

ЖШС «Бал-Ана» бөбекжай-балабақшасы



2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепалды «Көгершін» тобы
Тәрбиеші: А.Сыдықова .
Э.Жораева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

Оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022-2023оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білімберууіымы:«Бал-Ана»ЖШСбөбекжай-балабақшасы

Топ:мектепалдытоп:«Көгершін»

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардыңқұрылукезеңі:қыркүйекайы,2022-2023оқужылы.

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері
Қыргүйек	Денешынықтыру	1"Тақтайшаныңүстіменадымдапжүру" 2"Доптытезлақтырамыз" 3"Паровозалдығабасыпбарады" 4"Төрттағандапжүріп,доптыбаспенитеру" 5"Спорт-көркіөмірдің". 6Спорт–бейбітшілікелшісі. 7"Қанатүстіменауыспалықадамжасапжүру"8" Доптыеденненыршытыпжоғарылақтыру"9 « Сапқа тұр" 10"Жіптіңастыментуражәнежанымененбектепөту" 11"Кел,күшсынасайық" 12"Күшіміз-бірлікте" 13"Гимнастикалықорындықтабілекпентізегесүйене отырып еңбектеу-денесапаларынқалыптастыру; - тұрмыста,көшеде,табиғатжағдайларындақауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру; - қимылдыжәнекомандадағыжарыссипатындағы

ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту;

- шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімділігіне, жалпақ табандылықтың алады-алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу;
- ұлттық қимылды ойындарды өткізуге жағдай жасау.

Негізгі қимылдар:

- 1) жүру. Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өту, түрлі қарқында, тәрбиешінің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру, қадамды алмастыра жүру, жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру;
- 2) жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру;

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыка ырғағына сәйкестүрлі қарқында қимылдар жасау. Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бүге отырып жүру. Қарапайым музыка ырғағына сай қолды шапалақтау. Түзу бағытта шоқырақтап жүру. Жұптасып, шеңбер бойымен қозғалу.

Спорттық жаттығулар:

		<p>4) велосипед, самокаттебу. Шеңбербойымен және тура жолмен екі дөңгелекті велосипедтебу. Оңға және солға бұрылу;</p> <p>Спорттық ойын элементтері:</p> <p>1) баскетбол. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-бірін елестету. Допты оң және сол қолмен алып жүру; Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Ойындарды дамытуға ықпал ететін, спорттық жабдықтармен және түрлі құралдармен қамтылған қозғалысты қортаны жасау. Көп нұсқалық ойындар үшін кеңістікті ұйымдастыру. Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағынудағыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың қарапайым сушараларын жүргізудің дербес дағдыларын бекіту. Ертеңгілік гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қызығушылықтарының ояту. Дене бітімін және аяқ өкшелерінің нығайтын қалыптастыру.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>1 "Біздің балабақшатақырыбында әңгімелесу"</p> <p>2 Балабақша қызметкерлері туралы әңгімелесу.</p> <p>3 "Отбасында бізбесеуіміз"</p> <p>4 "Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу</p> <p>5 "«Суыр, сұңқар, суқайда?» ертегісі"</p> <p>6 "Табиғаттақырыбында суретпен жұмыс"</p> <p>7 "Рәміздер-ұлттық құндылық"</p> <p>8 "Сиқырлы ұяшықтар"</p> <p>9 "«Күз» өлеңі Мұқатай Жылқыайдарұлы"</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>1) дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы</p>

		<p>және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г –ғ, л –р, ж –з, с –з, ж –ш, н –ң, х –һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуды және анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздерге дыбыстық талдау жасаудағыларын қалыптастыру.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>1) тыңдау және тілді түсінуде дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтік ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруды үйрету.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.</p> <p>Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеу іш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>
	Көркем әдебиет	<p>1 "Ш. Шаяхметов «Білімнің бұлағы» (өлеңі мен танысу)"</p> <p>2 "Атаның сөзі-ақылдың көзі"</p>

		<p>3 "М.Төрежанов«Қамқорлық»" 4 "Меніңсүйіктіертегім.«Ақымаққасқыр»қазақхалқының ертегісі." 5 «Құлыншақ»(өлең) 6 "Анатілім-байлығым" 7 «Күз»(өлең)ІлиясЖансүгіров 8 "«Күз»М.Әлімбаев«Сарыжапырақтаржауғанда»(жаттау)"</p> <p>1)оқу,әңгімелеу.Шығармалардыңэмоционалды-бейнелікмазмұнынқабылдауға,баяндаусипатын сезінугебаулу.Әдебижанр түрлерінтүсіндіру:ертегі, әңгіме, өлең. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерінқалыптастыру,қазақхалқының,ұлттармен ұлыстардың салт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі, мәдениеті туралы ауыз әдебиеті шығармалары негізінде түсінік беру.</p>
	Сауаташу негіздері	<p>1 "Дыбысжәнеәріп" 2 "Буынғабөлейік" 3 "Буынғабөлудіқайталау" 4 "Сөзбентанысайық.Сөздермендыбыстар". 5 "Сөйлемментанысайық" 6 "Сөйлемментанысайық,қайталау" 7 "Дауыстыдыбыспентанысайық" 8 "Дауыстыдыбыстар» 9 "Дауыстыдыбыспентанысудықайталау" 10 "Дауыссыздыбыспентанысайық" 11 "Дауыссыздыбыстар" 12 "Дауыссыздыбыстардықайталайық" 13 "[а]дыбысыжәнеАәріп,әріптанбасын жазу".</p>

		<p>1) дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру;</p> <p>2) сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз).</p>
	Қазақтілі	<p>1 "Балабақша ментанысу. Ойыншықтар әлемі".</p> <p>2 "Дыбыстар мен әріптер"</p> <p>3 "Отбасы мүшелері".</p> <p>4 "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері.</p> <p>5 "Уақыт. Күнгәртiбi және тәулік бөлiктерi".</p> <p>6 Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар".</p> <p>7 "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".</p> <p>8 "Менің Отаным - Қазақстан.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды, осы сөздерді қолдануды үйрету; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң,</p> <p>2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың жемістердің, көгөністердің, жануарлардың, құстардың атауларына иту және түсіну (киізүй, оның ішінде жиһаз, тұрмыстық заттар) дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) заттардың белгілерін (түсі, көлемі), заттармен орындалатын әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуды және түсінуді үйрету;</p>

		<p>3) 10-ға дей інтура және кері санауды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) сөз тіркестерін түсінуді үйрету және сөздерді өзара байланыстыру дағдысын жаттықтыру; 3) зат есімдерді жеке және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырасөйлеу: 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді, диалог қалыптасуды үйрету; 2) өзінің тұратын жерін (қала, ауыл) атауды үйрету; 3) педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар туралы және суреттер бойынша қысқамәтіндер құрастыруды үйрету; 4) мақал-мәтелдерді айтуды үйрету.</p>
	<p>Математика негіздері</p>	<p>1 "Мен және менің достарым" 2 "Бақшадағы жемістер" 3 Себеттолы жемістер 4 "Отбасымда мен нешіншімін?" 5 "Отбасында кімдер бар?" 6 "Отбасында кімдер бар?" 7 "Күнізбені қалай қолдануға болады?" 8 "Ауылдағы қызықтар" 9 "Тәулік бөліктерін қайталау" 10 "Қазақстан Отанымды мен не үшін сүйемін?" 11 "Астанаға саяхаттап барамыз" 12 "Әсем қалалар" 13 "Саябақтың жапырақтарын кім санапты?" Жиын. Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және</p>

		<p>жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.</p> <p>Сан, санау.</p> <p>Математикалық терминдерді қолдана білуді, бсаны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру. 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекі негізінде 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауды үйрету.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>1 "Күзкелді, бақшама!"</p> <p>2 "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі"</p> <p>3 "Отбасы және туыстарым"</p> <p>4 "Ауарайын болжаймыз"</p> <p>5 "Саяхатшы балалар"</p> <p>6 "Қазақстанның қазба байлықтары"</p> <p>7 "Елімнің байлығы-тұз"</p> <p>8 "Алақай, күзкелді"</p> <p>Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр). Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Күз де табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.</p>

	Құрастыру	<p>1 "Балабақша-біздіңүйіміз" Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерінің анықтай білуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) болашақта жасалатын құрылысты талдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және оның негізінде нысан жасау; 2) шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу;
	Сурет салу	<p>1 "Гүлбағымызда өскен ақ кекірілер"</p> <p>Заттық сурет салу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер, көгөністер, жемістер, ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу; 2) пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз талғамымен түстерді таңдауға үйрету;
	Мүсіндеу	<p>1 "Көмекшіміз" Заттық мүсіндеу.</p>

		<p>Келесідағдылардықалыптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеудебарлыққолбілектеріменсаусақтарындұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге; 2) қарапайымқатынастардысақтайотырыпадаммен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету; 3) көшеде, үйдежәнебалабақшадакөргензаттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу. <p>Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттардытүрліқалыптамүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпенпішінніңүстінен тегістеугежәнекескішті қолдануға үйрету.</p>
	Жапсыру	<p>1 "Меніңүйімосындай" Заттықжапсыру.</p> <p>Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшалардытікбұрыштаретіпқию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерінқиюарқылыдөңгелекпенсопақшапішіндерді қиып алу.</p> <p>Келесідағдылардықалыптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) екігебүктелгенқағаздан, түрліқатпарлыбейнелерді қиюды; 2) қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндердіжәнеекігебүктелгенқағаздансимметриялы пішіндегі заттарды қиюды; 3) елестетубойыншабірнешебөліктердензаттар жасауды;

		<p>4)жыртутәсіліменжапсыруды. Қағаздан дайындалған тікбұрыштардан дөңгелек пішіндердіқиыпалу,заттардыбірнешебөліктерден бейнелей білуді бекіту.</p>
	Музыка	<p>1 "Білімнің-бұлағың" 2 "Оқу-білімазығы" 3 "Сағындым,әже,сағындым" 4 "Менің әжемеңжақсыадам" 5 "Бақа,бақа,бақ-бақ" 6 "Табиғаткөрінісі" 7 "Анатілім" 8 "Көңілдіноталар" 9 "Әңгелек"</p> <p>Музыкатыңдау. Шығармалардыңэмоционалдықмазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.Қазақтың ұлттықаспабыныңдыбысталуыментаныстыру. Ұлттық, домбырадажәнеқобыздаорындалатын"күй"жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйші Құрманғазының, қобызшы Қорқыттың шығармашылығымен таныстыру. Ән айту. Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестіктедауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септимаментерциядыбыстарынажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.</p>

Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтықбейнесімендинамикасындәлберу, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.

Мерекелікәнніңшаттықкөңілінкөңілдіжеткізіп,жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту.

Қазақ халқының музыкасын қабылдау.

Музыкалық-ырғақтыққимылдар.

Музыкасипатынанықырғақтыжүріспен,музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.

Ойындар,хороводтар.

Музыкасипатынасәйкесойынәрекеттерінорындау:қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардыңкөңілдісипатынберебілу,дауыстардың биіктіктерінажыратып,үлкеншеңберденкішішеңберге қайта тұру.

Билер.

Бишығармашылығы.

Танысбиқимылдарынқолдана отырып,ойданби шығаруіскерліктеріндамыту,мәтінгесәйкесәндіжеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға баулу.

Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау.

Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау,жоғарғырегистр,аспаптыңдыбысталутембрін ажырату. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптардажекежәнебарлықтоппенойнау.Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектепалды топ: «Көгершін»

Балалардың жасы: 5 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Денешынықтыру	1 "Кішкентай доптар" 2 "Достарыңа көмектес" 3 "Достарыңа көмектес" пысықтау

4 Бірорындаөз-өзінайналақосаяқтапсекіру"

5 "Салтаттылар"

6 «Қатарорналасқантаяқтарданекіаяқпенаттапсекіру"

7 "Пәрменмен секірейік"

8 "Үйлесімділіктісаяқтаймыз"

9 "Басынақапшыққойып,біржақжаныменжүру"

10 "Добым,добым,домалақ" 1

1"Добым,добым,домалақ"

12 "Бірқатаретіпорналастырылғантаяқтар

13 "Бірнешеқатарғатізілу"

- денесапаларынқалыптастыру;

- тұрмыста,көшеде,табиғатжағдайларындақауіпсізмінез-құлық дағдыларына жаттықтыру;

- қимылдыжәнекомандадағыжарыссипатындағы ойындарды,негізгіқимылдардыжетілдіруарқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту;

- шығармашылық, танымдықжәне сөйлеуқабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;

- балалардыңденеқалыптарыныңдұрысдамуына, қимылдарыныңүйлесімділігіне, жалпақ табандылықтың алады-алуға медициналық- педагогикалық бақылау жүргізу;

- ұлттыққимылдыойындардыөткізугежағдайжасау.

Негізгі қимылдар:

3)секіру:бірорындатұрып,алғақарай3–4мқашықтыққа жылжуарқылы секіру, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м); қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м),орнынанбиіктікке,арқаннан,сызықтанаттапсекіру,оң және сол аяғын кезектестіріп секіру, биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру;

4) лақтыру, қағып алу, домалату: қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алу, 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты дәлдеп лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттар арасымен жүргізу (арақашықтығы 4 м), алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыка ырғағына сәйкестүрлі қарқында қимылдар жасау. Өздерін танымал дене заттың ұяларын музыка әуенімен әсемде, ырғақты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бүге отырып жүру.

Қарапайым музыка ырғағына сай қолды шапалақтау. Түзу бағытта шоқырақтап жүру. Жұптасып, шеңбер бойымен қозғалу.

Спорттық жаттығулар:

4) велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу;

5) жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесімен деңгейлес созылған). Иек, көз деңгейіне дейін суға отыру, суға бетін батыру, суға үрлеу;

б) судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойын элементтері:

		<p>1) баскетбол. Кеудетұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүру;</p> <p>2) бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыру;</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Ойындарды дамытуға аяқпалететін, спорттық жабдықтармен және түрлі құралдармен қамтылған қозғалысты қортаны жасау. Көп нұсқалық ойындар үшін кеңістікті ұйымдастыру. Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағынудағыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың қарапайым су шараларын жүргізудің дербес дағдыларын бекіту. Ертеңгілік гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қызығушылықтарынояту. Дене бітімін және аяқ өкшелерінің нығаюын қалыптастыру.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>1 "Жемістер мен көгөністер"</p> <p>2 "Жемістер мен көгөністер" пысықтау</p> <p>3 "Жемістер мен көгөністер"</p> <p>4 "Жемістер мен көгөністер"</p> <p>5 "Нанқайдан келеді?"</p> <p>6 "Нанқайдан келеді?"</p> <p>7 "«Сауысқан мен көкек» ертегісі"</p> <p>8 "«Сауысқан мен көкек» ертегісі"</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>1) дыбыстардың дұрыс, анық айтылуын бекіту, артикуляциясымен дыбысталуына қарай ұқсас дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажыратуды және анық айтуды үйрету;</p> <p>2) дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық</p>

		<p>мәнерлілігін қалыптастыру;</p> <p>3) сөздерді дыбысталуына қарай салыстыруды, берілген дыбысқа сөздерді таңдауды үйрету.</p> <p>Сөздерге дыбыстық талдау жасаудағыларын қалыптастыру.</p> <p>Сөздік қор:</p> <ol style="list-style-type: none">1) балалардың сөздік қорын зат есімдер, етістіктер, сын есімдер, сан есімдер, есімдіктер, үстеулер, демеуліктермен байыту.2) қарым-қатынас жасау үшін, әртүрлі заттардың сын-сипатына тау үшін қажетті сөздерді түсінуге және сөйлеу тілінде қолдану дағдыларын қалыптастыру;3) зат есімдермен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдану білігін дамыту;4) қоршаған орта туралы түсініктер мен білімдерін қалыптастыру барысында сөздік қорындамыту және байыту. <p>Тілдің грамматикалық құрылысы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) түбірлес сөздерді, етістіктерге жұрнақтарды дұрыс жалғап қолдануды; сөйлеу этикетінің формаларын қолдануды; жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. <p>Байланыстыра сөйлеу:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сөйлеуді тыңдау және түсінуді дағдыларын қалыптастыру, диалогтық сөйлеуді үйрету. Негізгі ойды дұрыс тұжырымдауды, біртұтас байланысқан монологтық айтылымдарды құруды, дәйекті және дәл мазмұндауды, қысқаша сипаттамалық және баяндау әңгімелерді құрастыруды үйрету.
--	--	---

Көркемәдебиет		<p>1 "Жұмбақтарәлемінесаяхат" 2 "Жұмбақтарәлемінесаяхат" 3 "Жұмбақтарәлемінесаяхат" пысықтау 4 "«Алтындән»(өлең)КүләшАхметова" 5 "А.Сарбөпин«Бірқапбидай»" 6 "А.Сарбөпин«Бірқапбидай»" 7 «Ормандәрігері»ертегісі" 8 «Ормандәрігері»ертегісі" мәнерлепоқу. Балаларды дауысырғағымен мәнерлепоқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу; 3) мазмұндау. Сюжеттік бірлікті сақтай отырып, көңіл күймен, қисынды мазмұндауды үйрету;</p>
Сауаташунегіздері		<p>1 "[а]дыбысы және А әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу" 2 "[н]дыбысы және Н әрпі, әріп таңбасын жазу" 3 "[н]дыбысы және Н әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу" 4 "[а]дыбысы және А әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу" 5 "[н]дыбысы және Н әрпі, әріп таңбасын жазу" 6 "[н]дыбысы және Н әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу" 7 [р]дыбысы және Р әрпі, әріп таңбасын жазу. 8 р]дыбысы және Р әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау. 9 [о]дыбысы және О әрпі, әріп таңбасын жазу. 10 [о]дыбысы және О әрпі, әріп таңбасын жазу. 11 "[т]дыбысы және Т әрпі, әріп таңбасын жазу." 12 "[т]дыбысы және Т әрпі, әріп таңбасын жазу." 3) дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді), оларды дұрыс атау; 4) сөйлем құруға, сөздердің ретін көрсете отырып, жай</p>

		сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктеуге жаттықтыру;
	Қазақ тілі	<p>1 "Жылмезгілдері. Алтын күз".</p> <p>2 "Жылмезгілдері. Алтын күз. [О], [Ө] дыбыстары</p> <p>3 "Күз сыйлары"</p> <p>4 "Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)</p> <p>5 ""Біз дәнегіміз". Үнөнімдері. Ыдыс."</p> <p>6 "Ы, І дыбыстары</p> <p>7 "Жыл құстары.</p> <p>8 "Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды, осы сөздерді қолдануды үйрету; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ;</p> <p>2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың (киіз үй, оның ішінде жиһаз, тұрмыстық заттар), жемістер, көгөністер, жануарлармен құстардың атауларын атауларын дұрыс айту және түсіну біліктерін қалыптастыру;</p> <p>2) заттардың сын-сипатын (түсі, көлемі), заттармен орындалатын іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуды және түсінуді үйрету;</p> <p>3) 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p>

		<p>1) қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсінудіжәне қолдануды үйрету;</p> <p>2) сөзтіркестерінтүсінудіүйретужәнесөздерді байланыстыруға жаттықтыру;</p> <p>3) затесімдердіңжекешежәнекөпшетүрінқолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырасөйлеу:</p> <p>1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдерменжауапберуді, диалогқұрудыүйрету;</p> <p>2) өзініңтұрғылықтыжерін(қала, ауыл)атаудыүйрету;</p> <p>3) педагогтіңүлгісібойыншаойыншықтартуралыжәне суреттербойыншақысқамәтіндерқұрастырудыүйрету;</p> <p>4) мақал-мәтелдердіайтудыүйрету.</p>
	<p>Математиканегіздері</p>	<p>1 "Сайқымазақтардыкімсанапты?".</p> <p>2 "Геометриялықпішіндер"</p> <p>3 "Қаншасалсаң, соншажинайсың"</p> <p>4 "Күзгіжапырақтаршашуы"</p> <p>5 "Күзгіжапырақтаршашуыпысықтау"</p> <p>6 "Нанныңкөпболғаныартықпа?"</p> <p>7 "Нантағамдарыныңсөресі"</p> <p>8 "Нантағамдарыныңсөресінпысықтау"</p> <p>9 "Үйірімгеқосылғанқұстарсанынсанайық"</p> <p>10 "Нантағамдарыныңсөресінпысықтау"</p> <p>11 "Құстаржылыжакқаушуғадайындалуда" пысықтау</p> <p>12 Қысқақашаннанбастапдайындалу керек</p> <p>Шама.</p> <p>Заттардың(5жәнеоданартық)ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей</p> <p>білуге, заттардышамасынақарайөсужәнекемуретімен</p>

		<p>орналастыруды үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстырады.</p> <p>Сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", "өлшемдері бірдей", "ұзынырақ – қысқарақ", "ұзындығы бойынша бірдей", "жоғарырақ – төменірек", "биіктігі бойынша бірдей", "таркең" ені бойынша бірдей"; "қалың, жұқа", "қалыңдығы бойынша бірдей"; жеңіл, ауыр, "салмағы бойынша бірдей"; "пішіні бойынша бірдей және әртүрлі"; түсі бойынша бірдей және әртүрлі.</p> <p>Беттестіру және тұтастыру, жұппен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p>
	<p>Қоршаған орта мен таныстыру</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 "Бау-бақшамыз-сәніміз!" 2 "Себет толық көгісіпен жеміс" 3 "Қияр қалай өсіп шығады" 4 "Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер" 5 "Жыл құстары" 6 "Жыл құстарының шұбағыттары" 7 "Үй жануарлардың төлдері (күшік)" 8 "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда" 9 "Бидай астығы"

		<p>Өсімдіктерәлемі:</p> <p>1) балаларды бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері. Өсімдіктерді (фикус, шырайгүл, барқытшөп) сипаттамалық белгілері бойынша атау және тани білу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) балалардың көгіністер мен жемістер, ағаштар туралы түсініктерін бекіту. Балаларды орман жидектері мен саңырауқұлақтарын тануға үйрету;</p> <p>3) бидай өсіру туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру. Нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, бидай өсірумен нан өндіруге қатысатына адамдардың еңбегіне құрмет көрсету.</p>
	Құрастыру	<p>1 "Бидай алқабы"</p> <p>3) ұжымдық құрылыстар салу;</p> <p>4) түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру.</p> <p>Үлкен емес жазықты үлкен етіп біріктіру, кірпіштердің, қырлы бөренелердің араларын бірін-біріне жиі қойып құрылысты берік ету, биіктігі күрделі құрылысты бөлу сияқты құрастырудың жаңа әдістерін үйрету.</p>
	Сурет салу	<p>1 Жаңбырлық күн</p> <p>бірнеше біртекті заттардың мөлшеріндегі ерекшеліктерін жеткізе білу іскерліктерін қалыптастыру.</p> <p>Өздері білетін пішін жасау тәсілдерін бекіту:</p> <p>1) бірнеше заттардың мөлшеріндегі ерекшеліктерін жеткізе білу;</p>

		<p>2) көгөністермен жемістер, балық, жануарлардың суретін салу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу;</p> <p>3) төртбұрыш пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты;</p> <p>4) көлік құралдары, адамдардың тұлғасы сияқты күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуі.</p> <p>Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып (жануарлардың, адамдардың және ойыншықтардың) суретін салуға үйрету, күрделі емес кимылдарды бере білу, бейненің айқындылығына, қимыл барысында қолдың, аяқтың қалыптарының өзгеруіне қол жеткізу. Заттардың шамасы мен үйлесімділіктегі айырмашылығын бере білуге үйрету. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру).</p>
	Мүсіндеу	<p>1 "Күзгі жапырақтар" 2 "Нанқайдан шығады?" Сәндік мүсіндеу.</p> <p>Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.</p>
	Жапсыру	<p>1 Саңырауқұлақтар</p> <p>Сәндік жапсыру:</p> <p>1) түрлі пішіндегі қағаздан анық геометриялық</p>

		<p>элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; Бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау;</p> <p>2) ұлттық кілемдерді, ас тақтайшаларын, сүлгілерді, қуыршақтарға арналған ыдыс-аяқтарды, ыдыс-аяқ сақтайтын сөмкелерді, қымыз құятын ыдыстарды (торсық), бұйымдарды, шырша әшекейлері мен ойыншықтарын, жаңажылдық құттықтау ашық хаттарын, топ бөлмесін безендіруге, қыс тақырыбындағы ұжымдық панно жасауға үйрету.</p>
	Музыка	<p>1 "Кел, ән тыңдайық!" 2 "Күзқазан" 3 "Менің балапандарым қайда?" 4 "Бауырсақ" 5 "Күй тыңдайық, балақай!" 6 "Көкек" 7 "Күзгі вальс" 8 "Ән салайық"</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату.</p> <p>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнымен сипаты туралы пікір айтуды. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық, домбыра және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйші Құрманғазының, қобызшы Қорқыттың шығармашылығымен таныстыру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қыныс әуендерді 2–3 жақын үндестікте</p>

дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терциядыбыстарынажырату,қолыменбағытын(жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысынажырату.

Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әнніңкіріспесін,басын,қайырмасынажырату.Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау.

Музыкалық-ырғақтыққимылдар.

Музыкасипатынанықырғақтыжүріспен,музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.

Ойындар,хороводтар.

Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасыпшеңбердеайтылатынәндерменшеңбердіайналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуынбелгілеу,ұлттықойындардыңкөңілдісипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберденкішішеңбергеқайтатұру.

Билер.

Танысбиқимылдарынқолданаотырып,ойданбишығару іскерліктерін дамыту, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға баулу.

Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау.

Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау,жоғарғырегистр,аспаптыңдыбысталутембрін ажырату. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жекежәнебарлықтоппенойнау.Қазақтыңұлттықұрмалы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

Оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектепалды топ: «Көгершін»

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Денешынықтыру	<ol style="list-style-type: none"> 1 "Бірнеше қатарда эстафета ойындары" 2 "Ішпен еңбектеу" 3 "Менепті баламын" 4 "Менепті баламын" 5 "5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқлақтыру" 6 "Мергендікті шынайық" 7 "Түрлі нысандарды көздеп түсіру" 8 "Алғашылы отырып біраяқпен секіру" 9 "Біраяқпен кезек-кезек секіру" 10 "Биіктігі 60 см кедергізаттар арқылы өрмелеп өту" 11 "Арақашықтықты сақтаймыз" 12 "Қаппен қалай секіреді?" <ul style="list-style-type: none"> - балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;

- денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
- денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Негізгі қимылдар.

Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын денгетігізу. Қолдарына қастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққасозу. Алға қарай еңкейіп, алақанды денгетігізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

Спорттық жаттығулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттықойындар.

Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі.

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдармен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, алкөктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.

Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.

Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулық қазиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген

		<p>қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту.</p> <p>Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінше бектап сырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Су температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>1 "Күз көрінісі"</p> <p>2 "Күз көрінісі" пысықтау</p> <p>3 "Көліктүрлері"</p> <p>4 "Көлік түрлері" пысықтау</p> <p>5 "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі».</p> <p>6 "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі».</p> <p>7 "Аңдардың қысқадайындығы"</p> <p>8 "Аңдардың қысқадайындығы" - ересектер мен және балалар менеркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;</p>

		<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</p> <p>- әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құрудашығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Анатіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттерімен сапасын сипаттайтын сөздермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p>
Көркем әдебиет		<p>1 "«Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы". 2 "«Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы". 3 «Қарлығаштың құйрығынеге айыр?» ертегісі". 4 "«Қарлығаштың құйрығынеге айыр?» ертегісі". 5 «Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау". 6 «Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау". 7 "Күнастындағы Күнекей қыз" 8 "Күнастындағы Күнекей қыз"</p> <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</p>

		<p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p>
	<p>Сауаташу негіздері</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 "[т]дыбысы және Т тәрпі, әріп таңбасын жазу." 2 "[т]дыбысы және Т тәрпі, әріп таңбасын жазу." 3 "[у]дыбысы және У уәрпі, әріп таңбасын жазу". 4 "[у]дыбысы және У уәрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". 5 "[ш]дыбысы және Ш шәрпі, әріп таңбасын жазу". 6 "[ш]дыбысы және Ш шәрпі, әріп таңбасын жазу". 7 "[с]дыбысы және С сәрпі, әріп таңбасын жазу". 8 "[с]дыбысы және С сәрпі, әріп таңбасын жазу". 9 "[с] дыбысы және С сәрпі, әріп таңбасын жазу". 10 "[д]дыбысы және Д дәрпі, әріп таңбасын жазу" 11 "[д]дыбысы және Д дәрпі, әріп таңбасын жазу" 12 "[ы]дыбысы және Ы ыәрпі, әріп таңбасын жазу". <p>- сауаташудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;</p> <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</p> <p>Буынтуралық ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p>
	<p>Қазақ тілі</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Үйжануарлары және төлдері. "Жетілақ" ертегісін әңгімелеу. 2 К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) 3 Көліктүрлері. Қоғамдық көлікті тәртіп ережесі 4 Қ-Ғ дыбыстары

		<p>5 Орманжануарлары</p> <p>6 Т-Ддыбысы</p> <p>7 "Оқтауыбартүлкі" ертегісін әңгімелеу</p> <p>8 Ш-Ждыбысы</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құрудашығармашылық дербестікті дамыту. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға).</p>
	<p>Математика негіздері</p>	<p>1 Суретшінің бейнеледі?</p> <p>2 "Суретшінің бейнеледі?" пысықтау</p> <p>3 "Көліктер қай жақтарға бағыттайды?"</p> <p>4 Көліктер тұрағында.</p> <p>5 Көліктер тұрағында.</p> <p>6 "Жабайыңдарды санау амалдары"</p>

		<p>7 Хайуанаттарбағындағы аңдарды көрдіңбе? 8 Хайуанаттарбағындағы аңдарды көрдіңбе? 9 "Жетікүнқасиеті" 10 "Аптаның жетікүні" 11 "Аптаның жетікүні" 12 Жылмезгілдерінің санынегетөртеу? танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, естес ақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жанаақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>1 "Қиярқалай өсіп шығады" 2 "Адамның қысқа дайындығы" 3 "Ұшақ туралы әңгімелер" 4 "Қазақстан табиғатын қорғайық" 5 "Аңдар неге ұйқыға кетеді" 6 "Табиғатта жайыптары" 7 "Балық аулаудың бабы" 8 "Желдің күші" -әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;</p>

- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімді дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Көлік, байланыс құралдары.

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

Еңбекке баулу

Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікпен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Жануарлар әлемі.

Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,

	<p>жылқұстарыменқыстайтынқұстардыажыратабілу, құстардыңпайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p>Қоғамдықорындардамінез-құлықережелері туралы;үйдегі, балабақшатабындағыміндеттерітуралытүсініктерінкеңейту.Ненің«дұрыс» немесе«дұрыс емес», «жақсы»немесе «жаман»екенінтүсінугежәнеажырата білуге үйрету.</p>
Құрастыру	<p>1"Чунга-Чангааралынанпоштакелді"-</p> <p>Балалардыңөнершығармаларынэмоционалдықабылдауқабілетін қалыптастыру. Қағазданқұрастыру.</p> <p>Қағазцилиндрлерденқазақхалқыныңұлттықбаскиімдерін(тақия,сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын беребілуді, оларды күрделі емес композицияларғабіріктірудіқалыптастыру.Өзініңқұрастырғанқұрылысын талдауарқылытімдіконструктивтішешімдердітабу,олардықұрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.</p>
Суретсалу	<p>1"Ұшатынкілем"</p> <p>- өзінің,құрдастарыныңжұмыснәтижелерінбағалайбілуге,жұмысты ұжыммен орындауға баулу;</p> <p>- балалардыңжекеерекшеліктеріменқажеттіліктерінескереотырып,ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардыңтүрліәрекеттеріндеқауіпсіздіктісақтау.</p> <p>Заттардыңпішіндеріне,бөліктердіңсалыстырмалыөлшемінежәне олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді,заттарменолардыңбөліктерініңпропорцияларынмәнерлепжеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.</p>
Мүсіндеу	<p>1"Күзгісаябақ"</p> <p>-балалардыңшығармашылыққабілеттерін,қоршағанортаныэстетикалық</p>

	<p>тұрғыдан қабылдауындамыту.</p> <p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндерімен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тәнерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адаммен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p>
Жапсыру	<p>1 "Пароход"</p> <p>- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру.</p> <p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) ментәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.</p>
Музыка	<p>1 "Ұшағым"</p> <p>2 "Құлан"</p> <p>3 "Менепті баламын"</p> <p>4 "Музыкалық сағат"</p> <p>5 "Ертегілер әлемі"</p> <p>6 "Ертегі желісін жалғастыр"</p> <p>7 "Желдің әні мен тербелейік"</p> <p>8 "Желтоқсан"</p> <p>- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;</p> <p>- қарапайым музыкалық жанрларды ажыратуды үйрету. (күй, ән, би, марш);</p> <p>Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыка ментаныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.</p>

Музыкатыңдау.

Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Әнайту.

Әнайтудағы дылдарын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке әнайтудағы дылдарындамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

Билер.

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға интандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.

Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығындамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

Оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектепалды топ: «Көгершін»

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Денешынықтыру	1 "Хоп-фитболдармен секіру" 2 Бір, екі... секіреміз!

3 "Арқаннанекпінменқарғу".

4 "Арқаннантезқарғу."

5 "Бағыттыөзгертіпжүру".

6 Кезек-кезекдоптыжергесоғу

7 Доптыжергесоғуойындары

8 "Екітобықарасынадопқысыпалыпжүру"

9 Биіккесекіріпшығу

10 5метрқашықтықтандоптыжергесоғу

11 Кезек-кезекдоптыжергесоғу

12 Доптыжергесоғуойындары

13 "Екітобықарасынадопқысыпалыпжүру"

- балалардыңденсаулығынсақтау жәнеқорғау, физикалықүйлесімдідамыту;

- спортқадегенқызығушылықтыарттыру, салауаттыөмірсалтыдағдыларын дамыту;

- денешынықтыруғабаулу, дененіңфизикалықсапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;

- денешынықтырудыңәртүрлінысандарындашығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;

- балалардыңденеқалыптарыныңдұрысдамуына, қимылдарыныңүйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Негізгіқимылдар.

Еңбектеу, өрмелеу: жүруменжүгірудіалмастырып, заттардыңарасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілерарасынанеңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);

гимнастикалықскамейкабойыменқолыментартылып, иықтарыментізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.

Жалпыдамытушыжаттығулар.

Қолдыңкүшінжетілдіруге арналғанжаттығулар. 3-5метрқашықтықтаекі

		<p>қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p>Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p>Шана мен сырғанау. Бір-бірін шана мен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шана мен сырғанау.</p> <p>Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.</p> <p>Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>1 "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі». 2 "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі». 3 "Қысқыертегі". 4 "Қысқыертегі". 5 "Қазақстан жалауы". 6 "Қазақстан жалауы". 7 "Жаңажыл-менің сүйікті мерекем!" 8 "Жаңажыл-менің сүйікті мерекем!"</p> <ul style="list-style-type: none"> - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

		<p>-әндерменбилерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p>
Көркем әдебиет		<p>1 "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау.</p> <p>2 "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау.</p> <p>3 "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау.</p> <p>4 "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау.</p> <p>5 "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?»</p> <p>6 Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл»</p> <p>7 Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл»</p> <p>8 "«Екі аяз» ертегісін мазмұндау".</p> <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p>

Сауаташу негіздері	<p>1 "[ы]дыбысыжәнеЫярпінқайталау,әріптаңбасынжазу".</p> <p>2 "[м]дыбысыжәнеМмәрпі,әріптаңбасынжазу"</p> <p>3 "[м]дыбысыжәнеМмәрпі,әріптаңбасын жазу"</p> <p>4 "[қ]дыбысыжәнеҚқәрпінқайталау".</p> <p>5 "[е]дыбысыжәнеЕеәрпі".</p> <p>7 "[е]дыбысыжәнеЕеәрпі".</p> <p>8 "[ұ]дыбысыжәнеҰұәрпі".</p> <p>9 "[ұ]дыбысыжәнеҰұәрпі".</p> <p>10"[і]дыбысыжәнеІіәрпінқайталау".</p> <p>11 "[к]дыбысыжәнеКкәрпі".</p> <p>12 "[ү]дыбысыжәне Үүәрпі"</p> <p>- сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолдыжазуға дайындау;</p> <p>- коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</p> <p>Сөйлемтуралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру(грамматикалық анықтамасыз),сөйлемсөздердентұратынынтүсіну.Сөйлемдіауызшаталдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p>
Қазақтілі	<p>1 Қысқытабиғаткұбылыстары.Балаларқыстықарсыалады.</p> <p>2 С-Здыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,</p> <p>3 Қазақстанныңқазба байлықтары.</p> <p>4 П-Бдыбыстары(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу)</p> <p>5 Киімтүрлері.Жаңажылғадайындық.</p> <p>6 Ф-Вдыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу)</p> <p>7 "АлдарКөсеніңсиқырлышапаны"ертегісініңжелісібойыншаәңгімелеу</p> <p>8 «Сиқырлыдыбыстарменәріптерәлемінесаяхат»</p>

		<p>-</p> <p>коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;</p> <p>- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p>
	<p>Математика негіздері</p>	<p>1 "Туған жеріміз-Қазақстан!"</p> <p>2 "Туған жеріміз-Қазақстан!"</p> <p>3 "Жаңа жыл кімнің мерекесі?"</p> <p>4 "Жаңа жыл қарсаңында" (пысықтау).</p> <p>5 "Сыйлықтарды қалай үлестіреді?"</p> <p>6 Сыйлықтар әзірлейік.</p> <p>7 Сыйлықтар әзірлейік.</p>

		<p>8 Санынекі айлартізбегі 9 Жылмезгілдері 10 Жылмезгілдері 11 Судыңкөлемінөлшеу амалдары</p> <ul style="list-style-type: none"> - танымдыққызығушылықтарын,білугеқұмарлықты,оқуәрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді,естесактауды,бақылауды,зерттеуді,талдаужасайбілуді,себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балалардызерттеубарысындажанаақпараттардыалуға,объектілергезерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. <p>Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайбілу,заттардышамасынақарайөсужәнекемуретіменорналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Заттардыәртүрлібелгілерібойынша(түсі,пішіні,өлшемі,материалы, қолданылуы) салыстыра білугеүйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардыңұзындығын,енін,биіктігінөлшеужәнеосыөлшемдербойынша бірнеше заттарды салыстыру. Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттардысалыстыру,заттартобынан2-3белгілерібойыншасәйкескелмейтін затты бөліп алу.</p>
	<p>Қоршағанортамен таныстыру</p>	<p>1 "Қыстыңсыры" 2 "Қысқықұбылыстардыңсыры" 3 Қазақстанды мекендейтінжануарлардыңжіктелуі. 4 "Қысмезгіліндекөліктердіңтигізетінпайдасы". 5 "Қазақстанныңнегізгібайлықтары". 6 "МеніңОтаным-Қазақстан.Еліміздіңрәміздері."</p>

7 Шыршанегежасыл?

8 Көріктішырша

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;

- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туғанжертуралытүсініктерінкеңейту;-еңбектүрлерінежәне әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;

- табиғатәлемінетанымдыққызығушылықты,табиғаттыңтіріобъектілеріне жанашырлықсезіміндамыту,қоршағанортағақатыстыкейбірәрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;

- экологиялықмәдениеттіңнегіздерінқалыптастыружәнетабиғаттаөзін қауіпсіз ұстау.

Табиғатпентаныстыру

Тіріжәнеөлітабиғат,табиғатқұбылыстары(маусым,өсімдік,адамөңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

Жануарларәлемі

Бақылауарқылытөрттүліктіңпайдасынбілу,олардыкүтіп-баптау,жылдыңәр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралыбілу, оларғақамқорлықжасау.

Қоғамдықорындардамінез-құлықережелерітуралы;үйдегі, балабақшатабындағыміндеттерітуралытүсініктерінкеңейту.Ненің«дұрыс» немесе«дұрыс емес», «жақсы»немесе «жаман»екенінтүсінугежәнеажырата білуге үйрету.

Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие.

Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар менауылдардыңатаулары, олардыңкөріктіжерлері,ауылменқалаөмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.

Туғанөлке,ел,Отан,мемлекеттікжәнехалықтықмерекелер,еліміздің рәміздері,оныңмаңызытуралыбілімдерінкеңейту.Қазақстан

		<p>Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.</p> <p>Ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p> <p>Өсімдіктер әлемі.</p> <p>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күншыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылумен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</p>
	<p>Құрастыру</p>	<p>1 Жалауша</p> <p>- балалардың өнерші ғармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p>
	<p>Сурет салу</p>	<p>1 Аяздың қырау оюлары</p> <p>- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;</p> <p>- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және</p>

		бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.
Мүсіндеу	<p>1 "Қысғажабы"</p> <p>2 Аязатадан келетін сыйлықтың қорапшасы"</p> <p>-балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p>	
Жапсыру	<p>1 Ақұлпақар</p> <p>-қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) ментәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p>	
Музыка	<p>1 "Отаным"</p> <p>2 "Көктудың желбірегені"</p> <p>3 "Жаңажыл келді".</p> <p>4 "Жаңажыл келді".</p> <p>5 "Аязата".</p> <p>6 "Щелкунчик" балеті.</p> <p>7 "Аппақәлем"</p> <p>8 "Қысәлемі"</p> <p>9 "Зырлайды шанамыз"</p> <p>-музыкаға, өнердің түрлеріне, өнертуындыларына ұқыптылықпен қарауға</p>	

тәрбиелеу;

- әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді.

Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтықжәнезаманауимузыкаментаныстырунегізіндемузыкамәдениетін қалыптастыру.

Музыкатыңдау.

Музыкалықшығармалардыңжанрларынажыратуға(ән,күй,марш,би)үйрету.

Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалықфразалар)әуендердітануарқылымузыканыестесактауды жетілдіру.

Әнайту.

Әнайтудағдыларынқалыптастыру,біріншіоктаваның«ре»,екіншіоктаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразаларарасында тынысалу, әнніңсөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жекеәнайтудағдыларындамыту. Әртүрлісипаттағыәндердіөзбетіншежәне шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Билер.

Музыкағасәйкес орындалатынбиқимылдарынбілу;биқимылдарының элементтерінжеңіл,еркінорындау;қозғалысбағытынмузыкалықфразаларға сәйкес өзгерту.

Бишығармашылығы.

Танысбиқимылдарынқолданаотырып,музыканыңсипатынасәйкесойданби қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмалардыорындауғаынталандыру.

Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау.

Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағынтоппенорындауғаүйрету,балаларшығармашылығындамыту,оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектепалды топ: «Көгершін»

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Денешынықтыру	<ol style="list-style-type: none">1 "Екі тобы қарасына допқысыпалып жүруді пысықтау"2 "3 метр қашықтықтан тура бағытта доп малату"3 "3 метр қашықтықтан тура бағытта доп малату"4 Доппен эстафеталар"5 "Бөрене үстіментөрттағанда пәнбектеу"6 "Еңбектеу жаттығулары"7 "Еңбектеу жаттығуларын пысықтау"8 "Кедергізаттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру"9 "Кедергілерді асу жаттығулары"10 "Кедергілерді өту эстафеталары"

- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
- денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
- денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Негізгі қимылдар.

Секіру: бірорындатұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бірорындатұрып биіктікке секіру (6–8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Иштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5–6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5–6 рет).

Спорттық жаттығулар.

Денешынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.

Спорттықойындар.

Хоккейэлементтері.Берілгенбағыттақақпағахоккейтаяқпеншайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылдыойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетіншеұйымдастыруғамүмкіндікберу. Ұлттыққимылдыойындардыойнату. Балалардыжарысэлементтерібаройындарменэстафеталықойындарға қатысуға баулу.

Дербесқимылбелсенділігі.

Қимылдыойынныңдамуынаықпалететінәртүрлікұралдарменспорттық жабдықтарыбарортанықұру.Балалардыңқұрдастарыменқимылдыойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардыңдербесқимылбелсенділігінұйымдастыруда,меңгергенқимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына,шанаменсырғанауға,алкөктем,жазмезгілдеріндевелосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауаттыөмір салтынқалыптастыру.

Адамағзасыжәнеоныңқызметініңерекшеліктерітуралытүсініктердікеңейту.

Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.

Салауаттыөмірсалтыныңмаңыздыкомпоненттері:дұрыстамақтану,қимылдар, ұйқы жәнекүн, ауа мен сужәнеденсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамныңденсаулығыдұрыстамақтануғабайланыстыекенітуралытүсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлықжасау,шуламау,оныңөтініштеріментапсырмаларынорындау.

Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзініңкөңіл-күйінсипаттайбілугеүйрету.Балалардыденісауадамның

		<p>мүмкіндіктеріментаныстыру, олардыңсалауаттыөмірсалтынадеген қажеттілігінқалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру.</p> <p>Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту: дененің тазалығынбақылау, қол-аяғынжуу, тістерінмұқияттазалау, тамақтанғаннан кейінауыздышаю, қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқылсүлгімен сүртіню. Осышаралардыжүргізудіңжәнежекегигиеназаттарынпайдаланудың қажеттілігінтүсіну.</p> <p>Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау. Өзіне-өзі қызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдыларынжетілдіру. Шамасы келетінеңбектапсырмаларын, асханадакезекшілердің міндеттерінорындауға, түрлібалаларәрекеттерінеқажеттікұралдардыдайындауғабаулу.</p> <p>Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтырушаралары.</p> <p>Су температурасынбіртіндептөмендетіотырып, қарапайымшаралардыөз бетіншежүргізугедағдыландыру, балалардыңденсаулығын, шынықтыру құралдарыныңәсерлерінебейімделуденгейінескеріп, қарама-қарсы температурадағысуменшайыну, таңертеңгіжаттығудыорындауға қызығушылықтудыру, денемінінқалыптастыружәнеөкшелердінығайту.</p>
Сөйлеудідамыту		<p>1"Қысқыкөрініс"</p> <p>2"Қысқыкөрініс"</p> <p>3"Сөйлемтүрлері.«Қысқыойындар»суретібойыншаәңгімеқұрастыру"</p> <p>4"Сөйлемтүрлері.«Қысқыойындар»суретібойыншаәңгімеқұрастыру"</p> <p>5"«Ақтиінменқасқыр»ертегісінсахналау"</p> <p>6"«Ақтиінменқасқыр»ертегісінсахналау"</p> <p>7"Үйқұстары"</p> <p>8"Үйқұстары"</p> <p>-ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын</p>

		<p>жетілдіру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p>
	Сауаташунегіздері	<ol style="list-style-type: none"> 1 "[й] дыбысы және Й әрпі". 2 "[й] дыбысы және Й әрпі". 3 "[ғ] дыбысы және Ғ әрпі". 4 "[ғ] дыбысы және Ғ әрпін қайталау". 5 "[г] дыбысы және Г әрпі". 6 "[г] дыбысы және Г әрпі". 7 "[ң] дыбысы және ң әрпі". 8 "[ң] дыбысы және ң әрпі". 9 "[ө] дыбысы және Ө әрпі". 10 "[ө] дыбысы және Ө әрпі". 11 "[з] дыбысы және З әрпін қайталау" <ul style="list-style-type: none"> .-сауаташудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына ескере

	<p>отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p>
Көркем әдебиет	<p>1 "Н. Жанаев «Аққоян» өлеңі оқу. 2 "Н. Жанаев «Аққоян» өлеңі оқу. 3 "«Қолғап» украин халық ертегісі" 4 "«Қолғап» украин халық ертегісі" 5 "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». 6 "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». 7 "«Қаңтармен Ақпан» ертегісі" 8 "«Қаңтармен Ақпан» ертегісі" - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p>
Қазақ тілі	<p>1 "Қар. Туынды сөздер." 2 "Ғдыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) 3 "Түлкімен сұрқасқыр" ертегісі. 4 "Шәріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау негіздері)."</p>

		<p>5 Қыстайтын құстар 6 Чдыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегі дыбыстардың орнынтабу) 7"Ақылды егінші" ертегісі.</p> <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетәнә, ө,қ,ү,ұ,і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толық нақты жауап беруге баулу.</p>
Математика негіздері		<p>1 "Сиқырлысу" 2 "Сиқырлысу" 3 Жануарлардың жұпты мен үштік топтары 4 "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" 5 "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?"</p>

		<p>6 "Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу" 7 Жемшашардағы құстар 8 Жемшашардағы құстар 9 Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру 10 "үлкен", "кіші", "тең" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру; 11 "Заттардың салмақтарын салыстырайық" 12 "Балықтың салмағын өлшеу"</p> <p>- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, естесіңіз, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру		<p>1 "Қонақ қакелген Аққала" 2 "Ақұлпақар" 3 "Қардың қасиеттері". 4 "Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері" 5 "Қандай аңдар қыста ұйықтайды" 7 "Жабайы аңдарды санайық" 8 "Бөлме өсімдіктері"</p> <p>- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға</p>

		<p>баулу; дербестіккәтәрбиелеу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімді дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. <p>Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> <p>Жануарлар әлемі Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.</p> <p>Өсімдіктер әлемі Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.</p>
	Құрастыру	<p>1"Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі"</p> <p>- балалардың өнерші ғармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p>

Суретсалу	<p>1"Жылыжақта мекендейтін жануарлар</p> <ul style="list-style-type: none"> - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне скере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. <p>Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану.</p> <p>Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).</p>
Мүсіндеу	<p>1"Жол реттеуші көрсетейік"</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; <p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p>
Жапсыру	<p>1"Аққала"</p> <ul style="list-style-type: none"> - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру. <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке</p>

		<p>жәнәтоппенбірлесіпжасау, ондаміндеттердікелісіпатқару.</p>
	Музыка	<p>1"Қысқыойындар" 2""Құстарменбіргежырлайық" 3Ақтиін" 4"Ақ лақ" 5"Меніңқамқорлығым" 6"Комбайншыболамын"</p> <p>- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнертуындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу; - шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</p> <p>Әнайту. Әнайтудағы дылдарын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырында дауыспен әнайту. Музыкалық сүйемелдеу мен және сүйемелдеусіз жеке ән айтудағы дылдарын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістергесәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен</p>

жүгіру, жүрелепотыруарқылы бере білу.
Биқимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.

Билер.
Қазақ халқының би өнері мен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиеті мен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

Би шығармашылығы.
Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.
Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен
Оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022-2023оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білімберууіымы:«Бал-Ана»ЖШСбөбекжай-балабақшасы

Топ:мектепалдытоп:«Көгершін»

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардыңқұрылукезеңі:ақпанайы,2022-2023оқужылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Денешынықтыру	<p>1 "Кедергізаттарарасымендоптыдомалату". 2 "Кедергізаттарарасымендоптыдомалату". 3 "Кедергізаттарарасымендоптыдомалату". 4 "Түрлібиіктіктегізаттарданқосаяқтапсекіру" 5 "Заттарүстінежәнеоларданжергесекіруэстафеталары" 6 "Гимнастикалықсатыдаэртүрлітәсілмен өрмелеу" 7 "Қалайөрмелейаласындар?" 8 "Қалайөрмелейаласындар?" 9 "Гимнастикалықсатыдаэртүрлітәсілмен өрмелеу" 10 "Қалайөрмелейаласындар?" 11 "Қалайөрмелейаласындар?" 12 "Шелекұстапжүгіру"</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардыңденсаулығынсақтау жәнеқорғау,физикалықүйлесімдідамыту; - спортқадегенқызығушылықтыарттыру,салауаттыөмірсалтыдағдыларын дамыту; - денешынықтыруғабаулу,дененіңфизикалықсапаларын:күш,жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудыңэртүрлінысандарындашығармашылық,танымдықжәне сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардыңденеқалыптарыныңдұрысдамуына,қимылдарыныңүйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-

педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Негізгі қимылдар.

Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Ішкі бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Спорттық жаттығулар.

Денешынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сола аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.

Спорттық ойындар.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі.

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдармен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, алкөктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен сужәне денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыстамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау.

Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың

		<p>қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетінен бек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>1 "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" 2 "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" 3 "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" 4 "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" 5 "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" 6 "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" 7 "Менің анам" 8 "Менің анам"</p> <ul style="list-style-type: none"> - ересектер мен және балалар менеркін қарым-қатынас жасаудағыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесін еске алатырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p>

	<p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекет кезаттарды таңдай білу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді, сан есімдер мен және есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>1 "Бала-біздің болашақ" Қ. Аманжолов"</p> <p>2 "Бала-біздің болашақ" Қ. Аманжолов"</p> <p>3 "Бала-біздің болашақ" Қ. Аманжолов"</p> <p>4 "Қол не үшін керек?"</p> <p>5 "Қол не үшін керек?"</p> <p>6 "Қол не үшін керек?"</p> <p>7 "Қол не үшін керек?"</p> <p>8 "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; <p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p>

Сауат ашунегіздері	<p>1 "[ә]дыбысыжәнеӘәрпі". 2 "[э]дыбысыжәнеЭәрпі". 3 "[ж]дыбысыжәнеЖжәрпі". 4 "[ж]дыбысыжәнеЖжәрпінқайталау". 5 "[ж]дыбысыжәнеЖжәрпінқайталау". 6 "[п]дыбысыжәнеПпәрпі". 7 "[п]дыбысыжәнеПпәрпі". 8 "[б]дыбысыжәнеБбәрпіе қайталау 9 "[б]дыбысыжәнеБбәрпіе қайталау". 10 "[х]дыбысыжәнеХхәрпі". 11 "[х]дыбысыжәне Ххәрпі"</p> <p>- сауат ашудыңалғышарттарын қалыптастыруарқылы қолдыжазуғадайындау; - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Қолдыжазуғадайындау.Жазукезіндеарқандұрысұстауережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p>
Қазақтілі	<p>1 "[Ц]дыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу) 2 "Мамандықтаржайындадиалогтар". 3 [М]дыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу) 4 "Тұрмыстықтехникаменадам. 5 "[Л]дыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу) 6 "Тұрмыстықтехникаменадам. 7 "[Л]дыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу) 8 "Құстар-көктемнің жаршысы"</p>

-коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықтаған орта құру.

Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға).

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Таныс немесе бейтаныс реттегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

<p>Математика негіздері</p>	<p>1 "Балықтың салмағын өлшеу" 2 "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?" 3 "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?" 4 "Футболшылар қатарының реттік саны" 5 "Футбол көруге барғанда" 6 "Футбол көруге барғанда" 7 "Футболшылар» 8 "Футбол көруге барғанда" 9 "Футбол көреміз» 10 "Көктем мезгілінің септері" 11 "Көңілді көктем дыбыстары" 12 "Көңілді көктем дыбыстары"</p> <p>- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, естес ақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуден ештеу, қалай ештеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p>
-----------------------------	--

<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>1 "Жолережелері" 2 "Мамандықтар" 3 "Кішкентай зерттеушілер" 4 "Тұрмыстық техника" 5 "Тұрмыстық техника" 6 "Балабақша ауласы" 7 "Балабақша ауласы" 8 "Көктем мерекесі"</p> <p>- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;</p> <p>- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;</p> <p>- табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімді дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;</p> <p>- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.</p> <p>Табиғатпен таныстыру Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өзінетән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p> <p>Жануарлар әлемі Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым,</p>
-----------------------------------	--

		<p>жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киізүйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабықтықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.</p> <p>Өсімдіктер әлемі</p> <p>Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>
Құрастыру		<p>1 "Біз көмекшіміз"</p> <p>- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлаудағыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p>
Сурет салу		<p>1 Терезедегі оюлар</p> <p>- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;</p> <p>- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Түзу, ирек, жіңішке, жалпақсызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді,</p>

	<p>жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.</p>
Мүсіндеу	<p>1 "Қарлығаштың құйрығынеге айыр?" -балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p>
Жапсыру	<p>1 "Цирк қызметкерлері" -қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p>
Музыка	<p>1 "Комбайншы" 2 "Бағдаршам" 3 "До-Ре-Ми" 4 "Біз шадыман баламыз" 5 До-Ре-Ми" 6 "Біз шадыман баламыз" 7 "Көктемәні керемет"</p>

8" Ауылымдысағындым"

- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнертуындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;

- қазақ халқының күйші, композиторларды үйрету.

Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

Музыкатыңдау.

Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.

Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

Әнайту.

Әнайтудағыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен әнайту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айтудағыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Билер.

Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнеріерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билетуді.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық қаспаптарында ойнау.

		Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағынтоппенорындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.
--	--	--

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен

Оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектеп алды топ: «Көгершін»

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Денешынықтыру	1 "Кегльдер арасымен төрт тағандапеңбектеу" 2 "Кегльдер арасымен төрт тағандапеңбектеу" 3 "Қамшы ұстап шоқырақтап жүру"

4 "Жаттығуғазаттытаңдаймын"

5 "Биіккеілінгензатқасекіріпқолтигізу"

6 "Жүгіріпкеліпжоғарысекіру"

7 "Жүгіріпкеліпжоғарысекіру"

8 "Жіпарқылыбір-бірінедоплақтыру"

9 "Доптыбір-біріненасырыплақтыружаттығуынпысықтау"

10 "Жіпарқылыбір-бірінедоплақтыру"

11 "Бір-бірінеасырыпдоплақтыру"

12 "Доптыбір-біріненасырыплақтыружаттығуынпысықтау"

- балалардыңденсаулығынсақтаужәнеқорғау, физикалықүйлесімдідамыту;

- спортқадегенқызығушылықтыарттыру, салауаттыөмірсалтыдағдыларын дамыту;

- денешынықтыруғабаулу, дененіңфизикалықсапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;

- денешынықтырудыңәртүрлінысандарындашығармашылық, танымдықжәне сөйлеу қабілеттерін дамыту;

- балалардыңденеқалыптарыныңдұрысдамуына, қимылдарыныңүйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық- педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Негізгіқимылдар.

Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыружәне екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарғақойылғанзаттардыңарасымендомалату, доптықабырғағалақтыружәне екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықтылақтыру, доптыекіқолыменбір-біріне(арақашықтығы1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы4метр)жүргізу, доптылақтыружәнеалғақарайжылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).

Жалпыдамытушыжаттығулар.

Арқагаарналғанжаттығулар: отырыпалға, артқаеңкею(5–6рет), стретчинг

элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).

Спорттық жаттығулар.

Денешынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Спорттық ойындар.

Бадминтон. Волянд ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі.

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдармен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, алқөктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.

Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.

Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен сужәне денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыстамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау.

Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінен бек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Су температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.

Сөйлеуді дамыту	<p>1 "Менің сүйікті ертегім. «Қотырторғай» қазақ халық ертегісі".</p> <p>2 "Менің сүйікті ертегім. «Қотырторғай» қазақ халық ертегісі".</p> <p>3 "Наурыз мерекесі құтты болсын!"</p> <p>4 "Қазақ халқының ұлттық аспаптары"</p> <p>5 «Күн мен Ай» ертегісі"</p> <p>6 «Күн мен Ай» ертегісі"</p> <ul style="list-style-type: none"> - ересектер мен және балалар менеркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеудің интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқияттығын дапп, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқашан емес толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу</p>
Сауат ашу негіздері	<p>1 "[h] дыбысы және һ һәрпі".</p> <p>2 "[h] дыбысы және һ һәрпі".</p>

		<p>3" [я] дыбысы және Яяэрпі". 4" [я] дыбысы және Яяэрпі". 5" [ф] дыбысы және Ффэрпі". 6" [ф] дыбысы және Ффэрпін қайталау". 7" [ю] дыбысы және Ююэрпі". 8" [ё] дыбысы және Ёёэрпі". 9" [ю] дыбысы және Ююэрпі". 10" [ю] дыбысы және Ююэрпі". 11" [ё] дыбысы және Ёёэрпі".</p> <p>-сауаташудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; -коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өзі пікір айтуға үйрету; -балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шеткеші ғармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирексызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p>
	Көркем әдебиет	<p>1" Ы. Алтынсарин «Ауруданаяған күштірек» 2" «Әз Наурызым, армысың!» 3" Бесік жыры" 4" Бесік жыры" 5" Домбыратуралыаңыз" 6" Домбыратуралыаңыз" 7" Домбыратуралыаңыз"</p> <p>-коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өзі пікір айтуға үйрету; -түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен</p>

	<p>таныстыруарқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; -балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дерек көздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алғанақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысына дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p>
Қазақтілі	<p>1 "[Р]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнына табу) 2 "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу". 3 "Наурыз күтты болсын!" "Наурыз көже" санамағын жаттау". 4 "[Н]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнына табу) 5 "Домбыратуралыаңыз". 6 "Домбыратуралыаңыз". 7 "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары". - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құрудашығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,</p>

		<p>ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілін етәнә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық кестуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран).</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Таныс немесе бейтаныс сертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері		<p>1"Күн мен түн тең елетін күн"</p> <p>2"Армысын, науырыз!"</p> <p>3"Сарқытты тарату"</p> <p>4"Алдар көсе қонаққа келгенде"</p> <p>5"Алдар көсе қонаққа келгенде"</p> <p>6"Зымыранды ғарышқа ұшырау амалдарынигерейік"</p> <p>7"Ғарыш әлемі"</p>

		<p>8"Ғарышәлемі"(пысықтау)</p> <ul style="list-style-type: none"> - танымдыққызығушылықтарын,білугекұмарлықты,оқуәрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді,естесактауды,бақылауды,зерттеуді,талдаужасайбілуді,себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балалардызерттеубарысындажаңаақпараттардыалуға,объектілергезерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық жәнеинтеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. <p>Кеңістіктібағдарлау.</p> <p>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта,оңжақта,жоғарыда,төменде);қозғалысбағыттары:солжақтаноңжаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p>
	<p>Қоршағанортамен таныстыру</p>	<p>1 "Құстардыңжылыжақтанқайтыпкелуі"</p> <p>2 "Көктемдетабиғатоянады"</p> <p>3 "Сиқырлысу"</p> <p>4 "Қазақұлттықаспаптары"</p> <p>5 "Шеберханағасаяхат"</p> <p>6 "Шоқжұлдыздар"</p> <p>7 "Меніңкүнім "</p> <p>8 "Ғарышәлемі"</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туғанжертуралытүсініктерінкеңейту;-еңбектүрлерінежәне әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғатәлемінетанымдыққызығушылықты,табиғаттыңтіріобъектілеріне жанашырлықсезіміндамыту,қоршағанортағақатыстыкейбірәрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;

		<p>-экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.</p> <p>Табиғат пен таныстыру Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну.</p> <p>Жануарлар әлемі Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныса адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киізүйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p>
	Құрастыру	<p>1 Үкі жыртқыш құс -балалардың өнерші фармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p>
	Сурет салу	1 Үкі жұлдыздар

		<p>- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;</p> <p>- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзін тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.</p> <p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p>
Мүсіндеу		<p>1 Көктем көркі қызғалдақ</p> <p>- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту.</p> <p>Қазақ халқының түрлі дыбыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштері мен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p>
Жапсыру		<p>1 "Қарлығаш-біздің досымыз"</p>

		<p>қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшымен желімді дұрыс қолданудағыдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p>
Музыка		<p>1 "Менің сүйікті ауылым" 2 "Тұсаукесер" 3 "Көңілді ән салайық" 4 "Домбыраның күмбірі" 5 "Қанатын мен самғатшы, өнер, мені" 6 "Айғаушамын"</p> <p>- таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеу мен жәнәсүйемелдеу сіз орындауға үйрету.</p> <p>Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>Музыкатың дауы.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <p>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта</p>

жүгіруді және секіруді меңгеру.

Билер.

Қазақ халқының би өнерін таныстыру, қазақтың халықтық би өнерінде заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.

Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

Оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектепалды топ: «Көгершін»

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуірайы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Денешынықтыру	<ol style="list-style-type: none">1 "Гимнастикалық бөрене үстінде жаттығу жасау"2 "Тепе-теңдікті сақтаймыз"3 "Тепе-теңдікті сақтаймыз"4 "Қолды алға-артқа сермеп, құмтолтырылған қапшықты лақтыру"5 "Қолды алға-артқа сермеп, құмтолтырылған қапшықты лақтыру"6 "Тепе-теңдікті сақтап, құмтолтырылған қапшықты лақтыру" (пысықтау)7 "Құмтолтырылған қапшықты лақтыру жаттығуын пысықтау"8 "Бірақты серпуарқылы орындыққа қарғып шығу"9 "Бірақты серпуарқылы орындыққа қарғып шығу"10 "Затты 5 метр қашықтықтан тұрған нысанаға көздеп лақтыру"11 "Затты 5 метр қашықтықтан тұрған нысанаға көздеп лақтыру"12 "Кім зерек?" <ul style="list-style-type: none">- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;- денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;- денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және

сөйлеуқабілеттерін дамыту;
-балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Негізгі қимылдар.

Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).

Спорттық жаттығулар.

Денешынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүзу (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербесқимылбелсенділігі.

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлік құралдармен спорттық жабдықтарын барортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербесқимылбелсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, алкөктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.

Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.

Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен сужәне денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыстамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау.

Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен

	<p>сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетінен бектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Су температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>1 «Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі"</p> <p>2 «Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі"</p> <p>3 "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" (қайталау)</p> <p>4 "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" (қайталау)</p> <p>5 "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" (қайталау)</p> <p>6 1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні</p> <p>7 1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні</p> <p>8 "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

		<p>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Сөйлеудеинтонациялықмәнерлілікқұралдарынқолдану:дауысқарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Сөздікқор Алуантүрлізаттардысипаттауға,қарым-қатынасжасауғақажеттісөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырыпсөйлеу. Негізгіойдыдұрысжеткізебілу,монологтыбайланыстырыпқұрабілу,әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарынсипаттаудазаттарменнысандардыңерекшеліктерінбілдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p>
Көркемәдебиет		<p>1 "С.Қалиев«Тұңғышқазақғарышкері»өлеңінжаттау". 2 "С.Қалиев«Тұңғышқазақғарышкері»өлеңінжаттау". 3 "Меніңсүйіктіертегім.«Құмырсқа»қазақхалқыныңертегісі". 4 "Меніңсүйіктіертегім.«Құмырсқа»қазақхалқыныңертегісі". 5 "Көктемсәні" 6 "Көктемсәні" 7 "«Мақтақызбенмысық» 8 "«Мақтақызбенмысық»- коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Шешендікке,сөзөнерінебаулу,санамақ,жаңылтпашайту,жұмбақшешу,айтыс өнеріне баулу.</p>

Сауаташунегіздері	<p>1 "[ё]дыбысыжәнеЁёәрпі". 2 "[в]дыбысыжәнеВвәрпі". 3 "[в]дыбысыжәнеВвәрпі". 4 "[э]дыбысы жәнеЭэәрпі". 5 "[э]дыбысы жәнеЭэәрпі". 6 "[ц]дыбысыжәнеЦцәрпі". 7 "[ц]дыбысыжәнеЦцәрпінқайталау". 8 "[ш]дыбысыжәнеЩщәрпі". 9 "[ш]дыбысыжәнеЩщәрпі". 10 "[ч]дыбысыжәнеЧчәрпі". 11 "[ч]дыбысыжәнеЧчәрпі". 12 "ь,ьәрпіментаныстыру"</p> <p>- сауат ашудыңалғашарттарын қалыптастыруарқылы қолдыжазуғадайындау; - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушініңтыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерініңсыртыншеткешығармайбастыру,бояу.Әртүрлібағыттағытігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндердіолардыңарасындағыарақашықтықтысақтап,алдыменүлгібойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазудыкөзбенқадағалайотырып,қаламдынөмесеқарындаштыдұрыс,еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p>
Қазақтілі	<p>1 "[И]дыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу) 2 "Отандегенне?А.Пушкиннің"Балықшыменбалық"туралыертегісінәңгімелеу". 3 "[Э]дыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу)</p>

- 4 Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі.
- 5 "Йдыбысы (артикуляциясы, тілді бастау, сөздердегі дыбыстардың орны табу)
- 6 "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?"
- 7 "[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тілді бастау, сөздердегі дыбыстардың орны табу)
- 8 "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үшбатыр" ертегісі".

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Тілді дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықтаған орта құру.

Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліндегі ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық кестуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран).

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді

		<p>жетілдіру.Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>
	<p>Математика негіздері</p>	<p>1 "Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық"</p> <p>2 "Өрістегі төлдерді санадың ба?"</p> <p>3 "Өрістегі төлдерді санадың ба?"</p> <p>4 "Бау бақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?"</p> <p>5 "Ағаштар жайлы сенне білесің?"</p> <p>6 "Ағаштар жайлы сенне білесің?"</p> <p>7 "Достық үйінің құрылысы"</p> <p>8 "Достармен бөлісе біл"</p> <p>9 "Достармен бөлісе біл"</p> <p>10 "Жалауларды ретімен қоямыз"</p> <p>11 "Мереке қарсаңында"</p> <p>12 "Мереке қарсаңында"</p> <p>- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;</p> <p>- зейінді, естес ақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;</p> <p>- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;</p> <p>- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау.</p>

		<p>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен емесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>1 "Төртгүлік мал" 2 "Жер-ортақ үйіміз!" 3 "Ағаштың қасиеттері" 4 "Жас бағбандар" 5 "Қазақстандағы ұлттар мәдениеті" 6 "Тірі және өлі табиғат" 7 "Ағаштар, табиғат және адам" 8 "Жәндіктер әлемі"</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. <p>Жануарлар әлемі. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p>

	<p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p> <p>Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.</p>
Құрастыру	<p>1 "Құрылыс ғаламшары"</p> <p>- балалардың өнершығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>
Сурет салу	<p>1 "Қызғалдақ"</p> <p>- өзінің құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;</p> <p>- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтармен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағыт тасолданоңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p>
Мүсіндеу	<p>1 «Саңырауқұлақ»</p> <p>- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық</p>

	<p>тұрғыдан қабылдауындамыту; Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді біртұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзін тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттармен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілермен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрудағыдыларын жетілдіру.</p>
Жапсыру	<p>1 "Зымырайды зымыран" - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшымен желімді дұрыс қолданудағыдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p>
Музыка	<p>1 "Ғарышкерлер жыры" 2 "Атамекен" 3 "Атамекен, ақмекен" 5 "Көгілдір көктем" 6 "Көңілді көктем келді" 7 "Біз бақытты баламыз" 8 "Бақытты балалық шақ" - музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылықпен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыкатың дау.</p>

Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

Әнайту.

Әнайтудағы дыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырында дауыспен әнайту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айтудағы дыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістергесәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.

Билер.

Қазақ халқының би өнерін таныстыру, қазақтың халықтық би өнеріерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық қаспаптарында ойнау.

Балалар музыкалық қаспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және

		шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.
--	--	--

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектеп алды топ: «Көгершін»

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Денешынықтыру	1 "Арқаннан бір қырымен секіру" 2 "Арқаннан бір қырымен секіру" 3 "Құрсауды тура бағытта домалатуды пысықтау" 4 "Құрсаумен жаттығулар" 5 "Құрсаумен жаттығуларды пысықтау"

6 "Құрсауменэстафеталар"

7 "Құрсауменэстафеталардыпысықтау"

8 "Доғаастынанөтукезіндетоптасу"

9 "Доғаастынанөтукезіндетоптасу"

10 Өткентақырыштардыпысықтау.

- балалардыңденсаулығынсақтау жәнеқорғау, физикалықүйлесімдідамыту;

- спортқадегенқызығушылықтыарттыру, салауаттыөмірсалтыдағдыларын дамыту;

- денешынықтыруғабаулу, дененіңфизикалықсапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;

- денешынықтырудыңәртүрлінысандарындашығармашылық, танымдықжәне сөйлеу қабілеттерін дамыту;

- балалардыңденекалыптарыныңдұрысдамуына, қимылдарыныңүйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық- педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Негізгіқимылдар.

Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірініңжанынажәнебір-бірініңартынансапқатұру, орнындаайналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

Жалпыдамытушыжаттығулар.

Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылайотырып-тұру(2-3рет); қолдытізегеқойыпотырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.

Спорттықжаттығулар.

Денешынықтыруменспортқақызығушылықты оятужәнеденешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Велосипед, самокаттебу. Шеңбербойыменжәнетуражолменөзбетіншеекі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Жүзу. Судыңтаязжеріндеотырыпжәнежатыпаяқпенқимылдаржасау(жоғары

жәнетөмен). Судың ішінде қолы мен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі.

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдармен спорттық жабдықтарын барортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, алкөктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.

Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.

Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен сужәне денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыстамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді

		<p>жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің қалыптасуы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасаудағыдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін қыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін бек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Су температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделудің жеңіл жолдарын, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>1"Таңғажайып гүлдер"</p> <p>2"Таңғажайып гүлдер"</p> <p>3"А.Бактыгерееваның «Гүлектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу"</p> <p>4"А.Бактыгерееваның «Гүлектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу"</p>

		<p>5"Әңгімелепүйренеміз.Л.Толстой«Екіжолдас»". 6"«Көңілдіжаз»тақырыбындашығармашылықәңгімеқұру". 7Өткентақырыптардыпысықтау. 8Өткентақырыптардыпысықтау.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын жетілдіру; - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітындауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндерменбилердіқолданаотырып,көркембейненіқұрудашығармашылық дербестікті дамыту. <p>Сөйлеудіндыбыстықмәдениеті. Сөйлеудеинтонациялықмәнерлілікқұралдарынқолдану:дауысқарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Сөздікқор Затесімдерменжалпылаушысөздердідұрысқолданабілудідамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.</p> <p>Шығармашылықпенсөйлеуәрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойыншасипаттаужәнехабарлауәңгімелерінқұрастыру,өзарабайланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстырулардықолдану.</p>
Көркемәдебиет		<p>1 "С.Оспанов«Тілегіміз-бейбіткүн»(жаттау)" 2 "С.Оспанов«Тілегіміз-бейбіткүн»(жаттау)" 3 "«Жақсыменжаман»өлеңіментанысу" 4 "«Жақсыменжаман»өлеңіментанысу"</p>

	<p>5 "«Қоянжәнекірпі» ертегі-пантомима" 6 "«Қоянжәнекірпі» ертегі-пантомима" 7 "КелжаттайықТ.Молдағалиев«Жазкеліпті»" 8 "КелжаттайықТ.Молдағалиев«Жазкеліпті»"</p> <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, ондар өлді, сюжетті таңдауда бастамашылықпен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>
Сауат ашу негіздері	<p>1 "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау". 2 "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау". 3 "Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау". 4 "Сөздер мен сөйлемдер" 5 "Сөздер мен сөйлемдер" 6 "Сөздер мен сөйлемдер" 7 "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". 8 "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". 9 "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". 10 Жазғы демалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, 11 Жазғы демалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, 12 Жазғы демалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар,</p> <p>- сауат ашудың алғашқы шарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p>

	<p>-балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Жазудыкөзбенқадағалайотырып,қаламдынемесеқарындаштыдұрыс,еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p>
Қазақтілі	<p>1 "Г.Х.Андерсеннің"Түймеқыз"ертегісі.Гүлдердіаялайық". 2 "[У]дыбысы(артикуляциясы,тілұстарту,сөздердегідыбыстардыңорнынтабу) 3 "Көктемгіегістік."Құмырсқа"ертегісінмәнерлепоқу". 4 "Қызықтыәріптер". 5 "Жазмезгілі.Орманертегісі". 6 "Сиқырлыдыбыстарменәріптер". 7 Сюжеттіойындар,үстелүстіойындар,театрқойылымдары, 8 Сюжеттіойындар,үстелүстіойындар,театрқойылымдары,</p> <p>- коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардыңзаттарменжағдайдынақтысипаттаудақарапайымтұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндерменбилердіқолданаотырып,көркембейненіқұрудашығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p>Тілдікдамытушы орта. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыту.Туғанөлкеніңкөрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдарменжабдықталғанортақұру.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеудемақал-мәтелдерді,көркемсөздердіқолдануынақолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеудемақал-мәтелдерді,көркемсөздердіқолдануынақолдау көрсету,</p>

		<p>ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілін етәнә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық кестуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздер мен толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдер мен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірі мен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесін есүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңынан қорытындылауға баулу.</p>
	<p>Математика негіздері</p>	<p>1" Табиғат заңдылықтарын ұстанайық "</p> <p>2" Әдемі гүлдер "</p> <p>3" Әдемі гүлдер "</p> <p>4" Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды "</p> <p>5" Бақшадағы жұмыстар "</p> <p>6" Бақшадағы жұмыстар " (қайталау)</p> <p>7" Жиынықанша? "</p> <p>8" Жиынықанша? "</p> <p>9" Жазғықызықтар "</p>

		<p>10 "Жазғықызықтар" 11 "Жазғықызықтар" 12 Сюжеттiойындар,үстелүстiойындар</p> <ul style="list-style-type: none"> - танымдыққызығушылықтарын,білугекұмарлықты,оқуәрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді,естесактауды,бақылауды,зерттеуді,талдаужасайбілуді,себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балалардызерттеубарысындажаңаақпараттардыалуға,объектілергезерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық жәнеинтеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. <p>Уақыттыбағдарлау. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.Айлар,жылмезгілдерітуралытүсініктердіқалыптастыру,олардыңретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулікбөліктерінауысуын(«кеше»,«бүгін»,«ертең»),оқиғалардыңретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттарменқұбылыстардыңматематикалықмәнінтауғақызығушылықпен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді,өрнектердісалуға,тікжәнекөлбеутаяқшаларды,қисықжәнеқиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p>
	<p>Қоршағанортамен таныстыру</p>	<p>1 "Әсемдікәлемі" 2 "Адалеңбек-бәрінжеңбек" 3 "Қошкелдің,жаз!" 4 "Қошкелдің,жаз!" 5 Өткентақырыптардыпысықтау. 6 Өткентақырыптардыпысықтау.</p> <p>-әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру,қоғамныңәлеуметтік</p>

және этикалық нормаларымен дәстүрлеріне, жалпы адамзаттық құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;

- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімді дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).

Жануарлар әлемі.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалудың әсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.

Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.

Мемлекеттік мерекелердің Жеңіс күні, Отан қорғаушы күні маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.

Жол қозғалысы ережелері.

Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу

	жүргіншілерөткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяужүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобуса аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллебуса аялдамасы», «Жаяужүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.
Құрастыру	1 "Танк-әскерікөлік" -балалардың өнершығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.
Сурет салу	1 "Менің атамегініші". - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктерімен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
Мүсіндеу	1 "Сұлукөбелек"

	<p>-балалардыңшығармашылыққабілеттерін,қоршағанортаныэстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; Ойданөзбетіншемүсіндеуге,ұжымдықжұмыстардыорындауғабаулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмыстыұқыптыорындау,заттардыжинау,қауіпсіздікережелерін сақтау.</p>
Жапсыру	<p>1"Әуешарықалықтайды" -қоршағанәлемдіэмоционалдытану,өнертүрлерітуралытүсінігін қалыптастыру; Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардыңбөліктерініңпішінін,олардыңқұрылымын,пропорцияларынберу, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен,трафареттермен,дайынүлгілерменжұмысістеу,композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшыменжелімдідұрысқолданудағдыларынжетілдіру,еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p>
Музыка	<p>1 "БізОтанныңсарбазы" 2 "Гүлкөбелек" 3 "Ақжаңбыр" 4 "Жау,жау,жаңбыр" 5 "Бізмектепкебарамыз" 6 Қошбол,балабақша!" 7 Өткентақырыптардыпысықтау. 8 Өткентақырыптардыпысықтау. заттарменқимылдаржасауды,сюжеттіойындардысахналаудыүйрету; - музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыорындаудыүйрету; - балаларғаарналғанмузыкалықаспаптардыойнаудыңқарапайымдағдыларын меңгерту. - музыкаға,өнердіңтүрлеріне,өнертуындыларынаұқыптылықпенқарауға</p>

тәрбиелеу.

Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

Музыкатыңдау.

Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

Әнайту.

Әнайтудағы дықтарын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен әнайту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айтудағы дықтарын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістергесәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.

Билер.

Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнеріерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

Би шығармашылығы.

		<p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p>
--	--	---



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы) «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың қырылу кезеңі: 01.09.2022 ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
					01.09.22
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	<p>Таңғы сағат: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы кәрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл-күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсыалу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>1 қыркүйек-білім мерекесіне сай балабақшаның еңетоптарды әсемдеу, мерекелік атмосфера құру. BilimKids мультфильмімен қарсыалу</p> <p>— Сәлем, сәлем!</p>				

**Ата-аналармен
әңгімелесу, кеңес
беру**
8.10-8.20

Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы".

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8.20-8.30</p>	<p>Еңбек: алаңды қоқыстан тазарту. Мақсат-міндеттері. Алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Еңбек: алаңды қоқыстан тазарту. Мақсат-міндеттері. Алаңда тәртіп пен тазалық сақтау. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>30 - тамыз. Конституция кнні</p>	<p>"Асханабойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды нйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелді жабдықтау кезінде тәртіпсіздікті кере білу. Ортақ игілік үшін шын ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің кәемекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауды нйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сәрелерді дымқыл шн берекпен снрту және киімді орнына мұқият бнктеу. Еңбек қорлықты, тәртіптік еребілуді. Пұжымдатату-тетті еңбек етуді нйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>"Желменбұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.</p>	<p>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" нстел нсті ойыны.</p>	<p>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" нстел нсті ойыны.</p>		<p>Нстел нсті ойыны. "Лото. Қыздар мен ұлдардың киімдері".</p>	<p>Құрастыру ойыны. "Текшелер". Балалар текшелерден</p>

	<p>Мақсат-міндеттері. Кеңістіктібағдарлау жаттығулары.</p> <p>Еркін ойын. "Мысықпен тышқан".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойынның шарты бойыншаөділойнап, шапшаңдықты, жылдамдықты, тапқырлықты танытуға баулу. Барысы. Ойнаушылар дөңгеленіп тұра қалады. Мысықпен тышқанды тағайындап алады. Қалғанбалаларбір-бірінің қолынан тұстап, шеңбер бойымен жүріп сөздерді айтады. Мысықаппақ қарасақ, Құйрығы сұр</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.</p> <p>"Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеңістікте бағдарлаудыжнзеге асыру.</p> <p>Еркін ойын. "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бұл ойынбалаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа нйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленешеңбер құрып отырады. Балалардың арасынанбірбала таңдалады да</p>		<p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңзейінін дамыту. Заттарды топтастыруды нйрету. Байқампаздыққа баулу. Кімге, не керек? Қыздар мен ұлдардың киім түрлерініріктейді.</p> <p>(қазақ тілі, танымдық іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)</p>	<p>балабақшаны құрастырады.</p> <p>Дамытушы жаттығу.</p> <p>"Көзді жұмып тұрып, тепе-теңдікті сақтау".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, тнйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жақ қасозып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың нлгісін педагог өз ікөрсетеді. Тепе-теңдікті тұзақ сақтап тұруды нйрету. (дене шынықтыру,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>тамаша-ақ, Жебедей-ақтұшады, Көзін жаймен қысады. Тырнақтарын нндемей, Ашқанкездеинедей, Тышқандардың тықырын, Мысық естіп қалғанда Аңдыпжнріп аулайды, Мысықбіздің жарады. «Аңдып жнріп аулайды» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шеңбердің уәделескен жерінде екі бала қолын тнсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады. Тышқан мысықтан қашып, есіккеқарайжнтіреді</p>	<p>қалғандарыкөздерін жпұмып отырады. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалардың сырт жағымен ақырын жнріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияның өзінде екенінбілсе, жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді. Тақпақ, өлең, би және тағы басқа. Орнынан тез тұрып нлгірген балаға пұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп</p>			<p>танымдық іс- әрекет, қарым- қатынас іс-әрекеті)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>де, шеңбер жасап тұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде, бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, сөйтіп ойыны соғыла қайталан береді.</p> <p>"Ұшты, ұшты" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұшатын және ұшпайтын заттарды ажыратуды үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, еуе келік атауларын немесе кез келген атауларды атайды. Ұшатын заттар аталса, балалар қанат қаққан қимыл көрсетеді. Ұшпайтын заттың</p>	<p>ойы жинаған бала жеңімпаз болады. Ойыны ережесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда кезді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауға болмайды. Бір-бірін итеруге болмайды. (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>атауынатаса, балалар қолдарын қимылдатпайды. Керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады. Мысалы: "Ғұшты, ұшты! Ғұшак ұшты!" (қолдарын қимылдатады). "Ғұшты, ұшты! Кітап ұшты!" (қолдарын қимылдатпайды). (денешынықтыру, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)</p>				
<p>Таңертеңгі жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Педагог балалардың назарын ғезіне аударып:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қолтөменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу. 				

	<p>-«Бишіқыз». Бастапқықалып: денетік, екі аяқты қатар қою.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - қолды жоғары қыңғары, бірақ аяқтың шымын тұру. 2 - бастапқы қалыпқа келу. <p>-«Паровоз». Бастапқықалып: денетік, екі аяқты қатар қойылады, жіп тұру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру. 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету. 3 - бастапқы қалыпқа келу. <p>- «Қарлығаш». Бастапқықалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - екі қолды екі қапталға жаю. 2 - бірақ аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу. 3 - бастапқы қалыпқа келу. <p>-«Іздер». Бастапқықалып: қол белде, аяқтың арасы селалшақ болады.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бірізбен жүру. 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бірізбен жүру. 3 - бастапқы қалыпқа келу. <p>-«Аққытан». Бастапқықалып: денетік, екі аяқты қатар қойылады, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - бір аяқ тұру, қолмен тізеге дейін бітілген сола аяқты тұстау. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - бірақ тұру, қолмен тізеге дейін бітілген оң аяқты тұстау. 4 - бастапқы қалыпқа келу. <p>-«Достар». Бастапқықалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, жіп тұрады.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - жіпті арқол тұстады. 2 - жіпті тасыпайналу. 3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)
<p>Таңғыс 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>

<p>Цұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Жаңылтпаштарды қайталау және жаттау.</p>	<p>"Жендіктер" тақырыбына иллюстрацияларды қарастыру.</p>		<p>Жаңылтпаштарды қайталау және жаттау.</p>	<p>«Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас-әрекеті)</p>
<p>Білім беру цұйымының кестесі бойынша цұйымдастырылған іс-әрекет 9.30-11.30</p>	<p>Жазғы ойын-сауықтар</p>	<p>Жазғы ойын-сауықтар</p>		<p>Жазғы ойын-сауықтар</p>	<p>Сауат ашу негіздері "Дыбыс және әріп" Міндеттер: Балаларға сөздің құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйрету. Сөздік қорын, ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Адамгершілік қасиеттерін дамыту, еңбекке баулу.</p> <p>Сурет салу "Ғұл бағымызда ұскенақ кекірелер". Мақсат-міндеттері. Балаларды серуен</p>

				<p>кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқаламмен гуашь (акварель) бояулары арқылы ақкөкірелердің қарапайым сұлбаларын салуды нәтижесінде.</p> <p>Денешынықтыру "Тақтайшаның нәсімімен адымдап жүру". Мақсат-міндеттері. Балаларға тақтайшаның нәсімінен аяқтың ұшымен және ұяшымен адымдап жүруді нәтижесінде.</p> <p>Көркемәдебиет "Ш.Шаяхметов «Білімнің бұлағы» (өлеңін таныту)" Мақсат-міндеттері. Балабақшаға,</p>
--	--	--	--	--

					мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін еңгімелеу. «Білім – білағын» еңіноу, балаларға нйрету, сөздердің мағыналарын тнсіндіру.
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Балаларға ғзкімдерін тануды, атауды, ғзшқафын таң балауы шарқылытабудын нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 11.40-12.30	Кннді бақылау. Мақсат-міндеттері. Кннді, оның ғсімдіктер мен ағаштар, жөндіктер және барлық тіршілік иелері ншін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: кнн сәулесінің адам мен ғсімдіктердің тіршілігі ншін қнндылығын көрсету.	Қнмырсақаны бақылау Мақсат-міндеттері. Қнмырсақалардың пайда болуының ерекшеліктері, олардың тіршілік етуінің көріністері туралы білімдерін кеңейту; сыртқы днниеге қызығушылықты ояту. Жнмбақ жасыру. Қатар-қатар қаранар,		Кннді бақылауды жалғастыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Серуендеуге, кннге қызығушылықты ынталандыру. Кнннің кешке төмендеу тнсетінін көрсету, кнннің салқындау болғанын сезінуге шақыру.	Аспанды бақылау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның есемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз болғанын байқату; бұлттың қозғалысы және ғзгерісі жөнінде

	<p>Кәркемсәз Алақай, алақай! Кнншықты, кнншықты, Жернстіненпършықты! Еңбек: жәшіктерге кпм толтыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың бойында еңбекке кпштарлықты ояту. "Қарақпс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің псқау-бпйрықтарыныңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақпс" пен "тауықты" санамақ</p>	<p>Аспанменен пар-пар, Алды биік, арты жар. (Қпмырсқа.) Кәркемсәз Қадыр Мырза "Ели "Қпмырсқа". Қаламайдықпмырсқа Қаңғыруды, билеуді. Тыным алмай, ырысқа Толтырады илеуді. Тапқан заты ауыр боп, Тнссө бірі Ұлекке, Қауымдасқан бауыр кеп, Келеді тез кемеке. Ауыртпалық кәрмедім Олар алып жықпайтын. Қиындық аз дередім Тнбі жеңіп шықпайтын. Неге? Айтсақ дпрысын: Демейпсқа, ірісің,</p>		<p>"Кнн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жнтіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Шарты: балалар "кнн" сөзін айтқанда барлығы қыдыруға шығады. Ал «жаңбыр» сөзі айтылғанда ашылып тұрған қолшатырдың айналасына жиналады. "Кеглиді қағыпал" жаттығуы. (дене</p>	<p>бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың есемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бплтты байқау оңайырақ, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте нлкейіп, Ұзінің тнрін Ұзгертетінін, мақтаға пқсайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап Ұтуге болады. Жпмбақ. КҰзіжасты – жылауық, Кележатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, Жадыраса, кплайды. (Бплт.) Тақпақ. - Ақсын, спұрысн, қ арасын, Қайда қалқып</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 балаболып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақпстың "пьясы" сызылады. Педагог: "Қарақпс!" деп, белгі бергенде "қарақпс" тауықтың артында бір-бірінің белінен тұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын тұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар қарақпсқа алдырмауға тырысады. Олар</p>	<p>Біріістейді бірініңшін, Бөріістейді бірініңшін! Еңбек: алаңдағы жерді қопсыту. Мақсат-міндеттері. Келесі жылы егінегуніңшін жерді дайындауды нйрету. Қимылды ойын. «Қақпан», «Аттар». Мақсат-міндеттері. Жылдамдық пен тезімділікті дамыту. Жеке жұмыс: баяу қарқынмен нздіксіз жнгіру. Мақсат-міндеттері. Төзімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. (қазақ тілі, кәркемсәз, сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>		<p>шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақтап тұрған кеглиді қағып тұнсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еңбектапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.</p>	<p>барасың? - Жерген есер төгемін, «Ессінг нлдер, кепегін!» - Гнл-гнл жайнап есер кек, Нәсерлетсең, нәсерлет. "Не жәнінде айтылады?" ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сын-сипаты бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). "Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>тізбектібұзбауға тиіс.</p> <p>Ғсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-нш балапанғсталғансоң, ойын жнргізушілер қайтасайланып, ойын қайта басталады.</p> <p>Педагог ойынның алдындабалалармен қауіпсіздік ережелерінқайталау керек.</p> <p>Жұмбақ. Жалғандабірнгерсе бар аяқ қапты, Ғшадыкешкедейін дамыл таппай ... (Кнн.)</p> <p>Болжам. Батар кнн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертеңіндекнныстық болатынын білдіреді.</p>				<p>Екі топқа бөлінуді нйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігіндамыту.</p> <p>Еңбекәрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларынабаулу.</p> <p>Құралдары: қолғаптар, қаптар.</p> <p>Педагогбалалардың шөптерге аллергиясын ескеру керек.</p> <p>Балалардыңеркін ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын ғз</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Еркін ойын. "Қу тұлкі". Мақсат-міндеттері. Жетілдіру қабілетін дамыту. (танымдық іс-әрекет, қазақтылі, қарым-қатынас іс-әрекет, дене шынықтыру, зерттеу іс-әрекеті)</p>				бетіншетаңдауды нәйрету.
<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Балаларды киімдерін жәйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Тәскіас 12.40-13.10</p>	<p>Алдына қойған сәназараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Кәндізгіпқы 13.10-15.00</p>	<p>Балалардың тыныштықтауына жәйлі жағдай жасау.</p>				
<p>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>	<p>Ауаванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. Қолдарымыз қайда? Шығарайық алға. Жәңімізді түрейік, Жуынып кәрейік. Суас тына салайық, Уқалайық, сипалайық. Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза.</p>				

	(денешынықтыру)				
Бесінас 15.20-15.40	Алдынақойғанасқаназараударту; дастарқанбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 15.40-16.25	"Неестігеніңді айт?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жауаптарда толық сөйлемдерді қолдануды нйрету; сөздік қорын молайту, ескесақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы. Педагог балаларға кездерін жауып, дыбыстарды мұқият тындауларын (күстардың дауысы, мөшиненің сигналы, өңгімелескен адамдардың дауыстарыжөнетағы басқа) және нені естігендерін анықтауларын	"Табиғатжәне адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыңадамның не істейтіні, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекітужөнежнйлеу. Ойын барысы. Педагог балалармен өңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол кнйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мөселен,		Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар туралы пұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, тнйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, өртнрлі ойыншықтармен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолындорбағасалып, затты пұстап, сипап тануға тырысуы; көргензаттыңандай материалдан жасалғаны, адамға	Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерінзерттеуге қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Жнргізушініңрөлін педагог, кейін балалардың бірі ойнайды. Жнргізушібалаларға жасырынған затты (ойыншықты, кұбылысты, жануарды, кұсты, өсімдікті) сөзбен

	<p>өтінеді. Балалар толықсөйлеммен жауап берулерін талап ету керек. Еңкөпсөздіайтқан бала, ойын жеңімпазы болып саналады.</p> <p>"Сүйікті кітаптардың кейіпкерлерімен бірге саяхат" сюжетті-рәлдік ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалар жазушыларына қызығушылықтарын ояту. Ертегі кейіпкерінің рөлін қабылдау қабілетін дамыту.</p>	<p>орман,көмір,мұнай, газ табиғатта сол кнйінде болады. Ал нйлерді,зауыттарды, кәлік кұралдарын адам жасайды.</p> <p>Тәрбиеші балаларға: «Адам қандай заттардыжасаған?» сұрағын қояды.</p> <p>Ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (допты лақтырады).</p> <p>Балалардыңбірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені жаратқан?» Ойын барысында тәрбиеші балаларғажақсыкөмір снру адамзаттың табиғатты пайдаланатыны, орманды ғрттен қорғап, су тоғандарын,өзендер</p>		<p>қажеті туралы баяндау.</p> <p>(танымдықіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын.</p> <p>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттеріндамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>сипаттайды,бірақ оны атамайды.</p> <p>Ойыншыбалалар жауабын табуға тырысады.</p> <p>Алғашында педагог балаларншінзаттың сипаттамасын қарапайым жөне нақтылы беріп жатады, содан кейін тапсырмалар кнрделенебастайды.</p> <p>Мысалы.</p> <p>"Бұл өсімдік қылқан жапырақтыағаштарға жатады, пішіні ншбұрышқа келеді";</p> <p>"Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштандажасалады, адамның жайлы тынығуы ншін қызмет етеді".</p> <p>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>мен келдерді тазартып, қыстармен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа еңгіме өткізеді.</p> <p>"Жер, су, ауа" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген тапсырманың жауабын жылдам табуды нәйрету. Қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Тапқыр, шапшаң болуды нәйрету.</p>		<p>Құралдар: қырастырылатын ойыншықтар (келіктер, дене мншелері алынбалы пластиккуыршақтар, лега ойыншықтар, жпұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).</p> <p>Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың кәрсетуімен шеберлердің релін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар ншін педагог белгілі бір пұрышты пұйымдастырып, едемі безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын шеберлерге кәрсетеді, шеберлер</p>	<p>әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақтілі</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын "Балабақша".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың балабақша және онда жпұмыс істейтін мамандардың негізгі қызметі жайындағы жалпы пұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тпұлғасының қабілеттерін, не тижелі қарым-қатынастарды кпұру қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. Балабақшада жпұмыс істейтін мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің кәмекшісі, аспаз, аулата салаушысына қажетті құралдар.</p> <p>Шарты. Балалар өз еріктері</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>сынықойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысыныңақысын төлейді. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	<p>бойынша балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлінде ойнайтын балалар өздеріне қажет құралдарды тандап, белгілі бұрышқа жинайды. Балабақшадағы балалар мен мамандарды ойнайтындар кім, олар қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қарым-қатынастардың нығайуына ықпал жасайды, қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың</p>
--	--	--	--	--	--

					алмасуын бағыттап жатады. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00	Жаңылтпаш. Тақпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатта тақпақ, Жатта тақ-тақ. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Шығармашылық уақыты. "Қағаздан желдеткішті білкітеу арқылықтырастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)		"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)	"Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын туыстық атауларды білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)				

<p>Серуенненоралу 17.40-17.50</p>	<p>Ғзшқафын белгі бойынша тауып алу, ұзкіміні ғзішешуді, ұзқажеттері жайында айту дын йрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17.50-18.00</p>	<p>Кітап бұрышында: ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Балаларды қол жетімді кәркем шығармалар мен фольклорға, театр елеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық</p>	<p>Кітап бұрышында: ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Балаларды қол жетімді кәркем шығармалар мен фольклорға, театр елеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық</p>		<p>Кітап бұрышында: ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Балаларды қол жетімді кәркем шығармалар мен фольклорға, театр елеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық</p>	<p>Кітап бұрышында: ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Балаларды қол жетімді кәркем шығармалар мен фольклорға, театр елеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық</p>

	<p>аспаптармен ойындар.(музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын,көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге нйрету. Музыкалық шығармаға кезқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Әнер бұрышында білім тақырыбында суретсалу,жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесінөзінетен</p>	<p>аспаптармен ойындар.(музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын,көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге нйрету. Музыкалық шығармаға кезқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Әнер бұрышында білім тақырыбында суретсалу,жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесінөзінетен</p>		<p>аспаптармен ойындар.(музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын,көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге нйрету. Музыкалық шығармаға кезқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Әнер бұрышында білім тақырыбында суретсалу,жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесінөзінетен</p>	<p>аспаптармен ойындар.(музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын,көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге нйрету. Музыкалық шығармаға кезқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Әнер бұрышында білім тақырыбында суретсалу,жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесінөзінетен</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайыммағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p>	<p>ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайыммағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p>		<p>ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайыммағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p>	<p>ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайыммағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Шығармашылық уақыты: "Қала кәшесі". Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (лего, қғым) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру. Еркін ойындар.</p>
<p>Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі — денсаулық кепілі".</p>				



Бекітемін
 ЖШС «Бал-Ана» балабақша
 Меңгерушісі А. Бердібаева

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныб «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың қырылу кезеңі: 04 - 08.09.2022ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	04.09.22	05.09.22	06.09.22	07.09.22	08.09.22
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы кәрінісін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші кнн толық қыжатын алып, дене қызуын ғелшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рқысатымен қабылдайды. Бойы мен салмағын ғелшеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 8.10-8.20	Ата-аналармен балалардың күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес	"Ғұымдастырылға	"Бәлме әсімдіктерін	"Орындықтарды	"Ойыннан кейін	"Ойыншықтарды

<p>әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8.20-8.30</p>	<p>ніс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. Тапсырылған ісін шін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды пұқыпты салуды нйрету. (танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>суғару". Мақсат-міндеттері. Ұсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, кәлеңкеге төзімді ұсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатынын нйрету. Су және ұсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, ұз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы табиғатқа пұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті,</p>	<p>жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің кәмекшісіне кәмектесуді, топтық бәлмедегі орындықтарды таза ұстауды нйрету, оларды дымқыл шнберекпен снртіп, орындарына қоюды нйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге кәмектесуге интаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>топтат әртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке саналы пұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру едетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет ншін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>тәртіпке келтіру". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс істегенде пұқыптылықты дамыту. Ұз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
---	---	--	--	---	---

		зерттеу іс-әрекеті)			
	<p>Нстелнстіойыны. "Бұл нйде кімдер тұрады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорынарттыру, еске сақтауды дамыту. Шарты. Тәрбиеші нйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу "Балабақша-біздің нйіміз" Мақсаты: балаларды құрылыс материалдары:</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Мейірімділік жібi» Міндеттер: Балалар бір - бірлеріне тілектер айта біледі</p> <p>Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Ағасы бардың жағасы бар" Міндеттер: балаларды түрлі-түрлі ермексаздарды есу, домалақтау, жалпайту әдісін қолдана отырып, адамның мнсінін жасауға нйрету; қолдың ұсақ моторикасындамыту мақсатында түрлі пішіндерді алақандарымен жасауды дамыту.</p>	<p>Нстелнстіойыны. "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды нйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу. "Ер бала ортақ атауға біріккен отбасы мүшелері кіімдерінің суреттерін жинайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Логикалық ойын: Дьюнеш ойын жиынтығы «Не жоғалды?» Міндеттер: Балалардың логикалық ойлау қабілетін дамытады (математика</p>	<p>Фотосуреттерді қарастыру. «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы еңгімелеу. (шығармашылық іс-әрекет, қазатілі)</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттығу "Анашымның тосабы" Міндеттер: балаларды тосапқа арналған ыдыс трафаретін түрлі-түрлі және қатырма қағаз бетіне қарындашпен бастырып, нобайы бойымен кесіп алуға, екеуін бір-біріне желіммен жапсыруға, алмалар және алма тұрт</p>	<p>Құрылыс ойындары «Нй құрастырамыз». Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына снйіспеншілігін арттыру. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог балаларға өз нйлерін құрастыруды ұсынады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Логикалық ойын: «Нйшік» Міндеттер: Дьюнеш ойын жиынтығы</p>

	<p>кірпіш және призмаларды пайдаланып балабақшаны құрастыруға нәтижелі.</p>	<p>Санамақ. Бір дегенім - бесік, Шықтықсодан әсіп. Екі деген - елім, Дала, туым, кәлім. Үш дегенім - нәміт, Нәміт артар жігіт, Төрт дегенім - төзім, Төзім білем - өзім, Бес дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>негіздері, құрастыру)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Әдептілік әліппесі». Міндеттер: Сурет көрсете отырып, өз-өзін тәрбиелеуге нәтижелі. (қатынас іс-әрекет)</p>	<p>трафаретін түрлі-түсті қағазға бастырып, тең ортасына біртеп, бір-бірінің ортасына жапсыруға, дайын жемістерді тосапқа арналған ыдыстың бетіне жапсыруға нәтижелі. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Сейфолла Оспановтың «Бақыт дегенне кімі?» Бақыт деген, шырағым Мынау есем тірағың. Нұр ормандар, гүл бағы, Күннің күлді тірағыңы БАҚЫТ - дегені далаңның. «Ботам» деуі ежеңнің,</p>	<p>арқылы логикалық тапсырмалар орындайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойыны. «Күн мен түн» Мақсат-міндеттер: Балалардың есте сақтау қабілетін дамиды.</p>
--	---	---	---	---	--

				Тыныштығы елемнің. (қатынас іс - әрекеті)	
<p>Танертенгі жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Педагог балалардың назарын езіне аударып:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, орамал тұстаған қолтөменде. <ul style="list-style-type: none"> 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қою. <ul style="list-style-type: none"> 1 - қолды жоғары көтеру, бірақтың тұшыментіру. 2 - бастапқы қалыпқа келу. - «Паровоз». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқ қатар қойылады, жұппентіру. <ul style="list-style-type: none"> 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру. 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету. 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, қолтөменде. <ul style="list-style-type: none"> 1 - екі қолды екі қапталға жаю. 2 - бірақты артқа созу, қарлығашты бейнелеу. 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы елалшақ болады. <ul style="list-style-type: none"> 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бірізбен жүру. 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бірізбен жүру. 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққу тан». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқ қатар қойылады, қолтөменде. 1 - бірақпентіру, қолмен тізеге дейін біткілген сола аяқты тұстау. 				

	<p>2 -бастапқықалыпқакелу. 3 -біраяқпентіру, қолментізегедейінбнгілгеноаяқтыұстау. 4 -бастапқықалыпқа келу -«Достар».Бастапқықалып:денетік,екіаяқтықатарқояды,жұппентірады. 1 -жұптарқол ұстасады. 2 -жұптасыпайналу. 3 -бастапқықалыпқакелу.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтанужәне асхана құралдарын еркін қолданудағдыларын жетілдіру. Балалардыңбеті-қолынжуғызу,таңғыасқаотырғызу.Асішумәдениетіментаныстырыпотыру.Қасықпен шанышқыныдұрыспайдаланудынйрету. Астысөйлемейішу. Астан соң беті-қолдыжуу. Арпа-бидай ас екен, Алтын-кнмістасекен. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>«Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттердіқарастыру. (танымдық іс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Отбасы туралы мнемотехника бойынша тақпақ жаттау.(танымдық іс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет)</p>	<p>Отбасы туралы мақал-метелдер жаттау.(қазақтілі, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>"Менің отбасым" тақырыбындаотбасы мншелеріне байланысты жұмбақтар жасыру. Суреттер бойынша еңгімелеу. (танымдық іс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>"Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қоюжәнесұрақтарға толықжауаптыталап ету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>Білімберу</p>	<p>Сауаташунегіздері</p>	<p>Сауаташунегіздері</p>	<p>Математика</p>	<p>Математика</p>	<p>Сауаташунегіздері</p>

<p>пұйымыныңкестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 9.30-11.30</p>	<p>"Буынға бөлейік"Мақсат-міндеттері. Балаларға сөз бен буын туралы тнсінік беру,сөздердібуынға бөлудіңйрету.Сөзде нешедауыстыдыбыс болса, сонша буын болатынын нйрету.</p> <p>Қазақ тілі "Балабақшамен танысу.Ойыншықтар әлемі". Мақсат-міндеттері. Тәрбиеленушілерді амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру;нлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуді, қарым-қатынасбарысында едептілік сөздерін қолдануды едетке айналдыру; ойыншықтардың</p>	<p>"Буынғабөлейік, пысықтау" Мақсат-міндеттері. Балаларға сөз бен буын туралы тнсінік беру,сөздердібуынға бөлудіңйрету.Сөзде нешедауыстыдыбыс болса, сонша буын болатынынпысықтау.</p> <p>Математиканегізі "Мен және менің достарым". Мақсат-міндеттері. Балаларды сандар жолағымен таныстыру, алты санықөлеміндегісан мен цифр туралы пұғымдарын қалыптастыру; "бір"цифрымен таныстыру.</p> <p>Музыка "Білімің-бұлағың"</p>	<p>негіздері "Мен отбасымда нешіншімін?" Мақсат-міндеттері. Балаларғареттіксан есімдер туралы пұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыру.</p> <p>Қазақ тілі Дыбыстармен еріптер. Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхатжасауарқылы дыбыстар мен еріптер туралы тнсінікберу,оларды бір-бірінен айыра білуді нйрету және дыбыстау арқылы еріптерді айтқыза отырып, еріп сырын пұғындыру.Балаларға</p>	<p>негіздері "Менотбасымда нешіншімін?" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларғареттіксан есімдер туралы пұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыруды пысықтау.</p> <p>Сәйлеудідамыту "Біздіңбалабақша тақырыбында еңгімелесу" пысықтау. Мақсат-міндеттері. "Біздің балабақша"тақырыбында еңгімелесу, балабақша және балабақшадағыкнн тәртібі, кннделікті едептілікережелері туралы пұғымдар</p>	<p>"Сөзбентанысайық. Сөздер мен дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Сөз бен дыбыс туралытнсінікберу. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні және мағлұмат беру. Жазуғақолдарын жаттықтыру.</p> <p>Мнсіңдеу "Көмекшіміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды тпұзды қамырды жпұмсарту; қамырдың нлкен кесегіненкішікесекті нзіп алу, қамырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып бір-біріне біріктіру</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>тнрлері мен атауларын ажыратудыңйрету;[-е], [-е] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі[-е],[-е]дыбыстарындпърыс дыбыстауды нйрету; пъқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуға тербиелеу.</p> <p>Денешынықтыру "Допты тез лақтырамыз". Міндеттері. Балалардысаптабір қатарда тпъру және жнру; шашырап жнгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жоғары, жіптің нстінен лақтыруды</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға кнйді тыңдайотырып,сыр-сипатын ажырата білуді нйрету.</p> <p>Сәйлеудідамыту "Біздіңбалабақша тақырыбында еңгімелесу". Мақсат-міндеттері. "Біздің балабақша"тақырыбында еңгімелесу, балабақша және балабақшадағыкнн тәртібі, кннделікті едептілікережелері туралы пъғымдар қалыптастыру.</p>	<p>сөйлем туралы тнсінікберу.Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды нйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша еңгіме кпърастыру арқылы спърақтарға толық жауапберудінйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын,тілбайлығын дамыту; пъғымталдыққа, едептілікке тербиелеу.</p> <p>Денешынықтыру "Паровоз алдыға басып барады". Мақсат-міндеттері. Балаларды бір қатармен жнгіру; алға қарай 3-4 м</p>	<p>қалыптастыруды пысықтау.</p> <p>Музыка "Оқу - білім азығы" Балаларды кнйді тыңдай отырып, сипатын ажырата білугенйрету; еңнін мағынасын тнсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка еуені мен ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын және дыбысты есту қабілетінжетілдіруді пысықтау.</p> <p>Қоршағанортамен танысу "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі". Мақсат-міндеттері.</p>	<p>едістерінпайдалана отырып мөенті жасауды нйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Төрт тағандап жнріп,доптыбаспен итеру". Мақсат-міндеттері. Балалардың сапқа ез еріктерімен тпъру қабілетінжәнебаянат (рапорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; еңбектеп жнріп, доптыбаспенитеруді нйрету.</p> <p>Көркемәдебиет М.Төрежанов «Қамқорлық». Мақсат-міндеттері. Қамқорлық пъғымы туралытнсінікберу, еңгімені мпъқият тыңдауды, диалог сөздерді мөнеріне</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Қнз келді балабақшама!" Мақсат-міндеттері. Балалардың жанды және жансыз табиғат нысандары жөнінде негізгі пұғымдарын кеңейту; балабақша маңайында ауарайын бақылау кезінде қнзгі қпұбылыстарды байқап, бір-бірінен ажырата білуді нйрету.</p>		<p>қашықтық қажылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеуді нйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Ш. Шаяхметов «Білімнің бұлағын» (өлеңімен танысу)" пысықтау Мақсат-міндеттері. Балабақшаға, мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін еңгімелеу. «Білімнің бұлағын» өлеңіне оқу, балаларға нйрету, сөздердің мағыналарын пысықтау.</p>	<p>Балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы тнсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; нйлесімді қарым-қатынас жасау, еске сақтау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>келтіріп айтуға дағдыландыру.</p>
	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішуді мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықпен шанышқыны дұрыс пайдалануды нйрету. Астың сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Арпа-бидай ас екен, Алтын-кнмістасекен.</p>				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)				
Серуен 11.40-12.30	<p>Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Көзге істерге салыстырмалы талдау жүргізуді нәтижесіз етіп қарастыру; көзге істерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (тәсілі, мөлшері). Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен</p>	<p>Кішігірім орманды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Діңгіз мен жапырақтарының түсі бойынша қайың мен көктеректі ажыратуды нәтижесіз етіп қарастыру; ағаш бөліктері (діңгіз, бұтақтары, тәсілі) туралы ойды бекіту; туған елкенің табиғатына сәйкеспеншілік пен құрмет көтер біелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий үшін</p>	<p>Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: көзге істерді жинауға арналған тұжымдық еңбек. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді нәтижесіз етіп қарастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене</p>	<p>Торғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Торғайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері туралы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: қызылшаны жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге дағдыландыру; ересектерге</p>	<p>Қайың ағашын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қайың ағашының белгілерін атау; оны басқа ағаштардан ажырату; ағаштың сұлулығына қызығушылықтарын тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: көзге істерді жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тұжымдасып жұмыс істеуді нәтижесіз етіп қарастыру; топпен жұмыс істеу</p>

	<p>себізді қазып алу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы егінді жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көгіністерді қазуды нйрету; топпен жұмыс істеуге құмтылыстарын тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Көгіністерді ата". Мақсат-міндеттері. Көгіністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру. Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен</p>	<p>көктерекпен қайың жапырақтарын жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жапырақтарды ажыратуды нйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Секірейік". Мақсат-міндеттері. Құзындық қасекіру дағдыларын қалыптастыру. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Бәренелерден, тастардан, діңдерден секіруге машықтандыру.</p>	<p>шынықтыру) "Қияр, қияр". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды нйрету; қимылдарды нйлестіруді, кншпен лақтырудағдыларын жетілдіру. Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарын а қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралдарымен қарым-қатынасқа түнсе білуін қалыптастыру.</p>	<p>көмектесуге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. — Құстармен мысық, — Қарғалар (мәлшері 2-3 рет). (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулықты сақтауға, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы кеңіл кнйлерін кетеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды</p>	<p>дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қояндар мен қасқыр". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру. Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралдарымен қарым-қатынасқа түнсе білуін қалыптастыру.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>ойындар: жнгіру техникасын жетілдіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қимылдарды нйлестіруді дамыту.</p>			<p>саламатты ғмір салтына тербиелеу. Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мнмкіндігін қамтамасыз ету және ғзқпралпастарымен қарым-қатынасқа тнсе білуін қалыптастыру.</p>	
<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Балаларды киімдерін жнйлешешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Тнскіас 12.40-13.10</p>	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішуді мәдениеті мен таныстырып отыру. Қасықпен шанышқыны дпұрыспайдалануды нйрету. Астыс ғейлемейішу. Астан соң беті-қолды жуу. Арпа-бидай ас екен, Алтын-кнмістасекен. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сғейлемейміз кнлмейміз. Астан басқа ғзгені, Елемейміз, білмейміз.</p>				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Күндізгі ұйқы 13.10-15.00	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. «Нйшік» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Өзгесекорнын тауып жатуды нйрету. «Қолғап» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Киімнің мелерін, сырмаларын ғздігінше ағыту. «Қоянның нйшігі» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды нйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауын үшін жайы баяу музыка тындау. (музыка)
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жұру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (дербес әрекет, мәдени-гигиеналық іс-әрекет)				
Бесінас 15.20-15.40	Алдына қойған асқан азараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15.40-16.25	Вариативті компонент-Жас зерттеуші "Аквариумдағы балықтар" Мақсат-міндеттер: балаларға табиғат бұрышындағы жануарларға (балыққа) күтім жасаудың қарапайым	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.	Вариативті компонент - Ағылшын тілі "Hello. Greeting. Letter Aa." Мақсат-міндеттер: —Hello. What is your name? лексикалық бірліктерімен таныстыру, жаңа Аа әрпін және осы	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, тнйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады.	Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу". Мақсат-міндеттері. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жнйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу.

