18:30</p> | <p>«Айынабіррет отбасыкнннәткізу».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ата-аналарғакеңес. Баланыңбелсенділігі -оның денсаулығының</p> | <p>"Жаздабаланың демалысынқалай пұйымдастырасыз?" ата-аналарғакеңес.</p> |  |  |

Зейне -