	<p>тесілдерінменгерту; аквариум туралы білімдерінпысықтау.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Тергеушілер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестетуқабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты. Педагог балаларға ертнрлі заттарды кезекпен кәрсетіп жатады. Балалар заттыңкімгеженене ншін қажетін екенін тнсіндіреді. Ойынның тағы бір нпсқасы: қалаған бала тнрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты ғздігінен алып, оған сипаттама береді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық</p>	<p>Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді кпұрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады.</p> <p>Педагог "Отбасы" пұғымынаба йланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді жылдам таба алмаған бала айыбын ғтейді, ғз ғнерін кәрсетеді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын.</p> <p>"Нй кұрылысы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың пұй</p>	<p>еріптен басаталатын, apple, ant сөзін нйрету.</p> <p>Дамытушы ойын.</p> <p>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, кәргенімізді кәрсетіп қайтамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.</p> <p>Шарты. Жнргізуші. 1-нпсқа. Педагог жпұмбақтарды қимыл арқылы кәрсетеді, балалар кәрсетілген затты, жан-жануарларды, кпұбылысты кәрсетеді.</p>	<p>Жнргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.</p> <p>Ойын басында педагог балаларға ойынды жнргізу нлгісін бір рет кәрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бпұзуға болмайтынын тнсіндіреді.</p> <p>Жнргізуші бірінші болып шетте отырған баланың кпұлағына ғзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.</p> <p>Егер баланың айтқан</p>	<p>Шарты. Педагог жаттығуды санау арқылы ғткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алу жаттығуларын пұйымдастыруға болады.</p> <p>Жаттығуды жнргізуде белгілі санамақты немесе тақпақты, ғнді айтқызып, жаттықтыруға болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Театрландырылған қойылым.</p> <p>"Нйшік" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде ғйгілі</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Отбасы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың отбасы мншелері жғенінде пғымдарыннғайту; отбасымншелерінің ғез нйлерінде атқаратын рғелін пысықтау; нлкенге кғрмет, жақындарына снйіспеншілік сезімдеріне тғрбиелеу.</p> <p>Қғралдар.</p> <p>Отбасы мншелеріне қажет заттар: кғзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық-саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен снлгі,</p>	<p>кғрылысына қатысатынмамандар жғенінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нғетижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тғрбиелеу.</p> <p>Қғралдар.</p> <p>Қғрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жнк мғшинелер, кғрылысқа қажет ойыншықкғралдар (балға, бғрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен кғрылысқа қатысатын мамандар жғенінде алдын ала еңгімелеседі. Балалар сеулетші, инженер-</p>	<p>2-нғсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен кғрсетеді.</p> <p>3-нғсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тғрған) ғербір бала кезек бойынша қимылдарды кғрсетеді. Барлық балалар ойланып, жғымбақты шешуге тырысады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рәлдік ойын. "Дғеріхана".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың дғеріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары</p>	<p>сғзі жнргізуші ойлаған сғз болып шықса, телефон ақаусыз істеді деп саналады.</p> <p>Егер соңғы сғз бастапқы сғз болмай қалса, балалар тергеуді жнргізіп, бғл сғздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.</p> <p>Бір айналым ғеткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сғйтп сғзді бірінші еститін балаларн немі жаңадан болып отырады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рәлдік ойын.</p> <p>"Сғзулық салоны".</p>	<p>ертегінің мазмғнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Қғралдар.</p> <p>"Нйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, масқалары, нйшіктің нақпшіні.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Нйшік" ертегісінің мазмғнына алдынала қайталатады.</p> <p>Балалар ғезқалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, ғз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында, автор рғелін педагог ғзі алады, содан кейін балалардың арасынан</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>ойыншықтар, ойыншықтұрмыстық техника және тағы басқазаттармен киім илгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібінде қандай оқиғаны сомдау қажет екенін анықтап жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, пысықтау</p>	<p>құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жнк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім мен құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтыны анықтайды.</p> <p>Содан кейін балалар жнк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда едептілік</p>	<p>жайында тұғымдарын тиянақтау; не тижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Дері-дөрмектердің ойыншық пішіндері, "Деріхана" сәмкелері, ақ халаттар, тәлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен деріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын ала еңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, деріханада қандай дері-дөрмектер мен</p>	<p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың пәлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет өрлеуші) туралы тұғымдарын тиянақтау; не тижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет өрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және нақпіндері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, баскиімдер мен алжапқыштар; журналдар; тәлемді</p>	<p>автордың рөлін ойнайтын баланы пәсуіне болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды ортаға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын кәерермендерге таныстырып жатады.</p> <p>Артист балалар иліп, кәерермендерге құрмет кәрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады.</p> <p>Ойын соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер өрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сәйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: нй қырылысының сапасы жақсы болуы ншін, қырылыс мамандары ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеудің арқасында жете алады. Нй қырылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, дене шынықтыру, қазақ тілі, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-</p>	<p>медициналық кәсіпке арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін ойнау туралы қалауларын білдіреді, қалғандары тытынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог тытынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-</p>	<p>қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында еңгімелесіп, суреттерімен таныстырады. Дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде балалармен алдын ала еңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман, қандай құралдарды қолданатынын тнсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет</p>	<p>танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
--	---	---	---	---	---

		әрекеті)	әрекеті, шығармашылықіс- әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті)	ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады;мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру керектігі туралы, ал тұтынушылар өздеріне керекті қызметтерді дұрыс сөзбен немесе журнал бетіндегі суретті көрсету арқылы айтып түсіндіреді. Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, балаларды сұрақтарды тиінақты түрде қоюға	
--	--	----------	---	---	--

				жатықтырады. (танымдық іс- әрекет, шығармашылық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00	"Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту. Мысалы: Бір нәйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз. Басбармағым-атам, Балаң нәйрек - апам, Ортан терек - екем, Шылдыр шәмек - анам, Кішкентай бәбек-мен.	"Жоғалған зат" нәстел нәсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог нәстелдің нәстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Педагог нәстелден бір затты алып тастайды. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп кәбейтуге болады. (зерттеу іс-	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту. Мысалы: Бір нәйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз. Басбармағым-атам, Балаң нәйрек - апам, Ортан терек - екем, Шылдыр шәмек - анам, Кішкентай бәбек-мен.	Санамақтар айтқызу. М. Қуанышбеков "Санамақ". Екі қыз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеуболды қос шырақ, Санапшығаркім бұрын?! Екі аяқ пенекі қол, Бір ауыз бен бір тілің. Нешеуболды, қане, бол, Санапшығаркім бұрын?! Сұқсаусағым суға

		Біз нйде нешеуміз? Біз нйде - бесеуміз. (қазақтілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Біз нйде нешеуміз? Біз нйде - бесеуміз. (қазақтілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	барды Ортаңқолыморақ орды. Атыжоғымағаш жарды, Жпмсамапты алақаным, Тек шынашақ - балапанын. (танымдық іс-әрекет, қазақтілі, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Балалардың өздігінен және жүйелі кінәлерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа тербиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)				
Серуеннен оралу 17.40-17.50	Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзінше шуді, өз қажеттері жайында айтуын үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	Тағамның атауы нескесақтау, тағамды шүрешімін жақсыниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, едепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	Кітап бұрышында: ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,	Кітап бұрышында: ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,	Кітап бұрышында: ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,	Кітап бұрышында: ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,	Кітап бұрышында: ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,

<p>тағыбасқа әрекеттер) 17.50-18.00</p>	<p>кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Театрлық қойылым. "Алма" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балалардың естеріндегі ейгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, еске сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қарым-қатынас қабілеттерін дамыту. Құралдар. Алма ағашының пішіні, ертегіге қатысатын кейіпкерлердің (қоян, қарға, аю, кірпі) киімдері, маскалары. Шарты. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын</p>	<p>кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Өрбір сөздің мағынасы болатыны туралы тңсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында өндер жаттау. (музыка) Міндеттер. Музыкаға қызығушылықпен снйіспеншілікті</p>	<p>кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Өдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын тңсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, өңгіме, өлең) ажырату, тілдің кәркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында өндер жаттау. (музыка)</p>	<p>кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің кәрнекі жерлері, өсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Музыкалық</p>	<p>кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін нстеулермен байыту. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында өндер жаттау. (музыка) Өнер бұрышында балабақша, ойыншық тақырыбында сурет салу, жапсыру,</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>қайталатады. Балалар ғезқалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, ғез костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, педагог автор релін ғезі алады, балалардың арасынан автордың релін орындайтын баланы ғзынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды алдыға шығарады. Қайсы, кімнің релін атқарғанын керермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иліп, керермендерге қғрмет керсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады.</p>	<p>қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Өнер бғрышында балабақша, ойыншық тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Арт-терапиялық суреттерді бояу. (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақтілі)</p>	<p>Міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы ғезгерістерге сөйкес қимылдарды ғезгерте отырып, жаттығуларды орындауға нйрету: марш сипатын анық ырғақты жнрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жнгіру, жнрелеп отыру арқылы бере білу. Өнер бғрышында балабақша, ойыншық тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тік бғрышты</p>	<p>аспаптармен ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында өндер жаттау. (музыка) Өнер бғрышында балабақша, ойыншық тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мнсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндерімен ғелшемі ертнрлі таныс заттарды: кегеністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мнсіндеу, оларға тең</p>	<p>мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың , ертегі кейіпкерлерінің бейнесін ғезіне тең ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақтілі)</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Қойылым соңында балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында өндер жаттау. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында балабақша, ойыншық тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Арт-терапиялық суреттерді бояу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет,</p>		<p>пішіндер, шаршылардан ншбұрышты пішіндер, шаршы немесетікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиыпалу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	<p>ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мнсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	
--	--	--	---	---	--

	танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті,қазақтілі)				
Балалардыңнйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	<p>«Меніңйім-меніңотбасым»тақырыбындаата-аналармененгімелесу.«Отбасындағыеңбектербиесі» тақырыбында ата-аналармен еңгімелесу. «Айына бір рет отбасыкннің ұткізу».</p>				



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беругыымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардыңжасы:5жастан

Жоспардың қырылу кезеңі: 11 - 15.09.2022ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Аптакнндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	11.09.22	12.09.22	13.09.22	14.09.22	15.09.22
Кннтәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкөрінісінтексеру.Балалардыжақсыкөңілкнйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланыңкөңілкнйін,оның жеке пікірін,қызығушылығын анықтау. Балалардыбірінші кннітолыққыжатын алып,денеқызуынөлшеп,денесін,терісін тексеріп,медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бойы мен салмағын өлшеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу,кеңес беру 8.10-8.20	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына өңгіме жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	"Әсімдіктерді қынарландыру". Мақсат-міндеттері.	"Біз топ бөлмесімен жатын бөлмедегі терезе алды	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".	"Кітап бұрышындағы еңбек".	"Өзтөсегімізді жинауды нйренеміз".

<p>нстел нсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер) 8.20-8.30</p>	<p>Балаларға ғесімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын,біртіндеп топырақтыңқңнары таусылатынын тнсіндіру. Балалардыңбіліміне снйеніп, ғесімдіктердің топырағын қңнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен кәрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>тақтайындымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды нйрету: жеңді тнру, шнберекті сулау жеңекқұрғатыпсығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманыжылдам және мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>(кітаптардықалпына келтіру) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеңдеуді қажет ететін кітаптардытаңдауды, оларды мұқият желімдеуді нйрету (желімменқайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарменмұқиятты жұмыс істеу,тертіп сақтауға тербиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардағезтәсегін мұқиятты мұстау дағдыларын қалыптастыру; мұқияттылыққа, басқағақәмектесуге мұмтылыстарын тербиелеу; еңбекке мұқиятты қарауға тербиелеу;өзіне-өзі қызмет кәрсету дербестігі мен дағдыларындамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
	<p>ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер: Балаларды патриоттықтербиені қалыптастырады. (музыка)</p>	<p>Нстелнстіойыны. "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардыңзейінін дамыту. Заттарды топтастыруды нйрету. Байқампаздыққа</p>	<p>Нстелнстіойыны. «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру». Мақсат-міндеттері. Балалардыңтаным, зейін, қабілетін дамыту.</p>	<p>Нстелнстіойыны. "Лото". "Нй жануарлары". Мақсат-міндеттері. Балалардыңзейінін дамыту. Заттарды топтастыруды нйрету.</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Жаңбырлы кнн"Міндеттер: балалардыдымқыл қағаз бетінде бояуларды араластыру</p>

	<p>Құрылыс ойындары. «Иттің нйшігі». Мақсат-міндеттері. Балалардыңқиялын, зейінін,жануарларға снйіспеншілігін дамыту. Ойынатрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагогбалаларғағз нйлерінқұрастыруды ұсынады. (танымдық іс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет)</p>	<p>баулу. Тнрлерінің ұқсастықтарына қарайәрбірбала қандай да бір геометриялық пішіндіалады,соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті) «Биікнй»Құрылыс материалдарынан құрастыру Міндеттер: Өртнрлі тнстегі және пішіндегі бөлшектерден нй құрастыра алады. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>(танымдықіс-әрекет) Зерттеу іс әрекет: Тақырыбы: Тнрлі тнсті бояулар Міндеттер:тнстердің өзгерістерінезерттеу жнргізеді. Логикалықойын: «Деньеш блогтары» Міндеттер:ұжыммен жұмыс жасауға дағдыланады. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Байқампаздыққа баулу. Карточкаларды тнсінеқарайіріктеу. (танымдық іс-әрекет) Жапсыруданойын-жаттығу "Қоянсебідіжақсы кереді" Міндеттер:балаларды мақта табақшаларын қайшыныңқемегімен тең ортасынан екі бөлікке кесіп, кесілген бөліктерден қоянды жазық қағаз бетіне жапсыруды нйрету. (шығармашылық дағды)</p>	<p>техникасыннйретуді жалғастыру; сұр, кек, кнлгін тнстердің реңктерін талғамменқолданып, қылқаламмен жаңбырлы кнн құбылысын салу техникасынигерту. ҚадырМырзаӘли "Санамақ". Бота, тнйе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы,қошқар, Қодық,құлан, Кәжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен, шық! (танымдықіс-әрекет)</p>
<p>Танертеңгіжаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Бастапқықалып:денетік,аяқтыңарасыселалшақ,қолбелде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.</p>				

	<p>1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқықалып:денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде. 1 -2 -денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3-4-солжаққабұру,бастапқықалыпқакелу(жаттығу3-4ретқайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1-оңаяққаеңкею. 2-ортағаеңкею. 3-солаяққаеңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқықалып:денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде. 1 - 4 - оң аяқпен секіру. 1-4-солаяқпенсекіру. 1-4 -екі аяқпенсекіру.(дене шынықтыру)</p>				
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Балалардыңбеті-қолынжуғызу,таңғыасқаотырғызу. Асішумәдениетіментаныстырыпотыру.Қасықпен шанышқыныдұрыспайдаланудынйрету. Астысөйлемейішу. Астан соң беті-қолдыжуу. М.Жаманбадиев"Екіқол". Қолжуғыштыңқасына,(алғақарайжнрөміз) Келе қалды балақан. Ысқыладыасыға,(екіқолдыңалақандарынқосыпнйкейміз) Алақанды алақан. Қарадыдасосынол:(екіқолдыңалақандарынашу) «Тап-таза»депқуанды. Қандайжақсы,екіқол,(екіқолын көрсетеді) Бірін-біріжуады.(денеміздіоңғабұру,екіалақандынйкелеу)(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет, кәркем сөз)</p>				
<p>Құйымдастырылған іс-әрекетке</p>	<p>Жандыжәнежансыз табиғат туралы</p>	<p>Табиғатөлемі тақырыбында</p>	<p>"Керектікіімдітап" нстел-нсті ойыны.</p>	<p>"Жылмезгілдері" дидактикалық</p>	<p>"Жәндіктіата"нстел нсті ойыны.</p>

<p>дайындық 9.20-9.30</p>	<p>еңгімелесу. (танымдық іс- әрекет, қарым- қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>еңгімелесу. (танымдық іс- әрекет, қарым- қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды нәйрету; зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. (зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым- қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет)</p>
<p>Білім беру пәйімының кестесі бойынша пәйім дастырылған іс-әрекет 9.30-11.30</p>	<p>Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық". Міндеттері. Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; сурет бойынша сөйлем көзге алу, байланыстыра сөйлеуді нәйрету. Қазақ тілі "Отбасы мүшелері". Міндеттері. Балалардың отбасы</p>	<p>Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық". Міндеттері. Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; сурет бойынша сөйлем көзге алу, байланыстыра сөйлеуді нәйрету. Математика негіздері "Қант пішіндері қалай қолдануға болады?"</p>	<p>Математика негіздері "Жұмбақтама". Мақсат-міндеттері. Балалардың "екі" саны мен цифр жайлы білімдерін нақтылау; реттік сан туралы ұғымдарын жандандыру; заттарды санау арқылы салыстыру дағдыларын пысықтау. Қазақ тілі</p>	<p>Математика негіздері "Ауылдағы қызықтар". Мақсат-міндеттері. Балалардың уақыт пендеулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; теулік бөліктерін ажыратып, нақты атауға жаттықтыру. Сөйлеуді дамыту "Отбасында біз бесеуміз" пысықтау.</p>	<p>Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыспен танысайық". Мақсат-міндеттері. Балаларға дыбыс туралы таныстыру, дауысты, дауыссыз дыбыстардың ерекшелігі туралы таныстыру беру. Жапсыру "Менің нәйім осындай" Міндеттері. Балаларға қағаз</p>

	<p>мншелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, отбасы туралы пұғымдарын кеңейту; [-к] дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-к] дыбысын дұрыс дыбыстауды нйрету; отбасы мен туыстық атаулардыбілдіретін сөздердіқазақтілінде тнсінуге, айтуға, қолдануға дағдыландыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалогке тнсу қабілеттерін дамыту; отбасы мншелері мен жақындарына снйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелеу.</p>	<p>(Қазақ халқының теуліктегіуақытты мөлшерлеуі)" Мақсат-міндеттері. Балалардыңуақыт, теулік бөліктері пұғымдары туралы білімдерін бекіту; қазақ халқының теулікбөліктерінің атауларымен таныстыру, өз кнтізбежоспарын осы атауларға сөйкестендіруге жатыттықтыру.</p> <p>Музыка "Сағындым,еже, сағындым" Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыружәненота атаулары туралы тнсінік беру; өнді мұқият тыңдау, мағынасын тнсіну, сыр-сипатын</p>	<p>"Тілбірліктері(буын, сөз, сөйлем). Отбасы мншелері."Міндеттері. і. Өзінің аты-жөнін,тегін атау; ата-анасының, бауырларыменөпкесінділерініңесімдерін атау;өзінің туған кннін айту; отбасындағы өз міндеттерінатау және орындау; сөзді тұтас,дұрыс,тнсініп оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбашатілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру; оқу әрекетіне қызығушылығын дамыту; тыңда және тнсіну,байланыстыра сөйлеу дағдыларын жетілдіру; балаларға сөйлем туралы тнсінік беру; суретке</p>	<p>Міндеттері. Балаларды отбасы мншелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін,сөйлеу мәдениетін дамыту.</p> <p>Музыка"Менің әжемең жақсы адам"Міндеттері. Балалардынотамен таныстыру, нота атаулары туралы тнсінік беру; өнді тыңдай отырып, мағынасынтнсініп, сыр-сипатын ажыратудынйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Саяхатшыбалалар". Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған табиғат</p>	<p>бетінегеометриялық пішіндерден нйдің дайындамаларын орналастырудыжәне желімдеуді нйрету.</p> <p>Денешынықтыру "Қанат нстімен ауыспалы қадам жасап жүру"Мақсат-міндеттері. Балаларға қанат нстімен ауыспалы қадаммен жүруді нйрету; баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру.</p> <p>Көркем әдебиет "Менің снйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқыныңертегісі." Мақсат-міндеттері. Ертегініоқыпберу, мазмұнын еңгімелеудінйрету.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Денешынықтыру "Спорт - кәркі өмірдің". Міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің нстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеудағдыларын дамыту.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Отбасы және туыстарым" Міндеттер. Балалардың отбасы туралы тнсініктерін тиянақтау, туыстық атауларды тнсіндіру; отбасының барлық мншелерін дпұрыс атауды нйрету; отбасындағы адамдардың бір-</p>	<p>ажыратуды нйрету.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Отбасында біз бесеуіміз". Міндеттері. Балаларды отбасы мншелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сәйлеу мәдениетін дамыту.</p>	<p>қарап сәйлем құрау; балаларды пұғымталдыққа, өдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Денешынықтыру "Спорт - кәркі өмірдің" пысықтау. Міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің нстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеудағдыларын пысықтау.</p> <p>Кәркем әдебиет М.Төрежанов «Қамқорлық». (пысықтау) Міндеттері. Қамқорлық пұғымы туралы тнсінік беру, еңгімені мпұқият</p>	<p>туралы өрісін кеңейту; саяхаттау және жабайы табиғаттағы тәртіп ережелерімен таныстыру.</p>	<p>Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, олардың сөздерін айтқызу арқылы байланыстыра сәйлеуді, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін делтауып, сипаттауды нйрету.</p>
--	---	---	--	--	--

	біріне қамқорлықпен қарайтыны, жақсы кәретіні, құрметтейтін иітуралы тнсініктерін дамыту; зейінін, ақыл-ойын, еске сақтау және тнйсік қабілеттерін дамыту; отбасындағы ғзара кәмек сезімін тәрбиелеу.		тыңдауды, диалог сөздерді менеріне келтіріп айтуға дағдыландыру.		
	Тағамның атауын естесіне сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Балалардың ғздігінен және жнйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 11.40-12.30	Торғайларды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы кәркем сөзбен	Қайыңды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Қайыңға тең белгілерді бақылауды жалғастыру. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Жапырақтарды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Алтын кнздің алуан тнрлілігімен, "жапырақтың тнсуі" пұғымымен таныстыру; табиғатқа снйіспеншілікке	Кәліктерді бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Кәліктерді мақсатына қарай ажырата білуді нйрету; жнргізуші мамандығына қызығушылығын,	Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын

	<p>байыту.</p> <p>Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>ауланы сыпыру.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбекснйгіштікке, ересектерге көмектесуге пұмтылуғатәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Пҗадағықпс".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілік, зейін қабілеттерін, қимылдарды нйлестіруді дамыту.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p>	<p>тапсырмалары: гнл суару. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тнскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Тнстерді тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша тнстерді табу.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарын а қарай ойын таңдау мнмкіндігін қамтамасыз ету және ғзқпралпастарымен қарым-қатынасқа</p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p>Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>балабақшадағы қоқыстарды жинау.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жпұмыс істеу дағдыларын бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Нйінді тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері. (дене шынықтыру)</p> <p>Біраяқпен орнында секіру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>	<p>оның еңбек әрекеттерінің еруге пұмтылысын қалыптастыру.</p> <p>Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>қпұрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге жинау жолдары.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тазалықпен тәртіпке дағдыландыру; топта жпұмыс істеу қабілетін бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Тнрлі тнсті келіктер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды пайдаланып (рульдермен), ойын арқылы белсенділікті дамытуды</p>	<p>молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат ғесемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гнл тпұқымын жинау.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жпұмысты бірлесіп орындауға пұмтылысты дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>— Аттар¶.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бпұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы кәңіл-кнйлерін кәтеруге;</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарын а қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз қыралпастарымен қарым-қатынасқа түнсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет)</p>	<p>түнсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет)</p>	<p>Шапшаңдықты дамыту.</p>	<p>жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (дене шынықтыру) Орыннан екі аяқпен секіру. Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты дамыту.</p>	<p>қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарыса ойнауға нұйрету, ұлттық дәстүрді тербиелеу. Барысы. Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Нүлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарын а қарай ойын таңдау мүмкіндігін</p>
--	--	---	---	---	---

					қамтамасыз ету және өз құрал-жабдықтарымен қарым-қатынасқа түсетін білуін қалыптастыру.
Серуенненоралу 12.30-12.40	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас 12.40-13.10	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішуді мәдениеті мен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдаланудың нәтижесін астыңғы ілемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. М. Жаманбадиев "Екі қол". Қол жуғыштың қасына, (алға қарай жүрмей) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолды ылақандарын қосып иістейміз) Алақанды алақан. Қарады дасосын ол: (екі қолды ылақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұрып, екі алақанды иістейміз) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәрік сөз)				
Күннің бітпейіқы 13.10-15.00	Балалардың тыныш бітпейіқтауына жайлы жағдай жасау. Киімдерін бітпейіқты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды нәтижесін.	Киімдерін бітпейіқты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды нәтижесін. Алтын сақа ертегісін оқып беру. (қатынас	Киім тәжімелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М. Беспәевтің «Елді, елді ені». (музыка)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. Балалардың тыныш бітпейіқтауы нәтижесін жайы баяу	Өзгеше қорнын тауып жатуды нәтижесін. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. (қатынас ісі-әрекеті)

	Аудио Қ.Абдильдинаның өні «Айымболыпшудың ба» (музыка)	іс-әрекеті)		музыкатыңдау. (музыка)	
Бірте-біртетпұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	Велосипеджаттығуы. Қолменаяқтыжоғарыкөтеру, аяқтыкезек-кезексермеу. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдылары нырндау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесінас 15.20-15.40	Алдына қойған асқан азараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15.40-16.25	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілге қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Нй жануарларының тәлдері (кншік)" Міндеттер: балаларды нй жануарларының бірі кншік пентаныстыру; ересектердің кәмегімен кншікке қамқорлық жасай білуге дағдыландыру. Дидактикалық	Вариативті компонент - Ағылшын тілі "How are you?" Мақсаты:— How are you?, I am fine, I am good, I am great, I am sad, Thank you!! лексикалық бірліктерін беру. Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз,	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи құбылыстардан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге	Дидактикалық ойын. "Пұстапалда, тнсің ата". Мақсат-міндеттері. Балалардың допты пұстапалып, аталған тнске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, тнстерді ажырату, зейін қабілетін,

	<p>мезгіліне тең қыбылысты сипаттайды, балалар қыбылыстың атауын және жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, қыбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар:</p>	<p>ойын."От,су, аспан, жер". Мақсат-міндеттері. Балалардың тірші және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін жүргізуші допты өр балаға кезекпен "От!"</p>	<p>көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтардың қимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, қыбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) өрбір бала кезек бойынша</p>	<p>ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи қыбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуына мүмкіндік береді. Таңбалауыштағы қыбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алуы керекін айтады. Балалар табиғат қыбылысы қалай естілетінін білгеннен</p>	<p>дәниетанымын дамыту. Құралдар. Доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ,</p>
--	---	--	--	---	--

<p>аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы едептілік, тамақтану едебі ережелерін меңгерту, оларды пұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (нстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім нлгілері мен құралдары. Шарты. Алдымен педагог аспазхананың</p>	<p>не "Су!", не "Аспан!", не "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала ербір сигнал сөзіне ерқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, су асты жануарын атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік</p>	<p>қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын.</p> <p>"Зообақ". Мақсат-міндеттері. Балалардың тнсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог</p>	<p>кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды және тағы басқа. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын.</p> <p>"Табиғи қорық". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы тнсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы,</p>	<p>гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жәнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын тнсіндіру; еңбек қорлыққа, тәзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім нлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті)</p>
--	---	--	--	--

	<p>адамдар (тұтынушылар)ншін ертнрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен еңгімелеседі. Суреттеркөрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардыңрәлдерді атқарудағы қалаулары, содансоң санамақ амалы қолданылады. Педагог балалармен бірлесіпұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мезірді жасайды. Ол ншін педагогжәнебалалар кешкі уақыттарда тнрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады.</p>	<p>ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дерігері, мейірбике, кнтуші және пұғымдардынығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рәлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажетзаттармен құралдар; ақ халаттар,</p>	<p>(қосмекенділер маманы), кнтуші және пұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рәлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажетзаттармен құралдар; алғашқы медициналық кәмек қобдишасы; ойыншықжануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрынбалаларға зообақ жайында</p>	<p>аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дерігері және пұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағыатқаратын рәлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылықпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық кәмек қобдишасы, сәмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, нлгілері.</p>	<p>қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы еңгімелеседі; ербір артистмаманқандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін тнсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Ербір өнерпаздың</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Педагогамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар өзiрленiпболғанда, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мезiр тұсынады, балалар тапсырыс бередi, аспаз өзiрлеудi кәрсетедi, даяшы балаларға тағамдарды әкелiп, соңында "тәлемдi" жасайды. Балаларға "даяшы" , "мезiр" , "тағам" сияқты жаңасөздердi айтқызу керек,</p>	<p>перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бiрлесiп, дайындық жұмыстары ретiнде ветеринардың жұмысы жайында суреттердi қарап, К. Чуковскийдiң "Айболит" ертегiсiн естерiне тiсiрiп, оқиды және ветеринарлық емхана жайында еңгiмелесу керек. Балалар ветеринар дерiгерiнiң жануарлар мен құстардың қандай дене мiншелерiн емдейтiнi туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай</p>	<p>суреттердi қарастырады, әлемдегi қорғауға алынған жануарлар жөнiнде бейнебаянды кәрсетедi. Балалар ветеринар дерiгерi, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекендiлер маманы), кнгушi сияқты мамандардың қызметiнiң мәнiнде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс iстейтiн мамандарды өздерi таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейiпкерлер өздерiне қажет киiм нлгiлерiн</p>	<p>Шарты. Педагог балалармен бiрлесiп, дайындық жұмыстары ретiнде табиғи қорық туралы суреттердi қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнiнде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесушi, ветеринар дерiгерi сияқты мамандардың табиғи қорықта не iстейтiнi (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушiге кесiп алуға тапсырма бередi; ауру аңдарды байқап, ветеринарға кәрсетедi, аңшы саны кәбейiп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы</p>	<p>шығуын аса құрметпен жариялап, оған кәрермендер тарапынан қолдау және қошемет кәрсетудi сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар кәрермендерге илiп құрмет кәрсететiнi, ал кәрермендер оларды мақтап, қошемет бiлдiретiнiн айтуды керек. Педагог ойын барысын өзi реттеп жатады, балалардың өрекеттерiн белсендi ету ншiн, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бiрге қорытынды жасайды: цирк қойылымының өдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлiгi мен</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын ғезі реттеп жатады, балалардың ерекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың едемі және дәмді тағамдарды татуу үшін, аспазхана қызметкерлері кеп еңбекетеді; "рақмет" және "ғінемін" сөздерін қолдану, нстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану-адамның қоғамдық жердегі ережелерді</p>	<p>сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын ғезара таңдайды. Кейіпкерлер ғездеріне қажет киім нлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам ғезінің</p>	<p>мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдармен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстармен аңдардың орындарын аралап, кәмектерін кәрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы</p>	<p>талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды ғездері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер ғездеріне қажет киім нлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдармен құстардың ойыншықтарыналып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, оларды сақтап, тіршілік</p>	<p>тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>
--	--	--	---	---	---

	орындаудағы негізгі міндеті. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	қасында тіршілік ететін жануарлармен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	иелеріне көмек бере отырып, қорғана білу керек. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00	Жанды және жансыз табиғат туралы еңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Тақпақайтқызу. Ескен Елубаев "Кнзде". Қайтқан құсты кәрдін бе, Қаптайпшқан еуелеп? Кнткен кнзімкелдің бе, Сыңсыпбағың м еуелеп?	"Кнз" тақырыбында сюжетті суреттер кәрсету. Спұрақтар қою. Балалардан спұрақтарға толық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет)	Кнз мезгіліне тең табиғи ерекшеліктерге байланысты жұмбақтар шешу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

			<p>Қамбатолды астыққа, Алғыссаған, алтын кнз! Біруысденшаштық та, Арбақауыналдық біз! (қарым-қатынасис-әрекеті)</p>		
Серуенгедайындық 17.00-17.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, баскиімімен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Тнскісеруенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенненоралу 17.40-17.50	Өз шкафын белгі бойынша татуып алуды, өз киімін өз ішешуді, өз қажеттері жайында айтуын үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғысқа отырғызу. Ас ішуді мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықпен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Астысөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. М.Жаманбадиев "Екі қол". Қол жуғыштың қасына, (алға қарай жн реміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып нй кейміз) Алақанды алақан. Қарады дасосынол: (екі қолдың алақандарына шу) «Тап-таза» деп қуанды.</p>				

	Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денеміздің оң бабыру, екі алақандың келеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17.50-18.00	Кітап бұрышында: Ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Отбасы тақырыбында әндерді нйрету. (музыка) Ұнер бұрышында отбасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Арт-терапиялық суреттерді бояу.	Кітап бұрышында: Ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Отбасы тақырыбында әндерді нйрету. (музыка) Ұнер бұрышында отбасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Арт-терапиялық суреттерді бояу.	Кітап бұрышында: Ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Отбасы тақырыбында әндерді нйрету. (музыка) Ұнер бұрышында отбасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Арт-терапиялық суреттерді бояу.	Кітап бұрышында: Ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Отбасы тақырыбында әндерді нйрету. (музыка) Ұнер бұрышында отбасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Арт-терапиялық суреттерді бояу.	Кітап бұрышында: Ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Отбасы тақырыбында әндерді нйрету. (музыка) Ұнер бұрышында отбасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Арт-терапиялық суреттерді бояу.

	<p>Ш\ж: «Кірпінің отбасы» Міндеттер: Ермексаздыалақан арасына және жазықтықта домалату арқылы кірпіні мнсіндей алады. (шығармашылық іс-әрекет)Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті) Еркін ойындар.</p>	<p>Ш\Ж:«Менің қиялым» Мақсаты:балаларды елестету және заттарға қарап салу дағдыларын қалыптастырады. (шығармашылық іс-әрекет) Соңындапедагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті) Еркін ойындар.</p>	<p>Ш\ж: «Кірпінің отбасы» Міндеттер: Ермексаздыалақан арасына және жазықтықта домалату арқылы кірпіні мнсіндей алады. (шығармашылық іс-әрекет)Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті) Еркін ойындар.</p>	<p>Ш\ж: «Кірпінің отбасы» Міндеттер: Ермексаздыалақан арасына және жазықтықта домалату арқылы кірпіні мнсіндей алады. (шығармашылық іс-әрекет)Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті) Еркін ойындар.</p>	<p>Ш\ж: «Кірпінің отбасы» Міндеттер: Ермексаздыалақан арасына және жазықтықта домалату арқылы кірпіні мнсіндей алады. (шығармашылық іс-әрекет)Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті) Еркін ойындар.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>«Айына бір рет отбасынның ұйымдастыруы».</p>	<p>«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында әзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына ұйымдастыру.</p>	<p>Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен ұйымдастыру.</p>	<p>Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен ұйымдастыру.</p>	<p>«Менің достарым» тақырыбына ұйымдастыру.</p>
---	---	--	---	--	---



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көжек тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың қырылу кезеңі: 18 - 22.09.2022ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	18.09.22	19.09.22	20.09.22	21.09.22	22.09.22
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Балалардың терісін, сыртқы көрінісін тексеру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру; балаларға жағымды орта ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 8.10-8.20	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	"Бәлме әсімдіктеріне күнтім жасау".	"Жабық әсімдіктерді біріктіріп".	"Асхана бойынша кезекшілік". Міндеттері.	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы	"Кірсінгілерді ауыстыру". Міндеттері. Еңбекке

<p>нстел нсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер) 8.20-8.30</p>	<p>Міндеттері. Ғесімдіктерді таза пұстауедістерітуралы бұрын алған білімдеріннақтылау, оныңсыртқытнріне, қпұрылымына назар аудар а отырып, ғесімдіктен шанды кетіру ғедісін таңдауды нйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>пистолеттенсумен бнрку". Міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын нйрету; жапырақтарға ылғалдыңқажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; ғесімдіктерге пұқыпты қарауға тербиелеу. Оларды суаруқажеттілігінғз бетінше анықтауды нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, ғесімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Балаларға кезекші міндеттерін адал орындауды нйрету. Балаларғаайтылатын нұсқаулар. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді дұрыс қою.Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелдіжабдықтауда тәртіпсіздікті кере білу. Ортақ игілік ншін ниеттеніп еңбектенуге тербиелеу.(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>тәртіп". (тербиешінің кәемекшісіменбірге) Міндеттері. Балаларғажекекиім шкафтарындатәртіп сақтауды нйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сәрелерді дымқыл шнберекпен снрту жәнекиімді орнына мұқият жинау. Еңбекқорлықты, тәртіптікәребілуді, пұжымда тату-тәтті еңбек етуді нйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға пұмтылу.Снлгініжеке пұяшыққайліпқоюды нйрету. Адал еңбектенуге, ересектерге кәемектесуге ниетін тербиелеу.(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
	<p>Нстел нсті ойыны. "Жалпыатауынбер". Міндеттері. Балаларға лото карталарыберіледі.</p>	<p>Саусақжаттығуы. М. Ғелімбаев "Он саусақ". Жалғызсаусақтіпті де, (сұқ саусақты</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Домино». Міндеттері. «Баланыңкәліктер</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Суреттікұрастыр». Міндеттері. Баланы бірнешебәліктерден</p>	<p>Дамытушы ойын. "Менғзімменбірге жолға аламын". Міндеттері. Логикалықойлауды</p>

	<p>Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, нй құстары, нй жануарлары, қыздар мен ұлдардың киімдері). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Адамның сезім мншелері" Міндетте р: балаларды адамның сезім мншелерімен таныстыру; сезім мншелері туралы қарапайым тнсінік беру; сезім мншелерінің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.</p>	<p>жоғарыкөтеру, бнгу) Пұстайалмасжіптіде. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Нш саусағым орамды, (басбармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жнтіртеді қаламды. Ғнерлі екен он саусақ! (онсаусақты көрсетеміз) Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алдыға қарай созамыз) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сөйкескөліктітауып дұрыс ататқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сөйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, ертнрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>тұратын, тұтас суретті құрастыруды нйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойын шарты. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру ншін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген тнрлі заттардың суреттері. (көлемдері 7×8 см карточкалар). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-</p>	<p>дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: заттардың суреттері бейнеленген карточкалар. Сипаттама. Балаңызға жнзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі ншін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бөріні жинау қажет. Баладан бір суретті жеке алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар ертнрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде доп ойнай аласыз, допты</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>Дамытушыойын "Тәлін тап". Мақсат-міндеттері. Нйжануарларының тәлін табу арқылы балалардың білімдерін бекіту. Нйжануарларының тәлдерін табуды нйрету.(танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>қатынас іс-әрекеті) Сурет салудан ойын-жаттығу "Мысық" Міндеттер: балалардың қарындашпен нй жануарлары мысықтың суретін салу техникасын жетілдіру; мысықтың артқы аяқтарға басылып отырған мысықтың дене бөлшектерін нйлесімділікте орналастыруға нйрету.</p>	<p>құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, ұйткені ол батып кетпейді және тағы басқа." Бала суретті алдына қойып, ертнрліжерге саяхаттау ншін не қажет болатынын айтуы керек (шәл далада, пойызда, ауылда).(танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)</p>
<p>Танертеңгіжаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3-4- сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанатын). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1- оңаяққа еңкею.</p>				

	<p>2-ортағаеңкею. 3-солаяққа еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқықалып:денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде. 1 - 4 - оң аяқпен секіру. 1-4-солаяқпенсекіру. 1-4-екіаяқпенсекіру. (денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Міндеттер:әдептілікережелерінбекіту. Тігсіасқадайындық,дастарханжайу;қызметшілерменеңгіме;балаларғамөзірментаныстыру,оныжариялау; балалардың назарын нстелдердің эстетикалық дизайнына аудару. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Көрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан нстінде, Қолжумайоныпұстамас. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)</p>				
<p>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>ҚРРөміздерітуралы еңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>ҚР Елбасы мен президентітуралы еңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>Туған тіл туралы мақал-метелдерді жаттау. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>Астанақаласының суретіне қарап еңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>"Туған тілім - тпұғырым" атты салтанатты жиын пұйымдастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>
<p>Білімберу пұйымыныңкестесі бойынша пұйымдастырылған</p>	<p>Сауат ашу негіздері "Дауыстыдыбыстар". Міндеттері. Дыбыс туралы тнсінік беру,</p>	<p>Сауаташунегіздері "Дауыссыздыбыспен танысайық"Міндеттері. Дыбыс</p>	<p>Математика негіздері "Қазақстанымдыне ншін снйемін?",</p>	<p>Математика негіздері "Қазақстанымдыне ншін снйемін?",</p>	<p>Сауат ашу негіздері "Дауыссыздыбыспен танысайық" пысықтау.</p>

<p>іс-әрекет 9.30-11.30</p>	<p>дауыстыдыбыстың ерекшелігі туралы тнсінік беру.</p> <p>Қазақтілі "Уақыт.Кннтертібі және теулік бөліктері". Міндеттері. Балалардың пұғымындағы кнннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту. Кнндер, кнн тертібі туралы тұрақты тнсінік қалыптастыру;уақыт пұғымын нақтылау, уақытпен санасу қажеттілігінкөрсету; [н] дыбысының дыбысталу ерекшеліктерін тнсіндіру; халық шығармашылығының нлгілері мен уақыт туралы мақал-мәтелдермен</p>	<p>туралытнсінікберу, дауыссыздыбыстың ерекшелігі туралы тнсінік беру.</p> <p>Математика негіздері "Қазақстанымдыне ншін снйемін?"Міндетте рі. Балалардыңсандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды нйрету.</p> <p>Музыка "Бақа,бақа,бақ-бақ". Міндеттері. Балаларды халық өнінтыңдайотырып, мағынасын тнсінуді нйрету;бақатуралы өнді айту кезінде музыкалық-қимылдардымузыка өуенімен нйлесімді</p>	<p>пысықтау. Міндеттері. Балалардыңсандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды нйрету.</p> <p>Қазақтілі "Дауыстыдыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық ерекшелігіне байланыстыдауысты дыбыстаржуанжәне жіңішке болып бөлінетіні туралы тнсінік беру. Есту, айту арқылы дыбыстарды тнрлеріне қарай ажыратуды нйрету; ертегі тыңдатып, қиялдарын дамыту, ой-өрістерінкеңейту;</p>	<p>пысықтау. Міндеттері. Балалардыңсандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды нйрету.</p> <p>Сөйлеудідамыту «Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығынжәне судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін тнсіндіру.</p> <p>Музыка "Табиғат көрінісі". Мақсат-міндеттері. Балаларды халық</p>	<p>Міндеттері. Дыбыс туралытнсінікберу, дауыссыздыбыстың ерекшелігі туралы тнсінік беру.</p> <p>Құрастыру "Қаңқыз" Міндеттер. Балалардықағаздан құрастырудытнрлі өдістерін қолдана отырып,жапырақтың нстінде қозғалып тұрған қаңқызды жасауды нйрету; қаңқызды жасау барысында қайшымен жұмыс істеу іскерлігін дамыту; шеңберді тең ортасынан қайшымен қиып, фломастермен қара дақтарды салу іскерліктерін жетілдіру; қағаз туралыбілімдерін</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>таныстыру; уақыт пен кнн тәртібіне сәйкесіс-әрекеттері бар суреттерді таңдауда белгілі бір оқиға туралы қарапайым сөйлемдер құру, өздігінен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Денешынықтыру "Допты еденнен ыршытып жоғары лақтыру". Мі. Балаларды тізеден бңгілген аяқты жоғары кәтеріп жңруді; жұптасып бір қатармен жңгіруді; қос қолмен қағып алуды (4-5 рет) нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>жасай білуде дағдысын жетілдіру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту «Суыр, сұңқар, су қайда?» ертегісі. Міндеттері. Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін тнсіндіру.</p>	<p>сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау және артикуляциялық аппаратын дамыту; білуге құштарлықтарын арттыру; балаларды тұқыпты, таза, кәркем жазуға дағдыландыру.</p> <p>Денешынықтыру "Сапқа тұр". Мақсат-міндеттері. Балаларға гимнастикалық орындық нстінде ішпен еңбектеуді нйрету.</p> <p>Кәркем әдебиет М. Жаманбалинов «Құлыншақ» (өлең). Мақсат-міндеттері. Құлыншақ өлеңімен таныстыру; балаларды кәркем</p>	<p>өнін тыңдау, мағынасын тнсінуді нйрету; бақа туралы өнді айту кезінде музыкалық-қимылдарды музыка өуенімен нйлесімді жасай білуде дағдысын жетілдіру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақстанның қазба байлықтары". Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының жер кәлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру.</p>	<p>жетілдіре отырып, жәндіктердің кнз маусымындағы тіршілігін пысықтау; табиғат өлеміне снйіспеншіліктерін ояту; бір орында жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; жәндіктерді жіктеу және атау қабілеттерін бекіту; ауызша сөйлеу, еске сақтау, зейін, ойлау қабілеттерін, шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру "Жіптің асты ментура және жанымен еңбектеп өту". Міндеттері. Балаларды баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру;</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>"Ауа райын болжаймыз" Міндеттері. Балаларға табиғи қыбылыстарды(қар, жаңбыр, тұман, бұршақ)бақылауды нйрету, олардың нәтижелерін тнсіндіру; табиғи қыбылыстарға қатысты халық болжамдарымен таныстыру.</p>		<p>едебиеттегі адамгершілік елемінтаныстыру; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; туынды мағынасын тнсіну, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, олар жайлы айтуды нйрету, адамгершілік қасеттерін тербиелеу.</p>		<p>жіптің астыментура және жанымен еңбектеп ұтуді нйрету.</p> <p>Көркемәдебиет М. Жаманбалинов «Қылыш»(өлең), пысықтау. Мақсат-міндеттері. Қылыш»өлеңімен таныстыру; балаларды көркем әдебиеттегі адамгершілік елемінтаныстыру; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; туынды мағынасын тнсіну, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, олар жайлы айтуды</p>
--	---	--	---	--	--

					нйрету, адамгершілік қасеттерін тербиелеу.
	Тағамның атауын естесіңіз, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Балалардың өздігінен және жүйелі ісін үлгерінді қадағалау. Жылдамдыққа, тиімділікке баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 11.40-12.30	<p>Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстырудың нәтижесін.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: күзгі жапырақтарды жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге</p>	<p>Ауа райының жағдайын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыс - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды нәтижесін; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p>	<p>Қайыңды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жыл мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тербиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p>	<p>Жыл құстарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға сыйыспеншілік пен қамқорлықты тербиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тұқымдарын жинау. (еңбек іс-</p>	<p>Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жүйектерді өндірісмен толтыру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұппен жұмыс</p>

	<p>кпштарлықты тербиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққу-қаздар", "Тұстап ал". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекеттуді нйрету; достық қатынастарды дамыту. Әзіндікеркінойын әрекеттері. "Мені қуып жет". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дпұрыс бағытта жнгіруді нйрету.</p>	<p>учаскедегі қоқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тербиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Кім жылдам", "Батпырауық және тауық". Мақсат-міндеттері. Жнгіру, кетерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту. Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және</p>	<p>аумақты азарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге нйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қайыңға қарай жнгірі". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауды нйрету. Әзіндікеркінойын әрекеттері. "Әзенді кесіп әт". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Береңнен тікелей және жанынан жнру жаттығулары.</p>	<p>әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ит пен торғай". Мақсат-міндеттері. Торғаймен тікелей қимылдары туралы білімді бекіту; олардың дауыстарына еліктеуді нйрету. Әзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту.</p>	<p>істеуді нйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қай жерде жасырынған ынталап". Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жнру және жнгіру техникасын жетілдіру. (дене шынықтыру)</p>
--	--	---	---	--	---

		өзқұралпастарымен қарым-қатынасқа түгсе білуін қалыптастыру.			
Серуенненоралу 12.30-12.40	Балаларды киімдерін жңйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық іс-әрекет)				
Түгкіас 12.40-13.10	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: едептілік ережелерін бекіту. Түгкіасқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен еңгіме; балаларға мәзірментаныстыру, оны жариялау; балалардың назарын нстелдердің эстетикалық дизайнына аудару. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Көрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан нстінде, Қолжұмай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы 13.10-15.00	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.	Өзтөсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж. Байырбекваның «Бесік жыры» ені (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды нйренеді. Алтын сақа ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Киім тңімелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М. Беспаевтің «Елди, елди ені». (музыка)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. Балалардың тыныш ұйықтауын шін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)
Бірте-бірте ұйқы сауықтыру	Ұйқыдан тұрғаннан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерін нтұрмай жатып, көрпелерін жамылған кнйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының бірнешеуін ғана орындайды; (төсекте жатқанда 2-3 минут				

<p>шаралары 15.00-15.20</p>	<p>гимнастика жасаубалалардың Ұйқысы ашылуына бағытталған). Жаттығуларды ояубалалармен өткізгенді ұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.) Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (денешынықтыру, дербес әрекет)</p>				
<p>Бесінас 15.20-15.40</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: едептілік ережелерін бекіту. Тігінді асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен еңгіме; балаларға мәзірментаныстыру, оны жариялау; балалардың назарын нстелдердің эстетикалық дизайнына аудару. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Көрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан нстінде, Қолжумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15.40-16.25</p>	<p>Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Суреттер жптары</p>	<p>Вариативті компонент - Ағылшын тілі "Saying goodbye. Letter Bb" Міндеттер: — Goodbye!, bear, beel лексикалық бірліктерін беру. Қарым-қатынас дағдыларымен білімін қалыптастыру.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды орнатуды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай салатуралы</p>	<p>Дамытушы жаттығу. "Не өзгерді?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балалардың белгілі құбылыстар салынған карточкаларды логикалық екі карточка жұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей</p>

	<p>(екінші суретте, бірінші суретке қарағанда кезге керінбейтінбірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті керсетіп, содан соң оған пұқсас екінші суретті керуге пұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда неөзгергеніайтады, айырмашылықтарын табады.</p> <p>(зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Аспазхана".</p>	<p>Логикалықойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен қпұбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерінтиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, пұғымталдыққа тербиелеу. Қпұралдар. Заттықсуреттер немесе мнемокарточкалар болуы мнмкін. Педагог тапсырмалардысөз арқылы ғана беруі мнмкін. Шарты. Педагог атағанжандынемесе жансыз объектіге,</p>	<p>сөздерді қпұрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" пұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесіотырғанбалаға береді. Сөзді дел уақытында таба алмаған бала өз қатесінөтейді,өнерін керсетеді.</p> <p>(зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын."Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардыңотбасы мншелері жөнінде</p>	<p>Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды пұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады,содансоң 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Ойыншықтар сапта тпұрғанда балалар олардың реттік санынайтуымнмкін. Балалар кезін жпұмып, педагог ойыншықтардың қатардағытпұрғанын өзгертеді. Балалар кездерін ашып, қандай ойыншықтың қай орынғауысқанын айтады.</p> <p>(зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, шығармашылықіс-</p>	<p>білу, еске сақтау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; тнрлі қпұбылыстарға қызығушылықтарды арттыру; ізденімпаздыққа тербиелеу. Қпұралдар. Тнрлі табиғи қпұбылыстар салынғансурет-карточкалар. Шарты.Балалар табиғат қпұбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалықжпұптарды қпұрастырукерек. Логикалық жпұптар тізбектері мына сияқты болуы мнмкін: тамшы - жаңбыр; тамшы - мпұздардыңшатырдан тамшылағаны;</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда едептілік сақтау, тамақтанудағы едеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруды үйрету, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (нестелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім</p>	<p>көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ қандай; жаз кыста; бала қандай; балапан; бұзау; тигі; қандай; іргетас; қандай; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар қандай; желде</p>	<p>ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің отбасында атқаратын ролін пысықтау; нәтижеге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: кезілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық, саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сөлігі, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім нәтижелері. Шарты. Балалар өзара отбасы мүшелері ролдерін бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды</p>	<p>әрекет, еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттері. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жәшіктері, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы</p>	<p>тамшы - тұман; тамшы-кемпірқосақ; тамшы-мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұта; жапырақ-гүлденетағы басқа. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>нлгілерімен кпұралдары. Шарты. Педагог балалармен бірге аспазхананың адамдар (тпұтынушылар)ншін тамақтандыру қызметінің маңызы туралы алдын ала еңгімелеседі. Алдымен, атқарылатын жұмыстардасуреттер керсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардыңрәлдерді атқарудағы қалаулары,содансоң санамақ амалы қолданылады, сонымен бірге педагог балалармен бірлесіпұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мезірді</p>	<p>сарғайған жапырақтар; кеш; кәжек;кәпенбек;оқу оқу; адамдардың бір-біріне кәмектесуі; снт. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рәлдік ойын. "Пошта". Мақсат-міндеттері. Балаларғапоштаның қандай жер екенін тнсіндіру,бұлжерде қандай мамандар қызмет ететіні туралы жалпы мағлұматтарды бекіту;ойынкезінде ауыспалы заттарды (хат, тапсырыс хат,</p>	<p>алып,орындарына барады. Педагогбалалармен бірлесіп, кнн тәртібіндегі қандай оқиғаны сомдау қажет болатынын алдын ала анықтап жатады. Педагогдиалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>басқалар). Шарты. Педагог балалармен кпұрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын ала еңгімелеседі.Балалар сәулетші, инженер-кпұрылысшы, кірпіш қалаушы, жнргізуші, жнк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар кпұрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және кпұралдардыалып,өз орындарына барады. Педагог балаларға ойынды сәулетші бастайтынынайтады. Содан кейін балалар жнк тасушы, жнргізуші, кірпіш қалаушылар және</p>	<p>оператор, жарық беруші,гардеробшы, капельдинер, костюмді ерлеуші, суретші,бетерлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; медени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау;менерлеп сөйлеуін дамыту; достыққатербиелеу. Қпұралдар. Сахна орны. "Театр"жазуы; сахналық қойылымдарғақажет сахна макеттері (нйшік, ағаш, қаша және тағы басқа), мнмкіндігін қарай шымылдықтар), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>жасайды. Ол ншін педагогпенбалалар кешкі уақыттарда тнрлі тағамдардың суреттерін журналдарданқиып алады, ойында қолданады. Педагогадамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар өзiрленген кезде балаларды (тптынушыларды) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тптынушыларға мезiр псынады, балалар тапсырыс береді, аспаз өзiрлеуді керсетеді, даяшы</p>	<p>бандероль, сәлемдеме) қолдануды нйрету; топтастармен бiрге ойын желісіне қосылып, өз орнын табуғаынталандыру; ойлау, ой-қиял, қарым-қатынастық қабілеттерді дамыту; заттармен және заттарсыз ерекеттену біліктерін дамытуды; еңбекті құрметтеуге, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. "Пошта" жазуы, арнайы бөлінген орындар; қаптау қағаз материалы, байлауға жіптер, қайшы; хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдемесияқты заттардың жасанды макеттері;</p>		<p>инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бiрге қорытынды жасайды: нй құрылысының сапасы жақсы болуы ншін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; нй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (зерттеу іс-</p>	<p>қолдануына қажетті құрал-жабдықтар. Шарты. Педагог балалармен бiрге театрда қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, кәерермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтарды ң болғанын анықтайды. Қойылымның кәерермендердің алдында едеміңетуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді ерлеуші, суретші, бетерлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды. Балалар әрбір маманның сахна</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>балаларға �екеліп, соңында "т�елемді" жасайды.</p> <p>Балаларға "даяшы", "м�езір", "тағам" сияқты жаңас �ездерді айтқызады, балалар сол с�ездерді пайдалану керек.</p> <p>Педагог ойын барысын �зі реттеп жатады, балалардың �рекеттерін белсенді ету ншін, қосымша с�рақтар қойып жатады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бiрге қорытынды жасайды: адамдардың �демі ж�ене д�емді тағамдарды татуы ншін, аспазхана қызметкерлері к�еп еңбек етеді; "рақмет" пен "�тiнемiн" с�ездерiн қолдану, нстел басында</p>	<p>қаламсаптар, маркерлер, маркалар салынған таңбалауыштар, қарындаш желiмдер, телефон, руль.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бiрге поштаға экскурсияны п�йымдастыруы мнмкiн немесе поштаның қызметi жайында суреттер мен бейнежазбаларды тамашалап, белгiлi сюжеттер бойынша �нгiмелеседi.</p> <p>Алдын ала ж�мысында педагог поштада еңбекететiн байланыс операторы, пошташы, байланысты атқарушы кезекшi, экспедитор сияқты мамандардың</p>		<p>�рекетi, қарым-қатынас iс-�рекетi, танымдық iс-�рекет, шығармашылық iс-�рекет, еңбек iс-�рекетi)</p>	<p>қойылымын дайындауда қандай �рекеттердi жасайтыны туралы шағын жаттығуларды алдын ала жасауларына болады.</p> <p>Содан кейiн қалаған балалар белгiлi р�лдердi атқаруға �з қалауларын бiлдiредi, орындарын алып жатады.</p> <p>Педагог алғашында режиссер мiндетiн �зiне алады, танымал ертегiнiң сюжетiн таңдайды.</p> <p>Педагог ойын барысын белгiлi фразалармен снйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша �рекеттерiн анықтайтын с�рақтар қойып жнредi, ойын желiсiнiң одан ары жалғасуына нлес</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>шуламау, тамақты дпұрыс шайнау, кпұралдарды дпұрыс пайдалану, адамның қоғамдық жерде ережелерді орындаудағы негізгі міндеті болып табылады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>жпұмысын тнсіндіреді. Балалардың рпұлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Қалған балалар поштаға келіп, ғз қалаулары бойынша ауыспалы заттардың бірін алып, оларды ресімдейді, қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалардың атқаратын рпұлдері бойынша қосымша спұрақтар қойып жатады, ойын желісінің дамуын қамтамасыз етеді. Балалар спұрақтарға жауап бере жнріп, ғз рпұлдерінің жаңа қырларын танып жатады.</p>			<p>қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы кпұрермендерге қызықты болуншін, тек артистер ғана емес, кпұштеген мамандар жпұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр - мпедени орындардың бірі, бпұнда сыпайылық ережелерін пұстанады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар арасында байланыс нәзіксіз және жылдам болуы үшін, пошта қызметкерлері көп еңбек етеді; пошта - қоғамдық орындарының бірі болып, бұнда сыпайылық ережелерін сақтау керек. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>Артикуляциялық жаттығулар. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Бала тілін жаттықтыру. Өрттің әрлі еңбек-тапқарды айтқызу. Асқаржан Серсеков</p>	<p>"Нәйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Артикуляциялық жаттығулар. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Жұмбақсан". Мақсат-міндеттері. Балаларды қосумен</p>

		<p>"Туғанелдің ұлымын". Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей ғершілімін, Ғнлдерімдей незікпін.</p> <p>Қуат алған ғзінен, Туғанелдің ұлымын. Бақытты етіп ғесірген Отанымның ғнлімін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Заттарды ғлшемі (қғлемі) бойынша салыстыруға, жуан жғене жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>		<p>алудың қарапайым математикалық ғрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы жғене кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға қемектесу. Сипаттама. Мысалы, ншсанынан нлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан нштен аз, баладан оны айтуды сұраңыз. Бала ғртнрлі сандарды атайды, ал педагог аталған саннан кғп немесе аз деп айтады. Содан кейін сіз баламен рғелдерді ауыстыра аласыз. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>
<p>Серуенге дайындық 17.00-17.10</p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке ғенгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бғетеңкесін реттілікпен киюлерін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				

<p>Серуен 17.10-17.40</p>	<p>ТҮҢСІ серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуеннен оралу 17.40-17.50</p>	<p>Балаларды киімдерін жңйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: едептілік ережелерін бекіту. ТҮҢСІ асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен еңгіме; балаларға мәзірментаныстыру, оны жариялау; балалардың назарын нстелдердің эстетикалық дизайнына аудару. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Көрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан нстінде, Қолжұмай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17.50-18.00</p>	<p>Кітап бұрышында: ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Тілдер</p>	<p>ДҮО: «Жасырынған аңдарды тап» Міндеттер: Балалардың логикалық ойлау қабілеті дамиды. (Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту) Құрылымдалған қимылды ойын: «Теңіз толқиды»</p>	<p>Шағын кітапхана «Кітаптар әлемі» Міндеттер: Кітап түрлерімен танысады. (қатынас іс-әрекеті) Зерттеу іс-әрекет: Тақырыбы: Судың қасиеттері Міндеттер: судың нш қасиетіне зерттеу</p>	<p>1) Тіл ұстарту жаттығуларын қайталау. 2) Оңға дейін санау, жасырылған санды табу. Сандарды есте сақтай алады. Зерттеу іс-әрекеті «Судың құпиясы» Міндеттер: тәжірибе жасау арқылы судың қасиеттерімен</p>	<p>Азқимылды ойын: «Атом, молекула» Міндеттер: Балаларды ептілікке, ойлау қабілетін дамытады. (танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру) Зерттеу іс-әрекеті «Микробтар» Міндеттер:</p>

	<p>мерекесіне дайындық. (музыка) Өнер бұрышында табиғаттақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Еркін ойындар.</p>	<p>Міндет: балалар ойын шартын бұзбай ойнай алады.</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Азқимылды ойын:</p> <p>«Қоңырау қайдан естіледі?» Міндеттер: Зейін қойып тыңдауға, ептіліктері артады.</p> <p>Шарты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Кнтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	<p>жнргізеді. ншкнйде кездеседі:</p> <p>қатты (қар, мұз), сұйық, газ түрінде – бу</p> <p>Қолжаттығуы</p> <p>Кел, балақан, балақан!</p> <p>Шапалақтаалақан!</p> <p>Жай, жай, жай!</p> <p>Қозғапбарлық дененді,</p> <p>Қолды қатты соқ енді,</p> <p>Сарт, сарт, сарт!</p> <p>(қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>таныстады.</p> <p>Азқимылды ойын.</p> <p>«Ыстық доп»</p> <p>Міндеттер: Допты бір біріне жалғай отырып, логикалық сұрақтарға тез жауап беруді нйренеді.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	<p>Микробтарды сабынның көмегімен жоюға болатынын біледі.</p>
<p>Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>18.00-18.30</p>	<p>«Дерумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес беру.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес: "Нйдегі уақытты балабақшаның кнн тәртібіне сәйкес тұйымдастыру".</p>	<p>"Балаға дұрыс сөйлеуді қалай нйретеміз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы кннннңеткізу».</p>	<p>«Отбасында саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлер» тақырыбына сұрақ-жауап.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 25 - 29.09.2022ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	25.09.22	26.09.22	27.09.22	28.09.22	29.09.22
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Балалардың дене қызуын ғалшеу, жалпы сыртқы кәрінісін тексеру, кеңіл кнйін байқау. (қарым-қатынас - әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 8.10-8.20	Ғұйымдастырылған іс-әрекетке балалардың қалай қатысатынын және оларға қажетті оқу құралдары туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	"Әсімдіктерді қарнарландыру". Мақсат-міндеттері.	"Біз топ бәлмесімен жатын бәлмедегі терезе алды	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".	"Кітап бұрышындағы еңбек".	"Әзтәсегімізді жинауды нйренеміз".

<p>нстел нсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер) 8.20-8.30</p>	<p>Балаларға ғесімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын,біртіндеп топырақтыңқпнары таусылатынын тнсіндіру. Балалардыңбіліміне снйеніп, ғесімдіктердің топырағын қпнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен кәрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>тақтайындымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды нйрету: жеңді тнру, шнберекті сулау жеңекпұрғатыпсығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманымұқият, жылдам орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>(кітаптардықалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жеңдеуді қажет ететін кітаптардытаңдауды, оларды мұқият желімдеуді нйрету (желімменқайшыны дпұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға пұқыпты қарау, жұмысты пұқыптыістеу,тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ғезтәсегін жинау мен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа,басқа біреуге кәмектесуге пұмтылуға; еңбекке пұқыпты қарауға тәрбиелеу;ғзіне-ғзі қызмет кәрсету дербестігі мен дағдыларындамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
	<p>Нстелнстіойыны "Лото. Жыл мезгілдері". Міндеттері. Балалардыңзейінін дамыту. Заттарды топтастыруды нйрету.</p>	<p>Саусақжаттығуы. "Топ, топ, добым домалақ". Топ,топ,добым домалақ, Қайдакеттің домалап? -Бір,екі,-деп, екі</p>	<p>Мнсіндеуденойын-жаттығу "Менің кәк Туым!"Міндетттер: балалардыҚазақстан Республикасының Рәміздері туралы білімдерін кеңейтіп,</p>	<p>Саусақжаттығуы "Топ, топ, добым домалақ". Топ,топ,добым домалақ, Қайдакеттің домалап? -Бір,екі,-деп, екі</p>	<p>Жапсыруданойын-жаттығу "Менің мемлекетімнің туы"Міндеттер: балаларды қағазды жырту,умаждауедісі бойынша</p>

	<p>Байқампаздыққа тербиелеу.Бұлқашан болады?Балаларжыл мезгілдерін кәрсететін карточкаларды таңдайды. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Кітаптарды қарау, әңгімелеу. Суреттеріне қарап жануарлараттарын атауды біледі. (қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>пұрдым,- Шатырғасен секірдің Нш, төрт, бес, - нлгердім Ішінеендің гнлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он- дедім Сайғасырғып жәңелдің (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>оның ішінде Ту туралы нақты мәлімет беру.</p> <p>Нстелнсті ойындары: «Пазлы» Міндеттер. Балалардың танымдық қызығушылықтары артады. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>пұрдым,- Шатырғасен секірдің Нш, төрт, бес, - нлгердім Ішінеендің гнлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он- дедім Сайғасырғып жәңелдің (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>мемлекетіміздің туын жапсыруға нйрету.</p> <p>Нстелнсті ойыны. "Сықырлысандар". Міндеттері. Балалардың пұғымындағы сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>
<p>Танертеңгі жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>1. "Секіртпені сөз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, жіптің шетінен тұстау. 1 секіртпені шетінен тұстап, қолды алғасозу. 2 жоғары көтеру, 3 кеудетің сына көкелу. 4 бастапқы қалыпқа көкелу.</p> <p>2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, секіртпені екі шетінен тұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы қалыпқа көкелу. 3 солға еңкею.</p>				

	<p>4бастапқықалыпқакелу. 3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқықалып: екігебнктелгенсекіртпе, қолтөменде. 1-2екітізенібір-біріненалшаққою, секіртпеменқолдыжоғарыкөтеру, сөйліліпөтыру. 2 бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бнтілу, майысу" жаттығуы. Бастапқықалып: екігебнктелгенсекіртпеніекішөтіненпстап, алғасозғанкнйдеетпетіненжату. 1-Зартқақарайиілу, бірмезгілдеаяқтыкөтере(аяқтыңпшынсоза)секіртпеменқолдыалғақарайжоғары көтеру. 4бастапқықалыпқакелу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқықалып: аяқиықдеңгейінде, секіртпеніекіпшынанпстау, қолдытөментнсіріптпру. 1 заттарданаттапжнру. 2 секіртпеменеркінсекіру. (денешынықтыру, дербесәрекет)</p>
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыныңдырыспайдаланудыңйрету. Астысөйлемейішу. Астанкейінбеті-қолдыжуу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, кәркем сөз) Асты-шашпай, тәкпейіш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолыңа, Шашпай же нанды да. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, кнлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз.</p>

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Алтынқыз тақырыбы бойынша қнз мезгілінің ерекшеліктері туралы еңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Қнз" туралы жұмбақтар шешу. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>"Қнз" туралы тақпақтар жаттау. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>"Қнз" тақырыбына байланысты мнемокарталармен жұмыс істеу. Балалар суретке бойынша толық мәтінді құрастырады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Мозаика. Мақсат-міндеттері. Балаларға ертнрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастырудың үйрету, олардың тнстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесін ығіштікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 9.30-11.30</p>	<p>Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру.</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы және А а әрпі" Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін таныстыру. Математика негіздері "Төулік бөліктерін қайталау".</p>	<p>Математика негіздері "Астанаға саяхаттап барамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың кеңістіктегі оң жақта, сол жақта орналасуы жайлы тнсініктерін кеңейту; заттарды сандық мөлшері бойынша</p>	<p>Математика негіздері "Саябақтың жапырақтарының кім санапты?" Мақсат-міндеттері. Балаларды сопақша мен ншбұрышты дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру;</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы және А а әрпін қайталау" Міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін қайталату. Сурет салу "Киіз нйді безендірейік" Міндеттер:</p>

	<p>Қазақтілі "Менің Отаным - Қазақстан.Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсат-міндеттері. Балалардың пұғымындағы Қазақстан Республикасының рәміздері, отан туралы тнсініктерін кеңейту, Қазақстанныңтабиғи байлықтарын насихаттау;Ғерпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу; Қазақстан жайлы ғелендермен, отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; балаларды МемлекеттікЕлтаңба мен Тудың</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың уақыт пентеулікбөліктері туралы білімдерін кеңейту; теулік бөліктерін ажыратуды, нақты атауды қайталау.</p> <p>Музыка "Ана тілім". Мақсат-міндеттері. Балалардытілтуралы енді қызыға айта білуге нйрету; дыбысты есту қабілетіменхордаен айтуғадағдыландыру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Рәміздер - пұлттық қпұндылық"Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекетінің рәміздері туралы тнсіндіру. Тіл</p>	<p>салыстыруды жаттықтыру.</p> <p>Қазақтілі "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл пұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен ғеріштері (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері. Балаларды [-а], [-ә] дыбыстарыжәнеАа жәнеӘәеріштерімен таныстыру. А, Ә еріштерінауаарқылы жазып кәрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дпұрыс айтудынйрету;[-а], [-ә] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында,ортасында,</p>	<p>заттардыңсалмағын ғелшеміне қарай қарама-қарсы кәрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып ғелшеп анықтауды нйрету.</p> <p>Сәйлеудідамыту "Рәміздер-пұлттық қпұндылық", пысықтау. Міндетер.Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекетінің рәміздері туралы тнсіндіру. Тіл байлықтарын дамыту. Қазақстанныңжері мен қалаларын таныстыру. Мемлекетік рәміздерімізді қпұрметтеуге,елімізді сньюгежәнеқорғауға</p>	<p>балалардыкиізғйдің пішініне қазақ оюларының "ғнл", "ирек" сияқты ғернектіэлементтерін нйлестіріп салу техникасынанйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Гимнастикалық орындықтабілекпен тізегеснйенеотырып еңбектеу" Мақсат-міндеттері. Балаларды гимнастикалық орындықта білек пен тізегеснйенеотырып еңбектеуге жаттықтыру;сапқағз еріктерімен тпұру қабілетін жетілдіру.</p> <p>Кәркемәдебиет "Ана тілім - байлығым" пысықтау. Міндеттері.Біздің</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>бейнесіндегі ерекшеліктерді ажыратуды және еске сақтауды нйрету; зат есіммен сынесімбар сөз тіркестерін кырастыру, оларды тнрлендіріп қолдануға дағдыландыру; балаларды отан снйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p>Денешынықтыру "Кел, кнш сынасайық". Міндеттері. Балаларға заттардан аттап ғту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" ирелеңдеп жнгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды нйрету.</p>	<p>байлықтарын дамыту. Қазақстанның жері мен қалаларын таныстыру. Мемлекетік рөміздерімізді кырметтеуге, елімізді снюге және қорғауға тәрбиелеу.</p>	<p>аяғында) тауып кәрсете білуге нйрету; [-а], [-е] дыбыстары кездесетін сөйлемді кырастыру, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем кырату арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізуді, байланыстыра сөйлеуді нйрету, білім кымарлыққа тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Пықыптылыққа, сауаттылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Отаны туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Денешынықтыру "Кел, кнш</p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p>Музыка "Көңілді ноталар". Мақсат-міндеттері. Балаларға тіл туралы енді қызыға айтуды нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Бау-бақшамыз-сеніміз!" Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуінесудың маңызы туралы тнсініктерін қалыптастыру.</p>	<p>мемлекетіктіліміз-ана тілі және ғер ұлттың ғз тілі болатынына тнсінік беру.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Қоршаған ортамен таныстыру "Елімнің байлығы - тіл". Мақсат-міндеттері. Балаларды әлі табиғаттың компоненттерімен және қасиеттерімен таныстыру; тілдің өмір үшін маңыздылығымен таныстыру; өздігінен тежірибе жасауға қызығушылықтарын арттыру.</p>		<p>сынасайық" пысықтау. Міндеттері. Балаларға заттардан аттап өту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" ирелендеп жігіту; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатудың ірету.</p> <p>Көркем әдебиет "Ана тілім - байлығым". Міндеттері. Біздің мемлекетіміз - ана тілі және өр ұлттың өз тілі болатынын біліп бері.</p>		
	<p>Тағамның асауына естесіңдер, тазалыққа бейімдеу. "Төбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Серуенге дайындық 11.30-11.40</p>	<p>Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)</p>				

<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Қара жидекті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қара жидекпен танысуды жалғастыру. Зерттеу. Қара жидек жапырақтарын нлкейткіш ғейнек арқылы қарау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Еңбек іс-әрекеттерін орындауды; топта жұмыс істеуді нйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене</p>	<p>Тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тастар туралы, жансыз табиғаттағы заттар туралы тнсінік қалыптастыру. Зерттеу. Тасты нлкейткіш ғейнек арқылы тексеру. Не кәрінеді? (Жарықтар, ғернектер.) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы тастарды жинау және олардан композиция құрастыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді нйрету;</p>	<p>Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Желдің кншін анықтауды нйренуді жалғастыру; балалардың құғымындағы жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтармен тастардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды нйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене</p>	<p>Жапырақтың тнсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық ғзгерістер туралы білімдерін кеңейту. Зерттеу. Бірден құлап тнскен жапырақтарды табу; жан-жаққа тербеліп ақырын құшатын жапырақтарды табу; бұтақтарға жабысып құшатын жапырақтарды табу; тнскен жапырақтардан асфальтқа ғернек салу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p>	<p>Қарақатты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қарақатпен таныстыруды жалғастыру. Зерттеу. Қарақат пен ит құрын арасындағы айырмашылықтарды табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ересектерге бақшада ғесетін бұталарға кнтім жасауға кәмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру.</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>шынықтыру) "Орманжолдары". Мақсат-міндеттері. Жағдайларға байланысты қозғалыстарды тнрлендіру. Әзіндікеркінойын ерекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары. Мақсат-міндеттері. Жалпы дамытушы жаттығуларға қызығушылықты сақтау. (дене шынықтыру)</p>	<p>шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)"Тас, қайшы,қағаз", "Епті жпц". Мақсат-міндеттері. Педагогті мпқият тыңдауды нйрету, табандылықты дамыту; допты бпұрышқалақтыруды нйрену. Әзіндік еркін ойын ерекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға</p>	<p>шынықтыру) "Батпырауықпен тауық". Мақсат-міндеттері. Педагогтің бпұрықтарын тыңдауды нйрету; зейінді дамыту. Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: доппен жаттығу. Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен пстап жерге лақтыруды жалғастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>балабақша алаңында жапырақтытазартуға сыпырушыға кәмектесу.(еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Мақсатқабірлескен кнш-жігерменжете отырып, бірлесіп жпұмыс істеу қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Тнлкі мен қоян". Мақсат-міндеттері. Жануарлардың тіршілік етуі мен едеттері туралы тнсінік қалыптастыру. Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Жыртқыш" Мақсат-міндеттері. Жнтіру жылдамдығын, ептілікті дамыту. Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p>
--	---	--	---	--	---

		лақтыруқабілетін нығайту.		шынықтыру)	
Серуенненоралу 12.30-12.40	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Тнскіас 12.40-13.10	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдаланудың нәтижесін айтып беру. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз) Асты-шашпай, тәкпей іш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолыңа, Шашпай же нанды да. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, кнлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз.				
Кнндізгі пұйқы 13.10-15.00	Өзтөсекорнын тауып жатуды нәтижесін айтып беру. Тнлкі мен қоян ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Өзтөсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж. Байырбекваның «Бесік жыры» ені (музыка)	Киім тнймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш пұйықтауын шін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Өзтөсекорнын тауып жатуды нәтижесін айтып беру. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін пұқыпты орындыққа іліп қояды нәтижесін айтып беру. Балалардың тыныш пұйықтауын шін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка)
Бірте-бірте пұрғызу, сауықтыру	Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жұмыс жүргізу. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				

<p>шаралары 15.00-15.20</p>	<p>"Сылдыр, сылдыр, сылдырсу" ойынжаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</p>				
<p>Бесінас 15.20-15.40</p>	<p>Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнстію ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15.40-16.25</p>	<p>Вариативті компонент - Ағылшын тілі "Numbers 6-10. How many? Letter Cc" Міндеттер: — six, seven, eight, nine, ten Лексикалық бірліктерін беру және Cc әрпімен таныстыру. "How many?" фразаларымен таныстыра отырып, сөйлеу қабілетін дамыту. Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар,</p>	<p>Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, тнйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады. Жнргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды жнргізу нлгісін бірт кәрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын тнсіндіреді.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат қыбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғат қыбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Қыралдар: табиғи</p>	<p>Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, қыбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Қыралдар. Адам, ауарайы, тәулік, жыл мезгілі қыбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.</p>	<p>Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Алтын кнз" Міндеттер: табиғи нысандар мен қыбылыстарды бақылау білігімен дағдыларын қалыптастыру; табиғат қыбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білу. Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді қырастырайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен қыбылыстар, олардың</p>

	<p>құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін айтуға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жәні жасыл емес, сұр</p>	<p>Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына әзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым</p>	<p>құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір- бірден таңбалауды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керектігін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш- ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-</p>	<p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бәрі жер күннің жылылығына толды". (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті) Сюжетті-рәлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттері. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рәлдік</p>	<p>қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, кез, шаш, кез, қап суреттері салынған мнемочарточкалар, түсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемочарточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңатн бірлес сөздерді тауып атау керек. - Жаңбыр- жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнітүзе, күнбағыс.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>болады", "Қоянның қылағы тышқанның қылағы сияқты кішкентаймес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жылдыздар кәрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бейшешек күнде емес, кәктемде шығады", "Аққала кәктемде ауладатұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағашның ішікте мекендейді", "Жазда қызыл мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің қырығы қоянның қысқа қырығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық</p>	<p>әткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп сөзді бірінші еститін балаларға немі жаңадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рәлдік ойын.</p> <p>"Сұлулық салоны".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі</p>	<p>там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды және тағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рәлдік ойын.</p> <p>"Кәлік жәндеу шеберханасы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың тәсілігіндегі кәлікті жәндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; кәлікті жәндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жәнінде білімдерін</p>	<p>ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді мерекелеу туралы білімдерін кеңейту; жақынға сүйіспеншілікке, достық қарбиселеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтар, торт және басқа тәттілердің жасанды нақпіндері, журналдан қиылған суреттері; едемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірге әрбір отбасыда</p>	<p>- Ай-Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ-аяқкіім, аяқтау. - Шаш-шашбау. - Кәз-кәзілдірік, Аяқәз. - Қап-қолғап; қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рәлдік ойын. "Мектеп".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Адамның білім алуына мектептің</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рәлдік ойын. "Сәнкәрсету подиумы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "сәен кәрсету" және "подиум жолы" пұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім нлгісінің дизайнері, модель мамандығының иесі жайында тнсініктер беру; ойын барысында рәлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке,</p>	<p>қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, баскиімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында немесе оның алдында балалармен</p>	<p>кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Кәлік жәндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық кәліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім нлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен бірге кәлікті жәндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жәнінде бұдан</p>	<p>туған кннің қалай ететіні туралы ала еңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді езірлейтінін анықтайды; туған кннің атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған кннің еткізу ншін, педагогпен бірге қандай ерекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан кейін балалар ездерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдарды алып, туған кннің дайындай бастайды.</p>	<p>қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; педагогтің қызметі туралы жалпы пұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "нзіліс", "тақта", "нй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "кнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту; төртіптілікке, төзімділікке, пұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Нстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, кәрсеткіш;</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>тезімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар. Подиумжолының макеті, түрлі киім нәлілері, киім нәлілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, ертүрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында алдын ала еңгімелеседі. Еңгімелесулер барысында педагог сән көрсету, подиум туралы, киім нәлісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы тәсілдерді</p>	<p>сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет ерлеуші жайында еңгімелесіп, суретімен танысады, деріханада қызмет ететін мамандар туралы алдын ала еңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман, қандай құралдарды қолданатынын тәсілдіреді. Балалар өзара сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың</p>	<p>бұрынғырақ еңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар кәліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды;</p>	<p>Туған күні иесін балалар санамақ арқылы тағайындау мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін ербір бала туған күнінің иесі болып нәгеруі тиіс. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойынға өзін қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуынан ләс қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күнінің едемі етуінде бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы дос болғаны,</p>	<p>педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") нәзінділерді алдынала қарап, педагог пен оқушылар жайында еңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтынын туралы айтады. Алғашында, педагогтің рөлін өзі ойнауы мүмкін, содан кейін рөлді қалаған балаларға</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>пұсынады. Педагог кәрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар сән нлгілеріне кәңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім нлгілерін дайындайды, модель балаларға киім нлгілерін кәрсетеді; кәрсетілім ғткеннен кейін сахнағашығып, кпұрметін білдіреді. Фотосуретші - модель (сән нлгісін кәрсетуші) балалардың жнрсі кезінде оларды фотосурет кетнсіріп жатады. Модель балалар ғз киім нлгілерін подиум жолымен асықпай жнрп, кәрермендерге киім</p>	<p>қалғаны пұтынушылар болады. Педагог мамандарға ғз орындарын дайындап отыру жайында, ал пұтынушылар ғз мпұқтажын дпұрыс сәзбен немесе журнал бетіндегі суретті кәрсету арқылы тнсіндіреді. Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, балаларға тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>диалогтарға ғзі де қатысуы мнмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кәліктерді жәндеу ншпін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жәндеу жпұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>тағамдары дәмді болғаны, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны айтылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте нздік оқу ншпінізденімпаздық, тәзімділік, ынта, тәртпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>нлгісін ұсынады. Ғұлдар мен қыздардың жнрісі бәлекболады,бпұны ескеру керек. Қалған балалар кәермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, кәрсетілімді тамашалайды, қошеметтейді. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен снйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жнреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу ншін киім нлгісін</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>өдемі салу керек, киімді өдемі тігу керек; модель (сән нлгісін кәрсетуші) болу ншін өдемі жнрп, суреткетнсіп, кәерменге киімнің нлгісін өдемі жағынан кәрсету керек; фотосуретші суреттерін өдемі шығару керек; барлығы адамдар ншін; сәнді кәрсету еңбегінде кәп тезімділік қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер".</p>	<p>Саусақ театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы</p>	<p>"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойын.</p>	<p>Бала тілін жаттықтыру. Әртнрлі әлең, тақпақтарды</p>	<p>"Кім кәпатайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері.</p>

	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауыспайтуды нйрету. Кәрнекілік. Ою-кәрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына нндеместен жауап беруі тиіс (түшбінше, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды. Тапсырмалар:</p>	<p>сахналау. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық еңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, кәрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лототріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы еңгіме құрастырудың сына</p>	<p>айтқызу. Мұқатай Жылқы айдарғылы "Кнз". Алма, кәрнекі қамбаларға Толтырды кекеп алтын кнз. Шекірт болып парталарға Отырды кекеп алтын кнз. Бұл болып та Алатауға Байланыпты алтын кнз. Дастарқанда таба нанға Айналыпты алтын кнз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сөйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Астана - еліміздің едемі, нлкен қаласы. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>а) деңгелектерден біреуін артық етіп, пұшбұрыштарды қойындар (нш деңгелек салынған сандыққарточканы кәрсетеді);</p> <p>б) деңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар (бес деңгелек салынған сандыққарточканы кәрсетеді);</p> <p>в) дәл осындай пішіндікәрсетіндер (деңгелекті кәрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды кәрсетіндер.</p> <p>Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар пұтып шығады.</p> <p>Ойынныңбарысында балалардың зейіні,</p>		<p>отырып, тапсырманы кнрделендіре алады.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>		
--	---	--	--	--	--

	қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды, санауды және біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды нйренеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Балаларға топтағы аяқ киімдерінауыстырып, орнына қойып, киімдерді ретімен киюді нйрету. Ауыстырған киімдерін бнктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа нйрету. (дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Тнскісеруенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу 17.40-17.50	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды нйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз) Асты-шашпай, тәкпейіш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолыңа, Шашпай же нанды да. Келген асты алдыға Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біз				

	<p>Сөйлемейміз, кнлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз.</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17.50-18.00</p>	<p>Кітап бңрышында: Ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Отан тақырыбында өндер жаттау. (музыка) Өнер бңрышында Отан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар,</p>	<p>Кәркемсөз. Отан Отанды біз ата мекен Деп аялап атаймыз. Өйткені оны мекен еткен Бабамыз бен атамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті). Зерттеу іс әрекеті Тақырыбы: Снтөнімі Міндеттер: Снттің қасиетін, тнсін анықтайды. Төжірібе жнргізеді.</p>	<p>Сөздік ойын: «Сықырлы қалта» Міндеттер: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дңрыс, анық айтуға, сңраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дңрыс айтуға жаттықтыру. (қатынас іс-әрекеті) Зерттеу іс-әрекеті Тақырыбы: Қңм терапиясы Міндеттер: Қңмның қасиетін зерттеуді нйренеді.</p>	<p>Көлеңке тетры: «Алтынжңмыртқа» ертегісі Мақсат-міндеттер: Ертегі қңраотырып, балалардың сөйлеу мәдениеті қалыптасады. (қатынас іс-әрекеті) Зерттеу іс әрекеті Тақырыбы: Пңнеге қалады? Міндеттер: . Нан қайдан келетінін, оны қалай дайындайтыны, туралы зерттеу жнргізеді.</p>	<p>Зерттеу іс-әрекеті Тақырыбы: Батады-батпайды Міндеттер: Өлі табиғатқа деген көзқарастың, қңбылыстары мен объектілерін экологиялық қалыпты жағдай жнйлеу және тереңдету. ДО: «Айырмашылығын тап» Міндеттер: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге нйренеді. (танымдық іс-әрекет)</p>

	<p>басқатырғыш ойындар. (танымдық-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін ойындар.</p>				<p>М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Міндеттер: Геометриялық пішіндермен әртүрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. (танымдық іс-әрекет)</p>
<p>Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»</p>	<p>Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен еңгімелесу.</p>	<p>Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.</p>	<p>Айына бір рет отбасы күнін өткізу.</p>	<p>"Қошкелдің, Алтын күз!" тақырыбына жоба ұйымдастыру.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.10 - 06.10.2022 ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	02.10.22	03.10.22	04.10.22	05.10.22	06.10.22
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сағатта: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңілін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 8.10-8.20	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-анаға балабақшаға уақытында келуді ескерту. "Қошкелдің, Алтын күз!" тақырыбына жоба ұйымдастыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нәтижелі)	"Әсімдіктерді кәнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға	"Біз топ бәлмесімен жатын бәлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына	"Әртәсегімізді жинауды нәйренеміз". Мақсат-міндеттері.

<p>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8.20-8.30</p>	<p>Ұсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнарлы таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, Ұсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды нйрету: жеңді түру, шнберекті сулау жеңек құрғатыпсығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жеңдеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді нйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға мұқият қарау, адал жұмыс істеу, тәртіпке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Балалардың Ұзтәсегін жинау мен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру; мұқияттылыққа, басқа біреуге көмектесуге мұмтылуға; еңбекке мұқиятты қарауға тәрбиелеу; Ұзіне-Ұзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Ұстелнесті</p>	<p>Ұстелнесті ойыны "Лото. Жеңіс-жидектер мен көгәніс. Мақсат-міндеттері. Балалардың жеңіс-жидек, көгәніс жайлы білімдерін дамыту және</p>	<p>"Не өзгерді?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Саналы логикалық ойлауды, еске сақтауды, зейінді жетілдіру. Педагог бірнеше</p>	<p>"Саусақ жаттығуы. "Топ, топ, добым домалақ". Топ, топ, добым домалақ, Қайдакеттің домалап? -Бір, екі, - деп, екі құрдым, -</p>	<p>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" нстелнесті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. (танымдық іс-</p>	

	<p>ойыны." Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейін, логикалық ойлау қабілетін,қолдың пұсақмоторикасын дамыту. Құралдары: балалардың қалауларыбойынша заттарды, пұғымдарды, қыбылыстарды,жан- жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>"Кім шеңберде қалады?","Тірі лабиринт" ойындары.</p>	<p>олардыңөсіп-өнетін орындарын дұрыс айтқызу. Ойын шарты. Көгерістерді бақшаға, жеміс- жидектердібауға орналастыру. Ойынис-әрекеті. Нұсқакарточкада бақша, бау мен гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкалар және көгерістер,жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Нұсқаойыны "Лото. Жыл мезгілдері". Мақсат-міндеттері. Балалардыңзейінін</p>	<p>заттарды (ойыншықтарды, заттықсуреттерді) балалардың көз алдына белгілі тәртіпте орналастырады. Бірнеше секунд өткеннен кейін, балалар көздерін жұмып, педагог бір- екі (не одан да көп) заттың орнын алмастырады. Көзін ашқан,заттарғақайта қарағанбалалар ненің өзгергенін айтады. Бұл ойында бір- біріне пұқсас, бірақ бірнеше айырмашылығыбар суреттер жұбын қолдануы мүмкін. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, қарым-</p>	<p>Шатырғасенсекірдің Нш, төрт, бес, - нлгердім Ішінеендің гүлдердің. Алты,жеті,-дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз,тоғыз,он- дедім Сайғасырғып жөнелдің (қарым-қатынасіс- әрекеті)</p> <p>Нұсқаойыны. "Сықырлысандар". Мақсат-міндеттері. Балалардыңсандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасынқұрайды. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p>	<p>әрекет,зерттеуіс- әрекеті)</p> <p>"Аюменаралар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды,сигнал бойынша әрекет етуді нйрету. (денешынықтыру)</p> <p>Еркін ойын. "Тыйымсалынған қозғалыстар". Мақсат-міндеттері. Еске сақтау қабілетін, зейінін дамыту. Ойын барысы. Ойыншылар шеңберге тұрады, педагог ортаға шығады.Олардың қайсына тыйым салынғанынқерсетіп,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдік, ептілік, қозғалыс жылдамдығы сезімін дамыту; бірлескен пұжымдық іс-әрекетке, тапқырлықтың нәтижесін.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру)</p> <p>Еркін ойын: "Кім епті?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты лақтыруға және пұстауға машықтандыру.</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Нәтижелі ойыны. Лото. "Жеміс-жидектер мен көгініс".</p> <p>Міндеттері. Балалардың жеміс-</p>	<p>дамыту. Заттарды топтастыруды нәтижесін.</p> <p>Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттенуден ойын-жаттығу</p> <p>"Көзгі жапырақтар" Міндеттері: балаларды көз туралы білімдерін кеңейте отырып, көзгі жапырақтар туралы мәлімет беру.</p>	<p>қатынас іс-әрекеті)</p> <p>"Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлаудың нәтижесін асыру.</p> <p>Еркін ойын. "Тақия тастамақ" пұлттық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, деркезінде тығырықтан шыға білуге нәтижесін.</p> <p>Барысы. Балалар дөңгеленіп отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады, қалғандары көздерін</p>		<p>нәтижелі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды. Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4-5 қайталаудан кейін өзгерту керек.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>жидек, кегеніс туралы білімдерін дамыту және олардың есіп-енетін орындарын дұрыс айтқызу.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Кегеністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру.</p> <p>Ойын іс-әрекеті.</p> <p>Нәзілден карточкада бақша, бау мен гүлзар бейнеленген.</p> <p>Көлемдері 8×8 см карточкалар және кегеністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5 см карточкалар.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>		<p>жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалардың сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан-жағына жылдам қарап, тақияның өзінде екенін білсе, ол жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз көзін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және тағы басқа. Орнынан тез тұрып нәзілден балаға құлттық ою-өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>жеңімпаз.</p> <p>Ойынарежесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда кезді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауға болмайды. Бір-бірін итеруге, күш көрсетуге жол берілмейді.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p>		
<p>Таңертеңгі жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>1. "Секіртпені сөз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқарасы елалшақ, жіптің шетінен тұстау. 1 секіртпені шетінен тұстап, қолды алғасозу. 2 жоғары көтеру, 3 кеудетің сына көкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқарасы елалшақ, секіртпені екі шетінен тұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы қалыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. "Отыру" жаттығуы.</p>				

	<p>Бастапқы қалып: екіге бөлінген секіртпе, қолтөменде.</p> <p>1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпе мен қолды жоғары көтеру, сәйліліп отыру. 2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: екіге бөлінген секіртпені екі шетінен тұстап, алғасозған күйде етпетінен жату.</p> <p>1-3 артқа қарай иілу, бірізгі ілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпе мен қолды алға қарай жоғары көтеру.</p> <p>4 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>5. "Еңкею" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан тұстау, қолды төменгісіріп тұру.</p> <p>1 заттардан атап жүру.</p> <p>2 секіртпе мен еркін секіру. (денешынықтыру, дербес әрекет)</p>
<p>Таңғыс 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың назарына тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p>Кәсіпкерлік</p> <p>Тағыміне, таңатты, Дайындамды тағамдар. Нәзілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сәтті беремін, Мысықпен күшікке. Тәлігі қою айран, Тышқанға ден саламын. Аққоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз,</p>

	Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сәйлеуді дамыту, көркем сәзді қайталау)				
Құйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30	Алтын кнз тақырыбында, кнздің ерекшеліктері туралы еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Кнз туралы жұмбақтар шешу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Кнз туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Кнз" тақырыбына байланысты мнемокарточкалармен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Мозаика. Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастырудың нәтижесімен таныстыру, балалардың ой-қиялындамыту, еңбесін игілікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Білім беру құйымының кестесі бойынша құйымдастырылған іс-әрекет 9.30-11.30	Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы және Аа әрпі" Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін таныстыру. Қазақ тілі	Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы және Аа әрпін қайталау" Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін қайталау. Математика	Математика негіздері "Сайқымазақтарды кім санапты?" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларда "нш" саны туралы тнсінік қалыптастыру; "нш"	Математика негіздері "Қаншасалсаң, сонша жинайсың". Мақсат-міндеттер: балалардың "төрт" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны	Сауат ашу негіздері "[н] дыбысы және Н н әрпімен танысу" Мақсат-міндеттері: [н] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға нәтижесін пысықтау.

	<p>"Жылмезгілдері. Алтын кнз". Мақсат-міндеттері. Балаларға «кнз», «жапырақтың тнсуі» ұғымдарын; «алтын кнз» туралы тнсініктеріноданері дамыту; F ерпі және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, кнзде адам ғмірінде болатын табиғи қыбылыстары туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы тнсінік қалыптастыру; суреттерге снйене отырып, балалардың «кнз» тақырыбында интеллектуалды карта қыра білуін дамыту, «кнз»</p>	<p>негіздері "Сайқымазақтарды кім санапты?" Мақсат-міндеттері. Балаларда "нш" саны туралы тнсінік қалыптастыру; "нш" жиынсаныныңекіен кіші элемент, "бір" және "екіден" қырылатыны туралы тнсінігін дамыту.</p> <p>Музыка "Кел, ғн тыңдайық!" Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; енді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды нйрету.</p> <p>Сәйлеуді дамыту Мпқатай Жылқайдарпылы «Кнз».</p>	<p>жиынсаныныңекіен кіші элемент, "бір" және "екіден" қырылатыны туралы тнсінігін дамыту.</p> <p>Қазақтілі "Жыл мезгілдері. Алтын кнз. О, Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен еріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері. Балаларға [-o], [-е] дыбыстарын, О о және Ғ ғ еріптерін таныстыру; [-o], [-е] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, анық естуге, ажыратуға ынталандыру,</p>	<p>тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "тұрт" жиын саныныңекіенкіші элемент, "бір" және "нш", "екі" мен "екіден" қырылатындығы жайлы тнсінігін дамыту.</p> <p>Сәйлеуді дамыту Мпқатай Жылқайдарпылы «Кнз». Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдерінің ішіндегі бағаланатын кнз мезгілінің ерекшелігін ашып тнсіндіру, кнз байлығы туралы еңгімелеу.</p> <p>Музыка "Кнз қазан". Мақсат-міндеттері. Балалардың</p>	<p>Мнсіндеу "Кнзгі жапырақтар" Мақсат-міндеттері. Балалардың кнз туралы білімдерін кеңейту, кнзгі жапырақтар туралы мәлімет беру.</p> <p>Дене шынықтыру "Достарыңа кәметес" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларды тнрлі қарқында жнру; заттарды аттап жнгіру; екі аяқты қосып заттардың арасымен (арақашықтығы 4м) секіру дағдысын пысықтау.</p> <p>Көркем әдебиет "Жпм бақтар елеміне саяхат". (пысықтау) Мақсат-міндеттері.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>пұғымынанықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру; қарама-қайшылықтарды салыстыру негізінде сөз тіркестерін дұрыс таңдауға жаттықтыру; қазақ тілін тнсіну және сөйлеуде кәсіпкерлік сөзді қолдануға бейімдеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Кішкентай доптар". Мақсат-міндеттері. Балаларды тізенің арасына қапшықты қысып, екі аяқпен секіруді нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Себет толық көгініс пен жеміс". Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Кнздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың кнз туралы тнсініктерін кеңейту, кнз мезгілінің ерекшелігін бақылату.</p>	<p>буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-о], [-е] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) табуды нйрету; ойын тиянақты жеткізуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Мейірімділікке, нлкенге ізет, кішіге құрмет кәрсетуге тәрбиелеу. Кнзгі табиғатты сипаттап, кнзайларын атауды нйрету. Табиғатты аялауға, сньюге, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Достарыңа кәмектес". Мақсат-міндеттері.</p>	<p>музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; енді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы ендерді ажырата білуге нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Қияр қалай өсіп шығады?". Мақсат-міндеттері. Балалардың көгіністердің өсіп шығуы туралы тнсініктерін жетілдіру; бақшада жұмыс істеу тнрлерімен таныстыру; қиярды өз қолымен өсіруіс-тежірібелерін жасау арқылы қияр туралы пұғымдарын толықтыру;</p>	<p>Жұмбақтар туралы тнсінік беру. Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды нйрету.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Балалардың пұғымындағы кәғәністер мен жемістер туралы тнсініктерін тиянақтау; кнз мезгіліне тең қпбылыстарды бақылай білу қабілеттерін жетілдіру.</p>		<p>Балаларды тнрлі қарқында жнру; заттарды аттап жнгіру; заттардың арасымен (арақашықтығы4м) екі аяқпен секіруді пысықтау.</p> <p>Кәркем әдебиет "Жпмбақтар елеміне саяхат". Мақсат-міндеттері. Жпмбақтар туралы тнсінік беру. Жпмбақты толық тыңдау, жауабын табуды нйрету.</p>	<p>танымдық нрдістерін дамыту; бір-бірін мпқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбекснйгіштікке баулу.</p>	
	<p>Тағамның атауын естесіне сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сәйлеуді дамыту, кәркем сәзді қайталау)</p>				
<p>Серуенге дайындық 11.30-11.40</p>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дпұрыс бнктеп жинауды, орнына ілуді, аяқ киімді тнзү қоюды едетке айналдыру; - ғзбетін ше жылдам және дпұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды ғз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінуді, киімді, аяқ киімді тазартуға баулу; - басқаларға кәме кәрсетуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. 				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және кнн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Тнзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) Сұрақтар: -Бүгін кнн райы</p>	<p>Бұлттарды бақылау (жанбыр қалай пайда болады). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы тнсінік беру; қорытынды жасауды нйрету. Экологиялық міндет: экологиялық таза ауа барлық тіршілік иелерінің тіршілігі ншін ғете маңызды. Тнзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеуты нысын дамыту. Сұрақтар: -Жанбырдан кейін</p>	<p>Бұлттарды бақылау (бұршақ қалай пайда болады) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды аспаннан бұршақ жауу құбылысымен таныстыруды жалғастыру. Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға ғетеыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны екелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта</p>	<p>Жанбырды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жауынның қалай құрылатынын және тнсініктемені бекіту Жауынның алғашқы белгілерін байқау: қалың бұлт, қара бұлт, тннерген бұлт. Жауынның қалай құрылатынын және тнсініктемені бекіту (су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, ол жерге жауын болып жауады; егер тамшылар кішірек болса жауын сіркірейді, ірі</p>	<p>Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Суды ннемді пайдалану туралы тнсініктерін бекіту. Тәжірибе. "Судың тнсі жоқ, бірақоны бояуға болады". Қранды ашыңыз, ағып жатқан суды кәруді ұсыныңыз. Бірнеше тақанғасу құйыңыз. Су қандай тнсті? (Судың тнсі жоқ, ол мәлдір). Суды оған бояу қосу арқылы кннгірттеуге болады. (Балалар судың тнсін тамашалайды). Су қандай тнсті болды? (Қызыл, кәк, сары,</p>

	<p>қандай?Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлармен ұқсастықтартабуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз.</p> <p>Көркем сөз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерген серттегілсін, Өссін гүлдер, көп егін.</p>	<p>шалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендер, теңіздер мен шалшықтардағы және басқа жердегі судың булануынан ауада әрдайым су буы болатынын, бірақ біз оны көрмейтінімізді түсіндіріңіз. Бу аспанға көтерілгенде аспанда бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, барлық тамшылар бірге жиналып, нәлке және ауыр болып жерге түседі, жаңбыр жауады.</p>	<p>лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны тұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып нәлгермейді. Бұршақ жауу - табиғи апат: ол егіндер мен ұсімдіктерді құртады.</p> <p>Экологиялық міндет: судың әртүрлік нәйлері туралы түсініктерді нақтылау.</p> <p>Көркем сөз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерген серттегілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап сере көп Нәсерлетсең</p>	<p>тамшылар жаңбыр болып жауады; әр бағытта, тура, қисық). Жазда жауын әртүрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін. Бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын айту керек. Жерден жоғарыда ауа өте суық, ол жерден көтерілген буды суытады. Күзде жансыз табиғат</p>	<p>қызыл). Судың түсі суға қандай түсті қосатынымызға байланысты. Қорытынды. - Біз бүгін не білдік? Егер оған бояу қосылса, суда не болуы мүмкін? (Суды кез келген түске оңай бояуға болады.)</p> <p>Көркем сөз Самал жел, бізді желдетші, Күннің ұры, бізді жарқырат. Таза ауа, демберші, Мәлдір су, бізді салқындат.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Батады-батпайды". Мақсат-міндеттері. Заттардың қасиеттері, олардың салмағы туралы білімді бекіту.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Гнл,гнлжайнапғесер кеп, Нғесерлетсең нғесерлет. Жпмбак Кғезжасты– жылауық, Кележатырбіралып. Жабырқасажылайды, Жадырасатарайды. (Бплт.) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардышеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жнріп, содан кейін жылдамдықты қосып жнгіруге</p>	<p>Кәркемсәз Кнзгікқбплтмен болам, Кғетеріліптеңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбырболып жауамын. "Қутнлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.—Мен - тнлкі!! белгісі бойынша қолға тнспей, жалтарып, жылдамжнгіребілу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды нйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.</p>	<p>нғесерлет. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай еділ ойнауға, рғелді дел атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынғақатысушылар шеңбер кпұрып тпұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды.Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртындабір-бірінен алшақ тпұрады.</p>	<p>кпұбылысына қызығушылығын дамыту. Кәркемсәз Жаңбыр-жаңбыр жауады, Тамшыларытамады, Ойнап, ойнап, аламыз, Ойынсауық саламыз! Жау аяма нғесерле, Сенсізбіртнпғесемен? Кпұйып, кпұйып етпесең Бплтжғенінекғешерме? Жпмбактар Тіл былдыр, нні сылдыр.(Жаңбыр.) Қырда қылыш жарқылдайды. (Найзағай.) Мақал-мәтел. Жаңбыржауса–жер ырысы. Еңбек: жағалаудан қолғенергежарайтын</p>	<p>"Суқандай?" Балалар суды сипаттайды. Мақсат-міндеттері. Салыстырмалысын есімдерді қалай таңдау керектігін нйрету. Қолдың пұсақ моторикасын дамытуғаарналған жаттығу. "Суменойындар". Нрлемелі бассейн немесенлкенванна және ойынға арналған ойыншықтар жиынтығысеруенге шығарылады. Балалар қайықтарды пұшырады,ыдыстарға су кпұяды, куыршақтарды жуындырады және тағы басқа. Еңбек: ойыншықтардыжуу</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>дағдыландыру; вестибуляр аппатарындамыту; ептілікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Еткеншек". Ақырын-ақырын итеріп, Еткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жнтіріп, Шеңберді айналдырамыз. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардыңбірыңғай қимылдауын қадағалап жнру керек. Шеңбер бойыменжнргізу</p>	<p>Балалар кішкентай шеңбергежиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерінжұмады,ал ойын жнргізушісі (педагог) балаларды шеңбер сыртында жнтіріп, кез келген баланы сел тнтіріп қалады. Соданкейін педагог таңдаған бала "қу тнлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан- жақтарына қарап: "Қу тнлкі, сен қайдасың?"-деп,нш рет сұрайды. Соңғы сұрақтанкейінпұдан бері жасырынып тұрған "қу тнлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар"қутнлкіден" жан-жаққа қашып</p>	<p>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын пұстап, шеңбер бойыменжнтіріпмына сөздерді айтады: -Мысығымыз момақан, Жнредіаулада андамай. Тышқанкөрсө-бас салады! Кімтышқанды кұтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық""тышқанды" қуалап кетеді. Балаларқолпұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" ншінпұяғажолашып беріп жатады. "Мысық" пұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес ншін, қолдарын төмен тнсіріп, жолды</p>	<p>малтатастарды жинау.(еңбекіс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ортақ мақсат ншін саналы жұмыс істеуді нйрету. "Бояулар"қимыл- қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) жеткізбеугетырысу, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар"бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды."Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Ер бала, ешкімге айтпай, өзiне бояу тнсінтаңдайды,тек "бояушы" сұраған кезде өзi ойлап</p>	<p>(оларды өңдеуге болады), төсенішке жаю,көптіру.(еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тұқыптылыққа тәрбиелеу. "Қуыпжет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп,бір-бірінің қолдарынанпұстап, «Айғелек»өуенін айта келе: "Айғелек-ау,айғелек, Айдыңжнзі дөңгелек, Осы топтың ішінен, Анараттықыз(Асан атты пұл) керек!" -</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>ншін, балаларды бір жаққа бұрып, шеңбер ортасына қаратып тұрғызу керек.</p> <p>Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жнтірмеу. Өрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жнтіріп, бнкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p>Еңбек: балалармен бірге нлзардағскен нлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын кетеру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ғқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Еркін ойын. "Кнн мен жаңбыр".</p>	<p>құтылу керек. "Қу тнлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p>Еңбек: алаңды тазарту ғжымдық еңбегі. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жалпы ғжымсқа қатысу, ғжымсты соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.</p> <p>Қозғалыстарды дамыту</p> <p>жыттығулары: жнтіріп ұзындыққа секіру (кемінде 1м).</p> <p>Мақсаты: ұшу ауқымындамыту.</p> <p>Далағашығарылатын материалмен еркін ойын ойнау.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, денешынықтыру, қарым-қатынас іс-</p>	<p>жауып қояды.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар ғте зерек болу керек, біресе қолдарын кетеріп, біресе тнсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеуге міндетті.</p> <p>"Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p>Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады.</p> <p>Тышқан: -Бұтақты дакемірдім, Кітапты дакемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық.</p> <p>Секектей мініршып та, Кезікпеймін қырсыққа,</p>	<p>қойған тнсті естіп, ойынға кіріседі.</p> <p>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кездесу рақтар қояды:</p> <p>- Сәлеметсізбе! Кім боласыз?" Бояушы": - Мен бояушымын, Нстімде боялған киімім.</p> <p>Алыстан келемін, Бояу ншін теңге беремін.</p> <p>"Бояуды сатушы": - Тнсік қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген тнсті айтады, сол тнс болып ғзін ойлаған бала қаша ғенеледі.</p> <p>Ал диалог ғрі қарай жалғасады:</p>	<p>деп шақырады.</p> <p>Анар кнш жнтіріп барып, қолдарын нзіп ғтукерек.</p> <p>Қолдарын нзеалмаса, сол топта қалады.</p> <p>Нзіп қашып кетсе, екі топтың қай біреуі, қуып жетіп ұстау керек. Өзінің тобының балалары ұстап алса ғз тобына қайтадан келеді.</p> <p>Баланың шапшаңдығын, кнштілігін айтып мақтап жнрміз.</p> <p>"Мұхиттар толқиды" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қиялды дамыту, ойластырылған бейнені қозғалыста кетеру.</p> <p>Еркін ойын ойнау.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балаларашықалаңда еркін ойнап жүреді, гнл тереді, кәбелек қуады, секіреді, жнтіреді және тағы басқа. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балаларпана іздеп, нйшіктерге тығылады. Бңнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың нстіне шығып кету туралы келісуге болады (бәренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Кнн шықты!" дегенде,</p>	<p>әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Пұстатпаймын мысыққа, Тнк-тнк, тнк-тнк, Қане, ортағашық-шық! Мысық: -Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық"- демей, "Шық-шық!"-дейді? Бұл тышқанның ғнерін, Қане, байқапкәрейін. Еңбек: гнлзарларды суару. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ересектерге кәмек кәрсетуді; ғсімдіктерге қамқорлықжасауды нйрету. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір</p>	<p>- Бояудыңбағасы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген мәлшерде қақылайды, "бояуды қуалап кетеді. Егер"бояу"қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" пұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған тнсті айтса, ғзге тнсті қалауға мәжбнр болады. "Шеңбер" қимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірінорындапжнруге болады (тек қана секіру, арқаны алдыға қаратып жнгіру және тағы басқа) Далағашығарылатын материалмен еркін ойын ойнау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>		<p>бағыттаекіаяқпен жылжып,бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардыңсекіретін жолының бойына ерқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлерсалынады (немесе шеңберлер төселінеді). Кнрделенуі: 1) сызықтардануақытқа жылдам секіруге шақыру. Далағашығарылатын материалмен еркін ойын ойнау.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Лақтыру ептілігін, икемділікті дамыту, пұлттық ойындарға қызығушылықтарын тербиелеу. Еркінойынойнау.</p>	
<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Серуенненоралукезіндегіескертулер: - учаскіденшығаралдында,аяқкиімді,қалталардықтұм-қоқыстанқағу; - балабақшағакірералдындабалаларғааяқтарынжақсылапқұрғату; - ғимаратқатыныш,есіктітарсылдатпайкіру; - серуенгешығарылғанжабдықтарменойыншықтардыбелгіліжергетізіпқою. Балалардыңжнйелі тнрдежылдамшешіне білу,киімдерді шкафсөрелерінепұкыптыорналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерінтнріп,қолдарын сабындап, судыжан-жаққа төкпей, ебдентазарғанша жуудағдысындамыту.</p>				

	Айнаныңалдындабетіменнстінбақылап,шашынтарап,асқатолыққандыдайынтнріндекелуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)				
Тнскіас 12.40-13.10	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Нстелде отыру мәдениеті,тамақтану мәдениетін пысықтау. Нстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерінқайталау. Кәркемсәз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дөнімтолып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ,қарамын, сарымын, Менғөнімдітарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Асшукұралдарын дұрыс қолдануды, дұрыс тамақтану мәдениетінебаулу, Тамақтану кезінде асықпай шайнау, нстел басында ғездерін едепті ұстауды, нан тнйірлерін жерге тнсірмей жеуді, нлкендерге алғыс айтуедепнлгілерін қайталау. Кәркемсәз Нанда ғөмірдің иісі мен дөмібар Нанда адамның еңбегіменарыбар. Нанғөмірдіңанаснті арқауы Нансызжердеқай</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Майлықты қолдануды едетке айналдыру. Нанды нгітпеу, орындықты дұрыс қою, тамақ ншін алғыс айту, ауызды шаю, тамақтануға жағымдықатынасты тербиелеу. Кәркемсәз Тағы,міне,таңатты, Дайын дөмді тағамдар. Нлпілдегентиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою снтті беремін, Мысықпенкншікке. Тнлкіге қою айран, Тышқанға дөн саламын.</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардыңназарын гигиеналық іс-шараларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту. КәркемсәзҚуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағыныңсаласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану дағдыларын қалыптастыру: оны дұрыспайдалану,ас құралдары,майлық; нстел басында тынышотыруедегін дамыту. Кәркемсәз Ей, балалар, балалар, Барқасиетнандабар! Тоқаш, бөлке кеп болар, Төттігежұрттоқ болар. (мәдени-гигиеналық дағдылар,кәркем сәз)</p>

	қарымын. (мәдени- гигиеналық дағдылар,кәркем сәз)	«мірдің сәні бар. (мәдени- гигиеналық дағдылар,кәркем сәз)	Ақ қоянға тетті нан, Тосапберемінараға. Таңғыботқабереміз, Бақшадағы балаға. (мәдени- гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)		
Күндізгіпұқы 13.10-15.00	Балалардыңтынышпұқысыншіңқолайлыжағдайжасау.				
Бірте-біретпұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	Пұқыдан біртіндеп тпұру (музыка ақырынойнаптпұр). Бойымыздыжазайық Қолымыздысозайық Жаттығуларжасайық Пұқымыздыашайық! Балапандарпұқыға кірісті. Балапандаркәреді тнсті, Ғажайыпсиқырлы «лемді. Балаларпұқыдан оянады.	Біртіндепұқыдан тпұрғызу. Тынысалу жаттығуы: Ку-ка-ре, ку-ка- ре-ку,ку-ка-ре- ку. Табандышынықтыру массаждары: 1. «Балапандар серуенгешықты» шиқ -шиқ -шиқ. 2. Табанғаарналған денсаулық кілемшелерімен жнру. 3. Ілгектіжолмен	Жалпақ табанның алдын алу ншін денсаулықжолымен жнру. Алған білімдерін бекітужәнемедени- гигиеналық дағдыларды жнзеге асыру. Кәркемсәз «демі ирек жолдармен, Лақтайойнақтап, Тастан-тасқасекіріп, Жалаң аяқ жнреміз. Табанға біз ннктелі, Массаж жасау	Біртіндепұқыдан ояту. Жалпақтабандықтың алдын алу ншін тнзетужаттығулары. «Пұшақ»жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртқаныңбұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту. Кәркемсәз Пұықтапжатқанкім екен? Уақытболды тпұратын. Жаттығудыжасайық,	Балалардысипап ояту. Шаштытарау дененіңсауығуынада ықпал етеді. Толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Пұқыдан кейін балалар «здігінен киіну дағдыларынбекітеді, ал қажет болған жағдайда тәрбиеші оларға кәметеседі. Кәркемсәз Кәздеріңдіашыңдар,

	<p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>	<p>жнру. 4. Тастардың нстерімен жнру. 5. Кірпітiкене ктерiне пұқсастесенiштермен жнру. 6. Табандар арқылы жнру. Кәркемсәз - Балапандарым, пұйқыдан тұрайық. Тнс мезгiлi, тнс мезгiлi. Балапандар пұйқыға кiрiстi. Балапандар кәредi тнстi, Ғажайып сиқырлы елемдi. Балалар пұйқыдан оянады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>	<p>бiлемiз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>	<p>Пұйқымызды ашайық! Бiздiкнiтiптұрмайды, Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>	<p>Кiрпiктерiндi кетерiңдер. Беттерiндi жеңiл қимылмен сипандар, Бiр-бiрiңе жымыиындар, Бастарыңды оңға және солға бұрылындар, Ауаны жпұтындар, содан сон жiберiңдер, Иштерiндi тартындар, Кеңiл кнi кетерiлдi, Кеуделерiндi алақанмен сипандар, Жпұдырықты қысындар, Ендi бiраз ашындар, Керiлiңдер, созылындар, Ендi оянындар, тесектентұрындар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>
<p>Бесiнас</p>	<p>Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениетi, тамақтану мәдениетiне баулуға</p>				

15.20-15.40	бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>15.40-16.25</p>	<p>Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, қыбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, қырылымынан емесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Қыралдар. Сыртқы сипатында, қырылымында сәйкессіздіктері бар</p>	<p>Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, тнйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады. Жнргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды жнргізу нлгісін бірет кәрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын тнсіндіреді. Жнргізуші бірінші болып шетте отырған баланың қылағына әзі</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат қыбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғат қыбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Қыралдар: табиғи қыбылыстардың дыбыстық жазбалары,</p>	<p>Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, қыбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, өмірге нық сеніммен қарау (оптимизм) сезіміне тәрбиелеу. Қыралдар. Адам, ауарайы, теулік, жыл мезгілі қыбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымына дай</p>	<p>Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді қырастырайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен қыбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Қыралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, кез, шаш, кез, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, тнсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокаточкаларға</p>

	<p>объектілер мен кпбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мнмкін: "Қасқырдың жнні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Кнндіз аспанда жұлдыздар керінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бөйшешек кнзде емес, кектемде шығады", "Аққала кектемде ауладатұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш тұсында емес, аулада, ағашның ішікте мекендейді", "Жазда ғезен мұз бола</p>	<p>ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтпөйынжалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауыстап жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жнргізуші ойлаған сөз болып шыкса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жнргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтпөй бірінші</p>	<p>таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңбалауды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды және тағы басқа.</p>	<p>болуы мнмкін: "Екеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Кнн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымыз да қолшатыр бар", "Кнн іміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бнкіл жер кнннің жылыны тұрына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған кнн". Мақсат-міндеттері. Балалардан "туған кнн" тұғымын қалайша тнсінетіндерін рөлдік ойын барысында</p>	<p>қарап, сөзбен атап, одан жаңа тнбірлес сөздерді тауып айту керек. - Жаңбыр-жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Кнн - кнндіз, кннтізбе, кннбағыс. - Ай-Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ-аяқкіім, аяқтау. - Шаш-шашбау. - Көз-көзілдірік, Аяқөз. - Қап-қолғап; қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>алмайды, себебі кнн ыстық", "Тнлкінің қпйрығы қоянның қысқа қпйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рәлдік ойын. "Сәнкәрсету подиумы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "сән кәрсету" және "подиум жолы" пұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім нлгісінің дизайнері, модель мамандыға туралы тнсініктер</p>	<p>еститін балаларн немі жаңадан болып отырады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рәлдік ойын.</p> <p>"Спұлулық салоны".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың спұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында пұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рәлдік ойын.</p> <p>"Кәлік жәндеу шеберханасы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың тнсінігіндегі кәлік жәндеу шеберханасы жайындағы пұғымдарын кеңейту; кәлікті жәндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жәнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға,</p>	<p>анықтау; отбасыда туған кннді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына снйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қпралдар.</p> <p>Туған кннді атап ұтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа теттілердің жасанды нақпіндері, журналдан қиылған суреттері; едемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге әрбір отбасыда</p>	<p>шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рәлдік ойын. "Мектеп".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Адамның білім алуында мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жәніндегі жалпы пұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "нзіліс", "тақта", "нй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "кннделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу қпралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды қпру қабілеттерін дамыту;</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамды құрметтеу, тәзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Подиумжолының макеті, түрлі киім нлгілері, киім нлгілерінің сызбалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, оларжайында алдын ала еңгімелеседі.</p> <p>Еңгімелесулер</p>	<p>Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет өрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, баскиімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойын алдында балалармен бірге сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет өрлеуші</p>	<p>жауапкершілікке, тәзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім нлгілері; ойыншық ноутбук.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ еңгімелеседі.</p> <p>Балалар механик, слесарь,</p>	<p>туған күннің қалай өтетіні жайында еңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тетіктерді өзіндейтінін анықтайды; туған күнін атаусалтының қайдан келгенін талқылайды.</p> <p>Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегі жасау керектігін жоспарлайды.</p> <p>Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды.</p>	<p>тәртіптілікке, тәзімділікке, құғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Нстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер.</p> <p>Шарты.</p> <p>Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады.</p> <p>Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") нзінділерді алдынала қарап, мұғалім мен оқушылар туралы еңгімелеседі, мектептегі тәртіптің</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>барысында педагог балаларға сән кәрсету, подиум туралы, киім нлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылытнсініктерді ұсынады. Педагог кәрнекі материалдарды дайындағанкезде балалар сән нлгілеріне кәңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім нлгілерін дайындайды, модель балаларға киім нлгілерін кәрсетеді; кәрсетілімәткеннен кейін, сахнаға шығып, қырмаетін білдіреді. Фотосуретші - модель(сәннлгісін</p>	<p>жайындаәңгімелесіп, суретімен татанысады, деріханада қызмет ететін мамандар жәнінде алдынала әңгімелеседі.Балалар сұлулық салонында қай маман, қай қыралдарды қолданатынын тнсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандардың рәлін бәліп алады немесе санамақты қолданады;мамандар әздеріне қажет киім мен қыралдарды алып,әзорындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагогмамандарға әз орындарын дайындап отыру</p>	<p>программист (бағдарламашы), жнргізушісияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар кәліктерді жәндеу жұмыстарына қатысатын мамандардыңрәліне бәліне бастайды, әздеріне қажет киім және қыралдарды алып, орындарына барады. Педагогдиалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сәйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға әзі де қатысуы мнмкін. Соңындапедагог</p>	<p>Туған кнні иесін балалар санамақ арқылы тағайындау мнмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған кннінің иесі болып нлгеру тиіс. Алғашында, педагог әз тарапынан ойын барысын сәзбен снйемелдепотырады, ойыншыларға қосымша,әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жнреді,әзіқатысады, ойын желісінің одан арыжалғасуынанлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған кнннің әдеміәтуінебірнеше себеп болады; қонақтардың дос</p>	<p>балабақшадағы тәртпке ұқсамайтынытуралы айтады. Алғашында, мұғалімніңрәлін педагогтің әзі ойнауы мнмкін, содан соң рәлді қалағанбалаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте нздік оқу ншінізденімпаздық, тәзімділік, ынта, тәртпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>көрсетуші) балалардың жанры кезінде оларды фотосуретке түсіріп жатады. Модель балалар өз киім нәзіктерін подиум жолымен асықпай жанры, көрсетушілерге киім нәзіктерін танытады. Қыздар мен қыздардың жанры бөлек болады, бірақ ескеру керек. Қалған балалар көрсетуші болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетушілікті тамашалайды, қошемет көрсетеді. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға</p>	<p>жайында, ал танытушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету жайында айтады. Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті)</p>	<p>балалармен бірге қорытынды жасай алады: келіктерді және үшінші, оларды дерігер сияқты тексеру және жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті)</p>	<p>болуы, тағамдардың демді болуы, ойын- сауық шараларының қызықты ойластырылғаны. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті)</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>қосымша әрекеттерін анықтайтын сырақтар қояды, ҰЖЖ журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім нәлісін едемі салу керек, киімді едемі тігу керек; модель (сән нәлісін кәрсетуші) болу үшін едемі жүріп, суретке, кәсерменге киімнің нәлісін едемі жағынан кәрсету керек; фотосуретші суреттерін едемі шығару керек; модельдер киімді киіп, кәсермендерге тамашалату керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>				
--	---	--	--	--	--

	әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00	<p>Дидактикалық ойындар.</p> <p>"Геометриялық пішіндер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.</p> <p>Көрнекілік.</p> <p>Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің</p>	<p>Саусақ театры.</p> <p>"Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық еңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Барысы.</p> <p>Лототіріндегі ойын,</p>	<p>Бала тілін жаттықтыру.</p> <p>Өртірлі елен, тақпақтарды айтқызу.</p> <p>Мұқатай Жылқайдарұлы "Кнз"</p> <p>.</p> <p>Алма, өрікті қамбаларға Толтырды кеп алтын кнз.</p> <p>Шөкірт болып парталарға Отырды кеп алтын кнз.</p> <p>Бұл болып та Алатауға Байланыпты алтын кнз.</p> <p>Дастарқанда таба нанға</p>	<p>"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сөйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Астана-еліміздің бас қаласы. Ол өдемі, нлкен қала.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>

	<p>тапсырмасына нндеместен жауап беруі тиіс (пұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды.</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, пұшбұрыштарды қойыңдар (нш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді);</p> <p>б) мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді);</p> <p>в) дәл осындай пішінді көрсетіндер (дөңгелекті көрсетеді) және</p>		<p>бала белгілі бір маусым бейнеленген суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы еңгіме құрастыруды пұсына отырып, тапсырманы кнрделендіре алады.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Айналыпты алтын кнз.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>осыларғасейкес тапсырмаларды кѣрсетіндер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар пұтыпшығады. Ойын барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дѣлдігі қалыптаса бастайды жѣнесанауды, біреуі артық немесе кем санды табуды нйренеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>				
<p>Серуенге дайындық 17.00-17.10</p>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді пұрысбнктеп жинау, орнына ілу, аяқ киімді тнзуюды едетке айналдыру, - ғзбетін ше жылдам жене дпұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды ғз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ киімді таза пұстауға баулу; - кѣмек кѣрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. 				

	(дербесәрекет)
Серуен 17.10-17.40	ТҮгскісеруендібақылаудыжалғастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)
Серуенненоралу 17.40-17.50	Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)
	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 17.50-18.00	Кітапбұрышында:әткентақырыптар бойыншасуреттерді қарау, сипаттау; ертегілердіесте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалықаспаптарменойындар.Алтынкнзтақырыбындаәндержаттау.Кнйтыңдату,аспаптармен таныстыру. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Әнербұрышындаалтынкнзтақырыбындасуретсалу,жапсыру,мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық,танымдықойындар,басқатырғышойындар. (танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті) Еркінойындар. "Бұлқайкездеболады?"дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері.Балалардыңқұбылыстартуралыбілімдерінбекіту;ойлауды,ескесақтауды,зейіндідамыту. Ойынбарысы.Тәрбиешікезкелгенмаусымғатәнқұбылыстысипаттайды,балаларқұбылыстың,жылмезгілінің атауын табуға міндетті. Балалардығезжауаптарынтекбірсөзбенайтыпқанақоймай,жауабыныңсебепінтнсіндіругеынталандыру. "Кімжылдамжинайды?"ойыны. Мақсат-міндеттері. Көкғөністер мен жемістерді ажыратуды нйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Ойын шарты: тәрбиеші балаларға ойын шартын тнсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкғөністер салынады. Балаларекітопқабөлініптұрады.Тәрбиешініңбелгісібойыншабалаларойындыбастайды.Ойынсоңындақай топзаттардыжылдам, әрідпұрысжинайды, сол топмарапатталады. Ойындытоп бөлмесініңішінде немесе

	<p>аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады. (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мнемотехника әдісі</p> <p>Тақырыбы: Киімдер</p> <p>Мақсаты: мнемокестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы ғезойларын толық жеткізе білуге нйренеді.</p>				
<p>Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар ғездерін қалай ұстау керек?»</p>	<p>Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен ғңгімелесу.</p>	<p>Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.</p>	<p>Айына бір рет отбасы кннін ғткізу.</p>	<p>"Қошкелдің, Алтын кнз!" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім берудің бірі (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы « Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.10 - 13.10.2022ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	09.10.22	10.10.22	11.10.22	12.10.22	13.10.22
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сағатта: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	Ата-аналарды маза лап жеткізуге ырақтарға жауап беру. "Баланың бекеттер білімі" тақырыбына әңгімелесу.				

<p>беру 8.10-8.20</p>					
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8.20-8.30</p>	<p>"Тұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. "Езіне тапсырылған іске жауапкершілік сезінуге тәрбиелеу, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды тұқышты тұстауға нйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>"Бөлме ғесімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттері. "Ғесімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін жөнек тұрғақшылыққа тезімді, фотофильді, келеңкеге тезімді ғесімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын нйрету. Су және ғесімдіктермен жұмыс кезінде делдікті, ғз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларындамыту. Айналадағы қоршаған табиғатқа тұқышты қарауға, оған қамқорлық жасауға</p>	<p>"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің кәмекшісіне кәмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза тұстауды нйрету: оларды дымқыл шнберекпен снртуді, орындарға қоюды нйрету. Еңбек дағдыларындамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге кәмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге</p>	<p>"Топта ойыннан кейін тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы тұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру едетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет ншн қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>"Ойыншықтарды тәртіпте тұстау". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс салжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте тұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре блуді дамыту; суды ннемді пайдалануды нйрету. "Езінің және басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p>

		тербиелеу.(еңбекіс- әрекеті, зерттеу іс- әректі)	тербиелеу.(еңбекіс- әрекеті)		
	<p>ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттықтербиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Заттарды пазл ішінеорналастыру" нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндеріндамыту.</p> <p>"Фигура жаса"қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыжнтіруге жаттықтыру. Ойынережелері.</p>	<p>"Домино" дидактикалық нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланыңтоптамалар туралы білімдерін дамыту, пысықтау; сөйкес заттың бейнесін табуды, дұрысатауды,оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттерісөйкес келетін карточкалардың</p>	<p>Нстелнстіойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады.Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарынтнтелжою немесе жнтіріс жолдарын бөгеу тастау. Дамытушыойын. "Көлеңкесін тап". Мақсат-міндеттері. Зейін, ойлау қабілетін,ынтасын дамыту. Балалар жануарлардың көлеңкесінсуретімен сөйкестендіреді. Саусақжаттығуы.</p>	<p>Нстелнстіойыны. "Мозаика". Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттің бөлігін табудыжөнеорнына орналастыруды нйрету. Тапқырлыққа, жылдамойлануға тербиелеу. "Қаладағыжыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралысипаттамалық еңгімелеркұрастыру кезінде келісімді</p>	<p>"Заттарды пазл ішінеорналастыру" нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндеріндамыту. "Шымшықтың балапандары мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша алаңда жнтіруге дағдыландыру; шапшаңдық пен ептілікті дамыту, табандылыққа тербиелеу. Балалар "торғайлардың" рөлінсомдайды,</p>

	<p>Балалар ойын алаңының бнкіл жерінде жнтіріп жнреді. Белгі берілген кезде орындарына жылдам тпрып, ертнрлі қимыл кфрсеткен қалыпта тпра қалу керек. Шалқайып отыру, қолдарын кфтеру, аяқтарын кфтеру және тағы басқа. Тәрбиеші кімнің фигурасы қызықты екенін атап фтеді. Жыл соңына қарай ойын кнрделене тнседі, оған топтық фигуралар енгізіледі (жпппен, нш). Педагог балаларға белгілі бір позициядағы фигураны псынуға кеңес беріледі: тпру,</p>	<p>біріне қатарлап тізіп қою, қай бала берінен бпрын барлық карточкаларын қояды, сол бала ойында жеңіп шығады. Қажетті қпралдар: бірдей қоссуреттер, ертнрлі объектілер бейнеленген, кфлемдері 5×6 см карточкалар. "Арқан тарту" пұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Пұлттық ойынды жаңғырту, ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бпзбай ойнауға дағдыландыру; кнш-жігерін дамыту, шыдамдылыққа, батылдыққа</p>	<p>Бас бармақтай балақай, (бас бармақты пстап) Қайда болдың? Мынау нлкенімімен (спұқсаусағынашады) Орманда болдым бнтігін мен. Алмына бірінімімен (ортаңғы саусағын ашады) Аспіс ірдім бнтігін мен. Одан кейінгі інімімен (аты жоқ саусағын ашады) Ботқа жедіммен енді. Ал мына інімімен (шынашағынашады) Айттым ең мен фленді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>сфйлеуді дамыту; бақылау, кфрнекі зейін, ескесактау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лототнріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бейнеленген суретті қолына алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы еңгіме кпұрастыруды псынады және тапсырманы кнрделендіре алады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>санамақ арқылы "мысықты" таңдайды. "Торғайлар" алаңның бір шетінде, орындыққа шығып отырады. "Мысық" екінші жақта пұйықтаған болып отырады. "Торғайлар" белгі бойынша алаңға жнтіріп шығып, қанаттарын жан-жаққа жайып жнтіреді. Мысық оянып кетеді, "мияу-мияу" деп керіліп-созылып алады, шымшықтың балапандарын қуа және еледі. Оларның дің тебесіне немесе пұяларына, фз орындарына бару керек. Мысық шымшықтың</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>еңбектеген қалпында, отырған қалпында және тағы басқа. (денешынықтыру)</p>	<p>тәрбиелеу. Ойыншарты. Балалар екі топқа бөлініп, арқанның екі ұшынан ұстап, белгіленген меже бойынша күш сынасып тартысады. Берілген межеден асып кеткен топ жеңіледі. Оларды өздеріне тартып алған топ мөреге жетеді. Ойыносылай жалғаса береді. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, дене шынықтыру)</p>			<p>балапандарын өз ойына алып кетеді. Еркін ойын: "Орныңды тап". Мақсат-міндеттері. Жүгіруге жаттықтыру, тезімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Көркем сәз Шыр-шыреткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспенатып торғайды Пұябұзған оңбайды. Құсқекпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. (танымдық іс-</p>
--	--	--	--	--	---

					әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Таңертеңгі жаттығу 8.30-8.50	<p>Сапқатізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға сияқыпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40 сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>Балалар қолдарына алдарына созады, алақандарына шып-жұмады.</p> <p>Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкіректің сында. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады.</p> <p>Бастапқы қалып (делосы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>«Зорындарын» тұру, басты оңға бұру.</p> <p>Бастапқы қалып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкіректің сында.</p> <p>Қолдарын жандарына созу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Таңғыс 8.50-9.20	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ас ішудің ралдарын дұрыс қолдануға дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақты асықпай шайнау, нәстелбасында өздеріне деп тұстауды, нан қымын жергетіңсірмей жеуді, нәлкендерге алғыс айтуды нйрету.</p> <p>Кәркемсәз</p> <p>«Е. Тұрманжанов "Нан"».</p> <p>Нан – ардақты адалас,</p>				

	<p>Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастарқан нстінде, Қолжумайоныңстамас. Нанқоқымыншашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларғатастандар. (мәдени-гигиеналықдағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>				
<p>Құйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>"Кнз сыйы" тақырыбына өңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буынға бөлу. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Көңілдердің пайдасы туралы өңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>"Суреттік құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың құғымындағы туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына снйіспеншілікке тәрбиелеу. Барысы. Педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарастырады. Педагог балаларға ойын ережелерін</p>	<p>Балаларда эмоционалды жағымды көңіл кнй мен құйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сөлемдесуге мнмкіндік беру, құжымда достыққа тәрбиелеу. Кнншуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Кннжылуын</p>

				<p>тнсіндіреді, тп̣тас суретті бөлшектерден қалай құрастыруға болатыны туралы бп̣рыннан белгілі ережені есктеріне тнсіреді.</p> <p>Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог ойынды "Бастаймыз!" сөзімен ашып береді. Балалар бөліктерден тп̣тас суреттерді құрастырады. Суретті бірінші құраған балаларға таңбалауыштар таратылады.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бейтеректі Барлық бала саяласын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Сауат ашу негіздері "[н] дыбысы және Н н әрпін қайталау"	Сауат ашу негіздері "[р] дыбысы және Р р әрпі".	Математика негіздері "Кнзгі жапырақтар"	Математика негіздері "Нанның артығы"	Сауат ашу негіздері "[р] дыбысы және Р р әрпін қайталау".

<p>пұйымдастырылған іс-әрекет 9.30-11.30</p>	<p>Мақсат-міндеттері: [н] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға нйретудіпысықтау.</p> <p>Қазақтілі "Кнз сыйлары". Мақсат-міндеттері. Балаларды кегеністер туралы өлеңмен таныстыру; «кнзгіегін»пұғымын дамытуды жалғастыру; кегеністер мен жемістер, геометриялық фигуралар туралы білімдеріннақтылау; мәтіндегі кегеністердің атауларын нақты айтқызу, кегеністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға дағдыландыру;</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Айтылуерекшелігіне байланысты [р] дыбысының дауыссыз дыбыс екенін балалардың өздеріне анықтату, Р рерпіментаныстыру.</p> <p>Математика негіздері "Кнзгіжапырақтар шашуы". Мақсат-міндеттері. Балалардың пұғымында "төрт" саны туралы тнсінік қалыптастыру, 4 цифрынтанужәне 4-ке дейін жылдам санаудыжаттықтыру; "төрт"жиын санының екі ең кіші элементтері"бір"және "нш", "екі" мен "екіден" қпұрылатынын меңгерту.</p>	<p>шашуы. (пысықтау)"Мақсат-міндеттері. Балалардың пұғымында "төрт" саны туралы тнсінік қалыптастыру, 4 цифрынтанужәне 4-ке дейін жылдам санаудыжаттықтыру; "төрт"жиын санының екі ең кіші элементтері "бір" және "нш", "екі" мен "екіден" қпұрылатынын меңгерту; ағаштарды бір-бірінен ажыратуды, дпұрыс атауды нйрету; ағаштарды жапырақтарының ерекшелігі бойынша ажырату дағдысын қалыптастыру; логикалық ойлау, еске сақтау, керу қабілетін дамыту; табиғатқажанашыр</p>	<p>болмайды" Мақсат-міндеттері. Балалардыңонсаны келеміндетуражәне кері санай білу қабілетін арттыру; пұзындығыбестнрлі жолдардың пұзындығын, беттестіру, тпұстастыру және логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сөйлеудідамыту "Жемістер мен кегеністер". Мақсат-міндеттері. Кнз мезгілінің байлығынтнсіндіруді пысықтау.</p> <p>Музыка "Бауырсақ" Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. [Р] дыбысын жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде,сөйлемде анық айтуға машықтандыру.</p> <p>Қпұрастыру"Бидай алқабы". Мақсат-міндеттері. Балаларды "квиллинг"қпұрастыруөдісімен таныстыру; қағаз жолақшаларынорау техникасыннйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Қатар орналасқан таяқтарданекіаяқпен аттап секіру" Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен бірге,барпгерменімен секіруді, аяқтың пұшымен тнсуді, қол мен аяқ қозғалысының</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>зияткерлік картамен жұмыс істеу кезінде қазақ тілінде кегеңістер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыруды нәтижелі етіп, ойлау қабілеттерін дамыту; ересектердің еңбегін құрметтеуге, еңбекқорлыққа, табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Денешынықтыру "Бір орында екі аяқпен секіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында екі аяқты қосып, тұрған жерін айналып секіруді нәтижелі етіп; сапқа ұз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еңкіс тақтайдың</p>	<p>Музыка "Менің балапандарым қайда?" Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы барлық қыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; енді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажыратуды нәтижелі етіп.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Жемістер мен кегеңістер". Мақсат-міндеттері. Көз мезгілінің байлықтарын танытуды.</p>	<p>болуға, байқампаздыққа, тиянақтылыққа, еңбексіздікке тәрбиелеу.</p> <p>Қазақ тілі "П, Н дыбыстары (артикуляциясы, тіл тұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." Мақсат-міндеттері. Балаларды [п], [н] дыбыстарымен, П, Н және Н әріптерімен таныстыру. П және Н әріптерін ауада жазып көрсету, [п], [н] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естуді, ажыратуды нәтижелі етіп, ауындарда,</p>	<p>Балаларды кәсіпті тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; енді айтуда дыбыс тұтастығы туралы тұжырым қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру"Алтын көз" Мақсат-міндеттері: табиғатын сандармен құбылыстарды бақылау білігі мен дағдыларын қалыптастыру; табиғат құбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білу.</p>	<p>нәтижелі етіп сақтауды нәтижелі етіп.</p> <p>Көркем әдебиет Күнәш Ахметова «Алтын дән» (өлең). Мақсат-міндеттері. Балаларды «Алтын дән» өлеңімен таныстыру; балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуді нәтижелі етіп; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>нгстімен жнрелеп жнруге дағдыландыру; ептілікктербиелеу.</p> <p>Қоршағанортамен таныстыру "Кнзмезгіліндегі маусымдық өзгерістер". Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғаттағы жыл мезгілдеріндегі маусымдық өзгерістер туралы пұғымдарын жетілдіру; табиғаттағы ауа райының жай-кнйін бақылауды және табиғат кннтізбесіндегі бақылаунөтижелерін атап өтуді нйрету.</p>		<p>сөздерде дпұрыс айтуғадағдыландыру. Пұ және Н дыбыстарының сөздің кез келген жерінен(сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге нйрету, [пұ], [н] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып,сөзгемысал келтіріп,солсөздерді қатыстырып, сөйлем кұрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тербиелеу. Төзімділікке, пұқыпты, едемі, таза жазуға дағдыланады.</p> <p>Денешынықтыру</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>"Салт аттылар" Мақсат-міндеттері. Балаларда заттарды аттап өту; заттардың арасымен екі аяқты қосып (арақашықтығы 4м) секіру.</p> <p>Көркем әдебиет "Жұмбақтар әлеміне саяхат" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Жұмбақтар туралы тәсілді беру. Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды нәтижелендіру.</p>		
	Тағамның атауы нескесақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сәйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)				
Серуенге дайындық 11.30-11.40	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бәкітеп жинауды, орнына ілуді, аяқ киімді тазалауды үйрендіріп қайталау; - тәбетін шежелдемегенді дұрыс тәкіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінуді, киімді, аяқ киімді тазалауға баулу; - басқаларға көмектесуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. 				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Бақылау. "Кәгәністер-тірі дәрумендер". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың кәгәністер туралы білімдерін бекіту (кәгәністердің атаулары, олардың бөліктері), пұқсастықтары мен айырмашылықтарын табудың йрету (иісі, дәмі, сыртқы түрі мен жанасуы бойынша). Кәркемсәз Кәгәністік кәпектік, Өссін, піссін деп ектік, Кәктемдееккен кәгәніс,</p>	<p>Бақылау. "Кәгәніс әсірушілер мен бағбандардың еңбегі". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Кәгәністер мен жемістердің атауларын жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («кәгәністер», «жемістер»); кәгәніс әсірушілер мен бағбандар жұмысының мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту, кәгәністер әсіру бойынша жұмыстардың жнйелілігі,</p>	<p>Бақылау. "Азық-түлік дүкеніне саяхат". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Кәгәністер мен жемістер туралы ойларды қорыту, кәгәніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын кеңейту. - Бізбінгін витаминді салатқа кәгәністер сатып алу үшін кәгәніс дүкеніне экскурсияға барамыз. - Балалар, қайсыларың дүкенге аналарыңмен бірге бардыңдар? - Онданеістедіңдер? (Балалардың</p>	<p>Кәгәніс бақшасындағы жұмысты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Арамшәптерден бұрын жас кәшәттерді бақылау; бақтағы әсімдіктердің барлығы бірдей емес екендігіне назар аударту, оларды салыстыру, мәдени әсімдіктер, арамшәптер мен кәшәттерінің арасындағы айырмашылықты кәрсету. - Арамшәптер мәдени әсімдіктердің әсуіне керіесеретеді,</p>	<p>Кннді, кнн сәулесінің қозғалысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жансыз табиғаттың алуан түрлілігі, кәкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылықты тербиелеу; табиғаттағы өзгерістермен кнннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту; жансыз табиғаттың алуан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту. Жұмбақ.</p>

	<p>Кнздебердікөпөнім. - Балалар, сендер жақсы білесіндер, кәктемде табиғат жаңаша кнйге енеді. Жаңадан шөп шығып, өсімдіктер өседі. Осы кезде бау-бақшаны баптап, кәкөністер отырғызамыз. Кәкөністердің бірнешетнрлері бар. Адамдар оларға жаз бойы суктйып, кнтіп-баптайды. Өрбір кәкөніс дөнегінен (тұқымынан) пайда болып өседі. Біздің кннделікті жеп жнрген кәкөністер бау-бақшаның өнімі. Кәкөністердің адам ағзасына пайдасы мол. "Бақшашылар" қимыл-қозғалыс</p>	<p>техниканы пайдалану және олардың кәкөніс өндірісіндегі рөлі туралы балалардың білімдерін нақтылау. Ересектердің кәкөніс бақтарындағы, бақтардағы, саябақтардағы жұмысына, кәкөністер мен жемістерді ауыл немесе қаланың кешелерінде тасымалдау, оларды днңгіршектер мен днкендерде, кәкөніс базарларында сату бойынша бақылау жнргізілді. Сабаққа кәкөністер мен жемістердің 5-6 тнрі дайындалады, кәкөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбек құралдары бейнеленген суреттер</p>	<p>жауаптары.) Педагог балалардан екі-екіден саптан зеуді сұрайды, содан кейін ол балаларға кешедегі жнріс-тұрыс ережелері, жол ережелері туралы еске салады. Педагог балалармен бірге днкенге барады, содан кейін кәкөніс бөліміне апарды. - Балалар, біз днкеннің азық-тнлік бөліміне келдік. - Мұқият қарайық. Днкеннің осы бөлімінен несатып алатынымызды айтыңдаршы? Балалар днкен терезесін мұқият қарап шығады, кәкөністер мен жемістерді атайды. Днкеннің осы бөлімінде кәкөністер</p>	<p>олар қоректік заттарды, ылғалды алып, кнн сөулесін жауып тастайды. Арамшөптерді тамырымен жұлып, бақшадан алып тастау керек. Не ншін? "Арамшөптерді тап." Жердегі барлық өсімдіктер қажет, егер олар адамдарға қажет болмаса, онда құстар, жәндіктер олардың дендерімен қоректенеді. Табиғатта бөрі бір-бірімен байланысты, өр шөптің тнрі, табиғаттағы өр гнл кездейсоқ емес, бір өсімдік басқасының өсуіне қажет. Қорытынды: арамшөптер отырғызылған</p>	<p>Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Пұшады кешке дейін дамылтаппай. (Кнн.) - Балалар, кнн жоғары болған кезде өте ыстық болады. Таңертен және кешке кнн төменірек болады, сондықтан ол онша ыстық емес. Кнннің шығатын және бататын уақыттарын бақылап отырыңдар. Кнн бататын жерді белгілеңдер. Болжам. - Кнн кезі кнз айларында бұлттанып батса жаңбыр болады. - Кнн құлақтанып шықса, неборан, не аяз болады. - Кнн құлақтанып батса, ауа райы жылынуға бет</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың кәсіпкерлерді бірлесіп жинауларын ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. Еңбек: бақшадағы жұмыс. Кәсіпкерлерді жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бақшадағы кәсіпкерлерді жинауға атсалысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау. "Ақ сандық, қызыл сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері.</p>	<p>жиынтығы және кейбір ауыл шаруашылық техникасы (трактор, қызылша жинайтын комбайн, картоп отырғызушылар және тағы басқа) дайындалады, кәсіпкерлер мен жемістер туралы жұмбақтар. Сабақтың басында педагог кәсіпкерлер мен жемістерді балалармен бірге тексереді, балаларды «кәсіпкерлер» мен «жемістерді» жалпылауды жіктеуге және тигісінуге машықтандырады, олар туралы жұмбақтар ойлап табуды нәтижесінде. Педагог балалардың кәсіпкерлер мен</p>	<p>түрлі кәсіпкерлер сатылады. - Көптеген түрлі кәсіпкерлер сататын дүкеннің мынадай бөлімі қалай аталады? - Дәл солай! Кәсіпкер бөлімі. Тәрбиеші балаларға кәсіпкерлер мен жемістерді көрсетеді, балалар кәсіпкерлер мен жемістердің аттарына таңдап және қысқаша сипаттама береді. Тәрбиеші: - Балалар, дүкенде жұмыс істейтін тұтынушыларға қызмет көрсететін адамның кәсібінің атауын есте сақтадыңдар ма? - Дұрыс! Сатушы мамандығы. Сатушы ғана қажет жұмыс</p>	<p>кәсіпкерлердің қалыпты өсуіне кедергі келтіреді. Жұмбақтар. 1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Кәсіпкер.) 2. Жерастында жез қазық, Жеуге боларас қазық. (Сөбіз.) 3. Өржелінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қияр.) Эксперименттік іс-әрекет. "Бақша арамшәптен арылмаған жағдайда не болады?" Тәрбиешінің мақсат-міндеттері: болашақ өмірін үшін арамшәптердің өрлігін эксперименталды түрде көрсету.</p>	<p>алғаны. Тәжірибе. "Күн сәулесі". Мақсат-міндеттері. Заттың жарығы мен бейнесін бірнеше рет қалай көрсетуге болатынын мысалмен көрсету керек (оны көрінбейтін жерде көру). Эксперименттің барысы. Күн шуақты күннің балалар күннің "қоянға" қарайды. Оны қалай алуға болатынын талқылаңдар (айнадағы жарық шағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға» күннің жерде басқа айна қойсане болатынын біледі (ол тағы бір рет шағылысады). Балалар педагогтің сөздерінің дұрыс</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Балаларды ойын шартынбұзбайойнай білугедағдыландыру; ойын жнргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол тұстасыптырукерек. Жнргізуші былай жариялайды: Ертеңауылым кешеді, Уық-буын шешеді. Қарақойымқашады, Құмалағыншашады. Ақ сандық, кәк сандық, Арқантарт,кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе,бұныбелгідеп тнсініп,қолтұстасып, тез тұруы керек. Қайсықарсыласын арқалап кетсе, сол</p>	<p>жемістер қайда ұсетіндігі және оны кім ұсіретіні туралы тнсініктерін тиянақтайды: ауыл тұрғындары,кәгәніс ұсірушілер мен бағбандар оларды қандай ұсіретінін анықтайды, мамандық атауы, жұмысорны(кәгәніс бағы, егістік, бақ) туралы білімдерін бекітеді. Кәгәніс ұсірушілер мен бағбандар мол ғнім ұсіруге тырысып жатқанын баса айтады, олар татулықта жұмыс істейді.Оларұсірген кәгәністер мен жемістер қалаға екелінеді, адамдар оны днкендерден жәнебазардансатып алады. Қалада</p>	<p>және қиын жұмыс. Сатушы ғр ғнімнің қанша тұратынын, кәгәніс базасынан қанша екелінгенін білуі керек. Ғр ғнімдідұрысәлшеу керек, чекті дұрыс жазып, ақшаны дұрыс санау керек. Днкендер таңертеңнен кешке дейінжұмысістейді, онда ғрдайым адамдаркәпболады. -Сатушы жұмыскнніңатты шаршайды, балалар днкенге анасымен бірге келгенде қыңыр мінез кәрсетіп, айқайлап жатса, сатушының басы ауырып, есептеу кезінде қате жіберуі мнмкін.Балалар,мен мұны ғрдайым есте тұстауларыңды</p>	<p>Эксперименттің барысы: балабақшаныжнйелі тнрде арамшәптермен тазарту арқылы балалар бір егіннің кішкене учаскесіне қол тигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арамшәптердің мәдениұсімдіктерге қарағанда тез ұсетініне сенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, ұсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, ұлсіз болады. Себілген тұқымдарды кәру ншінолардышәптен тұзақ іздеу керек. "Ақсақ нйрек" украин тұлттық қимыл-қозғалыс</p>	<p>екенінетежірибе арқылы кәз жеткізеді. Еңбек:ағаштардан жерге тнскен бұтақтардыжинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалыққа, тұқыптылыққа тәрбиелеу. "Заттарды жылжыту" қимыл дыйыны. (денешынықтыру) Мақсаты: ептілікті дамыту. Ойынбарысы:жерге 8-10 метр қашықтықта2-4 шеңбер(диаметрі50 см) салынады. Бір шеңберге бірнеше тнрлі заттар орналастырылған (тнйреуіштер, текшелер, ойыншықтар),</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>шарт қояды. Қарсыласпайтылған нй жануарының (кғзсының) дыбыстағанын келтіреді.</p> <p>"Кәбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жнтіру бағытын, тоқтамай, ғзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды нйлестіру қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Педагог ойын барысында "Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беруі мнмкін.</p> <p>Балалар кездейсоқ айтылған белгілерді</p>	<p>тұратынересектер менбалалардемді кғғеністер мен жемістерді жейді және ауыл тұрғындарына жұмыстары ншін алғыс айтады.</p> <p>"Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды белгілері бойынша (ғсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, естузейінін дамыту.</p> <p>- Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдерме? Мен ғртнрлі заттарды атаймын, сендер</p>	<p>сұраймын. Днкенде ешқашан шу шығармаңдар және сатушының жұмысына кедергекелтірмеңдер.</p> <p>“Ерине, балалар, кез келген адам сыпайы және едепті сғйлескенде риза болады.</p> <p>Днкеннен тауар таңдауға және сатып алуға кғмектесетін адамдарға жылы сғздер айтуды тұмытпаңдар, олар қуанып қалады.</p> <p>Балалар сатушыға кғрсеткен қызметі ншін, ал сатушы балаларға тауарды сатып алғанын ншін алғыс білдіреді.</p> <p>Тғрбиеші: - Осымен, балалар, азық-тнлік днкеніне саяхатымыз аяқталды. Біз салатқа</p>	<p>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың секіру дағдысын, кнш-жігерін, шыдамдылығын дамыту.</p> <p>Алаңда бір аяғымен жнру дағдысын жетілдіру, мына сғзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Кнн шықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек).</p> <p>"Ыстық картоп" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету.</p> <p>Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына</p>	<p>екіншісі бос қалады. Бала бос шеңберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бір шеңберден екінші шеңберге бере бастайды. Екі топ бір уақытта ойнай алады.</p> <p>"Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Сұраққа жауап беруді және жауабын тнсіндіруді нйрету.</p> <p>Кнзде қар жауа ма? Кнн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр? "Әзбіршігінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Гнлдерді ажыратуды, белгі бойынша ғрекет етуді нйрету;</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>ести жнрп, жнгіру бағыттарын жылдам ғзгертіп, ары қарай қимылдау тиіс. Демалу кезеңін ескеруге болады. Балалар "Гнлдер!" атты белгіб ойынша ғз орындарына тоқтап қала алады. Еркін ойындар.</p>	<p>мұқияттың да жауап бересіңдер. Егер мен бақта ғсетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада ғспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол пұтылады». Тәрбиеші: - Сөбіз. Балалар: - Иә! Тәрбиеші: - Қияр. Балалар: - Иә! Тәрбиеші: - Қызылша. Балалар: - Иә! Тәрбиеші: - Ғрік. Балалар: - Жоқ! "Тым-тырақай"</p>	<p>қажетті кегеністерді сатып алдық. Енді, балалар, біз балабақшаға оралайық. Кегеністерімізді асханаға алып барып, кешкі асқа жаңа салат дайындай аламыз. (Тәрбиеші жаяу жнргіншілер ережесін балалармен бірге қайталайды!) "Тауық қорасындағы тнлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Жалтарып жылдам жнгіруді, қимылдарды нйлестіруге дағдыландыру; кнш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту.</p>	<p>пұстайды. Музыка ғуенімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда қолында добы бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан тнсіріп алғандар ойыннан шығарылады. Еңбек: ағаштардың тнбін қопсыту. Мақсат-міндеттері. Ағаштарға кнтім жасау, еңбекке баулу. Еркін ойындар.</p>	<p>жнгіру кезінде жаттығу. Еркін ойындар.</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.</p>	<p>Алаңның бір жағында "тауық қора" орналасады. Ол үшін орнысызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында "түлкінің іні" орнысызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. "Тауықтар, жем шаштым!" - деп жүргізуші (педагог) ойыншыларды алаңға шақырады. "Тауықтар мен балапандар серуенге шығады, жүреді, ұшады, жем шоқиды". "Түлкі!" деген белгі естілген кезде "түлкі" інінен шығып,</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>Оларды ортада тұрған бала ұстапалу керек.</p> <p>Екі, нш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, нш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p>Еркін ойын.</p> <p>"Кәгәністер дүкені".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кәгәністер мен жеміс-жидектерді құмнан мнсіндеу.</p> <p>Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, белсенділік кәрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту.</p> <p>Кәгәністер мен жемістер туралы</p>	<p>тауықтарғашабады, оларды ұстапалуға ұмтылады". "Тауық пен балапандар қораға қаша жөнеледі".</p> <p>"Ұсталынды" деген баланы қолмен тұртіп қалу керек.</p> <p>Балалар "қора" сызығынан асып кетсе, "түлкі" ұстай алмайды.</p> <p>Ойын "түлкініңіні толғанша" қайталанатын.</p> <p>Басқа "түлкіні" ойнату үшін, санамақты қайта қолдану керек болады.</p> <p>"Тәмешіктен тәмешіккесекірі" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Белгіленген орындарға аттап</p>		
--	--	--	---	--	--

		алған білімдерін бекіту.	секіру дағдысын дамыту; дене тепе-теңдігін, кнш-жігерді жетілдіру. Еркін ойындар.		
Серуенненоралу 12.30-12.40	<p>Серуенненоралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учаскіден шығаралдында аяқ киімді, қалталардың шаң-тозаңына қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимарат қатынышкіру, есікті тарсылдатпау; - серуенгеші ғарылған жабықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою. <p>Балалардың жнйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкафа сөрелеріне ықпты орналастырудағдыларын жетілдіру. Жеңдерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, нсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
Тнскіас 12.40-13.10	<p>Гигиеналық дағдылар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Қолды дұрыс жуу, жеңді түру, қолды жуған кезде суды еденге шашпау, қолды снлгімен құрғатып снрту.</p> <p>Кәркемсәз</p>	<p>Гигиеналық дағдылар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Өзін-өзі кнту дағдылары, тазалық сақтау, дұрыс отыруды, дастарқан басындаас құралдарын дұрыс пайдалануды</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қолды ықпты жуу қабілетін нығайту.</p> <p>Қолды мұқият сабындап жуу денсаулықншін ғете маңызды екенін тнсіндіру.</p> <p>Кәркемсәз</p> <p>Тазалап жнр тісінді, Кішкенеде, ыңғайлы,</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ғездігінен снлгілерін тауып, беті-қолды мұқият снрту дағдысын жетілдіру.</p> <p>Снртіп болған соң снлгіні орнына ілу ғедетін қалыптастыру; жуар алдында жеңдерің түру, бетті</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтану кезінде ғедетілік мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ықпты пайдалану</p>

	<p>Алғажайыптұз-демін, Келтіредінйсәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсыдестің маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осыжердентарайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз, қарым-қатынасис-әрекеті)</p>	<p>қадағалау. Кәркемсәз Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын, суды аямай, Тазалықты тұғайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз, қарым-қатынасис-әрекеті)</p>	<p>Тісеткасын пайдалан. Тазалауға болмайды, Щеткасымен басқа адам. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз, қарым-қатынасис-әрекеті)</p>	<p>жуу, судың немдеу. Кәркемсәз Досболсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертенде, кешке де, Жуынкәндізде, тәсте де. Су-тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена негізі, Су деп және білгейсің. Су-табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кеміекіретеркәні, Суғатәсіпалғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз, қарым-қатынасис-әрекеті)</p>	<p>мәжімкіндігі; нанды тәтіптеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды өйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен тұқыптылық қажеттілігі.) Кәркемсәз Досболсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертенде, кешке де, Жуынкәндізде, кешке де, Жуынкәндізде, тәсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын тұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.</p>
--	---	--	--	--	---

					(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркесіз, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы 13.10-15.00	Тыныш ұйқын шін қолайлы жағдайлар жасау.				
Бірте-бірте ұйқы, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	Майтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолымен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Мәлдір су" ойын жаттығуы. Ұйқымнан тұрайын, Бетімді жуайын, Осылайыша сақтайын, Тазалықты лайым. (денешынықтыру)	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолды шын таққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдыналуға арналған жаттығулар, денені тік тұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшық еттерін нығайтады,	Баяу ойналатын музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп кетерілу (музыка ақырын ойнайды). Кәркесіз Қарсы алерте кнн кезің, Тәсегінді жина кезің. Саусағыңды сормағын, Олақ, салақ болмағын. Ұдеп қыл ісінді, Тазалап жүрт ісінді. Қарағанда айнаға, Ұқыпты болсын киімің.	Балаларды кенілдендіру. Кәркесіз Ұйқымыздан тұрайық, Кезімізді ашайық. Бізді кнтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (денешынықтыру)	Тәсек-орынды ретке келтіру: кәрпе-жастықтың тысын ауыстыру. Кәркесіз Тнс мезгілі, тнс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар кәреді тнсті, Ғажайып сиқырлы елемді. Балалар ұйқыдан оянады. (денешынықтыру)

		денені тұтастай қорғайды. Көркемсәз Тінсіз уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тетпізке батамын. (денешынықтыру)	(денешынықтыру)		
Бесінас 15.20-15.40	Гигиеналық дағдылар Тамақтану кезінде балаларға ескерту: тамақты ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу. Көркемсәз Нәсі-басым ұқыпты, Таза жүрмеңдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-	Гигиеналық дағдылар Нәстелді жабдықтау, тамақтану кезінде тазалық сақтауға қатысты ережелерді орындау, өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдыларын бекіту. Көркемсәз Кәсіп бойы қызыққа, Батамызда қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен,	Гигиеналық дағдылар Нәстелді жабдықтау, тамақтану кезінде тазалық сақтауға қатысты ережелерді орындау, өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдыларын бекіту. Көркемсәз Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде,	Гигиеналық дағдылар Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсәз Тағыміне, таңатты, Дайын демді тағамдар. Нәсілдегінтіңге, Жарып берем жаңғақты. Қою сәтті беремін,	Гигиеналық дағдылар Қолды жуу ережелерін бекіту; тәрбиешінің тазалық туралы еңгіме айтуы. Көркемсәз Суағызып шн мектен, Беті-қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсәз, қарым-

	гигиеналық дағдылар, кәркемсәз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көңілді еуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскыннем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жанремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жуынтпұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мысықпен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тетті нан, Тосап беремінараға. Таңғыботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қатынас іс-әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15.40-16.25	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар.	Вариативті компонент-Жас зерттеуші "Нұжануарларының тұлдері (күшік)" Мақсат-міндеттері. Балаларды күшікпен таныстыру; ересектердің кемегімен күшікке қамқорлық жасауға дағдыландыру; ақыл-ойын дамыту;	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар). Мақсат-міндеттері. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет". Мақсат-міндеттері. Балалардың еркелкі орналасқан заттарды кезбен қарап, санап алу қабілетін арттыру, жиынсанын карточка арқылы көрсетуге

	<p>Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Жүргізуші бір топтамаға жене оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны тәртеу болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын.</p> <p>"Азық-тәлік" дүкені.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың "Азық-тәлік" дүкені, сатушының қызметі</p>	<p>баланың қоршаған ортаға сәйкеспеншілігін арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дамытушы жаттығу.</p> <p>"Қанша жене қандай айырмашылықтары бар?"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қыралдар: суреттердің жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, кезге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға</p>	<p>сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар педагог қысынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лас-(Таза). - Қараңғы-(Жарық). - Тәнн-(Кәндіз). - Ылғалды-(Қырағак). - Жаңбыр-(Қар). - Аспан-(Жер). - Таң-(Кеш). - Су-(Мұз). - Су-(Бу). - Жаз - (Қыс). <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік</p>	<p>Шарты.</p> <p>1-нұсқа.</p> <p>Педагог жұмбақтардың қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, қыбылысты көрсетеді.</p> <p>2-нұсқа.</p> <p>Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді.</p> <p>3-нұсқа.</p> <p>Шеңберде немесе тізбекте отырған (тырған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-</p>	<p>ынталандыру; қабылдау, зейін қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Қыралдар.</p> <p>Тәрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; нлестірмелі сандар.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Театрландырылған қойылым. "Шалқан" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне тәсіру, еске сақтау,</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>жәніндегі пұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сәерлер, сәмкелер, қорапшалардан емесе пластик қаптарда жармалар, ертнрлі макарондар, қатты азықтар, снт ғнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), тнрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, тәлем карточкалары, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог бұдан бұрын балалармен азық-</p>	<p>бірінші суретті кәрсетіп, содан соң оған пұқсас екінші суретті кәруді пұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда неғызгергенінайтады, айырмашылықтарын табады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын.</p> <p>"Аспазхана".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін</p>	<p>ойын.</p> <p>"Қонақ кнтеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға "қонақты кнту" пұғымы, "қонақ" пен "қонақ кнтуші" (нйиесі) пұғымдарын тнсіндіру; ойын барысында рәлдедерді игерту; қазақ халқының қонақты кнту дәстүрі жайында білімдерін кеңейту; адамға, нлкендік құрметтеуді, снй іспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Ойынның жиназдар, ойыншық кейіпкерлер немесе балалардың ғздері рәлдерді сомдауы мнмкін; ойыншық ыдыстар мен тағамдардың жасанды пішіндері; ойыншық музыкалық</p>	<p>әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын.</p> <p>"Балабақша".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың балабақшаның қызметі жәніндегі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы пұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Балабақшада жұмыс істейтін мамандардың құралдары:</p>	<p>ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>"Шалқан" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, шалқанның нақпшіні.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Шалқан" ертегісінің мазмұнын қайталайды.</p> <p>Балалар ғзқалаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, ғз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Авторды балалардың арасынан пұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>тнлік днкеніне саяхатты пұйымдастыруы мнмкін. Педагог балаларға днкен жайында суреттерді, бейнежазбаны кәрсетіп, "азық-тнлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау ншін тнрлі ережелерді пұстану керектігі жайында тнсіндіреді. Балалар азық тнрлеріне снт, ет, нан ғнімдері жататыны туралы еңгімелейді. Балаларға азықтардың сақталу мерзімі, азық-тнлікті таза ғнім кнйінде тпұтынудың маңыздылығын тнсіндіру. Сатушығезқалауы (немесе санамақ) бойынша</p>	<p>тиянақтау; қоғамдық орындарда едептілік, тамақтанудағы едеп ережелерін меңгерту және оны пұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды кпұруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Қпұралдар. Аспазхана жиһаздары (нстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім нлгілері мен кпұралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тпұтынушылар) ншін тағамдар езірлеу</p>	<p>аспаптар, микрофон; едемі қапталған сыйлықтар. Шарты. Педагог балалармен бірге ербір отбасыда қонақты кнту алдында қандай тағамдарды, тетті-демділерді езірлейтінін, нстелге ыдыстарды, тағамдарды, кпұралдарды қалай қоятындарын алдын ала анықтайды. Балалар педагогпен бірге қонақ кнткенде қандай ерекеттерді жасайтынын жоспарлайды. Балалар екі топқа бөлінеді: қонақтар мен нй иелері. Нй иелеріне дастарқанды езірлеуге уақыт беріледі, қонақ</p>	<p>мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің кәмекшісі, аспаз, аула тазалаушы. Шарты. Балалар балабақша қызметкерлерін ездегі тағайындайды. Мамандардың релін ойнайтын балалар ездегіне қажетті кпұралдарды таңдап алады, белгілі бпұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың реліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша спұрақтар қояды, қандай ерекеттерді жасап жатқаны</p>	<p>сомдаған балаларды жеке қатарға шығарады, олардың қайсы, кімнің релін атқарғанын кәрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар кәрермендерге иліп кпұрмет кәрсетеді, қошемет пен мақтауларға ие болады. Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің ерекеттеріне талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сәерлерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың құтымды жақтарын айтады, оны сатады. Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға</p>	<p>қызметі және оның маңызы туралы еңгімелеседі. Бұл кезде суреттер кәрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың релдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Педагог балалармен бірге құсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, ас-мезірді жасайды. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар</p>	<p>болғысы келген балалардайындықты бақылайды, балалардың қонаққа енерін кәрсетуін үшін педагог бәлек орын дайындайды. Қонақтарның иелеріне қандай сыйлықтарды екелетінін ойластырып, бәрін дайындап екеледі. Алғашында, педагог ойын барысын белгілі фразалармен снйемелдепотырады, ойыншыларға қосымша ерекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, езі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына нлес қосады. Ойын аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады:</p>	<p>немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>әрекеті)</p>
--	--	---	---	--	------------------------

	<p>болады: тауарларды ережелергесайкнтсе, сақтаса, олар бпзылмайды. Тауарлар сапалы болады, жақсы сатылады; днкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, едептілік ережелерінпстануы тиіс; сатушының еңбегін қпрметтеу керек; сатып алушыныңтандауын қпрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті)</p>	<p>орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар өзiрленген кезде балалар (тптынушылар) тамақтанузальна шақырылады. Даяшы келген тптынушыларғамөзір псынады, балалар тапсырыс береді, аспаз өзiрлеуді кфрсетеді. Даяшы балаларға өкеліп береді, балалар "төлем" жасайды. Балаларға "даяшы", "мөзір", "тағам" сияқтыжаңасөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысынөзіреттеп</p>	<p>қонақты кнтү ншін тағамдарды сатып алып, оларды дайындап, дастарқанды жаю керек; қонақта нй иелері мен қонақтар өз өнерлерін кфрсетеді, өңгімелеседі, жаңалықтармен бөліседі; қонақта өдептілікережелерін пстану керек (нй иесінің мнлкін бпзбау, өдепсіз сөздер айтпау, кнтімге риза болу).</p> <p>(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті)</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>жатады, балалардың әрекеттерін белсендіру үшін, қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін аспазхана қызметкерлері кәсіп еңбектенетінін айту.</p> <p>Ойында "рақмет" пен "әтінемін" сөздерін қолдану, нәстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-</p>			
--	--	--	--	--	--

		әрекеті, шығармашылықіс- әрекеті)			
Балаларменжеке жұмыс 16.25-17.00	Кнз мезгіліне тен ерекшеліктертуралы еңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Ғертнрліғелендермен тақпақтарды айтқызу. РамазанТышқанбаев "Жаңбыр". Бұлтар, Тұрмайауабер, Жаңбырболда, Жауа бер. Жазыққабар, Тауға бар. Бақшағабар, Бауға бар. Белес-белесбелге бар, Сусапжатқаншғелге бар. Ғргамшыңды	Дидактикалық ойын. «Неартық?» Ғр баланың алдына жемістер мен кегеністерараласқан суреттер беріледі. Артығын тауып, атауын дауыстап айтуды ұсынады. Жемістер мен кегеністерді ажыратады.Мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда,орамжапырақ артық.Орамжапырақ кегеніс, қалғаны жемістер. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Артикуляциялық жаттығу. Аюдыңтапсырмасы артикуляциялық жаттығужасау. 1) Ян - ян - секендегенаққоян, Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю. Кі-кі-кі-бұл айлакер тнлкі, Қыр-қыр-қыр-бұл кекжал қасқыр. 2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайдықасқыр, Р а- ра - ра - бал жинайды ара, Мір-мір-мір-қап-қара кемір. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	«Дәл осындай пішінді тап». Мақсат-міндеттерІ. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атау, ажырату, салыстыруға жаттықтыру. Ойынныңқұрал-жабдықтары. Бала санына сөйкес құлыптыңсуреттері, геометриялық пішіндер. Ойынныңмазмұны. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптыңкілттерінде сиқырлы, геометриялық пішіндерден	Бала тілін жаттықтыру. Ғртнрліғелендер мен тақпақтардыайтқызу. ЕскенЕлубаев "Кнзде". Қайтқанқұсты кerdің бе, Қаптайұшқан еуелеп? Кнткенкнзімкелдін бе, Сыңсыпбағың меуелеп? Қамбатолды астыққа, Алғыссаған,алтын кнз! Біруысденшаштық та, Арбақауыналдық біз!

	<p>нлессін, Шалғынқаулап Гнл ғессін! (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>			<p>құлғанекенінайту. ‘Ербалақпылпқасай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	(қарым-қатынас іс-әрекеті)
<p>Серуенгедайындық 17.00-17.10</p>	<p>Мақсат-міндеттері: - киімді тұрыс бнктеп жинауды, орнына ілуді, аяқ киімді тұзқоюды едетке айналдыру; - ғзбетін ше жылдам және тұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды ғз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінуді, киімді, аяқ киімді таза тұстауға баулу; - басқаларға кеме крсетуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен 17.10-17.40</p>	<p>Тнскісеруенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуенненоралу 17.40-17.50</p>	<p>Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
	<p>Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары,</p>	<p>Кітап тұрышында: ғткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сғздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. Музыкалық-дидактикалық ойындар. (музыка) ‘Енер тұрышында алтын кнзтақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет,</p>				

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17.50-18.00</p>	<p>бейнелеуіс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Еркін ойындар. "Неқандай болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттардың пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктеудің бірету; салыстыру, анықтамаға сәйкес элементтерді таңдау. Педагог: - Жасылтыңның екенін айнапайық. Қияр, қолтырауын, жапырақ, алма, кәйлек, ағаш... Кең-өзен, жол, таспа, кәше... тағы басқа. Еңкәпсәзді атаған бала жеңімпаз болады, ерді ұрысайтылған сәз үшін бала таңбалауыш алады. "Экологтар" сюжетті-рәлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Жағдайтуғызу және елеуметтік шығармашылықтың таландыру, ойын сюжетіне сәйкес кіші топтарға бөлу, сәйлеу этикеті дағдыларын қалыптастыру. Экологтар жұмысының гуманитарлық бағыты, оның табиғатты қорғау қажеттілігі, елеуметтік маңызы туралы балалардың ойларын кеңейту. Ойын әрекеттері нәлісі: объектіні таңдау, аймақтың карталарымен, жоспарларымен жұмыс істеу; экологиялық паспорттарды зерттеу; экологиялық жағдайды зерттеу (су, ауа, топырақ нәлілері және тағы басқа); айыппұлдарды ұсыну; экологиялық жағдайды жақсарту бойынша жұмыс; суретке тәсіру, бұзушылықтарды тәсіру. Ойын ортасы. Құрал-жабдықтар: жоспарлар, карталар, жер бедерінің сызбалары; «Қызыл кітап»; халаттар; саяхатшылар; бейнекамера; ертнрлі жануарлар мен өсімдіктердің тәлқұжаттары.</p>				
<p>Балалардың нәге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Еңгімелесу. "Баланы еңбекке тәрбиелеу".</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. "Бала ұрыншақ болса".</p>	<p>"Отбасы-тәрбиенің бастауы" тақырыбында еңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналарға "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында сауалнама жүргізу.</p>	<p>"Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбындағы кәрме ұйымдастыру.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың қырылу кезеңі: 16.10 - 20.10.2022ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	16.10.22	17.10.22	18.10.22	19.10.22	20.10.22
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы кәрінісін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.				

<p>беру 8.10-8.20</p>					
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8.20-8.30</p>	<p>"Әсімдіктерді қынарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға әсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың қынары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, әсімдіктердің топырағын қынарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>"Біз топ бәлмесімен жатын бәлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды нйрету: жеңді түру, шнберекті сулау және қырғатыпсығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Біз орындықтарды орнына қоямыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жеңдеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуді нйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды қолдану). Кітаптарға мұқият қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>"Әз тәсегімізді жинауды нйренеміз" Мақсат-міндеттері. Балалардың өз тәсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; мұқияттылыққа, басқа біреуге көмектесуге мұмтылуға, еңбекке мұқиятты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)</p>
	<p>ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені</p>	<p>Саусақ жаттығуы «Достық». Біздің топта ұлдар мен қыздар дос (қолдың саусақтары</p>	<p>"Тәулік бәліктері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәулік бәліктері</p>	<p>Нстел нсті ойыны. "Нан қайдан пайда болады?" Мақсат-міндеттері. Балаға логикалық</p>	<p>Дамытушы ойын "Ғажайып ннктелер". «Ғажайып ннктелер» арқылы</p>

	<p>қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Желменбұлт" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Кеңістіктібағдарлау жаттығулары. Еркін ойын. "Мысықпен тышқан". Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, шапшаң ойнауға баулу;жнгірудіңтнр-тнріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгелене тұрады. Мысық пен тышқанды таңдап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын тұстап, шеңбер</p>	<p>ғезара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен тнсіреміз, демалтамыз). Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар,</p>	<p>жайлы білімдерін бекіту; теулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Дамытушы ойын "Камера". Мақсат-міндеттері. Зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен кәрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер. Сипаттамасы. Балаға 5 секунд ішінде карточканы кәрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске тнсірудің сыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақтар қойылады</p>	<p>ойлауға нйрету, байланыстыра сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, кннбағысмайы және сиыр снті днкендерінде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>қарлығаштың суретін салады. Ннктелерді қосу, қарлығаштың суретін шығару. (шығармашылық іс-әрекет)</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>жасай жнрiпсөздердi айтады. Мысықаппак қарасақ, Құйрығысұр, тамаша-ақ! Жебедей-ақшады, Көзiн жаймен қысады. Тырнақтарын нндемей, Ашқанкездеинедей, Тышқандардың тықырын, Мысықестiсе ақырын, Аңдыпаулапалады, Мысық бiздiң жарады. «Аңдып аулап алады» деген сөздерден кейiн балалар тоқтайды, шеңбердiң уеделескенжерiнде екi бала қолын тнсiрiп, есiктен</p>	<p>‘Ерқайсыныңатыбар. Бас бармақ, Балаң нйрек, Ортаң терек, Шылдыршнмек, Кiшкене бөбек. (қарым-қатынасiс-әрекетi)</p>	<p>(қанша, қандайтнстi және тағы басқа). (танымдық iс-әрекет, зерттеу iс-әрекетi, қарым-қатынасiс-әрекетi)</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>жететін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жінгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, ойын осылай қайталана береді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p>				
<p>Танертенгі жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Сапқатізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жінгіру (30-40 сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. Балалар қолдарына алдарына созады, алақандарына шып-жұмады. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкіректің сыртында. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).</p>				

	<p>3.Бастапқықалып:аяқбірге,денебос,қолтөменде. Орындарындатұру, бастарыноңғабырады. Бастапқықалып(жаттығусолжаққа5ретқайталады). 4.Бастапқықалып:аяқарасыалшақ,денебос,қолкөкіректұсында. Қолдарын жандарына созады. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері.Дағдылардыжетілдіру:шанышқыныбас бармақжәнеортаңғысаусақпен тұстау, нстіңгі жағынансұқ саусақпен тұстау. Шеберліктішыңдау:майдынанғапышақпенжағу. Көркемсәз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуынкнндізде,тнстеде. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір снрмейсің. Гигиенаегізі, Судепжәнебілгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлгебарғайсың. Кемі екі рет өр кнні, Суға тнсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсәз,қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>				
<p>Құйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>"Асатасы— нан"тақырыбында әңгімелесу.</p>	<p>"Құймақтыжай"дид актикалық ойыны.</p>	<p>Нантуралытығым сөздер, нақыл сөздер айту.</p>	<p>Нантуралымақал-мәтелдер жаттау. 1.Асатасы—нан.</p>	<p>"Астық өсірушіге жұмысістеунгшінне қажет?"</p>

9.20-9.30	<p>Мақсат-міндеттері. Ғұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құрастыру. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Пішінді, келемді қабылдауды дамыту, балаларды ылымды ұсу (кему) ретімен кезбен анықтай білуге машықтандыру; кезді, визуалды қабылдауды дамыту. Барысы. Балалар картада крсетілген ұймақтарды ретімен нмірлейді (1-ден 10-ға дейін), ең кішісінен нлкеніне дейін және кері ретпен.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>1. Нанды шашуға, жерге тастауға, аяқпен басуға, рсесуа етуге, онымен ойнауға болмайды. Нан- негізгі ас, онсыз ұмір жоқ. Ең алдымен, дастарқанға нан қойылады.</p> <p>2. Жерде жатқан нанды жоғары кетеріп, адам баспайтын жерге қою керек.</p> <p>3. Нанды теңкеріп қоюға болмайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>2. Нан—тамақтың атасы, Ынтымақ—кептің батасы.</p> <p>3. Нан бар жерде ең бар.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ауыл шаруашылық технологиясы, астық ұсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, еске сақтауын дамыту.</p> <p>Барысы. Балалар ауыл шаруашылық техникалары мен астық ұсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Сауат ашу негіздері "[о] дыбысы және О о әрпі".	Сауат ашу негіздері "[о] дыбысы және О о әрпін қайталау".	Математика негіздері "Нантағамдарының	Математика негіздері "Ғйрімге қосылған	Сауат ашу негіздері "[т] дыбысы және Т т әрпі"

<p>пұйымдастырылған іс-әрекет 9.30-11.30</p>	<p>Мақсат-міндеттері. [о] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [о] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтатқызу.</p> <p>Қазақтілі "Бізденегеміз". Пұн ғнімдері. Ыдыс. Мақсат-міндеттері. Нан, ңн ғнімдері туралы толық тнсінік беру; нан туралы ғлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау керектігін мысалдармен тнсіндіру; нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау; балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларды О әрпімен таныстыру. Құрамында [О] дыбысы бар сөздерді талдау.</p> <p>Математика негіздері "Нантағамдарының сәресі" Мақсат-міндеттері. Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; цифрларды тануды және ажыратуды жетілдіру; нан және оның дайындалу жолы жайлы тнсініктерін кеңейту.</p> <p>Музыка "Кнйтындайық, балақай!" Мақсат-міндеттері. Балалардың кнйді тындай отырып,</p>	<p>сәресін пысықтау. "Мақсат-міндеттері. Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; цифрларды тануды және ажыратуды жетілдіру; нанның дайындалу жолы жайлы тнсініктерін пысықтау.</p> <p>Қазақтілі "Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен ғріптері (атау, жазу негіздері)." Мақсат-міндеттері. Балаларға [-ы], [-і] дыбыстарымен Ы, І і ғріптерін таныстыру. Ы ы, І і ғріптерін ауада жазып кәрсету; [-ы], [-і] дыбыстарының</p>	<p>құстар санын санайық" Мақсат-міндеттері. Балалардың "бес" саны туралы құғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "бес" жиын санын құрайтын екі еңкіші элемент тнрлері жайлы тнсінігін дамыту.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Нан қайдан келеді?" Мақсат-міндеттері. Нан - адамның кнш-қуаты деген құғымды тнсіндіру, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беру, нанның қайдан келетінін тнсіндіру; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Мақсат-міндеттері: [т] дыбысымен және Т т әрпімен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды құрып айтуды нйрету.</p> <p>Жапсыру "Нан-дастарқан байлығы". Мақсат-міндеттері. Балаларға шаршыны шеңбер етіп кйю, тік төртбұрыштардан жолақ кйю арқылы нанның суретін терелкеге жапсыруды нйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жнру" Мақсат-міндеттері. Балаларға басына қапшық қойып, арқан</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>өлеңнің мазмұнын еске сақтауға дағдыландыру; қонақтарға сыпайы тәрде қоңыраушалу нәлілерін айту, «Нанға құрмет» тақырыбы бойынша нәлесімді сөйлеуді, тәбірлі сөздердің байланысын тәсіну, жаңа мағыналарды есту арқылы ажырату, оларды тәсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p>Денешынықтыру "Тәрменмен секірейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды тәрлі қарқында жәру; педагогтің белгісімен</p>	<p>оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Нан қайдан келеді?" Мақсат-міндеттері. Нан адамның қнш қуаты деген мағынаны тәсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп, нанның қайдан шығатынын балаларға айту; шапшаңдық пен тапқырлықты дамыту.</p>	<p>нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды нәрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-ы], [-і] дыбыстарының сөздің кез келген жерінде (сөздің басында, ортасында, аяғында) табуды жаттықтыру; [-ы], [-і] дыбыстарын сөздерде есту, мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып қарапайым сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Тәзімділікке,</p>	<p>Музыка "Көкек". Мақсат-міндеттері. Балалардың көкек туралы өуенді қабылдауға қабілетін арттыру; қнйді тыңдауда дыбысты есту қабілетін жетілдіру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Бидай астығы" Мақсат-міндеттер: балаларда дәнді дақылдарды өсіру туралы тәсініктерді тиянақтау; нан және оны дайындау туралы білімді байыту; білім құмарлығын, зерттеу қызметіне құмтылысындамыту.</p>	<p>нәсімен бір жақ жанымен жәруді нәрету және допты тура домалату дағдысын жетілдіру.</p> <p>Көркем әдебиет А. Сарбәпін «Бір қап бидай». Мақсат-міндеттері. Өңгімені оқу, мазмұндауды нәрету. Балалардың өңгіме желісі арқылы еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамытуды (пысықтау).</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; допты қабырғаға ұрып, қос қолмен қағып алуды үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Нан-адамның қиыншылығы" Мақсат-міндеттері. Балаларға "нан - адамның қиыншылығы" ұғымын түсіндіру; нанның дастарқанға қандай еңбекпен келетінін туралы білімдерін жүйеге келтіру; балалардың ойлау және зияткерлік қабілеттерін дамыту.</p>		<p>ұқыпты, едемі, таза жазуға дағдыландыру.</p> <p>Денешынықтыру "Үйлесімділікті сақтаймыз" Мақсат-міндеттері. Балаларға гимнастикалық орындық астынан еңбектеуді; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыруды үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет А.Сарбәпин «Бір қап бидай». Мақсат-міндеттері. «Еңгімені оқуды, мазмұндауға үйрету. Балалардың еңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту.</p>		
--	---	--	---	--	--

	Тағамның атауын естесіңіз, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сәйлеуді дамыту, кәркемсәзді қайталау)				
Серуенге дайындық 11.30-11.40	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс биктеп жинауды, орнына ілуді, аяқ киімді тазуға оқытуға қайталау; - ғезбетін шежелдеме және дұрыс ретпен киюіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафта ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды ғезорындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киюді, киімді, аяқ киімді тазалауға баулу; - басқаларға кеме керсетуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Серуен 11.40-12.30	<p>Күннің бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Күннің оның ғесімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру</p> <p>Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен ғесімдіктердің</p>	<p>Күннің биіктігін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Күн энергиясының ғесімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне ғесері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Таңмен кезіңіз ашады,</p>	<p>Ауаны бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға ауаның қажеттілігін сіндіру.</p> <p>Кәркемсәз</p> <p>Жер шары деуесем.</p> <p>Қоршаулы ауа мен.</p> <p>Ауасыз кім шыдар.</p> <p>Ауасыз тұншығар.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Оңынан оқы, тіршілік нәрі.</p> <p>Солынан оқы,</p>	<p>Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Нәлкендердің еңбегімен таныстыруды жалғастыру, аула сыпырушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Кәркемсәз</p> <p>А. Меңдібай "Аула</p>	<p>Қыстарды бақылау (жалғасы) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қыстарға сәйкеспеншілік пен мейірімділікті, оларға кеме керсетуге тұмтылуға тәрбиелеу;</p> <p>қыстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, кешпелі);</p>

	<p>тіршілігі үшін қынддылығын көрсету.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Алақай, алақай!</p> <p>Күншықты, күншықты,</p> <p>Жергістінен тұршықты!</p> <p>Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бойына еңбекке құштарлығын ояту.</p> <p>"Қара құс пен балапандар"</p> <p>қимыл-қазғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тәрбиешінің құсқау-бұйрықтарын тыңдауға дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа</p>	<p>Өлемген құрын шашады. (Күн.)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Кеңеспанғойай, күннің,</p> <p>Қашаннан-ақ тұрағы.</p> <p>Кейде кіріп бөлмеге, Ол ойнады айнада.</p> <p>Шомылады келгеде, Шуақ шашып қайда да.</p> <p>Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылыгері тұзақ болады.</p> <p>АКүннің ыстығынан қар ериді, жер қызады және еріген дақтар пайда болады.</p> <p>Шөп өсе бастайды.</p> <p>Табиғатта тағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.) Күн қайдан шығады, күн қайда батады?</p> <p>Зерттеу қызметі</p>	<p>тіршіліктері.</p> <p>Онсыздам, аң, құс тасемер бір мезетте. (ауа)</p> <p>Әңгімелесу. Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз, мөлдір, иіссіз).</p> <p>Педагог:</p> <p>- Қалай ойлайсыңдар, балалар, қай жердің ауасы жақсы? Қай жердің ауасы таза? Орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы тазағана емес, оның емдік қасиеті бар.</p> <p>Қаланың ауасы мұндам басқаша: бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе бөлшектерімен ластанған. Міңдай ауа адамға да, өсімдіктерге де</p>	<p>тазалықшысы".</p> <p>Балабақша ауласында, Көмектесемменде оған,</p> <p>Таңатқаннан кешке дейін,</p> <p>Жинап қоқыс, қағаздарды.</p> <p>Тынбай еңбекететін Құмметтеймін, қадірлеймін,</p> <p>Бартазалық сақшысы.</p> <p>Еңбексінгі шадал жанды.</p> <p>Ауланыда тазалайды, Ағашты да бұтайды.</p> <p>Су себеді гүлдерге де,</p> <p>Шаршамайды, тынбайды.</p> <p>Балаларғас тұрақтар:</p> <p>- Балалар, біздің балабақшамызда кімдер еңбекетеді?</p> <p>- Ал, біздің</p>	<p>құстарды басқа жануарлардан ажыратуды өйрету; балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстардың тіршілігіндегі маңызымен таныстыру.</p> <p>Құстарды бақылау ережесі.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Құстар өте нәрек (кез келген нәрседен шошынғыш, үріккіш), сондықтан, біз өзімізді тыныш тұстауымыз керек және шуламай жүрміз.</p> <p>- Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар.</p> <p>- Құстарғатасатуға, таяқ лақтыруға болмайды, олар тірі,</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>тербиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 баладан) тұрады. Ойналаңының бір шетінен қарақұстың "пұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп белгі бергенде "қарақұс" тауықтың артында бір-бірінің белінен тұстап, тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын тұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Металл заттарға тиіп, кіннің қай жерде кәбірек жылынатынын анықтау. Қандай тнсті заттар тезқызады: қарама, ақ па? Кінге тұзақ уақыт қарау үшін нені қолдану керек? (Қара кәзілдірік.) Еңбек: аула тазалаушыға алаңды тазартуға кәметесу. Мақсат-міндеттері. Нлкендерге кәметесуге ұмтылысты дамыту. "Ншінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек,</p>	<p>зиянды). Ойлап кәріндерші, балалар, қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (Жаңбырдан немесе қалың қар жауғаннан кейін, жаңбыр тамшылары мен қар ауаны жуады, шаң мен кінйені кетіреді). Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (Адамдар қалада ағаш отырғызады. Терек ағашы ауаны жақсы тазартады.) Еңбек: балалар алаңында жолдарды тегістеу. Мақсат-міндеттері. Балаларға және олардың тербиешілеріне кәметесу. "Кәрші ойыны" қимыл-қозғалыс</p>	<p>ауламыздың есемде, таза болуына кім қарайды? - Ауласыпырушы қандай жұмыстар атқарады? - Біз о кісіге қандай кәметесу аламыз? Аула сыпырушының балабақшада кәзіндік орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гнлдер мен ағаштардың жақсы кәсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бәге заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, кәметесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы</p>	<p>олардың денесі ауырады. Серуен аяқталғаннан кейін балаларды кәздерінің бақылаулары туралы кәнгімелесуге шақыру. Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғыс айту. Еңбек: қоқысты алаңнан жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбекснйгштікке, тұжымда жұмыс істеуге ұмтылуға тербиелеу. "Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Шапшаңдыққа, ептілікке тербиелеу. Кәркемсәз Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Балапандар да қарақтсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбектібұзбауытиіс. Ғсталған балапандарды "қарақтс ңясына" алып кетеді. Екі-нш балапанғсталғансоң ойын жнргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдындабалалармен қауіпсіздік ережелерінқайталау керек.</p> <p>Жңмбақ. Жалғандабірнғерсе бар аяқ қапты, Ғшадыкешкедейін дамыл таппай... (Кнн.)</p> <p>Болжам. Кешкекнн батыс жақ қызарып тұрса, ертеңіндекнн</p>	<p>шапшаң болып, қимылдарды нйлестіріп, жылдамы жнгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тербиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала тандалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың ерқайсысышеңберде тұрған баланың бірініңартынатұрып, жңп қңрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, солшеңбербойымен</p>	<p>ойыны. Ойнаушылар екі екіден отырады да, бір ойыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жнргізушінің мақсаты – кершісіз қалған ойыншыға керші іздеу. Ойынжнргізуші: «Сағанкімнің кершісі керек?» деп сұрайды. Жалғыз ойыншы: «Маған Ақылбектің кершісі керек», деп жауап береді. «Кершінмен аразбысың, елде татумысың?» деп сұрайды. Егеролараз болса, жалғыз ойыншыға керші болады. Тату болса, тату болғаны ншін, (кершісін бермегені ншін) жаза тартады. Сыңар ойыншының пңйғаруыменкешілік</p>	<p>бнлдіругеболмайды. Еңбек: аула сыпырушығақәмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу. Мақсат-міндеттері. Нлкендердіңеңбегін бағалауға, кәмек кәрсетугетербиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жнгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды нйлестіру, зерек болуғабейімдеу; еділ ойнауға тербиелеу. Санамақарқылы "жапалақ"</p>	<p>Мекенетіптұрамын, Тазалаймыннйішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын тәселген. Жңмбақтар Бңдыр-бңдыр балшықты, Жинады да талшықты. Ғқсатыпқамытқа, Нйсалдыжабыққа. (Қарлығаш.) Ғзақ тектесқңс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ғзап кетпес қңс. (Қараторғай.) Екі айыр қңйрығы, Қияқ мңұрт қанаты, Ғшқырлардың жнйрігі. (Қарлығаш.) "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>ыстық болатынын білдіреді. Еркін ойын: "Қу тнлкі". Мақсат-міндеттері. Жнгіру қабілетін дамыту.</p>	<p>бірін-бірі қуалайды. Қашып жнрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) ғзі қалаған жптың алдына тпрып алады. Сол кезде ншінші артық болып қалған бала ғрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе тнртіп нлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны псталған бала қуалайды. "Кнн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Кнннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту.</p>	<p>алдында ғнер крсетеді. Алсыңар қалған ойыншы кршііздейді. Ойын осылай жалғаса береді. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды орындау кезінде ғзін- ғзі бақылауды нйрету. "Тәм пешіктен тәм пешіккесекір" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, кнш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.</p>	<p>тағайындалады. "Жапалақтар" ғз "пъяларында" жасыр ыныптптрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рғлде рінсомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. Жнргізуші (немесе балалардың біреуі): "Таң атты! Кнн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жнгіріп шығып, бір-біріне соқтықпай жнгіріп, белгілі қимылдарды жасап жнреді. "Тнн батты! Жапалақ аңшылыққа пшып</p>	<p>шартын бпзбай, белгілер бойынша ойнауды нйрету, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тптрады. Бплардың бір қатары "қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылық жнртіп дауыстайды. Алдымен, "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Жеке жұмыс: Ұзындыққасекіру. Мақсат-міндеттері. Секіру қабілетін, кнші мен ептілігін дамыту. Еркін ойындар.</p>		<p>шықты!"-деген белгі сөздер айтылғанда ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Кім қимылдап не кнліп қойса, соны "жапалақ ұясына" алып кетеді. Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын ері қарай жалғасады. Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" тұстал май, өз ұяларына қайту керек. "Итеріспек" қимыл-қозғалыс</p>	<p>қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жәнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті- қашқан топтағылардың біреуін тұстапалу. Тұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Нысанға тигіз" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Қапшықты нысанға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; кншін дамыту. Еркін ойындар.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>ойыны. Мақсат-міндеттері. Қысқаштылыққа, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі тигізуді ойрету.</p> <p>Жаттығу ойындары. "Кедергілер арасынанжнгіру". Мақсат-міндеттері. Затты қылатпай, кедергілердің арасынанирелеңдеп жнгіруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін жетілдіру.</p> <p>Мақал-мәтелдер Ердіңатынеңбек шығарар. Еңбектіңнанытетті, жалқаудың жаны тетті. Еркінойындар.</p>	
<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Серуенненоралукезіндегіескертулер: -учаскеденшығаралдындааяқкиімненсті-басынқағу;</p>				

	<p>- балабақшаға кірер алдында аяқ киімнің табанын тазалау; - ғимарат қатынышкіру, есікті тарсылдатпау; - серуенгеші ғарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ықпты орналастырудағыдыларын жетілдіру. Жемді тнру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуудағысын дамыту. Айнаға қарану, нсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тербиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Тнскіас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Нстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Нстелдегі тағамға назараудару; этикет ережелерін қаталау. Кәркемсәз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Денім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын,</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Ас ішудің қалдарын дұрыс қолдану, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асты асықпай шайнау, нстел басында ғздерін ғдепті ұстау, нан қиқымын тнсірмей жеу, нлкендерге алғысайту ғдептерін қайталау. Кәркемсәз Нанда ғмірдің иісі мен дөмі бар Нанда адамның</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Майлықты қолдануға ғдеттендіру. Нанды нгітпеу, орындықты итеру, тамақ ншін алғыс айту, ауызды шаю, тамақтануды жақсы кғңілмен қабылдауға тербиелеу. Кәркемсәз Тағыміне, таңатты, Дайын дөмді тағамдар. Нлпілдегентиінге, Жарып берем жаңғақты. Қоюснтті беремін,</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын гигиеналық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту. Кәркемсәз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану ғдептерін қалыптастыру: ас қлралдарын дұрыс пайдалану, майлық қолдану; нстел басындатыныш болу ғдетін дамыту. Кәркемсәз Ей, балалар, балалар, Барқасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке кеп болар, Тетгіге жұрттоқ болар, (мәдени-гигиеналық дағдылар,</p>

	сарымын, Мен ғәнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени- гигиеналық дағдылар, кәркемсәз, қарым- қатынас іс-әрекеті)	еңбегі мен ары бар. Нан ғәмірдің аңас ті арқауы Нансыз жерде қай ғәмірдің сәні бар. (мәдени- гигиеналық дағдылар, кәркемсәз, қарым- қатынас іс-әрекеті)	Мысықпен қышқикке. Тәлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап береміңараға. Таңғыботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени- гигиеналық дағдылар, кәркемсәз, қарым- қатынас іс-әрекеті)		кәркемсәз, қарым- қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы 13.10-15.00	Балалардың тыныш ұйқысын ің қолайлы жағдайлар жасау.				
Бірте-бірте ұйқыны, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	Велосипед жаттығуы. Аяқты кезек-кезек сермеу, аяқпен қолды жоғары қөтеру. Майтабанды болдырмау ің денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды іңзеге асыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)				
Бесінас 15.20-15.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тәсек жинау дағдысын жетілдіру. Жайманы тәзету, тәсек жапқышты жабу.	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, ғзіне-ғзі қызмет ету дағдыларын дамыту.	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Қолды жуу ережелерін бекіту. Тәрбиешінің тазалық туралы еңгімесі. Кәркемсәз	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Едептілік ережелерін бекіту. Тәскі асқадайындық, дастарқан жаю; қызметшілермен	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балаларда денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар

	<p>Көркемсәз Кешкі ас келді, Балалар нстелге жайғасты. (мәдени- гигиеналық дағдылар, көркемсәз, қарым- қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Көркемсәз Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріпалып қастерлеп , Торғайларға тастандар. (мәдени- гигиеналық дағдылар, көркемсәз, қарым- қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Нсті-басым ықыпты, Таза жнрмердайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени- гигиеналық дағдылар, көркемсәз, қарым- қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>еңгіме; балаларды ас мезіріментаныстыру, оны жариялау; балалардың назарын нстелдердің эстетикалық едемілігіне аудару. Көркемсәз Нан – ардақты адал ас Кері-жасодан аттамас. Ақдастарқан нстінде, Қол жумай оны ыстамас. (мәдени- гигиеналық дағдылар, көркемсәз, қарым- қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>туралы тнсінікті қалыптастыру. Көркемсәз Ертет ырыптаңнан, Пісірді апамақнан. Кетер емес елі, Таңдайым нандемі. Жесем тоймай қаламын, Ежемді еске аламын. (мәдени- гигиеналық дағдылар, көркемсәз, қарым- қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p>	<p>"Сақина" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достық қатербиелеу.</p>	<p>Дамытушы жаттығу. "Қанша жеңе қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Аталғандыбыстың сөз қырамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнын тап". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке</p>

<p>15.40-16.25</p>	<p>Шарты. Педагог балаларға ертнрлі заттарды кәрсетіп жатады. Балаларзаттыңкімге және не ншін қажет екенін тнсіндіреді. Ойынның тағы бір нпсқасында бала өз қалауымен ертнрлі заттар жатқан қораптан бір затты алып,оғансипаттама береді. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын."Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардыңотбасы мншелері жөнінде</p>	<p>Қпралдар. Баланыңалақанына жасыруға ыңғайлы сақина. Шарты. Ойыншыларжарты шеңбер қпрып отырады,жнргізуші сақинаныалып,әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды. Алақанында сақинасы бар бала, жнргізуші оны шақырған кезде, орнынан жылдам қозғалып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, пстап алуға тырысады. (денешынықтыру)</p> <p>Сюжетті-рәлдік</p>	<p>қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту;зеректікке, байқағыштыққа тербиелеу. Қпралдар. Жптысуреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда,көзге көрінбейтінбірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған пқсас екінші суретті көруді псынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда ненің өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-</p>	<p>фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерінарттыру; кез келген сөздің дыбыстық қпрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Қпралдар. Заттардыңкөрнекілік суреттері және олардың сөздеріне қпрылған дыбыстық кестелері. Ойынның екінші кнрделенгеннпсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық қпрамдарының кестелері псынылады.Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді қпрамына салып,</p>	<p>орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы қпбылыстар мен оқиғалардыңсырын тануға, тнсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, пғымталдыққа тербиелеу. Қпралдар. Бір қпбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті)</p> <p>Ә. Тпрманжановтың "Қайдан келдің</p>
--------------------	---	---	---	--	---

	<p>пұғымдардынығайту; отбасымншелерінің ерқайсының рәлі туралы ойларын пысықтау; нлкенге құрмет, жақынына снйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мншелеріне қажет заттар: кәзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен снлгі, ойыншықтар, ойыншықтұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім нлгілері. Шарты. Балаларотбасы мншелерінің рәлдерін бәліседі, ездерінеқажеткіім және құралдарды</p>	<p>ойын. "Ыдыс-аяқ" днкені. Мақсат-міндеттері. "Ыдыс-аяқ" днкені, ыдыс-аяқты сатушы маманның қызметінің ерекшелігіжәніндегі пұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рәлдеріндегі ерекеттерді игерту; достық қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сәрелер, ойыншық ыдыс-аяқтар, ыдыстарды орауға қажетті қағаздар, қораптар, себеттер, сәмкелер, ойыншық смартфондар, тәлем карточкалары, қаражат қағаздары.</p>	<p>әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы едептілік, тамақтану едебі ережелерін меңгерту, оларды тұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана</p>	<p>педагог атаған дыбыстыңорнын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттері. Балалардың жанармай бекеті жайындағы пұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, днкенде құрал-жабдық сатушы жәнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке,</p>	<p>бауырсақ?" әлеңінің сюжетін сахналау. Мақсат-міндеттері. Нан енімі туралы балалардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнгерлеп сәйлеу, жеке тұлғасының қабілеттерін дамыту; шығармашылыққа, достыққа, нанды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. Педагог екі баламен бірігіп "Етебай Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" әлеңінің мазмұнын сахналауға дайындалады, балалардың назарына тұсынады. «Қайдан келдің, бауырсақ?» Дастарқанда шашылып,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>алыпорындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірге кннтертібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екенін анықтап алады.</p> <p>Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сәйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p>	<p>Шарты.</p> <p>Алдымен, педагог ыдыс-аяқты сататын днкендегі сатушылардың міндеттері жайында балалармен еңгімелеседі.</p> <p>Балаларға бұдан бұрын алған білімдерін тиянақтауға мнмкіндіктерді беру маңызды. Балалар ыдыс-аяқтың шыны, фарфор, темір, ағаш және пластик сияқты материалдардан жасалатынын, ыдыстардың адамның тұрмысына қажеттілігін (сұйықтарды сақтау, тағамды езірлеу, тағамдарды салу) анықтайды.</p> <p>Сатушығезқалауы (немесе санамақ)</p>	<p>жиһаздары (нстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім нлгілері мен құралдары.</p> <p>Шарты. Алдымен, педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) ншін ертнрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен еңгімелеседі.</p> <p>Суреттеркөрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.</p> <p>Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады.</p>	<p>тезімділікке, еңбекқорлыққа тербиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналғандөңгелектер.</p> <p>Машинаның автобак нлгісі ретінде шырынға бос тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог жанармай бекетінің қызметі, осында еңбекететін жанармай құюшы, есепші, келік</p>	<p>Жаттыаппақ бауырсақ.</p> <p>Бауырсаққа қызығып, Қарап тұрды кезін сап:</p> <p>Қайдан келдің, бауырсақ? - деп сұрады қуыршақ.</p> <p>Днкеннен келдімнан сатқан, - деді оған бауырсақ</p> <p>Днкенгекелдің қай жақтан?</p> <p>Наубайдан келдімнан жапқан.</p> <p>Наубайғакелдің қай жақтан?</p> <p>Диірменнен келдім тұн тартқан.</p> <p>Диірменгекелдің қай жақтан?</p> <p>Даладан келдімкен жатқан.</p> <p>Жер-анамменің кәсілген,</p> <p>Диқандар мені есірген.</p> <p>Сахналаудың</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сәрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауарды мақтап, оны сатады. Педагог сатушыға ыдыс-аяқты шағылып қалмайтын жерге сақтау керектігін, қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы айтып отыруы тиіс. Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің</p>	<p>Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мезірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген</p>	<p>жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер және бейнежазбаларды көрсетіп балалармен еңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім және қандай қызмет атқаратынын келісіп, рөлдерді бөліп (санамақ арқылы да анықтауға болады), өздеріне қажет киімдерді, құралдарды алып орындарына барады. Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға ерекеттерін анықтайтын</p>	<p>соңында педагог балалардан нанның қайдан келетінін тағы да сұрай алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды, ыдыс-аяқтарды тұқыпты сақтаса, сындырмаса, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, едептілік, қауіпсіздік ережелерін тұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-</p>	<p>тұтынушыларға әзірлеуін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды келіп, соңында "төлем" жасайды. Балаларға "даяшы", "әзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын әзір реттеп жатады, балаларды белсендіруге тиісін қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың едемі және дәмді тағамдардан дәм татулары тиісін,</p>	<p>сұрақтарды қойып жәрдей, әзір де қатысуы тиімді. Бұндай амал ойын желісін оқиданары жалғасуына әлс қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: келіктердің еркін жәрүйін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы нәміорның да болуы керек, ол жұмысын жылдам және тұқият орындауға міндетті; жанармай бекетінде нәмі қауіпсіздік ережелерін сақтайды, бекетте сіріңке жағуға немесе темекі шегуге болмайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>аспазхана қызметкерлері кәп еңбектеді; "рақмет" және "етінемін" сөздерін қолдану, нстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану ғар адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті болып саналады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>Қнз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы</p>	<p>Тәулік бөліктері туралы еңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық</p>	<p>"Құннан не жасалады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері.</p>	<p>"Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Бидайды өсіру және</p>	<p>"Нан әнімдерін кім кәбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері.</p>

	<p>еңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Өрттің ең, тақпақтарды айтқызу. Төленді Нұрмұхамедов "Жауын". Қызыл отты қамшысы Көкке жарқыл шашады, Еркебұлантамшысы Домаланып қашады. Жаңбыр жауып жетеді: Қуанады сарғалдақ. Дала жайнап кетеді, Бір шомылып алғанда-ақ!</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Өрттің ең, тақпақтарды айтқызу. Қастек Баянбаев "Таңертең". Ертетің қым келмейді, Бірақтағы тің қамын. Көзім тің те көрмейді, Естімейді тің лағым. Суды ағызып ақырын, Жуған бола мбетімді. Кешегі көп ақылым Кеміп қалған секілді. Бала баққа бітін де Барғым келе қоймайды. Жақсы көремнің імде Кейде жеке болғанды. Бірақ ніден шығамын Қолың стасып көкөкөкмен.</p>	<p>Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Барысы. Балалар тіңнан жасалатын тағамдарды ғана атайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>оданнан өндірумен айналысатын мамандық тіңдері туралы тіңсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту. Барысы. Педагог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді, ...комбайнер және тағы басқа.)</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Танымдық қызығушылықты, еске сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Барысы. Шеңберде тіңрған балалар өрттіңлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>
--	---	--	---	--	---

		Ашылыпқез- қпұлағым, Балабаққажетем мен. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет)			
Серуенгедайындық 17.00-17.10	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс биктеп жинауды, орнына ілуді, аяқ киімді тазуға дайындауды үйрету; - ғезбетін шежірде жетілдіріп, кешіне (шешіне) білуге дайындауды; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды ғезорындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінуді, киімді, аяқ киімді тазалауға баулу; - басқаларға кеме кәсетуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Серуен 17.10-17.40	Тігiсi серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу 17.40-17.50	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дайындауды, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	<p>Кітап бұрышында: ғткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)</p> <p>Ғнер бұрышында нан тақырыбын дасурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p>				

<p>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17.50-18.00</p>	<p>Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар. Азқимылды ойын: "Бауырсақ". Мақсат-міндеттері. Балаларды ғертнрлі тапсырмаларды орындау кезінде қимылдарды нйлестіру және кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру, ойын арқылы естузейінін дамыту. Бұл ойынға арналғандоп кезкелген мөлшерде болуы мүмкін. Ойыншылар өз орындарынан кете алмайды. Қатысушылар шеңбер бойымен бір-біріне налыстау тұрады. Шеңбердің ортасында жнргізуші тұр. Ойыншылар допты аяқтарымен бір-біріне итереді, жнргізуші оны тұстап алуға тырысады. Олар допты айналдыра алады, тұрады, алдамшы қимылдар жасай алады. Допты жай алып кете алмайды. Жнргізуші қалағанының бөріні істей алады; допты аяқпен, қолмен тұстау, шеңберден шығару. Жнргізуші допты тұстап нлгерсе, доп тиген ойыншының орныналады. (денешынықтыру) "Бауырсақ" театрландырылған ойын (саусақ театры). Мақсат-міндеттері. Тұжымда эмоционалды жағымды ахуал қалыптастыру, өзіңіздің және басқа балалардың іс-әрекеттерін қадағалай білу қабілетін дамыту. Атрибуттар: ертегі кейіпкерлері (қоян, қасқыр, аю, тнлкі, атасы, әжесі, тоқаш) және нй менорманның әшекейлері. Алдынала жнргізілетін жұмыс: ертегілерді бейне жазбадан қарау, иллюстрацияларды қарау, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін оқыту. Ойынережесі: 7 бала ойнайды, педагог ойынға жетекшілік етеді. Тәрбиеші рөлдерді бөлуге көмектеседі және кейіпкерлердің орындау ретін анықтайды Ойын әрекеттері: ойын нйден басталады. Әже тоқаш пісiрдi. Ол орманға қарай домалап кеттi. Онда ол (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақтілі)</p>				
<p>Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".</p>	<p>Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.</p>	<p>"Отбасымен серуенге шығу" тақырыбында кәрме жұмыс дастыру.</p>	<p>Ата-аналарға арналған жеке еңгімелер. Кезге арналған тнзету гимнастикасы.</p>	<p>Ата-аналарға арналған тұсыныс. "Балаңыз сырқаттанып қалса ..."</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10 - 03.11.2022 ж.

Педагогтың аты-жөні Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	29.10.22	30.10.22	01.11.22	02.11.22	03.11.22
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сағатта балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Күн мезгілінде болатын мерекелер туралы ақпарат беру; ата-аналарды мазап жн рген сұрақтарға жауап беру.				

8.10-8.20					
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8.20-8.30</p>	<p>"Бәлме әсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Ғесімдіктерді таза пұстау едістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; ғесімдіктердің сыртқы тнріне, құрылымына назар аудару, ғесімдіктен шаңды кетіру едісін таңдауды нйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Бәлме әсімдіктеріне бнріккіш пистолеттен су бнрку". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын нйрету; балалардың пұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; ғесімдіктерге пұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, ғесімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбек іс-әрекеті,</p>	<p>"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды нйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелді жабдығының ретсіздігін кету. Ортақ игілік үшін ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің кәмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды нйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сәрелерді дымқыл шнберекпен снрту және киімді орнына мұқият бнктеп жинау. Еңбекке баулу, тәртіпті байқауды, пұжымда бірге еңбек етуді нйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Кірснлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға пұмтылу. Снлгіні жеке пұяшыққа іліп қоюды нйрену. Еңбектенуге, ересектерге кәмектесуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>

		қарым-қатынас- әрекеті)			
	<p>ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттықгербиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Нстелнстіойыны «Бауда, әлде бақшада?» Мақсат-міндеттері. Балаларғакегеістер мен жемістердің қайда ғсетінін атап айтқызу, ажыратуды нйрету. (қазақтілі, қарым-қатынас-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Саусақжаттығуы. М. Өлімбаев "Он саусақ". Жалғызсаусақтіпті де, Пұстайалмасжіптіде. Екі саусақ біріктіИне қолға ілікті. Ншсаусағыморамды Жнгіртедіқаламды... «Өнерлі екен он саусақ! Қаласалсақ, жол салсақ ... (қарым-қатынас-әрекеті)</p>	<p>«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға ңсақ суреттерден бір мазмңнды сурет құрастыруды, еңгіме құрастырудынйрету, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, өртнрлі мазмңнды суреттерқұрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.(танымдық іс- әрекеті, қарым-қатынасәрекеті)</p>	<p>Нстелнстіойыны. «Төртінші не артық?» Балаларға4сурет беріледі, бала олардыңшіндегі артық суреттің атауын атайды. Мысалы: етік, кнртеше, малақай, гитара.(танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақтілі)</p>	<p>Еркін ойындар Мақсат-міндеттері. Балаларды ересек адамның кемегімен ойын ншін ыңғайлы орындытаңдау, ойын ортасын пұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>

	<p>Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту және пысықтау; сәйкес заттың бейнесін дұрыстабуды және атауды, оның атқаратын қызметі жайында сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар:</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>бірдей қос суреттер, ертнрліобъектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>				
<p>Таңертеңгіжаттығу 8.30-8.50</p>	<p>1. "Қанатқағыпқарлығаштай" жаттығуы. Бастапқықалып: аяқтысәлалшаққойып, қолдарынтөментнсіріптұрады. 1 - "Қолымыздысозайық". Қолдыалдығасозыпайқастыру. 2 - "Қанатымызбенсерпіналайық". Қолдыартынасозыпайқастыру. 3 - "Биіккеқанатқағайық" депжоғарыкөтеріпайқастыру. 4 - "Ақырынжергеқонайық" депалдығаеңкейіп, қолдыңбілезігінсілкілеу(3рет).</p> <p>2. "Сағаттіліндейқозғалайық". Бастапқықалып: аяқтысәлалшаққойып, қолдарынтөментнсіріптұрады. "Қозғалыпсағаттіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанатқағайықтоқтамай" депдененікезек-кезекнздіксізқозғау. Ержаққа2реттенқозғап, жаттығуды орындау.</p> <p>3. "Билетейікаяқты" жаттығуы. Бастапқықалып: аяқтысәлалшақ қойып, қолдарынтөментнсіріптұрады. "Билетейік аяқты" сөзіменекі аяқты кезек алға қою. Ер жаққа жаттығуды 2 рет орындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғыас</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p>				

8.50-9.20	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p>Көркемсіз</p> <p>Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Нәзілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сәтті беремін, Мысық пен кншікке. Тәлігіе қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсіз)</p>				
<p>Құйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>9.20-9.30</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл кнй мен құйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге</p>	<p>"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстарға тән белгілер бойынша сипаттауды және оларды сипаттама арқылы тануды нәрету. Барысы. Жнргізуші</p>	<p>"Мысықпен тышқан".</p> <p>Тышқан қашты мысықтан, (еденде саусақтарымен кашуды кәрсетеді) Қатты, қатты жнгіреді. (жылдам жнгіреді) Орынтапты қуыстан, (екі қолының саусақтарын</p>	<p>«Жұбын тап».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары. Жемістер мен кәғеністерге байланысты текшелер.</p>	<p>Нәстелойыны.</p> <p>«Сурет бойынша жинастыр».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Танымдық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>

	<p>мнмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, кнлейік, Кнлкімен ентнлейік! Қабақ тнйген не керек, Кеңілді боп жнрейік! Кел, балалар, кнлейік! Кнлкімен ентнлейік! Кнлкі кеңіл ашады, Кнліп ғмір снрейік! (қарым-қатынас іс- әрекеті)</p>	<p>қпұстардың едеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жнргізушінің жасырып отырған қпұсын табады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p>	<p>айқастырады) Зересін мысық пұшырды. Қарады мысық тесіктен, (жан-жаққа қарайды) Тышқанға "Бері шық," - деді. (қабағын тнйеді) Еденді пұрды «Тук- тук» деп, (еденді жпұдырығымен тоқылдатады) Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды) Былай-былай тартады. (жпұдырықты ашады) Бпұза алмады қамалды. Амалықпұрып мысықтың, Нйіне қарай қайтады. Қуанып тышқан есікті, (жпұдырығына қарап нрлейді) Жейған акепнрледі. «Алақай, есік</p>	<p>Ойынның барысы. Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойынды бастайды. Аты аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бпұрын бітсе, сол жеңеді. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті)</p>	
--	--	--	--	--	--

			ашылды!», - деп, (қпшақтарынайқара ашады) Інінеқашыпнлгерді. (қайта жнгіреді) (қарым-қатынас- әрекеті, дене шынықтыру)		
Білім беру пйымыныңкестесі бойынша пйымдастырылған іс-әрекет 9.30-11.30	Сауат ашу негіздері "[ш]дыбысыжәнеШ ш әрпі". Мақсат-міндеттері: [ш]дыбысыжәнеШ ш әрпімен таныстыру. Қазақтілі Нйжануарларыжәне тәлдері. "Жеті лақ" ертегісін еңгімелеу. Мақсат-міндеттері. Балалардың пғымындағы нй жануарлары туралы білімдерін кенейту, «Қасқырменжеті лақ»ертегісінің	Сауат ашу негіздері "[ш]дыбысыжәнеШ ш әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру. Математика негіздері "Суретшінені бейнеледі?" Мақсат-міндеттері.	Математика негіздері "Суретшінені бейнеледі?" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Балалардың халық енін тындауға ықыласын арттыру; еннің сыр-сипатын тнсінууді, эмоцияларымен кәрсете білуге дағдыландыру; еуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат қпбылысын музыкамен байланыстыруды	Математика негіздері "Кәліктерқай жақтарға бағыттайды?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "алты" саны туралы пғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігінжетілдіру; "алты" жиын санын қпрайтынекіеңкіші элемент тнрлері жайлы тнсінігін дамыту;саныалтыға тең заттарды салыстырғанда	Сауат ашу негіздері "[с]дыбысыжәнеСс әрпі". Мақсат-міндеттері. Еткен дыбыстарды қайтау, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа[С]дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем қпруды нйрету. Мнсіндеу "Кнзгі саябақ". Мақсат-міндеттері. Балалардың кнз туралы білімдерін аша отырып, кнзгі бақтың есемдігін,

	<p>мазмұнымен таныстыру; нй жануарларының тәлдерінің атауларын бекіту; нй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру; нй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту; кәрнекі сызбаларды қолданбай ертегінің мазмұны бойынша диалог құрауды, мұқият болуды, қарапайым сөйлемдер құруды нйрету; ертегілердегі жануарлардың мінез-құлқын адамдардың мінез-құлқымен салыстыруды, қарапайым қорытынды жасауға дағдыландыру;</p>	<p>Балаларда "бірсігннн", "ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғы күннн" сияқты уақыт бөлігі жайлы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Музыка "Өн салайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың халық өнін тыңдауға ықыласын арттыру; өннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; өуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды нйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Күз кәрінісі". Мақсат-міндеттері.</p>	<p>нйретуді пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен өріптері (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларға [-к], [-г] дыбыстары және Кк, Г г өріптерімен таныстыру; [-к], [-г] өрпін ауада жазып көрсету; [-к], [-г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбысты есту арқылы ажыратуды нйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-к], [-г] дыбыстарын</p>	<p>беттестіру және тұтастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Күз кәрінісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамытуды пысықтау.</p> <p>Музыка "Тұшағым". Мақсат-міндеттері. Балалардың кәңілді өнге ықыласынояту; өннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка өуенімен бірге би</p>	<p>кәріктілігін түсіндіру.</p> <p>Дене шынықтыру "Тішпен еңбектеу". Мақсат-міндеттері. Балаларды 50 см биікке қатарлата орналастырылған таяқтардың астынан ішпен еңбектеп өтуді нйрету.</p> <p>Көркем әдебиет «Нш дос» қазақ халық әртегісінің қойылымын (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Қазақтың халқының ауыз әдебиетіндегі тұрмыстық әртегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>балаларды нй жануарларына қамқор болуға, ертегілерге снйіспеншілікке тербиелеу.</p> <p>Денешынықтыру "Бірнеше қатарға тізілу". Мақсат-міндеттері. Балаларды келбеу басқышпен ермелеуді, гимнастикалық қабырғаға етуді, сатыдан ұстап қайта тнсуді нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Сиқырлы магнит елінде" Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі туралы тнсінігін кеңейту, қыс мезгіліне тен</p>	<p>еленді оқып беру, елен мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамыту.</p>	<p>сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып кәрсетуді нйрету; [-к], [-г] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы, сөздік қорларын толықтыру. Ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тербиелеу. Тезімділікке, ұқыптылыққа тербиелеу; едемі, таза жазуға дағдыландыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Бірнеше қатарда эстафета ойындары". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың</p>	<p>қимылдарын нйлесімді орындауды нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу "Адамның қысқа дайындығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың кнз мезгілінде еңбектің жемісін кәретіні туралы тнсініктерді тиянақтау; "суармалау" ұғымын қалыптастыру; бақшада және егінде есірілген өнімдердің астығы базарға шығарылып, кәпшіліктің қажет етейтін ойындар арқылы кәрсету.</p>	<p>нйретуді пысықтау.</p>
--	---	--	--	--	---------------------------

	<p>белгілерді білуге не таба алуға нйрету; қыс мезгілінің сұлұлығын тамашалай білуге, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге нйрету; қоршаған ортамен танысу арқылы баланың ой - ғерісін дамыту; табиғатты қорғап, аялауға және ғесемдігін бағалай білуге тербиелеу.</p>		<p>арасымен жанру; биіктіктен секіруді нйрету.</p> <p>Көркем әдебиет «Нш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы". Мақсат-міндеттері. Халық ауыз ғедебиетінің тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылымен серіктестің қимылымен байланыстыруды нйрету.</p>		
	<p>Тағамның атауын естесек тау, тазалыққа бейімдеу. "Төбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p>				
<p>Серуенге дайындық 11.30-11.40</p>	<p>Балаларды серуенге ын таландыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке ғенгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтен қесінреттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс- әрекет)</p>				
<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Торғайдың қыс мезгіліндегі тіршілігін бақылау.</p>	<p>Көгершіндерді бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті,</p>	<p>Теректі бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-</p>	<p>Жаяу жанр гіншілерді бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті,</p>

	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; кнздің келуі мен кпзстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді кәруді нйрету; зейін мен жадын белсендіру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу ншін жпмыскншін пйымдастыру. Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бпзталарға дпрыс кәмек кәрсетуді нйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу.</p>	<p>танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Кпзстар елемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; кпзстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы кәгершіндердің «Қызыл кітапқа» не ншін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Кәгершін мен тоқылдақты салыстыру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды ілу.</p>	<p>іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Кнзгі теректуралы тнсінік қалыптастыру. Зерттеу. Жана тнскен жапырақты лупамен қарау. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды нйінділерге жинау және ауланы тазарту. Мақсат-міндеттері. Топпен жпмыс істеуге пмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағбандар", "От жағушылар". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі</p>	<p>қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғат кпзбылыстары туралы тнсініктер қалыптастыру; кнн туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттері. Орындалған жпмыс қаснйінуді, қуануды нйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Нйсіз қоян". Мақсат-міндеттері. Бір-біріне</p>	<p>танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жолдың жаяу жнргіншілерге арналған бәлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау ншін едемі жапырақтарды жинау; ағаштардың тнбіне тнскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Мақсат-міндеттері. Табиғатты кпзметтеу сезімін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағдаршам".</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қпстар". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді орындауды нйрету. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалауша". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды қплатпай жылансияқтыжнруді нйрету.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды нйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)"Пшу, секіру,жнзу". Мақсат-міндеттері. Балалардыжнтіруге жаттықтыру; балықтар, қпстар, жануарлардың аттарын бекіту. Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:"Кегліді қплат" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға лақтыруды нйрету; делдікті, зейінді дамыту.</p>	<p>бойыншажнтіру іскерліктерін жетілдіру. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:біраяқпен секіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Кншпен итеріліп секіріп,жергеаяқпен нықтнсудіжетілдіру.</p>	<p>соқтығыспайжнтіру жаттығулары, ептілікке және тезімділікке тербиелеу. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналғанжаттығулар. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Денеқимылдарын жетілдіру.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды қашықтыққалақтыру дағдыларын бекіту.</p>
<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Серуенненоралукезіндегіескертулер: -учаскеденшығаралдындааяқкиімменнсті-басынқағу;</p>				

	<p>- балабақшаға кірер алдында аяқ киімнің табанын тазалау; - ғимарат қатынып шығу, есікті тарсылдатпау; - серуенгеші ғарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ықпты орналастырудағыларын жетілдіру. Жеңді тнру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуудағысын дамыту. Айнаға қарану, нсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>
<p>Тнскіас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың назарына ғамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Кәркемсәз Тағыміне, таңатты, Дайындемді ғамдар. Нлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қоюснтті беремін, Мысықпен кншікке. Тнлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Аққоянға тетті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз)</p>
<p>Кнндізгі ұйқы 13.10-15.00</p>	<p>Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау.</p>
<p>Бірте-бірте ұйқы</p>	<p>"Мейірімді мысық" (белді бітгіу, басты жоғары қырету).</p>

<p>сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>	<p>Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатында денсаулық жолдарымен жұру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>				
<p>Бесінас 15.20-15.40</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың назарына тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсәз Тағыміне, таңатты, Дайындәмді тағамдар. Нәлілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сәтті беремін, Мысықпен күшікке. Тәлікіге қою айран, Тышқанға ден саламын. Аққоянға тетінан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсәз)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нәстелі ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістер мен кәғеністер туралы білімдерін</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Сабағымен тамыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың тұғымында</p>	<p>Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Сәздер тізбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардың сәздік қорын байыту, ой шапшаңдығын,</p>	<p>Логикалық ойын. "Бұл бұрын не болған?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттармен қтұбылыстар</p>

<p>15.40-16.25</p>	<p>пысықтау; жемістер мен кәсіпкерлерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; достық қарым-қатынас құруға ынталандыру. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістер мен кәсіпкерлер" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістермен</p>	<p>кәсіпкерлердің өсуі, пісуі, өнуі туралы білімдерін нақтылау; достық қарым-қатынас құру іскерлігін, зейін мен ескесактау қабілетін дамыту; зияткерлікті дамыту, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Кәсіпкерлердің елестірілген сурет-карточкалары. Шарты. Балалар қолдарына тиіскен кәсіпкерлердің суреттеріне қарап, олардың топырақ нәтижесінде, елде топырақ астында өсіп-өнетіні туралы айтулары керек. Балалар өз жауаптарын құрастырып, кәсіпкерлерді екі топтамаға жинайды:</p>	<p>қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Суреттер жәптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бірден байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан кейін оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда не өзгергенін аятады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>зейінді дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала, өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені.</p>	<p>жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін. Шарты. Балалар педагог суретке көрсетілген оқиғаны сипаттап, оқиғаның алдында қандай логикалық құбылыстардың болғанын болжап</p>
--------------------	---	---	--	---	--

	<p>көздері" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Сәлем, жемістер мен көздерінің нақпіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкеннің суретін, бейнежазбаны</p>	<p>сабағында және тамыр арқылы пісетін көздері. Балалар екі топтаманы жинауы мүмкін. Топырақ астында пісетін көздері атайды: сәбіз, шалқан, қызылша, картоп, пияз. Топырақ нәтижесінде пісетін көздері атайды: қияр, қызанақ, баялды, бұрыш, қырыққабат.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Деріхана".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың деріхана қызметкерлері (фармацевт,</p>	<p>әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Жанармай бекеті".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг жасанды пішіндері; рульдер,</p>	<p>Мақсат-міндеттері. "Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Сәлем, қораптар, ілмектер, киім нәтижелері (көрнекілік құыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; құыршақтар.</p> <p>Шарты.</p>	<p>айту керек.</p> <p>Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс осыдан бұрын не (кім) болған? Атайықшы. "Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жаз, сары жапырақ; қысқы дала, мұз айдыны; ересек адам, нан; қыс, қар жауыны; қаз, жылқы; күндізгі мезгіл, қасқыр; нәтижелері, нәтижесінде ағашы; терезе бетіндегі оюлар, дән масағы; балапан, көктемде жылғалардан аққан су; сары жапырақтар, таңертеңгі мезгіл;</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен кегеністерді сақтау үшін тиімді ережелерді тұтану керектігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сәрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың падалы жақтарын айтады, оны сатады.</p>	<p>провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде еңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін,</p>	<p>мәшинелердің жанармай бақтарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Мәшиненің автобағи орнына шырынның бос тетрапакетін жіпкебайлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, кәлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбалар негізінде еңгіме өткізеді. Балалар жанармай бекетінде кім қандай</p>	<p>Педагог дайындық жұмысын ретінде балалармен дөңгелеге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дөңгелек жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің түрлері (сырт киім, нәстіге киілетін киім, іш киім) болатынын жайында түсіндіреді. Киімдердің тіктеліп, өдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылуы керектігін айтады. Сатушылар (санамақ арқылы) өз қалаулары бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті</p>	<p>түлкі, орындық; адамдардың арасындағы достық; ірімшік және тағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Түлкімен қасқыр" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде өйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Құралдар. "Түлкі мен қасқыр" ертегісіне қатысты кейіпкерлердің</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Педагог диалогтарда Ұдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншыларарасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсыкнтсе,сақтаса, олар бұзылмай, сапасы сақталып, жақсы сатылады; днкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданады,Ұдептілік ережелерін пұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-</p>	<p>деріханада қандай дері-дермектермен медициналыққемек жасау ншін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар деріханашы мен провизор релдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; Ұздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар деріханаға келіп, ойындыбастайтынын айтады. Алғашында, педагог диалогтарды Ұзі реттеп жатады, сұрақтардытиянақты түрде қоюға</p>	<p>қызмет атқаратын анықтап (санамақ арқылы), Ұздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, орындарынабарады. Педагогдиалогтарда Ұдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді, ойыншыларға іс-әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүнреді, Ұзі де қатысуы мүмкін. Бұндаймалойын желісініңоданары жалғасуына нлес қосады. Ойынның аяғында педагогбалалармен бірге қорытынды жасай алады: келіктердің еркін</p>	<p>құралдарды алып (карточка,қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушытауарларды Ұз орындарына орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім нлгілерініңұтымды жақтарын айтады, оларды сатады. Ойынды пұйымдастыруда киімді Ұлшейтін орындыескерукерек. Балалар Ұз қуыршақтарыналып, белгілі жерде киім кигізіп жатады. Педагогдиалогтарда Ұдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасындасөйлеу</p>	<p>кіімдері,маскалары, балықтардың жасанды кескіндері, қап. Шарты. Педагог балаларға дайындықжұмысы ретінде"Тнлкімен қасқыр"ертегісінің мазмұнын қайталатады. БалаларҰзқалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, Ұз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында педагог автор релін алады, содан кейін балалардыңарасынан автордың релін ойнайтын баланы пұсынуға болады. Қойылымсоңында педагог кейіпкерлерді ойнағанбалаларды</p>
--	--	---	--	--	--

	әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жнруін қамтамасыз ету ншін, жанармай қңюшы ннемі орнында болу керек, жңмысын жылдам жңнемқияторындау керек; жанармай бекетінде қауіпсіздік ережелері ннемі сақталады, бңнда сіріңке жағуға, темекі шегуге болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	тізбектерін реттейді, тиянақтау сңрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы кнтсе, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; днкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, едептілік ережелерін пстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жеке қатарға шығарып, қандай релді ойнағандарын керермендерге таныстырып жатады. Артист балалар керермендердің алдына шығады, құрмет керсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Ойын соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің ерекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Балалармен жеке	Жыл мезгілі туралы	"Ғажайып	"Сиқырлы	Әңгіме құрастыру.	Дидактикалық

<p>Жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>әңгімелесу. "Жомарт Кнз" (суретті қарастыру). Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді нйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	<p>"қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"ң" әрпі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың "ң" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: аң, таң және тағы басқа. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Табиғат". Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>ойын. "Фотоаппарат". Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, еске сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен кәрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер. Сипаттамасы. 5 секунд ішінде балаға карточканы кәрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске тнсірудің сыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою керек: "қанша, қандай тнс" және тағы басқа. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
---------------------------------	---	--	---	--	--

<p>Серуенге дайындық 17.00-17.10</p>	<p>Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің ертірлінің саулықтарын дайындайды.</p> <p>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толыққа үйсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолданудың ырығу, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін нәмі бақылауда ұстау.</p> <p>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарағанда балаларды тосын сый кнтіп тұрғанын немесе біреу кнтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдынала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).</p> <p>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі ертіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)</p>				
<p>Серуен 17.10-17.40</p>	<p>Торғайдың кнз мезгіліндегі тіршілігін бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; кнздің келуі мен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді кәруді</p>	<p>Кәгершіндерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстар елімі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың не мен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қамқор</p>	<p>Теректі бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Кнзгі терек туралы тнсінік қалыптастыру. Зерттеу. Жаңа тнскен жапырақты лупамен қарау. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы тнсініктер қалыптастыру; кнн туралы білімдерін бекіту. Ересе кадамдармен</p>	<p>Жаяу жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек</p>

	<p>нйрету; зейін мен жадын белсендіру.</p> <p>Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу ншін жұмысты ұйымдастыру. Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталарға дұрыс кәмек кәрсетуді нйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Құстар". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді орындауды нйрету.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен</p>	<p>болатынын, жабайы кәгершіндердің «Қызыл кітапқа» не ншін енгізілгенін нақтылау.</p> <p>Зерттеу. Кәгершін мен тоқылдақты салыстыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағына жемшашарларды ілу. Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды нйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшу, секіру, жнзу". Мақсат-міндеттері. Балаларды жнтіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту.</p> <p>Әзіндікеркін ойын</p>	<p>тапсырмалары: жапырақтарды нйінділерге жинау және ауланы тазарту. Мақсат-міндеттері. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағбандар", "От жағушылар". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жнтіру іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: біраяқпен секіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Кншпен итеріліп секіру, жерге аяқпен</p>	<p>бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттері. Орындалған жұмыс қаснйсінуді, қуануды нйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Нйсіз қоян". Мақсат-міндеттері. Бір-біріне соқтығыспай жнтіру жаттығулары, ептілікке және тәзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене шынықтыру)</p>	<p>тапсырмалары: гербарий жасау ншін едемі жапырақтарды жинау; ағаштардың тамырына тнскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Мақсат-міндеттер. Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағдаршам". Мақсат-міндеттері. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>ойындар. "Жалауша". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды қылатпай жылан сияқты жүруді нйрету.</p>	<p>әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:"Кеглиді қылат" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға лақтыруды нйрету; делдікті, зейінді дамыту.</p>	<p>нықтн суді жетілдіру.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Дене қимылдарын жетілдіру.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Заттарды қашықтық қалақтыру дағдыларын бекіту.</p>
<p>Серуенненоралу 17.40-17.50</p>	<p>Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ықыпты орналастырудағдыларын жетілдіру. Жеңді тнру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуудағдысын дамыту. Айнаға қарану, нсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, асішуге дайындалуға тербиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсз Тағы міне, таң атты, Дайын демді тағамдар. Нлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою снтті беремін, Мысық пен кншікке. Тнлкіге қою айран, Тышқанға ден саламын.</p>				

	<p>Ақ қоянға тетті нан, Тосап беремін араға. Таңғыботқабереміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 17.50-18.00</p>	<p>Кітапбұрышында:әткентақырыптар бойыншасуреттерді қарау, сипаттау; ертегілердіесте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалықаспаптарменойындар.Ертеңіліккедайындық. (музыка) Әнербұрышынданантақырыбындасуретсалу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Логикалық, танымдықойындар, басқатырғышойындар. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Суретсалуданойын-жаттығу "Тауыс". Мақсат-міндеттері. Балалардықағаздыңортасына, оныңтолықбетінпайдаланып, тауысбейнесінсалу амалдарын игерту. Жапсыруданойын-жат Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, доминоойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужпмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>				
<p>Балалардыңнйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Ата-аналарғакеңес. «Балаларғажолжнру ережесінтнсіндірудің маңыздылығы».</p>	<p>«Ашықесіккнндері». Балабақшада пұйымдастырылғаніс-әрекет және жпмыстармен таныстыру.</p>	<p>«Меніңбаламның армандары».</p>	<p>"Баланыңсұрағына ашуланбай жауап бере аласыз ба?"тақырыбында еңгімелесу, сауалнамажнргізу, кеңес беру.</p>	<p>Баланыңдамуына қимылды ойындардың пайдасы. (топ жиналысы).</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жасан

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11 - 10.11.2022 ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	6.11.22	7.11.22	8.11.22	9.11.22	10.11.22
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сағат: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы кәрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 8.10-8.20	"Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы</p>	<p>Цұымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз. Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс ншін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға білім</p>	<p>"Бәлмеәсімдіктерін сұғару". Мақсат-міндеттері. Ғсімдіктердің жарықпен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін толықтыру, ылғалды сңйетін және кпұрғақшылық қатғезімді,</p>	<p>"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тербиешінің кәмекшісіне кәмектесуге, топтық бәлмедегі орындықтарды таза ұстаудың нйрету: оларды дымқыл шнберекпен снртуді; орындарына</p>	<p>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке сақтауға саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру едетін қалыптастыру. Жұмыс</p>	<p>"Ойыншықтарды тәртіпке келтіреміз". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталаралдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, снрту және</p>
--	---	---	--	--	---

<p>басқа әрекеттер) 8.20-8.30</p>	<p>беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды пұқыпты жинауды нйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>фотофильді, қелеңкеге тәзімді ғесімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын нйрету. Су және ғесімдіктермен жұмыс кезінде делдікті, ғез іс-әрекеттерінен сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа пұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тербиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>қоюды нйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге шынайы ынталанып көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тербиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>орнына қою. Еңбек қорлықты, тертіпсіздікті қербіледі дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Ғез еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тербиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
	<p>ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тербиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Нестелісті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды нйрету. Байқампаздыққа баулу. Кәлік. Балалар кәліктерді адамдардың жнріп-тұруына қандай</p>	<p>Дамытушы ойын. «Вагондарға дөңгелек таңдау». Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін білуге нйрету, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, ертнрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар ертнрлі пішіндердің ішінен</p>	<p>«Дәлосындай пішінді тап». Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды және салыстыруға дағдыларын жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: бала санына қарай құлыптардың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды пысыну.</p>	<p>Саусақ жаттығуы. Е. Ашықбаев "Қуыр, қуыр, қуырмаш". Қуыр, қуыр, қуырмаш, Қуыр, қуыр, қуырмаш, Менайтайын қолыңды аш. Мына ұп тұрған-бас бармақ, Жұмыс содан басталмақ. Алақанның тұңғышы, Болсын осы жылқышы. Балаң нйрек жанында, Бейім сиыр бағуға. Мына жерде кнн болар, Мына жерде тнн болар,</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Домино». Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы кәліктер туралы білімдерін дамыту және пысықтау. Сәйкес кәлікті тауып, атауын дұрыс айтқызу, оны натқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін доминоларды тізу. Тапсырманы бірінші аяқтаған бала жеңімпаз атанады.</p>

	<p>пайдасын тигізетініне қарай жіктей алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Әзжыбындытап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қыштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы кәңіл кнйлерін кәтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды саламатты өмір салтына тербиелеу. Ойынның шарты: ойыншылар екі баладан жпұпқұрайды, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тербиеші ойнауға белгі берісімен, өр жпұп доптарын бір-біріне қарай домалатып</p>	<p>вагондарғасейкескелетін деңгелектерді табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Суық-ыстық" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жнргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады. Жнргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Жнргізуші қайта кіреді, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға кәмектеседі. (денешынықтыру)</p> <p>Шағын кітапхана Мақсат-міндеттер: Таныс емес кітаптармен таныстыра отырып, кітаптарға қызығушылықтары артады. (қарым-қатынас іс-</p>	<p>Құлыптың кілттері де сиқырлы геометриялық пішіндерден құралғанын айту. "Өр бала құлыпқа сай келетін кілтпен оны ашады." (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Айна" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Зейін мен қиялды дамыту; қимылдардың реттілігін еске сақтауға жаттықтыру. Ойын барысы. Ойыншылар аланда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жнргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жнргізушінің артынан бір қатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жеңдіктің қимылын қайталау. Нздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай</p>	<p>Мына жерден ай шығар, Мына жерден май шығар. Бөріні айтып болдық па? Келіп қалдық қолтыққа. Қытық, қытық, қызық-ай, Міне, өрік, міне, май. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Лего "Робот" Мақсат-міндеттер. Лего құралдарынан робот жасау арқылы баланың танымын, зейінін дамыту. (құрастыру)</p> <p>BilimKids платформасындағы "Робот" бейне материалын кәрсету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Қажеттік құралдар. Бірдей қос суреттер, өртнрлі кәліктер бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>"Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жпұптар айтысы). Мақсат-міндеттері. Балалардың қарама-қарсы мағынадағы сөздер жпұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшандығын дамыту. Құралдар: қамшы немесе жпұптар арасында жнретін зат (жалау). -Балалар, қарама-қарсы мағынадағы сөздердің жпұптарын айту ншін "айтыс" жариялайық. Қамшының сабын екі баладан тұратын қай жпұпқа кәрсетсем, сол балалардың бірі айтысты бастайды, қасында тұрған бала қарама-қарсы мағынадағы сөзді қайтару</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді. (денешынықтыру)</p>	әрекеті)	беріледі. (денешынықтыру)		керек. Білмеген балаларға білетін балалар көмек беріп, айтыстыгері қарай жалғастырады. (қазақ тілі, қарым-қатынас-әрекеті, денешынықтыру)
<p>Таңертеңгі жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаның қолмен тұстау. 1- таяқшаны алғасу. 2- оң қолды төменгісіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен тұстау, жоғары көтеру. 3- таяқшаны алдығасозып тұстау. 4- сол қолды төменгісіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5- таяқшаны алдығасозып тұстау. 6- бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасына шырт тұру, екі қолды шынтақтан бөту, таяқшаны кеудеге тұсына тұстау. 1-2- алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1- оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бірадым жасау. 2- соң аяқты оның қасына алып келу. 3- оң аяқпен таяқшаны арттап, артқа бірадым жасау. 4- соң аяқпен артқа бірадым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен тұстау, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2- оңға иілу. 3- тізгін тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4- бастапқы қалып. Осы жаттығуды соң аяқпен бастап жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғыс 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Асі шұқпалдарын дұрыс қолдануды бекіту; дұрыс тамақтануды еденіне баулу, тамақтану кезінде астықпай</p>				

	<p>шайнау, нстелбасындағыздеріндегіпстауды, нанқиқымынтнсірмейжеуді, нлкендергеалғыс айтудынйрету.</p> <p>Кәркемсәз "Ғ.Тұрманжанов"Нан–ардақтыадалас". Нан – ардақты адал ас, Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастарқан нстінде, Қолжумайоныңстамас. Нанқоқымыншашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларғатастандар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)</p>				
<p>Цұымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>"Цұады,жизеді, жнреді"дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері.Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруды және атауларын атауды сұрайды,соданкейін"Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жнреді, жолаушыларды тасымалдайды,тоқтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Қуыршақтарға моншақтар алыңыз». Мақсат-міндеттері.Нлгі бойынша тнсін таңдау. Материал. Негізгі тнстердегі қуыршақтардың фигуралары, ертнрлі мөлшердегі негізгі тнстердің шеңберлері. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>"Жол белгілерін қою" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жнру ережелері туралы алған білімдерінтиянақтау,жол белгілерін айыруды нйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тербиелеу. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Кәңілді қыстырғыштар" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту,шығармашылық қабілетін дамыту. Цұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дцұрыс таңдау. Мектеп жасынадейінгібаланың сөздігінкеңейтугежәне белсендіруге, сондай-ақ ескесақтауменойлауды дамытуға ықпал ету. (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p>	<p>Нстелістіойындары. "Кәліктерды топтастыр". Мақсат-міндеттері. Кәліктердіажыратуды, атауды нйрету. Керектіқцұралдар: кәліктер. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)</p>

<p>Білімберу пйымыныңкестесі бойынша пйымдастырылған іс-әрекет 9.30-11.30</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[с]дыбысыжәнеСс 'ерпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [С] дыбысын буында қайталауды, сөзде анық айтуды нйрету. [С] дыбысын буын, сөз ішіндепұрысажыратуды нйрету.</p> <p>Қазақтілі Кәліктнрлері.Қоғамдық кәлікте тертіп ережесі. Мақсат-міндеттері. Балалардың кәлік тнрлері, олардың қозғалыс тесілдері туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық кәліктегі ережелермен таныстыру; қала мен ауылдың к'еріністері, олардың айырмашылығын ажыратудынйрету;«аз» және «кәп» пұғымдары туралы тнсініктерін дамыту; сыпайы мінез-кұлық,ар-намыстуралы мақалдарментаныстыру, «кұрмет» сөзінің мағынасынтнсіндіру;</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[с]дыбысыжәнеСс 'ерпін қайталау". С дыбысы және 'ерпімен таныстыру,сдыбысыбар сөздерге дыбыстық талдау жасауды нйрету. Буын,дыбыс,еріптуралы тнсініктеріменбілімдерін кеңейту. Ертегі желісі бойыншаСдыбысыжәне сдыбысының таңбасымен таныстыру. Коммуникативтіліктілдік жәнеайтылым,тыңдалым дағдысын қалыптастыруды пысықтау.</p> <p>Математика негіздері Кәліктер тұрағында. Мақсат-міндеттері. Балалардың пұғымында "алты" саны мен цифры туралы пұғымдарын қалыптастыру,онытану, атай білуге машықтандыру;мәлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тпұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру.</p>	<p>Математиканегіздері "Кәліктер тұрағында"(пысықтау) . Мақсат-міндеттері. Балалардың пұғымында "алты" саны мен цифры туралы пұғымдарын қалыптастыру,онытану, атай білуге машықтандыру;мәлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тпұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру(пысықтау).</p> <p>Қазақтілі Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл пұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)менеріптері(атау, жазуегіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-қ], [-ғ] дыбыстары және Қ қ, Ғ ғ 'еріптеріментаныстыру.Қ қ, Ғ ғ 'еріптерін ауада жазып к'ерсету; [-қ], [-ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда,</p>	<p>Математика негіздері "Жабайыандардысанау амалдары". Мақсат-міндеттері. Балалардыңпұғымындағы "жеті" саны туралы тнсініктерін қалыптастыру,онытану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "жеті" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент тнрлері жайлы тнсінігін дамыту.</p> <p>Сәйлеудідамыту "Кәлік тнрлері"(пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларғақәліктнрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктертанибілуді пысықтау.</p> <p>Музыка "Құлан". Мақсат-міндеттері. Балалардың бақа туралы 'енге қызығушылығын арттыру; 'еннің сөздік мағынасынэмоционалды қабылдауды нйрету.</p> <p>Қоршағанортамен</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[д]дыбысыжәнеДд 'ерпі". Мақсат-міндеттері: [д] дыбысымен және Д д 'еріптерментаныстыру. Артикуляциябойынша дыбыстарды дұрыс айтуды нйрету.</p> <p>Жапсыру "Пароход". Мақсат-міндеттері. Балаларды пароход трафаретінқаттықағаз бетіне қарындаштың кәмегімен бастырып, тнрлітнстіқағаздарды пұсақтапжыртуарқылы пароходтыжапсыруды нйрету.</p> <p>Денешынықтыру "5метрқашықтықтантік нысанаға таяқты лақтыру" Мақсат-міндеттері. Балаларға 5 метр қашықтықтан тік нысанағатаяқлақтыруды нйрету.</p> <p>Кәркемәдебиет</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>кәлік тнрін ншке (жер, еуе,су)жіктеудіңнйрету; ықыптылыққа, сыпайылыққа, қарттарға қамқорболуға,қоғамдық кәлікте орын беруге тербиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Мен епті баламын". Мақсат-міндеттері. Балаларды сап тнзеп жнргенде қолды жан-жаққасозыптікпұру;2-2,5марақашықтықтағы нысанағақпмсалынған қапшықты делдеп лақтыруды нйрету.</p> <p>Қоршағанортамен таныстыру "Пұшақтуралы еңгімелер". Мақсат-міндеттері. Балалардың кәлік тнрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау;алғашқыпұшақ қалай пайда болғаны жайлы тарихтан білім беруарқылы балалардың енертапқыштық қасиеттеріне жол ашу;</p>	<p>Музыка "Ен салған кім?"Мақсат-міндеттері. Балалардыңкәлілдіенге ықыласын ояту; еннің сөздікмазмұнынтнсіне білуге және музыка еуенімен бірге би кимылдарын нйлесімді орындауды нйрету.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Кәлік тнрлері". Мақсат-міндеттері. Балаларғақәліктнрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктер тануды нйрету.</p>	<p>сөздерде, сөйлемдерде спұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуды, ажыратуды нйрету; [-к], [-ғ] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында)тауыпкөрсетуді нйрету; [-к], [-ғ] дыбыстары кездесетін сөзгемысалкелтіріп,сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы, сөздердегі дыбыстардыанықайтуды нйретіп, еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Төзімділікке, ықыпты, едемі, таза жазуға дағдыландыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Менептібаламын" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларды сап тнзеп жнргенде қолды жан-жаққасозыптікпұру;2-2,5марақашықтықтағы нысанағақпмсалынған қапшықты делдеп лақтыруды нйретуді</p>	<p>таныстыру "Қазақстантабиғатын қорғайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың Қазақстандағыжануарлар елемі жөнінде білімдерін тиянақтау;еліміздегі жәнеөзгежерлердемекен еткен жануарлардың тіршілік ерекшеліктері жыл мезгілдерінде кұбылыстарға байланысты екенін тнсіндіру; Қазақстанның Қызыл кітабына енген жануарлар туралы тнсініктерді қалыптастыру.</p>	<p>«Қарлығаштыңкұйрығы неге айыр?» ертегісін пысықтау. Мақсат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру.Ертегінітнсініп тындауды нйретуді пысықтау.</p>
--	---	---	--	---	--

	ойын ойнату арқылы қеліктің тәртіпін тануды бекіту.		пысықтау. Кэркемэдебиет «Қарлығаштың қырығы неге айыр?» ертегісі. Мақсат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні тінсініп тыңдауды нйрету.		
	Тағамның атауын естесе сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Төбетіміз ашылды, ас болсын!" (мэдени-гигиеналық дағдылар, сэйлеуді дамыту, кэркемсэз)				
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Педагог серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне қарай санитарлық-гигиеналық талаптарға сэй кескелетін сыртқы материалды, балалар қызметінің ертнрлінің саулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өздік іс-эрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толыққа үйсіздігін қамтамасыз ету, ннсаулықтарды мақсатына сай қолдануды нйрету, серуендеу барысында балалардың іс-эрекетін ннемі бақылау. Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, біздің тосын сый кнтіп тұрғанын немесе біреу кнтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тертіп ережелерін, киіну етіпін сақтау. (қарым-қатынас іс-эрекеті)				
Серуен 11.40-12.30	Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекет, еңбек іс-эрекет) Мақсат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы тнр-тнсі, мінез-құлқы ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға	Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекет, еңбек іс-эрекет) Мақсат-міндеттері. Ағаштар туралы білімді қалыптастыру (оларға не ортақ және қандай айырмашылықтар бар). Ересек адамдармен	Тікпшақты бақылау. (қарым-қатынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекет, еңбек іс-эрекет) Мақсат-міндеттері. Өуе қелігі туралы білімдерін бекіту; пшқыштың кесібіне қызығушылық тудыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекет, еңбек іс-эрекет) Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сэйлеу тілін дамытуға нлес қосу; сыпырушының	Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекет, еңбек іс-эрекет) Мақсат-міндеттері. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын

	<p>снйіспеншілікті,қиын жағдайларда кәмек кәрсетуге ықыласты тербиелеу.</p> <p>Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:ауланы қоқыстан тазалау. Мақсат-міндеттері.Бір-біріне кәмектесуге тербиелеу; тазалыққа тербиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Біз кәңілді балалармыз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойындаметіндіанық айтуға нйрету, ойын ережелерін сақтау.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері,далағаалып шығатын материалдармен ойындар:қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Мақсат-міндеттері. Заттарды нысанаға дәлдеп лақтыру тәсілдерінжетілдіру; кәзбенмәлшерлеуді</p>	<p>біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:спорт алаңын жинау. Мақсат-міндеттері. Бірлесіпжпжмысістеуді нйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Қуып жет".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кедергілерден жнгіру дағдыларынжетілдіру.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері,далағаалып шығатын материалдармен ойындар:пзындыққа секіру. Мақсат-міндеттері. Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру; қимылдардыңйлестіруді жақсарту.</p>	<p>тапсырмалары:ауланы тазарту. Мақсат-міндеттері. Бірлесіпжпжмысістеу қабілетін бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Пұшақтар".</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері,далағаалып шығатын материалдармен ойындар:"Өзендіжнзп ғт".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бәренементікежәне жанынан жнру жаттығулары.</p>	<p>жпжмысынақызығушылық пенқпжрметкетербиелеу; табиғатқа снйіспеншілікпенқарауға, қоршаған ортадағы заттарды пұқыпты пайдалануға тербиелеу.</p> <p>Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгіленгенжергеқоқыс жинау.)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қоқысты белгілі бір жердежинаудағдыларын дамыту; ересектерге кәмектесуге пұмтылыстарын тербиелеу; сыпырушының кпұралдарын жеке қарастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Қпұстарменжаңбыр".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың бірге ойнауларына қолдау кәрсету; ойындағы серіктестеріменқара</p>	<p>қарапайым еңбек тапсырмалары(кнзгі жапырақтардыжинау). Мақсат-міндеттері. Жпжмыстапсырмаларын ықыласпен орындауды нйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Қарғаменит","Допты пұста".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қпұстардыңқимылдары мен дыбыстарына еліктеудінйрету;допты екі қолмен пұстау іскерліктерінжетілдіру.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстардыдамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері.Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқпен тпұрып, қолды белге қойып тік тпұруды нйрету.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>нйрету, кимылдарды нйлестіруді, ептілікті дамыту; физикалық жаттығуларға оңқезқарас қалыптастыру.</p>			<p>ерекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын ерекетінде көрсетуге ынталандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Кеңістікте бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ырғақты сезінуді жақсарту.</p>	
<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Балалардың жнйелітнрде жылдам шешінебілу, киімдерді шкаф сөрелеріне ықыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жемдітнру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, нсті-басын реткелтіру, шашынтарау, асшуге дайындалуға тербиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Тнскіас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Ас ішукғралдарын дпырысқолдануды дағдыға айналдыру; дпырыстамақтану мәдениетін, асты асықпай шайнауды, нстелбасында өздеріне депті ыстауды, нан қиқымын тнсірмей жеуді, нлкендерге алғыс айтуын нйрету. Көркем сөз “Е. Тпырманжанов” Нан – ардақты адал ас, Көрі-жас одан аттамас. Ақ дастарқан нстінде, Қолжумай оны ыстамас. Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп,</p>				

	Торғайларғатастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз)				
Күндізгі ұйқы 13.10-15.00	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. "Алтынсақа" ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киім тнймелерін, сырмаларын ғездігінше ағыту. Аудио тыңдайды. Ж. Байырбекованың «Елди, елди» ені (музыка)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауын шінжайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	«Ез төсек орнын тауып жатудың йрету. Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары. «Қайдан келдің бауырсақ?» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Ерекшетауық» ертегісін тыңдайды. BilimKids платформасындағы ертегісін тыңдату. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақта бандықтың алдына лун шінтн зету жаттығулары. «Тұшак» жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшықет қорсетін, жамбас белдеуінің бұлшықеттерін күншейту. Кәркемсәз Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтп тұрмайды, Жылдам алғабасайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесінас 15.20-15.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Ас ішудің қалдарын дұрыс қолдануды дағдыға айналдыру; дұрыс тамақтану мәдениетін, асты асықпай шайнауды, нстелбасында ғездеріне депті тұстауды, нан қиқымын тн сірмей жеуді, нлкендерге алғыс айту дың йрету. Кәркемсәз «Ө. Тұрманжанов "Нан – ардақты адалас". Нан – ардақты адалас, Кері-жасоданаттамас. Ақ дастарқан нстінде, Қолжумай оның тұстамас.				

	<p>Нанқоқымыншашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларғатастандар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 15.40-16.25</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойыншатопқа біріктіріп". Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың (кпбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, пұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, тнсіндіре білу қабілеттерін арттыру; пұғымталдыққатербиелеу; днниетанымын кеңейту. Қпралдар. Заттар немесе суреттержиындары(жыл мезгілдері, тнрлі ғесімдіктер, жабайы аңдар, кпстар, тнрлі материалдарданжасалған заттар). Педагог ғезінің қалауыншақептеген себептерге снйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагогосыжаттығуды</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Дпұрыспа?Бпұрыспа?"(е тістік арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттері. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, кпбылыстың) қимыл-қозғалыс ерекшелігін сөздермен сипаттауды тындатып, сипаттама дпұрыс немесе дпұрыс еместігін анықтату, дпұрыс нпұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған ғелем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; днниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мнмкін: "Қасқыршаңқылдамайды, пұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "кпс жорғаламайды, пұшады", "балықпұшпайды,жнзеді"</p>	<p>Вариативтікомпонент- Жас зерттеуші "Саңырауқпұлақтар кпұпиясы" Мақсат-міндеттер: саңырауқпұлақтардың табиғаттағы және адам ғеміріндегі маңызы туралытнсінікберу,улы саңырауқпұлақтардың адам ғеміріне қауіпті екендігі туралы тнсінік беру. Дамытушыойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттері. Балаларды адам, кнн райы, кпбылыс, мезгіл, зат,жан-жануаржайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, ғершіл кезқарас (оптимизм)</p>	<p>Дамытушыжаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттері. Балалардыңқабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тербиелеу. Қпралдар:тнрлі заттар менойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта ғерқалай орналастырып, біртоп кнйінде пұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады,содансоң10-12-ге де жеткізуге болады. Балаларкғезінжпұмып тпұрады, педагог ойыншықтардыңбірін алып тастайды. Балалар кғездерін ашып, қандайойыншықтыңжоқ</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қандай және саны қаншагеометриялық пішіндерден кпұрылғанын айт". Мақсат-міндеттері. Балалардагеометриялық пішіндерді ажырату, санау,ойшапшаңдығын, зейінін дамыту; пұғымталдыққа, зияткерлікке тербиелеу. Қпралдар. Тнрлі геометриялық пішіндерден кпұрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалартнрлі геометриялық пішіндерден кпұрылған суреттерге кезегімен қарап,қандайғенесаны қанша геометриялық пішіндерденкпұрылғанын айтукерек. (қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдықіс-</p>

	<p>ауызшада жнргізеалады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдікойын. "Жол жнру ережесі". Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жнру ережелері, кешедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушы тараптар: жнргізуші, полицей, жнргінші жөніндегі пұғымдарын нығайту; олардың жол жнру ережесін сақтаудағы атқаратын рөлінедеекенінанықтау; тертіптілікке, пұғымталдыққа тербиелеу. Құралдар. Бағдаршам, жол жнрудің негізгі белгілері, жнргіншілер жолы және нйлердің кескіндері; рульдер, ыскырық; қуыршаққа арбалар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындықжұмыстары ретінде жолқозғалысы</p>	<p>және тағы басқа. Педагогтапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланыстыбереалады. Бұлжойынның нұсқалары кеп. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдікойын. "Пұшақпен сапар". Мақсат-міндеттері. Балаларға пұшақпен сапарға шығу қандай ерекеттердентұратынын, еуежайдың қандай орын екенінтнсіндіру; пұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полициясияқты мамандар туралы пұғымдар қалыптастыру; пұшақтарда жолаушылардың қандай тертіпбойынша саяхаттайалатыныжайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рәлдікерекеттерді игерту; жағымды қарым-</p>	<p>сезімінтербиелеу. Құралдар. Адам, кнн райы, теулік, жыл мезгіліне тен құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мнмкін: "Екеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Кнн жаңбырлы болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Кнніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бнкіл жер кнннің жылы нұрына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдікойын. "Автобус". Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жнргізуші және кейбір келіктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық келікте едептілікжәнеқауіпсіздің ережелерін меңгерту,</p>	<p>екенін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдікойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттері. Балаларға кемемен саяхаттау қалай ететіні туралы, теңіз порты қандай орын екенін тнсіндіру; кемекапитаны, даяшы, кнтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы пұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тертіпті пұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рәлдік ерекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тертіп ережелеріне, сыпайылыққа тербиелеу. Құралдар. Жасанды кемебортын</p>	<p>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдікойын. "Кзлік жәндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың тнсінігіндегі келікті жәндеу шеберханасыжайындағы пұғымдарын кеңейту; келікті жәндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы)жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нетижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, тәзімділікке, еңбекқорлыққа тербиелеу. Құралдар. Келік жәндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық келіктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>жайындасуреттерді қарап, түрлі жағдаяттармен бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар жолдағы қозғалысқа қатысатын жүргізушілер, полицей, жүргіншілер сияқты адамдардың міндеттерін анықтайды. Балалар кеше қозғалысына қатысатын мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады (жүргізушілер, полицей, жүргіншілер). Жол қозғалысына қатысушылар өз рөлдеріне сай қажет киім нәлілерін және құралдарды алып орындарына барады. Алғашында, педагог жол қозғалысын өз ісі паттап отырады, балалар сол еңгімелеуге сай қимылдап жатады. - Келіктер ншін бағдаршамның қызыл шамы жанды! - Келік жүргізушілері, не</p>	<p>қатынастарға, қоғамдық тертіп ережелеріне, сыпайылық қатербиелеу. Құралдар: "пшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; пшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім нәлілері (бас киімдері); пшқыш-пилоттың алдында тұратын пшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау еткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куелікті білдіретін таңбалауыштар; мәр; қағаз бетіне салынған пшу алдында, пшу барысында және аяқталған кезде тертіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында</p>	<p>тұтануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастар құруға, ұйымшылдыққа тербиелеу. Құралдар. Автобуссалонын білдіретін нәлі, орындықтардың белгілі қатарда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлем держасау ншін); бақылаушыға, жүргізушіге киім нәлілері. Шарты. Педагог ойындық еткізуге дейін жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы балалармен еңгімелеседі. Бұндай жұмыстар ннемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізушімен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды.</p>	<p>кұрастыру ншін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім нәлілері (бас киімдері); капитанның алдында кеме н жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау еткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куелікті білдіретін таңбалауыштар; мәр; қағаз бетіне салынған кемеде тертіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кеме саяхатына шығу ншін, билеттерді салып алуы қажет; кеме мен сапарға шығу алдында теңіз</p>	<p>еңбек ететін мамандарға киім нәлілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен келікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ еңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар келіктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзінде қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>істейсіңдер? - Жнргізушілергеқызыл жанса,жнргіншілерншін қандай шам жанады? - Жнргіншілер,жасыл шам жанды! - Жнргіншілер,сендерне істейсіңдер? - Жнргіншілер,жолдан қалай ғетесіңдер? - Полицейға,бұндабір мөшине қызылға ғетіп кетті! Не істеу керек? Осындайжелібойынша ойын жалғасады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: жолда ешқандай апат болмауы ншін, кәліктер сынбай, жнргіншілер аман-сау болуыншін, жол ережелерін қатаң тнрде сақтау керек. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті,еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>пұшакпен сапарға шығу ншін, билеттерді салып алу қажеттілігі; пұшакпен пұшу алдында ғеужай терминалында тіркеуден ғетіп, содан кейін пұшак бортынағтугеболатынын анықтайды. Балалар ғеужай, пұшак салоны сияқты жерлерді суреттер жене бейнежазбаларданалдын ала кәріп тнсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды пұшакпен тасымалдауншінқандай ғерекеттер жасайтынын біртіндеп тнсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ арқылы) мамандардың міндеттері нлестіріледі. Ойынғақатысушыларғез кұрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагогбалаларға</p>	<p>Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атаудықолданутуралы келісіп алады) салонға ғтеді, билеттерін кәрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы тәлемдерді жасауды кәрсетеді. Жнргізуші "есік жабылды" сияқты сөздердіестігенненкейін автобусты жнргізіу ғерекетінкәрсетеді(рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мнмкіндік болса, ғз дауысымен айтылған қажеттіхабарламаларды жазып алып, қолдануға болады. Салоннаншыққанжәне ішіне кірген балалар жолаушы рәлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарынберутуралы нлгілерді кәрсетуге болады. Педагогойынбарысын</p>	<p>портындатіркеуденғетіп, кейінкемебортынағтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны кәру арқылы тнсінеді. Педагогкемедегідаяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп тнсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтарығанақойылып, балалардың арасынан тағайындалған(санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері нлестіріледі. Ойынға қатысушылар ғз кұрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагогбалаларғакемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында тнсіндіруі тиіс. Алғашында,педагог балалардың жеке</p>	<p>кәліктерді жәндеу ншін, оларды дерігер сияқты тексеру керек; жәндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті,еңбекіс-әрекеті)</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>пұшақпен саяхаттау ғете қызықты болатынын ойынбарысындажеткізіп отыруы тиіс.</p> <p>Алғашында, педагог балалардың мамандар ретіндеғезорындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Мамандарғезорындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден ғетіп, пұшақ салонына шақырылады.</p> <p>Стюардессалар кәпшілікке жариялайтындайбірнеше ережені ескеруі керек:қол жнтігін орнына салу; смартфондарды ғешіру; қауіпсіздікбелбеуінтағу; салонда шуламау, кәршісіне кедергі жасамау; пұсынған тағамды алу; демалу; пұшақ қонғаннан кейін белбеудішешу,қолжнтігін алып шығу.</p> <p>Стюардессалар мен пұшақтың пилотына қажеттіпұсқауларды</p>	<p>ғезі реттеп жатады, балалардың ғерекеттерін белсенді ету ншін қосымшаспұрақтарқояды.</p> <p>Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды.</p> <p>Автобуска отырып жол жнру кезінде кәптеген жалпыережелерболады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>мамандар ретінде ғез орындарындаміндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Мамандарғезорындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден ғетеді, кеме бортынашақырылады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады:кемедесаяхаттау ншін кәптеген ерекше ережелерді орындау керек;тпұтынушылардың демалыстары ншін кәптегенадамдарқызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су кәлігі, оны басқарып, жнргізу ншін жақсы оқып, кәп дайындалу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>беріпжнргенідпұрыс; балалар ғз релдерін міндеттерінбіртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады:пұшақпенсапарға шығу кезінде кептеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары ншін кептегенадамдарқызмет етеді; еуежай мен пұшақ салоны-қоғамдықорын; пұшақ-ерекшеуекелігі, оныжнргізуншінжақсы оқып, кеп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>			
<p>Балаларменжеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>Дидактикалықойын. "Қазынасы бар сандық". Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Кернекіқұралдар.Қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез келген жеуге болатын</p>	<p>Дидактикалықойын. «Шектессандардыата». Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынережесі.Бұллойын ншін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу</p>	<p>Балалармен"Кәлік"та қырыбында әңгімелесу. Сюжетті-суреттер қарастыру.Сұрақтарқою. Балалардың сұрақтарға толықжауапберуінталап ету. (қарым-қатынасіс- әрекет)</p>	<p>"Кәліктнрлері" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері.Бала тілін дамыту. ОразақынАсқар "Машина". Машина істе-серігің, Жолғашықсаң-келігің. Айтақойшы,сен,інім,</p>	<p>Қауіпсіздікережелері жайлы әңгімелесу. Мақсат-міндеттері.Бала тілін дамыту. ЗайдаЕлғондинова "Светофор". Кешеде ол тұрады, Кермей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: "Тоқта,жолдас!"-дегені.</p>

	(жеуге болмайтын) заттар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)	керек. Торқөзге жазылған сандар, ал бір торқөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталануы. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)		Шығаратынының кім? Тас қорытып домнада Металл қыса қыршышы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Кешеді ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дайындал!" - дегені. Кешеді ол тұрады, Көрмей қалмас еноны. Жанса жасыл шырағы: "Ал, ғете бер!" - дегені. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Алдымен, топтағы аяқ киімдерін далаға киетін киімді наұыстырады, орнына қояды, киімдерді ретімен киюді нұйрету. Ауыстырған киімдерін бнктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен 17.10-17.40	Итті бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы тұрқы, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға снйіспеншілікті, қиын жағдайларда кәмек кәрсетуге ықыласты тербиелеу.	Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Ағаштар туралы білімді қалыптастыру (олардан е ортақ және қандай айырмашылықтар бар). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау.	Тікұшақты бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Өуе кәлігі туралы білімдерін бекіту; тұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу	Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға нлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрмет кетербиелеу; табиғатқа снйіспеншілікпен	Сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық танытуға тербиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (кнзгі жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттері.

	<p>Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:ауланы қоқыстан тазалау. Мақсат-міндеттері.Бір-біріне көмектесуге тербиелеу; тазалыққа тербиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Біз кәңілді балалармыз". Мақсат-міндеттері. Ойындаметіндіанық айтудынйрету, ойын ережелерін сақтау. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далағаалып шығатын материалдармен ойындар: қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Мақсат-міндеттері. Заттарды нысанаға дөлдөп лақтыру тесілдерінжетілдіру; кезбен мөлшерлеуді нйрету, қимылдарды нйлестіруді, ептілікті дамыту; дене жаттығуларына оң</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіпжұмыс істеуді нйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қуып жет". Мақсат-міндеттері. Кедергілерден жнтіру дағдыларынжетілдіру. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далағаалып шығатын материалдармен ойындар: пұзындыққа секіру. Мақсат-міндеттері. Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру; қимылдарды нйлестіруді жақсарту.</p>	<p>қабілетін бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Пұшақтар". Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далағаалып шығатын материалдармен ойындар: "Өзендіжнтіп ұт". Мақсат-міндеттері. Бөренементікежеңе жанынан жнру жаттығулары.</p>	<p>қарауға, қоршаған ортадағы заттарды пұқыптыпайдалануға тербиелеу.</p> <p>Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары(белгілі жерге қоқыс жинау.) Мақсат-міндеттері. Қоқысты белгілі бір жердежинаудағдыларын дамыту; ересектерге көмектесуге пұмтылуға тербиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Құстарменжанбыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың бірге ойнауларына қолдау кәрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезіндеалғанбілімдерін ойын әрекетінде</p>	<p>Жұмыстапсырмаларын ықыласпен орындауды нйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қарғаменит", "Допты пұста". Мақсат-міндеттері. Құстардыңқимылдары мен дыбыстарына еліктеудінйрету; допты екі қолмен пұстау іскерліктерінжетілдіру. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстардыдамыту. Мақсат-міндеттері. Тепендікті сақтауды, бір аяқпен тұрып, қолды белге қойып тік тұруды нйрету.</p>
--	---	---	--	---	---

	көзқарасқалыптастыру.			көрсету ең тымтылуға ынталандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ырғақты сезінуді жақсарту.	
Серуеннен оралу 17.40-17.50	Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ықпалды орналастырудағыларын жетілдіру. Жендітну, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуудағысын дамыту. Айнаға қарау, нәсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	<p>Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Ас ішуге қалғандарын дұрыс қолдануды бекіту; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асты асықпай шайнау, нәстел басында өздеріне депті ұстауды, нанқықымын тиісінше сірмей жеуді, нәлкендерге алғы сәйтууді нәрету.</p> <p>Кәркемсәз "Е. Тұрманжанов" Нан – ардақты адалас". Нан – ардақты адалас, Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастарқан нәстінде, Қолжумай оны ұстамас. Нанқықымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу)	Кітаптың басында: еткентәқырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің өздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)				

<p>қимылды ойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу ырекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаырекеттер) 17.50-18.00</p>	<p>Енербтырышынданантақырыбындасуретсалу, жапсыру, мнғіндеу. (шығармашылық-ырекет, бейнелеуіс-ырекеті) Логикалық, танымдықойындар, басқатырғышойындар. (танымдықіс-ырекет, зерттеуіс-ырекеті) Суретсалуданойын-жаттығу "Автобус". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаздың толықбетіне автобусты салуды нйрету; автобустың қтырылымындағы барлық бөлшектерді орнымен орналастыруды нйрету. Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, доминоойындары. Пысықтау. (танымдықіс-ырекет, зерттеушілікіс-ырекет) Табиғатбтырышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужпымыстары. (зерттеуіс-ырекет, қарым-қатынасіс-ырекеті)</p>				
<p>Балалардыңнйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Еңгімежнргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".</p>	<p>«Балабақша және отбасы» спортойынына ата-аналар тізімін дайындау.</p>	<p>«Айынабірретотбасы кнннн ыткізу».</p>	<p>Балаларотбасында ыздгінен не істей алатыны туралы еңгімелесу.</p>	<p>"Нйде демалысты қалай ыткізукерек?" еңгімелесу.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы)

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11 - 17.11.2022 ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	13.11.22	14.11.22	15.11.22	16.11.22	17.11.22
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәттегі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 8.10-8.20	"Баланың аламын деген сөзінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	"Әсімдіктерді қынарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға әсімдіктердің	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды ақпайындым қыл шн берекпен снртеміз".	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек	"Кітаптың басындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).	"Әйтсегімізді жинаудың әрекеті" Мақсат-міндеттері. Балалардың әрекетіне

<p>нстел нсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер) 8.20-8.30</p>	<p>коректік заттарды топырақтан алатынын, топырақтың қңнары біртіндеп таусылатынын тнсіндіру. Балалардың біліміне снйеніп, ғесімдіктердің топырағын қңнарландыруқажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпенкәрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардысуменжпұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды нйрету: жеңді тнру, шнғберекті сулау және қпұрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>дағдыларын дамытуды жалғастыру;тапсырманы жылдам,мпұқияторындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларғажәндеудіқажет ететін кітаптарды таңдауды,олардымпұқият желімдеудінйрету(желім мен қайшыны дпұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға пұқыпты қарауға, жпұмыс істеуге, тертіпті сақтауға тербиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>кнтім жасау бойынша біліктерімендағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа, басқа біреуге кәмектесуге пұмтылуға, еңбекке пұқыпты қарауға тербиелеу; ғезіне қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)</p>
<p>ҚР.Гимнінорындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тербиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Нстелнсті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды нйрету. Байқампаздыққабаулу. (танымдықіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Қимылдыойын.</p>	<p>Дамытушы ойын. "Әріптердіжинау". Мақсат-міндеттері.Осы әріптерден сөздерді қпұрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту. Ойынматериалдарымен кәрнекі қпұралдар: бала санына қарай бойынша бәлінген алфавит. Сипаттама. Педагогәріптердіатайды, балалар оларды алфавиттен теріп алады, сөздер қпұрайды. Дпұрыс жазылған сөз нпшін бала бірпұпайалады.Ойынның</p>	<p>"Әзтәсегіміздіжинауды нйренеміз" Мақсат-міндеттері. Балалардың ғез тәсегіне кнтім жасау бойынша біліктерімендағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа, басқа біреуге кәмектесуге пұмтылуға, еңбекке пұқыпты қарауға тербиелеу; ғезіне қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>"Ыстыққартон"</p>	<p>"Дамытушылото. "Геометриялық фигуралар". Мақсат-міндеттер. Геометриялықфигуралар ментнстертуралыбілімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (танымдықіс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Легоойындары«Аңдар әлемі» Мақсат-міндеттер.Лего ойындарыпайдалана</p>	<p>Нстелнсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады.Зеректікке баулиды. Ойынныңмақсат-міндеттері. Қарсыласыныңтастарын тнтелжоюнемесежнғріс жолдарын бәгеп тастау. (танымдық іс-әрекеті)</p> <p>М. Монтессори технологиясымен жпұмыс. Мақсат-міндеттер.</p>	

	<p>«Жолаушылар» Мақсат-міндеттер. Балалардың кәңілдерін кәтеріп саяхатқашығару. Кәлік түрлерімен танысады. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіріледі. (денешынықтыру)</p>	<p>соңында кәп ұпай жинаған бала жеңіске жетеді. (қарым-қатынас іс- әрекеті)</p> <p>Шағын кітапхана Мақсат-міндеттер: Балалардың қалауымен кітаптарды қарайды. Жаңа кітаптармен танысады. (қарым-қатынас іс- әрекеті)</p>	<p>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙНЫ. Мақсат-міндеттері. Доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы берілгенде балалар допты бір-біріне шеңбер бойымен береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан тәсіріп алғандар ойыннан шығарылады. (дене шынықтыру)</p>	<p>отырып, аңдардың бейнесін құрастырады. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс- әрекет)</p> <p>"Этикет ережелері". Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлқы дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым- қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дел және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,</p>	<p>Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. (танымдық іс-әрекет)</p> <p>Логикалық ойын: Дьенеш ойын жиынтығы Мақсат-міндеттер: Балалардың логикасын дамиды. Ойынға деген қызығушығы артады. (танымдық іс-әрекет)</p>
--	--	---	---	--	---

				қарым-қатынас- әрекеті)	
Таңертеңгіжаттығу 8.30-8.50	<p>Жалпыдамытужаттығулары(гимнастикалықтаяқшалармен) Бастапқықалып: негізгітұрыс, таяқшанықолмен тұстау. 1- таяқшаныалғасозу; 2- оңқолдытөментнсіріп, солқолдағытаяқшанытігінен тұстап, жоғарықөтеру; 3- таяқшаныалдығасозып тұстау; 4- солқолдытөментнсіріп, таяқшаныоңқолғаауыстырып, таяқшаны жоғарықөтеру; 5- таяқшаныалдығасозып тұстау; 6- бастапқықалыпқа келу. Бастапқықалып: аяқтыңарасынашыптұру, екіқолдышынтақтанбнтіп, таяқшаныкеудет тұстау. 1-2- алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқықалыпқа оралу. Бастапқықалып: негізгітұрыс, таяқша еденде жатады. 1- оңаяқпентаяқшаныаттап, алға бірадым жасау; 2- соңаяқтыоныңқасынаалыпкелу; 3- оңаяқпентаяқшаныаттап, артқа бірадым жасау; 4- соңаяқпен артқа бірадым жасау. Бастапқықалып: тізерлептұру, таяқшаныөкішетінен тұстап, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғарықөтеру; 2- оңға иілу; 3- тнзуп тұрып, таяқшаны жоғарықөтеру; 4- бастапқықалып. Дел солай сол жақпен орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</p>				
Таңғыас 8.50-9.20	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Керемсез Дос болсабын, сүмен сен, Жиі-жиі жуың сен, Таңертен де, кешке де, Жуыңкнндізде, кешкеде,</p>				

	<p>Жуынкндізде,тнстеде, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Санамақтарайтқызу. Қасқырқақтықақпаны. -Ашыңдар,тез!- айтқаны. Сол-ақ екен лақтар, Титтей-титтейшұнақтар Жан-жағына жнгірдi, Жасырынып нлгердi. Бірі - төсек астына, Бірі-пештіңқасына, Бірі - сәкі астына, Бір - астына керует, Бірі - тапқыр керемет, Отыр бөшке тнбінде, Қаншалақбарбұлнйде? (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Қажеттікіімдіал". Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратудынйрету.Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тербиелеу. Ойын ережелері: куыршақадұрыскиімді таңдау. Ойынәрекеті:куыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Бала санына қарай куыршақтарменолардың киімдерінің пішіндері. Қысқыкәріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардыңалдындағы нстелде куыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы кәріністердібілдіретін</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл кнй мен ұйымдастырылған іс-әрекетінемотивациялық дайындықты қалыптастыру,балаларға бір-бірімен селемдесуге мнмкіндікберу,ұжымда достыққа тербиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Біртуғанапамбар... Берінжақсыкәремін Еркелеймін, еремін! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>«Суреттерді орналастыр»ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру,әзбетінше тапсырманыорындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкәз салынғанқағазбеттері, әртнрлісуреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолғаолардыңбіріғана келетіндейетіп,шаршы торкәздерге орналастырады. (танымдықіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>«Кәзіндіжұм,қолыңмен анықта». Мақсат-міндеттері.Ұзын -қысқа,жуан-жіңішке, нлкен - кішкентай ұғымдарынбекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар,таяқшалар. Ойынның мазмұны. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын-қысқалығынанықтайды. Ұзындығы әртнрлі қарындаштар алынады. Жнргізуші бір баланы шақырып, оған «кәзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта»дегентапсырма береді. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>

		суреттерді көрсетеді. Балаларкуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. (таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)			
Білім беру пәйімының кестесі бойынша пәйімдастырылған іс-әрекет 9.30-11.30	<p>Сауат ашу негіздері "[д] дыбысы және Д д ерпін қайталау" Мақсат-міндеттері: [д] дыбысы және Д д еріптер ментаныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дырыс айтуды қайталау.</p> <p>Қазақтілі "Орманжануарлары." Мақсат-міндеттері. Балалардың пәйімындағы жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың атауларымен таныстыру; тәлдерінің аттарын бекіту; «Қасқырдың қанша асырасаң да, орманға қарап қылыды» мақалының негізінде жабайы табиғат</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[ы] дыбысы және Ы ы ерпі". Мақсат-міндеттері: [ы] дыбысын таныстыру.</p> <p>Математика негіздері "Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "жеті" саны мен цифр туралы тәсіліктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру.</p> <p>Музыка "Музыкалық сағат". Мақсат-міндеттері. Балалардың бақа туралы енге қызығушылығын арттыру; еңнің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды нйрету.</p>	<p>Математика негіздері "Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?" (пысықтау) Мақсат-міндеттері: балалардың "жеті" саны мен цифр туралы тәсіліктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру.</p> <p>Қазақтілі Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл пәстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен еріптері (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларға [-т], [-д] дыбыстарын, Т т, Д д еріптерін таныстыру; Т т, Д д еріптері науда жазып көрсету; [-т], [-д] дыбыстарының нақты</p>	<p>Математика негіздері "Жеті кәсіп қасиеті". Мақсат-міндеттері. Балаларға аптәкілдерінің белгілі тізбекте пәратыны туралы пәғымдары қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен пәғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адамның өміріндегі жеті санымен байланысты пәғымдарды топтастыруды нйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық. Ө. Асылбеков. «Едептілік еліппесі» пысықтау. Мақсат-міндеттері. «Еңде кездесетін сөздердің мағынасын тәсіндіруді пысықтау.</p> <p>Музыка</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[ы] дыбысы және Ы ы ерпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [ы] дыбысы және ерпі туралы білімін пысықтау. [ы] дауысты дыбыс екенін аңғарту, сөзді оқу, жазу, сөздерге дыбыстық талдау жасауды нйрету.</p> <p>Қырастыру "Чунга-Чанга аралынан пошта келді". Мақсат-міндеттері. Балаларға қатты қағазды екіге және бірнеше рет қайтара бәктеу едісі бойынша пілді қырастыруды нйрету.</p> <p>Денешынықтыру "Алғажылжиотырып бір аяқпен секіру". Мақсат-міндеттері. Балаларды алғажылжып,</p>

	<p>туралытнсініндамыту; интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы қазақ тілінде еңгімелеудің нәтижесі; есту қабілеті мен зейінін, жадын, эмоцияларын дамыту; достыққа, жануарлар өлеміне қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Мергендіктің шындығы". Мақсат-міндеттері. Балаларға өң-және сол аяқтарымен кезектесіп заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м) жүргізудің нәтижесі.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Аңдар неге ұйқыға кетеді?" Мақсат-міндеттері. Балаларға жабайы жануарлардың қысқы уақытқа дайындығы,</p>	<p>Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық. Ө. Асылбеков. «Едептілік еліппесі»". Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын таныстыру.</p>	<p>артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды нәтижесі, буындарда, сөздерде тұрақты айтуды дағдыландыру; [-т], [-д] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып кездестіруді нәтижесі; [-т], [-д] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, едемі, таза жазуға дағдыландыру. Жабайы жануарлардың мекені, қоректенуі туралы таныстыруды кеңейту.</p> <p>Дене шынықтыру "Түрлі нысандарды кездестіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға адымдап алға қарай жүру; доғаның</p>	<p>"Ертегілер өлемі". Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; өлеңінің әдебиетінде өлеңді эмоционалды қабылдауды нәтижесі.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Табиғатға жайыптары". Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат туралы таныстыруды кеңейту; жаңбырдың табиғаттағы су айналымының айналымына қатынас бөлігі екеніне көз жеткізу; аврора және кемпірқосақ сияқты табиғат құбылыстарының айырмашылықтары туралы таныстыруды кеңейту.</p>	<p>бір аяқпен секіру, екінші аяқпен бір мезгілде домалатуды нәтижесі.</p> <p>Көркем әдебиет «Қоянның иші» орыс халық ертегісі қойылымын қарау" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балалардың ләззетпен және құрдастарымен диалог құруды, ойнау, сөйлесу арқылы қатынас жасауға тәрбиелеу болу; көркем сөзді қолданып, қысқаша сипаттама беруді пысықтау.</p>
--	---	--	---	--	---

	қыста қалың пұйқыға батуы, тіршілігі туралы білімдерін ойын жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар ғміріндегі өзгерістердің ғлі табиғаттағы өзгерістерге теуелділігін анықтауды нйрету.		астымен қолына допты пұстапеңбектеу(биіктігі 50 см); тепе-теңдікті сақтай отырып, орындықтың нстімен текшелерден аттап жнрудінйрету. Кэркемэдебиет «Қоянныңйшігі»орыс халық ертегісі қойылымын қарау. Мақсат-міндеттері. Балаларғанлкендерже не қпұрдастарымен диалог құруды; ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауды; кэркемсөзді қолдануды, қысқаша сипаттамаберудінйрету.		
	Тағамныңатауынестесасақтау,тазалыққабейімдеу."Төбетімізашылды,асболсын!"(мэдени-гигиеналықдағдылар,сөйлеуді дамыту, кэркемсөзді қайталау)				
Серуенгедайындық 11.30-11.40	Серуендеугедайындық. 1. Алдағыіс-шарағаарналған ереже:шығуалдындатоптыреткелтіру;киінубөлмесіндеөзін-өзіпұстауережелерінқайталау. 2. Киімдікиіндіруалгоритмінқайталау. 3. Өртнрліауарайында(қар,жаңбыр,жел)көшедежнруережелерінебасаназараудару.Тәрбиешікөшедегіжағдайдыөзітаңдайды. 4. Балаларөздерікиінеді.Тәрбиешінің немесе басқабаланыңкөмегтесуінеболады. (мэдени-гигиеналықдағдылар)				
Серуен 11.40-12.30	Шыршалардыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеу іс-	Қпұстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеу іс-	Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеу іс-	Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті,

	<p>әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бірнеше есе кі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның кемегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (пұсақ қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бос орын". Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Әзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет". Мақсат-міндеттері. Шенбер бойымен сап тнзей білу, еңбектеу жаттығулары.</p>	<p>әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; кұстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге кұштарлықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қақпандар", "Лақтыру-пұстау". Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту. Әзіндік еркін ойын әрекеттері: аяқтың пұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Қол мен аяқтың нйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту.</p>	<p>әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Кұстардың здеріне қарап ажыратуды нйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты пұсақтастардан және кұрғақ кұтақтардан тазарту). Мақсат-міндеттері. Пұжымдық жұмысқа ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтырда, пұстапал". Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен пұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. Әзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру дағдыларын бекіту.</p>	<p>әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлармен кұстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Пұшақтар", "Торғайлар мен мысық". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындауды және кәрсетілген бағытта жүнтіруді нйрету, достыққа тәрбиелеу. Әзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл тнсір". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, кәзбен мәлшерлеуді дамыту.</p>	<p>зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы тнріне (пұқастықтарымен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүнтіруді нйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы тнсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбек нйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). Әзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүнтіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі</p>
--	---	--	--	---	--

					қимылдарды қалыптастыру.
Серуенненоралу 12.30-12.40	Балалардың жнйелітнрде жылдам шешінебілу, киімдерді шкаф сәрелеріне ықыпты орналастыра білу қабілеттерінжетілдіру. Жеңдітнру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнағақарану,нсті-басынреткекелтіру,шашын тарау,ас ішугедайындалуғатербиелеу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Тнскіас 12.40-13.10	Гигиеналықдағдылар. Мақсат-міндеттері.Балалардыңназарынтағамға аудару;тамақтанумедениетіннйрету;этикетережесі. Кәркемсәз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкнндізде,кешкеде, Жуынкнндізде,тнстеде, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ыйықтар кезінде, Жуынтығғанмезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)				
Кнндізгіықы 13.10-15.00	“Әзтәсекорнынтауып, жатуды нйренеді. «Қаршақыз»ертегісін оқыпберу. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	Киімдерін ықыпты орындыққаліпқоюды нйренеді. Балалар тыныш ыйықтауыншінбаяу музыка тыңдатады. (музыка)	Киімдерін ықыпты орындыққаліп(немесе арнайы сәреге) қоюды нйретудіжалғастыру. «Алтынжымыртқа» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	Киімдерін ықыпты орындыққаліп(немесе арнайы сәреге) қоюды нйрету. АудиоҚ.Абдильдинаның ені «Айым болып тудың ба». (музыка)	Тамақтансоңауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ыйықтауыншінжайы баяумузыкатындау. (музыка)
Бірте-біртетығзыу, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	Гимнастикаэлементтеріменбаяуқетерілу.Ауапроцедураларынкатайту(контрастылы). Аяқ массажи. Мақсат-міндеттері.Тәсектежатыпгимнастикалықжаттығулардықалайжасауғаболатыныннйрету. Резеңкетәсеніштермен женеағашжолменжнреотырып,аяқты уқалаудынйрету. Гимнастиканы дтырысженесинхронды тнрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай флендер жаттау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				

<p>Бесінас 15.20-15.40</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін нәйрету; этикет ережесі.</p> <p>Көркемсіз Досболсабын, сүменсен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкнндізде, кешкеде, Жуынкнндізде, тнстеде, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ңыықтар кезінде, Жуын тңрған мезгілде.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсіз)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнстію ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15.40-16.25</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттері. Балаларға кез келген зат, қасиет, қңбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануды, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; днниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; өршіл кезқарас (оптимизм) сезіміне, достыққа тербиелеу. Қңралдар. Адам, ауа райы, теулік, жыл мезгілі қңбылысы, зат, жан-жануар салынған</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардың заттармен қңбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Қңралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жнргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді),</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Адамдар сандар". Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның қершілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауды жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тербиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, қңстар, нй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; днниетанымын кеңейту. Қңралдар. Жабайы аңдар, қңстар, нй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нңсқасы бар.</p>	<p>Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы". Мақсат-міндеттері. Балалардың қңстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тербиелеу. Қңралдар: қңстардың суреттері. Шарты. Жңмбакты шешкен балалар өздері атауын тапқан қңстар туралы не білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тңр саялы,</p>

	<p>суреттер. Ойынның нұсқалары кәсіп. Мақал-метелдерге мысалдар.</p> <p>1. Адам туа жаман болмайды, жанре жаман болады.</p> <p>2. Бітер істің басына, Жақсы келсін қасына.</p> <p>3. Жақсының қадірін жақсы білер.</p> <p>4. Жақсы қыз – жағадағы құндыз, Жақсы жігіт – кәктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын айтуы мүмкін: "Жаяу жанр іп, жұмыстан қалғанша, кәсіп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң, ауырмайсың"; "Жаздың жаманы - кннің ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен кәсіп ойынойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p>	<p>ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында пұғымдарын нығайту; кітапханашының қызметін анықтау; төрт іптілікке, пұғымталдыққа, төзімділікке төрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сәерелер, төрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мненіне екенін суреттер</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, кнтуші жненінде пұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын релі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа төрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сәмкелер; ойыншық жануарлар жене құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы</p>	<p>1- нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды жене оның мекенету ортасын табу. Жануарды жене оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру. 2- нұсқа. "Өздік ойын" төрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларын төрсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Зообақ". Мақсат-міндеттері. Балалардың төрсініндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы пұғымдарын бекіту;</p>	<p>Достарға аялы. (Құс құясы.)</p> <p>Сирағы құзын, Тырнағы құзын. Балықты снзбей, Құстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.)</p> <p>Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Құшқырлардың жнйірігі. (Қарлығаш.)</p> <p>Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды газалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ.)</p> <p>Жем кәрсесі, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.)</p> <p>Қара төсті қарқылдақ, Құшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы тнсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері туралы пұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рәлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулардың нлгілері.</p>	<p>бойынша еңгімелейді, нлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап ншін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндетімен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз қалауларына қарай таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында, педагог ойынбарысын езісізбен снйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша ерекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, езі қатысады. Бұндай амалойын желісінің одан ары жалғасуына нлс қосады. Соңында педагог</p>	<p>суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне тнсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында еңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай денемншелеріне дейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім нлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог</p>	<p>зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), кнтуші жөніндегі пұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рәлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді қарастырады, елемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаяндық әрсетеді.</p>	<p>(Қарға.) Педагог балалардың ережелерін пұстанудағы ерекеттерін қолдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, кнрек пен сыпырғыш. Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталап алады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Шарты. Педагогбалаларменбірге дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балаларорманшы,аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дерігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға кәрсетеді, аңшы саны кәбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай кәрралдардықолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалартабиғиқорықта жұмыс істейтін мамандарды ғздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер ғздеріне қажет киім нлгілерін</p>	<p>балалармен бірге қорытындыжасайалады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта пұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,енбекіс-әрекеті)</p>	<p>балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам ғзінің қасында тіршілікететінжануарлар мен кәрстардың саулығы ншін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы ншін жауапты екенін айтуы тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,енбекіс-әрекеті)</p>	<p>Балалар ветеринар дерігері,орнитолог(кәрс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділермаманы), кнтүші сияқты мамандардыңқызметінің мөні неде, олардың қандай кәрралдарды қолданатынынталқылап алукерек. Балаларзообақтажұмыс істейтін мамандарды ғздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер ғздеріне қажет киім нлгілері мен кәрралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен кәрстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады,кимвылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандаркәрстармен аңдардыңорындарын аралап, кәмектерін кәрсетеді. Соңындапедагог</p>	<p>таңдайды, ғз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор релін педагог ғзі алады, содан кейін балалардың арасынанавтордыңрелін сомдайтын баланы пұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдағанбалалардыжеке қатарғашығарып,қайсы, кімнің релін атқарғанын кәрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар кәрермендерге иіліп кәрмет кәрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді. Соңында педагог балаларданшығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің ғрекеттеріне қысқаша талдаужасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>женекпралдардыалып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен кпстардың ойыншықтарыналып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасайалады: адамжабайытабиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бпзбау керек, оны қадағалап, кемек беріп, қорғану керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>			<p>балалармен бірге қорытындыжасайалады: адамжабайытабиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бпзбай, жоғалып бара жатқан аңдар ншін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызуқажеттілігі туралы айту.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	
<p>Балаларменжеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>Нстелнстіойындары. "Бпл қай кезде болады?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тең белгілер туралы білімдерін бекіту; нйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту.</p>	<p>«Оңжәнесол».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Нлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның кпрал-жабдықтары: нлкендігі ертнрлі ойыншықтар. Ойынның мазмпыны. Педагог бір баланы ортағашақырып, оң қолына нлкен</p>	<p>«Суреттерді орналастыр».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өзбетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның кпрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері,</p>	<p>Кәркемсәздерайтқызу.</p> <p>Д. Ахметова "Кірпіжан".</p> <p>- Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың?</p> <p>- Жолымкөп, жолымкөп, Қоректі іздеймін. Қореккөп, қореккөп Тауып алып жеймін.</p>	<p>Кәркемсәздерайтқызу.</p> <p>Жнсіп Қыдыров "Қасқыр".</p> <p>Кердіңіз бе, ене, аға, Атам қуған арланды! Тннде шауып қораға Днркіреткен бармалды.</p> <p>Қолғатнсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты.</p> <p>(қарым-қатынас іс-</p>

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегінайтады. Ойын осылай жалғаса береді. (танымдық іс-әрекет)	түрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді ер бағанмен жолға, олардың біріғана келетіндейтіп, шаршы торкөздерге орналастырады. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекеті)
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киюін (қалың не жұқа) керектігін тінсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға таныс ағаштарды бірнеше екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін, шыршаны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Қарғаны бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен	Құстарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстарды іздерінен ажыратуды нәйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты пұсақтастардан және құрғақ құлақтардан тазарту). Мақсат-міндеттері. Пұжымдық жұмысқа ынталандыру. Қимыл-қозғалыс	Шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлармен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін	Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (пұқастықтарымен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді нәйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы тінсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым

	<p>(пұсаққоқыстардыжинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бос орын". Мақсат-міндеттері. Шашандықты, ептілікті дамыту. Әзіндік еркін ойын әрекеттері. "Жалаушаға тезірек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап тнзей білу, еңбектеу (жорғалау) жаттығулары.</p>	<p>жұмыс істеуге қыштарлықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қақпандар", "Лақтыру-пұстау". Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту. Әзіндік еркін ойын әрекеттері: аяқтың пұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Аяқ-қолдың нйлесімді қимылдарын бекіту.</p>	<p>ойындары. "Лақтырда, пұстапал". Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен пұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. Әзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, екі заттан секіру дағдыларын бекіту.</p>	<p>қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Пұшақтар", "Торғайлар мен мысық". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындау және кәрсетілген бағытта жүргізуді нйрету, достыққа тәрбиелеу. Әзіндік еркін ойын әрекеттері. "Себетке дел тнсір" ойыны. Мақсат-міндеттері. Делдікті, кезбен мөлшерлеуді дамыту.</p>	<p>еңбектапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбекснйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). Әзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүргізу техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.</p>
<p>Серуенненоралу 17.40-17.50</p>	<p>Серуенненоралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығаралдында аяқ киімі мен нсті-басын қағу; - балабақшаға кірералдында аяқ киімінің табанын тазалау; - ғимарат қатынышкіру, есікті тарсылдатпау; - серуенгешығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сәрелеріне пұқыпты орналастыруда дағдыларын жетілдіру. Жеңдітнру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуудағысын дамыту. Айнаға қарану, нсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс жүргізу; этикет ережесі. Көркемсіз</p>				

	<p>Досболсабын,сүменсен, Жіі-жіі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкнндізде,кешкеде, Жуынкнндізде,тнстедде, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 17.50-18.00</p>	<p>Кітап бұрышында: ұткен тақырыптар бойыншасуреттердіқарау, сипаттау;ертегілердіесте жаңғырту,кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалықаспаптарменойындар.Ертеңгіліккедайындық.(музыка) Ұнербұрышынданантақырыбындасуретсалу,жапсыру,мнсіндеу.(шығармашылықіс-әрекет,бейнелеуіс-әрекеті) Логикалық,танымдықойындар,басқатырғышойындар.(танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті) Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.(танымдықіс-әрекет,зерттеушілікіс-әрекет) Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары.(зерттеуіс-әрекет,қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>				
<p>Балалардыңнйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. "Ұйқыздығыныңқандай зияны бар?"</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағысауықтыру іс-шаралары".</p>	<p>Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен еңгімелесу; апта тақырыбыбойыншасұрақ қою, еңгімелесу.</p>	<p>«Баланыңқауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу.</p>	<p>Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен еңгімелесу; апта тақырыбыбойыншасұрақ қою, еңгімелесу.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы) «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11 - 24.11.2022 ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	20.11.22	21.11.22	22.11.22	23.11.22	24.11.22
Балаларды қабылдау	Таңғы сағат: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы кәрінісін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Ата-аналарға баласының балабақшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды маза лап жеткізген сұрақтарға жауап беру.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	"Өсімдіктерді кәңнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің	"Біз топ бәлмесі мен жатын бәлмедегі терезе алды ақтайын дымқыл шн берекпен снртеміз".	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).	"Әтә сегімізді жинауды нйренеміз" Мақсат-міндеттері. Балалардың ғзтәсегіне

<p>8.10-8.20 Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8.20-8.30</p>	<p>қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың қыңары таусылатынын тнсіндіру. Балалардың біліміне снйеніп, ғесімдіктердің топырағын қыңарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен қарсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды нйрету: жеңді тнру, шнбберекті сулау және қырғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жеңдеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді нйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға мұқият қарауды, жұмыс істеуді, теріпті сақтау дағдыларын тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>кнтім жасау бойынша біліктерімен дағдыларын қалыптастыру; мұқияттылыққа, басқа біреуге көмектесуге мұмтылуға, еңбекке мұқиятты қарауға тәрбиелеу; ғзіне қызмет қарсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)</p>
	<p>ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Дамушылық ойын. «Жалғастыр». Педагог кез келген мақалдың басын бастайды, балалар оны жалғастырулары керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Нстел нсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Зеректікке баулиды. Ойынның шарты: қарсыласының тастарын тнтел жою немесе жеңіс жолдарын бөгеу тастау. (танымдық іс-әрекет)</p> <p>Сздік ойын «Қажетті суретті тап» Мақсат-міндеттер. Логикалық ойлауға нйрету, кннгертібіне қажетіс-әрекетті еске</p>	<p>Санамақтар. Бірім – бір, Екім – екі, Ншім – нші, Тғртім – тғрт, Бесім – бес, Алтым – алты, Ауыр балтам, Қалдық алтам! Қыркылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Лего ойыны. «Мұнара» Мақсат-міндеттер:</p>	<p>Дамушылық ойын. «Кім зейінді?» Мақсат-міндеттері. Белгілі геометриялық пішіндерден ғртнрлі нғрселер құрастыру. Қарнекілік. Сірңке қорабындағы таратпа геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мақталады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p>	<p>Дамушылық ойын. «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойыншықтар мен оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек. Оқу құралдары мен ойыншықтарды бөлек жинайды. (танымдық іс-әрекет)</p> <p>Логикалық ойын: «Пішіндерді қабаттарға</p>

		тнсіру; қай кезде, не істелетіні жөнінде сөйлем құрап айтуға нйрету; тнрлі жаттығу жпжмыстарын ғздігінен орындауға тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекет)	Балалармпнара тпұрғызу арқылы шыдамдылық ептілік, танымдық қасиеттері қалыптасады. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)	Лего ойыны «Мпнара» Мақсат-міндеттер: Балалармпнара тпұрғызу арқылы шыдамдылық ептілік, танымдық қасиеттері қалыптасады. (шығармашылық іс-әрекет)	дпұрыс орналастыр» Мақсат-міндеттер: Дпюнеш ойын жиынтығын пайдалана отырып, логикалық тапсырмаларды орындауға тырысады. (танымдық іс-әрекет)
	<p>Жалпы дамыту жаттығулары "Қаражорға"</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, қол белде. 1-иықты алға қозғау; 2-бастапқы қалып қакелу; 3-иықты артқа қозғау; 4-бастапқы қалып қакелу (брет қайталау)</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, қол төменде. 1-оң аяқты алғасозып, оңға қарай иіліп, қолды бңге, саусақтарды қозғау; 2 -бастапқы қалып қакелу; 3-сол аяқты алғасозып, солға қарай иіліп, қолды бңге, саусақтарды қозғау; 4-бастапқы қалып қакелу (брет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, қол төменде. 1-сол аяқты алғасозып, оң қолды жоғары қетере, сол қолды алғасоза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2-бастапқы қалып қакелу; 3-оң аяқты алғасозып, оң қолды жоғары қетере, сол қолды алғасоза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 -бастапқы қалып қакелу (брет қайталау).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, қол белде. 1-екі аяқты бірге пстап, қолды 2 жаққасоза, иықты қозғау; 2-бастапқы қалып қакелу (брет қайталау).</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, қол төменде. 1 -аяқты аяқастыратпұрып, қолды белге пстап, иықты алға, артқа қозғау; 2- бастапқы қалып қакелу (брет қайталау).</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, қол белде. 1-екі аяқты кезек кетеріп, қолды белге пстап, орнында шоқырақтау; 2-бастапқы қалып қакелу (брет қайталау).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</p>				
Таңертеңгі жаттығу 8.30-8.50	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жеке гигиена ережелерін орындауда ғзін-ғзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мпқият тазалау, тамақтанғаннан кейінауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін дымқыл снлгімен снртіну. Осы шараларды жнргізудің жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін тнсіну. Тамақтану кезінде дептімінез-қплық мөдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асқпралдарын дпұрыс пайдалану (асқасықпен шайқасық, шанышқы); майлықты пқыпты пайдалану мнмкіндігі; нандың ітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болудың нйрету (тамақншін</p>				

	<p>алғысайту,тазалықпенпұқыптыболукеректігін тнсіндіру.)</p> <p>Кәркемсәз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкнндізде,кешкеде, Жуынкнндізде,тнстеде, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын пұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)</p>				
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл кнй мен пұйымдастырылған іс-әрекетінемотивациялық дайындықты қалыптастыру,балаларға бір-бірімен сөлемдесуге мнмкіндікберу,пұжымда достыққа тербиелеу. Кәк аспанда кнн кнлсін, Бірге кнлсін бнлдіршін. Кәк аспанда кнн кнлсін, Жерге пұдайы нпұр кұйсын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Кімжылдам жнтіреді?" қимылды ойыны. Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тпұрғызады, белгіленген межеге дейін бастарын төмен тнсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сөйкестендіріп, еркін жнтірукеректігінаытады. Педагог жнтірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға тнсіндіреді және қалай жнтіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топқа балалардың қайсы ережесайжәнежылдам жнтіреді, сол топ жеңген</p>	<p>Саусақ жаттығуы. Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Нш дегенің - нскі, Төртдегенің-төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жетідегенің-желке, Сегіздегенің-серке, Тоғыздегенің-торқа, Он дегенің - оймақ, Онбір-қаражұмбақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Еркін ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектің кәмегімен ойын тнрін таңдау,ойынғаарналған заттарды және орынды ыңғайластырудынйрету. Пұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті,дене шынықтыру)</p>	<p>«Вагондарғадңгелек таңдау». Ойынның мақсат-міндеттері.Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін тануды нйрету, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның кұрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, өртнрлігеометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балаларвагондарғалайық дөңгелектерді өртнрлі пішіндердің ішінен табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдықіс-әрекеті, зерттеу іс-</p>

		болып есептеледі. (денешынықтыру, қазақ тілі)			әрекеті)
Цұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30	<p>Сауат ашу негіздері "[м]дыбысыжәнеМм ҕерпі". Мақсат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның ғеріп таңбасы туралы тнсінік беру.Сғездегі дыбыстардыекпінтнсіріп айту арқылы тауып, тнрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру.</p> <p>Қазақтілі "Оқтауыбартнлкі"е ртегісінғенгімелеу. Мақсат-міндеттері. «Оқтауы бар тнлкі» ертегісінің сюжетін еске тнсіру;ғлшемніңнш тнрі: нлкен, орта, кішкентай пұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы тнсініктердідамыту;адам қонаққабарғандасыпайы мінез-қплық кғрсетуі; жануарлар туралы, ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту; қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[м]дыбысыжәнеМм ғерпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның ғеріп таңбасы туралы тнсінік беру.Сғездегі дыбыстардыекпінтнсіріп айту арқылы тауып, тнрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру.</p> <p>Математиканегіздері "Аптаның жеті кнні". Мақсат-міндеттері. Балаларға уақыт бғеліктері, апта, апта кнндері туралы тнсініктерінкеңейту,апта кнндерінің аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, ғертнрлі заттар кпұрауға жаттықтыру.</p> <p>Музыка "Ертегіжелісін жалғастыр". Мақсат-міндеттері. Балалардыңкғнілді</p>	<p>Математиканегіздері "Аптаның жеті кнні"(пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға уақыт бғеліктері, апта, апта кнндері туралы тнсініктерінкеңейту,апта кнндерінің аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, ғертнрлі заттар кпұрауды пысықтау.</p> <p>Қазақтілі Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл пұстарту, сғздердегі дыбыстардың орнын табу)менғерпі(атау,жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-ш], [-ж] дыбыстарыжәнеШш-Ж жеріптеріментаныстыру; Ш - Ж ғеріптерін ауада жазып кғрсету; [-ш], [-ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту</p>	<p>Математика негіздері "Жылмезгілдерініңсаны неге тғртеу?" Мақсат-міндеттері. Балалардың"сегіз"саны туралы пұғымдарын қалыптастыру,онытану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "сегіз" жиын санын кпұрайтын екі ең кіші элемент тнрлері жайлытнсінігіндамыту.</p> <p>Сййлеуді дамыту "Андардың қысқа дайындығы"(пысықтау). Мақсат-міндеттері. Жануарларелемітуралы тнсінікберудіпысықтау.</p> <p>Музыка "Желдіңенімен тербелейік". Мақсат-міндеттері. Балалардың желтоқсан туралы ғенге қызығушылық танытуын арттыру;енніңмазмұнын эмоционалды қабылдауды жене</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[л]дыбысыжәнеЛл ғерпі". Мақсат-міндеттері: [л] дыбысыжәнеЛлгерпімен таныстыру.</p> <p>Сурет салу "Пұшатын кілем". Мақсат-міндеттері. Балаларды тікғертбұрыш пішінінтнрліқарапайым оюлардың элементтерімен безендірудіңйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Биіктігі 60 см кедергі заттарарқылығрмелеп ғету". Мақсат-міндеттері. Балаларғабиіктігі60см кедергі заттар арқылы ғрмелеп ғетуді ңйрету.</p> <p>Кзркемәдебиет "КннастындағыКннекей қыз" пысықтау. Мақсат-міндеттері.Ертегі мазмұнын жете</p>

	<p>тнсінуді, ертегі кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөз тіркестерін және сөздерін еске сақтауды нйрету; сөйлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту; ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне ұқсайтынын тнсінуге жағдай жасау; есту және визуалды еске сақтау, ойлау, нйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және елеуметтік дағдыларын дамыту; ертегілерге қызығушылық пен снйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Бірақ пен кезек-кезек секіру". Мақсат-міндеттері. Балаларды тнрлі жылдамдықпен баяу және жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жнтіру;</p>	<p>музыкаға қызығушылығын арттыру; енайтукезінде енді эмоционалды қабылдауды нйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Аңдардың қысқа дайындығы". Мақсат-міндеттері. Жануарлар елемі туралы тнсінік беру.</p>	<p>арқылы ажыратуды нйрету, бұйындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-ш], [-ж] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді нйрету; [-ш], [-ж] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, едемі, таза жазуға дағдыландыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Бірақ пен кезек-кезек секіру" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға тнрлі жылдамдықпен баяу және жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жнтіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті</p>	<p>музыкадағы контрастылы бөлімдерді ажыратуды нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Желдің кнші". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында жел туралы тнсініктерін қалыптастыру; желмен тәжірибелік жұмыс жасауды нйрету.</p>	<p>тнсіндіріп, оны тыңдауға деген қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуді пысықтау.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>қосалқықадамменарқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жнруді нйрету.</p> <p>Қоршағанортамен таныстыру "Балықаулаудыңбабы". Мақсат-міндеттер. Балаларғаадамныңжәне жабайыандардыңқысқы тіршілігінің жазғы тіршіліктен айырмашылығын балықты аулау мысалында, бақылау барысында кәрсету; балаларды еңбекті және объектілерді бақылауда зеректігін ұштау; адамның жалдың екі мезгілінде балық аулау еңбегін салыстырып, ортақұғымдардытабуға машықтандыру; қорек немесе азықтың зор еңбекпен табылатыны туралы ұғымдарды жетілдіру; байыпты, ұғымтал болуды тербиелеу.</p>		<p>сақтапжнрудіпысықтау.</p> <p>Кәркемәдебиет "ҚннастындағыҚннекей қыз". Мақсат-міндеттері.Ертегі мазмұнын жете тнсіндіріп, оны тындауға қызығушылығынояту;өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажыратуды нйрету.</p>		
<p>Білімберу ұйымыныңкестесі</p>	<p>Тағамныңатауынестесақтау,тазалыққабейімдеу."Төбетімізашылды,асболсын!" (мәдени-гигиеналықдағдылар,сәйлеуді дамыту, кәркемсәзді қайталау)</p>				

<p>бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 9.30-11.30</p>					
	<p>Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киюін (қалың немесе жұқа) керектігін танытуды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуенге дайындық 11.30-11.40</p>	<p>Алғашқы қарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы өзгерістерді байқауды, есемдікті көрудің реті. Зерттеу. Қар пұлпаларын алақанға ұстап алу; екеуін салыстыру; қардың қай жерде жылдам еритінін анықтау; қар еліерімеген жерді табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен окшаулау. Мақсат-міндеттері. Қардың қорғаныш қасиеттері туралы ойды бекіту.</p>	<p>Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судың жиынтық кнйі туралы тнсінік қалыптастыру. Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шақырады. Шыны ыдысқа су құйылады, қақпағын мықтап жауып, салқын жерде қалдырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұз датылған су (мұз) сұйық суға қарағанда көбірек орын алады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз тнскен бойда пайда болады. Аязды кнндері</p>	<p>Қардың тнсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; қыста қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешік жасау үшін қарнйіндісін жинау. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқияттыңдаудың реті;</p>	<p>Қар мен мұзды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судың ертнрлі кнйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы тнсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Нлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қанша уақытта қататынын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда есетін есімдіктерге кнтім</p>	<p>Аяздың әрнектерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Терезеге аяз салған ернектерді қарастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қарды белгілі бір жерге кнрекпен жинау) Мақсат-міндеттері. Балабақша алаңында тазалық пен тәртіпті сақтаудың реті. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар</p>

	<p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. қаш!" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жнтіру жылдамдығын, шапшаңдықты, тапқырлығын дамыту; бірлесіп ойнаудың нйрету.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Қырсауғат нс". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет ету қабілетін нығайту; заттарды нысанаға лақтырудағдысын бекіту.</p>	<p>мұз қабығы одан сайын қалыңдайтын седи. Мұзды жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (мұз ериді)</p> <p>Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша ауласын тазалау. Мақсат-міндеттері. Кнрек, зембілмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын пұтымды пұйымдастыруды, пұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуді нйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ыстық-суық". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты аяқтың ішкі жағынан кәтеру жаттығуы; жнрудің бұрын игерілген тнрлерінде дұрыс техниканы жнзеге асыруға қол жеткізу.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен</p>	<p>зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>"Жалаушаны қағып кетпе". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Нысандарды пұлатпай, олардың арасында "жылан" секілді жнруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту.</p>	<p>жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқияттың даудың нйрету; зейінді дамыту.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдардың нйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тербиелеу.</p>	<p>жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p>
--	---	---	---	---	---

		ойындары: тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Төзімділікті дамыту.			
Серуен 11.40-12.30	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ықпалды орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Женді түр, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, нәсі-басын ретке келтіру, шашынтарау, ас ішуге дайындалуға тербиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу 12.30-12.40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасықпен шайқасық, шанышқы); майлықты ықпалды пайдалану міндетін; нанды тигітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ пішіні алғы сайту, тазалық пен ықпалдылық сақтау қажеттілігін үйрету). Көркемсіз Досболсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын кнндізде, кешкеде, Жуын кнндізде, түнде, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ықықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсіз)				
Түскі ас 12.40-13.10	‘Өзгө секорнын тауып, жатуды үйренеді. «Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ықпалды орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ықықтауын ішінбаяу музыка тыңдатады. (музыка)	Киімдерін ықпалды орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдаркөсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-	Киімдерін ықпалды орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио К. Абдильдинаның ені «Айым болып тудың ба». (музыка)	Киімдерін ықпалды орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мақтақыз бен мысық» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

			әрекеті		
Күндізгі ұйқы 13.10-15.00	Жалпақтабандықтың алдына мақсатында денсаулық жолдарымен жұру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Алақанға арналған "Кіріп" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып пайдалану. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде депті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асқоралдарынд тұрыспайдалану (асқасықпен шайқасық, шанышқы); майлықты тұқып пайдалану мнмкіндігі; нандың тітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды нйрету (тамақ ншіналғы сайту, тазалықпен тұқыптылық сақтауды нйрету) Кәркемсәз Дос болсабың, сүмен сен, Жиі-жиі жуың сен, Таңертен де, кешке де, Жуың күндізде, кешке де, Жуың күндізде, түнде де, Жуың тамақ алдында, Жуың тамақ соңында, Жуың тұйықтар кезінде, Жуың тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз)				
Бесінас 15.20-15.40	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттері. Балалардың тұғымындағы тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп.	Вариативтік компонент. Жас зерттеуші "Жабайы аңдар" Мақсат-міндеттер: ербір аңның атын тұрыс атауға жаттықтыру және олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. Дамытушы ойын "Сынық телефон".	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ын таландыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, естесактау,	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, кәргенімізді кәрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды	"Сақина" азқимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға сыятын сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады,

	<p>Шарты. Балалар бір тізбекке, жартышенберкпұрып (шеңберде) отырады (тұрады). Басында ойыншартының орындалуын реттеу үшін жнргізуші релін педагог езі атқара алады. Жнргізуші допты балаларға кезекпен лақтырады. Допты лақтырғанда "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтады. Допты ұстап алған бала ербір сигнал сөзіне ерқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - езін-езі айналу, "су" - судамекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан"-аспанда ұшып жнретін құс, ежендікті атау, "жер" - жануар, жендікті атау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, тнйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; пұйымшылдыққа тербиелеу. Шарты. Балалар біртізбекке отырады. Жнргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жнргізу нлгісін бір рет керсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын тнсіндіреді. Жнргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына езі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Баланың айтқан сөз жнргізуші ойлаған сөз болыпшықса, телефон сынбай істеді деп саналады.</p>	<p>ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер елеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз едебиеті нлгілеріне снйіспеншілік сезіміне тербиелеу. Құралдар. Тнрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың тнсінігінде циркте қызмет ететін енерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) женінде пұғымдарды қалыптастыру; цирк енерпаздарының жұмысын тнсіндіру; еңбек қорлыққа, тезімділікке, сыпайылыққа, саламатты</p>	<p>қимылар қылық керсетеді, балалар керсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты керсетеді. 2- нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығады, қимылдарды кезекпен керсетеді. 3- нұсқа. Шеңберден емесе тізбекте отырған (тұрған) ербір бала кезек бойынша қимылдарды керсетеді. Барлық балалар ойланп, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттері. Балаларға кемемен саяхаттау қалай ететіні туралы, теңіз порты қандай орын екенін тнсіндіру; кеме капитаны, даяшы, кнтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы</p>	<p>жнргізуші сақинаны алып, ербір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына салынған сақинасы бар бала, жнргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кетуге керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. (денешынықтыру)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Туған кнн". Мақсат-міндеттері. Балалардан туған кнн пұғымын қалай тнсінетіндерін релдік ойын барысында анықтау; отбасын атауған кннді атап ету дестнрі жайында білімдерін кеңейту; жақынға снйіспеншілікке, достыққа тербиелеу. Құралдар. Туған кннді атап етуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>"Ойыншықтар" днкені". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар днкені жөніндегі пұғымдарын тиянақтау; сатушымен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сәселер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, ақшаны білдіретін қағаздар. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сәселерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың пұғымды жақтарын айтады, оны</p>	<p>Соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші баласаңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар ннемі жаңадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сәлулық салоны". Мақсат-міндеттері. Балалардың сәлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет өрлеуші) мамандықтары жайында пұғымдарын тиянақтау; не тижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет</p>	<p>өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім нлгілері, гимнастикалық пұрыш, костюмдер). Шарты. Педагог балалармен бірге циркке (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы еңгімелеседі; өрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін тнсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды</p>	<p>пұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті пұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, кнтуші, полицей, есепшінің киім нлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемеңі жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін</p>	<p>басқа төттілердің жасанды модельдері, журналдан қиылған суреттер; едемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірге өрбір отбасыда туған кннің қалай өтетіні жайында еңгімелеп, қолданатын жабдықтарды, қандай төттілерді өзірлейтінін анықтайды; туған кннді атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған кннің өткізуншін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан кейін балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алады, туған кннің дайындай</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>адамдарға "сатады". Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>ерлеушісіяқтымамандар қолданатын ойыншық кыралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонындықызметететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет ерлеуші жайында еңгімелесіп, суретімен танысады, деріханада қызмет ететін мамандар жеңінде алдын ала еңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қай маманқандайкыралдарды қолданатынын тнсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонындақызметететін</p>	<p>орындықтарғаотыруға шақырады.</p> <p>Ербір өнерпаздың шығуынасақтұрметпен жариялап, оған керермендертарапынан қолдау және қошемет керсетудісұрайды.</p> <p>Балаларға қойылым соңында өнерпаздар керермендерге иіліп құрмет керсететіні, ал керермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың өрекеттерін белсендіруншінқосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының өдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігіментынымсыз еңбегінің арқасында болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>таңбалауыштар; мөр; қағазбетінесалынған, кемедегертіптісақтау ережелерініңсызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу ншін билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны керу арқылы тнсінеді.</p> <p>Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп тнсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянақтау сұрақтарығана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің</p>	<p>бастайды.</p> <p>Туған күн иесін балалар санамақ арқылы таңдаулары мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін ербалатуған күннің иесі болып нлгеруі тиіс.</p> <p>Алғашында, педагог ойын барысын сөзбен снйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша өрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуынанлесқосады.</p> <p>Ойын аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады.</p> <p>Туған күннің өдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниеті, достығы, тағамдардың демділігі, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>мамандардың релін таңдайды немесе санамақпен анықтайды; мамандарғездерінеқажет киім және қғралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тғтынушылар болады.</p> <p>Педагог мамандарға ғез орындарын дайындап отыру жайында, ал тғтынушылар ғез мғқтажынайтадынемесе журналдағы суреттерді кғрсету арқылы тғсіндіреді.</p> <p>Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, сғрақтарды тиянақты тнрде қоюға жаттықтырады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>		<p>міндеттері нлестіріледі. Ойынға қатысушылар ғез қғрал-жабдықтарыналып орындарына барады, ойынға дайын тғрады.</p> <p>Педагогбалаларғакемеде саяхаттаудың қызығын ойын барысында тғсіндіруітііс.</p> <p>Алғашында, педагог балалардың жеке мамандар ретінде ғез орындарындаміндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Мамандарғезорындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден ғетеді содан кейін кеме бортына шақырылады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады:кемедесаяхаттау ншін бірнеше ережелені орындау керек; тғтынушылардың демалыстары ншін кғптегенадамдарқызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме -</p>	
--	--	---	--	---	--

				су қелігі, оны жнргізу ншін жақсы оқып, кеп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 15.40-16.25	Санамак Санайықжанаша Бір, екі, нш! Желбіре жалауша, Достықта біздіңнш. Оң қолымда бес саусақ, Солқолымдабессаусақ. Оларды атап шақырар, ‘Ерқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң нйрек, Ортаң терек, Шылдыршнмек, Кішкене бөбек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Артикуляциялық жаттығулар. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балатіліндамыту. Такпақ жаттау. ТөлеуШахановтың тақпақтары. "Тиін" "Аңдыптырғанжаужоқ па?"- Деп, карайдыолжан- жаққа. Шыбынжанытеттіғой, Тетті-аубірақжанғақта. "Бақа". Келсем қелге жақындап, Жағыңтынбасбақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Кнні бойы тақылдап? (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жпмбақтар мен жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кім, қайда тырады" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыңтанымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекіқпралдар. ‘Ертнрліжануарлардың тобы (нйірі, отары) мен олардың нйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы. ‘Ержануардыңнйіқайда екенін анықтау, қарындашпен сызық жнргізу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбекіс-әрекеті)
Балаларменжеке жұмыс 16.25-17.00	Балаларғакиімдерінретіменкиюді, жылмезгілінесейкескиімдеркиіну(қалыңнежпқа)керектігінтнсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенгедайындық 17.00-17.10	Тнскісеруенді бақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				

<p>Серуен 17.10-17.40</p>	<p>Серуенненоралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учаскеден шығаралдында аяқ киімменгісті-басынқағу; - балабақшаға кірералдында аяқ киімнің табанын тазалау; - ғимарат қатыныпшықтарын, есікті тарсылдатпау; - серуенгеші ғарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; <p>Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ықпалды орналастырудағы балаларын жетілдіру. Жендітну, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуудағы дамыту. Айнаға қарау, нгісті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тербиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуенненоралу 17.40-17.50</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде дептімінез-қылықпен мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асқоралдарын дұрыс пайдалану (асқасықпен шайқасық, шанышқы); майлықты ықпалды пайдалану мнмкіндігі; нандың тітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды нйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалықпен ықпалды болу керектігін тнсіндіру.)</p> <p>Кәркемсәз Дос болсабың, сүмен сен, Жиі-жиі жуың сен, Таңертен де, кешке де, Жуың кнндізде, кешкеде, Жуың кнндізде, тнстеде, Жуың тамақ алдында, Жуың тамақ соңында, Жуың ықпалды кезінде, Жуың тпұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз)</p>				
	<p>Кітап бұрышында: ұткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Ұнер бұрышында ертегілер тақырыбын дасурет салу, жапсыру, мнсіңдеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу)</p>	<p>"Ата-аналарға арналған жеке еңгімелер.</p>	<p>Ата-аналардың психологиялық</p>	<p>«Айына бір рет отбасы кнннн ұткізу».</p>	<p>Баланың қабілеттері туралы еңгімелесу.</p>	<p>Баланың тербиесі туралы сөйлесу.</p>

<p>қимылды ойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17.50-18.00</p>	<p>Көзге арналған тнзету гимнастикасы.</p>	<p>педагогикалық білімдерін жетілдіру.</p>			
<p>Балалардың нйге қайтуы (ата- аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>					



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана») ЖШС бөбекжай балабақшасы

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11 - 24.11.2022 ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	20.11.22	21.11.22	22.11.22	23.11.22	24.11.22
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәттегі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы кәрінісін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 8.10-8.20	Ата-аналарға баласының балабақшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды мазапажн ргенсұрақтарға жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті	"Әсімдіктерді қынарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға әсімдіктердің қоректік заттарды	"Біз топ бәлмесі мен жатын бәлмедегі терезе алды ақтайындым қыл шн берекпен снртеміз". Мақсат-міндеттері.	"Біз орындықтарды орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды	"Кітаптың бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері.	"Әтәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың әтәсегіне кнтім жасау бойынша

<p>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8.20-8.30</p>	<p>топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың қыңары таусылатынын тнсіндіру. Балалардың біліміне снйеніп, Ұсімдіктердің топырағын қыңарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен крсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды нйрету: жеңді тнру, шнберекті сулау және қырғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Балаларға жеңдеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, олардың мұқият желімдеуді нйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға мұқият қарауды, жұмыс істеді, теріпті сақтау дағдыларын тербиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>біліктерімен дағдыларын қалыптастыру; мұқияттылыққа, басқа біреуге көмектесуге мұмтылуға, еңбекке мұқиятты қарауға тербиелеу; Ұзіне қызмет крсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)</p>
	<p>ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тербиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Дамушылық қойын. «Жалғастыр». Педагог кез келген мақалдың басын бастайды, балалар оны жалғастырулары керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Нстелісті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Зеректікке баулиды. Ойынның шарты: қарсыласының тастарын тнтел жою немесе жнріс жолдарын бөгеп тастау. (танымдық іс-әрекет)</p> <p>Сзді қойын «Қажетті суретті тап» Мақсат-міндеттер. Логикалық ойлауға нйрету, кннтертібіне қажетіс-әрекетті еске тнсіру; қай кезде, не</p>	<p>Санамақтар. Бірім - бір, Екім - екі, Ншім - нш, Тертім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалдық алтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Лего ойыны. «Мұңара» Мақсат-міндеттер: Балалар мұңаратпұрғызу</p>	<p>Дамушылық қойын. «Кім зейінді?» Мақсат-міндеттері. Белгілі геометриялық пішіндерден Ұртнрлі нрселер құрастыру. Крсенкелік. Сірңке қорабындағы таратпа геометриялық пішіндер. Барысы. Тербиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мақталады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p>	<p>Дамушылық қойын. «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойыншықтар мен оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек. Оқу құралдары мен ойыншықтарды бөлек жинайды. (танымдық іс-әрекет)</p> <p>Логикалық қойын: «Пішіндерді қабаттарға дұрыс орналастыр»</p>

		істелетіні жеңіндесе йлем құрап айтуға нйрету; тнрлі жаттығу жұмыстарын ғздігінен орындауға тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекет)	арқылы шыдамдылық ептілік, танымдық қасиеттері қалыптасады. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)	Лего ойыны «Мұнара» Мақсат-міндеттер: Балалар мұнара тұрғызу арқылы шыдамдылық ептілік, танымдық қасиеттері қалыптасады. (шығармашылық іс-әрекет)	Мақсат-міндеттер: Дьюнesh ойын жиынтығын пайдалана отырып, логикалық тапсырмаларды орындауға тырысады. (танымдық іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу 8.30-8.50	Жалпы дамыту жаттығулары "Қаражорға" 1. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, қол белде. 1-иықты алғаш қозғау; 2-бастапқы қалып қакелу; 3-иықты артқа қозғау; 4-бастапқы қалып қакелу (брет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, қол төменде. 1-оң аяқты алғаш озып, оңға қарай иіліп, қолды бңге, саусақтарды қозғау; 2 -бастапқы қалып қакелу; 3-сол аяқты алғаш озып, солға қарай иіліп, қолды бңге, саусақтарды қозғау; 4-бастапқы қалып қакелу (брет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, қол төменде. 1-сол аяқты алғаш озып, оң қолды жоғары қетере, сол қолды алғаш оза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2-бастапқы қалып қакелу; 3-оң аяқты алғаш озып, оң қолды жоғары қетере, сол қолды алғаш оза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 -бастапқы қалып қакелу (брет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, қол белде. 1-екі аяқты бірге тұтап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2-бастапқы қалып қакелу (брет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, қол төменде. 1 -аяқты аяқастырат тұрып, қолды белге тұтап, иықты алға, артқа қозғау; 2- бастапқы қалып қакелу (брет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, қол белде. 1-екі аяқты кезек кетеріп, қолды белге тұтап, орнында шоқырақтау; 2-бастапқы қалып қакелу (брет қайталау). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)				
Таңғыс 8.50-9.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Жеке гигиена ережелерін орындауда ғзін-ғзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаяу, қолорамалды пайдалану, белге дейін дымқыл снлгімен снртну. Осы шараларды жнргізудің жеңе жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін тнсіну. Тамақтану кезінде дептімінез-қплық мғдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асқпралдарын дұрыс пайдалану (асқасықпен шайқасық, шанышқы); майлықты тұқыпты пайдалану мнмкіндігі; нандың тітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болудың нйрету (тамақншн алғыс айту, тазалық пен тұқыпты болу керектігін тнсіндіру.)				

	<p>Кәркемсәз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкнндізде,кешкеде, Жуынкнндізде,тнстеде, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын пұйықтар кезінде, Жуын тпұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)</p>				
<p>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл кнй мен пұйымдастырылған іс-әрекетінемотивациялық дайындықты қалыптастыру,балаларға бір-бірімен сөлемдесуге мнмкіндікберу,пұжымда достыққа тербиелеу. Кәк аспанда кнн кнлсін, Бірге кнлсін бнлдіршін. Кәк аспанда кнн кнлсін, Жерге пұдайы нпұр кұйсын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Кімжылдам жнтіреді?" қимылды ойыны. Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тпұрғызады, белгіленген межеге дейін бастарын төмен тнсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сөйкестендіріп, еркін жнтірукеректігінаытады. Педагог жнтірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға тнсіндіреді және қалай жнтіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топқа балалардың қайсы ережесайжәнежылдам жнтіреді, сол топ жеңген болыпесептеледі.</p>	<p>Саусақ жаттығуы. Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Нш дегенің - нскі, Төртдегенің-төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жетідегенің-желке, Сегіздегенің-серке, Тоғыздегенің-торқа, Он дегенің - оймақ, Онбір-қаражұмбақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Еркін ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектің кәмегімен ойын тнрін таңдау,ойынғаарналған заттарды және орынды ыңғайластырудынйрету. Пұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті,дене шынықтыру)</p>	<p>«Вагондарғадәңгелек таңдау». Ойынның мақсат-міндеттері.Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін тануды нйрету, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның кұрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, өртнрлігеометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балаларвагондарғалайық дәңгелектерді өртнрлі пішіндердің ішінен табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдықіс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>

		(денешынықтыру, қазақ тілі)			
Білім беру пәйімының кестесі бойынша пәйымдастырылған іс-әрекет 9.30-11.30	<p>Сауат ашу негіздері "[м]дыбысы және Мм ерпі". Мақсат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның еріп таңбасы туралы тнсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін тнсіріп айту арқылы тауып, тнрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру.</p> <p>Қазақ тілі "Оқтауы бар тнлкі" е ртегісін еңгімелеу. Мақсат-міндеттері. «Оқтауы бар тнлкі» ертегісінің сюжетін еске тнсіру; елшемнің штнрі: нлкен, орта, кішкентай пәғымдарын бекіту; эмоциялар туралы тнсініктерді дамыту; адам қонаққа барғандасыпайы мінез-қылық кәрсетуі; жануарлар туралы, ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту; қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын тнсінуді, ертегі</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[м]дыбысы және Мм ерпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның еріп таңбасы туралы тнсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін тнсіріп айту арқылы тауып, тнрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру.</p> <p>Математиканы негіздері "Аптаның жеті кнні". Мақсат-міндеттері. Балаларға уақыт бөліктері, апта, апта кнндері туралы тнсініктерін кеңейту, апта кнндерінің аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, ертнрлі заттар қырауға жаттықтыру.</p> <p>Музыка "Ертегі желісін жалғастыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың кеңілді музыкаға</p>	<p>Математиканы негіздері "Аптаның жеті кнні" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға уақыт бөліктері, апта, апта кнндері туралы тнсініктерін кеңейту, апта кнндерінің аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, ертнрлі заттар қырауды пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл қысқарту, сөздегі дыбыстардың орнын табу) мен ерпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-ш], [-ж] дыбыстары және Ш-Ж жеріптері мен таныстыру; Ш - Ж еріптерін ауада жазып кәрсету; [-ш], [-ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды</p>	<p>Математика негіздері "Жылмезгілдерінің саны неге төртеу?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "сегіз" саны туралы пәғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "сегіз" жиын санын қырайтын екі ең кіші элемент тнрлері жайлы тнсінігін дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Аңдардың қысқа дайындығы" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Жануарлар елемі туралы тнсінік беруді пысықтау.</p> <p>Музыка "Желдің енімен тербелейік". Мақсат-міндеттері. Балалардың желтоқсан туралы енге қызығушылық танытуын арттыру; енің мазмұнын эмоционалды қабылдауды және музыкадағы контрастылы</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[л]дыбысы және Лл ерпі". Мақсат-міндеттері: [л] дыбысы және Лл ерпімен таныстыру.</p> <p>Сурет салу "Пұшатын кілем". Мақсат-міндеттері. Балаларды тік төрт бұрыш пішінін тнрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендірудіңйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы ермелеп ету". Мақсат-міндеттері. Балаларға биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы ермелеп етудіңйрету.</p> <p>Кәркем әдебиет "Кннастындағы Кннекей қыз" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын жете тнсіндіріп, оны тыңдауға</p>

	<p>кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөз тіркестерін жәнесөздерін еске сақтауды нйрету; сөйлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту; ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне ұқсайтынын тнсінуге жағдай жасау; есту және визуалды еске сақтау, ойлау, нйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және елеуметтік дағдыларын дамыту; ертегілерге қызығушылық пен снйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Біраяқпен кезек-кезек секіру". Мақсат-міндеттері. Балаларды тнрлі жылдамдықпен баяу не жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жнтіру; қосалқы қадаммен арқан</p>	<p>қызығушылығын арттыру; енайтукезінде енді эмоционалды қабылдауды нйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Аңдардың қысқа дайындығы". Мақсат-міндеттері. Жануарлар элементуралы тнсінік беру.</p>	<p>нйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-ш], [-ж] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып крсетуді нйрету; [-ш], [-ж] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, едемі, таза жазуға дағдыландыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Біраяқпен кезек-кезек секіру" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға тнрлі жылдамдықта баяу және жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жнтіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жнруді пысықтау.</p>	<p>бөлімдерді ажыратуды нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Желдің кнші". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында жел туралы тнсініктерін қалыптастыру; желмен тежірібелік жұмыс жасауды нйрету.</p>	<p>деген қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуді пысықтау.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>бойыментепе-теңдікті сақтапжнрудінйрету.</p> <p>Қоршағанортамен таныстыру "Балықаулаудыңбабы". Мақсат-міндеттер. Балаларғаадамныңжәне жабайыандардыңқысқы тіршілігінің жазғы тіршіліктен айырмашылығын балықты аулау мысалында, бақылау барысында кәрсету; балаларды еңбекті және объектілерді бақылауда зеректігін ұштау; адамның жалдың екі мезгілінде балық аулау еңбегін салыстырып, ортақұғымдардытабуға машықтандыру; корек немесе азықтың зор еңбекпен табылатыны туралы ұғымдарды жетілдіру; байыпты, ұғымтал болуды тербиелеу.</p>		<p>Кәркемәдебиет "КннастындағыКннекей қыз". Мақсат-міндеттері.Ертегі мазмұнын жете тнсіндіріп, оны тыңдауға қызығушылығынояту;өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді ғздігінен ажыратуды нйрету.</p>		
	<p>Тағамныңатауынестесақтау,тазалыққабейімдеу."Төбетімізашылды,асболсын!"(мәдени-гигиеналықдағдылар,сәйлеуді дамыту, кәркемсзді қайталау)</p>				
<p>Серуенгедайындық</p>	<p>Балаларғакиімдерінретіменкиюді,жылмезгілінесөйкескиімдеркііну(қалыңнежұқа)керектігінтнсіндіру.(мәдени-гигиеналық</p>				

11.30-11.40	дағдылар, дербес әрекет)				
<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Алғашқы қарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы өзгерістерді байқауды, есемдікті керудің нәтижесін айтады.</p> <p>Зерттеу. Қар құлпаларын алақанға ұстап алу; екеуін салыстыру; қардың қай жерде жылдам еритінін анықтау; қар ерімеген жерді табу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен окшаулау. Мақсат-міндеттері. Қардың қорғаныш қасиеттерін туралы ойды бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. қаш!" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жүргізу жылдамдығын,</p>	<p>Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судың жиынтық қасиеттері туралы тәжірибелілік қалыптастыру.</p> <p>Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шақырады. Шыны ыдысқа су құйылады, қақпағын мықтап жауып, салқын жерде қалдырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұздатылған су (мұз) сұйық суға қарағанда қебірек орын алады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады. Аязды күндері мұз қабығы одан сайын қалыңдайтын секі. Мұзды жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (мұз ериді)</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын</p>	<p>Қардың тәсілін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; қыста қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешік жасау үшін қарның інісін жинау. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды нәтижесін зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>"Жалаушаны қағып</p>	<p>Қар мен мұзды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судың ертпелі қасиеттері туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы тәжірибелілік қалыптастыру.</p> <p>Зерттеу. Нүлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қанша уақытта қататынын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда есетін есімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.</p>	<p>Аяздың әрекеттерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Терезеге аяз салған әрекеттерді қарастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау) Мақсат-міндеттері. Балабақша алаңында тазалық пен тәртіпті сақтауды нәтижесін айтады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p>

	<p>шапшаңдықты, тапқырлығын дамыту; бірлесіп ойнаудың нәтижесін білдіретін ойындар. Әзімдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Қызық сағат". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет ету қабілетін нығайту; заттарды нысанаға лақтырудағысын бекіту.</p>	<p>қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша ауласын тазалау. Мақсат-міндеттері. Қызық, еңбекшілікпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуді нәтижелендіретін. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ыстық-суық". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты аяқтың ішкі жағынан кетеру жаттығуы; жүрудің бұрын игерілген түрлерінде дұрыс техниканы жетілдіру, асыруға қол жеткізу. Әзімдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындары: тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Тезімділікті дамыту.</p>	<p>кетпе". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Нысандарды қызықпен, олардың арасында "жылан" секілді жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту.</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарғамен торғай". Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқияттың дауды нәтижелендіретін; зейінді дамыту. Әзімдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдардың иелестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.</p>	
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіміне білу, киімдерді шкаф ерлеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p>				

12.30-12.40	<p>Женді тнру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, нсті-басын реткелтіру, шашынтарау, асішуге дайындалуға тербиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Тнскіас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асқұралдарын дұрыс пайдалану (ас қасықпен шай қасық, шанышқы); майлықты ықпты пайдалану мнмкіндігі; нанды тгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды нйрету (тамақ ншіналғы сайту, тазалықпен ықптылық сақтауға жеттілігін нйрету). Кәркемсз Досболсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын кнндізде, кешкеде, Жуын кнндізде, тнстеде, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ыықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсз)</p>				
<p>Кнндізгі ықы 13.10-15.00</p>	<p>‘Езтесек орнын тауып, жатуды нйренеді. «Оқтауы бар тнлкі» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)</p>	<p>Киімдерін ықпты орындыққа іліп қоюды нйренеді. Балалар тыныш ыықтауын шінбаяу музыка тыңдатады. (музыка)</p>	<p>Киімдерін ықпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды нйретуді жалғастыру. «Алдаркөсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)</p>	<p>Киімдерін ықпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды нйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның ені «Айым болып тудың ба». (музыка)</p>	<p>Киімдерін ықпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды нйретуді жалғастыру. «Мақтақыз бен мысық» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)</p>
<p>Бірте-бірте ыргызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>	<p>Жалпақта бандықтың алдына мақсатын да денсаулық жолдарымен жнру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналыдыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</p>				

<p>Бесінас 15.20-15.40</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде едептімінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асқұралдарын дұрыс пайдалану (асқасықпен шайқасық, шанышқы); майлықты пұқыпты пайдалану мнмкіндігі; нандың тіптеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды нйрету (тамақншіналғысайту, тазалықпен пұқыптылық сақтауды нйрету)</p> <p>Кәркемсәз Досболсабын, суменсен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкнндізде, кешкеде, Жуынкнндізде, тнстеде, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын пұйықтар кезінде, Жуын тпұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15.40-16.25</p>	<p>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттері. Балалардың пұғымындағы тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңбер құрып (шеңберде) отырады (тұрады). Басында ойын шартының</p>	<p>Вариативтік компонент. Жас зерттеуші "Жабайы аңдар" Мақсат-міндеттер: әрбір аңның атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың тіршілік ететін ортасы туралы тнсініктерін бекіту. Дамытушы ойын "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, тнйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер елеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиетін ілгілеріне</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, кәргенімізді кәрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимылар қылық кәрсетеді, балалар кәрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты кәрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға</p>	<p>"Сақина" азқимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруғасыятын сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жнргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына салынған сақинасы бар</p>

	<p>орындалуын реттеу үшін жнргізуші релін педагог ғзі атқара алады. Жнргізуші допты балаларға кезекпен лақтырады. Допты лақтырғанда "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтады.</p> <p>Допты ұстап алған бала ғрбір сигнал сөзіне ғрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - ғзін-ғзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жнретін құс, снежендікті атау, "жер" - жануар, жендікті атау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Ойыншықтар" днкені".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар днкені жннндегі ұғымдарын тиянақтау;</p>	<p>Балалар біртнзбекке отырады.</p> <p>Жнргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жнргізу нлгісін бір рет кғрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын тнсіндіреді.</p> <p>Жнргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына ғзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сғйтп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.</p> <p>Баланың айтқан сөз жнргізуші ойлаған сөз болыпшықса, телефон сынбай істеді деп саналады.</p> <p>Соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жнргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.</p>	<p>снй іспеншілік сезіміне тербиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Тнрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбекіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Цирк".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың тнсінігінде циркте қызмет ететін ғнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жғнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк ғнерпаздарының жұмысын тнсіндіру; енбекқорлыққа, тғзімділікке, сыпайылыққа, саламатты ғмір салтына тербиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар,</p>	<p>шығады, қимылдарды кезекпен кғрсетеді.</p> <p>3-нұсқа.</p> <p>Шенберден емесе тізбекте отырған (тұрған) ғрбір бала кезек бойынша қимылдарды кғрсетеді. Барлық балалар ойлап, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбекіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Кемемен саяхат".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға кемемен саяхаттау қалай ғтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екенін тнсіндіру; кеме капитаны, даяшы, кнтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тертіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы</p>	<p>бала, жнргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шенбердің тысына шығып кетуге керек.</p> <p>Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады.</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Туған кнн".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардан туған кнн ұғымын қалай тнсінетіндерін рәлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған кннді атап ғту дестнрі жайында білімдерін кеңейту; жақынға снй іспеншілікке, достыққа тербиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Туған кннді атап ғтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа теттілердің жасанды модельдері, журналдан қиылған суреттер; едемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>сатушымен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Қырғалдар: сәрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, ақшаны білдіретін қағаздар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті қырғалдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сәрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың құтымды жақтарын айтады, оны адамдарға "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,</p>	<p>Бір айналым өткеннен кейін, бірінші баласаңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар ннемі жаңадан болып отырады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Сәулулық салоны".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сәулулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында құғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қырғалдар.</p> <p>Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық қырғалдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап</p>	<p>ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім нлгілері, гимнастикалық құрыш, костюмдер).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге циркке (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай әнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай қырғалдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін тнсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін әнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға отыруға шақырады. Әрбір әнерпаздың шығуына сақпұрметпен жариялап, оған кәсермен дертарапынан</p>	<p>рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қырғалдар.</p> <p>Жасанды кеме бортын құрастыру ншін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, кнтуші, полицей, есепшінің киім нлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жнргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куелікті білдіретін таңбалауыштар; мәр; қағаз бетіне салынған, кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p>	<p>микрофон; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге әрбір отбасыда туған кнннің қалай өтетіні жайында өңгімелеп, қолданатын жабдықтарды, қандай тетіктерді өзірлейтінін анықтайды; туған кннді атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған кнннің өткізуншін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан кейін балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті қырғалдары алады, туған кннне дайындай бастайды. Туған кнн иесін балалар санамақ арқылы таңдаулары мнмкін. Оқу жылының аяғына дейін өрбалатуға кнннің иесі</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>(перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет өрлеуші жайында еңгімелесіп, суретімен танысады, деріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын ала еңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қай маман қандай қыралдарды қолданатынын тнсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандардың релін таңдайды немесе санамақпен анықтайды; мамандар өздеріне қажет киім және қыралдарды алып, орындарына</p>	<p>қолдау және қошемет крсетуді сұрайды.</p> <p>Балаларға қойылым соңында ғнерпаздар крсермендерге іліп крмет крсететіні, ал крсермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың өрекеттерін белсендірунші қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының өдемі және қызықты болуы, ғнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Педагог дайындық жпмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу ншін билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портын датіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны ксеру арқылы тнсінеді.</p> <p>Педагог кемедегі аяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп тнсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері нлестіріледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар өз кррал-жабдықтарына лып орындарына барады, ойынға дайын тррады.</p> <p>Педагог балаларға кемеде</p>	<p>болып нлгеруі тиіс.</p> <p>Алғашында, педагог ойын барысын сөзбен нйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша өрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жнреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуынан лсқосады.</p> <p>Ойын аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады.</p> <p>Туған кнннің өдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниеті, достығы, тағамдардың дөмділігі, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>барады; балалардың қалғаны тптынушылар болады.</p> <p>Педагог мамандарға ғез орындарын дайындап отыру жайында, ал тптынушылар ғез мпқтажынайтадынемесе журналдағы суреттерді крсету аркылы тнсіндіреді.</p> <p>Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, сптрактарды тиянақты тнрде қоюға жаттықтырады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>		<p>саяхаттаудыңқызығын ойын барысында тнсіндіруітіс.</p> <p>Алғашында, педагог балалардың жеке мамандар ретінде ғез орындарындаміндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Мамандарғезорындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден ғетеді содан кейін кеме бортына шақырылады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемедесаяхаттау ншін бірнеше ережелені орындау керек; тптынушылардың демалыстары ншін кфптегенадамдаркызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су кфлігі, оны жнргізу ншін жақсы оқып, кфп дайындалу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-</p>	
--	--	---	--	--	--

				әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00	Санамақ Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздіңкіші. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, "Ерқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң нйрек, Ортаң терек, Шылдыршнмек, Кішкене бөбек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Артикуляциялық жаттығулар. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балатілін дамыту. Тақпақ жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Тиін" "Аңдыптырған жаужоқ па?" - Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбынжаныттеттіғой, Тетті-аубірақ жаңғақта. "Бақа". Келсем келге жақындап, Жағыңтын басбақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Кнні бойы тақылдап? (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жұмбақтар мен жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. "Ертнрлі жануарлардың тобы (нйірі, отары) мен олардың нйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы. "Ержануардың нйі қайда екенін анықтау, қарындашпен сызық жнргізу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбекіс-әрекеті)
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер кию (қалың не жұқа) керектігін тнсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Тнскісеруенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.40-17.50	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығаралдында аяқ киіммен нсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқ киімнің табанын тазалау; - ғимарат қатынышкіру, есікті тарсылдаптау; - серуенгеші ғарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жергетізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне пұқыпты орналастырудағдыларын жетілдіру. Жендітнру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуудағдысын дамыту.				

	Айнаға қарану, нәсіпті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде дептімінез-кәпшілік мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асқаралдарын дұрыс пайдалану (асқасықпен шайқасық, шанышқы); майлықты пұқыпты пайдалану мнмкіндігі; нандың тітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды нйрету (тамақ ншіналғы сайту, тазалықпен пұқыпты болу керектігін тнсіндіру.)</p> <p>Кәркемсәз Досболсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкнндізде, кешкеде, Жуынкнндізде, тнстеде, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын пұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.</p> (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17.50-18.00	<p>Кітап бұрышында: өткент ақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында ертегілер тақырыбын дасурет салу, жапсыру, мнсіңдеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>				
Балалардың нәйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	"Ата-аналарға арналған жеке еңгімелер. Кезге арналған тнзету гимнастикасы.	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.	«Айына бір рет отбасын кнннн өткізу».	Баланың қабілеттері туралы еңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу.



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың қырылу кезеңі: 27.11 - 01.12.2022 ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	27.11.22	28.11.22	29.11.22	30.11.22	01.12.22
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәттегі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы кәрінісін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	Ата-аналарға баланың балабақшадағы өрті біту туралы айту; ата-аналарды мазақтап жүрген сұрақтарға жауап беру.				

<p>беру 8.10-8.20</p>					
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8.20-8.30</p>	<p>"Бәлме әсімдіктеріне кнтім жасау". Мақсат-міндеттері. "Әсімдіктерді таза пұстау" едістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы тнріне, кұрылымына назар аударатырып, балаларға "әсімдіктің шаңын кетіру" едісін таңдауды нйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Жабық әсімдіктерді бнрліккішпистолеттен сумен бнрку". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын нйрету; "әсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; "әсімдіктерге пұқыпты қарауға тербиелеу. Балаларға "әсімдіктерді суару қажеттілігін" өз бетінше анықтауды нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, "әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Асханабойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды нйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді пұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелді жабдығындағы тертіпсіздікті байқау. Ортақ игілік ншін шынайы ниетімен еңбектенуге тербиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің кәмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тертіп сақтауды нйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сәрелерді дымқыл шнберекпен снрту және киімді орнына мұқият бнктеу. Еңбек қорлықты, тертіпті кәруді, пұжымда тату-тетті еңбек етуді нйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Кірснлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға пұмтылу. Снлгіні жеке пұшыққа іліп қоюды нйрету. Еңбек етуге ниеттерін тербиелеу, ересектерге кәмектесуге ынталандыру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
	<p>ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тербиені қалыптастырады. (музыка) Нстел нсті ойыны. "Бұлақашан болады?"</p>	<p>Дамытушы ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар". Мақсат-міндеттері. Балалардың тыңдау, ең салу қабілетін дамыту. "Өнерге баулу." Ойын барысы. Балаларға</p>	<p>"Бұлақай кезде болады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың теулік уақыты туралы тнсініктерін бекіту; шыдамдылыққа баулу. Нұсқаулық: бала кнннің</p>	<p>Дамытушы ойын. "Лабиринт". Мақсат-міндеттері. Балалардың танымын дамытуға арналған жаттығу. Ойынның барысы. 1. Балаларға дайын</p>	<p>Дамытушы ойын. "Дәрігергенекерек?" Мақсат-міндеттері. Балалардың мамандықтар туралы білімдерін қорытындылау және жұмысқа байланысты белгілі бір пәндердің</p>

	<p>(лото) Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды нйрету. Байқампаздыққа баулу. Балалар жыл мезгілдерін крсететінкарточкаларды таңдайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>тнрліаспаптардыңеуенін қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауды нйрету.</p> <p>(музыка)</p> <p>BilimKids бейнематериалы "Дыбыс толқыны"(танымдықіс-әрекет)</p>	<p>ертнрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленгенсуреттер жиынтығыналады. Балаларкезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұлтаңертең,өйткенібіз жаттығу жасаймыз").</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Дидактикалықойын. «Нлкен–кіші» Мақсат-міндеттер: «нлкен-кішкентай», «тнс», «алдында-артында»,«алды», «арасында», «жанында» дегенсөздердіпайдалана отырып, суреттерде бейнеленген құртақандардың ерқайсысын сипаттай алады.</p> <p>(танымдықіс-әрекет)</p>	<p>лабиринт (аю мен апан) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. 2. Аю мен апан туралы еңгімелесу. 3. Аюдың суретін салудың дәстнрден тыс технологиясын қолдану.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>мақсаты туралы білімдерін кеңейту; қолдың ысақ моторикасын, сөйлеуді, сөздерділогикалықтнрде құруқабілетін дамыту. Нұсқаулық: нстелде қиылған суреттер бар (мысалы, құралдар). Балалар барлық эпизодтарды жинайды. Алынған суреттердің мақсатын тнсіндіріңіз.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалықойын. «Берілгендыбысқасзді ата». Ойын шарты: Ойынды педагогбастап,бірсөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс.</p> <p>(қарым-қатынасіс-</p>
--	--	---	--	--	---

					әрекеті)
<p>Таңертеңгіжаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Жалпыдамытужаттығулары."Қаражорға"биі.</p> <p>1.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1-иықтыалғазғау;2-бастапқықалыпқакелу;3-иықтыартқақозғау;4-бастапқықалыпқакелу(бретқайталау).</p> <p>2.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолтөменде. 1-оңаяқтыалғасозу,оңғақарайиілу,қолдыбнтгу,саусақтардықозғау;2 -бастапқықалыпқакелу. 2-солаяқтыалғасозу,солғақарайиілу,қолдыбнтгу,саусақтардықозғау;4-бастапқықалыпқакелу(бретқайталау).</p> <p>3.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолтөменде. 1-солаяқтыалғасозу,оңқолдыжоғарықөтеру,солқолдыалғасозу,солқолдыоңқолғатигізу;2-бастапқықалыпқакелу. 2 -оңаяқтыалғасозу,оңқолдыжоғарықөтеру,солқолдыалғасозу,солқолдыоңқолғатигізу;4 -бастапқықалыпқакелу(брет қайталау).</p> <p>4.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1-екіаяқтыбіргеңстау,қолды2жаққасозу,иықтықозғау;2-бастапқықалыпқакелу(бретқайталау).</p> <p>5.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолтөменде. 1-аяқтыайқастыру,қолдыбелгеңстау,иықтыалғажәнеартқақозғау;2-бастапқықалыпқакелу(бретқайталау).</p> <p>6.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1-екіаяқтыкезеккөтеру,қолдыбелгеңстау,орнындашоқырақтау;2-бастапқықалыпқакелу(бретқайталау). (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Қажетболған жағдайдамайлықтықолданудағдысынбекіту.</p> <p>Кәркемсіз Су деген — өмір кезі, Тіршіліктің нәрі бұл. Суболмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Тазаболсаңсудайбол, Берін жуып кетірген.</p>				

	<p>Жақсыболсаңжердейбол, Беріміздіөсірген. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кэркемсэз)</p>				
<p>Цұымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>«Суреттеркырастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларғабірнешешағын суреттен мазмұны бір нлкен суретті кырастыруды нйрету; теңгіме кырастыру, тіл байлығы мен ой-өрісін дамыту, ертнрлі мазмұнды суреттер кырастыруғабалалардың кызығушылығынарттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдықіс-әрекет)</p>	<p>"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардытезойлануға тербиелеу. Ойынбарысы. - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жердежылмезгілдерініңбелгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдамқойыпшығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Сипаттамадан тап" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдермензатесімдерді нйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. Сипаттама. Балалар жауап беруге тиіс сұрақтардыдайындау. Мысалы: * тнрлі тнсті қанаттары баредемі жендік,ұшуды ұнатады,балшырынмен қоректенеді(көбелек); * келік,ұзын,бірнеше бөліктентұрады,темір рельстермен жнреді (пойыз); * жабайы жануар, ормандатұрады,айға қарапұлиды(қасқыр); * жабайыжануар,қызыл шашты, ертегілерде айлакерлігі айтылады (тнлкі); * сарықабығыбаржеміс,</p>	<p>Дидактикалықойын. «Сыңарын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы тнсініктерін кеңейту. Байқампаздық пен шапшаңдықты нйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққатербиелеу. Ойын ережесі. Геометриялықпішіндерді қақ ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауыпқырау керек. Ойын бірнешеретқайталады, балалар геометриялық пішіндердіңтнр-тнстерін айтып беруге тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Меніңқайдажәнекім болып жұмыс істейтінімді тап". Мақсат-міндеттері. Мамандық тнрлерінің атауын еске сақтау, қиялын,ынтасындамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)</p>

			демі қышқыл (лимон). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Білім беру пәні бойынша пәнін дағдыландыру іс-әрекеті 9.30-11.30	<p>Сауат ашу негіздері "[л]дыбысы және л дыбысы мен әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [л] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [л] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [л] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту.</p> <p>Қазақ тілі Қысқы табиғат құбылыстары. Балалар қысты қарсы алады. Мақсат-міндеттері. Балалардың құбылысындағы қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз туралы танып білу; жұмбақтар, өлеңдер, әңгімелер туралы танып білу; табиғат пен адамның өзара байланысы; қысқы құбылыстардың ерекшеліктері туралы</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[к]дыбысы және к дыбысы мен әрпін қайталау". Мақсаты: [к]дыбысымен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа сөздерді оқуға үйрету.</p> <p>Математиканың негіздері "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" Мақсат-міндеттері. Балалардың құбылысындағы "сегіз" саны мен цифр туралы танып білу, қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыру.</p> <p>Музыка "Желтоқсан". Мақсат-міндеттері. Балалардың желтоқсан туралы танып білу; қысқы мезгілдердің ерекшеліктерін танып білу; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдай</p>	<p>Математиканың негіздері "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" қайталау Мақсат-міндеттері. Балаларда "сегіз" саны мен цифр туралы танып білу, қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыруды пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпін (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-с], [-з] дыбыстары және С с, З з әріптерімен таныстыру, әріптерді жазуды көрсету; [-с], [-з] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету.</p>	<p>Математиканың негіздері "Қазақстан жерінің есепсіз байлығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың он көлеміндегі сандарды тура және кері санау дағдыларын үйрету; Қазақстан жерінің есепсіз байлығын білдіретін таңбалауыштарды он санының көлемінде сәйкестендіруді үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық! Ө. Асылбеков «Едептілік еліпесі» пысықтау. Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын танып білуді пысықтау.</p> <p>Музыка "Отаным". Мақсат-міндеттері. Балалардың бойында туған жеріне мақтаныш</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[к]дыбысы және к дыбысы мен әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу" Мақсат-міндеттері: [к] дыбысы мен әрпін таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйрету.</p> <p>Мінсіндеу "Қыс ғажабы". Мақсат-міндеттері. Балаларды мінсіндеудің "есу", "домалақтау", "шиыршықтау" әдістерін пайдаланып, жұмбақтарды мінсіндеуді үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Хоп-фитболдармен секіру" Мақсат-міндеттері. Балаларға хоп-фитболдармен (секіргіш гимнастикалық доптар) секіруді үйрету.</p>

	<p>тнсініктерін дамыту; қазақ тіліндегі жұмбақтар, өлеңдер мен еңгімелерді ажыратуды және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуды нйрету арқылы артикуляцияны дамыту; қыста және жылдың басқа уақыттарында табиғат құбылыстарын салыстыруды нйрету, кездейсоқ қорытынды жасау; есту зейінін, қиялын, шығармашылыққа қызығушылықты дамыту; табиғат пен қоршаған ортаға снйіспеншілікке тербиелеу.</p> <p>Денешынықтыру "Арақашықтықты сақтаймыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға қадамды алмастыра жүру; орнынан биіктікке секіру; құрсаудың ішіне кіру (биіктігі 50 см), келбеу басқышқа шығу; шенбер</p>	<p>білуге және музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратуды нйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Кел, жаттайық! Ө. Асылбеков «Едептілік еліппесі». Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын тнсіндіру.</p>	<p>буындарда, сөздерде тұрыс айтуға дағдыландыру; [-с], [-з] дыбыстарын сөздің кезкелген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып кәрсете білуге нйрету; [-с], [-з] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; қыс мезгілі туралы тнсініктерін кеңейту; қыс мезгілінің туралы ғезойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тербиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Қаппен қалай секіреді?" Мақсат-міндеттері. Балаларға жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру; арқаннан аттап секіру; допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыруды нйрету;</p>	<p>сезімін ең айтқызу арқылы қалыптастыру; музыка жетекшісімен бірге еңайту қабілетін жетілдіру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Қысқы құбылыстардың сыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс және басқа жыл мезгілдеріне тән құбылыстарды пысықтау; қысқы құбылыстар жөнінде тұғымдарын тиянақтау, тнсініктерін кеңейту; кез келген ауа райын болжай білу қабілеттерін жобаны құрастыруда пысықтау; кәркем сөздің мағынасы мен едемілігін, даладан бақылаған құбылыстардың есемдігін байқауға баулу; зеректікке, зияткерлікке, достыққа тербиелеу.</p>	<p>Кәркем әдебиет "Ө. Днйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша еңгімелеу" қайталау. Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлұлығын сезінуді нйретуді пысықтау.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>жасағандақолдыжан-жаққа созып тік тұру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Қыстың сыры". Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғаттағы, ауа райындағы, ғәсімдіктер әлеміндегі, адамдардың киіміндегі қарапайым маусымдық өзгерістерді байқауға шақыру; табиғат кәнізбесіндегі табиғат пен ауа райының жайкәнін бақылау нәтижелерін белгілеуді нәйрету.</p>		<p>қадамды алмастыра жүру дағдыларын дамыту.</p> <p>Кәркем әдебиет "Ә. Дәнісенбіевтің «Қыс» әлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сәлулығын сезінуді нәйрету.</p>		
	<p>Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сәйлеуді дамыту, кәркем сәз)</p>				
<p>Серуенге дайындық 11.30-11.40</p>	<p>Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер кию (қалың жеңіл) қажеттігін тәсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау.</p>	<p>Бақшаны бақылау. (қарым-қатынас іс-</p>	<p>Торғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-</p>	<p>Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-</p>	<p>Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-</p>

	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы тнсінік қалыптастыру (тнн пұзарады, кннкысқарады); қыстың басталуына ген белгілерді ажыратуды, оларды фелендерден тани білудінйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен толтыру. Мақсат-міндеттері. Тіршілік иелеріне көмектесуге тербиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып</p>	<p>әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қысқы бақтағы маусымдық өзгерістермен таныстыру, зерттеу қызметіне қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Қардың тереңдігін қарғалшеуішпен фелшеу; қыстатопырақтың кннйін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мнсіндерді тұрғызу. Мақсат-міндеттері. Қардан мнсіндер кұрастыруды нйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Жапалақ", "Соқыртеке". Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын</p>	<p>әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыстайтын кұс-торғай. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; кұстарға арналған жемшашарды таза пұстауды нйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жемсауытты қардан тазарту, кұстарға жем шашу. Мақсат-міндеттері. Еңбекке қызығушылықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Нысанаға тигіз". Мақсат-міндеттері. Пұшатын заттың бағытын пұстануды, қимылдарды дұрыс есептеуді және орындауды нйрету. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен</p>	<p>әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы тнсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Аққағазға пұшып келе жатқан қар пұлпаларын пұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен</p>	<p>әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетентуралы білімдерін кеңейту; қыста шетенді бақылауды жалғастыру. Зерттеу. Аязтнскенге дейінгі және аязтнскеннен кейінгі жидектерді салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейінкім бірініші жнтіреді?" ойыны (дене шынықтыру). Мақсат-міндеттері. Доғаның астымен жорғалап жнру дағдыларын машықтандыру. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>шығатын материалдармен ойындар:қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері.Тепе-теңдікті сақтау қимылдарын орындау кезінде өзін-өзі тоқтата алуды нйрету.</p>	<p>мұқияттындауды нйрету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеңістікті бағдарлай алу қабілеттерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:"Нысанаға тигіз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Затты лақтыру кншін дамыту.</p>	<p>ойындар: қаркесектерін алыстатпұрғаннысанаға лақтыру. Мақсат-міндеттері. Қимылдардың нйлестіруді дамыту.</p>	<p>ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды нйрету.</p>	<p>ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Орнынан тұзындыққа секіру техникасымен жаттығуды жалғастыру.</p>
<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Балалардың жнйелітнрде жылдам шешінебілу, киімдерді шкаф сөрелеріне тұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендітнру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, нсті-басын реткелтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Тнскіас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолданудағы дағдысын дамыту. Кәркемсөз Су деген — өмір кезі, Тіршіліктің нері бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң, судай бол, Берін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Берімізді өсірген. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсөз)</p>				
<p>Кнндізгі тұйқы 13.10-15.00</p>	<p>Өзтөсек орнынтауып, жатуды нйренеді.</p>	<p>Киімдерін тұқыпты орындыққа іліп қоюды</p>	<p>Киімдерін тұқыпты орындыққа іліп (немесе</p>	<p>Киімдерін тұқыпты орындыққа іліп (немесе</p>	<p>Киімдерін тұқыпты орындыққа іліп (немесе</p>

	««Сауысқанменкөкек» ертегісі»ертегісіноқып беру. (қарым-қатынас-әрекеті)	нйренеді. Балалар тыныш пйықтауыншншбаяу музыка тындатады. (музыка)	арнайысөреге)қоюды нйретудіжалғастыру. «Атпенесек»ертегісін оқыпберу. (қарым-қатынас-әрекеті)	арнайысөреге)қоюды нйрету. АудиоҚ.Абдильдинаның ені «Айым болып тудың ба». (музыка)	арнайысөреге)қоюды нйретудіжалғастыру. «Тнлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас-әрекеті)
Бірте-біртетпұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	Ннктелімассаж.Суықтиюуінеженетпмауғақарсыжаттығулардыорындауарқылыбалалардыңденсаулығыннығайту,дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымызауырмауншнн,тамағымыздықолмен жоғары-төменуқалау. - Тншкірмеу,тпмауратпауншнн,спқсаусағағымызбентанауымыздыңекіжағынкезектепнйкелеу. - Қолымыздымандайғақойыпуқалау. - Қпұлағымыз ауырмау ншнн, спққ және ортаңғы саусағымызбен қпұлағымызды алдынан және артынан уқалау. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесінас 15.20-15.40	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабылетін жетілдіру. Көркем сөз Су деген — өмір кезі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң, судай бол, Берін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Берімізді өсірген. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнстіойындары, бейнелеу әрекеті,	Дидактикалық ойын. "Маталар жәрмеңкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи және жасанды мата түрлерін ажыратуды нйрету; мата	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, еске сақтау қабылеттерін дамыту;	Дидактикалық ойын. "Аталғанды быстың сөз қырамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттармен қыбылыстар,	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сонша санды көрсет". Мақсат-міндеттері. Балалардың ерқалай орналасқан заттарды,

<p>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 15.40-16.25</p>	<p>түрлерін қолмен ұстап, саусақпен сипап қеру, өзара салыстыру сияқты зерттеу тәсілдерін нйрету. Тнйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, байқампаздыққа тербиелеу. Құралдар. Табиғи маталар кескіндері: мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жнн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог қаншамататнрін зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға снйеніп, ойынды пұйымдастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рәлдік ойын. "Киімдер" днкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Киімдер"</p>	<p>зеректікке, байқағыштыққа тербиелеу. Құралдар. Тнрлі заттар менойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдынанатын ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта ерқалай орналастырып, біртөпкнйіндепсынады. Алғашында саны 6-дан басталады, содан кейін 10-12-ге дежеткізуге болады. Балалар кезіндепұмып тұрады, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. Балалар кездерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екенін айтады. Ойын бірнеше рет қайталанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рәлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада</p>	<p>фонематикалық есту қабілетін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; кезкелген сөздің дыбыстық құрамына қерсетілген кестеге қарап, аталғандыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың қернекілік суреттер менолардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның кнрделі нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері пұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді кестесініесалып, педагог атағандыбыстың орнын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рәлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттері.</p>	<p>адам және жан-жануарлардың тіршіліктері туралы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, пұғымталдыққа тербиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мнмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мнмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, қерсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай тнсіндіруі мнмкін: "Мен атаған (қерсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог пұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл</p>	<p>көзбен қеріп, санап алу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы қерсетуге инталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Тнрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған қернекілік карточкалары; нлестірмелі сандар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рәлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында пұғымдарын нығайту; кітапханашының атқаратын релі неде екенін анықтау; тертіптілікке, пұғымталдыққа, тезімділікке тербиелеу. Құралдар. Кітаптарға сәерелер, тнрлі кітаптар; оқырманды</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>днкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жеңіндегі пұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы релдеріндегі ерекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тертіп ережелеріне тербиелеу.</p> <p>Құралдар: селер, қораптар, ілмектер, киім нлігері (кернекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге днкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балаларға днкен туралы суреттер мен бейнежазбаны керсетіп, "тауар" пұғымына киімдер дежатағыны, киімдердің маусымдық киім және сырт киім, ішкі киім болып бөлінетіні жайында тнсіндіреді. Киімдердің</p>	<p>жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда едептілік, тамақтанудағы едеп ережелерін меңгерту, оларды пұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынас құруды нйрету, еңбекті қадірлеуге тербиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Аспазхана жиһаздары (нстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім нлігері мен құралдар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге аспазхананың адамдар (пұтынушылар) ншін тағамдар езірлеу қызметі және оның маңызы туралы еңгімелеседі. Бұл кездесу реттер керсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.</p>	<p>Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында тнсіндіру; супермаркетте тнрлі тауарлар сатылатыны туралы мелімет беру; сатушымен сатып алушы релдеріндегі ерекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тертіп ережелеріне тербиелеу.</p> <p>Құралдар: селер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім нлігері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен еңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар керсетіп,</p>	<p>жапырақ кнзде; езен қыста; бала ескенде; пұн наубайханада; жауын қыста; балапан ескенде; бұзау ескенде; тнн кнн шыққан кезде; кншік ескенде; іргетастың нстіне кірпіш қаланғанда; кешет ескенде; аяз кнн жылынғанда; ден егістікке егілгенде; жұмыртқа жарылғанда; қардың қатты борғанда; қар кектемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш тнскенде; кешек ескенде; кепеңбектенген адам; оқу оқу; адамдардың бір-біріне кемектесуі; снт ашығында неге айналатынын айтқызу.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын.</p> <p>"Аурухана".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың тнсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала</p>	<p>белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мені туралы суреттер бойынша еңгімелейді, нлкен кітапханалар жайында бейнежазба, фотосурет тамашалайды.</p> <p>Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап ншін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндетімен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс.</p> <p>Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады.</p> <p>Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен снйемелдеп</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>нтіктеліп, сатып алушыныңалдынаөдемі кнйінде ұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс.</p> <p>Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойыншатағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> <p>Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім нлгілерінің ұтымды жақтарын айтаыд, аларға тауарларды сатады.</p> <p>Ойынды ұйымдастырғанда киімді ұлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерге киімдерін киізіпжатады.</p> <p>Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар</p>	<p>Балаларрәлдерді санамақ арқылы бөліп алады.</p> <p>Педагогбалалармен бірге ас тізімін жасайды. Ол ншін педагог және балалар кешкі уақытта тнрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алып ойында қолданады.</p> <p>Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды.</p> <p>Барлық тағамдар өзiрленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.</p> <p>Даяшы келген тұтынушыларға мөзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз өзiрлеуді көрсетеді.</p> <p>Даяшы балаларға екіліп береді, балалар "төлем" жасайды.</p> <p>Балаларға "даяшы", "мөзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады.</p>	<p>супермаркетте кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын тнсіндіреді.</p> <p>Супермаркеттің іші кең болатыны, тауарлар көптеген сәрелерде топтасып орналасатыны жайында айтылуы тиіс.</p> <p>Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сәрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражат төлеу керектігін айтатыны туралы балалар білу керек.</p> <p>Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын</p>	<p>дерігері, тіс дерігері, ЛОР дерігер, хирург, мейірбике) туралы ұғымдарды нығайту;</p> <p>медицина қызметкерлерінің ауруханада атқаратын рөліне деекені анықтау; еңбек қорлыққа, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына төрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғаптар (перчаткалар); ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.</p> <p>Балалар қуыршақтармен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе сөздері қаралатын жағдайлар туралы өзара келісіп алады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында балалармен бірге медицина мамандары туралы еңгімелесуі керек.</p> <p>Балалар дерігерлердің адамның қандай дене</p>	<p>отырады, ойыншыларға қосымша өрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жнреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуынан лессқосады.</p> <p>Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; кітаптарды ұқыпты ұстау, оқып болған кітаптарды кітапханаға қайтару.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы кінтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады; дүкендердесатушымен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, едептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың ерекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Ойын аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дөмді тағаммен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері кеп еңбектенетінін айту.</p> <p>Ойында "рақмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, нстелбасында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тертіпке бағыну.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>барысында қолданады; кеңесшілер балаларға таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді.</p> <p>Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша жеңе тиянақтау сұрақтарын қойып жатады.</p> <p>Ойын соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы кінтсе, сапасы сақталып, жылдам сатылады; супермаркет - қоғамдық орын болғандықтан, ол жерде де едептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау қажет.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>мншелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.</p> <p>Балалар өздеріне ұнайтын дөрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін жеңе қолданатын құралдарын алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, кінделікті айналысатын іс-әрекеттері қалай өсететінін анықтайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	
--	---	---	---	--	--

<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен еңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға қыштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Жылмезгілі туралы әңгіме. Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Балатілін дамыту. Тақпақ жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Тиін". -Андып тұрған жаужоқ па? Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тегті ғой, Тегті-ау, бірақ жаңғақта. "Бақа". Келсем келге жақындап, Жағыңтын басбақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Кннн бойы тақылдап? (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Шығармашылық уақыты. "Ғажайыптар қалашығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға қыштарлығын жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекеті)</p>
<p>Серуенге дайындық 17.00-17.10</p>	<p>Балаларды серуенге интандыру; серуенге ойынжабдықтарыніріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтен кесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен 17.10-17.40</p>	<p>Тнскісеруенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>				
<p>Серуеннен оралу 17.40-17.50</p>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығаралдында аяқ киіммен нсті-басын қағу; - балабақшаға кірералдында аяқ киімнің табанын тазалау; - ғимарат қатыны шықкіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне құқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Женді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуудағысын дамыту. Айнаға қарану, нсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, асішуге дайындалуға тербиелеу.</p>				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	<p>Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдануға қабілетін жетілдіру. Кәркемсәз Су деген — өмір кезі, Тіршіліктің нері бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң, судай бол, Берін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Берімізді өсірген.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстелнсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 17.50-18.00</p>	<p>Кітап бұрышында: өткент ақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышында зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>				
<p>Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"	Ата-аналарға тапсырма беру.	Жоба ұйымдастыру. "Жаңа жыл мерекесіне арналған кәрме". Жаңа жыл кәрмесіне шырша жасау.	"Баланың қимыл белсенділігін қалыптастыру үшін отбасы қандай нәтижеге алады" тақырыбында еңгімелесу.	"Нәтиже демалысты қалай өткізуге керек?" еңгімелесу.



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру пайымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.12 - 08.12.2022 ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	04.12.22	05.12.22	06.12.22	07.12.22	08.12.22
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сағатта балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы кәрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңілді етіп қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңілді екенін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тақпақтар беру. Салтанатты іс-шараның тізбегі туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нәстел негізгі ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	"Бәлме әсімдіктеріне бәріккіш пистолеттен су бәріккіш". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын игерту;	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің кәсіпкерімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім	"Кіріспелерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тәртүлі қызығушылықты сақтау, тапсырманы	"Бәлме әсімдіктеріне кәсіпкер жасау". Мақсат-міндеттері. Әсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы білгендерін

<p>кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы тнсінікті бекіту; Ұғымдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін ғзбетінше анықтауды нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, Ұғымдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>нйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті керебілу. Ортақ игілік ншін шынайы ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>шкафтарында тәртіп сақтауды нйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сәрелерді дымқыл шнберекпен снртужене киімді орнына мұқият бнктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті байқауды, ұжымда тату-тетті еңбек етуді нйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>мұқият орындауға ұмтылу. Снлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды нйрену. Еңбек етуге ниетін, ересектерге кәметесуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>нақтылау; Ұғымдіктің сыртқы тнріне, кұрылымына назар аударуды, шанды кетіру едісін тандауды нйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
	<p>ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Аулаға қар жауды. Мақсат-міндеттері. Балаларға аулаға қардың жауғаны туралы сюжетті бор</p>	<p>"Бұл не?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Логикалық ойлауды, есте сақтауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға жанды және жансыз табиғатты сөзбен сипаттауды нйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеу және</p>	<p>"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын тнсіруді нйрету; сөздерді дұрыс тандауға жаттығу жасау. Балаларға сөйлем құрауды</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсат-міндеттері. Балаларды ғар аңның көлеңкесін тауып, ғз орнына орналастыруды нйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауларын атап, оларды сипаттап айтуды нйрету.</p>	<p>Ншінші артық Дидактикалық материал: нй және жабайы жануарлар бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларға жануарлар бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар қай жануардың артық екенін анықтау керек.</p>

	<p>мен қылқаламды қолданып, суретін салуды нйрету; суреттің бейнелерін, ағаш пен нйдің, сұлбасын салып, қардың суреттегі ертнрлі жерлеріне қылқаламныңпұшымен немесе жақпалау техникасынпысықтау. (шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Дидактикалықойын. «Ненің ізі?» Мақсат-міндеттері. Байқампаздыққа, пұқыптылыққанйрету. Аңдар мен аңдардың іздерін сөйкестендіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	<p>логикалықойлауды дамыту, ойынға қызығушылықты арттыру, тербиелеу. Ойынбарысы. Тербиеші жанды немесежансызтабиғат туралы ойлап, оның белгілерін атай бастайды, ал балалар оны жалғастырады. Мысалы: жпұмыртқа - сопақ, ақ, нлкен, нсті қатты, азық-тнліктнрі, днкенде сатылады, жеуге болады, одан балапандар шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>нйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тербиелеу. Ойын барысы. Тербиеші сөйлемді бастайды: «Менжылы тонкидім, ғйткені...», «Балаларбастарына қалпақ киді, ғйткені...», «Далада жаңбыржауыптпұр, ғйткені...» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, қазақтілі)</p>	<p>- Қой, сиыр - нй жануарлары. Олар адамның жанында тпұрады. Тнлкі-жабайыжануар, ол орманда тпұрады. Тнлкі-бұл орман жануары, жабайы аң және тағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, қазақтілі)</p>
<p>Ертеңгілікжаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Жалпыдамытушыжаттығу 1. Бастапқықалып: денетік, қолбелде.</p>				

	<p>1-оңға бірадым жасау, қолдарын жанына жіберу. 2-бастапқы қалып (делосы жаттығусол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол белде. 1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою. 2 - бастапқы қалып (делосы жаттығусол жаққа 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1- 2 отыру, қолдарын алға созу; 3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдары артқа тнзүтіреді. 1-аяқтарын тнзүтстау, жоғары кетеру "бұрыш" жасау (иықтарын тнзүтстау). 2-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою. 1- денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың екі шесіне тигізу. 2- бастапқы қалып (3-4 жаттығусол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою. 1- оң аяғын тнзү кетеру, саусақтарын башпайларына тигізу. 2-бастапқы қалып (3-4 жаттығусол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1-ден 4-ке дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</p>
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы тнсінік қалыптастыру: тетті, тпзды; тағамдардың аттарын бекіту. Кәркемсәз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық снтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқа жейміндейсіңбе? Қазір жасап беремін.</p>

	Снтботқасынкөпжесең, Жылдам ғесіп кетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)				
Ғыйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Шаттық шеңбері Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ерте мен ақпейілмен "Қайырлытаң!" - деймін мен. Күннің дәулділеймін: Нәйгекешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойына тәртіп, қимылдар жасайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мнемокесте бойынша отбасы туралы әлеңдер жаттау. Мақсат-міндеттері. Зейін, ескесактау қабілетін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Ғстелісті ойыны. "Керекті киімді тап". Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратудың үйрету; зейін, ескесактау және логикалық ойлауды дамыту; пәқыптылыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ғыйым кестесі бойынша ғыйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[е] дыбысы және Е е әрпі". Мақсат-міндеттері: [е] дыбысы және әрпі жайлы тәсіліктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту.	Сауат ашу негіздері "[е] дыбысы және Е е әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [е] дыбысы және әрпі жайлы тәсіліктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту.	Математика негіздері "Туған жеріміз - Қазақстан!" (пысықтау). Мақсат-міндеттері: балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды	Математика негіздері "Жаңа жыл кімнің мерекесі?" Мақсат-міндеттері. Балалардың пәғымындағы бірден сегізге дейінгі сандар туралы тәсіліктерін және олардың пәрамы жәніндегі білімдерін	Сауат ашу негіздері "[е] дыбысы және Е е әрпі". Мақсат-міндеттері: [е] дыбысы және Е е әрпін таныстыру. Е е әрпінің таңбасын жазудың үйрету. Жапсыру

	<p>Қазақ тілі Қазақстанның қазба байлықтары. Мақсат-міндеттері. Балалардың пұғымындағы Қазақстан және оның табиғи байлықтары туралы білімдерін кеңейту; ауыз су, кәмір, бидай, мұнай, кен, газ, кәл, теңіз, дала, тау, орман сөздерінің мағынасын тінсіндіру; онға дейін санау және кері санауға жаттықтыру; туған жердің құндылығы туралы тінсініктерін дамыту; балаларға қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруды, Қазақстанның байлығы туралы қазақ тіліндегі ақпаратты тыңдауды, тінсінуді және осы тілде сөйлеуді нәйрету; Қазақстанның байлығы</p>	<p>Математиканың негіздері "Туған жеріміз - Қазақстан!" Мақсат-міндеттері. Балаларды 1-ден 8-ге дейін тура және кері жылдам санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту.</p> <p>Музыка "Кәк тудың жел бірегені" Мақсат-міндеттері. Балаларда ең арқылы туған жерге мақтаныш сезімін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ең айту қабілетін жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Қысқы ертегі". Мақсат-міндеттері. Қыстуралы білімдерін кеңейту, қыс ерекшеліктері туралы</p>	<p>сәйкестендіруді меңгертуді пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі П-Б дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларға [-п], [-б] дыбыстары мен П п, Б б әріптерін таныстыру; П п - Б б әріптерін ауада жазып көрсету; [-п], [-б] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбыстарды естуді, ажыратуды нәйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-п], [-б] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді нәйрету; [-п],</p>	<p>пысықтау; саны сегіз шырша кескіндерінің биіктігін кез мөлшерімен қатарға тізбектеу арқылы салыстыру біліктерін жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Қысқы ертегі" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Қыстуралы білімдерін кеңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап пұйымдастыру, ауа райының өзгеруін тінсіндіруді пысықтау.</p> <p>Музыка "Келді, міне, Жаңа жыл!" Мақсат-міндеттері: балалардың енге қызығушылығын мен ықыласын ояту; енді кәтеріңкі кәңіл-кәйде эмоционалды қабылдай</p>	<p>"Ншбұрыштан шыршаны жапсырамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға қағаз бетіндегі жаңа жылдық шырша сұлбасының ішіне біртекті етіп пұшбұрыштарды жапсыруды, шаршыны бұрып, тең ортасынан бөктеу арқылы, диагональ бойымен қиып, ншбұрыш пішіндерді шығаруды нәйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Арқаннан екпінмен қарғу". Мақсат-міндеттері. Балаларды арқаннан (жіптен) секіру кезінде тез және екпінмен қарғуды нәйрету.</p> <p>Көркем әдебиет Тәуелсіз еліміз - Қазақстан! (пысықтау). Мақсат-міндеттері.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>туралы жалпы еңгіме құрастыру барысында коммуникативтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту, кеңістіктік қиял, еске сақтау, ойлау негіздерін дамыту; патриоттық сезімге, туған жердің табиғи байлықтарына снйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Денешынықтыру Бір, екі ... секіреміз! Мақсат-міндеттері. Балалардасаптнзеуден бір қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту; балаларды тнзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру; асықты делдеп лақтыруды нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстанды мекендейтін</p>	<p>мелімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауарайының өзгеруін тнсіндіру.</p>	<p>[б] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; туған жерге снйіспеншілікті кәркем сөз арқылы қалыптастыру; ойын тиянақты жеткізуді, байланыстыра сөйлеуді нйрету, еңбек қорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Бір, екі... секіреміз!" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балалардың саптнзеу, бір қатарға тұру дағдыларын дамыту; тнзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру, асықты делдеп лақтыруды нйрету пысықтау.</p> <p>Кәркем әдебиет</p>	<p>білуген нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу "Қыс мезгілінде кәліктердің тигізетін пайдасы". Мақсат-міндеттері. Балаларға кешені қардан тазалайтын кәліктерді бақылауды нйрету; кәліктердің тнрлері жыл мезгіліне немесе ауа райына байланысты қолданылатын туралы ұғымдар қалыптастыру; кәліктердің пайдасы мен қажетін ғмірлік жағдаяттарға қарай тнсінуді нйрету.</p>	<p>Өлеңді мөнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын тнсіндіруді пысықтау.</p>
--	---	--	---	--	---

	жануарлардың жіктелуі. Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарды жетілдіру; жануарлар мен өсімдіктердің құруына екеп соғатын себептерді тнсіндіру.		Тәуелсіз еліміз — Қазақстан! Мақсат-міндеттері. Өлеңді мәнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын тнсіндіру.		
	Тағамның татауы несекесақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, кәркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киюін (қалың не жұқа) керектігін тнсіндіру. 1-ден 5-ке дейін саналып, қатарға тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, математика негіздері)				
Серуен 11.40-12.30	Қардың тнсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы тнсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Аққағазға	Қарлы бұрқасынды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Бақылау: бұрқасын туралы тнсініктерін қалыптастыру. Далада қатты жел мен бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жнруқиындайды, бұлт кннді жауып, ержерде қарлы бұрқасын	Қарбасуын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Ұстай қалсаңеріп кетер, Өуре болматеріп бекер. (Қар.) Болжау. Қартнссекнн жылынады	Кнннің кәзін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Ақсандығы машылды, Ішінен жібек шашылды. (Кнннің кәзі.) Бақылау: қыс мезгілінде кнннің кәзін бақылауды	Аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Дниіне бір қарбыз бар солмай тұғын, Жаз шіріп, қыстаңсіп тоңбай тұғын. Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Ішіккен, берін салса

	<p>пшыпкележатқан қар пұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.</p> <p>Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.</p> <p>Әзіндіктерінің ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды нәйрету.</p>	<p>соғады. Бұрқасын- қарды ұйтқыта, сырғыта соғатын борасын.</p> <p>Ырым. Қыста бұрқасын кәп болса, жазда жауын- шашын болады.</p> <p>Кәркемсәз. Сырбай Мәуленов "Бұрқасын". Жаяу боран бұрқасын Иір жіпті кідірмей. Нәйр қардың ұлпасын Аққудың ақжәніндей. Тоқымашы ежелден Құйын, боранекеуің. Оқалап бір безендер Шыршалардың етегің. Аяз ұста арқалы Соқдамалсыз бәнінде, Қайың тағар алқаны Жаңажылдың тінінде!</p> <p>Қимылды ойын. «Әткеншек». (дене шынықтыру) Берілген қарқынды қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту. (жылдам,</p>	<p>Бақылау: балаларға қардың жаууы туралы тәсілдерін білдіру. Қыста күн бұлттанып тұрса, қар жауатынын туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар жәнін кәрепе секілді жердің бетін қымтайды.</p> <p>Қимылды ойын. «Қармен ойыну». (дене шынықтыру) Балаларға қармен ойнауды нәйрету. Нысанға қарды атып, делдеп лақтыруға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.</p> <p>Еңбек: күрәкті қолдануды нәйрету, аулаңы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс кезінде бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.</p> <p>Әзбетімен ойындар:</p>	<p>жалғастыру. Қыстың басында күннің кәзі сирек кәрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары кәтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің кәзі ашылады, жоғары кәтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына кәңіл аудару керек.</p> <p>Қимылды ойын. «Жоғары лақтыр». (дене шынықтыру) Қимыл қозғалысты, ойынды кәз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір- біріменгі табысу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Еңбек: күрәстарды қоректендіру. Қыстап қалған күрәстарды қоректендіруге кәңіл</p>	<p>толмай тұрғын. (Аспан.)</p> <p>Бақылау: балалардың ұғымындағы кәкаспан туралы ой-пікірлерін байыту. Қыстың басында аспанда ашық бұлттар кәп болатынын атап кәту. Қыстың аяғында аспан кәкпеңбек, кәте кәдемі, таза болады.</p> <p>Қимылды ойын. «Ұйымдастырушыла р». (дене шынықтыру) Бір-бірімен қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды нәйрету; спорттық ойын тәртіптерін кәрсетудегі қозғалыс тәртіпін білу кәнеоны атау. Ойынға қатысуға ынталандыру, достыққа тәртибелеу.</p> <p>Еңбек: ағаштардың жиіктерін қармен жабу. Кәсімдіктерге күрәметпен қарауды кәнеқызығушылыққа тәртибелеу, еңбектің</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>баяу, басқа бағытта және тағы басқа). Жинақылық пен пұқыптылыққа тәрбиелеу. Еңбек: балаларға балабақша ауласындағы жолдарды сыпыруды жөнестазалаудың реті. Еңбексінгіштікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Әзбетімен ойындар: ойынтақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуды, ойыншықтарды бөлісудің реті, тату-төтті ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>дербестілігі мен бастамашылдығын көтермелеу.</p>	<p>бөлу. Құстарды қоректендіруге арналған жәшіктер өзінділеу, ата-аналар келеген кезде жәшіктерді ағаштың басына ілу. Әз бетімен ойындар: бір-бірімен тіл табысуға, тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>менін тінсіндіру (тұқымның нсіп кетпеуін). Еңбек ету дағдыларын дамыту. Әзбетімен ойындар: табиғат жағдайын есепке алу, іс әрекет және ойын ншін жағдай жасау, төттіп сақтауға тәрбиелеу.</p>
<p>Серуеннен оралу 12.30-12.40</p>	<p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне пұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, нсіп-басын ретке келтіру, шашынтарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Түскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттерін туралы тінсінік қалыптастыру: төтті, қышқыл, тұзды тағамдардың атауларын бекіту. Кәркемсәз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыркеріліп. Мысықсінтіішіпап,</p>				

	<p>Бетжумайдыерініп. Ботқажейміндейсіңбе? Қазір жасап беремін. Снтботқасынқөпжесең, Жылдам ғөсіп кетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсөз)</p>				
Тнскіпйқы13.10-15.00	<p>Пйықтауғаыңғайлыжағдайжасау.</p>				
Біртіндепйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	<p>Жеңілжаттығуларжасау,баяуқөтерілу. Ауапроцедураларынорындау(контрастылы). Аяққа массаж (уқалау) жасау. Мақсат-міндеттері. Төсектежатыпгимнастикалықжаттығулардықалайжасауғаболатыныннйрету. Резеңкеденжасалған төсеніштерменжеңе ағашжолменжнріп, аяққа массаж (уқалау) жасаудыннйрету. Гимнастиканы дңрысжөнесинхрондытнрдеорындау. Гимнастикалық жаттығуларғасай өлендер жаттау. (денешынықтыру)</p>				
Бесін ас 15.20-15.40	<p>Гигиеналықдағдылар Тағамныңқасиеттерітуралытнсінікқалыптастыру:төтті,қышқыл,тпзды;тағамдардыңатауларынбекіту. Кәркемсөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық снтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқажейміндейсіңбе? Қазір жасап беремін. Снтботқасынқөпжесең, Жылдам ғөсіп кетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсөз)</p>				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды, нстел	<p>Дамытушы ойын. "Суретшініңқатесін тап".</p>	<p>Дидактикалықойын. "Қарама-қарсы сөздер"(мезгілдер</p>	<p>Вариативті компонент.Жас зерттеуші</p>	<p>"Қысбелгілерін ажыратамыз" дидактикалық</p>	<p>«Қимылдықайтала» саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері.Қол</p>

<p>нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, қтбылыстаржғеніндегі пұғымдарынпысықтау; табиғатынасейкесемес белгілерді байқап, қтұрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру;қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Қтұралдар. Сыртқы сипатында, қтұрылымында сөйкессіздіктері бар объектілер мен қтбылыстарсалынған суреттер. Балалардыңжауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жнғні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның қтұлағы тышқанның қтұлағындайкішкентай</p>	<p>және қтұбылыстар). Мақсат-міндеттері. Заттар мен қтұбылыстардың қасиеттері туралы балалардыңбілімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығын дамыту, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. Шарты. Балалар педагогтұсынғантәрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отырулары керек. - Лас-(Таза). - Қараңғы-(Жарық). - Тнн -(Кнндіз). - Ылғалды-(Қтұрғақ). - Жаңбыр-(Қар). - Аспан-(Жер). - Таң-(Кеш). - Су-(Мтұз). - Су-(Бу). - Жаз-(Қыс). (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>"Қысқы тіршілік"Мақсат-міндеттер: балалардыңқысmezгiлi туралы тнғсiнiгiн кеңейту, қыс мезгiлiне тeн белгiлердi бiлу жeнeтабаалуға нйрету. Дидактикалықойын. «Сынарын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардыңпішіндер туралы тнғсiнiктерiн кеңейту. Байқампаздыққажeнe шапшаңдыққанйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру.Тазалықпен пұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: геометриялық пішіндердіортасынан бөлу. Балалар сол геометриялықпішіндi тауып қтұрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады.Балалар геометриялық</p>	<p>ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлануғатәрбиелеу. Ойын барысы. Педагог: - Балалар, сендермен ойынойнаймыз.Мына жерде жыл мезгiлдерiнiң белгiлерiн бiлдiретiн суреттертұр.Олардыңа расынан қыс мезгiлiнiң белгiсiн ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттердi тезiрек ажыратып алайық. Балаларсуреттердi жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рәлдікойын. "Отбасы".</p>	<p>қимылдарының нйлесiмдiлiгiндамыту. Жаттығу барысы: жнғргiзушi балаларға қарама-қарсыотырып, кезкелген«фигураны» саусақтарымен кeрсетедi (кейбiр саусақтар бнгулi, ал кейбiреуiтнзу,ертнрлi қимылдар жасау). Балаларсолқимылды тура айнытпай қайталау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,қазақтілі) «Заттарды салыстыру».Мақсат-міндеттері. Балаларғазаттар мен пішіндердi салыстырудынйрету. Пұғымдардың мағынасын тнғсiндiру, бiр-бiрiнeнажыратуды нйрету. Ой-өpiciн, тiлiн, танымдық</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бейшешек күнде емес, кектемде шығады", "Аққала кектемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш нәшікте тұрады", "Жазда ғезен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқақұйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады", т.б..</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені".</p>	<p>Еркін ойын. "Соқыр теке". Мақсат-міндеттері. Жылдамдықты, ептілікті, зейінді, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы. Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз, Орамалмен кезін байлаймыз. Қалғанымыз оны тәртіп қашамыз, Тым қырағы, сақ боламыз аса біз. Ғұмылады олоңмен солына, Тырысамыз тәспеуге оның қолына. Кім ұсталса, соның кезі байланар, Ол ұстайтын бейғам бала қайда бар? Ойынға қатысушы балалар бытырап қашады. Кезі байланған бала оларды ұстап алуға тырысады. Қашып жүрген балалардың арасында</p>	<p>пішіндердің тәрт-тістері анықты беруге тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Еркін ойын. "Айдап сал". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін, коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді де, бірінші топ нәйдің сыртына шығып, екінші топ нәйде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін нәйде отырғандарға қойып, кезі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасының әр мүшесінің рөлдерін ойларын пысықтау; нәлкенге құрмет, жақынына нәйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: кезілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сәлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім нәлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, кездеріне қажет киім және құралдарды алып, кез орындарына барады.</p>	<p>көректін дамыту, баланы кезін қоршаған ортаға нәйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы. Балалар кертәрілі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан-жіңішке. Кең - тар. Биік - аласа. Нәлкен-кішкентай. Ғұзын - қысқа. Мағынасы қарама-қарсы ұғымдарды нәйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі пұғымдарын тиянақтау; сатушымен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сәерлер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, тәлем карточкалары, сәмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтыпжатады. Сатушы ойыншықтарды сәерлерге</p>	<p>шапалақтап, дыбыстарын білдіріп қояды. Ойында пұсталған бала ойынды одан әрі жүргізеді. (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>бастайды. Ойынның шарты бойынша сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен өз есімі берілген ойыншыны табуы керек. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартпайды. Айып тартушылар кәпшіліктің пұйғаруымен әлең айтады, би билейді немесе тағы басқа әнерін көрсетеді. Келесі жолы екі топ орындарын ауыстырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p>	<p>Педагог балалармен бірге кәсіптік деңгейдегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сәйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>орналастырады, бағаларынанықтайды, сатып алушыларға тауардың құтымды жақтарын айтады, тауарды "сатады". Педагог диалогтарда едептілікережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>Қызықты логикалық есептерді шығару. Мақсат-міндеттері. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>"Қоянға кәмпектес" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, ұлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (танымдық іс-әрекеті)</p>	<p>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен еңгімелердің мазмұнын пысықтау; балаларды кейіпкерлердің сөздерін жалғастыруға білуге құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға арналған</p>	<p>Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға ұнаған суреттердің негізінде жаңа ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, еңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>

			(қарым-қатынас іс-әрекеті)	таңбалауыштар (фишкалар). (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	әрекеті, қазақ тілі)
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жылмезгіліне сәйкес киімдер киюін (қалың не жұқа) керектігін таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.40-17.50	Ғезіш кабинеті бойынша тауып алу, ғезіштің міндетін анықтау, ғезіштің қажетін анықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	Тағамның атауы нескесақтау, тағамды ішудің шарттарын анықтау, тағамды дұрыс жей білу. "Кешкі асты таза ішуді, едепті бала болуды ойренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00	Кітап бұрышында: ғезіштің қызығарлы жақтарын анықтау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. Салтанатты жиынға дайындық. (музыка) Ғезіш бұрышында қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіңдеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	"Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында кезеңді қорытындылау.	Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?».	«Баланың туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.	Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы еңгімелесу.	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тақпақтар беру. Салтанатты іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен еңгімелесу.



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бәбекжай балабақшасы

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12 - 15.12.2022ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Ә

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	11.12.22	12.12.22	13.12.22	14.12.22	15.12.22
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәттегі балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы кәрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараның тәртіпін ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары,	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмегіне	"Ойыннан кейін топ тәртіпін орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға	"Әсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға әсімдіктердің қоректік

<p>бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс ншін жауапкершіліксезімін дамыту,балаларғаГҮЕ арналған материалдар мен жабдықтарды пқыпты жинауды нйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>кәметесуді, топтық бәлмедегі орындықтарды таза пстауды нйрету; оларды дымқыл шнберекпен снртуді; орындарына қоюды нйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жпмыскезіндемедени-гигиеналықталаптарды сақтау дағдыларын қалыптастыру. Ересектерге кәметесуге ынталандыру,олардың жпмысын қпрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>пмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру едетін қалыптастыру.Жпмыс жоспарынқпру,алдағы қызмет ншін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>жпмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптепстау:жуу, кептіру, снрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті керуді және ретке келтіруді; сумен жпмыс кезінде пқыптылықтыдамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін қпрметтеутетәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың қпнары таусылатынын тнсіндіру. Балалардың біліміне снйеніп, есімдіктердің топырағын қпнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен керсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>
<p>ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер.Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Магниттікмозаика.</p>	<p>"Домино». Мақсат-міндеттері. Зейінділікті,логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тапқырлықты, қолдың псақ моторикасындамытады</p>	<p>Лото. "Әсімдіктер, жануарлар». Мақсат-міндеттері. Ойынпланетамыздың жануарлары мен есімдіктер елемімен таныстырады,</p>	<p>"Зоологиялықлото». Мақсат-міндеттері. Жануарлардыңатауын, жануарлардың сыртқы тнрініңерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты,</p>	<p>"Шатаспай есте сақта"нстелнсті ойыны. Барысы. Өр баланың алдынаертнрлізаттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус,</p>	

	<p>"Кірпі." Мақсат-міндеттері. Мозаика - ертнрлі пішіндер мен тнстерден тұратын элементтердің жиынтығы, олар бір-біріменгілесе ді және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның шартын қолдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады. Тұсынылған магниттік тақта жиынтығында-5 тнс, 220 элемент бар. (танымдық іс-әрекеті)</p>	<p>;балалардың заттардың мөлшері, пішіні, тнсі туралы тнсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы тнсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, байланыстырасы әйлеуді дамытады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауды нйретеді. Лотоқөптеген ертнрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың тұсақ моторикасы жетілдіріледі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>реакция жылдамдығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>шайнек, тұсақ, қалам, мшашина, ат, етеш және тағы басқа). Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. - Бауыржан, алдыңдағы суреттерге мұқият қара. Мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал. Оны бөлек жерге қой. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есіне сақтауы қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1-оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу. 2-бастапқы қалып (делосы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол белде. 1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою. 2 - бастапқы қалып (делосы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1- 2 отыру, қолдарын алға созу. 3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарына рт қатнзүтіреу. 1-аяқтарын тнзүпстау, жоғары кетеру "бпрыш" жасау (иықтарын қисайтпау). 2-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, қолды белге қою. 1-денені оңға бпру, оң қолды сол жақ аяқтың екі шетіне тигізу. 2-бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: арқамен жату, қолдарын бастарына қою. 1- оң аяғын тнзу кетеру, саусақтарын башпайларға тигізу; 2-бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1-тен 4-ке дейін санау, оң жаққа секіру; 5-тен 8-ге дейін санау, сол жаққа секіру; 9-дан 12-ге дейін санау; екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</p>
<p>Таңғыс 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.</p> <p>Нәстелді жабықтау, тамаққа былдау және гигиеналық процедуралары.</p> <p>Кәркемсәз</p> <p>Тамақтану едебін, Жатқабіздер білеміз. Дастарқанға отырып,</p>

	<p>Жеңімізді тнреміз. Асатасы-ақнанды, Қадірлейміз,шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Снлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалайұстаймын,қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)</p>				
<p>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Отан,туғанелтуралы мақал-метел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>«Менің елімнің Президенті» тақырыбында суреттердіқарастыру, еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"ТәуелсізҚазақстан" тақырыбында еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Тәуелсіз елім - тпұғырым" атты салтанаттыжиын пұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Балалардың пұйымдастырылған іс-әрекетінкөтеріңкі кәңіл кнйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесугемнғмкіндік беру,пұжымдадостыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайықдостарым! Арайлапатқанкннге! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 9.30-11.30</p>	<p>Сауаташунегіздері "[п] дыбысы және Гп ұрп қайталау". Мақсат-міндеттер: [п] дыбысы және ұрпмен таныстыру. Жеке сөздерді оқуға және тез оқуға дағдыландыру. [п] дыбысы кездесетін сөз, сөйлем ойлатып, оларға дыбыстық талдау жасатуға нйрету.</p> <p>Қазақтілі Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Жаңа жыл мерекесі туралы тнсініктерін кеңейту; маусымдық киімдер туралы білімдерін дамыту; ұл мен қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажыратуды нйрету; әйгілі ертегілердің мазмұны мен</p>	<p>Сауаташунегіздері "[і] дыбысы және І і ұрп". Мақсат-міндеттері: [і] дыбысы және І ірп таңбасын таныстыру.</p> <p>Математиканегіздері "Жаңа жыл қарсаңында." Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы; геометриялық пішіндер туралы тнсініктерін тиянақтау.</p> <p>Музыка "Жаңа жыл келді". Мақсат-міндеттері. Балаларға енді кетерінкі кеніл кнйде эмоционалды орындауды, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді еуені мен ырғағына сай</p>	<p>Математиканегіздері "Жаңа жыл қарсаңында" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы геометриялық пішіндер жайлы тнсініктерін тиянақтауды пысықтау.</p> <p>Қазақтілі Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен ұрп (атау, жазунегіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-ф], [-в] дыбыстары және Фф, В в ұрптерімен таныстыру; Ф ф, В в ұрптеріна уада жазып кәрсету; Ф ф, В в дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру,</p>	<p>Математиканегіздері "Сыйлықтарды қалай нлестіреді?" Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; салмағымен ұлшемі қарама-қарсы заттардың кәрсеткіштері тең және тең еместігін алақанына салып ұлшеп анықтауға жаттықтыру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Қазақстан жалауы" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты ұлеңі оқып беру, сұрақ-жауап ұйымдастыру; балаларды тез ойлап,</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[к] дыбысы және Кк ұрп". Мақсат-міндеттері: [к] дыбысы мен ұрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды нйрету.</p> <p>Құрастыру "Қоянға кә мектесеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың икескіні бойынша қағазданнй құрастыруды нйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Биіккесекіріп шығу". Мақсат-міндеттері. Балаларды алға қарай жылжып, допты екі қолмен лақтыруды және қайта қағып алуды (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктікті кесекіру; сап тнзеуден кейін нш қатармен қайтатұруды; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту; геометриялық денелер мен қоршаған әлем туралы білімдерін тереңдету; адам өмірінің табиғатпен байланысы туралы кезқарастарын қалыптастыру; достыққа, пұйымшылдыққа, әлемге оң кезқарасқа, ертегілерге снйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Арқаннан тез қарғу." Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардан аттап, аяқтың ұшымен жүруді; оң және сол аяғын кезектестіріп секіруді; кедергілердің арасынан қолды денге тигізбей доға астынан еңбектеуді нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен</p>	<p>орындау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Қазақстан жалауы". Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты еңі оқып беру, сұрақ жауап пұйымдастыру; балаларды жылдам ойлануға және жауап беруге тәрбиелеу.</p>	<p>естуді, ажыратуды нйрету; буындарда, сөздерде дұрысайтуға дағдыландыру; [-ф], [-в] дыбыстары сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып кәрсетуді нйрету; [-ф], [-в] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сәйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; тақырып бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстырасәйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Бағытты өзгертіп жүру". Мақсат-міндеттері.</p>	<p>тез жауап беруге тәрбиелеуді пысықтау.</p> <p>Музыка "Аяз ата". Мақсат-міндеттері. Балалардың Аяз ата туралы енге қызығушылығын арттыру; еңнің сөздік мазмұнын дұрыс тнсіне білуді нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу "Менің Отаным - Қазақстан. Еліміздің рәміздері." Мақсат-міндеттері. Туған елке туралы мәлімет беру, отбасында туған жерге снйіспеншілік сезімдерін дамыту.</p>	<p>жалғастыру.</p> <p>Кәркем әдебиет "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?»» (мазмұны бойынша еңгімелеу)" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығымен таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын еңгімелеуді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды нйретуді пысықтау.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>танысу "Қазақстанның негізгі байлықтары". Мақсат-міндеттері. Балалардың пұғымындағы Отан қорғаушылар және Жеңіс күні туралы тәсілдерін танытау; Қазақстанның негізгі байлықтары жөнінде мағлұматтарды жаттығулар, санамақ жаттау, суреттер галереясына қатысу, зияткерлік картасын толтыру арқылы игерту; Қазақстанның байлықтарының елге пайда әкелуін қамтамасыз ететін түрлі мамандықтар туралы білім беру; отансүйгіштікке, отандастарына, мамандық иелеріне құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p>		<p>Балаларды қолды еденге, құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жақ бүйірімен топталып, құрсаудың ішінен өтуді; допты екі қолымен заттардың арасымен жүргізуді (арақашықтығы 4 м) үйрету.</p> <p>Көркемәдебиет "Қ.Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша еңгімелеу)" Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығымен таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын еңгімелеуді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйрету.</p>		
<p>Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер кию (қалың не жұқа) керектігін танысуды. 1-ден 5-ке</p>					

	дейін саналып, қатарға тәртіп беру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, математика негіздері)				
Серуенге дайындық 11.30-11.40	<p>Торғай мен кәкшімшықты салыстырмалы бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Торғаймен кәкшімшықты салыстыру, олардың дене мүшелерінің ерекшеліктері, тіршілік етуі мен таныстыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жас ағаштардың тамырларын қармен қымтап жабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортаны қорғауға интеландыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қыстар мен кәкек". (дене шынықтыру)</p>	<p>Жырларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ландшафт туралы білімдерін бекіту; табиғатты снуге және құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Зерттеу: кнрекпен кнреу.</p> <p>- Неге біз топырақты кнрей алмаймыз? (Аяздатопырақ қатып қалған.)</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтар аймағында жолдарды сыпыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбектенуге құштарлықты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Нйшіксіз</p>	<p>Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаштар туралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p> <p>Қызмет: ағаштың қанша жаста екенін анықтау (балаларға ағаш діңінің жіңішке қиылғантақтайшасын беріп, ағаштың қанша жаста екенін жнзкітеріне қарап санауларын сұрайды).</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тнбіне қар кнреу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Сұр және қара қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сұр және қара қарғаларды салыстыруды нйрету; айрықша белгілерді табу (сыртқы тнрі, дауысы, едеттері).</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қардан тазарту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, нш.. Қаш!" (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жнтіру жылдамдығын, ептілікті, зейінді дамыту.</p>	<p>Қоғамдық кәлікті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қоғамдық кәліктер туралы білімдерін бекіту, жолережелерін білу; технологияға және ересектердің жұмысына қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштан құмды қазыпалу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа оң кәзқарасқа, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс</p>

	<p>Мақсат-міндеттері. Ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау.</p> <p>Өзіндіктері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Орнынан тұзындыққа секіру жаттығуларын орындаудағыларын жетілдіру.</p>	<p>қоян". Мақсат-міндеттері. Ойын ережелерін сақтай отырып, педагогтің белгісі бойынша әрекет етуді нәйрету.</p> <p>Өзіндіктері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін бекіту.</p>	<p>Қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Туған әлкеде не әседі?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Ағаштардың атауларын еске сақтау; сөздік қорларын қалыптастыру; табиғатты снюге тәрбиелеу.</p>	<p>Өзіндіктері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: шаңғытебу дағдыларын нығайту. Мақсат-міндеттері. Кнш-жігер мен тәзімділікті дамыту.</p>	<p>ойындары. "Тнрлі тнстікәліктер". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет етуді нәйрету.</p> <p>Өзіндіктері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. 20 см биіктіктен секіру дағдыларын бекіту.</p>
<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Балалардың нәйелі тнрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сәрелеріне ықыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Жеңді тнру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, нсті-басын ретке келтіру, шашынтарау, асішуге дайындалуға тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуеннен оралу 12.30-12.40</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдыларын бекіту. Нстелді жабдықтау, тамақтану және гигиеналық процедуралар. Кәркем сәз Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз.</p>				

	<p>Дастарқанғаотырып, Жеңімізді тнреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз,шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Снлгіні де дңрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалайғстаймын,қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсз)</p>				
Тнскі ас 12.40-13.10	<p>Киімдерін ықыпты орындыққаліп(немесе арнайы сөреге) қоюды нйретуді жалғастыру. «Тазшабала»ертегісін оқыпберіп,балаларды ыыықтату. (кәркем әдебиет)</p>	<p>Киімдерін ықыпты орындыққаліп(немесе арнайы сөреге) қоюды нйретуді жалғастыру. «Бұдыл мерген» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бәліміндегіертегісі) (кәркем әдебиет)</p>	<p>Киімдерін ықыпты орындыққаліп(немесе арнайы сөреге) қоюды нйрету. Аудио Қ. Абдильдинаныңені «Айымболыптудың ба». (музыка)</p>	<p>Киімдерін ықыпты орындыққаліп(немесе арнайы сөреге) қоюды нйретуді жалғастыру. «Бай мен теуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бәліміндегіертегісі) (кәркем әдебиет)</p>	<p>Киімдерін ықыпты орындыққаліп(немесе арнайы сөреге) қоюды нйретуді жалғастыру. «Азат» ертегісін тыңдату.(BilimKids медиа бәліміндегі ертегісі) (кәркемәдебиет)</p>
Тнскі ықы13.10-15.00	<p>Шаңғыжаттығуы (екіаяқтыңтізесінбнгу,кезекпенсозужәнеқайтабнгу,табандытәсекнстіненйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру. Алғанбілімдерінбекіту,мәдени-гигиеналықдағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)</p>				
Біртіндепықыдан ояту, сауықтыру	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері.Езіне-өзіқызметкәрсетудағдыларынбекіту. Нстелдіжабдықтау, тамақтанужәнегигиеналық процедуралар.</p>				

<p>шаралары 15.00-15.20</p>	<p>Кәркемсәз Тамақтану ғедебін, Жатқабіздербілеміз. Дастарқанғаотырып, Жеңімізді тнреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз,шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Снлгіні де дңрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалайғстаймын,қараңыз. Тамақтанутертібін, Жақсыбілетінбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)</p>				
<p>Бесінас</p>	<p>Дамытушыжаттығу.</p>	<p>Дидактикалықойын.</p>	<p>Вариативті</p>	<p>Дамытушыойын.</p>	<p>Дидактикалықойын.</p>

<p>15.20-15.40</p>	<p>"Қанша же не қандай айырмашылықтары бар?"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: суреттер жптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бір қарағанда, кезге керінбейтін бірнеше өзгерістер болады).</p> <p>Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті крсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте керуге ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-</p>	<p>"Дұрыспа? Бұрыспа?" (Сын есімдерді қолдану)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар сияқты", "қарыстық емес, суық", "туған күнінде кеңіліктің мұңлы емес, мерекелі болады", "ағаштың діңгегі ғескен де жеңішке</p>	<p>компонент-Ағылшын тілінен ойын-жаттығулар. "Animals. Letter L"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жаңа лексикалық бірліктерді беру, жаңа L терминдерін таныстыру.</p> <p><i>Didactical game "Bigor small animals"</i>.</p> <p>Дамытушы ойын.</p> <p>"Қандай же не саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ойлау қабілеттерін, ойлау қабілеттерін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.</p>	<p>"Сынық телефон".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, тнйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.</p> <p>Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу нұсқасын бір рет крсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген</p>	<p>"Бұл қай мезгілде болады?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың әр жыл мезгіліне тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.</p> <p>Балаларға жауаптарын бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>
---------------------------	---	--	---	---	---

	<p>әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің ерқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; нәлкенге құрмет, жақынына деген сыйыспеншілік сезімдерін етербиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: кезілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен снлгі, ойыншықтар, ойыншық құрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім</p>	<p>емес, жуан болады" және тағы басқа. Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары кеп. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рәлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы тнсінік беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дерігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-</p>	<p>Шарты. Балалар тнрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Нй құрылысы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы нй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; не тижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тербиелеу.</p>	<p>сөзді дауыстап жариялайды. Егер баланың айтпағанын сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеу жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар ннемі жаңарып болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста қызмет ететін</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың тнсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім нлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, нтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы тнсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; тежімділікке, еңбекснйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеуге тербиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін мешинесі, ойыншық қайшы, ойыншық нтік, жіптер,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>нлгілері. Шарты. Балалар отбасы мншелерініңрелдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және қырларды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балаларменбірге кнн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда едептілікережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>жануарларды қорғаудағы атқаратын релі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Қырлардар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен қырлардар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және қырстар; орман, бұлақ, жасанды таулар нлгілері. Шарты. Педагог бірге дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарастырады, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды.</p>	<p>Қырлардар. Қырлыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жнк мөшинелері, қырлысқа қажет ойыншық қырлардар (балға, бұрағыш, тістеуік және тағы басқалар). Шарты. Педагог қырлысқа қатысатын мамандар туралы балалармен алдынала еңгімелесіп алады. Балалар сеулетші, инженер-қырлысшы, кірпіш қалаушы, жнргізуші, жнк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар қырлысқа қатысатын мамандардың реліне бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және қырларды алып,</p>	<p>мамандар: жнргізуші және кейбір келіктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық келіктегі едептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны тұтануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде қыруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қырлардар. Автобус салонын білдіретін нлгі, орындықтардың белгілік атарментізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жнргізушіге киім нлгілері. Шарты. Педагог балалар мен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың</p>	<p>мата нлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім нлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірге киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында еңгімелеседі; ертнрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бөріні зерттейді. Балалар дизайнер, киім нлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, нтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтарды алып, ерқайсы өз орындарына отырады. Қалған балалар</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дерігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауруағаштардытауып, ағаш кесушіге кесіп алуғатапсырмабереді; ауру аңдарды байқап, ветеринарғақарсетеді, аңшы саны кебейіп кеткенжыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалартабиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздерітаңдайдынемесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім нлгілерін женеқұралдардыалып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарынааңдармен құстардың ойыншықтарыналып,</p>	<p>өзорындарынабарады. Педагог балалармен біргеойындысеулетші бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жнк тасушы, жнргізуші,кірпіштерді қалаушылар жене инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда едептілікережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: нй құрылысыныңсапасы жақсы болуы ншін құрылысшылар ақылдасып,жұмысты жоспар бойынша істейтініайтады,нй құрылысында</p>	<p>маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі кнндері өңгімелеседі. Бұндай жұмыстарннемжнрп жатады, суреттер қарсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талкыланады. Балаларжнргізушімен бақылаушынысанамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атаудықолданутуралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін қарсетеді немесе ойыншық смартфон арқылытөлемжасауды қарсетеді. Жнргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздердіестігеннен кейін автобусты жнргізуөрекетін</p>	<p>тұтынушыларболып, сөн журналынан өздерінекиімнлгісін, тігіншіменбіргемата нлгісінтаңдайды. Алғашында, педагог ойын барысын белгілі фразалармен снйемелдеп отырады, ойыншыларғақосымша өрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жнреді. Ойынсоңындапедагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның өдемі киімдікиіпжнруіншін қептеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеукерек;еңбекте өтетөзімдіженешебер болуқажет. (қарым-қатынасис-өрекеті, еңбек ис-өрекеті, танымдықис-өрекет, зерттеу ис-өрекеті)</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді.</p> <p>Педагог ойын соңында балалармен бірге қорытынды жасай алады: жабайы табиғаттың заңдылықтарын бұзуға болмайды, адам табиғатқа зиянын тигізбей, оған қамқор болуға тырысу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>көрсетеді (рульді бұрайды).</p> <p>Педагог аялдамаларды жариялап жатады.</p> <p>Мүмкіндік болса, дыбыстық хабарламаларды ғыз дауысымен жазып, қолдануға болады.</p> <p>Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орын беру туралы нәтижелерді көрсетуге болады.</p> <p>Педагог ойын барысын ғзі реттеп жатады, балалардың ережелерін белсендіру үшін қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуспен жүріс ережелері болса, олардың толық</p>	
--	--	---	---	--	--

				орындалуына қағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25	<p>Артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Артикуляциялық жаттығуларайтқызу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>1) Ян-ян-секеңдеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбаңдағанаю. Кі-кі-кі-бұл айлакер тнлкі, Қыр-қыр-қыр-бұл кәкжал қасқыр.</p> <p>2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр, Ра-ра-ра-балжинайды ара, Мір-мір-мір-қап-қара кәмір.</p>	<p>«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды нлкен суретті құрастыруды нйрету, еңгіме құрастыра білу, тілбайлығын, ой-өрісін дамыту, ертнрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Қызықты логикалық есептер шығару. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойлау жаттығуларына машықтандыру.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Бала тілін дамыту. Тақпақ жаттау. Тәлеу Шахановтың тақпақтары. "Тнлкі". Жем іздеп жнгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жнреді, қуын-ай!</p> <p>"Маймыл". Кәмпитті толтырып уысқа, Секірдің бұрыштан бұрышқа. Жолдасың таңырқап қарайды, Қызғаншақ болуың дұрыс па? (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>Бала тілін дамыту. Тақпақтарайтқызу. "Едібай Табылдиев "Шырша". Қызық-думан кнн келді, Жасыл шырша тнрленді. Аяз снйіп, терледі, Нйгекірді терледі.</p> <p>Сылдырайды моншағы, Шыршамыздың мол шамы. Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады.</p> <p>Арайланды шыршамыз, Айналамыз баршамыз! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>

	(қарым-қатынас- әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00	Балаларды серуенге инталандыру; серуенге ойынжабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуен 17.10-17.40	Ғзшқа ғын белгі бойынша тауып алуды, ғзшкімін ғзшшешуді, ғзшқажеттері жайында айту дын ғрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу 17.40-17.50	Кітап бұрышында: ғткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Ғнер бұрышында "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
	«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама.	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны ғткізу туралы ата-аналармен еңгімелесу.	«Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие».	Жадынама. "Қысқы серуенді баламен бірге қызықты және пайдалы ғткізу".	Кеңес беру. "Қысmezгiлiнде баланың иммунитетiн кетеру жолдары".



Бекітемін
 ЖШС «Бал-Ана» балабақша
 Менгерушісі: А. Бердібаева

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бәбекжай балабақшасы

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың қырылу кезеңі: 18.12 - 22.12.2022 ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	18.12.22	19.12.22	20.12.22	21.12.22	22.12.22
Балаларды қабылдау	Таңғы сәттегі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Жаңа жыл мерекесін байланысты өткізілетін мерекелік шартуралы ата-аналарға ақпарат беру.				

<p>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20 Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті,</p>		<p>"Біз топ бәлмесімен жатын бәлмедегі терезе алдықтағы дымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды нйрету: жеңді тнру, шнберекті сулау және</p>	<p>"Біз орындықтарды орнына қоямыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жәндеуді қажет ететін кітаптарды тандауды, оларды мұқият желімдеуді нйрету (желіммен қайшыны,</p>	<p>"Әзтәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз тәсегін жинастырудағы дағдыларын қалыптастыру; мұқияттылыққа, басқа біреуге көмектесуге мұмтылуға, еңбекке мұқиятты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі</p>
---	--	--	--	--	--

<p>кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>		<p>құрғатып сығу, кірлегендесумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>		<p>майлықтарды пайдалану). Кітаптарға пұқыпты пұстауға, еңбектенуге, тергіп сақтауға тербиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
		<p>ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тербиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>«Дәңгелек, ншбұрыш және шаршыға пұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Пішіндерді қайталау, тнстерді қабылдауын және қолдың пұсақ моторикасын дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>"Пазл" Мақсат-міндеттері. Қолдың пұсақ моторикасын және қимылдарды нйлестіруді, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін, логиканы дамытады; міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады; табандылық пен дөлікті, қиялды, зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады; өз бетінше шешім қабылдауды нйретеді. (қарым-қатынас іс-</p>	<p>"Геометриялық пішіндерден аспалы кәпірқырастырамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолданып, балаларға ертнрлі кәліктерді құрастыруды пұсынады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыруды нйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тербиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>

			<p>әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>		
					<p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, екі аяқ бірге, таяқшатөменде. 1-таяқшаларын жоғары көтеру; 2-бастарына қою; 3-таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқарасы алшақ, таяқшатөменде. 1-таяқшаларын жоғары көтеру; 2-қолын тнзұптау, оң жаққа иілу; 3-таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4-бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, екі аяқ бірге, таяқшатөменде. 1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: денетік, таяқшаны артқа ұстау. 1-2 таяқшаны жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқарасы алшақ, таяқшалар бас жағында. 1-таяқшаларын жоғары көтеру; 2-иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3-тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4-бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, екі аяқ бірге, таяқшатөменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасына алшақ қою, секіру; 2-бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, екі аяқ бірге, қолды бнгу, таяқшаны көкіректің сынағына ұстау. 1-таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшына оң жаққа созу. 2-бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p>				<p>Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде едепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (асқасық пен шайқасық, шанышқы); майлықты пұқыпты қолдану; нанды нгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспей; сыпайы болуды нйрету (ас ншіналғы сайту, тазалық пен пұқыптылық сақтау қажеттілігін нйрету).</p>

	<p>Кәркемсәз Досболсабын, суменсен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуынкнндізде, кешкеде, Жуынкнндізде, тнстеде, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын пұйықтар кезінде, Жуын тпұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз)</p>				
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>		<p>Балалардың пұйымдастырылған іс-әрекетін кәтеріңкі кәңіл кнйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлапатқан кннгге! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Балалардың пұйымдастырылған іс-әрекетін кәтеріңкі кәңіл кнйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлапатқан кннгге! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Балалардың пұйымдастырылған іс-әрекетін кәтеріңкі кәңіл кнйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы кәремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Нздіксізде" (іздеу) 10-15 секунд бойы балаға айналасынан тнгсі (әлшемі, пішіні, материалы жәнетағы басқа) бірдей кәпзат табуды пұсыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>

		әрекеті)		әрекеті)	
<p>Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>		<p>Сауат ашу негіздері "[к]дыбысыжәнеКк "ерпінқайталау". Мақсат-міндеттері:[к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тілпұстарту жаттығуларын орындау, сөз құрату, буын ішінде бекіту, дыбыстық талдау жасату.</p> <p>Математика негіздері "Сыйлықтарезірлейік." Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгісандар жәнеолардыңқұрамы туралы тнсініктерін тиянақтау; заттарды қолмен сипап сезу арқылы анықтауға жаттықтыру.</p> <p>Музыка "Щелкунчик"балеті. Мақсат-міндеттері. Балаларды "енді</p>	<p>Математиканегіздері "Сыйлықтарезірлейік" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Балалардыңпұғымында бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы тнсініктерінтиянақтау; заттардықолменсипап сезу арқылы анықтау жаттығуларын пысықтау.</p> <p>Қазақтілі "Алдар көсенің сиқырлышапаны" ертегісініңжелісі бойынша"енгімелеу. Ерекшежұмбақтар. Мақсат-міндеттері. Балалардың пұғымындағықысқы мерекелер туралы білімдерінкеңейту; «Алдар көсенің сиқырлышапаны» ертегісінің мазмұнымен</p>	<p>Математиканегіздері "Он екі айдың тізбектелуі". Мақсат-міндеттері. Балалардыжылдыңон екі айының тізбегімен таныстыру, "ер жыл мезгілінде нш айдан, жиыны он екі ай болатынын сызбалы тнрдекөрсетіп,ретпен атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Жанажыл-менің снйікті мерекем!"пысықтау. Мақсат-міндеттері. Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кеңейту, "Жаңа жыл - меніңснйіктімерекем"а тты "енгімені оқып беру, мереке туралы балалардың ойларын пысықтау.</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[н]дыбысыжәнеНн "ерпі". Мақсат-міндеттері:[н] дыбысы және Н "ерпіментаныстыру,[н] дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау.</p> <p>Сурет салу "Аяздыңқырау оюлары." Мақсат-міндеттері. Балаларға қылқалам тнтініңпұшыменшаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған, ннктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту; монотипиятехникасын пұштау.</p> <p>Денешынықтыру "Доптыоңженесол</p>

		<p>көтеріңкі кәңіл кнйде эмоционалдыорындай білуге, музыкадағы контрастықбөлімдерді ажыратып, биді еуенніңсыр-сипатына, ырғағынасайорындай білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Жаңа жыл - менің снйікті мерекем!"Мақсат-міндеттері. Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кеңейту, "Жаңа жыл - меніңснйіктімерекем"атты еңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамыту.</p>	<p>таныстыру; жаңа жылдықмерекетуралы пұғымды дамыту; зат есім мен сын есімді білдіретін сөздер туралы тнсініктерін қалыптастыру; еңбекснйгіштік, адалдық, мейірімділік туралы тнсініктерін дамыту; балаларды қазақ тілінде ертегі тындауды, ертегінің мазмұнын еске сақтауды, кейіпкерлердің есімдерін еске сақтауды, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; достыққа, мейірімділікке, еңбекқорлыққа, ертегілерге снйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Қазақтілі «Сиқырлыдыбыстар мен еріптер елеміне</p>	<p>Музыка "Аппақ елем". Мақсат-міндеттері. Балаларғааппаққар жамылғанқыселемі туралы еңнің сыр-сипатын тнсінуді нйрету.</p> <p>Қоршағанортамен танысу "Шыршағанежесыл?" Мақсат-міндеттері. Балалардың пұғымындағы жаңа жылдық мерекелер дестнрі туралы тнсініктерінтиянақтау; сезілетін немесе естілетін материалдарды ажыратуды нйрету; сәйлеуді, зейінді, еске сақтау қабілетін дамыту; дестнрлі мерекелерге снйіспеншілігін тәрбиелеу.</p>	<p>қолменжергекезек-кезек пұрғылап, 5 м жерді жнрп ету". Мақсат-міндеттері. Балаларға допты оң жenesолқолменжерге кезек-кезекпұрғылап,5 м жерді жнрп ету дағдысын нйрету.</p> <p>Кәркем әдебиет Кел, жаттайық! А. Асылбеков «Жаңа жыл» (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Балаларға қыс мезгілініңерекшелігін тнсіндіру,қысқыойын тнрлерін, қысқы мерекелердіпысықтау.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>саяхат».</p> <p>(«Ғткентақырыптарды қорытындылау) Мақсат-міндеттері. Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тербиелеу; дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалықестуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, сөйлеу қарқыны, дауыстың биіктігі мен қаттылығы, дикцияны айыра алу қабілетін дамыту; сөз, сөйлем, буынтуралы білімдерін бекіту, оларды жеке талдап жұмысын дәлелдеп көрсету; ғткен тақырыптарды</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>қайталау, бекіту; балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; топпен жұмыс істеуге, тұғымталдыққа, өдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Биіккесекіріпшығу" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Балаларды алға қарай жылжып, допты екі қолмен лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктікті кесекіру; сап тнзеуден кейін нш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларындамытуды жалғастыруды пысықтау.</p>		
<p>Мектепке дейінгі тұйым кестесі бойынша тұйымдастырылған</p>	<p>Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер кию (қалың не жұқа) керектігін тнсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				

іс-әрекет					
09.30-11.30		<p>Желдібақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; табиғат құбылыстарына қызығушылығын қалыптастыру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тәбешіктерді құрастыру. Мақсат-міндеттері. Бір-бірімен достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал". (дене шынықтыру)</p>	<p>Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс-көктайғақ туралы тінсінік қалыптастыруды жалғастыру; табиғатты бақылау дағдыларын дамыту. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. Мақсат-міндеттері. Еңбексінгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қақпан", "Жануарлар". Мақсат-міндеттері. Ережелерді қатаң сақтауды, жеңіл</p>	<p>Желдібақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Желдің бағытын анықтау. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан ертпелі құрылыстар жасау. Мақсат-міндеттері. Педагогке қаран құрылыс жасауға көмектесудің ірету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". Мақсат-міндеттері. Шапшаңдық пен ептілікті дамыту. Өзіндікеркінойын ерекеттері,</p>	<p>Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға құштарлығын қалыптастыру (құсты тану, оның денесінің бөліктерін атау). Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға арналған қарасханасының құрылысы. Мақсат-міндеттері. Барлығы бірге тату жұмыс істеуді, досына көмекке келудің ірету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғайлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.</p>

		<p>Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; кезбен мөлшерлеуді дамыту; қарға ертнрлі ағаштардың суретін салу қабілетін бекіту. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Заттытап". Мақсат-міндеттері. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алуы бекіту.</p>	<p>секіруді, тату ойнауы нйрету. ‘Езіндік еркін ойын ‘ерекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p>	<p>қозғалыстарды дамыту.</p>	<p>‘Ертнрлі бағытта жнгіруді, кеңістікті шарлауды нйретуді жалғастыру. ‘Езіндік еркін ойын ‘ерекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жнгіру қабілетін бекіту; затты лақтырудың кнші мен ептілігін дамыту.</p>
<p>Серуенге дайындық 11.30-11.40</p>	<p>Балалардың жнйелітнрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкафсерелеріне ықыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Жеңді тнру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, нсті-басын ретке келтіру, шашынтарау, асішуге дайындалуға тербиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде депті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асқұралдарын дұрыс пайдалану (асқасық пен шайқасық, шанышқы); майлықты ықыпты қолдану; нанды нгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды нйрету (ас ншіналғы сайту, тазалық пен ықыптылық сақтау қажеттілігін нйрету). Кэркемсэз Досболсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де,</p>				

	<p>Жуынкнндізде,кешкеде, Жуынкнндізде,тнстеде, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын пұйықтар кезінде, Жуын тпұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)</p>				
Серуенненоралу 12.30-12.40		<p>Киімдерін пұқыпты орындыққаіліп(немесе арнайы сөреге) қоюды нйренеді. Аудио тыңдау. Ж.Байырбекваның «Бесікжыры»ені (музыка)</p>	<p>Киімдерін пұқыпты орындыққаіліп(немесе арнайы сөреге) қоюды нйретуді жалғастыру. «Арыстан кншігін асыраған мысық» ертегісіноқыпберіп, балалардыпұйықтату. (кәркем әдебиет)</p>	<p>Киімдерін пұқыпты орындыққаіліп(немесе арнайы сөреге) қоюды нйретуді жалғастыру. «Аққасқыр»ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (кәркем әдебиет)</p>	<p>Киімдерін пұқыпты орындыққаіліп(немесе арнайы сөреге) қоюды нйретуді жалғастыру. «Мысық, қораз және тнлкі»ертегісіноқып беріп, балаларды пұйықтату. (кәркем әдебиет)</p>
Тнскі ас 12.40-13.10	<p>Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатында денсаулық жолдарымен жұру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (денешынықтыру)</p>				
Тнскі пұйық 13.10-15.00	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде едепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асқұралдарын дұрыс пайдалану (асқасық пен шайқасық, шанышқы); майлықты пұқыпты қолдану; нанды нгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды нйрету (ас ншіналғы сайту, тазалық пен пұқыптылық сақтау қажеттілігін нйрету). Кәркемсәз Досболсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де,</p>				

	<p>Жуынкнндізде,кешкеде, Жуынкнндізде,тнстеде, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын пұйықтар кезінде, Жуын тпұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)</p>				
<p>Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>		<p>Дидактикалықойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардыңжемістер менкеғеністержайлы білімдерін пысықтау; жемістер мен кеғеністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау,елестету,зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым-қатынастардықұруға ынталандыру. Шарты.Жнргізушібір топтамаға қатысты жене оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-</p>	<p>Вариативті компонент.Жас зерттеуші "Көріктішырша". Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерінтолықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру. Дамытушыойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы,құбылыс,мезгіл, зат, жан-жануар жайында сыпайы</p>	<p>Қоршағанортамен танысу "Шыршаженетнрлі ойыншықтар" Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңа жыл мерекесінің символы шырша туралы тнсініктерін кеңейту; орман жайында экологиялықбілімдерді тнйіндеу; Жаңа жыл мерекесіне дайындалу кезеңінде ойыншықтар мен бұйымдарды, шырша бейнесін тнрлі материалдардан жасау амалдарын көрсету. Дамытушы ойын. "Суретшініңқатесін тап". Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Дидактикалықойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін бекіту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасындажасырынған санды тауып, дұрыс атауға жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшандыққа, зеректікке тербиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-</p>

		<p>әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Жемістер мен кәгәністер" днкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен кәгәністер" днкені жәніндегі пұғымдарын тиянақтау; сатушымен сатып алушы рәлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сәрелер, жемістер мен кәгәністердің нақпіндері, тнрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, тәлем карточкалары, сәмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог</p>	<p>сәздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сәздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілік пұбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мнмкін: "Екеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Кнн жаңбырлы болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Кнніміз қандай жарқын! Аспанымыз ашық. Кнн нұры жер бетін жылытып тұр." (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Балалардың пұғымында заттар, жан-жануарлар, кұбылыстар жайлы тнсініктерін пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, кұрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, кұрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен кұбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мнмкін: "Қасқырдың жнні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның кұлағы тышқанның кұлағындай кішкентай емес, пұзын болады", "Кнндіз аспанда</p>	<p>әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың тнсінігінде циркте қызмет ететін ғнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жәнінде пұғымдарды қалыптастыру; цирк ғнерпаздарының жұмысын тнсіндіру; еңбекқорлыққа, тәзімділікке, сыпайылыққа, саламатты ғмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім нлгілері,</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>дайындық жұмысы ретінде балалармен днкенге саяхатты ұйымдастыруының мінкіні. Балалар днкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен кегеністерді сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сәрелерге орналастырады, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына ийтып, оны</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет өрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет өрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; тәлемді қамтамасыз ететін</p>	<p>жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бейшешек кнзде емес, кектемде шығады", "Аққала кектемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, ауладағы ағаш нйшікте тұрады", "Жазда өзенге мұз қатпайды, өйткені жазда кнн ыстық", "Тнлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рәлдік ойын. "Ойыншықтар" днкені. Мақсат-міндеттері.</p>	<p>гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы балалармен алдын ала өңгімелеседі; өрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы кнтсе, сақтаса, олар бұзылмайды, сапасы сақталып, жақсы сатылады; днкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, едептілік ережелерін тұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында еңгімелесіп, суретімен танысады, дәрханана қызмет ететін мамандар жөнінде еңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын тнсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, ерқайсы өз</p>	<p>Балалардың "Ойыншықтар" днкені жөніндегі құғымдарын тиянақтау; сатушымен сатып алушы рөлдеріндегі ерекеттерді игерту; бір-бірімен жақсы қарым-қатынас құруға тербиелеу.</p> <p>Құралдар. Сөздер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөздерге орналастырып,</p>	<p>Ербір өнерпаздың шығуына сақ құрметпен жариялап, оған керермендер тарапынан қолдау және қошемет керсетуді сұрайды.</p> <p>Балаларға қойылым соңында өнерпаздар керермендерге иіліп құрмет керсететіні, ал керермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айтуды керек.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жнреді, балалардың ерекеттерін белсенді ету ншін қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының өдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>орындарына барады; қалған балалар тұлғынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұлғынушылар өз мұқтажын сөзбен дұрыс жеткізу немесе журнал бетін көрсету арқылы тінсіндіретінін айтады.</p> <p>Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жүреді, сұрақтарды тиянақты тінрде қоюға жаттықтырады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың тұтымды жақтарын айтып, оны "сатады".</p> <p>Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>
<p>Бесін ас 15.20-15.40</p>	<p>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Өлімсіқабаев "Күнміс қар". Қырларды жапты күнміс қар, Далада жаңатыныс бар.</p>	<p>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Хамит Ерғалиев "Жаңа жыл". Жаңажыл! Жаңажыл! Не келдің сен бізге? Бау-бақшаң толған гүл, Тұлдерің семіз бе?</p>	<p>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Ізтай Мембетов "Қыс". Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады,</p>	<p>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Хамит Ерғалиев "Жаңа жыл". Жаңадан кеп тінрлі Машина бергейсің, Жаңадан кексырлы Нйлерге кіргейсің.</p>	

		Бұталаржалт-жұлт етеді Көдімгібейне хрусталь. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Бауырсақ, балмұздақ, Концертке... молсың ба? Бізді алға барғызбақ, Сен жанажылсың ба? (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жаңғыртады ауаны. Ғұйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек. Ғұйып қапты қырда қайын, Киім киіп ақ жібек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жаңажыл! Жаңажыл! Жаңалық ізде сен! Жаңа ең, жаңа жыр Жазып бер бізгесен! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабықтарың іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Ез шкафын белгі бойынша тауып алуды, ез киімін езі шешуді, ез қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Кітап бұрышында: еткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Енер бұрышында жаңажыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)				

	Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.40-17.50		Кеңес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6 жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы».	Кеңес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері».	Психолог кеңесі. Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау»	Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу.
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00					
Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30					



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру пұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардыңжасы:5жастан

Жоспардыңқұрылукезеңі:25.12 -29.12.2022ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	25.12.22	26.12.22	27.12.22	28.12.22	29.12.22
Балаларды қабылдау	Таңғыснзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкөрінісіінтексеру.Балалардыжақсыкөңілкнйменқарсылалу. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	«Саламаттығемірсалтыережелері»,«Балаларға ыңғайлы киімтаңдау»тақырыптарынаеңгімежнргізу.				
Ата-аналармен немесебаланың басқа заңды әкілдерімен кенес, әңгімелесу8.10-8.20 Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,нстел нсті	"Әсімдіктерді қпнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға ғсімдіктер қоректік заттарды топырақаналатынын, біртіндептопырақтың қпнарытаусылатынын тнсіндіру.Балалардың	"Бізтопбәлмесімен жатын бәлмедегі терезеалдытақтайын дымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жпмысістегендекелесі ережелерді сақтауды	"Әзтәсегімізді жинаудынйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ғз төсегін жинастырудағдыларын қалыптастыру; пқыптылыққа, басқа біреуге кәметесуге пұмтылуға, еңбекке	"Шкафтағы оқу қпралдарынтәртіпте пұстау". Мақсат-міндеттері. Балаларғашкафтардың шаңын снртуді, ішіндегі заттарды жинастыруды нйрету. (еңбек іс-әрекеті,	"Кірснлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке пұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға пұмтылу.Снлгініжеке пұяшыққаліпқоюды

<p>ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>біліміне сүйеніп, есімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттігін туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>нйрету: жеңді тнру, шнберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегендесумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>пұқыпты қарауға тербиелеу; езіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>нйрету. Еңбек етуге ниеттерін тербиелеу, ересектерге көмектесуді нйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
	<p>ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тербиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>«Таныспішiндер доминосы». Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.</p>	<p>Нстелнстiойыны "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды нйрету. Байқампаздыққа баулу. «Ер бала тнрлерінің пұқсастықтарына қарай қандай да бір геометриялық пішінді жөнестіретін пұқсастар бейнеленген карточкаларды таңдайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</p>	<p>Фотосуреттерді қарастыру. «Жаңа жыл мейрамы». Мақсат-міндеттері. Фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралы еңгімелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Жаңа жыл мейрамына ойыншықтарды мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет) "Кім жылдам жiгiредi?" қимыл-қозғалыс ойыны.</p>	<p>«Шаршыны құрастыр». Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлшектерден бiтiнбiр затты құрастыруды нйрету. Балалар шаршының нстiне бөлiктерге бөлiнген тнрлi нстi шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бiтiнбiр зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тербиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөлiктен тұратынын санайды,</p>	<p>"Заттарды пазлішіне орналастыру" нстелнстi ойыны. (танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейiндерiн дамыту. "Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Кеңiстiктi бағдарлауды, сигнал бойынша ерекет етуді нйрету. Еркін ойын. "Тыйым салынған қимылдар".</p>

	<p>Ойынның мазмұны. Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті нстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес келетін өзіндегі суретті қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: кеңістікті бағдарлау жаттығулары</p> <p>Еркін ойын. "Мысық пен тышқан". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартын бұзбай, шапшаң ойнауды үйрету; жүргізудің түр-түріне машықтандыру.</p>	<p>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды жүзеге асыру.</p> <p>Еркін ойын. "Тақия тастамақ" құлттық ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сақтыққа, шапшаңдыққа үйретеді.</p> <p>Барысы. Балалар дөңгеленіп шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады, қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала шеңбер бойымен дөңгеленіп отырған балалардың сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Жылдам жүргізуге жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>құрастырылған шаршының түсін айтады.</p> <p>1- нұсқа: әр бала жеке өзі жинайды.</p> <p>2- нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (Қайсы жылдам?)</p> <p>3- нұсқа: жеке немесе топпен жинау, жылдам орындаған балаларға күнделікті үлгі ретінде беру.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Әзорныңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Естуженекеру зейінін дамыту.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Ескесактау қабілетін, зейінін дамыту.</p> <p>Ойын барысы. Ойыншылар шеңберге құрап тұрады, педагог шеңбердің ортасына шығады. Ол олардың қайсына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды.</p> <p>Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қимылды 4-5 қайталаудан кейін өзгерту керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Ойын барысы. Ойнаушылардөңгелене шенберкұрыптұрады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолынан тұстап, шеңбер жасай жүріпсөздердіайтады. Мысық аппақ қарасақ, Құйрығысұр,тамаша- ақ, Жебедей-ақ тұшады, Көзін жаймен қысады. Тырнақтарыныңндемей, Ашқан кезде инедей, Тышқандардың тықырын, Мысықестісеақырын, Аңдып, аулап алады, Біздіңмысықжарады. «Аңдып,аулапалады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шеңбердің уделескен жеріндекібалақолын түсіріп, есіктен ұтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай</p>	<p>балалар көздерін ашады. Жан-жағына жылдам қарап, тақияныңөзіндеекенін білсе,жылдаморнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және тағы басқа. Орнынан жылдам тұрып нәлгергенбалағаұлттық өю-өрнектің суреті беріледі.Көпою-өрнек жинағанбалажеңімпаз болады. Ойын ережесі: ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауғаболмайды.Бір- бірін итеруге, күш көрсетуге жол берілмейді.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>жнтіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолыныңастынанөтуі мүмкін. Мысық тышқандыпстапалса, бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, ойын осылай қайталана береді.</p>				
<p>Жалпыдамытужаттығулары(таяқшалармен)</p> <p>1.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатөменде. 1 -таяқшаларынжоғарықөтеру;2 -бастарынақояды;3 -таяқшаныжоғарықөтеру;4-бастапқықалып(жаттығу4рет қайталанады).</p> <p>2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқшатөменде. 1-таяқшаларынжоғарықөтеру;2-қолынтнзуғау,оңжаққайылу;3-таяқшаныжоғарықөтеру,тіктелу;4-бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатөменде. 1-2отыру,таяқшаларынжоғарықөтеру;3-4бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады).</p> <p>4.Бастапқықалып:денетік,таяқшаныартқауғау. 1-2таяқшаныжоғарықөтеру;3-4бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады).</p> <p>5.Бастапқықалып:жергеотыру,аяқарасыалшақ,таяқшаларбасжағында. 1-таяқшаларынжоғарықөтеру;2-иілу,таяқтыоңаяғыныңпшынатигізу;3-тіктеу,таяқтыжоғарықөтеру;4- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқықалып:денетік,екіаяқбірге,таяқшатөменде.1-таяқтыжоғарығау,аяқтыалшаққою,секіру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқықалып:денетік,екіаяқбірге,қолдыбнгу,таяқшаныкөкіректпсынағау. 1 -таяқтыжоғарығау,таяқшанытнсіру. 2 -бастапқықалыпқаоралу(жаттығу4ретқайталанады).</p>					

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)				
Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды, дұрыс тамақтану мәдениетіне нұрғандық. Тамақты асықпай шайнау, нәстелбасында өздерін едепті ұстау, нан тігпей жеу, нанды жергетпесіремеу, нәлкендерге алғыс айту дағдыларын қайталау.</p> <p>Кәркемсәз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның бегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сәтті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сені бар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз)</p>				
Таңғыас 8.50-9.20	<p>Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу. Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет) Жаңажылдықпендер шырқау. (музыка)</p>	<p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Зейінділік пен байқампаздық". Ойын жүргізушісін сайлап алу қажет. Қалған ойыншылар сол жүргізушіестесіне қатауы тиіс дене қалыбын көрсетеді. Артынша, жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдері мен дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын</p>	<p>Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл кнй мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесу, еңбекшілік беруді, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, кнлеміз, Бар өлемді снйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бір жүрміз. (қарым-қатынас іс-</p>	<p>"Қажетті киімді ал". Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды нұрғандық. Зейін, ескесіне қатауы және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдау. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтармен</p>	<p>"Шырша туралы әңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын орны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-</p>

		<p>бұрынғы кнйіне келтіруі тиіс. Егер жнргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол еңбайқампазатанады.</p> <p>(танымдық іс-әрекеттер)</p>	әрекеті)	<p>куыршақкиімдерінің пішіндері. Қысқы керіністің суреттері. Ойын барысы.</p> <p>Балалардыңалдындағы нстелде куыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы керіністерді білдіретін суреттердікөрсетеді.</p> <p>Балаларқуыршақтарға жыл мезгіліне сөйкес киімді кигізу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p>	әрекеті, еңбекіс-әрекеті)
<p>Құйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[н]дыбысы және Нн өрпін қайталау, өріп таңбасын жазу". Мақсат-міндеттер: [н] дыбысы мен өрпін таныту. Сөзге дыбыстық, буындық талдау жасау.</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[и]дыбысы және Ии өрпі". Мақсат-міндеттері. Балаларды И дыбысы және өрпімен таныстыру, дыбыстық талдау жасаудың өрету.</p> <p>Математиканегіздері</p>	<p>Математиканегіздері "Жыл мезгілдері" (пысықтау). Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың төрт мезгілі және некі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы</p>	<p>Математиканегіздері "Судың қөлемін өлшеу амалдары." Мақсат-міндеттері. Балалардың құғымдарында шартты өлшем туралы тнсініктерін қалыптастыру; судың қөлемін өлшейтін</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[и]дыбысы және Ии өрпін қайталау". Мақсат-міндеттері. Балаларды И дыбысымен таныстыруды қайталау, дыбыстық талдау жасауды қайталау.</p>

	<p>Қазақтілі "Қыс қызықтары. "Біз қарменқалайойнадық"тақырыбын сурет бойынша еңгімелеу. Мақсат-міндеттері. Балалардың пьғымындағы қысқы спорттықойынтрлері (коньки, хоккей, шаңғы) туралы тнсініктерін кеңейту; оның ішінде іс-қимыл тесілдері және қысқы ойын-сауықтыңқандай да бір тнрлері туралы тнсініктерін дамыту; қыс мезгілінде кешедегі төрттіп ережелерімен таныстыру; мнемокарталар, іс-ерекеттер, пантомималар бар суреттерге снйене отырып, балалардың қысқызығытақырыбы бойынша қазақ тілінде тнсінік беру дағдыларын дамыту;</p>	<p>"Жыл мезгілдері". Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдың төртмезгіліжәнеонекі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау.</p> <p>Музыка "Қыс елемі". Мақсат-міндеттері: балаларғааппаққыс елемі туралы еңнің сыр-сипатын тнсіндіру, ең айтуға ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырату дағдысын дамыту.</p> <p>Сәйлеудідамыту "Шырша". Мақсат-міндеттері. Шырша туралы білімдерінкеңейту.</p>	<p>білімдерінпысықтау.</p> <p>Қазақтілі "Жпп қырауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар.Хдыбысы (артикуляциясы, тіл пьстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен ерпі (атау негіздері)." Мақсат-міндеттер. Балаларға [- х] дыбысының артикуляциясын нақтылау, Х х ерпінің таңбасын нйрету; [-х] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дьрыс, анық айтуды нйрету; артикуляциялық жаттығуларды дьрыс, толықорындауын,көру және есту қабілетін, қолдың пьсақ моторикасын, дауысын,тынысалуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық</p>	<p>кьрал-жабдықтармен таныстыру,суды елшеунгшнқолданып, жаттықтыру; қардың қасиетінтану,суменіс-тежірибе жасауды сөзбен жеткізу білігін жетілдіру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Шырша"(пысықтау). Мақсат-міндеттері. Шырша туралы білімдерінпысықтау.</p> <p>Музыка "Зырлайдышанамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларғаеңніңсөздік мазмьнын эмоционалды қабылдауды нйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырату қабілетін жетілдіру.</p> <p>Қоршағанортамен таныстыру "Ғажайыпсыйлықтар". Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Мнсіндеу "Аязатаданкелетін сыйлықтың қорапшасы". Мақсат-міндеттері. Балалардытнрлітнсті ермексаздардан шаршы, конус және цилиндр пішінді қорапшаларды мнсіндеуді нйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Екітобықтыңарасына допты қысып жнру". Мақсат-міндеттері. Балаларға екі тобықтың арасына доптықысыпжнруді нйрету.</p> <p>Кәркемәдебиет «Екі аяз» ертегісін мазмьндау(пысықтау). Мақсат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылықтарын арттыру. Ертегіні тнсінуді пысықтау.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>балаларды достыққа, зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Допты қолдан-қолға ауыстырып жүру"(пысықтау). Мақсат-міндеттер: балаларда сызықтан аттап секіру; саптануға; келесі күннен кейінгі қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу; тұрған орнында айналу дағдыларын дамытуды жалғастыру; балаларға әр қадам сайын допты алдынан қолдан-қолға ауыстырып, орындықпен, кедір-бұдыр тақтаймен жүруді үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу "Ақшақарды бақылау". Мақсат-міндеттері. Балаларды дербес шығармашылық қызметке баулу;</p>		<p>талда және жинақтау дағдыларын дамыту; «Қыс қызығы» тақырыбын пысықтау, қысқы ойындар туралы тақпақтарды жаттауға ынталандыру; жаңылтпаш, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу.</p> <p>Денешынықтыру "Допты жерге соғу ойындары". Мақсат-міндеттері. Балаларды әр қадам сайын допты артқы жағынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, орындықтың және кедір-бұдыр тақтайдыңпен жүруді үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет «Екі аяз» ертегісін</p>	<p>Кітап - сарқылмас рухани қазына дей келе, білімнің кітап арқылы берілетінін ұғындыру, кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылыммен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру.</p>	
--	---	--	---	--	--

	кпұрдастары және ересектермен бірлесіп іс-әрекет жасауды нйрету; танымдық қызығушылықтарын, қоршаған әлемге эстетикалыққатынасты қалыптастыруды дамыту; пұйымшылдыққа тербиелеу.		мазмұндау. Мақсат-міндеттері. Халықертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні тнсініп тыңдауды нйрету.		
Мектепкедейінгі пұйым кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет	Балаларғакиімдерінретіменкиюді, жылмезгілінесейкескиімдеркиіну(қалыңнежпұқа)керектігінтнсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
09.30-11.30	Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетен ағашын бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай қорғауға болатынын тнсіндіру. Ересекадамдармен бірге орындалатын	Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шыршаның кпұрылымы туралы тнсінік қалыптастыру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Қардың жауғанын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Маусымдық кпұбылыс-қар, қар жауу туралы білімдерін бекіту. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Қардың тереңдігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жпұмбақ. Көктен тнсіп көбейді, Пұқсайды ғезішекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар.) Бақылау: ауланың қай жерінде қалың қар	Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жпұмбақ. Ғнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (Қырау.) Ырым. Егер терезелердің екігеінегі дебуланса, аяз кншейе тнседі.

	<p>қарапайымеңбек тапсырмалары: қарды бір жерге кнрекпен жинау. Мақсат-міндеттері. Кнрекпенжұмысістеу дағдысын бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қар пұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жнруді нйрету,ертнрлібағытта қозғалу. Әзіндік еркін ойын әрекеттері:"Шанамен жарыс". Мақсат-міндеттері. Жерден аяқпен итеріліп,әрден(аласа, биік емес жерде) шанамен сырғанау.</p>	<p>пұжымменбіргеқар тазалау. Мақсат-міндеттері. Ағаш кнрекшені қолдану қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары."Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жан-жаққашашырап жнгіру, секіру техникасын дамыту. Әзіндік еркін ойын әрекеттері:"Жалауға дейін секіру, "Қақпада". Мақсат-міндеттері.Екі аяқпен алдыға қарай секіру, жорғалап жнгіружаттығулары.</p>	<p>ауладағы қарды бір жергекнрекпенкнреп жинау; кіреберіске апаратын жолды тазарту. Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қараудықалыптастыру; пұжымдық тапсырмаларды орындауды нйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары."Аязата", "Қар айналады". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қимылдардыайнытпай қайталауды нйрету; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекетімен байланыстыруды нйретуді жалғастыру. Әзіндікеркін ойын әрекеттері:"Нысанаға тигіз". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанағазаттыдәлдеп</p>	<p>жатқанынабалалардың назарын аудару, қардың қаншалықты терең екенін байқауды пұсыну. Балаларға ғлшеуішті кәрсету және қардың ер жердегі қалыңдығын ғлшеу; қалың қарды кнрекпенқазу,қардың қалыңдығына назар аудару. Қимылдыойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру) Ептілік пен шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін,қимылтнрлерін өзгертіп отыратын ойындарғақызықтыру. Еңбек: гнлзарды жинастыруды пұйымдастыру. Қардытоқтатутуралы пұғымдықалыптастыру (жел соққанда қарды тоқтатады), қардан кедергілер жасау,</p>	<p>Бақылау: шыныда ғрнектердің пайда болуы туралы тнсінік беру.Жылыбусалқын терезенің шынысына жабысып, мпұзды кристалға айналады. Шыныға (ейнекке) қырау қатады. Қырау едемі ғрнекке немесе суретке пұқсайды. Кейбір қырау ағаштар менгнлдергепұқсайтын сияқты. Табиғаттағы қысқықпұбылыстарын байқау және дпұрыс атауды ері қарай нйрету. Қимылдыойын. «Қасқпұлак» (қасқыр) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру) Ойынға қасқпұлак (қасқыр),кнзетшіжәне қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқпұлак"кімдіатаса, сол бала өз орнында қалу керек), "кнзетші"</p>
--	---	--	--	--	---

			лақтырудың нәтижесін.	тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың тәсілдерін қалыптастыру. Әз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойында бірлесуге талаптану, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.	"қасқылақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзіннің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуді дамыту. Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жолға сүзю, мұз айдынын жасауды нәтижесін. Еңбек етуге тәрбиелеу. Әз бетімен ойналатын ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен нәтижесін дамыту.
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шафсерелеріне қыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Жеңіс табу, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарту, жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, нәтижесін-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 11.40-12.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Ас ішудің алдында қолдануды, тамақтану мәдениетіне баулу. Асты асықпай шайнау, нәтижесін басында өздерін едепті тұтау, нандың ітпей жеуді, нәтижесін дерге алғы сайтуды дағдыларын қайталау. Кәсіпкерлік Нәтижесін іс істеумен бірге				

	<p>Нанда адамның беігі мен ары бар. Нан ғмірдің ана снті арқауы Нансыз жерде қай ғмірдің сені бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсээ)</p>				
Серуеннен оралу 12.30-12.40	Балалардың тыныш пұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Түскі ас 12.40-13.10	<p>Велосипед жаттығуы. Қол менаяқты жоғары қөтеру, екі аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақта бандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)</p>				
Түскі пұйқы 13.10-15.00	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Ас ішудің қалғандарын дұрыс қолдануды, тамақтану мәдениетіне баулу. Асты асықпай шайнау, нстел басында өздеріне депті ұстау, нандың тітпей жеуді, нлкендерге алғыс айту дағдыларын қайталау. Кәркемсээ Нанда ғмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның беігі мен ары бар. Нан ғмірдің ана снті арқауы Нансыз жерде қай ғмірдің сені бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсээ)</p>				
Біртіндеп пұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	<p>Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар туралы пұғымдарын тиянақтау; байланыстырасөйлеу, ойлау, зейін, тнйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, тнрлі</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі". Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, оларды еске сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дөлме-дөл қайта қөрсетуді дағдыларын</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардың заттармен қпұбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету,</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, заттарды санау, ой</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардың заттармен қпұбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету,</p>

	<p>ойыншықтармен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншықолындорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; кәргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың тиісінше циркте қызмет ететін ғнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды</p>	<p>жаттықтыру; еске сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалғандарының алдында бірнеше қимылдар тізбегін (кешенін) кәрсетеді. Балалардың қиятқарап болғаннан кейін берін еске сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында</p>	<p>зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты: жнргізуші бір топтамаға қатысты жөне оған жатпайтын заттарды атайды (кәрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны тәртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Ұшақпен сапарлау". Мақсат-міндеттері. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, еуежайдың қандай орын екенін тиісіндіру; ұшқыш-</p>	<p>шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Тнрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар тиісінше геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезекпен қарап, қандай жөне саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Кәлік жәндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың</p>	<p>зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттардан тұратын топтамалар немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жнргізуші бір топтамаға жөне оған жатпайтын заттарды атайды (кәрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны тәртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметі неде екенін анықтау; тәртiптiлiкке, ұғымталдыққа,</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>қалыптастыру; цирк әнерпаздарының жұмысын тнсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін өртiстерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім нлгілері, гимнастикалық құрыштық, костюмдер). Шарты. Педагог балалармен бірге цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай әнерпаздар жұмыс істейтіні туралы өңгімелеседі; өрбір өртiс маман қандай құралдарды пайдаланатыны,</p>	<p>тнсіндіру; супермаркетте тнрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі өрекеттерді игерту; жағымды қарым- қатынастарға, қоғамдық төртiп ережелерін өтәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім нлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азық-тнлiктер, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу мәшинесінің макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен өңгімелесуді, супермаркет суреттерін,</p>	<p>пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы тұғымдар қалыптастыру; тұшақтарда жолаушылардың қандай төртiп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік өрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық төртiп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "тұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; тұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім нлгілері (бас киімдері); тұшқыш- пилоттың алдында тұратын тұшақты жнргізуге арналған батырмалары бар</p>	<p>тұғымындағы келікті жөндеу шеберханасы туралы тнсініктерін кеңейту; келік жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым- қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Келік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал- жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық келіктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім нлгілері; ойыншық</p>	<p>төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, өртнрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екенін суреттер бойынша өңгімелейді, нлкен кітапханалар жайында бейнежазбалар мен фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманға берілген кітап ншін карточканы алу жөне толтыру), қандай құралдарды қолданатыны,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін тнсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін ғнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы рғлдеріне бғелініп алады, топтасып жаттығуларды жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Өрбір ғнерпаздың шығуын аса қрметпен жариялап, оған кғерермендер тарапынан қолда және қошемет кғерсетуді сғрайды. Балаларға қойылым соңында ғнерпаздар кғерермендерге иіліп кғрмет кғерсететіні, ал</p>	<p>бейнежазбалар мен жарнамаларды кғерсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды тауып алатынын тнсіндіреді. Супермаркет аумағының іші кең жғнет ауарлар кғептеген сғерелерде топтасып орналасатыны туралы айтылуы тиіс. Супермаркеттесатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу мғшинесі) кғеп болатыны, кеңесшілер тауарларды сғерелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға кғемектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек.</p>	<p>панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тғратын бақылау ғткелінің макеті; сғмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер жғне жеке куелікті бідіретін таңбалауыштар; мғр; қағаз бетіне салынған пғшу алдында, пғшу барысында жғне пғшу аяқталған кезде тғртіп сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жғмысында пғшақпен сапарға шығу нғшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; пғшақпен пғшуалдында еуежай терминалында тіркеуден ғетіп, содан кейін пғшақ бортына ғтуге болатынын</p>	<p>ноутбук. Шарты. Педагог балалармен бйрге кғелікті жғндеу жғмыстарына қатысатын мамандар жайында бғдан бғрынырақ еңгемелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жнргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар кғеліктерді жғндеу жғмыстарына қатысатын мамандардың рғліне бғліне бастайды, ғздеріне қажет киім жғне кғралдарды алып, ғз орындарына барады. Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сғйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сғрақтарын</p>	<p>оқырманның міндеті мен кғқығын анықтап алулары керек. Балалардың арасынан кітапханашылар ғз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында, педагог ойын барысын ғзі сғзбен снйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша ғрекеттерін анықтайтын сғрақтар қойып жнреді, ойынға ғзі қатысады. Бғндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына нлес қосады. Соңында педагог балалармен бйрге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сғйлемей; тағы бйр ереже - кітаптарды тазалықтап ұстау, оқып болғаннан кейін</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>кәерермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айтпайтукерек. Педагог ойын барысын ғезі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының едемі және қызықты болуы, ғнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қарым-қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы көретсе, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамдық орын, ол</p>	<p>анықтайды. Балалар еуежай, пұшак салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын ала кәріп тнсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды пұшакпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп тнсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттерін лестіріледі. Ойынға қатысушылар ғзқ құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға пұшакпен саяхаттауға</p>	<p>қояды; диалогтарға ғезі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кәліктерді жәндеу үшін оларды дерігер сияқты тексеру керек; жәндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелері сақталуы тиіс.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>кітапханаға қайтару.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>жерде ғдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында, педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, бәрін қадағалап отырады. Мамандар өз орындарына барған кезде, жолаушы балалар билеттерін алады, тіркеуден өтіп, ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар кәпшілікке жариялайтын бірнеше ережені ескеруі керек: қолжүзін орнына салу; смартфондарды ғешіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, кәршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>жнгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажеттінұсқауларды беріпжнргенідұрыс; балалар ғз рғелдерін міндеттерінбіртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде кәптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары ншін кәптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдықорын; ұшақ- ерекше әуе кәлігі, оны басқарып, жнргізуншін жақсы оқып, кәп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)</p>		
Бесінас	Кітапбұрышындағы	"Сәйкесін	Жаңылтпаштар	"Суреттікұрастыр"	Дидактикалықойын.

<p>15.20-15.40</p>	<p>жеке жұмыс. Мақсат-міндеттері. Кітапқа құрмет сезімін тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>тап" ойыны. Мақсат-міндеттері. Нстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>жаттау. 1) Пешінде бес мысық, Пешінде бес мысық Бес күзетші ... бес пысық. 2) Ншкіші піштім, Бес кіші піштім Нешекіші піштім? 3) Пшыпкелдіпшып, Пшыпкелдіпшып. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, тәзімдікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім өзіндегі суретті жылдам құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынға жиналған балалар бір тұтас бейнелі сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақтап аларының бірі таңдала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, нстел басында 12 және одан да көп бөліктерді біртұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп)</p>	<p>"Қыс мезгілінен болады?" Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінің табиғи құбылыстарын ажыратуды үйрету. Барысы: педагог балалардың алдына үр жыл мезгілінде болатын табиғи құбылыстар бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінде қыс мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аппақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>
---------------------------	---	---	---	---	---

				бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойынжабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Ғез шкафын белгі бойынша тауып алу, ғез киімін ғезі шешуді, ғез қажеттері жайында айтуын ғирету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Кітап бұрышында: ғеткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Ғенер бұрышында жаңа жылдық сыйлықтар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнғіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				

	әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.40-17.50	Сауалнама. "Балаңыз едепті ме?"	«Саламатты ғмірсалты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына еңгіме жнргізу.	"Балаңызбен еңгімелесуге кннде уақыт бөліңіз" тақырыбын да кеңес беру.	«Бала денсаулығына дерумендердің пайдасы» тақырыбында кеңес беру.	Сауалнама: "Балаңыз нй шаруасына қолғабыс жасайма?"
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00					
Балалардың нйге қайтуы (ата- аналарға кеңес) 18.00-18.30					



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру пәйімі (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жасан

Жоспардың қырылу кезеңі: 01.01 - 05.01.2023 ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
			03.01.23	04.01.23	05.01.23
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кенес, әңгімелесу 8.10-8.20	Әңгімелесу: "Ғұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; нйде балалардың кнн тертібін сақтауды және уақтылы пұйықтау керектігін талап ету.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және			"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тербиешінің кәмекшісіне кәмектесуге, топтық	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тертіпті сақтауға деген саналы пұмтылысын,	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нйрету;

<p>басқалар) 8.20-8.30</p>			<p>бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға нйрету: оларды дымқыл шнберекпен снртіп; орындарына қоюды нйрету. Еңбек дағдыларындамыту, жұмыс кезінде мѣдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге кѣмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыруедетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет ншін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, снртужене орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кере білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>
			<p>"Қолғап" ертегісі Мақсат-міндеттер. Қолғап ертегісін оқып, ертегі желісіне байланысты қойылым қою. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)</p>	<p>Нстелнсті ойыны. "Бұл нйде кімдер тұрады?". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорына рттыру, есте сақтау.</p>	<p>"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың адамне жасайтыны, табиғат</p>

			<p>әрекеті)</p> <p>Саусақжаттығуы. "Қолғап". Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып кәреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екіншіжпқолғапты (екінші қолымен біріншіқолдысипау) Киіп алсақ – жарап тпър. (алақандармен ары-бері бпъраңдау). (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>"Сиқырлықолғап" Мақсат-міндеттер. Сиқырлықолғап боямасын бояу. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p>	<p>Шарты.Тәрбиешінй терезесінен ертегі желісіндегі кейіпкерлердің суретін кәрсетеді, балалар оларды атайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Дайынсуретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған ертегі кейіпкерлері (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>"Неніңкпйрығы?"</p>	<p>адамғанеберетіні туралыбілімдерін жнйелеу. Ойынбарысы.«Адам неістеді?»-тәрбиеші спърақ қойып, бір заттыойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақынтпърғанбалаға береді. Осылай шеңбербойыменбір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиешіжаңаспърақ қояды:«Табиғатнені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оныөткізіпжібереді,</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>Сиқырлы қолғапты геометриялық фигуралардан құрау. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, естесің сақтау, ойлау, зейін және қолдың тұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бөрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келеме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне,</p>	<p>бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайта данойынға қосады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>"Айна" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жнргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жнргізушінің</p>
--	--	--	--	--	--

				қасқырдың құйрығы. Ол қандай?" (сұр, пұзын және т.б.). (танымдық іс-әрекет)	артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Нәзік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе пұпай беріледі. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)
Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50	Жалпы дамытушы жаттығулар: «Би»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, орамал тұстаған қолтөменде. 1-қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3-орамал мен айналып билеу; 4- бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады. 1-қолды жоғары көтеріп, бірақтың тұшымент тұру; 2-бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, жұп тұру. 1-сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2-сызық ортасына келгенде тарап кету; 3-бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, қолтөменде. 1-екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бірақты артқасозып қарлығашты бейнелеу; 3-бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер»-бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы селалшақ болады. 1-аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.				

	<p>-«Аққұтан»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады,қолтөменде. 1-біряқпен тұрып,қолментізегедейінбнгілгенсолаяқтыұстау;2-бастапқықалыпқакелу;3-біряқпен тұрып,қолментізегедейінбнгілгенонаяқтыұстау;4 -бастапқықалыпқакелу. -«Достар»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады,жұппентұрады. 1-жұптарқолдарынанұстап,;2-жұптасыпайналу;3-бастапқықалыпқакелу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:баладенсаулығына пайдалыжәнезияндынөрсетуралығыойды,дестірлі тағамдар туралы тнсінікті қалыптастыру. <i>Көркемсөз</i> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес елі, Таңдайымнан дөмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып нй ішін. Жесемтоймайқаламын, Өжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)</p>				
<p>Ғұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>			<p>"Қыс қызығы"тақырыбын да еңгімелесу.(қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардыңсуретіне қарап еңгімелесу.(қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>"Қысқыкөрініс" тақырыбында еңгімелесу.(қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>
<p>Мектепкедейінгі ұйым</p>			<p>Қысқыдемалыстар. (сюжеттіойындар,</p>	<p>Қысқыдемалыстар. (сюжеттіойындар,</p>	<p>Қысқыдемалыстар. (сюжеттіойындар,</p>

<p>кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 9.30-11.30</p>			<p>нстел нсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланыстысуреттер бояу)</p> <p>Саусақжаттығуы. 1. Шынжыр. Оңжәнесолқолдағы басбармақпен балаң нйрек саусақтары тнйісіп, жнзіктер секілді аяқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл. Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкенебөбекартқы аяғы болса, балаң нйрек пен шылдыр шнмек алдыңғы аяқтары, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.</p>	<p>нстел нсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланыстысуреттер бояу)</p> <p>«Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларғаертнрлі заттар,геометриялық пішіндер құрастырудынйрету, тнстерімен таныстыру, балалардың ой- қиялын дамыту, еңбекснйгіштікке тәрбиелеу. Ойынатрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынныңбарысы: Тәрбиешімозаика бейнеленген кәрнекіліктерді (ойыншықты)</p>	<p>нстел нсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланыстысуреттер бояу)</p> <p>"Пазл". Мақсат-міндеттер: балаларға ертнрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру нйрету,балалардың ой-қиялын дамыту, еңбекснйгіштік қасиеттеріндамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізудіқадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа нйрету. (танымдықіс- әрекет)</p> <p>"Стоп- кадр"пантомима жаттығуы.</p>
---	--	--	---	--	--

			<p>(қатынас-әрекеті)</p> <p>Танграмәдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны</p> <p>Танграм әдісін пайдалана отырып, кншікке нйшік жасауды пұсынады. Ойынның мақсаты: бұлояынбалалардың тнстер мен формаларды қабылдауындамытуға ықпал етеді. Өр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бөтінге дейін меңгереді. Барысы: Балалар түрлі-түсті блоктарданкншік пен олардың нйшіктерін құрастырады.</p>	<p>көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға үрнектердің түсінің нйлесімділігінеқеңіл бөліп, заттардың пішініне сөйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.</p> <p>(танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдапжатқансол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, қазір сендер еуенді тындап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппараттықолда ұстап тұрамын. "Сток-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың</p>
--	--	--	--	--	---

			(танымдық іс-әрекет)		керек. Алдын-ала жұмыста балаларға тәртіпті жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: «уенді қос құралы, «уендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон. (танымдық іс-әрекет)
Серуенге дайындық 11.30-11.40	<p>Серуендеуге дайындық.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. «Тәртіпті алау-райында (қар, жаңбыр, жел) кешіде өзін-өзі ұстау ережелеріне бағана зараудару-тәрбиешінің өзі кешідегі жағдайға сәйесіне отырып таңдайды. 4. Балалар өзігінен киінеді, қажет болса-тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Серуен 11.40-12.30			Суық торғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Қардағы іздерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

			<p>Мақсат-міндеттер. Қоныс аударатын қыстар туралы тнсініктерін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Зерттеу: қыстардың іздерін қарастыру, оларды қарғаның ізімен салыстыру. Қыстардың жануарлардан айырмашылығы неде?(зерттеу іс-әрекеті) Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардантазарту, ағаш тамырларын аяздан қорғау. Мақсат-міндеттер. Еңбекснйгіштікке тербиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Желді аударайындағы қардың қозғалысы туралы тнсінік беру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұрқасын". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау. Әзіндікеркі ойын әрекеттері:</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Қыстардың қардағы іздерін тану қабілетін бекіту. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарлықалашық салу ншін қар жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру; жоспарлау жұмысы. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ізі бойынша таны", "Іздер". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Алға қарай секіру жаттығулары, қозғалыстың қарапайымдылығы мен дәлдігіне қол жеткізу.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; кезбен мөлшерлеуді дамыту; ертнрлі ағаштарды қарға бейнелеу қабілетін бекіту. Өзіндік еркінің әрекеттері: "Жем салған дорбаны жеткіз". Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p>	<p>қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Секіру техникасын жетілдіру.</p>	<p>Өзіндік еркінің әрекеттері: 2-3 м арақашықтықта алға қозғалып, екі аяқпен секіруге жаттығу. Мақсат-міндеттер. Қимылдарды нйлестіруді жақсарту.</p>
<p>Серуеннен оралу 12.30-12.40</p>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығаралдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимарат қатыныштықпен, есікті тар жаппай кіру; - серуенгеші ғарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың нйлестіруде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ғықпты орналастыра білу</p>				

	<p>қабілеттерін жетілдіру. Жендерін тнріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білуде ғдысындамыту. Айнаның алдында беті мен нстің бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын тнрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық ғдылар, дербес әрекет)</p>
<p>Тнскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық ғдылар Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нрсетуралы ойды, дестнрлі тағам дартуралы тнсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ерте пұрыптаңнан, Пісірді апамақнан. Кетеремеселі, Таңдайымнан демі. Кернейді хошиісің, Тамсандырып нйішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық ғдылар, көркем сөз)</p>
<p>Тнскі пұйқы 13.10-15.00</p>	<p>Балалардың тыныш пұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p>
<p>Біртіндеп пұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>	<p>Біртіндеп пұйқыдан ояту. Жалпақта бандықтың алдына луншін тнзету жаттығулары. «Пұшак» жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшықет көрсетін, жамбас белдеуінің бұлшықеттерін күншейту. Көркем сөз Пұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды пұратын.</p>

	<p>Жаттығуды жасайық, Пұқымызды ашайық! Бізді кнтіп тұрмайды, Жылдамалғабасайық! (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас 15.20-15.40</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы жөнезияндын ерсету ралы ойды, дестнрлі тағам дартуралы тнсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апамақнан. Кетеремеселі, Таңдайымнан демі. Кернейді хошиісің, Тамсандырып нйішін. Жесем тоймай қаламын, Өжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>			<p>Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (спортшылар, спорттық құралдар) Мақсат-міндеттер. Балалардың спортшылардың қандай жабдықтарды</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету</p>	<p>Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Туған ғелкедегі қыс" Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін нақтылау, қыс мезгіліне тең</p>

			<p>қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; салауатты өмір салты қағидаларын қалыптастыру.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Спортшылар мен олар қолданатын жабдықтардың сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар әрбір спортшыға қажетті жабдықтар тәрізін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек.</p> <p>Жұптармына сияқты болуы мүмкін:</p> <p>хоккейші - клюшка; футболшы - футбол добы; штангашы - штанга; боксышы - бокс қолғаптары; теннисші - теннис</p>	<p>қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>1-нұсқа.</p> <p>Педагог жұмбақтардың қимыл арқылы көрсетеді.</p> <p>Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.</p> <p>2-нұсқа.</p> <p>Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді.</p> <p>3-нұсқа.</p> <p>Шеңберде немесе тізбекте отырған (тырған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге</p>	<p>белгілерді білуге не таба алуға нәтижесу.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Дұрыс па? Бұрыс па?" (егістіктер арқылы сипаттау)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын не бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту;</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>ракеткасымендоп; шаңғышы-шаңғы; баскетболшы - баскетбол добы; мәнерлеп сырғанаушы - коньки; т.б.. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Нй қырылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың пұй қырылысына қатысатынмамандар жәнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым- қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Қыралдар. Қырылыс материалдары, қағаз</p>	<p>тырысады. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Автобуста қызмет ететін жнргізуші және кейбір кәліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы балалардың білімдерінтиянақтау; қоғамдық кәлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерінмеңгерту, пұстануға ынталандыру; сыпайылықнегізінде қарым-қатынастарды қыруға, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қыралдар.</p>	<p>сәйлеу, ойлау қабілеттеріндамыту; днниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптарымынадай болуы мнмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, пұлиды", "жел тамшыламайды, соғады,еседі", "кұс жорғаламайды, пұшады", "балық пұшпайды, жнзеді" және т.б.. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Спорттықжаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Спорттықжаттығу залы туралы балалардың</p>
--	--	---	--	--

			<p>беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жнк машиналары, қпұрылысқа қажет ойыншыққпұралдар (балға, бпұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен қпұрылысқа қатысатын мамандар жғенінде алдын-ала еңгімелеседі. Балалар сғеулетші, инженер-қпұрылысшы, кірпіш қалаушы, жнргізуші, жнк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балаларқпұрылысқа қатысатын мамандарға бғеліне бастайды; ғездеріне қажет киім жғене қпұралдарды алып,</p>	<p>Автобус салонын бїлдіретін жасанды нлгі, қатарғатізілген орындықтар; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (ғөлемдер жасау ншін); бақылаушыға, жнргізушіге киім нлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп дайындық жпұмысын ғткізеді.</p> <p>Автобустың жолаушыларды тасымалдауы, жол ережелерін пұстанудағы негізгі қызметіменмаңызы туралы еңгімелеседі.</p> <p>Дайындық жпұмыстары ннемі жнрїп жатады, суреттер кғрсетіліп, педагогикалық</p>	<p>пұғымдарынныңайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рғелі неде екендігін анықтау; тғртіптілікке, салауатты ғемір салтына тғрбиелеу. Қпұралдар.</p> <p>Спорт киімдері, ойыншықспорттық жабдықтар немесе макеттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагогбалалармен бірлесіп, дайындық жпұмыстарыретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мғені туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша еңгімелейді.</p> <p>Балалар жаттықтырушы</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынынаытады. Содан соң балалар жнғ тасушы, жнргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагогдиалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: нй құрылысының сапасыжақсыболуы</p>	<p>жағдаяттаршешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалардыңрөлдерді атқарудағы қалаулары,содансоң санамақ арқылы жнргізушіні, бақылаушы таңдау амалы қолданылады. Педагог(бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар(бұндай атауға келісу керек) салонға кіргенде билетті алады, ойыншық смартфон арқылы төлем жасайды. Жнргізуші "есік жабылды" деген хабарламаны естігенде автобусты жнргізуқимылдарын орындайды. Педагог аялдамаларды</p>	<p>жұмысын қалай атқарып (тұтынушынытнрлі жаттығуларды кәрсетіп, нйрету, жаттықтыру),қандай жабдықтарды тұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті тнрді спорттық жабдықтардың атауларынайтқызу керек (штанга, гір, жнгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушырөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді</p>
--	--	---	---	--

			<p>ншін, қҒрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жҒмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; нй қҒрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>жариялап жатады немесе дауысын дыбысты жазу қҒрылығысына жазып, уақыты келгенде қосып отырады. Салоннан шыққан және кірген балалар ғзғелдерін аңқарады, балалар кғлікте нлкендерге орын беріп жатады. Педагог ойын барысын ғзіреттейді, балалардың ғрекеттерін белсенді ету ншін, қосымша сҒрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: автобусқа отырып, сапарлау кезінде сақтауға тиіс ережелер кғп, оны орындау шарт; салондағы тғртіп</p>	<p>бғелуншін санамақты қолданады. Алғашында педагог ғз тарапынан ойын барысын сғзбен снйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, ғрекеттерін анықтайтын, сҒрақтар қойып жнғреді, ғзі қатысады. БҒндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына нлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу ншін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
--	--	--	---	---	--

				жнргізушінің жол ережелерін бұлжытпай орындауы арқылы қамтамасыз етіледі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00			Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (шығармашылық іс-әрекеті)	Жаңылтпаштар айтқызу. Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Аққараппақ, бәрі аппақ. Ақбұлт, қырау, мақта аппақ. Ақсұт, айран, қантта аппақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Сәйкесін тап" ойыны. Нәстелік ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып қырастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық іс-әрекет)
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Тәркісеруенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				

17.10-17.40	зерттеуіс-әрекеті)				
Серуенненоралу 17.40-17.50	Ғзшкафынбелгібойыншатауыпалуды,ғзскиімінғзшешуді,ғзкажеттеріжайындаайтудынйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00	Кітапбұрышында:ғткентақырыптарбойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілердіесте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка) Ғнербұрышындақардыңпайдасытақырыбындасуретсалу, жапсыру, мнғсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, доминоойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)				
Балалардыңнйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30			Кеңесберу. «Баланыңашуын қалай жеңуге болады?»	Кеңесберу. «Балалардықешеді кауіпсіз жнруге нйретеміз».	«Салауатты ғмір салтыережелері», «Балаларғаыңғайлы киім таңдау» тақығенгімежнргізу.



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру пұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Бейтерек тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың қырылу кезеңі: 08.01 - 12.01.2023 ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	08.01.23	09.01.23	10.01.23	11.01.23	12.01.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру; балалардың балабақшада өздерін ұстауы жайлы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел	"Пұйымдастырылған іс-әрекетке арналған"	"Бәлме әсімдіктеріне күнтім жасау".	"Жабық әсімдіктерді біріктіріс"	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер.	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы"

<p>нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылғанісншін жауапкершілік сезімін дамыту, балалардыбілімберу қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды пұқыпты салуға нйрету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Ғесімдіктерді таза пұстауедістерітуралы бпұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы тнріне,кпұрылымына назараудараотырып, ғесімдіктен шаңды кетіруедісінтандауға нйрету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>пистолеттенсумен бнрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларыннйрету; балалардың пұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы тнсінігін бекіту;ғесімдіктерге пұқыпты қарауға тербиелеу. Ғесімдіктерді суару қажеттілігін ғз бетінше анықтауға нйрету(топырақтың тнсі мен кнйіне, ғесімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Балаларды кезекші міндеттерін ғз бетінше және адал орындауға нйрету. Қолды мпұқият жуу, кезекшінің киімін кию нстелді дпұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелдіжабдықтауда тертіпсіздікті кере білу. Ортақ игілік ншін, ниеттеніп еңбектенуге тербиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>тәртіп". (тербиешінің кғемекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балалардыжекекіім шкафтарында тертіпті сақтауға нйрету:шкафтыкіім мен аяқкіімнен босату, сғерелерді дымқылшнберекпен снрту және киімді орнына мпұқият бнктеу. Еңбекқорлыққа, тертіптікғеребілуге, пұжымда тату-тетті еңбекетугенйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p>
	<p>ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер.</p>	<p>"Пазл". Мақсат-міндеттер: балаларғағертнрлі</p>	<p>"Сипаттамасы бойыншатаны" дидактикалық</p>	<p>"Құрылыс ойындары"Робот". Мақсат-міндеттер:</p>	<p>«Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларғағертнрлі</p>

	<p>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Дамытушылото. "Геометриялық фигуралар". Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралар ментістер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (танымдық іс-әрекет)</p> <p>"Этикет ережелері". Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерін ментану, ертнрлі ғмірлік жағдайларда</p>	<p>сюжетті суреті бар пазлды құрастыру нйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбекснйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа нйрету. (танымдық іс-әрекет)</p> <p>"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын кәрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын кәрсете білуге</p>	<p>ойыны. Мақсат-міндеттер: сипаттау еңгімесін құрастыруды нйрету, зейіндерін, сәйлеу тілдерін дамыту, пұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуы. (қарым-қатынас іс-әрекет)</p> <p>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>"Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын. Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға нйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Ойын ерекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал: балалардың санына</p>	<p>заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды нйрету, тнстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбекснйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген кәрнекіліктерді (ойыншықты) кәрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға ернектердің тнсінің нйлесімділігіне қыңіл</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынаста дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға бақыпалету: дұрыс, дәл және едемсіз сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>	<p>дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, қазір сендер еуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолдап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек.</p> <p>Алдын-ала жұмыста балаларға тәрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады.</p> <p>Құралдары: еуенді қос құралы, еуендер жинағы, фотоаппарат</p>		<p>қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері. Ойын барысы.</p> <p>Балалардың алдындағы нәстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген.</p> <p>Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кигізу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.</p> <p>(танымдық іс-әрекет)</p>
--	---	--	--	--	---

		немесе смартфон. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)			
Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>«Би»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, орамал тұстаған қолтөменде. 1-қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2-бастапқы қалыпқа келу; 3-орамал мен айналып билеу; 4-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>«Биші қыз»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады. 1-қолды жоғары көтеріп, біраяқтың тұшымент тұру; 2-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>«Паровоз»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, жұппент тұру. 1-сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2-сызық ортасына келгендетарапкету; 3-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Қарлығаш»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, қол төменде. 1-екі қолды екі қапталға жаю; 2-біраяқты артқасозып қарлығашты бейнелеу; 3-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Іздер»-бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы селалшақ болады. 1-аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2-аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Аққұтан»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, қолтөменде. 1-біраяқпент тұрып, қолментізеге дейін біткілген сола аяқты тұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу; 3-біраяқпент тұрып, қолментізеге дейін біткілген оң аяқты тұстау; 4-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Достар»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, жұппент тұрады. 1-жұптартқолдарынан тұстап; 2-жұптасып айналу; 3-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</p>				
Таңғыас 8.50-9.20	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді тұрыские білу, ғезіне-ғезік қызметі туды дағдыларындамыту. Көркем сөз Нанқоқымын шашпандар,</p>				

	<p>Жердежатсабаспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)</p>				
<p>Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Шаттық шеңбері Көк аспанда кнн кнлсін, Бірге кнлсін бнлдіршін. Көкаспанда кнн кнлсін, Жерге ұдайыңыр қтұйсын. Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы тақырыбында еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p>	<p>«Табиғат досы» Қоршаған өмір өлемі, Не деген көркем, өдемі! Сол сұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық! Шеңберге тұрып, бөрі бірге айтады. Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы туралы еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>«Қылқалам ханшасы» Жер-Ана, сағанмың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, кнзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Мақсат-міндеттер. Қысқызығы туралы еңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p>	<p>Шаттық шеңбері Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Нүлкендердің сөзін ойға тнйеміз. Денсаулықты өрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! Мақсат-міндеттер. Қыстуралы өздігінен сөйлем құрап, еңгіме құрау. Ойындар ойынау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p>	<p>"Қажетті киімді ал". Мақсат-міндеттер. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға нйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тербиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Ойын өрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сөйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы</p>

					көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы нәстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі пәйым кестесі бойынша пәйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[й] дыбысы және й әрпі". Мақсат-міндеттер: Й дыбысы мен әрпін таныстыру. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау	Сауат ашу негіздері "[й] дыбысы және й әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Й дыбысы мен әрпін қайталау. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау	Математика негіздері "Сиқырлысу" пысықтау Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судың қасиеттерімен ерекшеліктері жайлы	Математика негіздері Жануарлардың жұпты менншік топтары Мақсат-міндеттер: балалардың "тоғыз" саны туралы	Сауат ашу негіздері "[ғ] дыбысы және ғ әрпі". Мақсат-міндеттер: [ғ] дыбысы және оның әрпін таңбасымен таныстыру, [ғ] дыбысына сөз,

09.30-11.30	<p>жасайбілугенйрету.</p> <p>Қазақ тілі "Қар.Туынды сөздер." Мақсат-міндеттер. Балалардың пұғымындағықардың қасиеттері туралы тнсініктерінкеңейту; қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; «қар», «қарпұшқыны» мысалдары, «ақшақар», «аққала» біріккенсөздер,яғни, екі тнбірдің бірігуі арқылы жасалатын кнрделі сөздер туралы білімдерін бекіту;судың кәрінісі ретінде қардыңеруі,мпұздың қасиеттері туралы тнсінік беру; мақалдыңмысалында</p>	<p>жасайбілугенйрету.</p> <p>Математика негіздері "Сиқырлысу" Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судыңқасиеттерімен ерекшеліктеріжайлы білімдерін кеңейту; судың шартты ғлшемі туралы пұғымдарын қалыптастыру;судың маңыздылығын тнсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың пұсақ моторикасын, логикалық ойлау, кәру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа</p>	<p>білімдерін кеңейту; судың шартты ғлшемі туралы пұғымдарын қалыптастыру;судың маңыздылығын тнсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың пұсақ моторикасын, логикалық ойлау, кәру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа нақтылыққа тәрбиелеуді пысықтау.</p> <p>Қазақтілі "Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл пұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен ерпі</p>	<p>пұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "тоғыз" жиын санын кұрайтынэлементтер тнрлері жайлы тнсінігін дамыту; сандардың ғсу және кему нәтижелерін тпұстастыру және беттестіру тәсілдері арқылы табуға нйрету.</p> <p>Сәйлеудідамыту "Қысқы кәріністі қайталау" Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктерітуралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Музыка "Ақтин" Мақсат-міндеттер: балаларды тиін</p>	<p>сәйлем табуына назараудару,сөздік қорына мен беріп, байланыстыра сәйлеуге нйрету.</p> <p>Жапсыру "Аққала" Мақсат-міндеттер: балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін кұрастырып, ағаш бпұтағы, қолғап, аққала бет елпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланыжапсыруға нйрету.</p> <p>Дене шынықтыру Доппен жаттығулар Мақсат-міндеттер: балаларды тізені жоғары кәтере отырып секіргіштен аттауарқылыжнру;4</p>
-------------	---	--	---	--	---

	<p>қардың адам өміріндегі маңыздылығын тнсіндіру. Қазақ тіліндегі сөздерді мпқият тыңдауды, байқауды, «қар» сөзімен тнбірлес сөздерді атауды нйрету; мнемокестелерге снйене отырып, қптрамындатөртжәне бес сөзге дейін сөйлемдерқпрайбілу дағдыларындамыту; «қар» тақырыбына арналғанөлеңдердегі сөздерді айтуға машықтандыру; «Ақшақар» ертегісіндегі мысалдар мен су туралыақылдыкарта сызбасына снйене отырып, қардың қасиеті туралы қорытындыжасауды</p>	<p>гербиелеу.</p> <p>Музыка</p> <p>"Қысқы ойындар"Мақсат-міндеттер: балаларды өннің сөздік мазмпынын тнсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстардыажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>"Қысқы көрініс"Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктерітуралы білімдерін кеңейту.</p>	<p>(атау)."</p> <p>Мақсат-міндеттер. [-h] дыбысының артикуляциясын нақтылайотырыпҺҺ өрпін параққа бастырып жазуды көрсету; Һ дыбысын буында, сөзде, сөйлемнің ішінде дпұрыс және анық айтуды нйрету; артикуляциялық жаттығулардыдпұрыс, толық орындауын, ауаны дпұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту,қолдыңпсак моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтаудағдыларын дамыту;</p>	<p>туралы өнді қызығушылықпен тындай білуге нйрету; өннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстардыажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Қоршағанортамен таныстыру</p> <p>"Ақ пұлпа қар"Мақсат-міндеттер: қаржайлыбілімдерін кеңейту, қардың қасиетін тежірибе арқылы аша отырып, өзгеріске тнсетінін тнсіндіру.</p>	<p>марақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып,оңқолмен лақтыруға нйрету.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>"Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмпыныбойынша өңгімелесу" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралытнсініктерін кеңейту, өр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері менаңғарғандарын дпұрысмазмпындауға нйрету.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>нйрету; логикалык ойлауды дамыту. Байқағыштыққа, қызығушылыққа, достыққа, қоршаған әлемге снйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Екі тобық арасына доп қысып алып жнруді пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жнруге нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Қонаққа келген Аққала" Мақсат-міндеттер: балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау;</p>		<p>жаңылтпаш айту арқылы тіл байлықтарын арттыру, қысmezгілі, қардың қасиеттері туралы тнсініктерін кеңейту;</p> <p>пұқыптылыққа, ғз бетінше жұмыс істеуіне, ғзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу.</p> <p>Денешынықтыру "3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату" Мақсат-міндеттер: балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға нйрету.</p> <p>Кәркем әдебиет "Н. Жанаев «Ақ қоян» әлеңін оқу. Мазмұны бойынша</p>		
--	--	--	---	--	--

	қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде тнсініктерді өздігінен айтуға нйрету.		«ңгімелесу» Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы тнсініктерін кеңейту, «р жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, кәргендері мен аңғарғандарын дұрыс азмғндауға нйрету.		
	Тағамның атауын естесің сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сәйлеуді дамыту, кәркем сәз)				
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. «Ертнрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) кәшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне басаназараудару-тәрбиешінің өзі кәшедегі жағдайға снйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса-тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 11.40-12.30	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Қартазартқышты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Қардың тнсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

	<p>Мақсат-міндеттер. Ғесімдіктертуралы білімдерінкеңейту және тереңдету. Зерттеу.Шөпөскен жерде терең қарды қазып алыңыз. Қар жамылғысының астында елсіз жапырақтары бар, жерге басылған кішкентай жасыл ғесімдіктерді керуге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымғажетелеу. (зерттеу іс-әрекеті) Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарғақаркнреу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қамқорлыққа</p>	<p>әрекет) Мақсат-міндеттер. Сауысқан мен қарғаны салыстыруды, айырмашылықтарын табуды нйрету. Зерттеу. Балабақша алаңынанқұстардың іздерін іздеу. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тұқым себуге жнйекшелерді дайындау. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасайбілугебаулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пингвиндер", "Басып кетпе!"Мақсат-міндеттер. Затты екі тізенің ортасына қысып алып, екі аяқпен</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Пұлпақарлардың пішіні ертнрлі болатынына назар аудару; салыстыруға нйрету, танымдық белсенділіктідамыту. Зерттеу. Қардың қайдатезірек еритінін байқау. Қолғаптама,қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады?(зерттеуіс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру.(еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Істі соңына дейін жеткізуге нйрету; бірлесіпәрекетету қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Келіктерді еңбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының ерекшеліктерітуралы тнсініктерінкеңейту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тербиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтынкелікпен жедел жердем келігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңдағы қарды тазарту және лабиринтқұрастыру. Мақсат-міндеттер. Бірлесіпәрекететуге, істі соңына дейін жеткізуге нйрету,</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы тнсінік қалыптастыру; маусымдыққұбылыс - қардың тнсуі туралыбілімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға пұшып келе жатқан қар пұпаларын пұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары."Аққала ойыны". (дене</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>тербиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Әр тнрлі аймақтардан әседі?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ағаштардың атауларын бекіту.</p>	<p>секіруіскерліктерін дамыту. Әзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.</p>	<p>ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша зейінін және әрекет ету қабілетін дамыту. Әзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мұқият ұт". Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан "жылан" секілді ұту.</p>	<p>еңбек дағдыларын тербиелеу. (еңбекіс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аңшылармен аңдар", "Ұсталма", "Тез ал, тез қой". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканы нығайту; эмоционалдық саланы, ептілік пен батылдықты дамыту. Әзіндік еркін ойын әрекеттері: "Кәбірден ұт". Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдік сақтай отырып жаттығу жасау.</p>	<p>шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Әзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қар лақтыруды нәйрету.</p>
<p>Серуеннен оралу 12.30-12.40</p>	<p>Гимнастика элементтерімен баяу кетерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: тәсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды езілінен жасауға машықтандыру. Резеңкестеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты қалауды нәйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай ұлеңдер жаттау.</p>				

	(мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)
Түскі ас 12.40-13.10	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киібілу, ғезіне-ғезікызмет етуде дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нанқоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларғатастаңдар. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркем сөз)
Түскі ұйқы 13.10-15.00	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырынойнайды). Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының азмөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақта банды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)
Бесін ас 15.20-15.40	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киібілу, ғезіне-ғезікызмет етуде дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нанқоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларғатастаңдар. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркем сөз)

<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нестел несті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (Заттың орналасу орны) Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған адамдар, заттар мен қыбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. -Оң жақ-(Сол жақ).</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар"(Қыс мезгілі) Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі жайындағы тәсілдерін тиянақтау, қысқы қыбылыстарға кеңілі аудару;"қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар қыс мезгіліне байланысты қыбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не қалай естіледі?"(табиғат қыбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат қыбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сәйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи қыбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстырасеңйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жнргізушінің релін кезегімен атқарады. Жнргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, қыбылысты, жануарды, қысты, әсімдікті) сөзбен сипаттайды, нақты атауын атамайды,</p>	<p>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртіндепке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тырады). Алғашқы кезеңдерде жнргізуші релін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыруын шін. Жнргізуші допты</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>- Ішінде - (Сыртында). - Төменде - (Жоғарыда). - Ортасында- (Шетінде). - Таязда-(Тереңде). - Солтнстікте- (Оңтнстікте). - Шығыста- (Батыста). - Жақында- (Алыста). - Оңжақ-(Сол жақ). - Артында- (Алдында). - Басында- (Аяғында). - Соңында - (Басында). (танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекет)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Спорттықжаттығу залы".</p>	<p>керек. Педагогбалалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту ншін тақпақты оқып беруі мнмкін, болмасақыстуралы ғездері білетін тақпақтарды кезекпенайтыпбере алады. Мысалы, А. Асылбековтің ғлеңіне кңңіл аударуғаболады. Қандайсуюққыс деген? Қалтырайдықпс деген. Қпзлақшынды кимесең, Қпзлағыңдытістеген. Қандай қызық қыс деген? Беріншеберістеген. Жерде, нйде, тауларда, Боялғанақтнспенен.</p>	<p>Педагогбалалардың алдына тнрлі таңбалауштарды қойып,ғездерінебір- бірдентаңдапалуды псынады. Таңбалауыштағы қпзбылыстыатап,оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат қпзбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш- ш"немесе"у-у-у"деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там- там", "тақ-тоқ-тақ- тоқ"депдыбыстайды т.б.. (танымдық іс- әрекет,зерттеуіс-</p>	<p>ойыншыбалалар жауабын табуға тырысады. Алғашында педагог балалар ншін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, содан соң тапсырмалар кнрделене бастайды. Мысалы, "Бпзл ғсімдік, қылқан жапырақтыағаштарға жатады, пішіні ншбпзрышқа келеді", "Бпзл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштандажасалады, адамның демалуына жағымды ықпал етеді". (танымдық іс- әрекет,зерттеуіс- әрекет)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын.</p>	<p>кезегімен ғрбір балаға"От!","Су!"," Аспан!","Жер!" сғздерін айтып допты қолға лақтырады. Допты пзстап алған бала ғрбір сигнал сғзіне ғрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - ғзін- ғзі айналу, "су" -суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда пшыпжнретінқпсне жөндіктіатау,"жер"- жануар, жөндікті атау. (танымдық іс- әрекет,зерттеуіс- әрекет)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Ойыншықтар"</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Мақсат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы балалардың пұғымдарынныңайту; жаттықтырушы жайында,атқаратын рәлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты ғмір салтына тәрбиелеу. Қпұралдар. Спорт киімдері, ойыншықспорттық жабдықтар немесе макеттері. Шарты. Педагогбалалармен бірлесіп, дайындық жұмыстарыретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар</p>	<p>Педагогкөркемсөзді оқып болғаннан кейін, ойын барысына ғтуі мүмкін. Егер балаларда қиындықтартуындап жатса, қыс туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кез алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуғапұсынаалады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың тнсінігіндегі медициналық</p>	<p>әрекет)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Киімдер" днкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" днкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жғніндегіпұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рғлдеріндегі ғрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Қпұралдар:сғерелер, қораптар, ілмектер, киім нлгілері (кғрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар,ғелем карточкалары,</p>	<p>"Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Кітапханажайында балалардың тнсініктерінныңайту; кітапханашының негізгі қызметін анықтау; тәртіптілікке, пұғымталдыққа, тғзімділікке тәрбиелеу. Қпұралдар. Кітаптарға сғерелер, ғртнрлі кітаптар; оқырмандыбелгілеу кітапшасы;оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагогбалалармен бірлесіп, дайындық жұмыстарыретінде кітапханажұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін білдіретін суреттер бойынша</p>	<p>днкені". Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" днкені жғніндегі пұғымдарын тиянақтау;сатушы мен сатып алушы рғлдеріндегі ғрекеттердіигерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Қпұралдар:сғерелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар,ғелем карточкалары, сғемкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы ғз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарынақажетті қпұралдарды алып (карточка,қаражат,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>бойынша еңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тұтынушының түрлі жаттығуларды көрсетіп, нәрсені жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрде спорттық жабдықтардың атауларына ықпал ететін керек (штанга, гір, жнгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Ниетін білдірген</p>	<p>мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттармен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып</p>	<p>сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, маусымдық киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің тіктеліп, сатып алушыға әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында да айтылуы тиіс. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз</p>	<p>еңгімелейді, нәлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен қызығын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар (өз қалауымен) таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог</p>	<p>смартфон) ойыншықтарды бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сәулетке орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына ықпал ететін, оны "сатады". Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>бірнеше бала жаттықтырушы релін атқарады, кейін балалар релдерді белуншін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен снйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, ерекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жнреді, өзi қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына нлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу ншін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу</p>	<p>немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында еңгімелесуі керек. Балалар дерігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дерігерлердің релдерін белісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып,</p>	<p>қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім нлігерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарыналып, белгіленген жерде киімдерді кигізіп кереді.</p>	<p>өз тарапынан ойын барысын сөзбен снйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, ерекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жнреді, өзi қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына нлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>затында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>орындарына барады. Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, кіндікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы кінтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, едептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық</p>	<p>іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	
--	---	---	--	---	--

			іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)		
<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>Жаңылтпаштар айтқызу. Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Аққараппақ, бәрі аппақ. Ақбұлт, қырау, мақта аппақ. Ақсұт, айран, қантта аппақ. (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>"Ненің құйрығы?" Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың пұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын кәрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келеме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына</p>	<p>"Сәйкесін тап" ойыны. Нәстелісті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар)</p>	<p>Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (сурет салу)</p>	<p>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен еңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)</p>

		жауап бере отырып, жануарларға қырықтарынтабуға көмектесу. "Міне, қасқырдыңқырығы. Ол қандай? (сыр, ұзын және т.б.) (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)			
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтен кесіреттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.40-17.50	Ез шкафын белгі бойынша тауып алуды, ез киімін езі шешуді, ез қажеттері жайында айтуды нәйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	Кітап бұрышында: еткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Енер бұрышында қысқызығытақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				

басқалар) 17.50-18.00	Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті,қарым-қатынасіс-әрекеті)				
Балалардыңйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардыңкиінуі.	Өкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесіндекімнің орны басты рөл атқарады?»	«Айына бір рет отбасыкнніңеткізу».	Кеңес:«Ойын–баланы дамыту қңралы».	Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гнл отырғызайық».Ата-аналармен топ бөлмесінбезендіру.



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру пәйімы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардыңжасы: 5жастан

Жоспардыңкүрылукезеңі: 15.01 - 19.01.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: Сыдықова А, Жораева Э

Аптакнндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	15.01.23	16.01.23	17.01.23	18.01.23	19.01.23
Кннтәртiбi					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғыснзгi: балалардыңтерiсiн, денеқызуын, сыртқыкелбетiн тексеру. Балаларды жақсыкөңiлкнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңiл кнйiн, оның жеке пiкiрiн, қызығушылығын анықтау. (сәйлеудi дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкiлдерiмен кеңес, әңгiмелесу 8.10-8.20	Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" тақырыбында кеңес беру.				
Балалардың дербес	"Әсiмдiктердi	"Бiз топ бәлмесiнде	"Бiз орындықтарды	"Кiтап	"Өз тәсегiмiздi

<p>әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>қпнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтыңқпнары таусылатындығын тнсіндіру. Балалардыңбіліміне снйеніп, өсімдіктердің топырағын қпнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс- әрекетпен кәрсету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>жәнежатын бәлмедегітерезенің ернектақтайларын дымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жпмыс ігеу кезінде келесі ережелерді сақтауға нйрету: жеңді тнру, шнберекті сулау женекпұрғатыпсығу, ластанғанкездеоны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманымпқият, жылдам, мпқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>бпұрышындағы еңбек". (кітаптардықалпына келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптардытаңдауға, оларды мпқият желімдеуге нйрету (желімменқайшыны дпұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарғапқыпты қарауға, жпмыс істеуге, тәртпті сақтауғатәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне кнтім жасауға дағдыландыру; пқыптылыққа, басқа біреуге кәмектесуге пұмтылуғатәрбиелеу; еңбекке пқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларындамыту. (еңбек іс-әрекеті)</p>
	<p>«Нй жануарын жабайыжануардан ажырат» – ойын шарты: Баланйжануарын дала жануарынан ажырату керек. (танымдық іс-</p>	<p>"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланыңтоптамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сөйкес заттың</p>	<p>Саусақжаттығуын айтқызу. Ақшақарлар қалықтап (алақандардыашу, саусақтарды кәрсету), Пұшыпбарады,</p>	<p>"Қпстар"(андар, балықтар) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: жануарларды, қпстарды, балықтарды</p>	<p>Дамытушыойын. "Қпстардың кәлеңкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларғаерқпстың кәлеңкесін тауып, орнына орналастыруды</p>

	<p>әрекет)</p>	<p>бейнесін тауып дпұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, ертнрлі объектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см</p>	<p>асықпай (саусақпен кезек-кезек жыбырлату). Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұраңдау), Айналып, солға ұшып, (қолдармен екінші жаққа бұраңдау), Мамықтай жерге тнсіп (алақандармен жоғары бұлғап, тәмен қарай тнсіру,) Тыныш жатыр, бізді кнтіп (алақандарды нстелбасына, тізеге салу). (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жнргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гнлдер) атына таяды және допты кәршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады. (сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>	<p>нйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды нйрету. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларына ояту. (шығармашылық іс-әрекеті)</p>
--	-----------------------	---	--	--	--

		карточкалар. (танымдықіс- әрекет)			
Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1-оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2-бастапқы қалып (делосы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2 - бастапқы қалып (делосы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарына рт қатнзүтіреді; 1-аяқтарын тнзүтстап, жоғары қөтеру""бпрыш""жасау (иықтарын қушитпау); 2-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1- денені оңға бпрып, оң қолды сол жақ аяқтың қөшесінетігізу; 2- бастапқы қалып (3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1- оң аяғын тнзүкөтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2-бастапқы қалып (3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1-4-дейін санау арқылы оң жақ қасекіру, 5-8 санау арқылы сол жақ қасекіру, 9-12-екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</p>				
Таңғыас	Гигиеналық дағдылар				

<p>8.50-9.20</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдениеті мен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдаланудың нәтижесі. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мәлдірсуға қолыңды жу. Жуынсаң сен ердайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)</p>				
<p>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>«Жабайы аңдар». Елімізде мекен ететін аңдар жайлы еңгімелеу. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды кәңіл-күйін мен пұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сөлемдесуге мүмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды кәңіл-күйін мен пұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сөлемдесуге мүмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды кәңіл-күйін мен пұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сөлемдесуге мүмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды кәңіл-күйін мен пұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сөлемдесуге мүмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>Мектепке дейінгі</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p>	<p>Математика</p>	<p>Математика</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p>

<p>Цыйым кестесі бойынша Цыйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30</p>	<p>"[Ғ]дыбысыжәнеГғ ҕерпін қайталау". Мақсат-міндеттер:[Ғ] дыбысы және оның ҕеріп таңбасын қайталау, [Ғ] дыбысына сөз, сөйлемтабуына назар аудару, сөздік қорына мҕен беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі "Тнлкі мен сҕр қасқыр"ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балаларға«Тнлкімен сҕрқасқыр»ертегісін таныстыру; айла, алдау, ашқҕздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы тнсініктерін қалыптастыру; маусымдық</p>	<p>"[Г]дыбысыжәнеГг ҕерпі". Мақсат-міндеттер:Г дыбысы және оның ҕеріп таңбасымен таныстыру, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назараудару,сөздік қорына мҕен беріп, байланыстыра сөйлеуге нйрету.</p> <p>Математика негіздері "Қысқыормандағы тіршілік жайлы не білесің?" Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралытнсініктерін қалыптастыру; "тоғыз"санынтану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға</p>	<p>негіздері "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралытнсініктерін қалыптастыру; "тоғыз"санынтану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.</p> <p>Қазақтілі "Щ ҕеріпі (артикуляциясы, тіл ҕстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу,атаунегіздері)." Мақсат-міндеттер. [-щ] дыбысының артикуляциясын нақтылайотырып,Щ щ ҕерпін бастырып</p>	<p>негіздері "Қҕстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу"Мақсат-міндеттер. Балалардың "он" саны туралы ҕғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "он" жиын санын қҕрайтынэлементтер тнрлері жайлы тнсінігін дамыту.</p> <p>Сөйлеудідамыту "Сөйлемтнрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша еңгімеқҕрастыру" Мақсат-міндеттер: сөйлем тнрлерін ажырата білуге нйретудіпысықтау.</p> <p>Музыка "Сауысқан"</p>	<p>"[Г]дыбысыжәнеГг ҕерпін қайталау". Мақсат-міндеттер:Г дыбысы және оның ҕеріп таңбасын қайталау, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назараудару,сөздік қорына мҕен беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау.</p> <p>Қҕрастыру "Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі"Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бнктеу арқылы тнлкініқҕрастыруға нйрету; қағазды ортасынан, екіге бөліп бнктеу, тнрлі бағытта, тегістеп бнктеуіскерліктерін толықтыру.</p> <p>Денешынықтыру</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>өзгерістер туралы; кпстар мен жануарлардың жаз, қыс мезгіліндегі тіршілігі; адам өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жақсы мінездің маңыздылығы туралы тнсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбекқорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге снйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Денешынықтыру "Доппен эстафеталар" Мақсат-міндеттер: балаларды қпрсауларды айналдырып, олардың ішінен ұтуге</p>	<p>жаттықтыру.</p> <p>Музыка "Жануарлар туралы өндер" Мақсат-міндеттер: балалардың тиін туралы өнді тыңдап, өннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша өңгіме құрастыру" Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге нйрету.</p>	<p>жаздыруды нйрету; [щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлемішінде дпрыс, анық айтуды нйрету, артикуляциялық жаттығуларды дпрыс, толық орындауын, ауаны дпрыс бағыттауын қалыптастыру; қолдың псақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтаудағы дағдыларын дамыту; жпмбак шешу, тақпақты жаттау арқылы тіл байлықтарын арттыру; кннтертібі, аңдардың тіршілігі жайында білімді пысықтау, кеңейту;</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды қараторғай туралы өнді тыңдап, сипатын ажырата білуге нйрету; сауысқан туралы өнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Қпстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері" Мақсат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және қыстайтын қпстарды тану дағдыларын қалыптастыру; олардың қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру.</p>	<p>"Еңбектеу жаттығулары" Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен нздіксіз жнтіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге нйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "«Қолғап» украин халық ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын кәрсете білуге, ертегі туралы тнсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дпрыс жеткізу арқылы ауыз өдебиетіне деген</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру"Қардың қасиеттері". Мақсат-міндеттер: балаларға қардың қырылымы және оның судың айналуының бірі екендігі туралы қарапайым білімдерді пысықтау.</p>		<p>пұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өзіннің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Бәрінен бірімен бірге" тағандап еңбектеу" Мақсат-міндеттер: балаларды бәрінен бірімен алақан мен табанға сүйене отырып тәртіп тағандап еңбектеуге нйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "«Қолғап» украин халық ертегісі" Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы тәсілдерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін,</p>		<p>қызығушылықтарын арттыру.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------

			еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.		
Серуенге дайындық 11.30-11.40	<p>Серуендеуге дайындық.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Өрттің орналу-райында (қар, жаңбыр, жел) кешедің өзін-өзі ұстау ережелеріне басанауараудару-тәрбиешінің өзі кешедегі жағдайға сәйесіне отырып таңдайды. 4. Балалар өзінің інінеді, қажет болса-тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Серуен 11.40-12.30	<p>Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру.</p>	<p>Сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру;</p>	<p>Суық торғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Суық торғайлардың пайда болуы, өдеттері туралы білімдері мен</p>	<p>Қардың тңсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың тңсуі туралы білімдерін бекіту.</p>	<p>Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршіліктеу ортасы, сыртқы тңрі,</p>

	<p>Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тербиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірі жнтіруге нйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге нйрету.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері: "Келесі</p>	<p>басқаларға кәмекке келуге пұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне деген құрмет сезімін тербиелеу; мағыналы сәйлеуді дамытуға ықпал ету.</p> <p>Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың кнрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір нйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін кәрсету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Шыршада". (дене шынықтыру)</p>	<p>тнсініктерін кеңейту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың пұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жнтіру жаттығулары.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері: моториканың дамуына ықпал ету. (жнтіру, секіру, қар</p>	<p>Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге кнрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; пұжымдық тапсырмаларды орындауға нйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға нйрету; зейінді дамыту.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері:</p>	<p>қоректенуі, кәбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға пұмтылуды тербиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекснйгіштікке, кәпшіл болуға тербиелеу, бірігіп жұмыс істеуге нйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, ертнрлі бағытта</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>кім?"(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жнтіріп келіп тұзындыққасекіруді нйрету.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай еркін жнтіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам ырекет ету; балалардың эмоционалдыкөңіл-кнйлерін арттыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканың дамуына ықпал ету (жнтіру, секіру, қар кескіндеріннысанаға лақтыру).</p>	<p>кескіндеріннысанаға лақтыру). (дене шынықтыру)</p>	<p>қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p>	<p>жнтіруді, мөтінді анықжәне дұрыс айтуды нйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. "жылан" секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жнтіруге машықтандыру.</p>
<p>Серуеннен оралу 12.30-12.40</p>	<p>Гимнастика элементтерімен баяу кетерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жнреотырып, аяқты қалауды нйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай ылеңдер жаттау.</p>				

	(мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)
Түскі ас 12.40-13.10	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдени етім таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдаланудың ғирету. Астың сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдырсу. Мәлдірсуға қолыңды жу. Жуынсаң сен ғардайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Судегенің осы. (мәдени-гигиеналықдағдылар, кәркем сөз)</p>
Түскі ұйқы 13.10-15.00	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	<p>Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бәткіп, кезекпен созу, жинау; табанды тәсекенің інеңкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларың орындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)</p>
Бесін ас 15.20-15.40	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдени етім таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдаланудың ғирету. Астың сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдырсу. Мәлдірсуға қолыңды жу. Жуынсаң сен ғардайым, Аппақ бетің маңдайың.</p>

	Тазалықтыңдосы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25	<p>"Қпстарқалайнн қатады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: қпстардың шығаратын дыбыстарынсөзбен жеткізуге дағдыландыру;сөздік қордыбайыту. Педагогбалаларға қпстардыңсуреттерін қолғаалып,қандай дыбысшығаратынын айтуғашақырады. Аққуспңқылдайды, қиқулайды.Еупілдек еупілдейді.Етеш шақырады.Байғыз шпұрылдайды. Безгелдекбезектейді. Бозторғай шырылдайды.Бөдене</p>	<p>Вариативті компонент.Жас зерттеуші "Қыстайтынқпстар". Мақсат-міндеттер: балалардың қыстап қалатын қпстар туралы тнсініктерін кеңейту;қпстардың тіршілігіндегібасты ерекшелігі:ең қажеттіжағдайы жәнеелітабиғаттағы болатын өзгерістердіңтірі табиғатқаәсері туралымеліметберу. "Қпстар"(аңдар, балықтар) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: жануарларды,</p>	<p>"Пұшты-пұшты"дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: естудейінндамыту. Міндеттері: балаларды пұшатын және пұшпайтын заттардытануға нйрету.Зейінді,есте сақтауды,сөйлеуді жәнелогикалық ойлаудыдамыту. Қпстарғадеген қпұрметсезімін тербиелеу. Ойынбарысы. Ойындыңнйшіндеде сырттадаойнауға болады.Ойынға қатысушыларға бастаушыныңсөзін қалтжібермейбағып отырушарт.Пұшатын</p>	<p>"Зообаққа орналастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардаантоним сөздері туралы тнсінік қалыптастыру. Заттыңқөлеміне қарап,салыстырып талдаужасауға нйрету.Жабайы аңдарменнй жануарлары, қпстардыңдене бітіміне қарап зообаққа орналастыру,оларға қамқоршыболуға тербиелеу. Ойынғакеректі қпралдар:зообақ торлары,ертнрлі</p>	<p>"Бпұл қандай қпс?"дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардықпстарға тән белгілері бойыншасипаттауға және оларды сипаттамаарқылы тануғанйрету. Міндеттері: балалардыақылды болуғанйрету. Зейінді,есте сақтауды,сөйлеуді жәнелогикалық ойлаудыдамыту. Қпстарғадеген қпұрметсезімін тербиелеу. Ойынбарысы. Тербиешіқпстың қимылдарын бейнелейтіннемесе</p>

	<p>бытпылдықтайды Бұлбұл сайрайды. Бүркітшаңқылдайды. Көгершін уілдейді. Көкек көкектеді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Қырқырқылдайды. Қырғауыл қырқылдайды. Сауысқан шықылықтайды. Сыңқар саңқылдайды. Тауық қыт-қыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шикылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Нйрек барқылдайды. Нкі уілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық</p>	<p>күстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші күстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атына таиды және допты көршісіне береді, ол келесі күсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады. (сөйлеуді дамыту, денешынықтыру) "Күстармен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Ептілікке,</p>	<p>күс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, тұспайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ең салады. Екі рет жаңылса айып шарты, тұлғаятнседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Тұшты - тұшты сыңқар тұшты! (Қол көтереді) Тұшты - тұшты қарға тұшты! (Қол көтереді) Тұшты - тұшты арба тұшты! (Қол көтермейді) (денешынықтыру) Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық" Мақсат-міндеттер: балалардың ойынның шартын бізбай</p>	<p>жануарлар, аңдар, күстар. Ойын барысы. Зообаққа екелінген аңдармен күстар, нй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, тнйені нлкен торға, қоян, тиін т.б. кіші торға орналастыру керек. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл нлкен, қоян кіші сондықтан нлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтып, ол туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, тақпақтарын айтады. (қоршаған ортамен танысу) —Күстардың тұшып келуі қимыл-</p>	<p>оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек. (қоршаған ортамен танысу) "Күстармен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар күстар болып тұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық тұйықтап жатады. Күстармысықтың жанына келеді. Мысық қоянып</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>шиқылдайды. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капелдинер, костюмді өрлеуші, суретші, бетерлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы</p>	<p>шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар кпзстар болыпшыпжнреді. Бір бала мысық болады. Мысық пұйықтап жатады. Кпзстармысықтың қасына келеді. Мысықпұйқысынан оянады, кпзстарды қуады. (денешынықтыру)</p>	<p>ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жнгіру дағдыларын дамыту. Ойынбарысы: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-бм.диаметрмен/. Ортада тербиешімен тағайындалған бала жнреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында олар торғайлар. Мысық пұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердінішінеден жеугекіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды кәріп, оларды пұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің</p>	<p>қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға кпзштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы кәңіл кнйлерін кәтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тербиелеу. Ойынның барысы. Балалар (кпзстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне пұшады. —Боран! деген белгі бойынша кпзстар ағаштарғатығылады. Тербиеші—Боран тынышталды! деген кезде ағаштардан жерге тнседі, пұша бастайды. (танымдық іс-</p>	<p>кпзстарды қуады. (денешынықтыру)</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>тәртіп ережелерін пысықтау;мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққатәрбиелеу. Қыралдар. Сахна орны. "Театр"жазуы; сахналық қойылымдарғақажет сахна макеттері (нйшік, ағаш, қаша және тағы басқа), мүмкіндігін қарай шымылдықтар), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті қырал-жабдықтар. Шарты. Педагог балалармен бірге театрдақандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, кәсіпкерлер мен артистер арасында</p>		<p>ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердіңортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқаойынаушыларға қосылады. . ойын 4-5 рет қайталаынады. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды /қатты ұстамай,ақырынғана қолын тигізеді/.</p>	<p>әрекет, дене шынықтыру, қарым-қатынас-әрекеті)</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды. Қойылымның кәрісмендердің алдында әдемі етуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді терлеуші, суретші, бетерлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды. Балалар әрбір маманның сахна қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағын жаттығуларды алдын ала жасауларына болады. Содан кейін қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>орындарыналып жатады.</p> <p>Педагог алғашында режиссер міндетін өзінеалады, танымал ертегінің сюжетін таңдайды.</p> <p>Педагог ойын барысын белгілі фразалармен снйемелдепотырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жнреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына нлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы кәерермендерге қызықты болуншін, тек артистер ғана емес, кәптеген мамандар жпұмыс</p>				
--	--	--	--	--	--

	істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр-мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды.	"Артығынтап" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Өрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне нұсқас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (танымдық іс-әрекет)	"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі ертнрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету.	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гнл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады.

	Мысалы, егер жнргізуші қолын жоғары кетерсе, балалар шапалақ ұруыкерек;қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателесе, сол жнргізуші атанады. (денешынықтыру)	тнсіндіруінсұрайды. Карточкада не бейнеленгенінайтып, артығын қарандашпенсызады: мысалы, мұнда қар артық, ұйткені, қар қыста болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,қазақтілі)		Сөздікқорын байыту. (қарым-қатынасіс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(денешынықтыру)
Серуенгедайындық 17.00-17.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын,баскіміменбөтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау. (мәдени-гигиеналықдаңдылар,дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Тнскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенненоралу 17.40-17.50	Ұзшқафынбелгібойыншатауыпалуды,ұзкімінұзшешуді,ұзқажеттеріжайындаайтудынйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау	Кітапбұрышында:ұткентақырыптарбойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілердіесте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка) Ұнербұрышындақыстайтйыңқыұстартақырыбындасуретсалуды,жапсыру,мнсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау. (танымдықіс-әрекет,				

<p>және басқалар) 17.50-18.00</p>	<p>зерттеуіс-әрекеті) Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті,қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>				
<p>Балалардыңйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Балалардың музыкалық қабілеттерітуралы еңгімелесу.</p>	<p>«Айына бір рет отбасыкнніңеткізу».</p>	<p>«Бала қауіпсіздігі бастыназарда»ата-аналарменкеңестер жнргізу.</p>	<p>Балалардыңтазалығы туралы ата-аналармен еңгімелесу.</p>	<p>Нйде балалар кітапханасын пұйымдастырутуралы еңгімелесу.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана») ЖШС бөбекжай балабақшасы

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың қырылу кезеңі: 22.01 - 26.01.2023 ж.

Педагогтың аты: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	22.01.23	23.01.23	24.01.23	25.01.23	26.01.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сағатта: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кенес, әңгімелесу 8.10-8.20	Ата-аналарға "Түпмаудың алдына жүзгенемде жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу.				

Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер.	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптардың алпына	"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз".
---	--	---	--	--	---

нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30	<p>Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>ернектақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)</p>
	<p>Үстел үсті ойыны «Мозаика». Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа</p>	<p>"Кім көп біледі?" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың естесіне сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа,</p>	<p>"Жұп суреттер" үстел үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен</p>	<p>"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын жаттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына</p>	<p>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап</p>

	<p>баулу. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>жылда мойлануға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Заттың қалай пайдаланылатынын айту. Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көпайту керек. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p>	<p>айырмашылығын таба білуіскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорын жетілдіру: ұқсас, ә түрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (қарым-қатынас- әрекеті)</p>	<p>достық қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу. Ойын ережесі. Балаларға қарамай, кім шақырғанын тек дауысты есітіп қана табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: 1. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1-оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2-бастапқы қалып (делосы жаттығу сол жаққа қайталады және 5 рет қайталады). 2. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2 - бастапқы қалып (делосы жаттығу сол жаққа қайталады және 5 рет қайталады). 3. Бастапқы қалып: денетік, қол белде</p>				

	<p>1-2-отырып, қолдарыналғасозу; 3-4-бастапқықалып(жаттығу5рет қайталанады). 4.Бастапқықалып:жердеотырып, қолдарынартқатнзутіреді; 1-аяқтарынтнзуғстап, жоғарықөтеру ""бғырш"" жасау(иықтарынқушитпау); 2-бастапқықалып(жаттығу5ретқайталанады). 5.Бастапқықалып: тізегеотырып, қолды белге қою; 1- денені оңға бғырып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2- бастапқықалып(3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5рет қайталанады). 6.Бастапқықалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1- оң аяғын тнзукөтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2-бастапқықалып(3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5рет қайталанады). 7.Бастапқықалып: денетік, қол белде. 1-4-дейін санау арқылы оң жаққасекіру, 5-8 санау арқылы сол жаққасекіру, 9-12-екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді бғырысқиебілу, ғезіне-ғезі қызмет етуде дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нанқоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Ғұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>"Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер.</p>	<p>"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны.</p>	<p>"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.</p>	<p>"Жұбын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер.</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен</p>

	Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақынба, алыспа? Қажет сөздерді қолдана білу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық іс-әрекет)	ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі пұйым кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30	Сауаташунегіздері "*ң" дыбысы және "ң" әрпі". Мақсат-міндеттер: Ңң әрпімен таныстыру, Ңң әрпінің таңбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, буынға бөліп сөз оқуға дағдыландыру. Қазақ тілі	Сауаташунегіздері "[ң] дыбысы және "ң" әрпі". Мақсат-міндеттер: [ң] дыбысы мен "ң" әрпін бекіту және сөз ішіндегі [ң] дыбысының ерекшелігін меңгерту. Математика негіздері Жемшашардағы қызықтар	Математика негіздері "Жемшашардағы қызықтар" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифр туралы тінсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.	Математика негіздері Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру Мақсат-міндеттер: балалардың он саны қызықтарындағы сандар туралы пұғымдарын дамыту; ">", "<" және "=" белгілері туралы пұғымдарды қалыптастыру; заттар топтамаларын өзара салыстыруда аталған	Сауаташунегіздері "[ғ] дыбысы және "ғ" әрпі". Мақсат-міндеттер: [ғ] дыбыстарымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ғ] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату. Сурет салу "Жылы жақта"

	<p>Қыстайтын құстар Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық көрсету тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы түсіндіру; «қыс» сөзімен түбірлес «қыстау, қыстайтын» сөздері туралы білімдерін бекіту; шыдамдылық сезімі, жақсы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру; өлең, дәйексөз мысалдарын қолдана отырып, өлеңнің мазмұны бойынша</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру.</p> <p>Музыка "Қыптармен бірге жырлайық" Мақсат-міндеттер: қараторғай, сауысқан туралы өндерді қайталап, сипатын ажырата білуге жаттықтыру; өндегі орташа қарқындылықтың ерекшелігіна ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "«Ақ тиін мен</p>	<p>Қазақ тілі Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл парту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен өрпі (атау негіздері). Балаларға [ч] дыбысының артикуляциясын, Ч ч өрпін бастырып жазуды көрсету; [ч] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды өйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың сақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын,</p>	<p>белгілерді қолдануға өйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.</p> <p>Музыка "Ақлақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ақлақ туралы өннің сипаты мен өннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру.</p>	<p>мекендейтін жануарлар" Мақсат-міндеттер: балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен таңдап, толық қағаз бетіне салуға өйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Кедергілерді асу жаттығулары" Мақсат-міндеттер: балаларды доптан аттап бір жанымен жнру; жылдамдыққа, кегельдер арасымен жнре отырып, жнрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жнгіруге өйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Т. Той базарғылы «Қыптар», «Қайтпай</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>диалогқұруды үйрету; еске сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға, шыдамдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Денешынықтыру "Еңбектеу жаттығуларын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтапсекіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандапеңбектеуге үйрету.</p>	<p>қасқыр»ертегісін сахналау" Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.</p>	<p>фонематикалықкесту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; тұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, едемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын құстардың түрлерімен және қысқа бейімделуімен танысады.</p> <p>Денешынықтыру "Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру" Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру "Жабайы аңдарды санайық" Мақсат-міндеттер: ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру; балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру, табиғатқа деген қызығушылықтарын туғызу.</p>	<p>қалған қарлығаш». (қайталау) Мазмұны бойынша еңгімелеу". Мақсат-міндеттер: еңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап кенте білуге тәрбиелеу.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Қоршаған орта мен таныстыру "Қандай аңдар қыста ұйықтайды" Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерінің оқыту жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерден тәуелділігін анықтауға жаттықтыру.</p>		<p>заттар арасымен хопп-фитболмен жетілуге нәйрету.</p> <p>Кәркем әдебиет "Т. Той базарлы «Қыстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». Мазмұны бойынша «еңгімелеу». Мақсат-міндеттер: еңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған қыстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап кәте білуге тербиелеу.</p>		
<p>Тағамның атауын естесіз сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p>					
<p>Серуенге дайындық 11.30-11.40</p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				

<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Көкшымшықты бақылау.(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың көкшымшықтың пайда болуы, оның әдеттері, тіршілікті ортасы туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды</p>	<p>Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шыршаның құрылымы туралы білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұжыммен қар тазалау).(еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қоймадағы тышқандар".(дене шынықтыру)</p>	<p>Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштың айналасындағы қарды тазалау) Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Құстар</p>	<p>Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қоршаған әлемге қызығушылықты ояту; құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары.</p>	<p>Қайыңмен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылысқа қар жинау).(еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.</p>
-------------------------------	--	--	---	---	--

	<p>қоректендіруге ынталандыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшақ". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу.</p> <p>Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: екі аяқпен орнында тұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</p> <p>қозғалыстарды дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>мен жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу.</p> <p>Өзіндікеркінойын әрекеттері:</p> <p>қозғалыстарды дамыту, қарды алысқа лақтыруды үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>"Сауысқандар". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіру, әртүрлі бағытта жүгірудегілерін дамыту.</p> <p>Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айналып жүгіруге машықтандыру.</p>	<p>Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Өзіндікеркінойын әрекеттері.</p>
Серуеннен оралу 12.30-12.40	<p>Ұзқашық белгі бойынша тауып, ұшпауды, ұзқашық белгі жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Тнскіас	<p>Гигиеналық дағдылар</p>				

<p>12.40-13.10</p>	<p>Мақсат-міндеттер:балалардыңкиіну,аяқкиімдідпұрыскиебілу,өзіне-өзіқызмететудағдыларындамыту. Көркем сөз Нанқоқымыншашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларғатастандар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсөз)</p>
<p>Түскіпұқы 13.10-15.00</p>	<p>Балалардыңтынышпұықтауынажайлыжағдайжасау.</p>
<p>Біртіндепұықдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>	<p>Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Нүктелімажсаж.Суықтиюгежәнетұмауғақарсыжаттығуларжасауарқылыбалалардыңденсаулығыннығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымызауырмауүшін,тамағымыздықолменжоғары-төменуқалау. - Түшкіріп,тұмауратпауүшін,сұқсаусағымызбентанауымыздыңекіжағынкезектепүйкелеу. - Қолымыздымаңдайымызғақойыпуқалау. - Құлағымызауырмауүшін,сұқжәнеортаңғысаусағымызбенқұлағымыздыалдынанжәнеартынануқалау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дене шынықтыру)</p>
<p>Бесін ас 15.20-15.40</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:балалардыңкиіну,аяқкиімдідпұрыскиебілу,өзіне-өзіқызмететудағдыларындамыту. Көркем сөз Нанқоқымыншашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларғатастандар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсөз)</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, негізгі ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіребілуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар "қояндарды"</p>	<p>Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы". Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауынтапқан құс туралы не білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы.)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесетізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнынтап". Мақсаты. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>сомдайды. Педагогойынды бастайды: -"Аңшыларжүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып,алаңды аралап, "қояндарды" іздегенсияқтыболып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен"шығып, алаңда ойнап, секіріп,жүгіріп жүреді. Педагог:"Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-бірінесәлем береді,</p>	<p>Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықтысүзбей, Ұстайтыншоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі.(Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштардытазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкестіжазалап. (Тоқылдақ.) Жем көрсе, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап</p>	<p>ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратынжануар дәрігері,мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдардынығайту; медициналық қызметкерлердің емханадаатқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа,жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажетзаттармен</p>	<p>Тек бір суретке қарап,жануарды жәнеоныңмекенету ортасын табу. Жануарды және оның мекен ету ортасынбілдіретін жұптардықұрастыру. 2-нұсқа. Өздікойынтүрінде өткізу. Жануардыңмекен ету ортасының атауынестіп, жануардыңқалай аталатынын айту. Жануардыңдауысын естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларынтүсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті)</p>	<p>Мақсаты. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст,сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөніндеұғымдарды қалыптастыру;цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтынатәрбиелеу. Құралдар. Цирктеқызметететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншықжануарлар, бас киімдер,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Тәттішөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>жалтаңдайды. (Сауысқан.)</p> <p>Қаратүсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Театрландырылған қойылым.</p> <p>"Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, естесіне сақтау, ой-қиялдың,</p>	<p>құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Зообақ".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбек қорлыққа, жан-жануарларға</p>	<p>таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Театрландырылған қойылым. "Түлкіментырна" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрекпен сыпырғыш. Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталап алады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор</p>	<p>эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрекпен сыпырғыш. Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталап алады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор</p>	<p>емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,</p>	<p>жанашырлықпен қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар</p>	<p>болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын нөзіреттеп</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балаларды жеке қатарға шығарып, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, қошемет пен</p>	<p>рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманы осылай</p>	<p>тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар</p>	<p>жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>шапалақтарға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттерінің шамалы талдау жасатады.</p>	<p>аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>		<p>мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарына ралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы</p>	
--	---	---	--	---	--

				жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүлмен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. (танымдық іс-әрекет)	Жапсырудан ойын-жаттығу "Бұзауым-ау, бұзауым!" Мақсат-міндеттер: бір реттік қағаздан жасалған терелкені жазық қағаз бетіне жапсырып, қағаздан бұзау дайындамаларын терелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. (танымдық іс-әрекет)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Тиіннің қысқа дайындығы" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (қарым-қатынас іс-әрекет)
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер;				

	шалбарын, бас киімімен бөтен кесіп реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық қандылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.40-17.50	«Ғышқафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзінше шуді, өз қажеттері жайында айтудың йрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00	Кітап бұрышында: «Түскі тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) «Еңбек бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышында зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың нгіге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	«Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес.	«Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Балалар жарақаттарының алдын алу шаралары».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01 - 02.02.2023 ж.

Педагогтың аты: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	29.01.23	30.01.23	31.01.23	01.02.23	02.02.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу 8.10-8.20	Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				

Балалардың дербес әрекеті	"Бөлме өсімдіктеріне күтім	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен	"Асхана бойынша кезекшілік".	"Шешінбөлмесінің шкафындағы тәртіп"	"Кірсүлгілерді ауыстыру".
---------------------------	----------------------------	--	------------------------------	-------------------------------------	---------------------------

<p>(азқимылды,нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердітаза ұстауәдістерітуралы бұрын алған білімдеріннақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек дағдылары)</p>	<p>сүменбүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларынүйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдыңқажеттілігі туралы ұғымын бекіту;өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балалардысуару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету(топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты),суару техникасын еске түсіру. (еңбекдағдылары)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерінниетпен, адал орындауға үйрету.Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою.Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларындамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздіктікөре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекдағдылары)</p>	<p>(тәрбиешінің көмекшісіменбірге) Мақсат-міндеттер. Балалардыжекекиім шкафтарындатәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту жәнекиімдіорнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасыптату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдылары)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге,ниетпен еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары)</p>
	<p>Үстелүстіойын. "Ботаникалықлото"</p>	<p>Үстел үсті ойыны. "Лото.Туғанжер".</p>	<p>"Жер,су,ауа,от" д идактикалық</p>	<p>Артикуляциялық жаттығу.</p>	<p>"Табиғатжәне адам"</p>

	<p>Мақсат-міндеттер. Далагүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атайтындығын. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8x8 см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5x5 см. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру. (таным іс-әрекеті)</p>	<p>ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балықтарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұлайынды екінші бағытпен ойынатұға</p>	<p>«Торғайдың әні». Мақсат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Педагог: -Балалар, торғай қалай ұенсалады? Тындаңдаршы. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жердентары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. (халық ауыз әдебиетінен) Шыр-шыреткен торғайды, Қорғамасаң,</p>	<p>дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың адамне жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жнйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен еңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол кнйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, кәмір, мұнай, газ табиғатта сол кнйінде болады, ал нрейлерді, зауыттарды, кәлік</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>болады. "Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғарыкөтереді, "су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді. (қарым-қатынас-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p>	<p>болмайды. Кіп-кішкене торғайлар. Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымақов) (қарым-қатынас-әрекеті)</p>	<p>құралдарын адам жасайды. "Адам қандай заттарды жасаған?" - деп тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (немеседоп лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: "Табиғат нені жаратқан?". Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғатты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен келдерді тазартып, құстармен жануарларды күзетіп,</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>табиғатты аялайтыны туралы қысқа еңгіме өткізеді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын: "Жер, су, ауа" Мақсат-міндеттер: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не тәселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу. (дене шынықтыру)</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)</p> <p>1-басты оңғайю, 2-бастапқы қалып; 3 - солғайю, 4-бастапқы қалып қакелу.</p> <p>1-басты оңғабұру, 2-бастапқы қалып; 3-солғабұру, 4-бастапқы қалып қакелу.</p> <p>1-жоғарыға қарау, 2-бастапқы қалып; 3-төменге қарау, 4-бастапқы қалып; 2 рет қайталау</p> <p>2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде</p> <p>1-арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3-алға, 4-бастапқы қалып; 4 рет қайталау</p>				

	<p>3.Бастапқықалып:аяқалшақ,арқан жоғарыда 1-оңжаққайылу,2 -бастапқықалып;3-солжаққайылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау</p> <p>4.Бастапқықалып:аяқалшақ,арқандыалға тұстау 1-арқанменбіргеоңғабұрылу,2-бастапқықалып;3-солғабұрылу,4-бастапқықалып;4ретқайталау</p> <p>5.Бастапқықалып:аяқалшақ,арқан жоғарыда 1-тізенібнқпейарқандыжергеқою,2-қолбелде,аяқалшақтұру,3-тізенібнқпейарқандыалу,4-бастапқы қалып; 4 рет қайталау.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)</p>
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерінмұқияттазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану,белгедейіндымқыл снлгіменснртіну.Осышаралардыжнргізудіңжәнежекегигиеназаттарынпайдаланудыңқажеттілігінтнсіну. Көркем сөз Тнсуақытыкелгенде, Дастарханғажайғастық. Тамақішеудебін, Ішімізденойластық. Аяғымызорнында, Сөйлемеймізберіміз. Тамақішіпболған соң, Жинасамызтағыбіз. Тамақтанугертібін, Естесақтапалыңыз. Тамақтануаяқталғаннанкейінбалалараузынмайлықпенакырынсулап,қолдарынснртеді(майлықтыалдын- аладайындалғанарнайыконтейнергетастайды),тамақншіналғысайтадыжәнеорындықтардыжайлапитегіп,</p>

	нстелдентпұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30	Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік". Мақсат-міндеттер: пұзаққа естесактау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)	"Әдепті өтініш" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу. Балаларды қабылданған әрекеттердің, оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету.	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлаптаңатты, Алтын сәулетаратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлық күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Техника әлемінде. Балалар заттарды электрлік және механикалыққа, дөңгелегі бар және дөңгелегі жоқ заттарға жіктей алады.	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлаптаңатты, Алтын сәулетаратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлық күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)

<p>Мектепкедейінгі пұйым кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30</p>	<p>Сауаташунегіздері "*ө+дыбысыжәнеӨө әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер:*ө+дыбысы мен әрпін таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету.</p> <p>Қазақ тілі "Ақылдыегінші" ертегісі. Мақсат-міндеттер: балаларды"Ақылдыегінші" ертегісін қазақтіліндемұқият тыңдауға, тірек сөздердідұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Денешынықтыру "Кедергілерді өту эстафеталары" Мақсат-міндеттер:</p>	<p>Сауаташунегіздері "[з]дыбысыжәнеЗз әрпі". Мақсат-міндеттер:[з]дыбыстарымен таныстыру, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру.</p> <p>Математика негіздері Мақсат-міндеттер: балалардың1-ден10-ғадейінгісандармен цифрлар жайлы білімдерінтиянақтау; "нлкен","кіші","тең" пұғымдары туралы тнсініктерін қалыптастыру;заттар жиынын салыстыра отырып">","<"және "=" белгілерін қолданудыменгерту.</p> <p>Музыка "Менің қамқорлығым"</p>	<p>Математика негіздері "Заттардың салмақтарын салыстырайық" Мақсат-міндеттер: балалардышартты ұлшемніңқмегімен (таразы) және қолдарға салып заттың шамасын салыстыруғанйрету.</p> <p>Қазақтілі "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл пұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Ц]дыбысынбуында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға нйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын</p>	<p>Математика негіздері "Балықтыңсалмағын ұлшеу" Мақсат-міндеттер: балаларды шартты ұлшемніңқмегімен (таразы) заттардың салмағын ұлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы тнсінік беру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Нй кұстары"(пысықтау) Мақсат-міндеттер: ұленді жаттап, мөнерлеп айтуға нйрету.</p> <p>Музыка "Комбайншы боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды</p>	<p>Сауаташунегіздері "[з]дыбысыжәнеЗз әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер:З әрпі бар сөздерді оқып, сауатты жаза білуге нйрету.</p> <p>Мнсіңдеу "Жол реттеушіге кәрсетейік" Мақсат-міндеттер: балаларды тпұтас ермексазданқөліктің шанағын жасауға, мнсіңдеудің домалақтау, жалпайту, жаю, басу едістерін қолдана отырып жеңіл автоқөлікті мнсіңдеуге нйрету.</p> <p>Денешынықтыру "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау".</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>балаларды орындықтан еңбектепөтуді жүрумен алмастыруғаүйрету.</p> <p>Қоршағанортамен таныстыру "Бөлмеөсімдіктері" Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерінбекіту; бөлмеөсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру; бөлме өсімдіктерінің адам және қоршаған орта үшінмаңызытуралы түсініктерді кеңейту.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды ақ лақ туралығенніңсипаты мен ғеннің сөздік мағынасын тнсініп, айта білу, музыка ғеуенімен ырғақтық қимылдардытоппен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Нй қпзстары" Мақсат-міндеттер: ғеленді жаттап, мөнерлеп айтуға нйрету.</p>	<p>қалыптастыру.</p> <p>Денешынықтыру "Кедергі заттар арасымен допты домалату". Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттарарасыменіші толтырылғандопты домалатуға нйрету.</p> <p>Кәркем әдебиет "«ҚаңтарменАқпан» ертегісі" Мақсат-міндеттер: ертегіні мпқият тыңдауды,ертегімен ғенгімені ажыратуды нйрету.</p>	<p>комбайыншытуралы ғенді тыңдап, ғеннің сипатын ажырата білуге нйрету.</p> <p>Қоршағанортамен таныстыру "Жол ережелері" Мақсат-міндеттер: балалардың жолда жнру ережелерін пзстану жөне қоғамдық келік төртібін пзстану біліктерінжетілдіру; жол белгілерін ажыратуға нйрету; жолда жнру ережелері туралы білімдерін тнрлі жағдаяттарда жалпылау;ғзорнын қоғам ортасында білу, тнсіну қабілеттерін қалыптастыру.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып,солқолмен лақтыруға нйрету.</p> <p>Кәркем әдебиет "«ҚаңтарменАқпан» ертегісі" (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегіні мпқият тыңдауды,ертегімен ғенгімені ажыратуды нйрету.</p>
<p>Тағамныңатауынестесақтауға,тазалыққабейімдеу. "Тәбетімізашылды,асболсын!" (мәдени-гигиеналық</p>					

	дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың ғарақәмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күнтім жасауда дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінен бектап сырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, тнрлі балалар әрекеттеріне қажетті қыралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен 11.40-12.30	<p>Терезедегі өрнектерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру.</p> <p>Терезедегі өрнектерді бақылау.</p> <p>Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p>	<p>Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.</p> <p>Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету.</p> <p>Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>1) Мұз қандай болады?</p> <p>2) Оның пішіні</p>	<p>Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Аспан және оның біздің планетамыздың өміріне әсері туралы түсініктерін кеңейту; аспан сферасының әсемдігі мен алуан түрлілігін қабылдауды дамыту.</p> <p>Зерттеу. Жылқыға ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p>Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p>	<p>Жылқыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылаудағыларын дамыту; жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балаларға арналған төбешік жасау.</p>	<p>Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Құстар туралы білімдерін толықтыру.</p> <p>Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аулада ұйымдасып жұмыс істеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыс пен оның нәтижесінен қуаныш</p>

	<p>Біртопбала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалдыарттақыр қалып.</p> <p>Қимылдыойын. «Айлакер түлкі». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жан-жаққашашырап жүгіруге жаттығу.</p> <p>Еңбек: қарданбекініс жасауды үйрету.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</p> <p>Жорамал: қысаязды болса, жаз ыстық</p>	<p>қандай? Сәбіз сияқты.</p> <p>3) Мұзқалайпайда болады?</p> <p>4) Күнгей жақтама, әлде терістік жақтама?</p> <p>5) Олар қайдан пайда болады?</p> <p>6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады?</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Көлбетінде жатыр айдын – мұз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев.</p> <p>Қимылдыойын:</p>	<p>бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алғажылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнындатұрып оңға,</p>	<p>(еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше уәләстіре білуге үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпасын ұстапал", "Үйшіксіз қоян". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Дәлдікті, зейінді, көзбен мөлшерлеуді дамыту; ойын ережелерін сақтауға үйрету.</p> <p>Өзіндікеркінойын әрекеттері:</p> <p>қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сырғанау кезінде жаттығу; сырғанау кезінде еңкеюді</p>	<p>алуға үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалма". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жүгіру, ептілікпен секіру қабілеттерін бекіту.</p> <p>Өзіндікеркінойын әрекеттері:</p> <p>Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алғажылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнындатұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>болады. Жұмбақ. Оттажанбайды Судабатпайды. (Мұз) Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалықадаммен алғажылжу,оңжәне сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнындатұрыпоңға, солға бұрылу, айналу.(дене шынықтыру)</p>	<p>«Қоянныңүйшігі». (денешынықтыру) Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату. Мақсат-міндеттер: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріпалға жүгіру. Еркін ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпеншайбаны сырғанату, оны қақпағакіргізу.(дене шынықтыру)</p>	<p>солғабұрылу, айналу.(дене шынықтыру)</p>	<p>үйрету.</p>	
<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>‘Езшкафынбелгібойыншатауыпалуды,‘езкиімін‘езішешуді,‘езқажеттеріжайындаайтудынйрету.‘Езіне-‘езі қызмет к‘ерсету және киіміне кнтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Тнскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: М‘едениетті тамақтанужәне асхана к‘ұралдарын еркін қолданудағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелеріорындауда‘езін-‘езібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін м‘ұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл снлгіменснртну. Осышаралардыжнргізудіңжәнежекегигиена заттарынпайдаланудыңқажеттілігінтнсіну.</p>				

	<p>Кәркем сөз Тнс уақыты келгенде, Дастарханғажайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақшіпболғансоң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтанутәртібін, Естесақтапалыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын снртеді (майлықты алдын-аладайындалғанарнайыконтейнергетастайды),тамақншіналғысайтадыжәнеорындықтардыжайлапитеріп, нстелден тпрады. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсөз)</p>
Тнскіпйқы 13.10-15.00	<p>Балалардыңтынышпйықтауынажайлыжағдайжасау.</p>
Біртіндепйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	<p>Балалардысипапояту. Шаштытараудененіңсауығуынадаықпалетеді. Соданкейінтолықжуыну:қолдаршынтаққадейін,бет,кпұлақ,мойын.Майтабандықтыңалдыналуғаарналған жаттығулар, денені тік ұстауға тербиелеу. Жаяужнру:қабырғалыжолбалалардыңаяқтарынкереметуқалайды,аяқтыңбпұшықеттерімен байламды аппаратыннығайтады,дененітпұтастайқорғайды. Кәркем сөз Тнскіпйқыуақыты, Тәсегімежатамын. Ақкәрпемдіжамылып</p>

	Төттің ұқығы бағатамын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Бесін ас 15.20-15.40	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25	Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншық олын дорбағасалып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Менің мысығым" Мақсат-міндеттер: мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау. Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегі мен түрлі заттарды көрсетіп	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді),	Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Мен немін?" Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін атауға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан кейін қалауын	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңде ойын шартының

	<p>жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана"</p>	<p>жатады. Балалар заттың кімге және үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Ойыншықтар" дүкені.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын</p>	<p>ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Азық-түлік" дүкені.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне</p>	<p>білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды".</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p>	<p>орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналуды, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс немесе жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектермен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін</p>	<p>тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірінің таңдап, өз</p>	<p>тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді,</p>	<p>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсы</p>	<p>атау. (қарым-қатынасы әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбек қорлыққа</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>кімніңойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады.Өздеріне қажет киім және құралдардыалып, орындарынабарады. Педагогтұтынушылар дәріханаға келіп, ойындыбастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақтысұрақтарды қоюғажаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>қалауларынатып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарынайтып,оны сатады. Педагогдиалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>бейнежазбаны көрсетіп, ""азық-түлік тауарлары"" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелердіұстану керектігі жайлы түсіндіреді.Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларғаазық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұтыну туралымәліметберуі өте маңызды. Сатушыөзқалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка,қаражат,</p>	<p>ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесетоптастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтынбалаларды тағайындайды. Оларүшінпедагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріпқояды. Ойыншыбалалар сынық ойыншықтарын әкеліп,шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықтызерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысыныңақысын төлейді. (қарым-қатынасіс-</p>	<p>тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамайбекеті жазуы; жанармай құятын жасанды орын,автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының ойыншықпішіндері; автомобильдерге арналған дөңгелектер.Автобак орнына шырыннан босағантетрапакетті жіпкебайлап,иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагогдайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы,есепші,көлік</p>
--	---	---	--	---	---

			<p>смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушытауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына йтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіп</p>	<p>әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>жабдықтарын сатушы сияқты мамандартуралы суреттер мен бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынын келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</p>		<p>жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амалойын желісінің оданары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қадағалауға міндетті.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-</p>
--	--	--	--	--	---

					әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Теңіз асты тұрғындары" Мақсат-міндеттер: балаларды топтастар ұжымымен бірігіп, теңіз асты әлемі сюжеті салуға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Үстел үсті ойыны. "Сандар". Міндеттері. 1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; ерікті назараударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу. Нұсқаулық. Балалар сандардың суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады. Балалар бүкіл</p>	<p>Жапсырудан ойын-жаттығу "Ақылды қоян" Мақсат-міндеттер: балаларды жазық қағаз бетіне қоян қимаулігін орналастырып жапсыруға, ақ түсті қағазды жырту әдісі бойынша, қағазды ұсақтап жыртып, қоян қимаулігінің үстіне жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Құстар" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Балаларды сөзімен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру. Ойын ережесі. Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады. Ойын әрекеті. Құстардың қозғалысын келтіру:</p>	<p>Пұлттық ойын "Бес тас" «Бестас»-өтекөне деуірден келе жатқан, қазақ халқының пұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, пұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты</p>

		шеңбердіалуушін орталық блокты сәйкесфигуралармен байланыстыруы керек. (таныміс-әрекеті)		жаңа құстарды таңдау;құстарды бейнелейтін бас киімдердіқолдану. (қарым-қатынасис-әрекеті, қазақ тілі)	еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайтақағыпнлгерді. Жерденалғантасын жанына қойып, сол тесілмен, екінші, сонан соң ншінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнешетесілібар. (таныміс-әрекет)
Серуенгедайындық 17.00-17.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, баскиіміменбөтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау. Өзіне-өзіқызыметкөрсету жәнекиімінекнтім жасаудағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Тнскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасис-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенненоралу 17.40-17.50	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуды, өзкиімінөзішешуді, өзқажеттеріжайындаайтудынйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне кнтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана қырғалдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Тіңс уақыты келгенде, Дастарқанға жайғастық. Тамақ ішу едебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану ертібін, Естесіңіз аламыңыз.</p> <p>Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдына ала дайындап алған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғысайтадағы және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>
<p>Балалардың ербес әрекеті (азқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және</p>	<p>Кітап бұрышында: еткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын</p>

басқалар)
17.50-18.00

көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын менерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка)

Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.

Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесектеуді жетілдіру. Әнайтудағы дыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапозонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырында дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеу мен жеңе сүйемелдеу сіз жеке әнайтудағы дыларын дамыту. Ер түрлі сипаттағы әндерді өзбетінше жеңе шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Әнер бұлшында қоршаған ортаны қырып, асырау, жапсыру, мнсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Тнзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі кәлемдегі дңгелектерді, жақпаларды, ннктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді әрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі әлшемді әрнектерді біріктіру, ақ жәнә түрлі-тнсті фондарды қолдана отырып, тнсті таңдау. Мнсіндеудің ертнрлі едістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) жәнә мнсіндік (негізгі бөліктерді тұтас есектен жасау). Затқа қарап мнсіндеу де ойыншықтарды, пішін шағын мнсіндерді, халық шеберлерінің бұлшыымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың әлшеміне қарай арақатынасын, ертнрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын нлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды бұлшы пайдалануға үйрету. Табиғи жеңе қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлаудағы дыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйеніп отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұлшыымдар жасай білу.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

	<p>Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілікқызығушылықты,ойлауды,алдынақойылғанміндеттішешудене істеу, қалай істеу керек екенін тнсінуге, кнрделі формадағы заттарды ғз бетінше зерттеуге мнмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ықсас заттарды табу, олардыңпішіндерін анықтау.</p> <p>Пішінніңбірформасынанекіншісінқалай жасау керектігі туралы ығымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бнтінен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, қырастыру.</p> <p>Табиғат ырышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу ырекеті ншін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен қыбылыстардың ғзінетен, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жнреді, жнгіреді, секіреді, ышады, қозғалады); қоректенеді (есімдіктердің жапырақтары, сабағы, бытақтары, қабығы, шырыны, тымдарымен, етпен, жндіктермен); ғседі және кбейеді, қоршаған ортаны кғз, мпырын, тіл, кылақ, тері кмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру.</p> <p>Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) ншін жасалатынын балалардың тнсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.</p>				
<p>Балалардың нге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.</p>	<p>«Қайрымдылықпен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.</p>	<p>Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.02 - 09.02.2023 ж.

Педагогтың аты - Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	05.02.23	06.02.23	07.02.23	08.02.23	09.02.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сағат: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	Ата-аналармен "Балаңыз бен қызың асырауында ең қалайша жағымды және пайдалы туге болады?" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.				

Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел	"Ғыымдастырылған іс-әрекетке арналған	"Бәлмеәсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер.	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер.	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер.
--	--	--	--	---	---

<p>нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылғанісншін жауапкершілік сезімін дамыту, балалардыбілімберу қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды пұқыпты салуға нйрету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Есімдіктердіңжарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалдыснйетін жөнекұрғақшылыққа тәзімді, фотофильді, кәлеңкеге тәзімді есімдіктерді жапырақтарданқалай тануғаболатындығын нйрету. Су және есімдіктерменжұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларындамыту. Қоршағантабиғатқа пұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Балаларды тәрбиешінің кәмекшісіне кәмектесуге,топтық бәлмедегі орындықтарды таза пұстауға нйрету: оларды дымқыл шнбөрекпен снртп; орындарына қоюды нйрету. Еңбек дағдыларындамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге кәмектесуге ынталануға,олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардыңтәртіпті сақтауға деген саналыпұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру едетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру,алдағықызмет ншін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмысалжапқышын киноді нйрету; ойыншықтарды тәртіптіпұстау:жуу, кептіру, снрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білудідамыту;сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>
	<p>Санамақ. Жиналғансоң достары</p>	<p>Диалогқа негізделгенсәзді-рәлдік жаттығу.</p>	<p>Жаттығулар Кннібойы,кнні бойы,</p>	<p>Диалогтаройыны. "Мамандықтар туралы</p>	<p>"Шатаспай есте сақта"нстелнсті ойыны.</p>

	<p>Қазтайғезібасқарды, Қызықты ойын басталды: Біріболдыбақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі-бақташы, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспазшы Жетіншісі- жылқышы Сегізінші - сырнайшы, Тоғызыншы-тігінші Оныншысы - орманшы. Ермек Өтеутілеуов. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>«Не істейді?» Педагогбалаларды жұптарға бөледі. Педагог: - Білесіндер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Өрине, балалар, дұрыс айтасындар!Адамдар үшін қызмет етеді. - Қазірбіжұптарға бөлінеміз: бірің - мамандық иесі, екінші біреуің - тұтынушы боласындар. - Мамандықиелері тұтынушының тілегінорындайды. - Мысалы,олдөрігер болса, емделушіні емдеукерек. - Аспаз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушығатамақ дайындаукерек.)</p>	<p>Кннібойы,кнні бойы, Біздіңқыздарсекірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдырасекіргішті Биікке де секірді. Екі саусақты кезек-кезек алға, артқа, солға,оңғасекіртіп, нстел нстінде орындалатын жаттығу. (денешынықтыру, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>жұмбақтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтартуралы білімдерінпысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>Барысы. Өр баланың алдына өртнрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шөйнек,пұшақ,қалам, машина, ат, өтеш т.б.). Педагог:"Қазірмен сендерге бірнеше сөзді оқимын. Алдарындағы суреттергеқарап,мен айтқан сөзді есте сақтауғақемектесетін бір заттытаңдап алындар да, оны бөлек жерге қойындар", - деп нұсқаубереді. Біріншісөзоқылады. Балалар суреттерді таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>- Мұғалім болса, ондан ештеу керек? (Оқушыны оқыту керек.)</p> <p>- Шаштараз болса, ондан ештеу керек? (Тұтынушының шашын қию керек.)</p> <p>Жарайсыңдар!</p> <p>‘Ерқайсы бетпердені киіп, сәйкес мамандықтың құрал-жабдықтарына лады:</p> <p>- дерігер - дерігер (бетпердесі), тонометр, дерумендерсауыты;</p> <p>- шаштараз - шаштараз (бетпердесі), ойыншық қайшымен тарак;</p> <p>- аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышақ, тақтайша, ойыншық кегеністер, мескей.</p>			<p>Бала педагог айтқан сөзді қайталап, ұз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>
--	--	---	--	--	---

		-мұғалім- мұғалім (бетпердесі) - еріп карточкалар. (қарым-қатынас- әрекеті, қазақ тілі)			
Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) 1-басты оңғайю, 2-бастапқы қалып; 3 - солғайю, 4-бастапқы қалыпқа келу. 1-басты оңға бұру, 2-бастапқы қалып; 3-солға бұру, 4-бастапқы қалыпқа келу. 1-жоғарыға қарау, 2-бастапқы қалып; 3-төменге қарау, 4-бастапқы қалып; 2 рет қайталау 2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1-арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3-алға, 4-бастапқы қалып; 4 рет қайталау 3. Бастапқы қалып: аяқалшақ, арқан жоғарыда 1-оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3-сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау 1-арқанмен бірге оңға бұрылу, 2-бастапқы қалып; 3-солға бұрылу, 4-бастапқы қалып; 4 рет қайталау 5. Бастапқы қалып: аяқалшақ, арқан жоғарыда 1-тізені білікпей арқанды жерге қою, 2-қол белде, аяқалшақ бұру, 3-тізені білікпей арқанды алу, 4-бастапқы қалып; 4 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</p>				
Таңғыс 8.50-9.20	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денені тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шараларды жергізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасан бата берейін</p>				

	<p>Нстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғыңжоқболсын Спұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Өумин (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсз)</p>				
<p>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімдітауып көрші?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	<p>Мамандықтардың құралдары суретіне қарап еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	<p>Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	<p>Меніарманымдағы мамандығым. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	<p>"Алуан-алуанкөсіп" тақырыбында еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>
<p>Мектепкедейінгі пұйым кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30</p>	<p>Сауаташу негіздері "[е]дыбысы және Өе ерпі". Мақсат-міндеттер: [е] дыбысын және Ө ерпімен таныстыру. Қазақ тілі "Мамандықтар жайында диалогтар". Мақсат-міндеттер: балалардың</p>	<p>Сауаташу негіздері "[е]дыбысы және Өе ерпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [е] дыбысын және Ө ерпін қайталау. Ө дыбысынан басталатын сөздерді анықтау. Математика негіздері</p>	<p>Математика негіздері "Нй шаруасына қалай көмектесуге болады?" Мақсат-міндеттер: балалардың оң саны туралы пұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; он жиын санын құрайтын</p>	<p>Математика негіздері "Нй шаруасына көмектесеміз" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар туралы тнсініктерін дамыту, оны тану, атай білу цифрларды дұрыс атап, ажырата</p>	<p>Сауаташу негіздері "[ж] дыбысы және Жж ерпі". Мақсат-міндеттер: [ж]дыбысын және Ж ерпін таныстыру. Артикуляция бойынша Ж дыбысын дұрыс айтуға нйрету. Жапсыру</p>

	<p>мамандықтар туралы тнсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" еңгімесінің мазмұнымен таныстыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Тнрлі биіктіктегі заттардан қосаяқтап секіру" Мақсат-міндеттер: балаларды тнрлі биіктік деңгейдегі заттар арқылы қос аяқтап секіруге нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Мамандықтар" Мақсат-міндеттер: балаларды ертнрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту; топта</p>	<p>"Балықтың салмағын өлшеу" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы тнсінік беру.</p> <p>Музыка "Комбайншы" Мақсат-міндеттер: балалардың комбайншы туралы енді тыңдап, еңнің сипатын ажырып, ырғақтық қимылдарды музыка еуенімен ілесе отырып, нйлесімді жасай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>элемент тнрлері жайлы тнсініктерін жетілдіру.</p> <p>Қазақтілі "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен ерпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға нйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Кірпіштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары" Мақсат-міндеттер: балаларда доптан аттап бір жанымен жнру; жылдамдыққа,</p>	<p>білуіскерлігін жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" (қайталау) Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны тнсіндіру.</p> <p>Музыка "Бағдаршам" Мақсат-міндеттер: балаларды енді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіна ажырата білуге нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Кішкентай зерттеушілер" Мақсат-міндеттер: ертнрлі мамандық</p>	<p>"Цирк қызметкерлері" Мақсат-міндеттері: қағазды бнктеу едісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру "Заттар нстіне және олардан жергесекіру эстафеталары" Мақсат-міндеттер: балаларды ұзын секіртпемен қос аяқтап секіру; допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алуға нйрету.</p> <p>Көркемәдебиет "Бала - біздің болашақ" Қ. Аманжолов" (қайталау) Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің ер</p>
--	---	--	--	--	--

	жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сәйлеуде қолдануды нәтижелі ету.	"«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны танытуды.	кегльдер арасымен жұмыс отырып, жұмыс арасында отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; орындықтан еңбектеп жүгіруді жұмыс арасында дағдыларын дамыту. Көркем әдебиет "Бала - біздің болашақ" Қ. Аманжолов" Мақсат-міндеттері: ертегінің мазмұнын ашу, ертегінің ер шығармасын дауыс біріктіріп келтіріп қайталау, жаттату.	түрлері туралы танып білу; мамандықтарының қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру.	шығарманы дауыс біріктіріп келтіріп қайталау, жаттату.
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Қарлыборанды	Суық торғаймен	Ауарайын	Күннің бақылауы.	Қарды бақылау.

<p>11.40-12.30</p>	<p>бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желдіауарайындағы қардың қозғалысы туралы тнсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Пұшак". Мақсат-міндеттер. Бір-біріне</p>	<p>самырққты салыстырмалы бақылау.(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстарға деген танымдық қызығушылықты тәрбиелеу; суықторғай мен самырққты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тайғақжолдарға құм шашу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, ересек адамдармен бірге орындайтын қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға</p>	<p>бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анықтай алу іскерліктерін жетілдіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (төбешіктерді және жолдарды қардан тазалау) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сыпырғышты дұрыс қолдана білуге нйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қыстар және жаңбыр", "Мысықтармен тышқандар". (денешынықтыру)</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстың шығуы туралы білімдерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолды қардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге нйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Қыстар мен мысықтар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ережелерді сақтау арқылы ойнауды нйрету; ептілікті,</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеті туралы балалардың білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қарды тазарту.) Мақсат-міндеттер. Жолдарды тазартуға нйресе беру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар құлпалары", "Жалауға кім тезірек жүгіреді?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Нақтылықты, ептілікті, жылдамдықты,</p>
--------------------	--	--	---	--	---

	соқтығыспай жнтіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тербиелеу. Әзіндікеркінойын әрекеттері: "Келесі кім?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жнтіріп келіп тұзындық қасекіруді нйрету.	ын таландыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар", "Жемшашарлар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ұртнрлі бағытта жнтіруге жаттығулар жасау және белгі бойынша әрекет ету іскерліктерін дамыту. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шаңғымен сырғанау дағдыларын жетілдіру.	Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды нйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Әзіндікеркінойын әрекеттері: "Секіргіштер". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды алға қарай секіруге нйрету.	зейінді дамыту. Әзіндікеркінойын әрекеттері: "Жоғарылақтыр". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Допты жоғары лақтырып, оны қағып алуға нйрету; зейінді дамыту.	тапқырлықты дамыту. Әзіндікеркінойын әрекеттері: "Кім жоғары секіреді?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Биіктіккесекіруге нйрету, кнш пен ептілікті дамыту.
Серуеннен оралу 12.30-12.40	Ұзшқафын белгі бойынша тауып алу, ұзкімін ұзшешуді, ұзқажеттері жайында айтуын нйрету. Ұзіне-ұзі қызмет кәрсету және киіміне кнтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Тнскі ас 12.40-13.10	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана кұралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда ұзін-ұзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу,				

	<p>тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру</p> <p>Сұрасаң бата берейін Нәстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Кәп тілекті тәгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемей ақ кәп болсын Әумин</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз)</p>
<p>Түскі пішік 13.10-15.00</p>	<p>Балалардың тыныш пішік тауына жайлы жағдай жасау.</p>
<p>Біртіндеп пішік ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>	<p>Жалпақтабанның алдына луншіден саулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.</p> <p>Кәркемсәз</p> <p>Әдемірек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нәктелі, Массаж жасау білеміз.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</p>
<p>Бесін ас 15.20-15.40</p>	<p>Алдына қойған асқаназараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>Дамытушы ойын. "Жылы сәздер қобдишасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, қыбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Қыралдар. Адам, ауарайы, теулік, жыл мезгіліне тең қыбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін, мысалы, "Екеміз айбарлы, адал,</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті қыралдар). Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай қыралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу. Қыралдар. Мамандық иелері мен олардың қыралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті қыралтарын</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстырасың ілеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер елеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті нәлілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Қыралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Сәздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді қырастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дел уақытында таба алмаған бала өз еңерін көрсетіп, айыбын өтейді.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тең қыбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тең қыбылысты сипаттайды, балалар қыбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар қыбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін тнсіндіруде ойларын</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>еңбекқорадам", "Қар қалыңжаусада, бізге шанамен сырғанауға болады", "Кннміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бнкіл жер кнннің жылы нңрына толды".</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Сңлулықсалоны". Мақсат-міндеттер. Балалардың тнсінігінде сңлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет ەرлеуші) мамандықтары</p>	<p>таңдап, логикалық жңптардықңрастыру керек.</p> <p>Жңптармынасияқты болуы мнмкін: балташы - балға; суретші - палитра жөне қылқалам; мңғалім-көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (қңрылысшы) - кірпіш; жнргізіші - руль, т.б..</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жңмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда едептілік сақтау, тамақтанудағы едеп ережелерінмеңгерту, оны ңстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды қңруға, еңбекті қадірлеугетөрибиелеу.</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Нй қңрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ңй қңрылысына қатысатынмамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нетижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа төрибиелеу. Қңралдар. Қңрылыс материалдар, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жнк машиналары,</p>	<p>толыққандыашып берулері тиіс.</p> <p>Жыл мезгіліне тең кез келген табиғат қңбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтіргенбалалардың жауаптары нлгі болып саналады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың тнсінігінде киім тігу шеберханасы ңғымынбекіту; ойын барысындадизайнер, киім нлгісін пішуші</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>жайында Ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, баскиімдер мен алжапқыштар; журналдар; тәлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойын</p>	<p>қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "нәзіліс", "тақта", "нәй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, тәзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Нәстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, кәрсеткіш;</p>	<p>Құралдар.</p> <p>Аспазхана жиһаздары (нәстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім нәлгілері мен құралдары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) нәшін тағамдар әзірлеу қызметінің маңызы туралы әңгімелеседі.</p> <p>Бұл кезде суреттер кәрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.</p> <p>Балалардың нәрелдерді ойнауға қалауын білдірулері</p>	<p>құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі.</p> <p>Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпішті қалаушы, жнәргізуші, жнәк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың нәреліне бәліне бастайды; әздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, ойынды</p>	<p>маманы, тігінші, тоқымашы, нәтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы нәсінкітерін тиянақтау; ойын барысында нәрелдерді игерту; әстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; тәзімділікке, еңбекснәйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық нәтік, жіптер, матанәлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет ەرлеуші жайында ғңгімелесіп, суретімен татанысады, деріханада қызмет ететін мамандар туралы балалармен дайындық жұмысында ғңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын тнсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар ғздеріне қажет киім және құралдарды</p>	<p>педагогтіңсынып журналы, кннделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіпапаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") нзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында ғңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке тұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің релін педагогтің ғзі ойнауы мнмкін, содан соң релді</p>	<p>ескеріледі, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп тұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мезірді жасайды. Ол ншін педагог және балалар кешкі уақытта тнрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар ғзірленген кезде балалар (тұтынушылар)</p>	<p>сеулетші бастайтынынайтады. Содан соң балалар жнк тасушы, жнргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда ғдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сғйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: нйдің сапасы жақсы болу ншін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар</p>	<p>басылған журналдар, киім нлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың ғңбегі жайында ғңгімелеседі; тнрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді кғрсету туралы бейнежазбаларды кғреді, берін зерттейді. Балалар дизайнер, киім нлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, нтіктеуші сияқты мамандарға бғлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>алып, орындарына барады;балалардың қалғаны тптынушылар болады. Педагогмамандарға ғез орындарын дайындап отыру жайында, ал тптынушылар ғез мпұқтажын сғзбен дпұрысайтыпнемесе журнал бетін кғрсетулері керектігін айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>қалағанбалаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте нздік оқу ншін ізденімпаздық, тғзімділік, ынта, тғртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>тамақтанузальына шақырылады. Даяшы келген тптынушыларға мғзірді пұсынады, балалар тапсырыс береді,аспазтағамды ғезірлеуді кғрсетеді. Даяшы балаларға тағамды ғекеліп береді, балалар "тғлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мғзір", "тағам" сияқтыжаңасғздерді айтқызу керек, балалар сол сғздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын ғезі реттеп жатады,балалардың ғрекеттерінбелсенді ету ншін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасайды. Адамдарды дғемді</p>	<p>бойынша жпұмыс істеуікеректігі;нй кпұрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>тптынушыларболып, сғен журналынан ғздерінекиімнлгісін, тігіншіменбіргемата нлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен снйемелдепотырады, ойыншыларға қосымша,ғрекеттерін анықтайтынсұрақтар қояды,ғезіжурналист ретінде ойынға қатысып жнреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның ғедемі киімді киім жнруіншінкғптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті кадрлеу керек; ал еңбекте ғте тғзімді жғене шебер болу қажет.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері кәсіп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, нәстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>		<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>Шекербек Садыханов. "Құрылысшы". Қолдате мiрқалағы, Саздансарайқалады. Алматыдан</p>	<p>Мiнсiндеуден ойын-жаттығу "Аспаз боламын" Мақсат-мiндеттер: балаларды кейiпкерлерге тең</p>	<p>"Зейiндi бол" дидактикалық ойыны. Мақсат-мiндеттер. Кiрделi геометриялық</p>	<p>Құрастырудан ойын-жаттығу "Қысқы ағаш" Мақсат-мiндеттер: балаларды қағазды тiптiктерiздесетiп</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Капитанның кемедегi саяхаты" Мақсат-мiндеттер: балаларды кәсiп</p>

	<p>аумайтын, Ғсем қала салады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың кәмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманың мнсіндеуге нйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>суреттен ншбұрышты, тәртбұрышты, шеңбердікәрсете білу. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды нйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>қабатты кеменің суретін салуға нйрету; кеменің пішінінде корпусы, палуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін нйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)</p>
<p>Серуенге дайындық 17.00-17.10</p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен 17.10-17.40</p>	<p>Тнскісеруенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>				
<p>Серуеннен оралу 17.40-17.50</p>	<p>Ғзшқафын белгі бойынша тауып алуды, ғз киімін ғзі шешуді, ғз қажеттері жайында айтуын нйрету. Ғзіне-ғзі қызмет кәрсету және киіміне кнтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру.</p>				

	<p>Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл снлгіменснртіну.Осышаралардыжнргізудіңжәнежекегигиеназаттарынпайдаланудыңқажеттілігінтнсіну.</p> <p>Бата беру</p> <p>Спұрасаң бата берейін Нстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғыңжоқболсын Спұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Өумин</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсөз)</p>
<p>Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00</p>	<p>Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілердіесте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазукезіндеарқаны дұрыспұстауережелерімен таныстыру. Жазупарағындабағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге нйрету. Сөздерді жіктеп, теуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясыбойыншасөйлемдерді(хабарлы,спұраулы,лепті)ажыратып,сөйлегендеқолданабілудіжетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мнмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған кәркем шығарма мазмұнынретіменжнйелітнрдежеткізуге,кейіпкерлердіңдиалогынмөнерліинтонацияменберуге,шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-кұлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мнмкіндік беру.</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар.(музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер.Музыкалықшығармалардыңжанрларынажыратуға(ен,кнй,марш,би)нйрету.</p>

Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) «уендерді тану арқылы музыканы естесек тауды жетілдіру». «Найтаудағыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен «ен айту, «ен айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, «еннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен «ен айту. Музыкалық сөйлемдеумен және сөйлемдеуісіз жеке «ен найтаудағыларын дамыту. «Ертнрлісі паттағы «ендерді «өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. «Енді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

«Енер бұлшыңында қоршаған ортаны қабылдасу ретсалу, жапсыру, мнсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Тнзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, тнрлі келемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, ннктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді «рнектерді құрастыра білуді бекіту, тнрлі «өлшемді «рнектерді біріктіру, ақ және тнрлі-тнсті фондарды қолдана отырып, тнсті тандау. Мнсіндеудің «ертнрлі «едістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мнсіндік (негізгі бөліктерді тұтас есектен жасау). Затқа қарап мнсіндеуде ойыншықтарды, пішін шағын мнсіндерді, халық шеберлерінің бұлшыңдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың «өлшеміне қарай арақатынасын, «ертнрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, «елеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын нлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды бұлшың пайдалануға нйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде «өзінің «ерекетін жоспарлаудағыларын жетілдіру, дербестікпен шығармашылық танытып, мақсатты тнрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, к«рнекілікке снйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұлшыңдар жасай білу.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуден істеу, қалай істеу керек екенін тнсінуге, кнрделі формадағы заттарды «өз бетінше зерттеуге мнмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға тұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішінің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы бұлшыңдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бнтінен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

Табиғат бұлшыңын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-**

	<p>әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзінетән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (әсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және өбейеді, қоршаған ортаның ызың, мұңын, тіл, құлақ, тері кемеімен сезе білу. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.</p>				
<p>Балалардың іге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. «Тұялшақтықты қалай жеңуге болады?»</p>	<p>«Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес.</p>	<p>Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың сақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.</p>	<p>Психолог кеңесі. "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?"</p>	<p>"Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фотокеңме құйымдастыру.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы) Топ:
 мектеп алды даярлық Көгершін тобы
 Балалардың жасы: 5 жастан
 Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02 - 16.02.2023 ж.
 Педагогтың аты - Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	12.02.23	13.02.23	14.02.23	15.02.23	16.02.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау едебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті	"Әсімдіктерді қынарландыру".	"Біз топ бөлмесінде және жатын	"Біз орындықтарды орнына	"Кітап бұрышындағы	"Әртөсегімізді жинауды

<p>(азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларға ғесімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың қыңары таусылатындығын тнсіндіру. Балалардың біліміне снйеніп, ғесімдіктердің топырағын қыңарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен кәрсету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>бәлмеде терезенің ернектақтайларын дымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жпмыс істегенде келесі ережелерді сақтауға нйрету: жеңді тнру, шнберекті сулау жеңекпұрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мпқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жеңдеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мпқият желімдеуге нйрету (желіммен қайшыны дпұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға пұқыпты қарауға, жпмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>нйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ғез тәсегіне кнтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа, басқа біреуге кәмектесуге пұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке пұқыпты қарауға тәрбиелеу; ғезіне-ғезі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)</p>
	<p>Нстел нсті ойын. "Жартысын тап". Мақсат-міндеттер. Зейінін дамыту, байқампаздыққа нйрету. Балалар тпұрмыстық техниканың жарты бәлігін табады.</p>	<p>"Нйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Нй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бәліктерін сәзбен дпұрысайтуға нйрету; бәлменің ішіндегі</p>	<p>"Пұқсайды-пұқсамайды" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балаларды заттарды салыстыруға тнрі, тнсі, формасы,</p>	<p>"Біздің кәмекшілеріміз кім?" нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттер. Ересектердің жпмысын жеңілдететін тпұрмыстық заттар</p>	<p>Санамақ Санамақтың сан тнрін, Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір, екі, нш Таңдайықшы тнс.</p>

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздарыңнуге тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	көлемі, материалы бойынша пұқсастықтарын байқауға нйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойыңережесі. Екізаттыалып, оның пұқсастықтарын көрсетуіскерлігі. Кімдікөрсетсе, сол жауап береді. Ойың ғрекеттері: пұқсасзаттардыздеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	туралы балалардың білімдерін бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Төрт, бес, алты Татудоспызжалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста киём тон. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, лента пұстаған қолдары төменде. 1-4 - лентаны екі қолдары мен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лента мен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік пұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, лента пұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8-лента пұстаған қолдары мен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың шыменіңізін айнала				

	<p>адымдаубұру;9-10 -бастапқықалып(жаттығу5-6ретқайталанады).</p> <p>3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,лентаұстағанқолдарынжанынажіберу.</p> <p>1-аяқтытнзуұстап,біржанынақарайбұру,осықимылменбіргелентаұстағанқолдытөментнсіріп, айқастырыпқою;2-бастапқықалып;3-4-аяғынауыстырып,жаттығудықайталау.Жаттығудыжасаукезінде аяқтыбнкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>4.Бастапқықалып:аяқалшақ,лентаұстағанқолдарытөменде.</p> <p>1-3 -алғасөлиіліп,еңкею,қолдыалдынатнзуұстап,лентаұстағанқолдарыныңсаусақтарынқимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лентаұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).</p> <p>5.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,лентаұстағанқолдарынартынатнзуұстау.</p> <p>1-тізенібнгеотырып,аяғыналдынақойып,лентаұстағанқолдарынтөлқындатып,жоғарықөтеру;2 -бастапқы қалып; 3 -4 -келесі аяғымен жаттығуды қайталау(жаттығуды ер жағына 5-6 реттен қайталау).</p> <p>6. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,лентаұстағанқолдарытөменде. 1-4-лентаұстағанқолдарыоңға- жоғары,солға-төменқимылдатаотырып,өзінайналу;лентаментолқындықимылдаржасау;5-6-бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).</p> <p>7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,лентаұстағанқолдарытөменде.</p> <p>1-оңқолынжоғары,солқолынартқажіберу;2 -қолдарыналмастырып,жаттығудықайталау;3 -4-бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).</p> <p>8.Тыныс алугимнастикасы.</p> <p>(денешынықтыру)</p>
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер:Мәдениеттітамақтанужәне асханақұралдарынеркінқолданудағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жекегигиенаерезжелерінынорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерінмұқияттазалау,тамақтанғаннанкейнауыздышаю,қолорамалдыпайдалану,белгедейіндымқыл снлгіменснртіну.Осышаралардыжнргізудің жәнежекегигиеназаттарынпайдаланудыңажеттілігінтнсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Суағызып шнмектен,</p>

	<p>Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Нәсті - басым пұқыпты, Таза жанғым әрдайым. Жолатпаймын кірдімен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бәлмедегі заттар туралы сұрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды қеңіл-кнй мен пұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таңатты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады кннміз. Жарқырайды даламыз.</p>	<p>"Жіпті шардың тнсіне қарай ірікте" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың тнстерді ажырату, кәру қабілеттерін арттыру; кәздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасату. (зерттеу іс-әрекеті, денешынықтыру)</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды қеңіл-кнйі мен пұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таңатты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады кннміз. Жарқырайды даламыз.</p>	<p>Жаңылтпаштарды қайталау. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту. (кәркем әдебиет)</p>

		Қайырлытаң, Қайырлықнн, балалар! (сәйлеуді дамыту)		Қайырлытаң, Қайырлықнн, балалар! (сәйлеуді дамыту)	
Мектепке дейінгі пәйым кестесі бойынша пәйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30	<p>Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөздібуынға дұрыс бөлугенірету.</p> <p>Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" әлеңін мөнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың азақ</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөздібуынға дұрыс бөлугенірету.</p> <p>Математика негіздері "Футболшылар қатарының реттік саны" Мақсат-міндеттер: балалардың "нәл" саны мен таныстыру, санның ең кіші сан</p>	<p>Математика негіздері "Футбол кәруге барғанда" Мақсат-міндеттер: балалардың "нәл" саны және цифрмен таныстыру; 10 кәлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нәл цифрын жазуға машықтандыру.</p> <p>Қазақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Л] дыбысының</p>	<p>Математика негіздері "Футбол кәруге барғанда" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың "нәл" саны және цифрмен таныстыру; 10 кәлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нәл цифрын жазуға машықтандыру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[п] дыбысы және Пп әрпі". Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және Пп әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Құрастыру "Біз кәмекшіміз" Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жнк кәлігін құрастыруды үйрету.</p> <p>Денешынықтыру "Қалай әрмелей</p>

	<p>тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексіз түрінде айтуға дағдыландыру.</p> <p>Денешынықтыру "Гимнастикалық сатыда ертүрлі тесілмен өрмелеу" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тесілмен өрмелеуге нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам</p>	<p>және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 кәлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Музыка "До-Ре-Ми" Мақсат-міндеттер: балаларды өнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіна жырата білу, өнайту кезінде өуеннің мағынасын эмоционалды қабылдай білу, топпен ілесе білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Компьютер пайдаланылма, өлде зиян ба?" Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мөліметті беруді кеңейтіп,</p>	<p>артикуляциясын нақтылақ, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға нйрету, көру және есту қабілетін дамыту.</p> <p>Денешынықтыру "Қалай өрмелей аласыңдар?" Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан өңбектеп өтуге нйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Қолнен шін керек?" Мақсат-міндеттер: өңгімені мөнерлеп оқып бере отырып, қолдың не ншін керек екендігін, тек затты ұстау ншін ғана емес, өлемдегі өңбектер мен</p>	<p>компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.</p> <p>Музыка "Бізшадыман баламыз" Мақсат-міндеттер: балаларды өн тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мөнерлеуге нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: балалардың күнделікті өмірде адам қолданатын электр құрылғыларының</p>	<p>аласыңдар?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан өңбектеп өтуге нйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Қолнен шін керек?" (қайталау) Мақсат-міндеттер: өңгімені мөнерлеп оқып бере отырып, қолдың не ншін керек екендігін, тек затты ұстау ншін ғана емес, өлемдегі өңбектер мен жақсылықтардың бөріде адам қолымен жасалатыны ұғындыру.</p>
--	---	--	--	--	--

	тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін пысықтау.	оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.	жақсылықтардың бәрі адам қолымен жасалатыны тұғындыру.	түрлерімен мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін жалпылау.	
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен 11.40-12.30	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарға жайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, қебеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға	Қар құлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қар құлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Ересе қадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдың қарын тазарту.) (еңбек іс-	Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен	Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; оларға сәйкеспеншілік пен қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Ересе қадамдармен бірге орындалатын

	<p>белгілі бір жерге кнрекпен салу; кіреберіскеапаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жҕмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; пҕжымдық тапсырмаларды орындауғанйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өзіне тең қимыл-қозғалыстардыжасай білуге баулу; ғз ғрекеттерін ойынға қатысушылардың ғрекеттерімен байланыстыруды нйретудіжалғастыру. Әзіндік еркін ойын</p>	<p>қамқорлық жасауға пҕмтылудығтербиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі жолдардан қар мен қоқыстардытазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекснйгштікке, кғпшілдікке ғтербиелеу,бірлесіп жҕмыс істеуге нйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екіаяғыменсекіруді, ғртнрлі бағытта жнғіруді, мғтінді анық және дҕрыс айтуды нйрету. Әзіндікеркінойын әрекеттері,</p>	<p>әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбеккепозитивті қатынасты ғтербиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасындабіріненсоң бірін жнғіруге нйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам ғрекет ете білуге нйрету. Әзіндікеркінойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерден және жнғіріпҕзындыққа секіруді нйрету.</p>	<p>зейінділікке ғтербиелеу. Ересек адамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қардан ғғбешік жасау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекснйгштікке ғтербиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады) Өзіндік еркін ойын ғрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жнғірутехникаларын жетілдіру,жеңілдікті, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>қарапайымеңбек тапсырмалары (ағаштардың айналасына қар кнреу.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек етуге, нлкендерге кғмектесугенйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтармен тышқандар", "Секірейік".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды нйрету; дыбыстардыайтуға жаттығу. Өзіндікеркінойын ғрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жылдамдықпен</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>әрекеттері: "Нысанағатигіз" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: дәлдікті дамыту.</p>	<p>қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айнала жнтіруге машықтандыру.</p>			<p>жнтіру қабілетін бекіту; затты лақтырғанда дәлдік пен кншті дамыту.</p>
<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Ғзшкафын белгі бойынша тауып алуды, ғзкшнн ғзшешуді, ғзқажеттері жайында айту дн йрету. Ғзіне-ғзі қызмет крсету және киіміне кнтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Тнскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана крралдарын еркін қолдануда дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда ғзін-ғзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мрқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл снлгімен снртну. Осы шараларды жнргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін тнсіну. Крркем сғз Су ағызып шнмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мррын, крлақты, Тазалатып тррамын. Нсті -басым рқыпты, Таза жнрем рдайым. Жолатпаймын крдімен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Тнскі рқы 13.10-</p>	<p>Балалардың тыныш рқықтауына жайлы жағдай жасау.</p>				

15.00					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	<p>Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінін артына бірітгізгірп, алдыңғытгірған балаланың арқасына еттнрлі массаж (уқалау) жасайды.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүрү.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>				
Бесін ас 15.20-15.40	<p>Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>Вариативті компонент. Жас зерттеуші</p> <p>"Нйдегітұрмыстық техника"</p> <p>Мақсат-міндеттер: адам кәмекшілері туралы білімдерін кеңейту, адам өміріне және еңбек етуінде кәмекші болатын электр тоғы, тұрмыстық техника туралы білімдерін арттыру.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Ортақ қасиеті"</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Жақсы - жаман".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды кезкелген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-метелдерді қолдануға ынталандыру; днниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Дамытушы жаттығу.</p> <p>"Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың ерқалай орналасқан заттарды кезбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиынсанын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Құралдар.</p>	<p>Дамытушы жаттығу.</p> <p>"Не жоқ?"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: тнрлі заттар мен ойыншықтар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта ерқалай</p>	<p>Дамытушы ойын.</p> <p>"Сынық телефон".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың есту, тнйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; құйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір қатарға отырады.</p> <p>Жнргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.</p> <p>Алғашында педагог балаларға ойынды жнргізу нлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын</p>

	<p>бойынша топқа біріктірілген". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, тінсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі ғәсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог ғәзінің қалауынша, кәптеген</p>	<p>Құралдар. Адам, ауарайы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның құсқалары кәп. Мақал-метелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жнре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – кәктегі жұлдыз. Балалар ғәз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жнріп, жұмыстан қалғанша, кәп адаммен автобусқа толып, уақытында келу</p>	<p>Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған кәрнекілік карточкалары; нлестірмелі сандар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рәлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай ғәтетін туралы, теңіз порты қандай орын екендігін тінсіндіру; кеме капитаны, даяшы, кнтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандық туралы ұғымдар</p>	<p>орналастырып, бір топкнйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12ге де жеткізуге болады. Балалар кәзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтың бірін алып тастайды. Балалар кәздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рәлдік ойын. "Кәлік жәндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер.</p>	<p>нақтылы орындап, оны бұзбау шарт екенін тінсіндіру керек. Жнргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына ғәзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сәзді сыбырлап айтады, сәйтп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сәзін дауысын шығарып бәріне жариялайды. Егер баланың айтылған сәзі жнргізуші ойлаған сәз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сәз бастапқы сәз болмай қалса, балалар тергеуді жнргізіп,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>себептергеснйеніп, тапсырмаларсанын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жнргізе алады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын."Балабақша".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы пұғымдарын тиянақтау,пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-</p>	<p>артық"; "Қолды жумасаң,тамаққатез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - кнні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен кәп ойын ойнайсың".</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын.</p> <p>"Автобус".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар (жнргізуші және кейбір кәліктерде қызмет ететін бақылаушы) туралы білімдерінтиянақтау;</p>	<p>қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіптіпұстанатыны туралы жаңа білімдерінпысықтау; ойындағы рәлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортынқұрастыру ншін,орындықтарды екі бәлек қатарға тізу;капитан,кнтуші, полицей, есепшінің киім нлгілері (бас киімдері); капитанныңалдында кемеі жнргізуге қажет батырмалары барпанель;сусындар</p>	<p>Балалардың тнсінігіндегі кәлікті жәндеушеберханасы жайындағы пұғымдарын кеңейту; кәлікті жәндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь,программист (бағдарламашы) жәнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, тәзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Кәлік жәндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар:бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық кәліктер,</p>	<p>бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіпбірінші еститінбалаларннемі жаңадан болып отырады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын.</p> <p>"Пұшақпен сапар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға пұшақпен сапарғашығуқандай өрекеттерден тпұратынын, өеужайдың қандай орын екендігін</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мамандарға қажетті құралдар (мейірбике, тербиеші, тербиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Алдымен балалар өз еркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара</p>	<p>қоғамдық кәсіпте едептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін нәлігі, орындықтардың белгілік атыларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жетекшіге киім нәлігі. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды</p>	<p>мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау үстелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мұра; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхат қасиетін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме</p>	<p>деңгелектер, майлықтар; шеберханада әңбек ететін мамандарға киім нәлігі; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен кәсіпті жетілдіру жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынғы еңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жетекші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар кәсіптерді жетілдіру жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім</p>	<p>тің білдіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім нәлігі (бас</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>ақылдасып, жұмыстарын жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақытта еңгімелеседі. Бұндай жұмыстар нәмі жнрп жатады, суреттер крсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жнргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін крсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы тэлемерді жасауды</p>	<p>бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны керу арқылы тнсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп тнсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері нлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз</p>	<p>және кпралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда өдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мнмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: келіктерді жөндеу үшін, оларды дерігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</p>	<p>киімдері); пшқыш-пилоттың алдында тұратын пшақты жнрзуге арналған батырмалары бар панель; сусындармен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чешмодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетінесалынған пшу алдында, пшу барысында және аяқталған кезде төртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізуі әрекетін көрсетеді (рульді бұрады). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, педагог дыбыстық хабарландыруды жазып қояды. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы енегені көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың</p>	<p>күрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында таныстырады. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де кеңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтетін содан соң кеме бортына шақырылады.</p>	<p>шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>жұмысында тұрақпен сапарға шығу үшін, билеттерді сальпалу қажеттілігі; тұрақпен тұрақалдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң тұрақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, тұрақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп танысады. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды тұрақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп таныстырады. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобусты отырып жол жүру кезінде кәсіптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеді саяхаттау үшін кәсіптеген ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін кәсіптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кемі борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су кәсібі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, кәсіп дайындалу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санам) мамандардың міндеттері белгіленеді. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне</p>
--	--	---	---	---

					<p>де кеңіл аударды. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар кәпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жнгіні орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, кәршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жнгіні алып шығу. Стюардессалармен ұшақтың пилотына</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>қажеттін ұсқауларды беріп жнргенід ұрыс; балалар өз релдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарғашығу кезінде кәптеген ерекше ережелерді орындау керек;</p> <p>жолаушылардың демалыстары ншін кәптеген адамдар қызмететеді; еуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық қорын; ұшақ - ерекше еуе кәлігі, оны басқарып, жнргізу ншін жақсы оқып, кәпдайындалу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</p>
--	--	--	--	--

					әрекеті)
<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>"Қонаққайелден?" аттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт-төкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі. Суреткесейкес басқа ұлт-төкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Қуыршақты киіндіру; ұлттық бинемесе ән</p>	<p>"Жұп суреттер" нстел-нсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтқызу. (көркем әдебиет)</p>	<p>"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жнргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ тұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жнргізуші атанады. (денешынықтыру)</p>

	орындау. (сәйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.40-17.50	Ез шкафын белгі бойынша тауып алуды, ез киімін езі шешуді, ез қажеттері жайында айтуды нйрету. Езіне-езі қызмет крсету және киіміне кнтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00	<p>Кітап бұрышында: еткентақырыштар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс тұтау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге нйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Ез ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған кәркем шығарма мазмұнын ретімен жнйелітнрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мөнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ен, кнй, марш, би) нйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) еуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Енайту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші</p>				

октаваның «до»диапазондажеңіл дауыспен ең айту, ең айтар алдында, музыкалық фразалар арасындатыныс алу, еңніңсөздерінанықайту, орташа, қаттыжәнеақырындауыспененайту. Музыкалықснйемелдеуменжәне снйемелдеусізжекеенайтудағдыларындамыту. Ертірлісіпаттағыендердіөзбетіншежәне шығармашылықпен орындауға баулу. Енді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Енербұрышындақоршағанортатақырыбындасуретсалу, жапсыру, мнсіндеу. **(шығармашылықіс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Тнзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, тнрлі кәлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, ннктелердіырғақтыорналастыраотырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, тнрлі өлшемдіөрнектердібіріктіру, ақжентнрлі-тнстіфондардықолданаотырып, тнстітаңдау. Мнсіндеудіңертнрлі өдістерінқолдану: құрылымдық(жекебөліктерден)жәнемнсіндік(негізгібөліктердітұтаскесектенжасау). Затқақарапмнсіндеудеойыншықтарды, пішінішағынмнсіндерді, халықшеберлерініңбұйымдарынқолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, өртнрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардыңқұрылымын, пропорцияларын беру, елеуметтік оқиғаларды, балаларөміріндегіоқиғалардыбейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын нлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сөйкесбейнелердіқұрастыру. Табиғиматериалдардыдұрыспайдалануғанйрету. Табиғижәнеқалдық материалдармен жұмыс жасаукезінде өзінің өрекетін жоспарлаудағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылықтанытып, мақсаттытнрдежұмысжасайбілу. Шығармашылыққиялдыдамыту, өрнекілікке снйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайбілу.

Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, доминоойындары. Пысықтау. **(танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілікқызығушылықты, ойлауды, алдынақойылғанміндеттішешудене істеу, қалай істеу керек екенін тнсінуге, кнрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мнмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға тұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішініңбір формасынанекіншісінқалай жасау керектігі туралы тұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бнтінен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу өрекетін шін жағдай жасау, табиғат пен таныстыру барысында заттар

	<p>менқыбылыстардыңөзінетән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жнреді, жнгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және кәбейеді, қоршаған ортаны кәз, мұрын, тіл, құлақ, тері кәмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) ншін жасалатын</p>				
<p>Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>«Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.</p>	<p>«Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды кәресіздер?»</p>	<p>«Айына бір рет отбасы кннн кәткізу».</p>	<p>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.</p>	<p>Ата-аналарншін ашық есік кннн ұйымдастыру.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы)

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың қырылу кезеңі: 19.02 - 23.02.2023 ж.

Педагогтың аты: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	19.02.23	20.02.23	21.02.23	22.02.23	23.02.23

Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	Ата-аналармен "Егер балаңыз тәрбиелесе беретін болса" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел несті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30	"Бәлме әсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Әсімдіктерді таза тұста уәдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, әсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға нйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттен сумен бнрку". Мақсаты. Жаңа еңбек дағдыларын нйрету; балалардың тнсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; әсімдіктерге тұқыпты қарауға тәрбиелеу.	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға нйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті кере	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің кәмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға нйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сәрелерді дымқыл шн берекпен снрту және киімді орнына мұқият	"Кірснлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға тұмтылу. Снлгіні жеке тұяшыққа іліп қоюды нйрету. Ортақ игілік ншін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)

		Балаларды суару қажеттілігін ғз бетінше анықтауға нйрету(топырақтың тнсі мен кнйіне, ғсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбекіс-әрекеті)	білу.Ортақигілік ншін, ниеттеніп еңбектенуге тербиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	бнктеу. Еңбекқорлықты, тертіптікәребілуге, пұжымда тату-тетті еңбекетугенйрету. (еңбек іс-әрекеті)	
	Құрылысойындары: "Спорт алаңын құрастыру", "Қуыршаққа арналған спорт алаңы". (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Кімге не керек?" дидактикалық ойыны, нстел нсті ойындары, саусақ жаттығулары. (таным іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Денсаулық" және "спорт" туралы еңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Спорт түрлері" тақырыбында суреттер қарастыру. Балабақшаның ішіндесаяхат жасау. Суреттер бойынша еңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Нстелнстіойындары: пазл, қосымша бет. "Спорт" және "денсаулық" туралы еңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, лента пұстаған қолдары төменде. 1-4 - лентаны екі қолдары мен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лента мен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік пұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).				

	<p>2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,лентапстағанқолдарыжанында. 1 - оңға бпрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау.5-8-лентапстағанқолдарыменсаусақбастарынкимылдатаотырып,аяқтыңшыменғзінайнала адымдаубпру; 9 -10 -бастапқы қалып (жаттығу5-6 рет қайталанады).</p> <p>3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,лентапстағанқолдарынжанынажіберу. 1-аяқтытнзупстап,біржанынақарайбпру,осыкимылменбіргелентапстағанқолдытөментнсіріп, айқастырыпқою;2-бастапқықалып;3-4-аяғынауыстырып,жаттығудықайталау.Жаттығудыжасаукезінде аяқтыбнкпей, тік пстаукерек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>4.Бастапқықалып:аяқалшақ,лентапстағанқолдарытөменде. 1-3 -алға селиіліп,еңкею,қолдыалдынатнзупстап,лентапстағанқолдарыныңсаусақтарынкимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лентапстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).</p> <p>5.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,лентапстағанқолдарынартынатнзупстау. 1-тізенібнгеотырып,аяғыналдынақойып,лентапстағанқолдарынтөлқындатып,жоғарыкөтеру;2 -бастапқы қалып; 3 -4 -келесі аяғымен жаттығуды қайталау(жаттығуды ер жағына 5-6 реттен қайталау).</p> <p>6. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,лентапстағанқолдарытөменде.1-4-лентапстағанқолдарыноңға- жоғары,солға-төменкимылдатаотырып,ғзінайналу;лентаментолқындықимылдаржасау;5 -6-бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).</p> <p>7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,лентапстағанқолдарытөменде. 1-оңқолынжоғары,солқолынартқажіберу;2 -қолдарыналмастырып,жаттығудықайталау;3 -4-бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).</p> <p>8.Тыныс алугимнастикасы. (денешынықтыру)</p>
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана қпралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінынорындаудағзін-ғзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерінмпқияттазалау, тамақтанғаннан кейінауызды шаю, қол орамалдыпайдалану, белге дейін дымқыл</p>

	<p>снлгіменснртіну.Осышаралардыжнргізудің женежекегигиеназаттарынпайдаланудыңқажеттілігінтнсіну. <i>Көркемсөз</i> Су-өмір жнрегі Денсаулық тірегі. Шәлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр.Ауызтию</i> Бірнйгедемнстінекелгенадамғадемненауызтигізеді.Бұлжежелденқалыптасқансалт. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</p>				
Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30	<p>"Мен қандай спортпен шпұғылданатынымды тауыпкөрсі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Спорттнрлеріжайлы білімдерін толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Денемншелеріната" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Денемншелері жайлыбілімдерін толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Спорттыснйетін отбасы" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті,дене шынықтыру)</p>	<p>"Денсаулық"және "спорт" туралы еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Отбасында кім, қандайспортпен шпұғылданады?" сөздікойыны. (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>
Мектепкедейінгі ұйым кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30	<p>Сауаташунегіздері "[п]дыбысыжәнеПп ерпінқайталау". Мақсат-міндеттер: [П]дыбысынжәне П еріпінтаныстыру.</p>	<p>Сауаташунегіздері "[п]дыбысыжәнеПп ерпінпысықтау". Мақсат-міндеттер: [П]дыбысынжәне П еріпінтаныстыру.</p>	<p>Математика негіздері "Көктем келіп жеткенде" Мақсат-міндеттер: балаларды"қосу</p>	<p>Математика негіздері "Көктем келіп жеткенде" (пысықтау) Мақсат-міндеттер:</p>	<p>Сауаташунегіздері "[б]дыбысыжәнеБб ерпі. Мақсат-міндеттер: [Б]дыбысынжәне Б еріпінтаныстыру.</p>

	<p>Артикуляция бойынша пдыбысын дұрысайтуған йрету.</p> <p>Қазақ тілі "Тазалық сақтау гигиенасы". Мақсат-міндеттер: балалардың салауатты өмір салты жайлы тнсініктерін дамыту; "Кір қожалақ баланың басынан кешкендері" өлеңімен таныстыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Кедергілердің арасынан футболды домалату" Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен футбол домалатуға нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Артикуляция бойынша пдыбысын дұрысайтуған йрету.</p> <p>Математика негіздері "Құстар мен гнлдер патшалағындағы "қосу" және "алу" белгілері" Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу (+)", "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастыруда қолдануға нйрету.</p> <p>Музыка "Нлкен қоңырауды кетерейік" Мақсат-міндеттер: балаларды өн тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне</p>	<p>("+", "алу" ("-")) және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру.</p> <p>Қазақ тілі "Білгіштер елемінің тапсырмалары". Мақсат-міндеттер: дыбыс, өріп, буын, сөз, сөйлем туралы тнсініктерін тиянақтау; "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың - жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру.</p> <p>Дене шынықтыру "Фитболмен</p>	<p>балаларды "қосу (+)", "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Дерумендердің керемет кнші" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға дерумендер туралы тнсінік беріп, дене дамуына қосатын нлестері, адамға кнш-қуат беретіндігін айту.</p> <p>Музыка "Көктем өндері" Мақсат-міндеттер:</p>	<p>Артикуляция бойынша пдыбысын дұрысайтуған йрету.</p> <p>Сурет салу "Тннгі қала" Мақсат-міндеттер: балалардың тннгі қаласюжетін салуға нйрету; тіке және келденен жуан жолақтарды сызып, келемі тнрлі тіктертбұрышты нйлердің пішінін бояу техникасына нйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Бұлтар секілді қалықтаймыз" Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жнре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден аттап жнруге нйрету.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>"Салауатты ғмір салты қағидалары"Мақсат-міндеттер: балалардың адам ғміріндегі ең бастысы-денсаулық туралы білімдерін бекіту; балалардың ғмірлік маңызды органдарына дұрыс қарау қабілетін дамыту.</p>	<p>айжыратып, топпен енді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу, би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білу, музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін шындау.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Дерумендердің керемет кнші"Мақсат-міндеттер: балаларға дерумендер туралы тнсінік беріп, дене дамуына қосатын нлестері, адамға кнш-қуат беретіндігін айту.</p>	<p>ойнайық" Мақсат-міндеттер: балаларды бағытсыз ирелендеп жнтіру; жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап адымдап жнруге нйрету.</p> <p>Кәркем әдебиет "Алдар кесе Ханды қалай емдейді?"Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тындауды, мазмұның ашу. Өз ойын толық айтуға нйрету.</p>	<p>балаларды кәктем туралы еңнің сипатын ажырата білуге нйрету; дыбысты естуге және еңнің сөздік мағынасын тнсініп айта білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру"Дерілік ғсімдіктер" Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық, оны сақтау туралы тнсініктерін кеңейту, ғзденсаулығын кнкте білуге нйрету.</p>	<p>Кәркем әдебиет "Алдар кесе Ханды қалай емдейді?"(қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тындауды, мазмұның ашу. Өз ойын толық айтуға нйрету.</p>
<p>Серуенге дайындық 11.30-11.40</p>	<p>Гигиеналық шараларды жнргізуде балалардың ғзара кмегін қолдау. Өзіне-ғзі қызмет крсету және киіміне кнтім жасауда ғдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, тнрлі балалар ғрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				

<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қысmezгiлiндекнн туралытнсiнiктерiн тереңдетудi жалғастыру; табиғаттыңжансыз объектілеріне қызығушылықты қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге кнрекпенсалу;қайың мен тау гнліне апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жекеженеңжымдық</p>	<p>Тіріжәнеойыншық шыршаларды салыстыру.(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларға тірі ағаштың негізгі ерекшеліктерін кәрсету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қуыршақтарды шанамен сырғанату ншін қарды бір орынға жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекснйгiштiкке тербиелеу. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Қоймадағы тышқандар".(дене</p>	<p>Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суықторғайлардың пайда болуы, едеттері туралы тнсiнiктерiнкеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдарды сыпырғышпен сыпыру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жңмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қыстардың ышуы", "Қояндар мен</p>	<p>Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желдің бағытын анықтаудағдыларын жетілдіруді жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (кңұрылысжасауншiн қарды бір жерге жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тапсырманы жақсы орындауға нйрету; еңбекке деген позитивтiқатынасты тербиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Қарға</p>	<p>Балабақша алаңындағы өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналамыздағы өзгерістердібайқауға нйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолданпңжымболып қарды тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жңмыс жасау қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Нйсіз қоян". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.</p>
-------------------------------	---	--	---	--	---

	<p>тапсырмаларды орындауға нйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Нйңді тап", "Балапандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шеңбергесекіруді және бңйрық бойынша секіруді нйрету, ғзньлерін табу. Әзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: секіруге нйрету, тепе-теңдікті дамыту. (дене шынықтыру)</p>	<p>шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жнруді нйрету. Әзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, секіруді нйрету, тепе-теңдікті дамыту. (дене шынықтыру)</p>	<p>қасқырлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жнгіру жаттығулары. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, моториканың дамуынаықпалету (жнгіру, секіру, қарды нысанаға лақтыру). (дене шынықтыру)</p>	<p>мен пъя". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез жауап бере отырып, бнкіл учаске бойынша жнгіруге нйрету. Әзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шана мен жарыс". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шанаға отырып, аяқпен итерілу арқылы жалаушаға жылжуды нйрету.</p>	<p>Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға нйрету. Әзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдамдықпен жнгіру қабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен кншін дамыту. (дене шынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу 12.30-12.40</p>	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, ғзкімін ғзі шешуді, ғзқажеттері жайында айтуды нйрету. Өзіне-ғзі қызмет кәрсету және киіміне кнтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Тнскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана кңралдарын еркін қолданудағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда ғзін-ғзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл</p>				

	<p>снлгіменснртіну.Осышаралардыжнргізудің женежекегигиеназаттарынпайдаланудыңажеттілігінтнсіну. <i>Көркемсөз</i> Су-өмір жнрегі Денсаулық тірегі. Шәлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр.Ауызтию</i> Бірнйгедемнстінекелгенадамғадемненауызтигізеді.Бпљежелденқалыптасқансалт. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)</p>				
Тнскіпйқы 13.10-15.00	Балалардыңтынышпйықтауынажайлыжағдайжасау.				
Біртіндепйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	<p>Жалпақтабанныңалдыналуншінденсаулықжолыменжнру. Алғанбілімдерінбекітужөнемедени-гигиеналықдағдылардыжнзегеасыру. <i>Көркемсөз</i> Әдемірекжолдармен, Лақтаршабізойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жнреміз. Табанға біз ннктелі, Массажжасаубілеміз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,сауықтырушаралары,денешынықтыру)</p>				
Бесін ас 15.20-15.40	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жпмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,нстел нсті	Дамытушы жаттығу. "Тынысалуды	Дидактикалық ойын. "Дпұрыс па?Бпұрыс	Дамытушы ойын. "Қандай жене саны қаншагеометриялық	Дамытушы жаттығу. "Кездіжпұмып,тепе-	Дидактикалық ойын. "Адасқансандар".

<p>ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>реттеу". Мақсат-міндеттер. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тербиелеу. Шарты. Педагог жаттығуды алдымен белгілі ырғақпен санап отырады, балалар санау реті бойынша демдімұрынменішке тартып, ауызбен қайта шығарады. Балалардың тыныс алу реті қалыптасқаннан кейін педагог санауды жылдамдатып, балаларға жиі тыныс алудың жаңа нлігін ұсынады. Тағы бір амал ретінде ақырын</p>	<p>па?" (Сын есім арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау; дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма</p>	<p>пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тербиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту</p>	<p>теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тіктұрып, екі қолды екі жаққасозып жаю; екі аяқтың біріне кезекпен тұрып тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың нлігін педагог езікөрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның "көрсілерін" немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тербиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рәлдік ойын.</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>санауға болады. Бұл кезде балалардың тыныс алуының тереңдігін қадағалау керек.</p> <p>Жаттығуды барысында белгілі санамақты, тақпақты, енді айтқызу арқылы пұйымдастыруға болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың пұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің ерқайсының рөлі</p>	<p>текше емес, шар", "қарыстық емес, суық", "туған күнде кәңіл-күй мұңлы емес, кәңілді болады", "ағаштың діңгегі ғескенде жіңішке емес, жуан болады", т.б..</p> <p>Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары кәп.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана</p>	<p>керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың тінісіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде пұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Спорт залы". Мақсат-міндеттер. Балалардың спорттық жаттығу залы туралы пұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушысының атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындайтын жұмыстарында спорттық жаттығулар, жаттықтырушы</p>	<p>"Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде пұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар;</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>туралы ойларын пысықтау; нәлкенді құрметтеу, жақынына сыйыспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: кәзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сәлгі, ойыншықтар, ойыншық құрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім нәлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p>	<p>қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында құғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ойыншық дәрі-дәрмектер. "Дәріхана" сәмкелері; ақ халаттар, тәлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жәнінде еңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты</p>	<p>салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сәмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында еңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене</p>	<p>қызметінің менін суреттер, бейнежазбаларды кәрсету арқылы еңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тәрлі жаттығуларды кәрсетіп, нәрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды пұсынатыны, тпұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті тәрді спорттық жабдықтардың атауларына ытқызу керек (штанга, гір, жнгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сәздерді еркін</p>	<p>емханаға қажет жиһаз, сәмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне тәсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық емхана жайында еңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Педагог балалармен бірге кінттертібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.</p> <p>Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер болатынын, медициналық кәсіп жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұлтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог тұлтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады.</p> <p>Алғашында педагог диалогтарды реттеп</p>	<p>міншелеріне мейілінше туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатынын, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.</p> <p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай</p>	<p>қолдана алады.</p> <p>Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөліне ойнайды, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады.</p> <p>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына нәсіл қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды</p>	<p>қажеттілігін талқылап алу керек.</p> <p>Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды.</p> <p>Кейіпкерлер өздеріне қажет киім нәсілдерін және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік</p>
--	---	---	--	---	--

		жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, кіндікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	ететін жануарлармен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00	Мақал-мәтелдер жаттату. 1. Өлсізденге ауру пұялайды. 2. Таза ауа – жанға дауа. 3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық. 4. Денсаулық – зор байлық. 5. Тазалық – саулық негізі. (қарым-қатынас іс-	"Денсаудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Жаңылтпаш айтқызу. Екі шөжем қанаттана алмады, Қанаттана алмағаны - салақ қарағанымнан, - Дұрыстамақтана алмады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер" Сөбі зді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Нәкішпен нгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)	Мінсіндеуден ойын-жаттығу "Дәрумендер – денсулықтың қамқоршысы" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті термек саздардан кекеністерді мінсіндеуде ертүрлі тесілдерді пайдалану дағдысын бекіту.

	әрекеті,қазақтілі)			Қанттан сеуіп демдейміз (саусақтардың пұшыменқантсебеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақаныменіштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді). (қарым-қатынасіс- әрекеті, дене шынықтыру)	
Серуенгедайындық 17.00-17.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын,баскиіменбөтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау. (мәдени-гигиеналықдаңдылар,дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Тнскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенненоралу 17.40-17.50	Езшкафынбелгібойыншатауыпалуды,езкиімінөзішешуді,өзқажеттеріжайындаайтудынйрету.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне кнтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00

Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс тұтау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге нйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған кәркем шығарма мазмұнын ретімен жңйелітн рде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мән ерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Музыкалық аспаптар мен ойындар. **(музыка)**

Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, кнй, марш, би) нйрету.

Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесің ақтауды жетілдіру. Өнәйтудағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырында дауыспен ән айту. Музыкалық снйемелдеу мен және снйемелдеу сіз жеке әнәйтудағдыларын дамыту. Өртнрлі сипаттағы әндерді өзбетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Өнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Өнер бұрышында қоршаған ортаны ақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Тнзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, тнрлі келемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, ннктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, тнрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және тнрлі-тнсті фондарды қолдана отырып, тнсті тандау. Мнсіндеудің өртнрлі өдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мнсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мнсіндеу ойыншықтарды, пішіні шағын мнсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, өртнрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, елеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу,

	<p>шаблондармен, трафареттермен, дайын нлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкесбейнелердіқырастыру. Табиғиматериалдардыдұрыспайдалануғанйрету. Табиғижәнеқалдық материалдармен жұмыс жасаукезінде өзiнiң ерекетiн жоспарлаудағыларын жетiлдiру, дербестiк пен шығармашылықтанытып,мақсаттытнрдежұмысжасайбiлу. Шығармашылыққиялдыдамыту, кәрнекiлiкке снйене отырып, елестетуi, ойлауы бойынша қолданбұйымдар жасай бiлу.</p> <p>Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, доминоойындары. Пысықтау. (танымдықiс-әрекет, зерттеу iс-әрекетi)</p> <p>Мақсат-мiндеттер. Танымдық-зерттеушiлiкқызығушылықты, ойлауды, алдынақойылғанмiндеттiшешудене iстеу, қалай iстеу керек екенiн тнсiнуге, кнрделi формадағы заттарды өз бетiнше зерттеуге мнмкiндiк беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ғықсас заттарды табу, олардың пiшiндерiн анықтау.</p> <p>Пiшiннiңбiр формасынанекiншiсiнқалай жасау керектiгi туралыпұғымдарды дамыту, қағазпарағын теңжәне теңемесбөлiктергебөлiу, бнтiнменбөлiктiсалыстыру, 8-10бөлiктерденпiшiндердiжинап,қырастыру.</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуiс-әрекетi, қарым-қатынасiс-әрекетi)</p> <p>Мақсат-мiндеттер. Балалардың зерттеу ерекетi ншiн жағдай жасау, табиғатпен таныстырубарысында заттар менқыбылыстардыңөзiнетен, сипаттамалықбелгiлерiнбақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тiрi тiршiлiк иесi екендiгiн бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жнредi, жнгiредi, секiредi, ұшады, қозғалады); қоректенедi (өсiмдiктердiң жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жөндиктермен); өседi жәнекөбейедi, қоршағанортаныкөз, мұрын, тiл, құлақ, терi кемегiмен сезе бiлу.</p> <p>Балалардыжалпықабылданған нормалармен ережелердi саналытнрдеорындауғабаулуды жалғастыру.</p> <p>Ережелербарлығынажақсыболуы (қарапайым, жайлы, қауiпсiз) ншiн жасалатынын балалардыңтнсiнуi маңызды. Егер белгiлi бiр ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.</p>				
<p>Балалардыңнiге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Мектепке дейiнгi баланыңжан-жақты дамуындағы театрлық iс-әрекет.</p>	<p>«Салауатты өмiр снру – салтымыз» отбасылықспорттық сайыстар.</p>	<p>Психологкеңесi: «Баланыңсөйлеу тiлiн дамыту».</p>	<p>Медбикеденкеңес: «Тазалық – денсаулықкепiлi».</p>	<p>«Айына бiр рет отбасыкннiңөткiзу».</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы) Топ:
 мектеп алды даярлық Көгершін тобы
 Балалардың жасы: 5 жастан
 Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02 - 01.03.2023 ж.
 Педагогтың аты - Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	26.02.23	27.02.23	28.02.23	29.02.23	01.03.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сағат: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	Ата-аналарға "Бала жиі ашуланатын болса..." тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарға баланың нәтижесіндегі тәртібіне көмек көрсету.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нәстел)	"Бәлме әсімдіктеріне күтім жасау".	"Жабық әсімдіктерді біріктіріп".	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер.	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы".	"Кіріспелілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер.

<p>нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Ғесімдіктерді таза ұстауәдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы тнріне, кұрылымына назараудараотырып, ғесімдіктен шаңды кетіруәдісін таңдауға нйрету. (енбекіс-әрекеті)</p>	<p>пистолеттенсумен бнрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын нйрету; жапырақтарға ылғалдыңқажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; ғесімдіктерге ұқыпты қарауға тербиелеу. Оларды суаруқажеттілігінғез бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, ғесімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (енбекіс-әрекеті)</p>	<p>Балаларды кезекші міндеттерін адал орындауға нйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелдіжабдықтауда тертіпсіздікті кере білу. Ортақ игілік ншін, ниеттеніп еңбектенуге тербиелеу. (енбекіс-әрекеті)</p>	<p>тәртіп"(тербиешінің кәмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балалардыжекекиім шкафтарында тертіпті сақтауға нйрету:шкафтыкиім мен аяккиімнен босату, сәрелерді дымқылшнберекпен снрту және киімді орнына мұқият бнктеу. Еңбекқорлықты, тертіптікәребілуді. Пұжымдатату-тетті еңбекетудінйрету. (енбек іс-әрекеті)</p>	<p>Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу.Снлгініжеке ұяшыққайліпқоюды нйрету. Ниеттеніп еңбектенуге тербиелеу, ересектерге кәмектесу. (енбекіс-әрекеті)</p>
	<p>«Тнрлі-тнсті гнлдер» Ойынның мақсат-міндеттер: дұрыс таңдаужасайбілуді, кұрдастарымен</p>	<p>Пұлттықойын. Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Ғерқайсысы</p>	<p>Ғертнрлібағыттағы тігінен, кәлденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, ннктелерді, тамшы</p>	<p>Жапсыруданойын-жаттығу"Қарлығаш - біздің досымыз" Мақсат-міндеттер: балалардықарлығаш</p>	<p>«Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойын Ойынның мақсат-міндеттер:балаларды</p>

	<p>ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар: кнлтелері алынатын жасанды гнл, қызыл және сары текшелер. Тәрбиеші ойынның ертнрлінің сқаларын қолданады. Ойынның бірінші нпсқасы: Балалардың ерқайсысы гнлдің кнлтесін жұлып алып, іштерін ентілек тілейді. Егер баланың тілегі езінің жеке басына байланысты болса, балаға сары текше беріледі, егер тілегі елеуметтік маңызға ие болса – онда қызыл текше беріледі. Ойынның соңында барлық текшелерді жинап</p>	<p>жеке- жеке шыбықтан атмiнедi. Ойын кезгi басталатын жерге сызық сызылады. Одан ерi 20- 30 метрдей жерден тереңдiгi бiр қарыстай екi шпңқыр қазылады. Шпңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екi топтан екi сайыскер шығады. Сызыққа келiп қатарласып тпрады. Бастаушының белгiсi бойынша шыбық аттарын кпйғытып, шаба жөнеледi. Сол беттерiмен елгi шпңқырға жетiп қол соғып жiбередi де, теңгенi лiпалып, ерi қарай шауып кете барады, шпңқыр тпсында бегелуге</p>	<p>тәрiздi пiшiндердi олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен нлгi бойынша және кейiннен өз бетiнше жазуға мнмкiндiк беру. (сурет салу)</p>	<p>кпсының дайындамаларын қағаз бетiне кпрастырып, кектем мезгiлiнде кпстардың жылы жақтан пшып келетiнiн айтып, жапсыруға нйрету. (шығармашылық iс-әрекет)</p>	<p>шапшаңдыққа, еуеннiң аяқталуын сезiне бiлуген йрету. Ойынның кәрнекiлiгi: тнрлi-тнстi жiпттер. Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Тарқатылған тнрлi-тнстi жiптi кеңiлдi еуендi тындап тпрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жiбiк еп оралса, сол бала жеңiмпаз атанады. Музыкалық жетекшi балалардың назарын езiне аударып: - Балалар, екi топқа бөлiнемiз. Ер топтан екi баладан шығып, кеңiлдi музыканың еуенiмен қолдарындағы жiптi орай бастайсындар.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің пұнағанын, оның не себепті пұнағанын талқылауға болады.</p> <p>Ойынның екінші нұсқасы: Гүлдің бір күлтесін екі баланың алуына болады, олар ойланып және бірге келісе отырып, екеуіне ортақ тілек тілейді.</p> <p>Ойынды жүргізе отырып, педагог балалардың жолдастарына, қарт адамдарға, әлсіздерге</p>	<p>болмайды. Пұпайгер сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ кәпұпайжинаса, сол топ жеңеді.</p> <p>(денешынықтыру)</p>			<p>Қай топтың баласы тез, ерікпұпайжипораса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>(музыка)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>қамқорлықжасағысы келетін тілектерін қолдайды. Педагог егер балалар шынымен қаласа, олардың барлық тілектері орындалатынын айтады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>				
<p>Ертеңгілікжаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Жалпыдамытужаттығулары(қпұрсаумен)</p> <p>1.Бастапқықалып:денетік,аяқ алшақ,қпұрсаутөменде(қпұрсаудыңшетіненекі қолыменпұстау).</p> <p>1-қпұрсаудыекіқолдарыменалдынақояды;2-қпұрсаудыжоғарыкөтереді;3-қпұрсаудыалдынақояды;4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,қпұрсаутөменде.</p> <p>1-қпұрсаудыжоғарыкөтереді;2-қолдытнзупұстап,оңғайілу;3-қпұрсаудыжоғарыкөтереді;4-4-бастапқықалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығуб рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқықалып:дене тік,аяқбірге,қпұрсаудыбнтілгенқолыменкөкірегіне қою.</p> <p>1-2-отырып,қпұрсаудыалдынашығару;3-бастапқықалыпқакелу.Жаттығубретқайталанады.</p>				

	<p>4.Бастапқықалып:еденге отыру, қырсаудыбнтілгенқолыменкөкірегінеқою.</p> <p>1-қырсауыстағанқолыменоңаяғынайілу;2-бастапқықалып.Жаттығусолжағынақайталады.Жаттығубрет қайталады.</p> <p>5.Бастапқықалып:жергеарқасыменжатып,қырсаудытнзұптап,басынанасырақою.</p> <p>1-2-тізенібнтіп,қырсаудыңшетінетігізу;3-4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығу5-бретқайталады.</p> <p>6. Бастапқықалып:қырсаудыңшіндетпұру.</p> <p>Педагогтің1-8дейінсанауыбойынша қырсауданшығыпсекіру,қайтаданқырсауға секіру.Жаттығуды3-4рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,қырсаутөменде(қырсаудыңшетіненекі қолыменпұстау).</p> <p>1-қырсаудыалғақою,оңаяғынпұшынаартқақою;2-бастапқықалып.Жаттығусолжағынақайталады. Жаттығу 6 рет қайталады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәне асханақырралдарынеркінқолданудағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жекегигиенаерезжелерінынорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерінмұқияттазалау,тамақтанғаннанкейнауыздышаю,қолорамалдыпайдалану,белгедейіндымқыл снлгіменснртіну.Осышаралардыжнргізудің жәнежекегигиеназаттарынпайдаланудыңажеттілігінтнсіну.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Нан–ардақтыадалас,</p>

	<p>Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан нстінде, Қолжумайоныңстамас. Нанқоқымыншашпандар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)</p>				
<p>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Кәктем жаршысы - қңжстартқырыбында еңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Кәктемнің ерекшеліктері туралы еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Кәктемнің суретіне қарап еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Кәктем туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Кәктем туралы айтуды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>Мектепке дейінгі пұйым кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30</p>	<p>Сауаташу негіздері "[б]дыбысы және Бб ерпіе қайталау". Мақсат-міндеттер: [Б]дыбысын және Б ерпіін таныстыру. Артикуляция бойынша Бдыбысын дұрыс айтуға нйретуді пысықтау.</p>	<p>Сауаташу негіздері "[х]дыбысы және Хх ерпі". Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысы мен ерпіін таныту, оқумен жазу дағдыларын қалыптастыру. Математика</p>	<p>Математика негіздері "Кәңілдік кәктем дыбыстары" Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың кәмегімен пұзындықты елшеп, салыстыруға нйрету.</p>	<p>Математика негіздері "Кәңілдік кәктем дыбыстары" (пысықтау) Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың кәмегімен пұзындықты елшеп, салыстыруға</p>	<p>Сауаташу негіздері "[х]дыбысы және Хх ерпіін қайталау". Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысы мен ерпіін таныту, оқумен жазу дағдыларын қалыптастыру. Мнсіңдеу</p>

	<p>Қазақтілі "Қпстар-кқтемнің жаршысы". Мақсат-міндеттер: балаларды8-наурыз мерекесіменауызша қптықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сфйлемдер нлгілері негізінде қазақ тілінде кқтем туралы еңгіме қпрауға нйрету. Қптықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу:"Анамды қптықтаймын".</p> <p>Денешынықтыру "Шелек пстап жнтіру" Мақсат-міндеттер: балаларды су қпйылғаншелектіекі қолына пстап жнтіруге нйрету.</p>	<p>негіздері "Кқтеммезгілінің есептері" Мақсат-міндеттер: балаларды шартты елшем кмегімен пзындығы тнрлі жолақтарды салыстыруға,сандар қпрамы тізбегін қпрастыруда жаттықтыру; тең туралы пғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Музыка "Кқтеменікеремет" Мақсат-міндеттер: балалардың кқтем туралы еннің сипатын ажыратау білу, дыбысты есту және еннің сездік мағынасын тнсініп айта білу, музыка еуенімен ырғақтық қимылдарды нйлесімдіжасайбілу,</p>	<p>Қазақтілі "[Р] дыбысы (артикуляциясы, тіл пстарту, сфздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен ерпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Р] дыбысының артикуляциясын нақтылау, буында, сфзде,сфйлемішінде дпұрыс, анық айтуға нйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Кегльдерарасымен терт тағандап еңбектеу" Мақсат-міндеттер: балалардыбіраяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге нйрету.</p>	<p>нйретуді пысықтау.</p> <p>Сфйлеуді дамыту "Менің анам"(пысықтау) Мақсат-міндеттер: тақырыпқа байланыстыеңгіме қпрастырудынйрету.</p> <p>Музыка "Ауылымды сағындым" Мақсат-міндеттер: балаларды қазақи еуенмен таныстыра отырып, музыкаға деген қызығушылығын арттыру; музыкалық шығармалардағы тәмен және жоғары дыбыстардыажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Қоршағанортамен таныстыру</p>	<p>"Қарлығаштың қпйрығынегеайыр?" Мақсат-міндеттер: балаларды "Қарлығаштың қпйрығынегеайыр?"е ртегі желісін еске тнсіре отырып, мнсінделінген пішін бөліктерін біріктіру арқылы оларды бір-бірінежапсыружәне біріктірілген жерін саусақпен тегістеу арқылы қарлығашты мнсіндеуге нйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Кегльдер арасымен терт тағандап еңбектеу"(пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардыбіраяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Қоршаған ортамен таныстыру "Көктем мерекесі" Мақсат-міндеттер: балалардың "Халықаралық әйелдер күні" туралы пұғымдарын толықтыру; мерекелермен қытықтау тәріздерімен таныстырып, қытықтауды өздігінен немесе балалармен бірлесіп қырастыру амалдарын игерту; өз ойын толық жеткізе білуге әйрету.</p>	<p>әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық қаспапта шығарманы ойнай білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Менің анам" Мақсат-міндеттер: тақырыпқа байланысты әңгіме қырастыруды әйрету.</p>	<p>Көркем әдебиет "Б. Алтынсарин «Аурудан аяған кнштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)" Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға әйрету.</p>	<p>"Қыстардың жылы жақтан қайтып келуі" Мақсат-міндеттер: балалардың көктем мезгілінде қоныс аударатын қыстар туралы тәсілдерді нақтылау және кеңейту.</p>	<p>артқасекіруге әйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Б. Алтынсарин «Аурудан аяған кнштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)" (қайталау) Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға әйрету.</p>
<p>Серуенге дайындық 11.30-11.40</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Мұз сәңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет,</p>	<p>Қар суын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-</p>	<p>Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-</p>	<p>Тамшыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-</p>

	<p>таным іс-әрекет, зерттеуіс-әрекет) Жпмбақ. Отқажанбайды, Суғабатпайды.(мпз) Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде тәбеден су тамшылап, аязбен ол снңгіге айналды. Снңгінің тнр-тнсіне назараудару. Көшеде жнру ережелерін пысықтау (мпз снңгілері бар нйлердің жанында жнрме). Тәжірибе: мпз снңгісін колдаптау, бақылау, тнрін, тнсін анықтау. Қорытынды: мпз снңгі-бұл қатқансу, кнн жылы болғанда еридi. Қимылды ойын.</p>	<p>әрекет, зерттеуіс-әрекет) Жпмбақ. Жатты да жатты, Жылғағажаратты. (Қардың еруі) Бақылау. Қарқалындығының өзгеруіне назар аудару. Кнннің қыздыруымен қардың жпқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы кнннің жарқырап тпұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назараудару, көктемнің сұлұлығына қызығушылығын арттыру. Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны).</p>	<p>қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы тнсінік қалыптастыру; көктемнің келуімен торғайлардың мінез-кұлқындағы өзгерістерді көруге нйрету; кпстарды бақылауға қызығушылықты ояту, оларды кпзметтеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гнлзарды былтырғы шөптен тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивтік қатынасты тербиелеу.</p>	<p>әрекет, зерттеуіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Көктемгі жануарлардың тіршілігі туралы идеяларды жнйелеу; жануарлар тіршілігінің өзгеру себептерін табуға, себеп-салдар байланыстарын орнатуға нйрету; делелді сөйлеуді дамыту; қолға нйретілгендерншін жауапкершілік сезімін тербиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: пұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту;</p>	<p>әрекет, зерттеуіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Судың температураға байланысты өзгеруі туралы білімдерін бекіту; зерттеу қызметін нйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу. Мақсат-міндеттер. Пұжымдасып жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбек қорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген пұмтылыс. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кілттер". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру (бірағымен),</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>«Қоймадағы тышқандар».(дене шынықтыру) Ғрмелеутесілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша пұйымдасқантрде ойнау. Еңбек.Ауладағы еңбек. (еңбек іс-әрекеті) Қоқыстыбалаларға жинауды нйрету және оларды белгіленген жерге апарту. Тазалыққа тербиелеу. Әз бетімен ойындар:Снйікті ойыншықтармен ойын. Балалардыңснйікті ойыншықтарымен кәңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында</p>	<p>(дене шынықтыру) Жолдастарымен келісіп алаңда жнгіруге (және орындарынатпұруды) нйрету. Қимыл трлерін өзгертіп отыратынойындарға қызықтыру. Әзбетіменойындар. Қар бетіне сурет салу. (шығармашылық іс-әрекеті) Балаларды жерге қардың бетінесурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Ғзіндік талабын мадақтау.</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жнгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; оңай, кедергіден оңай ғтуге нйретуді жалғастыру. Әзіндікеркінойын әрекеттері: бір орында жоғары секіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру қабілетін дамыту, кншін жылдамдықпен нйлестіру.</p>	<p>еңбекқорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейінжеткізугедеген пұмтылыс. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Кілттер". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: секіру(біраяғымен), шектеулі жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту. Әзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: секіру техникасын жетілдіру. (пұзын арқанмен жаттығулар)</p>	<p>таржердекеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту. Әзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру техникасын жетілдіру (пұзын арқанмен жаттығулар).</p>
--	--	--	--	--	--

	ойыншықтарға пұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.				
Серуенненоралу 12.30-12.40	Гигиеналық шараларды жүргізу дебалалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін бекітілген нұсқаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас 12.40-13.10	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіндіру. <i>Көркем сөз</i> Нан – ардақты адал ас, Көрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан нәстінде, Қолжұмай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы 13.10-	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.				

15.00					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	<p>Жалпақтабандықтың алдына лум ақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бнтіп, кезекпен созу, жинау, табанды төсек негісіне нйкеу). Жалпақтабандықтың алдына лум ақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</p>				
Бесін ас 15.20-15.40	<p>Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нестел негі ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>"Сақина" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достық қатербиелеу. Құралдар: баланың алақанына жасырылатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Маталар жәрмеңкесі". Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғи және жасанды маталар түрлерін ажыратуға жаттықтыру; мата түрлерін ұстап, сипау, кезбен қарау, салыстыру сияқты зерттеу тәсілдеріне нйрету; тнйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа,</p>	<p>Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Құстар ұшып келгенде" Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың пайдасы туралы мағлұмат беру; құстардың түрі, тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. Дидактикалық ойын. "Дұрыспа? Бұрыспа?" (қажетті етістіктермен</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілге тең құбылыстар туралы білімдерін тиянақтайды; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тең құбылысты сипаттайды, балалар</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның кәршілерін немесетізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету</p>

	<p>сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырыныпсалынған сақинасы барбаланы жнргізуші шақырғандаорнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасыбарбаланы байқаса, оны орнынан жібермей, пстап алу керек. (денешынықтыру)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Сплулықсалоны". Мақсат-міндеттер. Балалардыңсплулық салоны қызметкерлері (шаштараз,маникюр, педикюр шебері, бет ерлеуші) мамандықтары</p>	<p>зияткерлікке тербиелеу. Қпралдар. Табиғи маталар кескіндері:мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығырмата;жннмата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог қанша маталарды зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларғаснйеніп, ойынды пйымдастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға жан-жануардың(адамның, қпбылыстың)қимыл-қозғалысын білдіретін сөздерді тыңдатып, сипаттаманыңдпрыс немесе бпрыстығын анықтатқызу, дпрыс нпсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған елем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; днниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптарымынадай болуы мнмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, плиды", "жел</p>	<p>қпбылыстыңатауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана айтпай, қпбылыстың не себептен болғанын тнсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында пғымдарыннығайту; кітапханашы атқаратын релі неде екендігін анықтау; тертіптілікке,</p>	<p>қабілеттеріндамыту; шапшаңдыққа, зеректіккөтербиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жпмыс істейтін мамандар: аспаз,даяшы,кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардаедептілік, тамақтанудағы едеп ережелерінмеңгерту, оларды пстануға ынталандыру; сыпайы қарым-қатынас қпруға,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>жайында ұғымдарын тиянақтау; не тижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет өрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; тәлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойын</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын.</p> <p>"Киім тігу шеберханасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың тнсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім нлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, нтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы тнсініктерін тиянақтау; ойын барысында рәлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; тәзімділікке, еңбекснйгіштікке, адамның еңбегін</p>	<p>тамшыламайды, соғады, еседі", "кңс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жнзеді", т.б.</p> <p>Педагог жануарларға немесе құбылыстарға ғана сипаттама беруі мүмкін. Бұл ойынның нұсқалары кәп болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын.</p> <p>"Дәріхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары</p>	<p>ұғымталдыққа, тәзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Кітаптарға сәрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін ашатын суреттер бойынша еңгімелейді, нлкен кітапханалар жайында бейнежазбалар мен фотосуреттерді тамашалайды.</p> <p>Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып</p>	<p>еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Аспазхана жиһаздары (нстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім нлгілері мен құралдары.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) ншін тағамдар өзірлеу қызметі және оның маңызы туралы еңгімелеседі. Бұл кезде суреттер кәрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>алдындабалалармен сәлулықсалонынды қызмет ететін шаштараз,маникюр, педикюршебері,бет өрлеуші жайында еңгімелесіп, суретімен татанысады. Дәріханада қызмет ететін мамандар жөніндееңгімелеседі. Балалар сәлулық салонындақай маман, қандай қыралдарды қолданатынын тнсіндіреді. Балалар сәлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады;мамандар өздеріне қажет киім және қыралдарды алып, орындарына барады; балалардың</p>	<p>қадірлеуқабілетіне тәрбиелеу. Қыралдар. Ілмектер,ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық нтік, жіптер,матанлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сенді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім нлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасытуралы суреттерді қарайды, бңндақызметететін мамандардың еңбегі жайында еңгімелеседі; тнрлі сән журналдарын, сенді киімдерді кәрсету туралы бейнежазбаларды кәреді, бөрін</p>	<p>жайындапұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қыралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана"сөмкелері ; ақ халаттар, тәлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттыңорнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөніндееңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханадасатылатын дәрі-</p>	<p>(оқырманнан берілген кітап ншін карточканы алу, толтыру), қандай қыралдарды қолданатыны, оқырманныңміндеті мен қықысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашыларөз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен снйемелдепотырады, ойыншыларға қосымша,өрекеттерін анықтайтынсұрақтар қойып жнреді,</p>	<p>Балалардыңрәлдерді ойнауда нені қалайтыны, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіпсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мезірді жасайды. Ол ншін педагогжәнебалалар кешкі уақытта тнрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагогадамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлықтағамдар өзiрленгенкезде</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>қалғаны тптынушылар болады. Педагог мамандарға ғез орындарын дайындап отыру жайында, ал тптынушылар ғез мпқтажын дпрыс сғзбен немесе журналбетінкғрсету жайында айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, спрактарды тиянақты қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>зерттейді. Балалар дизайнер, киім нлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, нтіктеуші сияқты мамандарға бғлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тптынушылар болып, сғен журналынан ғездеріне киім нлгісін, тігіншімен бірге мата нлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен снйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын спрактар қояды, ғезі журналист ретінде ойынға қатысып жнреді. Соңында педагог</p>	<p>дәрмектер мен медициналықкғемек жасау ншін қандай кпралдардың қажет болатынын анықтайды. Балалар деріханашы мен провизор рғлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тптынушылар болады; ғездеріне қажет киім және кпралдарды алып, орындарына барады. Педагог тптынушылар деріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, спрактарды тиянақты қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-</p>	<p>ойынға ғезі қатысады. Бпндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына нлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер: тыныштық сақтау, қатты сғйлемей; кітаптарды тазалықта пстау, оқып болғаннан кейін, кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>балалар (тптынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тптынушыларға мғзірді псынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ғезірлеуді кғрсетеді. Даяшы балаларға ғкеліп береді, балалар тғлемді жасайды. Балаларға "даяшы", "мғзір", "тағам" сияқты жаңасғездерді айтқызу керек, балалар сол сғздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын ғезі реттеп жатады, балалардың ғрекеттерін белсенді ету ншін, қосымша спрактар қояды. Соңында педагог балалармен бірге</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның едемі киімді киім жнруіншінкөптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте ғте тезімді жөне шебер болу қажет.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>		<p>қорытындыжасайды. Адамдарды демді тағамдармен тамақтандыру ншін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында"рақмет"пен "етінемін" сөздерін қолдану, нстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, кпұралдарды дпұрыс пайдалану,қоғамдық орындарда тертіпке бағыну.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
<p>Балаларменжеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>"Көктем"тақпағын жаттау. Көктемқырға</p>	<p>"Сыпайысөздер" дидактикалық ойыны.</p>	<p>Санамақтар айтқызу. "Кел,санайық</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Анамныңпортреті"</p>	<p>Қазақхалқықолөнер шеберлерімен жасалған киіз нйдің</p>

	<p>тәрледі, Тұрттық мал тәлдеді. Бейшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Кер мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қарқектемге жеткізбей, Тауғашығып кетіпті! К.Ыбырайұлы (қарым-қатынас іс- әрекет)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың өзін-өзі тұстау мәдениетін, сыпайылықты, ерқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген тұтқылыққа тәрбиелеу. Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>санамақ". Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кенеки, ұш! Тұрт, бес, алты, жеті, Тұрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кенеки, қон! Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. (қарым-қатынас іс- әрекет)</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды ананың портреті салуға нұйрету; екі кез, мұрын, ауыз сияқты бет мүшелерін мәлшерлеп, адамның бетін салу техникасын игерту.</p>	<p>заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп). (қазақ тілі)</p>
<p>Серуенге дайындық 17.00-17.10</p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтен кесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен 17.10-17.40</p>	<p>Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>				
<p>Серуеннен оралу 17.40-17.50</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күнтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p>				

	<p>Қоғамдық қорындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00</p>	<p>Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, еңгімелесушінің мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қоюылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, еңгімелесу кезінде өзін мәдениетті тұстау, едепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтары, туған елкенің кәрінекі жерлері, есемтабиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, кәрікем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, метінгес сәйкес енді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық.</p> <p>Әнер бұрышында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеуіс- әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйе табан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігнл», «жұлдызгнл») туралы тнсінігін кеңейту, өзінетен элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, кәлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың ертнрлігін жесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киізнің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p>

	<p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті ғезбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Пұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді ғезара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы тәсілдерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Адам өмірін шінсудың, құмның, кнн, айсеулесінің, саздың, тастардың маңызын тәсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның есем табиғаты, кәрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын тәсіну. Қазақ халқының қиынғиінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дестірлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.</p> <p>Мерекелік мерекелердің Халықаралық ғейелдер кнні, Наурыз мейрамы маңыздылығын тәсіну, оларға белсенді қатысу.</p>				
<p>Балалардың нәйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Балаға ертегі оқудың маңыздылығы жайлы ата-анамен еңгімелесу.</p>	<p>"Еңдемігнлдер" жоба сын пұйымдастыру.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы кннің ғеткізу».</p>	<p>«Екем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба.</p>	<p>Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен еңгімелесу.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы)

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03 - 08.03.2023 ж.

Педагогтың аты: Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	04.03.23	05.04.23	06.04.23	07.04.23	
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сағатта балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңілін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға нйрету: оларды дымқыл шнберекпен	"Бөлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Балалардың тнсінігінде әсімдіктерге жарықпен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру едетін қалыптастыру.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, снрту	

<p>және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>снртіп; орындарына қоюды нйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жпұмыскезіндемәдени-гигиеналықталаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге ынтамен кәметесуге, олардың жпұмысынқпұрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>снйетеін және қпұрғақшылыққа тәзімді, фотофильді, кәлеңкеге тәзімді ғесімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын нйрету. Су және ғесімдіктермен жпұмыс кезінде дәлдікті, ғез іс-әрекеттерінесенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа пұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Жпұмыс жоспарын қпұру, алдағы қызмет ншін қажетті материалдарды таңдауқабілетінжетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жпұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Ғезеңбегіменбасқа адамдардың еңбегін қпұрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	
	<p>Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғатқпұбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат қпұбылыстарынанқандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сәйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке,</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қайдаболғанымызды айтпаймыз, кәргеніміздікәрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нпұсқа. Педагог жпұмбақтарды қимыларқылықәрсетеді, балалар кәрсетілген затты, жан-жануарды, қпұбылысты кәрсетеді.</p>	<p>Дидактикалыққойын. "Сәздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың сәздік қорын байыту, ойшапшандығын, зейінін дамыту; ғезара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагогбалаларғақандай сала туралы сәздерді қпұрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог"Отбасы" пұғымына байланысты сәздің бірін айтып, кезекті келесі</p>	<p>Жапсыруданойын-жаттығу"Қарлығаш - біздің досымыз" Мақсат-міндеттер: балаларды қарлығаш қпұсыныңдайындамаларын қағаз бетіне қпұрастырып, кәктем мезгілінде қпұстардың жылы жақтан пұшып келетінін айтып, жапсыруға нйрету.</p>	

	<p>зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегі айналады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін ұғайды, өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>		
--	---	--	---	--	--

**Ертеңгілік жаттығу
8.30-8.50**

Жалпы дамыту жаттығулары (қырсаумен)

1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, қырсаутөменде (қырсаудың шетінен екі қолымен тұстау).

1-қырсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2-қырсауды жоғары көтереді; 3-қырсауды алдына қояды; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.

2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, қырсаутөменде.

1-қырсауды жоғары көтереді; 2-қолды тнзу тұстап, оңғай ілу; 3-қырсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.

3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қырсауды бңгілген қолымен көкірегіне қою.

1-2-отырып, қырсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу брет қайталанады.

4. Бастапқы қалып: еденге отыру, қырсауды бңгілген қолымен көкірегіне қою.

1-қырсау тұстаған қолымен оңаяғына ілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу брет қайталанады.

5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, қырсауды тнзу тұстап, басына насырақою.

1-2-тізнені бңгіп, қырсаудың шетінен тігізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

6. Бастапқы қалып: қырсаудың ішіндет тұру.

Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша қырсаудан шығып секіру, қайтадан қырсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.

7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, қырсаутөменде (қырсаудың шетінен екі қолымен тұстау).

1-қырсауды алға қою, оңаяғын тұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.

(денешынықтыру)

<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәнеасханақпралдарынеркін қолданудағдыларынжетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерін мұқияттазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану,белгедейіндымқылснлгіменсртіну. Осышаралардыжнргізудіңжәнежекегигиеназаттарынпайдаланудыңқажеттілігінтнсіну. <i>Көркемсөз</i> М.Жаманбалиев"Екіқол". Қолжуғыштыңқасына,(алғақарайжнреміз) Келе қалды балақан. Ысқыладасыға,(екіқолдыналақандарынқосыпнйкейміз) Алақанды алақан. Қарадыдасосынол:(екіқолдыналақандарынашу) «Тап-таза»депқуанды. Қандайжақсы,екіқол,(екіқолын кәрсетеді) Бірін-біріжуады.(денеміздіоңғабпұру,екіалақандынйкелеу) (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсәз)</p>				
<p>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-кнй мен пұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндікберу,пұжымда достыққа тәрбиелеу. Наурызтойынбастайық, Жақсы тілек айтайық. Дастархандаржайылсын, Қуанышты той болсын. (қарым-қатынас іс-</p>	<p>«Текжақсықасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып,балалардыңалдына тпұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, пұқыптылық) айтылған кезде ғана пұстап алуы тиіс. Бпұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет»(сарандық,</p>	<p>Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-кнй мен пұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндікберу,пұжымда достыққа тәрбиелеу. Далағнлгеоранады, Тнрлітнскебаянады, Нпұрлықкәтемкелгенкезде Табиғат та оянады. (қарым-қатынас іс-</p>	<p>«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынныңмақсаты: елгезектікке, кәңіл-кнйді кәребілуге,әзэмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиешібалалардан: - кнзгібпұлтсияқтытннеруді; ашулы адамды; зпұлым сикыршыны; - кнлімдегенкннніңкәзін;қу тнлкіні; қуанышты баланы; - балмпұздағынтартышалған ызалыбаланы;кәпірдегіекі қойды; итеріп жібергенадамды; - ормандаадасыпкетіп</p>	

	әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	ашуланшақтық) айтылғанда оптыпстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	қорыққан баланы; қасқырды кәрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жұк кәтерген адамды; нлкен бұтақты снйреп бара жатқан кұмырсқаны; - кәп жұмыс істеген, бірақ анасына кәмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жұк кәкелген жылқыны; жұмыстан кейін анасының эмоцияларын кәрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	
Мектепке дейінгі пұйым кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30	Сауаташу негіздері "[h]дыбысы және h h әрпі". Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сәздерді тұтас оқу, түсініп оқу. Қазақ тілі "Бәйшешек" әлеңін мәнәрлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балаларды "Бәйшешек"	Сауаташу негіздері "[h]дыбысы және h h әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сәздерді тұтас оқу, түсініп оқу. Математика негіздері "Күн мен түн тең елетін күн" Мақсат-міндеттер: балалардың кәктемдегі	Математика негіздері "Кәңілді кәктем дыбыстары" Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың кәмегімен тұзындықты әлшеп, салыстыруға нйрету. Қазақ тілінен ойнаттығу "[H] дыбысы (артикуляциясы, тіл тұстарту, сәздердегі дыбыстардың орнын табу) мәнәрпі (атау негіздері)".	Математика негіздері "Армысын, науырыз!" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен тұлттықтағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды мәнгерту; заттар жиінімен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру. Сәйлеуді дамыту "Менің снйктерітегім."	

	<p>өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға нйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Қамшы пұстап шоқырақтап жнру" Мақсат-міндеттер: балаларды қамшы пұстап шоқырақтап жнруге және аттай шоқырақтап жнрген кезде пұсақ заттар (қолорамалға тнйілген тиындар) алып жнруге нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Көктемде табиғат оянады" Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру; көктемнің белгілері туралы білімдерін нақтылау және жнйелеу.</p>	<p>Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, кнн мен тнн теңелетін теулік бөліктеріндегі құбылыстың принципін тнсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Музыка "Менің снйікті ауылым" Мақсат-міндеттер: балалардың музыкалық шығармалардағы тәмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу, музыка жетекшісімен ілесе ен айту, музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау және музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу дамыту "Менің снйікті ертегім. «Қотырторғай» қазақ халық ертегісі". Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу</p>	<p>Мақсат-міндеттер: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға нйрету, өзбетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру "Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу" Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қосаяқтапыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге нйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған кнштірек» (енгімесін оқу, мазмұны бойынша енгімелеу)" Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тербиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Әмірдің ертнрлі жағдайларын дасаналы әрекет жасауға нйрету.</p>	<p>«Қотырторғай» қазақ халық ертегісі". (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.</p> <p>Музыка "Тұсаукесер" Мақсат-міндеттер: балалардың тұсаукесер енін тыңдай отырып, оның сипатын тнсіне білу қабілетін арттыру; наурыз туралы енді нйретуде дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдысын жетілдіру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Сиқырлы су" Мақсат-міндеттер: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судың маңызы туралы тнсініктерін қалыптастыру; балаларды</p>	
--	---	---	---	---	--

		барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.		судың қасиеттерімен таныстыру.	
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімін екі тім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен 11.40-12.30	<p>Кәктемдегі құбылыстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақ. Жылт-жылт еткен. Жырадан ұткен. (су) Бақылау. Кәктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тежірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. Қимылды ойын: «Қармақ». (дене</p>	<p>Талды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тал туралы білімдерін бекіту, кәктемде тал алғашқылардың бірі болып пайдаланына назар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтың балаларына алаңды былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өз бетінше кіші топтың балаларына көмектесуге нұрғету.</p>	<p>Бірінші будақ құлпыттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақ. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жетеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Жел) Бақылау. Балаларға құлпытты бақылауды нұрғету: олардың өте өдемі, бірегей негізді, кнмбез терізді аппақ келемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Қимылды ойын: «Тнзу шеңбермен». (дене шынықтыру)</p>	<p>Бұршақтың жауғанын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бұршақ ұғымымен таныстыру; кәктем мезгіліндегі табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін атай отырып, бұршақ туралы түсінік беру; зейінді, есте сақтауды белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп тату-төтті жұмыс істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуана білуге нұрғету.</p>	

	<p>шынықтыру) Балалар шеңбер бойымен тұрады. Орта дәтербиеші. Оның қолында «қармақ» (скалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» тиісіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.</p> <p>Еңбек. Аула маңын қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Тұжымда еңбектен білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Тұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу.</p> <p>Әзбетімен ойындар: «Қайықстанциясы». (дене шынықтыру) Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Ұз еріктерімен пайдаланған ойын тобын мадақтау.</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жан-жаққа шашырап жүргізуді, кеңістікті бағдарлауды дамыту.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері: заттарды нысанағалақтыру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қолдың кншін және кезбемелшерлеуді дамыту.</p>	<p>Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға нйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру.</p> <p>Еңбек. Ұсімдіктердің топырағын қопсыту. (еңбек іс-әрекеті) Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды ұсімдіктерді күтуге нйрету.</p> <p>Әзбетімен ойындар. (дене шынықтыру) Ұткеншектебу. Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, ұзара кеме.</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; кедергіден оңай ұтуге нйретуді жалғастыру.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері: "Алда кім бар?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Орташа қарқынмен бір-бірден бағанда жүгіруді нйрету.</p>	
<p>Серуеннен оралу 12.30-12.40</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың ұзара кеме гін қолдау. Ұзіне-ұзі қызмет крсету және киімін кнтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шама сыйкелетіне бектап сырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, тнрлі балалар ұрекеттеріне қажетті кұралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				

<p>Түскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асханалық қалдықтарды тәртіпке келтірудің маңызын түсіндіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейіндым қылсінгімен сәртін у. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіндіру. <i>Көркем сөз</i> М. Жаманбадиев "Екі қол". Қол жуғыштың қасына, (алға қарай жүрміз) Келе қалды балақан. Ысқыладасыға, (екі қолды ылақандарын қосып ийкейміз) Алақанды алақан. Қарады дасосынол: (екі қолды ылақандарына шу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денеміздің алақандарын жуу, екі алақанды ийкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Түскі ұйқы 13.10-15.00</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>	<p>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, кәріп пен інастында балалар жалпы дамыту жаттығуларының азмәлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояну күйіне өтуіне бағытталған. Ояған балалармен жүргізілген дұрыс, қалғаны ояған кезде қосылады) Жалпақта банды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас 15.20-15.40</p>	<p>Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Киімдер" дүкені". Мақсат-міндеттер. "Киімдер" дүкені, киім сатушысының жұмысының ерекшелігі туралы балалардың</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін</p>	<p>Фұлттық ойын. Сиқырлы таяқ Ойнаушылар қолпұстасып, дөңгелек шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де,</p>	<p>Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен қыбылыстар, адам мен жан-жануарлар</p>	

<p>және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>пұғымдарын тиянақтау; сатушымен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сәселер, қораптар, ілмектер, киім нәлілері (кәрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген), ойыншық смартфондар, тәлем карточкалары, сәмкелер, қаражат қағаздары, қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен днкенге саяхатты пұйымдастыруы мнмкін. Балалар днкен жайында суретті, бейнежазбаны кәрсетіп, "тауар" пұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, нстіге киілетін киім және ішкі киім болып бәлінетіні жайында тнсіндіреді. Киімдердің нтіктелініп, едемі кнйінде сатып алушы алдына пұсынылу</p>	<p>тнсіндіру; кеме капитаны, даяшы, кнтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы пұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті пұстанатынын туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рәлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру ншін, орындықтарды екі бәлек қатарға тізу; капитан, кнтуші, полицей, есепшінің киім нәлілері (бас киімдері); капитанның алдында кеме ннргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тпұратын бақылау</p>	<p>ойынның ережесін тнсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап тнтел нәмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын ннргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік пұстап тпұрады да, бір нәмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нәмір таяқты жерге құлатпай пұстап қалуы керек, ал таяқты пұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни кәптің пұйғаруымен ортағашығып, әнер кәрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті тнрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың әне еркінде. Ойнаушылардың саны кәп болса, ойын қызықты әнеді. Сюжетті-рәлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар:</p>	<p>тнршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, пұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мнмкін. Педагог тапсырмаларды сәзарқылы ғана да беруі мнмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, кәрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешектенеге айналатынын атау керек. Педагог ойын шартын балаларға былай тнсіндіруі мнмкін: "Мен атаған (кәрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог пұсынатын сәздер мен сәз тіркестері: жасыл жапырақ кнзде; әне қыста; бала әнекенде; пн; жауын қыста; балапан; бпұзау; тнн; кншік; іргетас; кәшет; аяздың болуы; ден; жұмыртқа; қардың жауғаны;</p>
--	---	--	--	---

	<p>керектігі туралы да айтылуы тиіс. Сатушылар өз қалаулары (немесе санамақ) бойыншатағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім нәлігілерінің құтымды жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды құйымдастырғанда киімді ұлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім киізіп жатады. Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p>	<p>ұткелінің макеті; сөмкелермен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мұр; қағаз бетіне салынған кемеде тергіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден ұткіп, кейін кеме бортына ұтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны кету арқылы тнсінеді. Педагог кемедегі аяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын</p>	<p>жнргізуші және кейбір келіктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық келікте едептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, құйымшылыққа тербиелеу. Құралдар. Автобус салонының нәлігін білдіретін орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жнргізушіге киім нәлігері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды ұткізуге дейінгі уақыттарда еңгімелеседі. Бұндай жұмыстар ннемі жнрп жатады, суреттер керсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі,</p>	<p>қар кектемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; кешек; кеп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне кекмектесуі; снт. (қарым-қатынасіс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Жедел жәрдем". Мақсат-міндеттер. Балалардың "жедел жәрдем" құғымы жөніндегі тнсініктерін тиянақтау; дерігер, мейірбике (мейіраға), жнргізуші, телефонда отыратын оператор сияқты мамандықтар жайында құғымдарды пысықтау; медицинаның елуеметтік маңыздылығын керсету; не тижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тербиелеу. Құралдар. Дері-дермектер мен ойыншық медициналық құралдары бар сөмкесі; "жедел жәрдем" жазуы бар</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы кнтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; днкендерде сатушыменсатыпалушы сыпайы сөздерді қолданып, едептілік ережелерін пстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>біртіндеп тнсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтарығанақойылып, балалардың арасынан тағайындалған(санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері нлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.</p> <p>Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықтышараекендігін ойын барысында тнсіндіруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де кңіл аударады.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттері алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына</p>	<p>бейнежазбалар талқыланады.</p> <p>Балалар жнргізушімен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды.</p> <p>Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттері крсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды крсетеді.</p> <p>Жнргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жнргізу қимылдарын крсетеді (рульді бұрайды).</p> <p>Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндіктер туындап жатса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады.</p> <p>Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұн жерде өз орындарын нлкендерге берунлгісін крсетуге</p>	<p>макет; ақ халаттар, руль, телефон, жазуға кітапша, қаламсап.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен жедел жерде кызмет ететін мамандар жңінде алдын-ала еңгімелеседі.</p> <p>Адамдардың жедел жердеді шақыру ншін қандай өрекеттерді жасау керектігін, жедел жерде мнің телефон нөмірлерін анықтайды.</p> <p>Балалар өзара дерігер, мейірбике (мейіраға), жнргізуші, нй иесі және тұтынушы болып бөлініп, өздеріне қажеткіім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, ойын желісін жалғастырып, кейіпкерлерге кәмекші сұрақтар қойып, барысын қадағалайды.</p> <p>Балалар біртіндеп ойын желісін меңгеріп алып, өздері басқарады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: жедел жерде мнің кәмегі адамның денсаулығы жақсы</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемедесаяхаттау үшін кәптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін кәптегенадамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су кәлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, кәп дайындалу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>болады. Педагог ойын барысын кәзі реттеп жатады, балалардың ерекшеліктерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып, жол жүру кезінде кәптеген жалпы ережелер болады, оның орындалуын қадағалау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>кезде ғана қажет болмайды; жедел жәрдемде білікті мамандар еңбек етеді, олардың еңбегін құрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>Балатілін дамыту. Тақпақтар жаттау. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>Бала тілін дамыту. Жаңылтпаштар айтқызу. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>Балатілін дамыту. Тақпақтар жаттау. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>Жұмбақтарды шешу. (ел аузынан) Кішкене ғана бойы бар Тоғызқабаттоны бар. (Жуа) Аяғы жоқ жүреді, Аузы жоқ сөйлейді. (Хат) Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібекпашылды.</p>	

				(Кнн) Асты тас, нсті тас, Ортасындажандыбас. (Тасбақа) Жабықтажартынан.(Ай) (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Серуенгедайындық 17.00-17.10	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыніріктеу;балаларменжекееңгімелесулер;шалбарын, бас киімі мен бетеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)			
Серуен 17.10-17.40	Тнскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет,зерттеу іс- әрекеті)			
Серуенненоралу 17.40-17.50	Гигиеналықшаралардыжнргіздебалалардыңөзарақөмегінқолдау.Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімініекнтім жасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға, тнрлі балалар өрекеттеріне қажетті қпралдарды дайындауға баулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербес әрекет)			
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00	Кітапбпрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту,кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, еңгімелесушіні мпқият тыңдап, спрақтардыдпрыскоюғажәнеқойылғанспрақтарғақысқашанемесетолықжауапберугебаулу,еңгімелесукезінде өзінмөдениеттіпстау,едептіженесабырлыболуАуызекісөйлеудіқарым-қатынаскпралыретіндедамыту.Қазақ халқыныңтпрмыстықзаттарымен,киім-кешегімен,азық-тнлікөндірудегітпрмыстықкөсібімен,тпрмыста,аң аулауда,малөсірудежәнеегіншіліккеқажеттіқпралжабдықтары,туғанөлкеніңкөрнекіжерлері,есемтабиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта қпру. Балалардың қоршаған ортаға өзініңқарым-қатынасынбілдіруге,ауызекісөйлеудемақал-метелдерді,көркемсөздердіқолдануынақолдауқөрсету, ынталандыру. Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер.Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым,танысеуендердіжекежәнешағынтоппен орындауға нйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би			

	<p>қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінгесәйкес енді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық.</p> <p>Өнер бұрышында сурет салу, жапсыру, міндеттеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігнл», «жұлдызгнл») туралы тәсілігін кеңейту, өзін тәсілі элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, келемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарына жырату, тік сызықтардың ерт түрлінілесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киізнің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, олардың пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Пұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы тәсілініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Адам өмірін шін судың, құмның, кнн, айсеулесінің, саздың, тастардың маңызын тәсіліну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның есем табиғаты, кәрінекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын тәсіліну. Қазақ халқының киізнің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабықтықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрметтаныту. Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын тәсіліну, оларға белсенді қатысу.</p>				
<p>Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Балалардың суреттерінен кәріме. «Анашым! Мен сізді жақсы кәрімін!» «8-наурыз Аналар мерекесі».</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>«Бүгін бізнен нәтиже не?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.</p>	<p>Кеңес. "5-жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы".</p>	



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алдысыны) «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03 - 15.03.2023 ж.

Педагогтың аты - Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	11.03.23	12.03.23	13.03.23	14.03.23	14.03.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сағатта: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңілін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау</p>	<p>"Әсімдіктерді қынарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға әсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп</p>	<p>"Біз топбәлмесінде және жатын бәлмедегі терезенің ернектақтайларын дымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттер.</p>	<p>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқиятырындау. (еңбек іс-әрекет)</p>	<p>"Кітап бпырышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жәндеуді қажет ететін</p>	<p>"Әзтәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне кнтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын</p>
---	--	--	--	--	---

<p>және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>топырақтың құнары таусылатындығын тінсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, Ұғымдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекет)</p>	<p>Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шнберекті сулау және құрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекет)</p>		<p>кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға мұқият қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға үйрету. (еңбекіс-әрекет)</p>	<p>қалыптастыру; мұқияттылыққа, басқа біреуге көмектесуге мұқияттылықты үйрету; еңбекке мұқият қарауға үйрету; Ұғымдік қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекет)</p>
	<p>Нестелісті ойыны «Мозаика» Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық баулу. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>«Заттық фризер» дидактикалық ойыны Ойынның мақсат-міндеттері: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту; қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту; сөздік қорын молайту. Ойынның көрнекілігі: ыдыс, кегеністер мен жемістер суреттері, кегеністер мен жемістер муляждары, қоржын. Ойынның шарты:</p>	<p>Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. «Азық-түліктер». Мақсат-міндеттері. Негізгі азық-түлік түрлерін ажыратып, атауды үйретуді жалғастыру. Негізгі ерекшеліктері бойынша: сәттенімдері, ұн тағамдары, ет тағамдары. Ережесі. Ұр бала кез келген азық-түлік бейнеленген бір карточканы таңдап алып, неден дайындалғанын (ұн, ет, сәт) тауып, суреттегі орнын анықтайды. Ойын</p>	<p>"Қағаздан бөктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Кншік". Мақсат-міндеттері. Ұр түрлі аңдар, құстар, гнлдердің пішіндерін қағаздан бөктеп жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Құрастырудан ойын-жаттығу. "Кешпеліхалықтың баспанасы" Мақсат-міндеттері: балаларды киіз үй бейнеленген трафаретке түрлі-түсті тоқыма жіптерін жабыстыру арқылы киіз үйді құрастыруды үйрету. "Артық затты тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттардың арасынан ажырату іскерліктерін</p>

		<p>ертнрлі жемістер немесе кегеністер муляждарысалынған ыдыстан бір затты алады. Содансоңсол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, тнр-тнсінажыратады. Балаыдыстаннемесе қоржыннан алманы алып пішінін, тнсін, демін және қасиеттерін айтады. Кезін байлап қойып, қоржыннан бірзатты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>барысындаәрбалаазық-тнлікті атап, неден жасалғанын айтады. Барысы. Педагог заттық суреттітаңбалауыштарды алдын ала дайындайды: – снтғенімдері-айран, қаймақ, май, ірімшік, сыр; – еттағамдары-шпұжық, жіңішке шпұжық (сосиска), қазы, кеуап, котлет; – пұн тағамдары - нан, шелпек, тоқаш, бауырсақ, қпұймақ. Топтабалаларкөпболса, онда педагог азық-тнліктердің кешірмесін дайындайды, еңбастысы, ғер балада бір таңбалауыштан болу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>		<p>жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог балаларғазаттардың суретін таратады. Артықзаттарды алып тастайды. Алып тастаған заттың атауын атайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5-брет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.</p>				

1-қолдарынжанынажіберу;2 -қолдарынжоғарыкөтеріп,шығыршықтыекіншіқолынасалуды;3 -қолдарынжанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау(жаттығу6-8 рет қайталанады).

4.Бастапқықалып:аяқтытабаңдеңгейіндепұстап,шығыршықтыоңқолымен төмендепұстау.
1-солаяғынбінгіп,көтеру,аяқтыңастынаншығыршықтыкелесіқолғасалу;2-қолынжіберіп,бастапқықалыпқа келу.
Жаттығуды сол жаққа қайталау(жаттығу6 рет қайталанады).

5.Бастапқықалып:аяқтыиықдеңгейіндепұстап,шығыршықтыортасынанекіқолыментөмендепұстау.
1-тнзуқолдарыналғапұстау;2-еңкейіп,шығыршықтыжергетигізу;3-тіктеліп,шығыршықтыалдынаөкел;4- бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

6.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,шығыршықтыбасына,екіқолдыбеліне қою.
1-оңаяғынжанынақою;2 -солаяғынорнынақою;3 -солаяғынжанынақою;4 -оңаяғынорнынақою;5-6- бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

7.Бастапқықалып:шығыршықжерде,аякбірге,қолдыбелгеқою.
Шығыршықтыайналып,1-4-кедейіноңғажәне5-8-гедейінсолғасекіру(жаттығу3-4ретқайталанады).
(денешынықтыру)

<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін қылыс нәлігімен сиртіну. Осы шаралардың жүзеге асырылуына жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i> Сабынымды аламын, Алақанғас аламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамында, сиртемін. Тап-таза, кәңілді боп, Менгі неміс жүремін. Тусипжанова-Шагирова А. Бата беру Рахмет демеңе, Ризалық берсін бөріңе. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Құйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-күй мен құйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-күй мен құйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-күй мен құйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, құйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, Кел, балалар, кнлейік, Кнлкімен ентнлейік! Қабақтнйгенне керек,</p>	<p>Құлттық қойын. Киіз нй Ортаға арқалығына орамалілінгентерт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жнтіріп, нпсқаушының дабылы бойынша «киіз нй» құрады: орамалдың бпұрышынан пстап жоғары кетереді.</p>	<p>«Мақтаусөздер айту» Ойынның мақсат-міндеттері: достық қарым-қатынасқа, ер адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына</p>

	<p>пұжымда достыққа тербиелеу. Кел, балалар, кнлейік, Кнлкіменентнлейік! Қабактнйгенне керек, Кеңілдібопжнрейік! Кел, балалар, кнлейік! Кнлкіменентнлейік! Кнлкікеңілашады, Кнліпғемірснрейік! (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>пұжымда достыққа тербиелеу. Жарықболсын кнніміз, Жарқынболсын нніміз. Елінснйіпержетер, Бізболашақгнліміз. (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>Кеңілдібопжнрейік! Кел, балалар, кнлейік! Кнлкіменентнлейік! Кнлкікеңілашады, Кнліпғемірснрейік! (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>		<p>отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.</p>
<p>Мектепке дейінгі пұйым кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30</p>	<p>Сауаташунегіздері "[я]дыбысы және Яя Ұрпн". Мақсат-міндеттер: Яядыбысымен Ұрпн менгерту, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға нйрету.</p> <p>Қазақ тілі "Наурыз құтты болсын!" "Наурыз кәже" санамағын жаттау". Мақсат-міндеттер:</p>	<p>Сауаташунегіздері "[я]дыбысы және Яя Ұрпн қайталау". Мақсат-міндеттер: Яядыбысымен Ұрпн менгертуді пысықтау, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға нйрету.</p> <p>Математика негіздері "Сарқытты тарату" Мақсат-міндеттер:</p>	<p>Математиканегіздері "Алдар кәсе қонаққа келгенде" Мақсат-міндеттер: балалардың он кәлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын менгертуді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі "[н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын</p>	<p>Математиканегіздері "Алдар кәсе қонаққа келгенде" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың он кәлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын менгертуді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Қазақ халқының</p>	<p>Сауаташунегіздері "[ф] дыбысы және Фф Ұрпн қайталау". Мақсат-міндеттер: Фдыбысы және оның Ұрпн таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.</p> <p>Сурет салу "Қоржынды безендірейік" Мақсат-міндеттер: балаларды тіктәртбұрышты пішінді қағаздың, "қоржынның",</p>

	<p>балалардың Наурыз мейрамы, наурыз кәже, ұлттық дәстүрлердің бірі-снйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру "Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу" Мақсат-міндеттер: балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жнтіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақ ұлттық аспаптары" Мақсат-міндеттер: балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру жалғастыру, оларды ажыратып, айта білу қабілеттерін пысықтау.</p>	<p>балалардың шартты ұлшемды заттың шамасын (қалыңдығын) салыстыруда пайдалануға нйретуді жалғастыру; геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылығын бекіту.</p> <p>Музыка "Көңілді еңсалайық" Мақсат-міндеттер: балалардың музыканың сипатын тнсіне білу, дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка еуенімен бірге орындай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Наурыз мерекесі құтты болсын!" Мақсат-міндеттер: балаларға наурыз айында келетін</p>	<p>табу) мен ерпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: Балалардың ұғымындағы Наурыз мейрамы туралы тнсініктерімен білімдерін кеңейту; наурыз кәже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі - снйінші сұрау, ізгі хабар ншін берілетін снйіншіні таныстыруды жалғастыру; азық-тнлік енімдерінің тнрлері (снт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; «снт», «ет», «ұн» сөздерінен шыққан тнбірлі сөздер арасындағы байланысты кәрсетуді жалғастыру; дпұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы тнсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дпұрыс дыбыстауға жаттықтыру; наурыз кәже құрамындағы жеті</p>	<p>ұлттық аспаптары" Мақсат-міндеттер: қазақ халқының ұлттық аспаптарын балаларға тнсіндіру.</p> <p>Музыка "Домбыраның кнмбірі" Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай білуге және домбыраның дыбысын ажырата білуге нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Шеберханаға саяхат" Мақсат-міндеттер: балалардың қазақтың тәл қолөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру; Наурыз мерекесіне құрылатын киіз нй құрылысын пысықтау.</p>	<p>бұрыштарына және ортасына симметриялық "қошқармнйіз" оюын құрастыра білуге баулу.</p> <p>Денешынықтыру "Жнтіріп келіп жоғары секіру" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жнре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жнруге нйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Бесік жыры" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: ел енді оқып-нйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, тнсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға нйрету.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту; "наурыз туралы аңызды" оқып беріп, балалардың сұрақ жауап арқылы тілдерін дамыту.</p>	<p>тағамның атын еске сақтауға, жатқа айтуға машықтандыру; балаларды пұйымдастырушылыққа, астықадірлеуге, пұлттық тағамдарды, салт-дестірлерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Жүгіріп келіп жоғары секіру" Мақсат-міндеттер: балаларды кегельдер арасымен жүгірте отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүгіруге нәйрету.</p> <p>Кәркемәдебиет "Бесік жыры" Мақсат-міндеттер: әлеңді оқып-нәйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, тәңсіндіру. Қазақтың салт-дестірлерін пұстануға, сақтауға нәйрету.</p>		
<p>Тағамның атауын естесактауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сәйлеуді дамыту, кәркем сәз)</p>					

<p>Серуенге дайындық 11.30-11.40</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың ғезарақ емегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет) Тақпақ. Гүлдергетолы ауламыз, Біз ғеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Нәлкен жігіт боламыз. Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сәйсіну гетәрбиелеу. Қимылды ойын. «Тәйілген орамал». (денешынықтыру) Шеңбергетпырып, екі қолмен тәйілген орамалды қағыпалу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға нәрету.</p>	<p>Кәгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Құстардың пайда болуы, олардың едеттері мен тіршілік ету ортасы туралы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілігі туралы нақты түсініктерді қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қар мен қоқыс қалдықтарынан пыжыммен бірге тазарту). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. Қимыл-қозғалыс</p>	<p>Кәктем кезіндегі аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның түсіне, бұлттардың өзгеруіне, күннің кәкжиектен жоғары орналасуына байланысты кәктем белгілерін байқауға нәрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балаларға аймақты қардан тазартуға кәмектесу). Мақсат-міндеттер. Қамқор болуға, достыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бізкәңілді балалармыз". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін бекіту, ептілік жылдамдығын дамыту.</p>	<p>Құрылыс жабдықтарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Құрылыстың түрлі кезеңдеріндегі технологияның рәлі туралы, құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту; ересектердің еңбегін құрметтеу сезімін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ересектерге ағаш отырғызуға кәмектесу (ағашты ұстау, отырғызғаннан кейін суару). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке және табиғатқа құрметпен қараудың нәлісін</p>	<p>Қоғамдық әмірдегі құбылыстарды бақылау: "Жолдың жүретін бәлігі". (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды кәңіл-күйлерін кәтеруге ықпал ету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық</p>

	<p>Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Кешетті суару.Субұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бұркіп шашу әдісін нәйрету. Нәлкендерге көмек көрсеткеніне ризаболып,мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тербиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Әзбетіменойындар. Балалардың ойын тақырыбын өз бетіншетаңдапалуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. (денешынықтыру)</p>	<p>ойындары: "Кәгершінді қуып жет", "Жапалақ". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, жылдамдықты жақсарту (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру); жылдамдықтыңдету кезінде белгі бойыншақозғалуды, қадамдарды жиілетуге нәйрету, қолдың жігерлі қимылдарыннәйрету. Әзіндікеркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Оңға,солға,айналаға бұрылып секіру жаттығуларынжасау. (дене шынықтыру)</p>	<p>Әзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстардыдамыту: "Ең жылдам". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіруге жаттығу;ептілікті, физикалыққасиеттерді дамыту.</p>	<p>көрсету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ормандағы аю", "Лақтырып, ұстап ал". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Белгі бойынша жылдам қозғалу қабілетін бекіту; қозғалыстыжақсарту. Әзіндік еркін ойын әрекеттері:бәренемен жүру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдіктісақтау қабілетін бекіту.</p>	<p>қасиеттерін,ептілігін, бұлшықет, тыныс алу қимылдарындамыту. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:"Қуыпжет". Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын, теңімділіктідамыту.</p>
<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзарақөмегінқолдау.Өзіне-өзіқызметкөрсетуәнекімінекітiм жасаудағдыларынжетiлдiру.Шамасыкелетiнeңбектапсырмаларын,асханадакезекшiлердiңмiндеттерiнорындауға, тiрлi балалар әрекеттерiне қажеттi құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерiнсaқтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Тiскi ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Мәдениеттiтамақтануәне асханақұралдарынеркiнқолданудағдыларынжетiлдiру.</p>				

	<p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту.</p> <p>Осы шаралардың жүргізудің жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, кәңілді боп, Мен өннемі жүртемін. Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p>Бата беру Рахмет демеңе, Ризалық берсін бөріңе. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Түскі ұйқы 13.10-15.00</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>	<p>Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім" Мақсат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту. (денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас 15.20-15.40</p>	<p>Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел несті)</p>	<p>Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді құрастырайық". Мақсат-міндеттер.</p>	<p>"Хан талапай" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды</p>	<p>Ұлттық ойын. Алты атар ойыны Көндегі кенейлердің бір шетіне тіпте қалған (</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Үстап ал да, түсің ата". Балаларды допты</p>	<p>Ұлттық ойын. Бес тас «Бес тас»-өтекөне дөуірден келе</p>

<p>ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, пұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, кез, шаш, кез, қап суреттері салынған мнемочарточкалар, тнсі ақ карточка. Шарты. Педагог пұсынған мнемочарточкаларға қарап, кәрсетілгенді сөзбен атап, одан жаңа тнбірлес сөздерді атауып, атау керек. - Жаңбыр-жаңбырлы. - Шатыр -қолшатыр. - Кнн - кнндіз, кннтізбе, кннбағыс. - Ай- Айжан, Айбол,</p>	<p>жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға қызығушылығын арттыру. Ойынның шарты: Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асықкәпболукерек. Кәп асықтың ішінен нлкенірек біреуін алып қызыл тнске бояндар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындапалындар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай тнскенін байқап отырындар. Егер «хан» бнқ, шік, тейкі тнссе, ойын бастаушы бала «ханның» тнсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың кәмегі</p>	<p>сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Кәннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім тнптегі сақаны жпұлып кетсе (суданшығарса) бнкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді пұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі тнпте қалған баланікі болып есептеледі. (денешынықтыру)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Азық-тнлік" днкені. Балалардың "Азық-тнлік" днкені, азықтарды сатушының қызметі жәніндегі пұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы</p>	<p>пұстап алып, аталған тнске сай боялған белгілі заттың атауын (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, тнстерді ажырату, зейін қабілетін, днниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жнргізеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Театрландырылған қойылым. "Алдар кәсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі. Ұйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне тнсіру, есте</p>	<p>жатқан, қазақ халқының пұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дәңгелене отырады. Ойнау ншін қолға епті, пұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып нлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң ншінші,</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>Айнұр. - Аяқ-аяккіім, аяқтау. - Шаш-шашбау. - Көз-көзілдірік, Аяқөз. - Қап-қолғап; қаптау. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. (қарым-қатынас-іс- әрекет)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың тнсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дерігері, тіс дерігері, ЛОР-дерігер, хирург, мейірбике) жөнінде пұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханадаатқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа,</p>	<p>арқылы сұқ саусағымен итере- ыршытып біріне- бірінделдейотырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады. Керектіқұралдар: асықтар (денешынықтыру)</p> <p>Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларынояту. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>рөлдеріндегіәрекеттерді игерту;жағымдықарым- қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер,сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарондар тнрлері, қатты азықтар, снт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары),тнрліпішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-тнлік днкеніне саяхатты пұйымдастыруы мнмкін. Педагог балаларға днкеннің суреттерін, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-тнлік тауарлары" сөзінің мағынасын, олардысақтауншінтнрлі ережелерді пұстану керектігі жайында тнсіндіреді.Балаларазық</p>	<p>сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттеріндамыту. Құралдар. "АлдарКөсеменшық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, нй шаруасында қажетті заттар мен жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға "АлдарКөсеменшық бермес Шығайбай"ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балаларөзқалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог алады, содан соңғы жағдайларда балалардыңарасынан автордың рөлін ойнайтын баланы пұсынуға болады.</p>	<p>төртінші тастарды бір-бірлептіліпалып отырады. Бұл ойынның бірнешетесілібар. (математика негіздері)</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>салауатты ғемір салтынатәрбиелеу. Қыралдар. Медицина мамандарына қажет заттарменқыралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе ғздеріне қаралатынжағдайлар жайында ғзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балаларменмедицина мамандары жайында ғңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамныңқандайдене мүшелерінемдейтіні туралы ғана емес, қандай қыралдарды қолданатыны,қандай</p>		<p>тнрлеріне снт, ет, нан ғнімдері жататыны туралы ғңгімелейді. Балаларғаазық-тнліктің сақталумерзімі,оларды таза ғнім кнйінде тпту жайындағыбілімдіберу ғте маңызды. Сатушы ғз қалауы (немесе санамак) бойыншатағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті қыралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сғерелергеорналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың птымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда ғдептілік ережелерінің сақталуын,ойыншылар арасында сғйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сфрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытындыжасауға</p>	<p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлер рғлдеріндегі балаларды жеке қатарғашығарып,қай бала, қай кейіпкердің рғлін атқарғанын кғерермендерге таныстырып жатады. Артист балалар кғерермендерге иіліп кпұрмет білдіреді, қошеметпенмақтауға бғленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанынанесебеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер ғрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-</p>		<p>болады: тауарларды ережелерге сай сақтаса, олардың сапасы бұзылмайды, жақсы сатылады; дүкендерде сатушымен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, едептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>		
--	---	--	--	--	--

	әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00	<p>Артикуляциялық жаттығу. «Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?» Кнмбір-кнмбір - домбыра, Шертеміз біз қуана.</p> <p>Сыңғыр-сыңғыр-дугарда, Шертеміз біз қуана.</p> <p>Тын-тын-тын-балалайка, Қуаныш сыйлар балақайға.</p> <p>Уілдейді сырнай, Келіп тартшы балақай.</p> <p>Қпбылады қобыз Біз ойнамай қоймаймыз. Балалар бір рет айттып болғаннан кейін, аталған аспапта ойнауды қимылмен кәрсетулеріне</p>	<p>Жарқырап тұр кнніміз Жайқалсын жас гнліміз, Бақтап ұлбұл сайрасын.</p> <p>Сенді кәктем нпұрымен Наурыз тойы-жырымен Кәңіл гнлдей жайнасын. (Е. Табылдиев) (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (уақыт). Балалардың айналадағы адамдар, заттар мен қпбылыстардың қасиеттері туралы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тербиелеу. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. - Таңертең-(кешке). - Кеше-(ертең). - Жазда-(қыста). - Тннде-(кнндіз). - Кнн-(тнн). - Биыл-(былтыр). - Шілде-(қаңтар). - Қыркүйек-(наурыз). - Ерте-(кеш). - Жылдам-(баяу).</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың кәрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрам кестелері. Ойынның екінші кнрделенген нпұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдары кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып,</p>	<p>«Әліппе-лотосы». Мақсат-міндеттер. «Ткен дыбыстарды қайталата отырып, естесактау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. «Еріп текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар нлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қапшықтан текшелерін алады, «еріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы «еріпке сөйкес келсе, нстіне қояды. Карточканы кім бпұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>

	болады. Ншіншіретайтылуы мен қимылы бірге жасалады. (қарым-қатынас-әрекеті)		- Қнлу - (жылау). (қарым-қатынас-әрекеті, қазақ тілі)	педагог атаған дыбыстыңорнын табады. (қарым-қатынас-әрекеті)	
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыніріктеу;балаларменжекееңгімелесулер;шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Тнскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенненоралу 17.40-17.50	Гигиеналықшаралардыжнргізудебалалардыңөзарақемергінқолдау. Өзіне-өзіқызметкерсетужәнекімінектім жасаудағдыларынжетілдіру. Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын, асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға, тнрлі балалар әрекеттеріне қажетті қпралдарды дайындауға баулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)				
	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениеттітамақтанужәне асханақпралдарынеркінқолданудағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту: дененіңтазалығынбақылау, қол-аяғынжуу, тістерін мпқияттазалау, тамақтанғаннанкейнауыздышаю, қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқылснлгіменснртіну. Осышаралардыжнргізудіңжәнежекегигиеназаттарынпайдаланудыңқажеттілігін тнсіну. <i>Көркем сөз</i> Сабынымдыаламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолдыжуамымпқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, снртемін. Тап-таза, кәңілді боп, Мен ннемі жнрремін. Тусипжанова-ШагироваА. Батаберу</p>				

	<p>Рахметдөміңе, Ризалықберсінбөріңе. Аманболсынбасыңыз, Жнзгежетсінжасыңыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсөз)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00</p>	<p>Кітапбұрышында: җткентақырыптарбойыншасуреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен ғездігінен диалогті бастауға ынталандыру, еңгімелесушінің қияттыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқашан емес толық жауап беруге баулу, еңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, едепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтары, туған елкенің кәрінекі жерлері, есем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, кәрікем сөздерді қолдануына қолдау кәрсету, ынталандыру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс өуендерді жеке және шағын топпен орындауға нйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сөйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінгесөйкесенді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық.</p> <p>Өнер бұрышында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («тнйетабан», «күсканаты», «күстпұмсык», «жапырақ», «жауқазын», «жетігнл», «жұлдызгнл») туралы тнсінігін кеңейту, өзінетен элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, кәлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарына ажырату, тік сызықтардың ертнрлігін ілесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз нйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мнкіндік беру. Пұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен тнрлі ойындар ойнау.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)</p>

	<p>Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы тнсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Адам өмірін шінсудың, құмның, кнн, айсеулесінің, саздың, тастардың маңызын тнсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның өсім табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын тнсіну. Қазақ халқының киіз иінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабықтықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрметтаныту. Мерекелік мерекелердің Халықаралық ежелдер кнні, Наурыз мейрамы маңыздылығын тнсіну, оларға белсенді қатысу.</p>				
<p>Балалардың иге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>«Балаңыз бен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы кннін өткізу».</p>	<p>Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен өңгімелесу.</p>	<p>"Өңдемігнлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау.</p>	<p>Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен өңгімелесу.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы)

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың қырылу кезеңі: 18.03 - 22.03.2023 ж.

Педагогтың аты-Сыдықова А, Жораева Э

Аптак нндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	18.03.23	19.03.23	20.03.23		
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау едебі, оқу нәтижелері жайлы ақпарат беру.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау</p>	<p>"Кітапқырышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жәндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді</p>	<p>"Әтәсегімізді жинауды нйренеміз" Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; мұқптылыққа, басқа біреуге</p>	<p>"Әсімдіктерді қнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға әсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың қнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың білімін еснйеніп,</p>		
---	---	---	---	--	--

<p>және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>нйрету (желім мен қайшыны дңрыспайдалану,майлықтарды пайдалану).Кітаптарғаңқыпты қарауға,жпұмысістеуге,төртіпті сақтауға төрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>көмектесуге пұмтылуға төрбиелеу;еңбеккепұқыпты қарауғатөрбиелеу;өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>өсімдіктердің топырағын кұнарландыруқажеттілігі туралы айту,нақтыіс-өрекетпенкөрсету. (еңбек іс-әрекеті)</p>		
	<p>"Көркем әдебиет шығармаларыноқу. Мақсат-міндеттер: балаларда мәтінніңсөздерімендыбыстық тіркестерін қайталауға деген пұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем өдебиетке қызығушылықтарын ояту. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>"Киіз басу" рәлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу өрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегінедегенқызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққатөрбиелеу. Құралдары: киізге пұқсас көрпелер,таяқтар,жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймызтаяқпен, Білектейміз,жаямыз. Г. Кужагулова. (қарым-қатынасіс-әрекеті, дене шынықтыру)</p>	<p>"Ағаштан не жасайды?"Мақсат-міндеттер: пұлттық салт-дестір, өдет-ғұрып жайында қарапайым тнсінік беру; ата-бабаларымыздың кейінгі пұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын қадірлеп, қастерлеуге,қасиетінтнсінуге баулу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Шығармашылықжнмыс. «Туғанжерімізді гнлдендірейік». Балаларағаштар, талшыбықтар,гнлдер,шөптер. т.б суреттерін салып, қиып алып ватманға жапсырады. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Мнсіндеуденойын-жаттығу "Қобыз-көнеаспап" Мақсаты: балаларды сазбалшықтыңкесегінсозу,ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек нзіпалып,есуарқылықобыздың ысқышын мнсіндеуге нйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p>		

**Ертеңгілік жаттығу
8.30-8.50**

Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)

1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.
1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5-бет қайталанады).
2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады).
3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.
1-қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).
4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.
1-солаяғын бітігіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).
5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.
1-тнзү қолдарына алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жергетігізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына көкел; 4- бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).
6. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.
1-оң аяғын жанына қою; 2 - солаяғын орнына қою; 3 - солаяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6- бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).
7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.
Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады).

(денешынықтыру)

<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәне асханақұралдарынеркінқолданудағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелеріорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерінмұқияттазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану,белгедейіндымқылснлгімен снртіну.Осышаралардыжнргізудің жәнежекегигиеназаттарынпайдаланудыңқажеттілігінтнсіну. <i>Көркемсөз</i> Ертепұрыптаңнан, Пісірдіапамақнан. Кетеремеселі, Таңдайымнандемі. Кернейдіхошиісің, Тамсандырыпнйшін. Жесемтоймайқаламын, Өжемдіескеаламын. <i>Салт-дәстүр.Қонақасы</i> Танысын,танымасыннйгекелгенкісігөерқазақотбасыкөделітағамдарданқонақасыбереді.Бұлқазақ қонақжайлылығынтанытатыннлкендестнр.Салтбойыншаөеркісініңтнскеннйінделайықтықонақасыжейтінхақы бар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсөз)</p>				
<p>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>«Меніңкәңіл-кнйім» Ойынныңмақсат-міндеттері: мейрімділікке,жақынадамның кәңіл-кнйінкөребілуге тербиелеу. Балаларкезек-кезекжылдың қаймезгілі,табиғатқұбылысы, ауа-райыолардың бнтінгі кәңіл- кнйінепұқсасекеніайтады. Салыстырудытербиешібастауы тиіс: «Меніңкәңіл-кнйім кәңілдіраспандағыақпұла бұлттарға пұқсайды,сеніңкәңіл- кнйіңқандай?»деп,балаларды</p>	<p>«Мейірімділіктуралы ойлайық» Ойынныңмақсат-міндеттер: пұжымдатілектестікқарым- қатынасқатербиелеу. Балаларшеңбергетпұрады. Жнргізуші(«мейірімділік») таңдалады.Педагог оған бөлмеденшығып, балалардың кез-келгенінеқандай қайырымдылықжасай алатындығытуралыойлануды пұсынады. Педагогтіңбелгісібойынша</p>			

	<p>ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың кәңіл-күйі қандай: кәңілсіз, кәңілді, кнлкілі, ызалы екенін айтады.</p> <p>Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, тннергенаспансияқты агрессивті элементтер эмоционалды кнйзелісті кәрсететінін тнсіндіру керек. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бәлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына апарды да, ол ншін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жнргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>			
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30</p>	<p>Кәктемгі демалыс.</p> <p>(сюжетті ойындар, нстел нсті ойындар, театрқойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p>	<p>Кәктемгі демалыс.</p> <p>(сюжетті ойындар, нстел нсті ойындар, театрқойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p>	<p>Кәктемгі демалыс.</p> <p>(сюжетті ойындар, нстел нсті ойындар, театрқойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p>		
<p>Серуенге дайындық 11.30-11.40</p>	<p>Гигиеналық шараларды жнргізуде балалардың өзара кәмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет кәрсету және киіміне кнтім жасауда дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінен бектап сырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, тнрлі балалар әрекеттеріне қажетті қпралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Кәктемде қайың ағаштарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ағаштардың кәктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы</p>	<p>Қоғамдық әмір қпбылыстарын бақылау: "Жнретін бәлік". (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау</p>	<p>"Өнер кәзі - халықта" тақырыбында еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>		

	<p>білімдерін қалыптастыру; ұсімдіктергедегенқұрмет сезімін тербиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>"Табиғаттың жас кәмекшілері" операциясы. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға құмтылу, табиғаттағы мінез-құлықережелерінсақтау.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Қнментнн". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимылдардыңқеркемдігімен мәнерлілігін дамыту.</p> <p>Әзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.</p>	<p>қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!"</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды кәңіл-кнйлерін кәтеруге ықпал ету.</p> <p>Қимыл-қозғалысойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жнтіру жылдамдығын, тәзімділікті дамыту.</p>			
<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Гигиеналықшаралардыжнргізудебалалардыңқзарақәмегінқолдау. Өзіне-өзіқызметкәрсету жәнекімінекнтім жасаудағдыларынжетілдіру. Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын, асханадакөзекшілердіңміндеттерінорындауға, тнрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Тнскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениеттітамақтанужәне асханақұралдарынеркін қолданудағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту: дененінтазалығынбақылау, қол-аяғынжуу, тістерінмұқияттазалау, тамақтанғаннанкейнауыздышаю, қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқылснлгімен</p>				

	<p>снртіну.Осышаралардыжнргізудің женежекегигиеназаттарынпайдаланудыңқажеттілігінтнсіну. <i>Көркемсөз</i> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес елі, Таңдайымнан дөмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып нй ішін. Жесемтоймайқаламын, Әжемді еске аламын. <i>Салт-дәстүр.Қонақасы</i> Танысын,танымасыннйгекелгенкісігеерқазақотбасыкеделітағамдарданқонақасыбереді. Бұлқазақ қонақжайлылығынтанытатыннлкендестнр.Салтбойыншаеркісініңтнскеннйінделайықтықонақасыжейтінхақы бар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)</p>				
Тнскіңқы 13.10-15.00	Балалардыңтынышпұйықтауынажайлыжағдайжасау.				
Біртіндепұйықдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	<p>Пұйықданоянғаннанкейін,бірдентөсектежаттығужасау;төсектеріентұрып,көрпелерінкерілақтырмайжатып жатқан кнйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалғангимнастикабалалардыңұйықданояукнйінебіртіндепауысуынабағытталған.Оянғанбалаларменөткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатындаденсаулықжолдарыменжнру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>				
Бесін ас 15.20-15.40	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті,	Дидактикалық ойын. "Тұстапалда,тнсіната". Мақсат-міндеттер. Балаларды доптытұстапалып,аталғантнске сай боялған белгілі затты (құбылысты,жануарды,құсты)	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттер.Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау,	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттер.Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттеріндамыту;зеректікке,		

<p>кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, тінстерді ажырату, зейін қабілетін, днниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Театрлық қойылым. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Өйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне тінсіру, естес ақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, нй шаруасына қажетті заттар мен жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай"</p>	<p>елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың кәрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші кнрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері тұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлді қойын. "Азық-тнлік" днкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Азық-тнлік" днкені, азықтарды сатушы қызметі жәнеіндегі тұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі</p>	<p>байқағыштық қатербиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, кезге байқала қоймайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті крсетіп, содан соң оған тұқсас екінші суретте кәруді тұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың тнсінігінде киім тігу шеберханасы тұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім нлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, нтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы тнсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; тұзімділікке, еңбекснйгіштікке,</p>		
---	---	---	--	--	--

	<p>ертегісін қайталап оқып береді. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөліне бір баланы таңдауға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын кәрісмендерге таныстырып жатады. Артист балалар кәрісмендерге иіліп құрмет білдіреді, қошеметпен мақтауға ие болады.</p> <p>Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таныс іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: сәселер, сәмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарон түрлері, қатты азықтар, сәт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, тәлем карточкалары, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін.</p> <p>Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сәзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлерін сәт, ет, нан өнімдері жататыны туралы еңгімелейді. Балаларға азықтардың сақталу мерзімі, азықтардың таза өнім күйінде тұту жайында білім беруі өте маңызды.</p> <p>Сатушы өз қалауы (немесе</p>	<p>адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық нтік, жіптер, мата нлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім нлгілерінің сызбалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұндақызмет ететін мамандардың еңбегі жайында еңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді.</p> <p>Балалар дизайнер, киім нлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, нтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады.</p> <p>Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім нлгісін, тігіншімен бірге мата нлгісін таңдайды.</p> <p>Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сәйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша,</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сәрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың пұтымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай кнтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады; днкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, едептілік ережелерін пұстану тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>әрекеттерінің анықтайтын сұрақтар қояды, езі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның едемі кімдікім жүруі үшін кәптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте ете тезімді және шебер болу қажет.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>«Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жнрекшелерді қиып алуға болады. Өркіннің соңында балаға «қоржынға» бітін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салуысынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>«Туған жерімізге ағаш отырғызайық» тақырыбында салынған сурет бойынша еңгімекұрастырындар. Суретті бояндар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>"Қоржынды безендірейік" Мақсат-міндеттер: балаларды тіктөртбұрышты пішінді қағаздың, "қоржынның", бұрыштарына және ортасына симметриялық "қошқармнйіз" оюынқұрастыра білуге баулу. (шығармашылық іс-әрекет)</p>		
<p>Серуенге дайындық 17.00-17.10</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімін екі тім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Серуен 17.10-17.40</p>	<p>Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>				
<p>Серуеннен оралу 17.40-17.50</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімін екі тім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,</p>	<p>Кітап бұрышында: еткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, еңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды тұрғысына қоя және қойылған сұрақтарға қысқашан емес толық жауап беруге баулу, еңгімелесу кезінде өзін мәдени етіп ұстау, едепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң</p>				

**кітаптарды қарау
және
басқалар)
17.50-18.00**

аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған елкенің көрнекі жерлері, есем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)

Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс өуендерді жеке және шағын топпен орындауға нұрғату, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінгесейкесенді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық.

Өнер бұрышында сурет салу, жапсыру, міндеттеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйе табан», «құс қанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігнл», «жұлдызгнл») туралы түсінігін кеңейту, өзінетен элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, кәлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарына ажырату, тік сызықтардың ертүрлінілесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз нидің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Пұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Адам өмірін шінсудың, құмның, кнн, айсеулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның есем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз нидің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дестүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрметтаныту. Мерекелік мерекелердің Халықаралық ежелдер кнні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.

Балалардың нйге қайтуы(ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	"Еңедемігнлдер"жобасының нәтижесін қорытындылау.	Балалардыңтазалығытуралы еңгімелесу.	«Баланыойлануғақалайнйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.		
---	--	--------------------------------------	--	--	--



Бекітемін
ЖШС «Бал-Ана» балабақша
Менгерушісі А. Бердібаева

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы)

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.03 - 29.03.2023 ж.

Педагогтың аты: Сыдықова А., Жораева Э.

Аптак нндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
		26.03.23	27.03.23	28.03.23	29.03.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңілін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау</p>		<p>"Біз топ бәлмесінде және жатын бәлмедегі терезенің ернек тақтайларындымқыл шнберекпенснртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді</p>	<p>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жәндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға,</p>	<p>"Әзтәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз тәсегіне кнтім жасау бойынша біліктерімен дағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа, басқа</p>
--	--	---	--	---	---

<p>және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>сақтауған нәрсені: жеңді тәуір, шын беректі сұлау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)</p>		<p>оларды мұқият желімдеуге нәрсені (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға мұқият қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>біреуге көмектесуге мұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке мұқият қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)</p>
	<p>"Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және нәренген ақпараттарын өзара мұштастырып, сын мұрғысынан ойлауға, талқылауға нәрсені, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>"Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Бәліктерден кілемше жасауға нәрсені; қабылдау, ес, зейін қабілеттерін дамыту; мұымшылдыққа тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Вариативті компонент-Жас зерттеуші "Зергерлік мұымдар" Мақсат-міндеттер: мұлттық қолданбалы өнер туралы, алған тәсілігі мен өсерлерін тәрлі жолдармен жеткізу, балалардың мұлттық мұымға деген қызығушылығын, сана-сезімін, ынта-жігерін арттыру.</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Өнер алды-қызыл тіл". Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен тәсілігі мен өсерлерін тәрлі жолдармен жеткізу, балалардың мұлттық мұымға деген қызығушылығын, сана-сезімін, ынта-жігерін арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны екі қолдарымен көкіректің сынақояды; 2-таяқшаны жоғары көктереді; 3-көкіректің сынақояды; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p>			

	<p>2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,кпұрсаутөменде. 1-таяқшаныжоғарыкөтереді;2-таяқшанытнзуұстап,онаяққайілу;3-таяқшаныжоғарыкөтереді;4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу6 рет қайталанады.</p> <p>3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшаныиыққақою. 1-отырып,баспенарқанытікұстау;2-бастапқықалыпқакелу.Жаттығу5-бретқайталанады.</p> <p>4.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқшатөменде. 1-таяқшаныжоғарыкөтеру;2-таяқшаұстағанқолыменөңға(солға)иілу;3-таяқшаныжоғарыұстап,тіктелу;4- бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> <p>5.Бастапқықалып:жергеептетіненжатып,таяқшаныбнтілгенқолдарыменалдынақою. 1-2-таяқшаныжоғарыкөтеріп,артқабнтілу;3-4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығу5-бретқайталанады.</p> <p>6. Бастапқықалып:таяқшаныңалдындатұрып,қолдытөмендеұстау.Таяқшаныайналып,өңға-солғасекіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқша жерде. Таяқшаныаттап,өңға-солғасекіру.Жаттығу3-4ретқайталанады. (денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәне асханақпұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерін мұқияттазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану,белгедейіндымқылснлгіменснртіну. Осышаралардыжнргізудің және жекегигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін тнсіну. <i>Салт-дәстүр.Жолаяқ.</i> Келгенқонақтыжолғашығарыпсалыптұрып,оларға«жолболсын»айтып,дем-тпұзпсынады.Сонанкейінқош айтысып,қалады.Бұлдатамақтыңжолыныңбөлекекенінделелдейтінхалықтықсалт -дестнрдіңбірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)</p>				
<p>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>		<p>«Әнертуралытақпақтар жаттау, әнерлерін кәрсету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>«Әнерлі,атақтытұлғалар жайлы еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>«Әнертуралымақал-метелдер жаттау. (сәйлеудідамытужәне кәркем әдебиет)</p>	<p>"«Әнерлі ерге жнзер"тақырыбында еңгімелесу. (қарым-қатынас іс- әрекеті)</p>
<p>Мектепкедейінгі пұйым кестесібойынша</p>		<p>Сауат ашу негіздері "[ю]дыбысыжәнеЮю ерпін қайталау".</p>	<p>Математиканегіздері "Ғарыш елемі"Мақсат-міндеттер:</p>	<p>Математиканегіздері "Ғарыш елемі"(пысықтау)</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[ю]дыбысыжәнеЮю ерпін қайталау".</p>

<p>пыйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30</p>		<p>Мақсат-міндеттер: [ю] дыбысын және Ю ерпін қайталау. Артикуляция бойынша дыбысындпұрыс айтуға нйрету.</p> <p>Математиканегіздері "Зымыранды ғарышқа пұшыру амалдарын игерейік" Мақсат-міндеттер: балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануға, шамасын салыстыруға нйрету.</p> <p>Музыка "Қанатынмен самғатшы, ғнер, мені" Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай тырып, домбырамен орындалатын музыканың сипатын пұғыну және ғеуезін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "«Кнн мен Ай» ертегісі" Мақсат-міндеттер: балаларға "Кнн мен ай"</p>	<p>балаларды ғарыш ғелемі жайлы тнсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" пұғымдарын қалыптастыру; сөзерді тнсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру.</p> <p>Қазақтілі "Домбыратуралыаңыз". Мақсат-міндеттер: балаларды қазақ тілінде домбыратуралыаңызды мпұқияттың дауған нйрету; шығарманың мазмпұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мғетінді тнсіну қабілетін дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру "Жіпарқылы бір-біріне доп лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды жіп арқылы бір-біріне бастанасырып доп лақтыруға нйрету.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды ғарыш ғелемі жайлы тнсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" пұғымдарын қалыптастыру; сөзерді тнсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "«Кнн мен Ай» ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға "Кнн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сәйлеуді қосып, мазмпұнды сурет бойынша еңгімелеуді, схемаға снйене отыра, заттарды салыстырып еңгімелеуді дамыту.</p> <p>Музыка "Айға пұшамын" Мақсат-міндеттер:</p>	<p>Мақсат-міндеттер: [ю] дыбысын және Ю ерпін қайталау. Артикуляция бойынша дыбысындпұрыс айтуға нйрету.</p> <p>Мнсіңдеу "Қобыз - кғене аспап" Мақсат-міндеттер: балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек нзіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын мнсіңдеуге нйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см қрсаудан келесі қрсауға бір аяқтап секіруге нйрету.</p> <p>Крркем әдебиет "Домбыратуралыаңыз" (қ айталау) Мақсат-міндеттер: аңыз туарлы тнсінік беру.</p>
---	--	---	---	---	---

		ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша еңгімелеуді, схемаға сәйкес отыра, заттарды салыстырып еңгімелеуін дамыту.	Көркем әдебиет "Домбыратуралыаңыз" Мақсат-міндеттер: аңыз туарлы тнсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, тнсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеуге нйрету.	балалардың енді тыңдауға деген қызығушылығын арттыру; еңнің мазмұнын еуенарқылы эмоциямен қабылдай білуге нйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Ғарыш әлемі" Мақсат- міндеттер: балалардың ғарыш әлемі туралы пұғымдарын кеңейту; ғарыш кемесінің құрылысын сызба арқылы, өзге балалармен бірлесіп жобадіске асыруға нйрету.	Аңызды оқып, мағынасын ашу, тнсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеуге нйрету.
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қолдау, өзін-өзі қызмет көрсету және киімін екі тім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін де бектап сырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, тнрлі балалар ерекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен 11.40-12.30		Аққайыңның шырын бәлген уақытын бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақтар.	Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс-	Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тақпақ. Гүлдерге толы ауламыз,

	<p>Көкормандақпағаш. Ғскен жақсы аралас. Ең едемі меніңше Қысыясыбарағаш. Бақылау. Балалардың назарын ақ қайыңға аудару.Көктемкелісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып,шырынбөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығымен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. Қимылды ойын. «Ормандақтары».(дене шынықтыру) Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға</p>	<p>Жаз болса жайнап, Саясында өн салып, Қыстар жырғенсайрап. Бұл не? (Ағаш) Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Бақылау. Ағаштар бір жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың едемілігіне сүйсіндіру. Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма».(дене шынықтыру) Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>әрекет) Жұмбақ. Қар суболып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кеңелді, Біршік атып бар ... (Ағаш) Тақпақ. Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жнрегі, Бұтақтары білегі. Бақылау. Балаларға қылқанды ағаштарды білуге нұрғету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Жіптікәтеру».(дене шынықтыру) Жіпті бекітіп, белгі бойынша жнтіріп келу. Кім бірінші болып</p>	<p>Біз ұсеміз, толамыз. Бөріміз де ер жетіп, Нлкен жігіт боламыз. Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғат қасиетін сінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Түйілген орамал».(дене шынықтыру) Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық жөнек құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға нұрғету. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақ пен жапырақтарға сусебелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бнркіп шашу едісін нұрғету. Нлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>
--	---	--	--	---

		<p>болмайтынынайту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру. Еңбек. Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпыпайданшінеңбектенугенйрету. (еңбек дағдылары) Әзбетіменойындар. (дене шынықтыру) Бірлескен іс-әрекет барысындаережемен тәртіп нормаларын белсендіқолданабілуге ынталандыру.</p>	<p>Әзбетіменойындар. (дене шынықтыру) «Доппенойнаймыз».</p>	<p>мереге келіп, жіпті біріншіболыптартып алса, сол жеңімпаз. Баланыңшапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Еңбек. (еңбек іс-әрекеті) Табиғатбұрышындағы жұмыс. Гнлдерді отырғызу. Балаларды жерді қопсытып, суаруға нйрету.Нлкендерге кәмек кәрсетуге тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Ойын барысында бір-біріменқарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рәлдерге бәлу, ойыншықты бәлісе білугедағдыландыру.</p>	<p>Әз бетімен ойындар. Балалардың ойын тақырыбынөзбетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. (денешынықтыру)</p>
<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Гигиеналықшаралардыжнргізудебалалардыңөзарақәмегін қолдау.Өзіне-өзіқызметкәрсетуөнекиімінекнтім жасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға, тнрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)</p>				

<p>Түскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асханалық қалаларының қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін қылсінгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіндіру. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i> Келген қонақты жолғашығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дем-түзпүсінады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл датамақтың жолының бәлекекенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)</p>				
<p>Түскі ұйқы 13.10-15.00</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>	<p>Жалпақта бандықтың алдына мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдары ектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу). (денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас 15.20-15.40</p>	<p>Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>		<p>Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, естесің сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды</p>	<p>Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттер. Заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі балалардың пұғымдарын пысықтау; табиғатына сөйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында недұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қимылдартізбегі". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, естесің сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта кәрсетуге жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен кәрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және неніңшін қажетіне кенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір</p>

	<p>байыту;ертегілерөлеміне тпұрақтықызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті нлгілеріне снйіспеншілік сезіміне тербиелеу.</p> <p>Қпұралдар.</p> <p>Тнрліертегілербойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдікойын. "Отбасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Отбасы мншелері жғнінде балалардың пұғымдардын нығайту; отбасы мншелерінің ғрқайсыныңрғлітуралы ойларын пысықтау; нлкенге құрмет, жақынына деген снйіспеншілік сезімдеріне тербиелеу.</p> <p>Қпұралдар.</p> <p>Отбасы мншелеріне қажетзаттар:кғзілдірік,</p>	<p>дегенқызығушылықты арттыру, зияткерлікке тербиелеу.</p> <p>Қпұралдар.</p> <p>Сыртқы сипатында, құрмынадай болуы мнмкін:"Қасқырдыңжнні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Кнндіз аспанда жұлдыздар кғрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бейшешек кнзде емес, кғктемде шығады", "Аққала кғктемде аулада тпұраалмайды, еріп кетеді", "Итағаштағыпұяда емес, аулада,ағаш нйшікте тпұрады", "Жазда ғезен мұз бола алмайды, себебі кнн ыстық", "Тнлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғышболады" жғене тағы басқа нпұсқалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таныміс-әрекеті,</p>	<p>тербиелеу.</p> <p>Педагог немесе балалардыңбіріқалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегін (кешенін) кғрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рәлдікойын. "Туған кнн".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардан"туғанкнн" пұғымын қалайша тнсінетіндерін рғлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған кннді атау дестнрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген снйіспеншілікке, достыққа тербиелеу.</p> <p>Қпұралдар.</p>	<p>нпұсқасы:қалағанбала тнрлі заттар жатқан қораптанбелгілізатты ғздігінен алып, оған сипаттама береді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рғлдік ойын. "Ойыншықтарды жғндеушеберханасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыңойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану,ғетижеліқарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Қпұралдар: құрастырылатын ойыншықтар (кғліктер, денемншелерісалынатын пластиккуыршақтар,лего ойыншықтар,жпұмыртқаға салынатын тосынсый</p>
--	--	---	---	--

	<p>ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен снлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім нлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мншелерінің релдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог алдымен балалармен бірге кнн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтапалады.</p> <p>Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Супермаркет".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында тнсіндіру; супермаркетте ертнрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі ерекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөздер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім нлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының макеттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен еңгімелесулер,</p>	<p>Туған кннді етеуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды пішіндері, журналдан қиылған суреттер; едемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп ербір отбасыда туған кнннің қалай ететіні жайында еңгімелеп, тәттілерді езірлеуге қандай құралдарды пайдаланатынын анықтайды; туған кнннің атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды.</p> <p>Балалар туған кнннің еткізуншін, педагогпен бірге қандай ерекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды.</p> <p>Содан соң қалаған</p>	<p>ойыншықтар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың ер сетуімен шеберлердің релін ойнайтын балаларды тағайындайды.</p> <p>Оларншін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.</p> <p>Ойыншы балаларсының ойыншықтарын екіліп, шеберлерге ер сетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>
--	---	--	--	---

			<p>супермаркеттің суреттері, бейнежазбалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кезкелгентауарды сатып алумен байланысты барлық мұқтажы орындалатынын тінсіндіреді.</p> <p>Супермаркеттің алып жатқан орны кең және тауарлар көптеген сәрелерде топтасып орналасатыны жайында айтылуы тиісті.</p> <p>Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сәрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білуге керек.</p> <p>Балалар ойыншыларды санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті</p>	<p>балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды.</p> <p>Туған күнін ісін балалар санамақ арқылы таңдауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып елгеруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына елес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күнінің өдемі өтуіне бірнеше себеп болады:</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог балалардың диалогтарын, қарым-қатынас нәтижелерін, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша жетекшілік тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы келсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет қоғамды орын болғандықтан, ережелерін білген ережелерін білген керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>қонақтардың жақсы ниетпен келуі, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалуы.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>		<p>Ілияс Жансегіров «Домбыра» әлеңін жаттау Тартқынның, домбыра! Тегіл, тегіл тегіткің, Тау суындай сылдыра, Желпін, желпін жел соқтыр! Тауда тұман тұрмасын, Көкте бұлт ыдыра! Тыңдамаған қоймасын, Ойды-қырды қыдыра, Құлшына тарт, домбыра! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Артық құсты тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстарды сыртқы тәрізінен тануға жаттығу; "жылқыстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог жыл құстарын жемшашарға ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балалардан өз таңдауын танып білдіруді сұрайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті,</p>	<p>Өнер туралы мақал-метелдер жаттау. (сәйлеуді дамыту және кәсіп әдебиет)</p>	
<p>Серуенге дайындық 17.00-17.10</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімін екіткім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Серуен 17.10-17.40</p>	<p>Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>				
<p>Серуеннен оралу 17.40-17.50</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімін екіткім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p>				

	<p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>
	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана қызметкерлерінің қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шаралардың нәтижесінде жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i> Келген қонақты жолғашығарып салып тұрып, оларға «жолболсын» айтып, дәм-тұз тұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл датамақтың жолының бәлекекенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00</p>	<p>Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, еңгімелесушінің мұқияттыңдап, сұрақтарды тұрысқоюға және қойылған сұрақтарға қысқашан емес толық жауап беруге баулу, еңгімелесу кезінде өзін мәдениетті тұстау, едепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтары, туған елкенің қернекі жерлері, есем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзін қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, кәркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға нәтижесіз, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінгесей кесенді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық. Өнер бұрышында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігнл», «жұлдызгнл») туралы түсінігін кеңейту, өзінетен элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, келемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарына ажырату, тік сызықтардың ертнрлінілесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киізнің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан</p>

	<p>жасалғанын зерттеу.</p> <p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті ғезбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Пұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді ғезара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Табиғат құрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Адам өмірін шін судың, құмның, кнн, айсеулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның өсім табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени құрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киізіннің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу.</p> <p>Қазақ халқының салт-дестүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрметтаныту.</p> <p>Мерекелік мерекелердің Халықаралық ежелдер кнні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p>				
<p>Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>		<p>«Айына бір рет отбасы кннін өткізу».</p>	<p>«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».</p>	<p>«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.</p>	<p>Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен өңгімелесу.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың қырылу кезеңі: 01.04 - 05.04.2023 ж.

Педагогтың аты: Сыдықова А., Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	01.04.23	02.04.23	03.04.23	04.04.23	05.04.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сағат: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	Балаларды тәрбиелеуде қиын мәселелері бар ата-аналарға арналған кеңестер беру.				

Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті	"Бәлме әсімдіктеріне кнтім жасау". Мақсат-міндеттер.	"Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттен сумен	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп"	"Кірснлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген
---	--	---	---	--	--

<p>ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>Ғесімдіктерді таза пстауедістерітуралы бпырын алған білімдеріннақтылау; сыртқы тнріне, кпырылымына назар аудары отырып, ғесімдіктен шаңды кетіруедісін таңдауға нйрету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>бнрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын нйрету; жапырақтарға ылғалдыңажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; ғесімдіктерге пқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суаруқажеттілігінғез бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, ғесімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>міндеттерін ғез бетінше және адал орындауға нйрету. Қолды мпықият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді дпырыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелдіжабдықтауда тәртіпсіздікті кере білу. Ортақ игілік ншін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>(тәрбиешінің кемекшісіменбірге). Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға нйрету:шкафтыкиім мен аяккиімнен босату, сәрелерді дымқылшнберекпен снрту және киімді орнына мпықият бнктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті кере білуді. Пұжымдағытату-тетті еңбек етуге нйрету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>тпырақты кызығушылықты сақтау, тапсырманы мпықият орындауға пұмтылу.Снлгініжеке пъяшыққайліпқоюды нйрену.Еңбектенуге ниетін тәрбиелеу, ересектерге кемектесу. (еңбекіс-әрекеті)</p>
	<p>Жиіқайталанатын сөздердідыбыстау негізінде сөзді-ырғақтыжаттығу. «Бізғарышкерміз». Педагогбалаларды ашық алаңға</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Адақсансандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың тнсінігінде сандар тізбегі жайындағы</p>	<p>Мнсіндеуденойын-жаттығу "Зымыранпұшар ғарышқа" Мақсат-міндеттер: балалардыесу, созу, тегістеуедістерін</p>	<p>Вариативті компонент-Жас зерттеуші "Жпылдыздарәлемі" Мақсат-міндеттер: ғелітабиғаттыңтнрлі нысандарын</p>	<p>"Скафандркиеміз" саусақ жаттығуы. (педагогсөздерінғезі айтып, кимылдарын балалармен бірге жасайды). Арманшылбаламыз,</p>

	<p>шақырады. - Балалар, бнгін ғарышкерболамыз! Барлықтарыңпшуға дайындалыңдар. - Алдымен,тыңдап аламыз, маған қосылып қайталаңдар.</p> <p>Көкке пшамын - (аяқтыңарасылшақ, қолды алдыға айкастыру) Пшқыш болар баламын. (теңселу) Соңына ерем. (екі қолды жоғары созу, аяқтыңпшынатпру) Ерғарышкерағаның.</p> <p>Батырболам-(қолды иыққа қойып айналдыру) Көкаспандыснйемін. (белді айналдыру) Жплдыздарға</p>	<p>білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның кәршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру;зейінді, ойлау, елестету қабілеттеріндамыту; шапшаңдыққа, зеректіккөтербиелеу. (таным іс-әрекеті)</p>	<p>қолдана отырып зымыранды мнсіндеугенйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>бақылау; балаларға жплдыздар елемі туралыжалпытнсінік беру.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Біздің ғарышқа саяхатымыз" Мақсат-міндеттер: балаларды"ғарышқа саяхат" тақырыбы аясында қарапайым сюжеттікпрастыруға баулу; өз қиялдарына, ғарыш кемелері мен денелері, ғарышкерлертуралы тнсініктерінеснйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>(басбармақтар жоғары) Ғарышкерболамыз. (жпдырықтарды тнйіп шынтақты бнгу) Біраяқтығеткізіп, (қол белде, аяқ кәтеріліп,орнына тпрады) Екіншіні саламыз. (қол белде,екінші аяқкәтеріліп,орнына тпрады) Қолдыжеңгееткізіп, (бір қолды бнгулі қалыптан ашып, созу) Қолдыжеңгееткізіп, (екіншіқолдыбнгулі қалыптан ашып, созу) Сыдырманы жнргізіп,(бірқолдың саусақтарын жинақтап, дене</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>(аяқтыңарасыалшақ, қолдарды екі жаққа созу, алақанды ашу, жабу) Барыпкеліпжнремін. (Т. Молдағалиев) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p>				<p>ортасы бойымен тәменненжоғарыға жнргізу) Киеміз скафандрды. (екі қолды жоғары кетеріп, бастәбесіне жауыпсалу, екібетті екі алақанмен тіреп, баспен шайқау)</p> <p>Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай! Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқша тәменде.</p> <p>1-таяқшаны екі қолдарымен кәкіректпсынақояды; 2-таяқшаны жоғары кетереді; 3-кәкіректпсынақояды; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, кпұрсаутәменде.</p>				

	<p>1-таяқшаны жоғарыкөтереді; 2-таяқшаны тнзұптап, оңаяққайылу; 3-таяқшаны жоғарыкөтереді; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.</p> <p>1-отырып, баспен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқша төменде.</p> <p>1-таяқшаны жоғарыкөтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бңгілген қолдарымен алдына қою.</p> <p>1-2-таяқшаны жоғарыкөтеріп, артқа бңгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: таяқшаны алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқша жерде.</p> <p>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана қызмалдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл</p>

	<p>снлгіменснртіну.Осышаралардыжнргізудің женежекегигиеназаттарынпайдаланудыңқажеттілігінтнсіну. <i>Көркемсөз</i> Ыстыққпймақпісірдім, Тәрелкеме тнсірдім. Демдіболдықпймағым, Қпйыпжедімқаймағын. (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымдықеңіл-кнй мен пұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымдадостыққа тәрбиелеу. Арайлаптаңатты, Алтынсәулетаратты. Жарқырадыкнніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлытаң,</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымдықеңіл-кнй мен пұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндікберу, пұжымдадостыққа тәрбиелеу. Жарықболсын кнніміз, Жарқынболсын нніміз. Елінснйіпержетер, Бізболашақгнліміз.</p>	<p>ШонаСмаханпұлы «Космосқа пұшамын». «Сәтсапар!»деп, достарберген Гнлгетолып қпұшағым, Асамындаасқар ғрден, Космосқапұшамын. Болса-дағықанша кәркем, Кәктеқайтпжай табам?! Ораламынасыл ғлкем-Отанымақайтадан. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымдықеңіл-кнй мен пұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымдадостыққа тәрбиелеу. Кел,балалар, кнлейік, Кнлкіменентнлейік! Қабақтнйгенне керек, Кәңілдібопжнрейік!</p>	<p>«Кәңіл - кнйдің кездесуі» Ойынныңмақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгеніңеңіл-кнйін тнсінуғетәрбиелеу. Педагогэмоциялар бейнеленген карточкалардыңекі тобын (пиктограммалар) орналастырадыжәне балаларданғертнрлі эмоцияларқалай кездесетінін, жағымдыжәне жағымсыз эмоцияларды елестетудіспұрайды.</p>

	Қайырлықпен, балалар! (қарым-қатынас- әрекеті)	(қарым-қатынас- әрекеті)		Кел, балалар, кнлейік! Кнлкіменентнлейік! Кнлкі к'ңіл ашады, Кнліп ғмір снрейік! (қарым-қатынас- әрекеті)	Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны к'рсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)
Мектепке дейінгі пйым кестесі бойынша пйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30	Сауат ашу негіздері "[è] дыбысы және Ё ё ерпін қайталау". Мақсат-міндеттер: балаларды Ё ё дыбысы және ерпін таныстыру. Ғұсынылған ербір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге нйрету.	Сауат ашу негіздері "[в] дыбысы және В в ерпін". Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның еріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Математика	Математика негіздері "Ерістегі т'лдерді санадың ба?" Мақсат- міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең б'ліктерге б'ліп сандық м'лшерін теңестіруді меңгерту; сандар қйрамын жылдам анықтауға	Математика негіздері "Ерістегі т'лдерді санадың ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең б'ліктерге б'ліп сандық м'лшерін теңестіруді меңгерту; сандар қйрамын	Сауат ашу негіздері "[в] дыбысы және В в ерпін қайталау". Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның еріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Жапсыру

	<p>Қазақ тілі "Ғарышкерқалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары". Мақсат-міндеттер: балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту.</p> <p>Денешынықтыру "Бір-бірінеасырып доп лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық орындық негізімен арақашықтығы баладан екі қадам қашықтықта</p>	<p>негіздері "Нй жануарларының ғірістегі жолдарын салыстырайық" Мақсат-міндеттер: балалардызаттардың шамасын салыстырудашартты ғлшемдіпайдалануға баула, сызғыштың сипатымен таныстыру;қоршаған объектілерді топтастырып, қосу, алу және тең ету амалдарын есепте крсетуге талпындырту.</p> <p>Музыка "Ғарышкерлер жыры" Мақсат-міндеттер: балалардың еннің мазмұнын еуен арқылыэмоциямен қабылдай білу, музыканыңкөңілді,</p>	<p>жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"),"алу"("-")және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.</p> <p>Қазақ тілі "Отандегенне? А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін еңгімелеу". Мақсат-міндеттер: "Отанотандаыстық мақалы, суреттерге снйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға</p>	<p>жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"),"алу"("-")және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "«Тнлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі"(пысықтау) Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып крсетіп, ер белгінің нені бейнелейтінін тнсіндіру.</p> <p>Музыка "Атамекен" Мақсат-міндеттер:</p>	<p>"Зымырайды зымыран" Мақсат-міндеттер: балаларды дайын тіктертбұрыш, ншбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылызымыранның бейнесін кұрастырып, жазық қағазбетінежелімнің кмегіменжапсыруға нйрету.</p> <p>Денешынықтыру "Тепе-теңдікті сақтаймыз" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардыдоптыбір қолымен жоғары лақтырып, бір қолыменқағыпалуға нйрету.</p> <p>Кэркем әдебиет "С.Қалиев«Тұңғыш қазақ ғарышкері»</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>қойылған толтырылған доптарданаттап жнруге нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Шокжұлдыздар" Мақсат-міндеттер: балаларға астрономияны ғылымы туралы тнсініктер беру, ғарыш ғылымы ретінде таныстыру; ғарыш,ғарышкерлер, планеталар, жұлдыздар, Кнн жнйесі деге пұғымдардыбалаларға тнсіндіру.</p>	<p>ойнақы сипатын ажырата білу, алақандарыменбаяу, ырғақтыпұрып,еуен снйемелдеуімен жпұбымен жнре отырып, кәңілді билей білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "«Тнлкіменқоян» орыс халқының ертегісі" Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызыпкәрсетіп,ер белгінің нені бейнелейтінін тнсіндіру.</p>	<p>нйрету.</p> <p>Денешынықтыру "Тепе-теңдікті сақтаймыз" Мақсат-міндеттер: балалардыдоптыбір қолымен жоғары лақтырып, бір қолыменқағыпалуға нйрету.</p> <p>Кәркем әдебиет "С.Қалиев«Тпұнғыш қазақ ғарышкері» әлеңін жаттау". Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралытнсінікберу, әлеңнің мазмұнын тнсінебілугенйрету.</p>	<p>балаларды енді тындаукезіндеоның сөздің мағынасын тнсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғынадейінмұқият тындай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнайбілугенйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Жер- ортақнйіміз!" Мақсат -міндеттер: Жерпланетасыжәне ғаламшардағы адамдардың өмірі туралы тнсініктерін қалыптастыру, ертнрлі елдер мен пұлттарға қызығушылық пен құрметсезімінояту; балалардың сөздік қорын кеңейту.</p>	<p>әлеңінжаттау". (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралытнсінікберу, әлеңнің мазмұнын тнсінебілугенйрету.</p>
--	--	--	---	---	--

	Тағамның атауын естесіңіз, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сәйлеуді дамыту, кәркем сөз)				
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтен кесінреттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 11.40-12.30	<p>Торғай, кәгершін, нйрек құстарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Құшып, қонып жнр торғай,</p> <p>Жем іздейді.</p> <p>Серігін етасын жегізбейді,</p> <p>Құттай денді қиядан кезі шалып,</p> <p>Байғұс сірекермейді ғегіздерді.</p> <p>Бақылау. Құстардың келеміне, тнрі-тнсіне, шығарғандыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-</p>	<p>Кәктемде құзақ, тырна, қараторғайлардың құшып келуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>Құзақ тектес құс,</p> <p>Шіркей жеп.</p> <p>Ауылмаңынан</p> <p>Құзап кетпес құс. (Қараторғай)</p> <p>Талдың басында,</p> <p>Жемі бар қасында.</p> <p>Там тұр саялы,</p> <p>Достарға аялы. (Құс құсы)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Кәктемнің келуімен жәндіктердің</p>	<p>Құстардың құяларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>"Шым тостаған".</p> <p>Далаға кім тастаған? (Құстың құясы)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Тұмсығыментістеген шәп, жнн-жұрқаны құясына алып келген қараторғайды бақылау. Нйалдында ен салуын, қанат қағысын, басын шұғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс нйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды құстай</p>	<p>Құяны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Шитн біндешым кесе. (Құя)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Құстар құя салады,</p> <p>Жасауға жұмсақ құяны.</p> <p>Жабағы жннді жияды,</p> <p>Жайлықып жасап құяны</p> <p>Жұмыртқасын салады.</p> <p>Бақылау. Шатыр астындағы құяны бақылау, ағаштағы</p>	<p>Әсімдіктердің бірінші кәктеуін бақылау (Ақселеу). (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p> <p>Тақпақ. Нлбіреген бақбақ,</p> <p>Нлпілдеген аппақ.</p> <p>"Уф!"-десем бақбақ,</p> <p>Құшасың ғой қаптап.</p> <p>Бақылау. Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа әсімдіктер пайда бола бастайды. Әсімдіктер алдымен кнннің жылы қызуымен әседі. Бір-екі әсімдіктерді айыра білу.</p>

	<p>ерекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, алқегершін жнреді.</p> <p>Қимылды ойын. «Кәптерді қуып жет». (дене шынықтыру) Жарысуға нйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбекснйгіштікке баулу. Еңбек. "Қпстарды тамақтандыр". (еңбек іс-әрекеті) Қпстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі пстай білуге және қпстарға қамқор бола білуге баулу. Әзбетімен ойындар. Ер балаға өзіне пзнайтын ойынды</p>	<p>жандануына байланысты, қпстар кәбейеді. Қар ерігенде пзақтар қпрт-қпмырсқаны іздеп жерді шпқылайды. Олардың қимылдарына кәңіл бөлукерек. Қпстарға қамқор болуға баулу.</p> <p>Қимылды ойын. «Қплыншак» (плттық ойын). (дене шынықтыру) Тізесін жоғары кәтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге нйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жнруге нйрету, балалардың пйымдастырушылық қабілетін дамыту. Еңбек. Ауладағы жпмыс. Кәшеттерді отырғызу. Балаларды</p>	<p>білуге тербиелеу.</p> <p>Қимылды ойын. «Әрт сәндірушілер». (дене шынықтыру) Гимнастика баспалдағынан жнру, балалардың өздерінің қимылқозғалыстарын нйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл ерекетін дамыту. Еңбек. Жер қазу жпмысы (ағаштардың тнптерін қопсыту, қпрғақ жапырақтарды жинау). Балаларды қпрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға</p>	<p>қпстардың пъяларының ерекшелігін белгілеу. Қпстар пъяны жасайды. Өздері ағаш бптақтарынан, жнннен, шәптен қпрайды. Балапандарын пұрғашықпсбасады, ал еркегі тамақ тауып, пъяның жаныңда ең айтып отырады. Қимылды ойын. «Кім шақырды?» (дене шынықтыру) Белгі арқылы шеңберге ппруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға нйрету, ойыншартын орындату. Жануардың дауысын салу, бпйрықсыз бпрылмау. Есте сақтау мен тезімділік</p>	<p>Өсімдіктерді аялауға тербиелеу.</p> <p>Қимылды ойын. «Кншік пен мысықай». (дене шынықтыру) Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап ермелеу қабілетін арттыру. Ептілікпен тезімділікке тербиелеу. Еңбек. Гнлзарға гнл ппқымын себу. (еңбек іс-әрекеті) Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды нйрету. Өз еңбегіне пқыпты қарауға тербиелеу. Әзбетімен ойындар. Қпммен ойын. Алдын ала келісім арқылы өзара жпмыстарды бөлісу, бір-бірінің жпмысын нйлестіру және</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>ойнауға мүмкіншілік беру. (дене шынықтыру)</p>	<p>бақта жұмыс істеуге баулу, ғылзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Әзбетіменойындар. «Нй». Балаларды 2-3 релге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>және еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті) Әзбетіменойындар. «Гараж». Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге нйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру.</p>	<p>қабілетін арттыру. Еңбек. Жер қазу жұмысы. Ғылзарлар қазу. (еңбек іс-әрекеті) Ғылзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбекету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау. Әзбетіменойындар. «Ғарышкер». (шығармашылық іс-әрекет) Балалар құрылыс ойынындазымыран құруға нйрету, жағдай жасау, керек заттармен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу.</p>	<p>біріккен жігермен нәтижеге жетуге нйрету.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетіннен бекітілген ережелерін, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Түскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денені тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіндіру. <i>Көркем сөз</i> Ыстық құймақ пісірдім, Төселкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедем қаймағым. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Түскі ұйқы 13.10-15.00</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>	<p>"Мысықтыңызалануы" жаттығуы (тіземент ұрып, белді білкірейтіп, басты төментіңсіру). Жалпақта бандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас 15.20-15.40</p>	<p>Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>"Домино" дидактикалық ойын.</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p>	<p>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p>	<p>Пұлттық ойын. Асықты тігіп ойнау</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қайда"</p>

<p>(азқимылды,нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>ойыны. Мақсат-міндеттер: баланыңтоптамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дпұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, пұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың бірінеқатарлаптізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p>	<p>"Жаман - жақсы". Мақсат-міндеттер. Балалардыкезкелген зат,қасиет,құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-метелдердіқолдануға ынталандыру; днниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, теулік, жыл мезгілі құбылысы,зат,жан-жануар салынған суреттер. Ойынныңнұсқалары кәп. Мақал-метелдерге мысалдар:Адамтуа жаман болмайды,</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды жнтіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жнтіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды,ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар"бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды."Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Өрбірбала,ешкімге айтпай, өзіне бояу тнсінтаңдайды,тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған тнсті естіп, ойынға кіріседі.</p>	<p>Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрыштыортасынан теңетіпекігебөледі. Өр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді.Сонда1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейінболады. Мұны «көп» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көпнен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпенбелгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып</p>	<p>болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардыңойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтардықимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты,жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсендібалалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды көрсетеді.</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>Қажетті қыралдар: бірдей қос суреттер, ертнрліобъектілердің бейнеленген кфлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Сэйлемдіаяқта" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қыбылыстар арасындағысебептік байланыстытнсінуге нйрету; сөздерді дпырыс таңдауға жаттығужасау.</p> <p>Міндеттері: балаларға сэйлем қырауға нйрету. Зейінді, есте сақтауды,келісілген</p>	<p>жнре жаман болады, Бітер істің басына, жақсыкелсінқасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы қындыз, жақсыжігіт–кфктегі жпылдыз.</p> <p>Балалар ғз мысалдарын да айту мнмкін: "Жалғыз жаяу жнрп, жпымыстанқалғанша, кфп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң,тамаққатез отырасың, қолды жусаң-ауырмасың"; "Жаздың жаманы - кнні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен кфп ойын ойнайсың".</p> <p>(қарым-қатынасіс-әрекеті,</p>	<p>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келгенкездеспырактар қояды:</p> <p>- Селеметсізбе!Кім боласыз?"Бояушы":</p> <p>- Менбояушымын, Нстімде боялған киімім.</p> <p>Алыстанкелемін, Бояу ншін теңге беремін.</p> <p>"Бояудысатушы":</p> <p>- Тнсіқандайбояуды қалайсыз?</p> <p>Осыкезде"бояушы"к ез келген тнсті айтады, сол тнс болып ғзін ойлаған баласыртқашығып, қаша жфенеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:</p> <p>- Бояудыңбағысы</p>	<p>кфндегі асықты ататын болады. Ойындыкімбірінші болыпбастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы тнскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады.</p> <p>Ойыншы асыққа дел тигізіп, оны кфнбе сызығынан шығарса, оныаладыда,сақасы тнскен жерден қайта атады.Сфйтпкфннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы кфндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бпызып, бірақ кфннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында</p>	<p>3-нпысқа.Шеңберде немесе тізбекте отырған (тпырған)ербіробалак езек бойынша қимылдарды кфрсетеді. Барлық балалар ойланып, жпымбақтышешуге тырысады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рфлдік ойын.</p> <p>"Пышақпен сапар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға пышақпен сапарғашығуқандай фрекеттерден тпыратынын, феужайдың қандай орын екендігін тнсіндіру; пышқыш-</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, ғәйткені...», «Балалар бастарына панамә киді, ғәйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, ғәйткені...»</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Еркін ойын: "Мұздату". Мақсаты: ерікті реттеуді дағдыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін дамытуға арналған ойын.</p>	<p>шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай ғәтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін тнсіндіру; кеме капитаны, даяшы, кнтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы пұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті пұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік</p>	<p>қанша? -Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" пұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған тнсті айтса, ғзге тнсті қалауға мөжбнр болады. (денешынықтыру)</p>	<p>атып, кәнен шығарып алуға тиіс. Ойын кәндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Кәндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден кәнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді. (денешынықтыру)</p>	<p>пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы пұғымдар қалыптастыру; пұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "пұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; пұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім нлгілері (бас киімдері); пұшқыш-</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Ойын барысы. Балалар еуеннің ырғағына секіріп, ойнап жүреді. Кенеттен еуен тоқтайды. Ойыншылар кідіріске ұшыраған күйінде қатып қалуы керек. Егер қатысушылардың біреуі қозғалып қойса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір қатысушы қалғанға дейін ойнайды.</p>	<p>ерекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, кнтуші, полицей, есепшінің киім нәлілері (бас киімдері); капитанның алдында кеме мені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау ұткелінің макеті; сөмкелермен қораптар, ойыншық чемодандар,</p>			<p>пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындармен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау ұткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мұр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мұр; қағазбетінесалынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқашығуншін, билеттерді салып алуықажет;кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.</p> <p>Балалардайындық барысында теңіз порты,кемеборты сияқты жерлерді сурет пен</p>			<p>сапарға шығу ншін, билеттердісалыпалу қажеттілігі;пұшақпен пұшуалдындаөуежай терминалында тіркеуденөтіп,содан соң пұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды.</p> <p>Балалар өуежай, пұшақсалонысияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп тнсінеді.</p> <p>Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды пұшақпен тасымалдау ншін қандай өрекеттер жасайтынын біртіндептнсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тек тиянақтаусұрақтары қойылады,</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>бейнежазбанықеру арқылы тнсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндептнсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтауспұрақтары ғана қойылып, балалардыңарасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері нлестіріледі. Ойынға қатысушылар ғз кпұрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тпұрады. Педагогбалаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын</p>			<p>балалардыңарасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері нлестіріледі. Ойынға қатысушылар ғз кпұрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тпұрады. Педагог балаларға пұшақпен саяхаттау ғте қызықты болатынын ойын барысындажеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде ғз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагогбетпердесіне де кғңіл аударады.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>барысында тегін сіндіруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді, содан соң кеме бортына шақырылады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеді саяхаттау үшін кәштеген ерекше ережелерді орындау керек;</p> <p>тұтынушылардың</p>		<p>Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң тұшақ салонына шақырылады.</p> <p>Стюардессалар көпшілікке жариялайтын дай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жеткіз орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; тұсынған тағамды алу; демалу; тұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жеткіз алып шығу.</p> <p>Стюардессалар мен тұшақтың пилотына қажетті тұсқауларды</p>
--	--	---	--	---

		<p>демалыстары ншін кептеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су келігі, оны басқарып, жнргізу ншін жақсы оқып, кепдайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>			<p>беріпжнргенідұрыс; балалар өз релдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарғашығу кезінде кептеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары ншін кептеген адамдар қызмет етеді; еуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық қорын; ұшақ - ерекше еуе келігі, оны басқарып, жнргізу ншін жақсы оқып, кепдайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-</p>
--	--	---	--	--	--

					әрекеті)
<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>Геометриялық фигуралардың, кегеністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Өртнрлі бағыттағы тігінен, келденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, ннктелерді, тамшы терізді пішіндерді олардынарасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен нлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мнмкіндік беру. Жазуды кезбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, нстінен</p>	<p>"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-</p>	<p>Әлең жаттау. Балатілін дамыту. Көкке ұшамын - Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ерғарышкерағаның. (Тұманбай Молдағалиев) (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Мен ғарышкер боламын" әлеңін жаттау. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені кезбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж. Смақов (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Сергіту сәті. "Ғарышқасамғап ұшайық." - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы! Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бітіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау), Аспанға сінкі ұшайық (кеуде алдында бітілген қолдарымен өзін қышақтау). Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю), Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") - Зуууу! Зуууу!</p>

	қатты қысып кнш тнсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды нзбей салу. (шығармашылық іс-әрекет)	әрекеті)			Балалар педагогке еліктеп өуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке өңгімелесулер; шалбарын, баскиімімен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Тнскісеруенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.40-17.50	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне кнтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, тнрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
	Гигиеналық даңдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағыдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денені тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл снлгімен снртну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін тнсіну.				

	<p><i>Көркем сөз</i> Бістыққымақпісідім, Төрелкеме тнсірдім. Демдіболдыққымағым, Ққыпжедімқаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00</p>	<p>Кітап бқырышында: ұткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды бқырыс жеткізе білу, монологты байланыстырып бқыра білу, еңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы еңгімелерді бқырастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат бқыбылыстарын сипаттауда заттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді бқырыс таңдау, сын есімдер мен нстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жпымбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың тнрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог бқыруға мүмкіндік беру, өзіннің өжірібесін еснйеніп, суреттер бойынша еңгіме бқырастыруға, ойыншықтармен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандайінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Заттармен ойыншықтар, сюжеттік суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және бқырыс қолдануға, берілген өетіннің басталуын және соңынан қырастыруға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, өн-кнйлерімен дәстнрлі бқырмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан елм бқырасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысын да қазақ жпұртының жалпы днниетанымына сай арман-мбұраттарын бейнелейтін қимылдар жнйесін бқырайтынын тнсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс өуендерді жеке және шағын топпен орындауға нйрету, балалар шығармашылығында мыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сөйкес ойдан би қимылдарын шығару, өетінге сөйкес өнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>Өнер бқырышында қоршаған ортаны бқырып сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет,</p>

бейнелеу іс-әрекеті)

Максат-міндеттер. Суретті қарапайым қаламның кемеімен жеңіл ырғақпен нстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың ұлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды кұлденең, ал жіңішке сызықтармен нктелерді сызуншінітігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді біртұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің үзіне тең бөлшектерін мнсіндеу, композицияларды қосымша заттармен элементтердің кемеімен керкемдеп жеткізу. Ертегілермен теңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрудағыларын жетілдіру. Сюжеттік жапсыруда заттардың ұлшеміне қарай арақатынасын, ертнрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, елеуметтік оқиғаларды, балалар үміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын нлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сөйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшымен желімді құрысқолданудағыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігімен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жнн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, деннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Максат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың үзінен емесе басқа затқа қатысты орнын керсетілуі генйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша үзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (кнніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

	<p>Мақсат-міндеттер. Жануарларды ғерттілі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p>				
<p>Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>«Баланы ойлануға қалай нәтижеге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.</p>	<p>«Айына бір рет отбасының нәтижесін».</p>	<p>«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».</p>	<p>«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.</p>	<p>Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың қырылу кезеңі: 08.04 - 12.04.2023 ж.

Педагогтың аты - Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	08.04.23	09.04.23	10.04.23	11.04.23	12.04.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сағат: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	«Бала-ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нәстел	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған"	"Бәлме әсімдіктерін сұғару". Мақсат-міндеттер.	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер.	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер.

<p>нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылғанісншін жауапкершілік сезімін дамыту, балалардыбілімберу қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды пұқыпты салуға нйрету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Балалардың тнсінігінде ғесімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалдыснйетін жөнекпұрғақшылыққа тғезімді, фотофильді, кғелеңкеге тғезімді ғесімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын нйрету. Су жөне ғесімдіктерменжпұмыс кезінде дғелдікті, ғез іс-ғрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларындамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыптықарауға,оған қамқорлық жасауға тғербиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Балаларды тғербиешінің кғемекшісіне кғемектесуге,топтық бғелмедегі орындықтарды таза пұстауға нйрету: оларды дымқыл шнбрекпен снртп, орындарына қоюды нйрету. Еңбек дағдыларындамыту, жпұмыс кезінде мғедени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге кғемектесуге ынталандыру, олардыңжпұмысын кпұрметтеуге тғербиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың тғертпке деген саналы пұмтылысын,ойыннан кейінойыншықтарды жинастыру ғедетін қалыптастыру. Жпұмыс жоспарын кпұру,алдағықызмет ншін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Жпұмыс басталар алдында балаларға жпұмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тғертптепұстау;жуу, кептіру, снрту жөне орнына қою. Еңбекқорлықты, тғертпсіздікті кғере білудідамыту;сумен жпұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. ғез еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін кпұрметтеуге тғербиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>
	<p>"Кғзтембелгілерін ажыратамыз"</p>	<p>Мнсіндеуденойын-жаттығу</p>	<p>Суретсалудан ойын-жаттығу</p>	<p>Дидактикалық ойын«Қайғесімдік</p>	<p>Жапсыруданойын-жаттығу</p>

	<p>дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы: -Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p>	<p>"Глобус" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалақтау әдісін қолдана отырып "глобусты" мнсіңдеуге, ермексазды жағу арқылықты бейнелеуге нйрету. (шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қоқыстан тазалау» (балалар 2 топқа бөлініп нстел нстінде) Шарты: Ғаламшарды қоқыстан тазарту керек, ол ншін мына геометриялық денелерді пішініне қарай топтастыруымыз керек.</p>	<p>"Тнйе" Мақсат-міндеттер: балаларды тнйенің пішінін салуға нйрету; трафаретті бастырып жалпы сұлбасын, тнйе арқасының нстіне алтыбұрышты пішінді бастыру техникасын игерту. (шығармашылық іс-әрекет) Тнйені зерттеу Мақсат-міндеттер. Тнйенің тіршілігін, қорегін, сипатын сипаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>екенін тап». Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы ұсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай ұсімдік екенін табуі керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын «Аш қасқыр» (қазақтың ұлттық ойыны) Мақсат-міндеттер: балалардың жнтіру дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>"Тнйектұс" Мақсат-міндеттер: балаларды дәстүрлі емес материал: мақта табақшаларынан қағаз бетіне тнйектұсты жапсыруға нйрету. (шығармашылық іс-әрекет) Ұлттық ойын. Бос орын Балалар шеңберді айналып малдас құрып отырады. Қолына қамшы ұстаған жнргізуші ойыншылардың бірінің қасына тоқтайды және қамшыны соның артына қойып кетеді. «Бұл жер тар, ұз орныңды тап!» деген сөздерді айтады. Ойыншы қамшыны</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>"Боямақты бояйық". Мақсат-міндеттер. Кәктем мезгілін бояу. (шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>(денешынықтыру, еңбек іс-әрекеті)</p>		<p>«Ашқасқыр»—кең жазықта ойналатын халықтың ең кене ойындарының бірі. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Алдымен ойынға жиылған жастар орталарынан біреуін «аш қасқыр» деп белгілейді. Сонан соң алаңның бір шетінен шеңбер сызып, оны қасқырдың апаңы деп атайды. Осының бері норында болған соң, ойыншылар өздеріне басқарушы етіп бір ойыншыны тағайындайды. Қалған ойыншылар басқарушының артынан тізіліп тұрады да бірінің белдігінен бірі тұтасады. Ойын</p>	<p>алады және жүргізушіні қуа жүнеледі. Егер оны тұтап алса, қамшымен ақырын тұрады. Ал жүргізуші сол ойыншының орнына отырып алады, ойыншы ойынды жүргізеді. (денешынықтыру)</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>басталады. «Аш қасқыр» шабуылға шығады. Ойын басқарушы екі қолын жайып, оның қарсы алдынан шығып, кескестеп, бөгет жасайды. «Қасқыр» қайтсе де «қойларды» ұстауға тырысады. Егер бұл «аң қасқырдың» қолынан келсе, ұстаған «қойларды» өзінің апанына «апарады», олар сол «апада» ойын біткенше қала береді. Ойын соңғы ойыншыға дейін ойнала береді де, қайта басталады. (денешынықтыру)</p>	
<p>Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" 1. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қол белде. 1-иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (брет қайталау)</p>				

	<p>2.Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолтөменде. 1-оңаяқтыалғасозып, оңғақарайиіліп, қолдыбнге, саусақтардықозғау; 2-бастапқықалыпқакелу; 3-солаяқтыалғасозып, солғақарайиіліп, қолдыбнге, саусақтардықозғау; 4 -бастапқықалыпқакелу(брет қайталау).</p> <p>3.Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолтөменде. 1-солаяқтыалғасозып, оңқолдыжоғарықетере, солқолдыалғасоза, солқолды, оңқолғатигізу; 2 -бастапқы қалыпқа келу; 3-оңаяқтыалғасозып, оңқолдыжоғарықетере, солқолдыалғасоза, солқолды, оңқолғатигізу; 4 -бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>4.Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолбелде. 1-екіаяқтыбіргеһстап, қолды2жаққасоза, иықтықозғау; 2-бастапқықалыпқакелу(бретқайталау).</p> <p>5.Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолтөменде. 1-аяқтыайқастыратһрып, қолдыбелгеһстап, иықтыалға, артқақозғау; 2-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау).</p> <p>6.Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, қолбелде. 1-екіаяқтыкезеккөтеріп, қолдыбелгеһстап, орнындашоқырақтау; 2 -бастапқықалыпқакелу(брет қайталау). (денешынықтыру)</p>
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениеттітамақтанужәне асханақұралдарынеркінқолданудағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту: дененіңтазалығынбақылау, қол-аяғынжуу, тістерінмұқияттазалау, тамақтанғаннанкейінауыздышаю, қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқыл снлгіменснргіну. Осышаралардыжнргізудің жәнежекегигиеназаттарынпайдаланудыңажеттілігінтнсіну. <i>Көркемсөз</i> Тағыміне, таңатты, Дайындөмдітағамдар. Нлпілдеген тиінге,</p>

	<p>Жарып берем жаңақты. Қою снтті беремін, Мысық пенен кншікке. Тнлкіге қою айран, Тышқанға дендер салам. Ақ қоянға тетті нан, Тосап беремін араға. Таңғыботқа береміз, Бақшадағы балаға. Салт-дәстүр. Асату. Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалған етті карттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп кнтіп тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Жарқырап кннде ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлық кнн! Біз кәңілді баламыз! Қайырлық кнн! Біз снйікімді баламыз! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Жнректен жнрекке Балалар шеңберге тұрып төмендегілең жолдарын қайталайды: Кннiмiзашық болсын! Тннiмiзтыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>«Кәңіл-кнйдi анықтау» Ойынның мақсат-мiндеттер: мейiрiмдiлiкке, жақын адамның кәңiл-кнйiн кәребiлуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға кәңiл бөлу керектiгiн тнсiндiредi. Бiр бiрiнiң кәзiне, бет-</p>	<p>«Әдептi сәздер шеңберi» Ойынның мақсат-мiндеттер: сыпайы қарым-қатынас жасауға нiрету, зейiндiлiкке, мейiрiмдiлiкке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бiр-бiрiне ойыншықты бере отырып, әдептi сәздер айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды кәңiл-кнй мен пұйымдастырылған іс-әрекетiне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бiр-бiрiмен сәлемдесуге мнмкiндiк беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу.</p>

			<p>өлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтаудың сынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, ертнрлі эмоцияларды нәсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» жөнет.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік-</p>	әрекеті)	<p>Арайлап таң атты, Алтын сәулет аратты. Жарқырады күншіміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлытаң, Қайырлық күн, балалар! (қарым-қатынас- әрекеті)</p>
--	--	--	---	-----------------	--

			эмоционалды дағдылар)		
Мектепкедейінгі пйым кестесі бойынша пйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30	<p>Сауаташунегіздері "[э]дыбысыжәнеЭэ җерпі". Мақсат-міндеттер: Э э дыбысы мен җерпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен җеріпті ажырата білуге, берілген сөздердідпұрысоқуға, жаза білуге нйрету.</p> <p>Қазақтілі "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл пұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен җерпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Э] дыбысының айтылуын дпұрыс меңгерту, артикуляциялық</p>	<p>Сауаташунегіздері "[э]дыбысыжәнеЭэ җерпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Э э дыбысы мен җерпін таныстыруды қайталау, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен җеріпті ажырата білуге, берілген сөздердідпұрысоқуға, жаза білуге нйретуді пысықтау.</p> <p>Математика негіздері "Баубақшаның ағаштарынасуды қалай жеткіземіз?"Мақсат-міндеттер: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда"кем", "артық", "тең"</p>	<p>Математика негіздері "Ағаштаржайлысен не білесің?" Мақсат-міндеттер: балалардыңзаттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойыншатоптастыра білу дағдыларын дамыту;сан қпұрамын, заттар жиынтығынцирфмен сөйкестендіруді пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі"Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды"еңгімесі. Ағаш тнрлері"Мақсат-міндеттер. Балаларды Б.Соқпақбаев</p>	<p>Математика негіздері "Ағаштаржайлысен не білесің?"(пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардыңзаттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойыншатоптастыра білу дағдыларын дамыту;сан қпұрамын, заттар жиынтығынцирфмен сөйкестендіруді пысықтау.</p> <p>Сөйлеудідамыту "Б.Соқпақбаев «Ағаштарнеге ашуланды?»" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларға"Ағаштар неге ашуланды?"</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[ц]дыбысыжәнеЦц җерпі". Мақсат-міндеттер: балаларға [ц] дыбысыменҗерпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Қпұрастыру "Қпұрылыс ғаламшары" Мақсат-міндеттер: балалардықпұрылыс материалдарыбілеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін қпұрастырудынйрету.</p> <p>Денешынықтыру</p>

	<p>жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, кәру және есту қабілетін дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру "Қолды алға-артқа сермеп, қығм толтырылған қапшықты лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды қолды алға-артқа сермей отырып, қығм толтырылған қапшықты нысананың ортасына лақтыруға нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Ағаштың қасиеттері" Мақсат-міндеттер: балалардың кәктемдегі маусымдық</p>	<p>белгілерін пайдалана білуге нйрету.</p> <p>Музыка "Атамекен, ақмекен" Мақсат-міндеттер: балалардың еңнің сөзі мағынасын тнсіне білу, музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мпқият тындай білу, музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білу; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ең айта білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар</p>	<p>"Ағаштар неге ашуланды" еңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға кнтіммен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтап, қығм толтырылған қапшықты лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см қырсаудан келесі қырсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жнре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жнруге нйрету.</p> <p>Кәркем әдебиет</p>	<p>ертегісіне оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сәйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша еңгімелеуді, схемаға снйене отыра, заттарды салыстырырып еңгімелеуді дамыту.</p> <p>Музыка "Кәгілдір кәктем" Мақсат-міндеттер: балаларды тнрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Жасбағбандар"</p>	<p>"Тепе-теңдікті сақтап, қығм толтырылған қапшықты лақтыру" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см қырсаудан келесі қырсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жнре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жнруге нйрету.</p> <p>Кәркем әдебиет "Менің снйікті ертегім. «Қымырсақ» қазақ халқының ертегісі". (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын тнсіндіру, еңгімелеуге, саусақ</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ағаштардың біршілік жаруы туралы ақпаратты өздігінен толықтыруға машықтандыру.</p>	<p>неге ашуланды?" ертегісі оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша еңгімелеуді, схемаға сәйкес отыра, заттарды салыстырып еңгімелеуін дамыту.</p>	<p>"Менің сәйкесті ертегім. «Қымырсқа» қазақ халқының ертегісі". Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын танытуды, еңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға дайындау.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды табиғаттағы мінез-құлық қызығушылықтарымен таныстыру; еліміздің кәсіптік жерлері туралы танып білетіндерін кеңейту.</p>	<p>театры арқылы сахналауға дайындау.</p>
<p>Серуенге дайындық 11.30-11.40</p>	<p>Балаларды серуенге дайындау; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтен кесінді реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық қандылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тастардың алуан түрімен және</p>	<p>Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Табиғаттың жансыз құбылыстары туралы</p>	<p>Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жел туралы ойларын нақтылау.</p>	<p>Су қоймасын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Мұздың қасиеттері туралы білімдерін</p>	<p>Топырақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Топырақ қабаты - шымтезекпен</p>

	<p>олардың қасиеттерімен таныстыру.</p> <p>Зерттеу. Балабақша аймағындағы тастарды табу: сұр, дөңгелек, нлкен және кішкентай.</p> <p>Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты тазарту бойынша пәжымдық жұмыс. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Зейінді белгілі бір заттарға шоғырландыру, кнш пен жылдамдықты біріктіру қабілетін шоғырландыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</p>	<p>білімдерін бекіту.</p> <p>Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы жұмыстар, қоқыс жинау, сыпыру жолдары. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге пәмтылыстарын қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Таңертең орманда", "Қыстар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің нәсқауларының және оларды дәрыс орындау, берілген кеңістікте шашыраңқы жанру</p>	<p>Зерттеу. Қыбылнаманың кәмегімен желдің бағытын анықтау; желбағарды пайдаланып желдің кншін анықтау.</p> <p>Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау, бірлескен кнш-жігермен тапсырмаларды орындау қабілеттерін бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жангіру кезінде жаттығу, жылдамдықты</p>	<p>бекіту.</p> <p>Зерттеу. Мұздың қалыңдығын мұз ғәлшегішпен ғәлшеу (келесі серуендерде су қоймасындағы мұздың еруін бақылау).</p> <p>Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ересектерге кәмектесуге деген пәмтылысты тербиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жангіру кезінде жаттығу, жылдамдықты</p>	<p>таныстыру.</p> <p>Зерттеу. Қырақ және сулы шымтезек кесектерін салыстыру; пәлғайтқыш арқылы шымтезек неден тәратынын бақылау; топырақ қайда тез кебеді және неге?</p> <p>Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша жанйекшелеріне және ағаштардың тнбіне шымтезек тасу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шымтезектің пайдалы қасиеттері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ақпен қара". (дене шынықтыру)</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>тізені жоғары кетеріп, педагог белгілегенмежеге дейін аяқтың пұшымен жнтіру.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері:</p> <p>қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Құрсауды еркін бағытта домалату дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>қабілеттерінбекіту; кұстардыңатауын, бір аяғымен секіру қабілетін бекіту.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері:</p> <p>математикалық жаттығу. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жұп және тақ сандардың есебін бекіту.</p>	<p>дамыту.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері:</p> <p>допты бір-бірінетөменнен лақтыру. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қимылдарды нйлестірудідамыту.</p>	<p>дамыту.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері:</p> <p>пұзындыққа секіру. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Пұзындыққасекіруді нйрету.</p>	<p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қашып бара жатқан балаларды белгі бойынша қуып жету.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері:</p> <p>арқанмен жаттығулар жасау. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Арқандыалғажәне артқайналдырып, секіру қабілетін бекіту.</p>
<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Гигиеналықшаралардыжнргізудебалалардыңөзарақөмегін қолдау. Өзіне-өзіқызметкөрсетуөнекіміне кнтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерін орындауға, тнрлі балаларәрекеттерінеқажетті құралдардыдайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Тнскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтануөне асхана құралдарын еркін қолданудағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл снлгіменснртіну.Осышаралардыжнргізудіңөнежекегигиеназаттарынпайдаланудыңқажеттілігінтнсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Тағыміне,таңатты,</p>				

	<p>Дайын дәмді тағамдар. Нәзілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сәтті беремін, Мысық пенен кншікке. Тәлігіге қою айран, Тышқанға дендер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. Салт-дәстүр. Асату. Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалған етті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп кнтіп тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
Тәңізілдік 13.10-15.00	Балалардың тыныш тұрғыстауына жағдай жасау.				
Біртіндеп тұрғыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	<p>Арқаға арналған "Ауарайы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына етнрлі массаж (уқалау) жасайды. Жалпақта бандықтың алдына мақсатында денсаулық жолдарымен жұру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)</p>				
Бесін ас 15.20-15.40	<p>Алдына қойған асқанараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нәстел	Дидактикалық ойын	Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.

<p>нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>««Экологиялық пирамида». Мақсат-міндеттер: балалардылогикалық ойлай білуге, ер сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруғанйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын кере білуге баулу. Ойынныңережелері. «Экологиялық пирамида»құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағындасуреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамидадегенжазу бар. Ойынныңбарысы.</p>	<p>"От,су,аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардыңтіріжәне өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшандығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар:доп. Шарты. Балаларбіртізбекке, жарты шеңберде (шеңберде)отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыруншін,басында жнргізуші релін педагог өзі алуы мнмкін. Жнргізушідоптыгер балаға кезекпен "От!", "Су!",</p>	<p>"Нежасырынғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерінзерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жнргізушініңрелін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жнргізушібалаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншыбалалар жауабын табуға</p>	<p>"Ассоциациялар"(көктем мезгілі). Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы тнсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарғақөңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сөйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгілінебайланысты мнемочарточкалар. Шарты. Балалар көктем мезгілінебайланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек.</p>	<p>"Менкімін?Ол не?" Мақсат-міндеттер. Балалардыкезкелген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттаманы естіп, оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерінтиянақтау, жалпылау;білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашындапедагог, содан соң қалаған балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақтышешкен</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және ғәлі табиғат бейнеленгенбеттерін кәрсетеді.</p> <p>Бірінші беті – кнн, жер, дендер, тышқан, жылан, қаршыға.</p> <p>Екіншібетте–кнн, жер, гнл, кәбелек, шымшық, жапалақ.</p> <p>Ншіншібеті–кнн, жер, шәп, орман, қоян, қасқыр, тнлкілер.</p> <p>Тәртіншібеті–кнн, су тоғаны және балдырлар, су жәнедіктері, бақамен балық, кірпі.</p> <p>Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының ғз маңызы бар екенін айтады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</p>	<p>"Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, доптықолдарына лақтырады.</p> <p>Допты құстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді.</p> <p>Мысалы, "от" - ғзін-ғзі айналу, "су" -суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда құшып жәнеретін құс не жәнедіктіатау, "жер"- жерде мекендейтін жануардың немесе жәнедіктің атауын айту.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>тырысады.</p> <p>Ойынның басында педагогбалаларншін заттыңсипаттамасын қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар кнрделене бастайды.</p> <p>Мысалы, "Бұл ғзімдік, қылқан жапырақтыағаштарға жатады, пішіні ншбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштандажасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар".</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рәлдік</p>	<p>Педагогбалалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту ншін тақпақты оқып беру мнмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпенайтыпбере алады.</p> <p>Мысалы, Ғ.</p> <p>Тұрманжановтың ғелеңіне кәңіл аударуға болады.</p> <p>Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар.</p> <p>Кәктем келді гнл алып,</p> <p>Құстаркелдіжыр алып.</p> <p>Қосбілектісыбанып, Жнгірейік қуанып.</p> <p>Қырбасына шығайық,</p> <p>Кәктемтілінұғайық.</p> <p>Қызғалдақтытерейік,</p> <p>Теріп нйге келейік.</p> <p>Кәбелектейкиінген,</p>	<p>бала ғзі жаңа жұмбақтыжасырады.</p> <p>Жұмбақты жасыру мысалы: "Мен ақ халатты киемін.</p> <p>Қолымда ақ сәмке болады. Мені кәріп біреулер қуанады, біреулералаңдайды".</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рәлдік ойын.</p> <p>"Киімдер" днкені.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың "Киімдер" днкені, киім сатушының жұмысының ерекшелігіжәніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын: «Етек - етек» Мақсат-міндеттер: топтан қалыспай тез қимылдауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар ішінен біреуі кітс болады. Ал, басқалары бірінің етегінен бірі ктстап, бастапқы баланың артынан жнреді. Етектен айырылып қалған баланы ктс ктстап жеп қояды. Ол бала ойыннан шығарылады. Ал, ктстаңдар етектен, Айырылмандар жетектен, Бізшкжелер</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың тнсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ктғымдарын нақтылылау; жанармай ктжюшы, есепші, днкенде ктжрал-жабдық сатушы жғнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, тғзімділікке, еңбекқорлыққа тғрбиелеу. Ктжралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай ктжятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, кғліктің</p>	<p>ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы тнсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дерігері жғніндегі ктғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рғлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тғрбиелеу. Ктжралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен ктжралдар; алғашқы</p>	<p>Гнлдік еріпснйінген, Алақайлап жнтірген, Қып-қызыл бет – бнлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас балапан аршадай, Гнлдің шоғын берейік, Қуанғанын кғрейік. Педагог кғркем сғзді оқып болғаннан кейін, ойынға кғшеді. Егер балаларда қиындық тартуындап жатса, кғктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен кғрсетіп, кейін кғз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ктсынаалады. (қарым-қатынас іс-</p>	<p>рғлдеріндегі ерекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тғртіп ережелеріне тғрбиелеу. Ктжралдар. Сғрелер, қораптар, ілмектер, киім нлгілері (кғрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, тғлем карточкалары, сғмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жтжмысы ретінде балалармен днкенге саяхатты ктжымдастыруы мнмкін. Балалар днкен жайында суретті, бейнежазбаны</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>боламыз, Алдымыздаанамыз. Кім айырылса етектен, Шығып қалса жетектен, Соныңдайды қарақшы, Солболадықшы жем, Ғырынады қатерге, Ана сөзін екі еткен. (денешынықтыру)</p>	<p>жанармай бақтарының жасанды нәзігілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак нәзігісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог балалармен жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, келік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы еңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім, қандай</p>	<p>медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар нәзігілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кәсіп алуға тапсырма береді; ауруандарды</p>	<p>әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде түсінімдерді нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар.</p>	<p>көрсетіп, "тауар" түсіміне киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, негізге киілетін киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің түсінігі, өдемі кәсіпінде сатып алушы алдына түсінімді керектігі жайында да айтылуы тиісті. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>қызметатқаратынын анықтап, рәлдерді бәліседі (санамақ та арқылы болады), ғздеріне қажет киім және қрралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагогдиалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сәйлеу тізбектерінреттейді, ойыншыларға ерекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жнреді, ғзі де қатысуы мнмкін.</p> <p>Бұндаймалойын желісініңоданары жалғасуына нлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасай</p>	<p>байқап, ветеринарға кәрсетеді,аңшысаны кәбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай қрралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек.</p> <p>Балалар табиғи қорықта жғмыс істейтін мамандарды ғздері таңдайды немесе санамақты қолданады.</p> <p>Кейіпкерлерғздеріне қажет киім нлгілерін және қрралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдарменкқстардың ойыншықтарыналып, белгілі орындарғақондырып, қимылға келтіреді.</p> <p>Соңындапедагог балаларменбірге</p>	<p>Медицина мамандарына қажет заттарменқрралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сәмкелер; кейіпкер ойыншықтар.</p> <p>Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе ғздеріне қаралатынжағдайлар жайында ғзара келісіп шешеді.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жғмысында балаларменмедицина мамандары жайындаеңгімелесуі керек. Балалар дерігерлердің адамныңқандайдене мншелерін емдейтіні туралы ғана емес,</p>	<p>орналастырып, бағаларынананықтап, сатып алушыларға киім нлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды "сатады".</p> <p>ойынды ұйымдастырғанда киімді ғлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар ғз қуыршақтарыналып, белгілі жерде киім кигізіп жатады.</p> <p>Педагогдиалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сәйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсыкнтсе,сапасы</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>алады: кәліктердің еркін жанруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы нәсімі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде нәсімі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын білуге керек, оны қадағалап, кәмегін беріп, қорғану да керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.</p> <p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа</p>	<p>сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, едептілік ережелерін ұстану тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
--	--	--	---	---	--

				райы, жыл мезгілі, тамақтануы, кннделіктіжасайтын Ұрекеттері Ұсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балаларменжеке жұмыс 16.25-17.00	Саусақжаттығуы. Гнлдер КҰктемде жайнар алқаптар - (ортаңғыҰенесҰқ саусақтармен"Ұнру") Айналағагнлқаптар. (алақанды ашып, қолмен айналаны кҰрсету) Шашағы аппак тнймедақ, (алақанды, саусақтардыашып, қозғау.)	"НеніңқҰырығы?"дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Жануарлартуралы білімдерін бекіту, естесақтау,ойлау, зейінҰенеқолдың Ұсақмоторикасын дамыту. Барысы. Бір кнні таңертең орман жануарларыоянып, бҰрiнiңқҰырықтары ауысып кеткенін	Ойын-жаттығу "Табиғатпен сырласу"Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балалар шеңберге бiрiнiңартынанбiрi тҰрып, жолбасшының қимылын қайталайды. ҰзенненҰету. ТауғаҰермелепшығу. Шалшық сулардан	«Мейiрiмдiлiк ағашы» Ойынныңмақсат-мiндеттер:«игiстер» туралы тнҰсiнiк қалыптастыру, зейiн, есте сақтау қабiлеттерiн дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейiрiмдiлiк ағашына»аударады және олардан игi iстертуралы айтып	"Дидактикалық ойын ""Ұшады, жнзедi,секiредi"". Мақсат-мiндеттер: Ұртнрлi жануарлардың қозғалуiс-Ұрекеттерi туралы бiлiмдерiн бекiту. Мысалы: Балық-жнзедi,аққу-Ұшады, қоян - секiредi. (қоршағанортамен танысу, сҰйлеудi

	<p>Көктікен мен қызғалдақ Жердің көркін ашады. (көктікен - саусақтардың бастарынқосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтардыкесе сияқты жинау). (О.И.Крупенчук; Е.Елубаев)</p> <p>(қарым-қатынас-іс-әрекеті)</p>	<p>көрді. Қоянда қасқырдыңқұйрығы, қасқырда тілкінің құйрығы, тілкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл-күйлері тнсіп қалды. "Қасқырдың құйрығы қоянға сөйкескелеме?" Бұл ненің құйрығы?" дегенсұр ақжауап бере отырып, жануарларға құйрықтарынтабуға көмектесу. "Міне, қасқырдыңқұйрығы. Ол қандай? (сұр, пұзын)." және т.б..</p> <p>(қарым-қатынас-іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>өту. Ормандағысулардан өту. Ашықалаңғажетіп, қуанып, демалды.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	<p>беруді сұрайды. Қатысушыларайтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтыпболғанғадейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жанажемістерқосуға болады.</p> <p>(қарым-қатынас-іс-әрекеті)</p>	<p>дамыту, қазақ тілі)"</p>
<p>Серуенге дайындық 17.00-17.10</p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, баскиімімен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Тнскісеруенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,</p>				

17.10-17.40	зерттеуіс-әрекеті)
Серуенненоралу 17.40-17.50	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін бекітілген ережелерін, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>
	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Нәзілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сәтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлікке қою айран, Тышқанға дөңдер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға.</p> <p>Салт-дәстүр. Асату.</p> <p>Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалған етті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады.</p>

	(мәдени-гигиеналық дағдылар)
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00</p>	<p>Кітап бұрышында: еткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, еңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы еңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен нстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінiң тежірібесiн еснiенiп, суреттер бойынша еңгіме құрастыруға, ойыншықтармен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейiнгi және одан кейiнгi оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Заттармен ойыншықтар, сюжеттi суреттердi зат, сын, сан есімдердi қолдана отырып, сипаттауда сөздердi дәл және дұрыс қолдануға, берiлген мөтiннiң басталуын және соңынан қысқартуға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, өнеркөздерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінiң эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтiн қимылдар жнiесiн құрайтынын тiсiндiру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс өуендердi жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығындамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сөйкес ойдан би қимылдарын шығару, мөтiнге сөйкес өндi сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>Өнер бұрышында қоршаған ортаны ақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсiндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен нстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың ұлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуансыздықтарды сызарда қылқаламды</p>

кәлденең, алжішішкесызықтармен нктелердісызуншітігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағыт тасолдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің ызіне тең бөлшектерін мнсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен еңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрудағыдыларын жетілдіру. Сюжеттік жапсыруда заттардың ылшеміне қарай арақатынасын, ертнрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, ылеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын нлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сөйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді құрысқолданудағыдыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жнн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, деннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Максат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың ызінен емесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білу генйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.

Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (кнніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).

Табиғат құрылымын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Максат-міндеттер. Жануарлардың ертнрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жөндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тесілі (жнгіру, ұшу, секіру, жнзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.

Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	«Біздің отбасы серуенде».	«Айына бір рет отбасымыздың өткізу».	Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуының отбасының қолдауы».	«Бала-ата-ана кезімен» сауалнамалар жүргізу.	«Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз».
--	---------------------------	--------------------------------------	---	--	--



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана») ЖШС бөбекжай балабақшасы

Топ: мектеп алды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың қырылу кезеңі: 15.04 - 19.04.2023 ж.

Педагогтың аты - Сыдықова А., Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	15.04.23	16.04.23	17.04.23	18.04.23	19.04.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сағат: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	"Нәйде балалардың бос уақытын қалай тиімді ұйымдастырамыз?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті	"Бәлме әсімдіктеріне күтім"	"Жабық әсімдіктерді"	"Асхана бойынша кезекшілік".	"Шешіну бәлмесінің"	"Кіріспелігерді ауыстыру".

<p>(азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>жасау". Мақсат-міндеттер. Ғесімдіктерді таза пұстауедістері туралы бұрын алған білімдеріннақтылау, балаларға сыртқы тнріне, құрылымына назараударатырып, ғесімдіктен шаңды кетіруедісін таңдауға нйрету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>бнріккіш пистолеттенсумен бнрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын нйрету; балалардың тнсінігінде жапырақтарға ылғалдыңқажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; ғесімдіктерге пұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суаруқажеттілігінғез бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, ғесімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін ғез бетінше және адал орындауға нйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелдіжабдықтауда тәртіпсіздікті кере білу. Ортақ игілік ншін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>шкафындағы тәртіп"(тәрбиешінің кәмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға нйрету:шкафтыкиім мен аяқкиімнен босату, сәрелерді дымкылшнберекпен снрту және киімді орнына мұқият бнктеу. Еңбекқорлықты, тәртіптікәребілуді. Пұжымдатату-тәтті еңбекетудінйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға пұмтылу.Снлгініжеке пұяшыққаліпқоюды нйрету. Ортақ игілік ншін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>
	<p>Жапсыруданойын-жаттығу"Гнлденген ағаштар"</p>	<p>"Дәрілікәсімдіктің атауын анықта?"дидактикалық</p>	<p>Вариативті компонент-Жас зерттеуші</p>	<p>Мнсіндеуданойын-жаттығу "Кәктемкәркі"</p>	<p>Пазл"Теңіздегі балықтар". Мақсат-міндеттер.</p>

	<p>Мақсат-міндеттер: кәктем мезгілі келісімен табиғат оянып, ормандағы ағаштардың гүлдеп, бірінші атулары жайлы білім беру.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>«Түрлі-түсті гүл шоғы».</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоционалды қызығушылығын арттыру.</p> <p>- Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіндер. Қынашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Ұсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер</p>	<p>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға емдік қасиеті бар ұсімдіктердің иісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға нұрыту.</p> <p>Шарты. Педагог дерлік қасиеті бар ұсімдіктерді деріханадан екіліп, кішкентай табақшаларға салып қояды. Балалар екі топқа бөлініп табақшадағы кептірілген ұсімдіктерді бақылайды. Ер топ ұсімдіктердің атауын дұрыс тауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді.</p> <p>Ұсімдіктің атауын дұрыс табылса, тиісті</p>	<p>"Көктемгі ағаштар" Мақсат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге нұрыту; ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Түстері бойынша бөл».</p> <p>Ер еріктерімен суреттерді бояу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті ермексаздарды қосу арқылы ағаштың түр-түсіне жасап, түр-түсінің маңызын түсіндірудің тиімді әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты түсіндіруге нұрыту.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>"Көктем" әлеңін жаттау.</p> <p>Көктем құрғақ түрледі, Төрт түрлі мал төлдеді. Бейшешектер құлпырып, Дөп тұрғандай: «Көктем!»</p>	<p>Баланың зейінін, ынтасын, байқампаздыққа, ойлау қабілетін, саусақ моторикасын, жылдамдығын дамытады. Теңіз балықтарының атауын атап білімдерін бекіту. Ойын шарты. Теңіз балықтарының суреті бар пазлды құрау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>— Неартық ойыны</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың қабылдауынанықтау, артық суретті айта білуге нұрыту.</p> <p>Шарты: 4 сурет берілген картадағы артық суретті табу.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>бар, ақ, қызыл, кәк, сары т.б.. Гнлдерді жплуға болмайды. Олар біз секілді ғмір снреді. Енді, сіздерге пнаған гнлді таңдаңыз. Оныңтнсін, кфлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>таңбалауышты ыдыстыңжанына қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p> <p>«Сзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Сфйлеутіліндамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>		<p>Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етіккі. Қарқөктемге жеткізбей, Тауғашығыпкетіпті! К.Ыбырайұлы (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға"</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, қол белде. 1-иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (брет қайталау)</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, қол төменде. 1-оң аяқты алғасозып, оңға қарай иіліп, қолды бңге, саусақтарды қозғау; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3- сол аяқты алғасозып, солға қарай иіліп, қолды бңге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (брет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқарасы селалшақ, қол төменде. 1- сол аяқты алғасозып, оң қолды жоғары қетере, сол қолды алғасоза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3- оң аяқты алғасозып, оң қолды жоғары қетере, сол қолды алғасоза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4- бастапқы</p>				

	<p>қалыпқакелу(бретқайталау). 4.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1-екіаяқтыбіргеһстап,қолды2жаққасоза,иықтықозғау;2-бастапқықалыпқакелу(бретқайталау). 5.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолтөменде. 1-аяқтыайқастыратһрып,қолдыбелгеһстап,иықтыалға,артқақозғау;2 -бастапқықалыпқакелу(брет қайталау). 6.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1-екіаяқтыкезеккөтеріп,қолдыбелгеһстап,орнындашоқырақтау;2 -бастапқықалыпқакелу(брет қайталау). (денешынықтыру)</p>
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәне асханақұралдарынеркінқолданудағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерінмұқияттазалау,тамақтанғаннанкейнауыздышаю,қолорамалдыпайдалану,белгедейіндымқыл снлгіменснргіну.Осышаралардыжнргізудің жөнежекегигиеназаттарынпайдаланудыңажеттілігінтнсіну. <i>Көркемсөз</i> Нөйім-нөйім,бауырсақ, Қойғақарайжнтірсек, Қойшіндекөкісек, Жақсыбала малсақ, Жаманбалағкншік. Нөйім-нөйімбауырсақ, Бауырсақтықуырсақ. Жақсыбала малсақ, Жаманбалаауылсақ.(І.Жанснтіров) (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>

<p>Пйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>"Көктемгі ағаштар" тақырыбында еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Гүлденген ағаштар" суретіне қарап еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы еңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>Мектепке дейінгі пйым кестесі бойынша пйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[ц] дыбысы және Щц ерпін қайталау". Мақсат-міндеттер: балаларға [ц] дыбысы мен ерпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру. Қазақ тілі "Й дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен ерпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер. "Й" дыбысы мен</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[щ] дыбысы және Щц ерпі". Мақсат-міндеттер: Щц дыбыстарын және Щц ерпін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға нйрету. Математика негіздері "Достықның інің құрылысы" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер мысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөліктің еңкі және төртке бөлу</p>	<p>Математика негіздері "Достармен бөлісе біл" Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру. Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?". Мақсаты: Қазақстандағы</p>	<p>Математика негіздері "Достармен бөлісе біл" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру. Сәйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" (пысықтау)</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[щ] дыбысы және Щц ерпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Щц дыбыстарын және Щц ерпін таныстыруды қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға нйретуге дағдыландыру. Сурет салу "Інжу гүлдер" Мақсат-міндеттер: балаларды қылықалам мен мақта таяқшасымен салу техникаларын</p>

	<p>ерпіментаныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.</p> <p>Денешынықтыру "Қыпмтолтырылған қапшықтылақтыру жаттығуын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жеткіруге нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақстандағы Ұлттар мәдениеті" Мақсат-міндеттер: балаларға Қазақстанда тұратын кәп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру.</p>	<p>тәсіліне нйрету.</p> <p>Музыка "Көңілдікөктем келді" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға, музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға, дыбыстарды биіктігіне қарай ажыратып, еуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" Мақсат-міндеттер: 1-</p>	<p>халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге нйрету; стандартты емес жағдайларда достарайтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға нйрету.</p> <p>Денешынықтыру "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу" Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше қадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуға нйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Көктем сәні" Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін</p>	<p>Мақсат-міндеттер: 1- мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.</p> <p>Музыка "Біз бақытты баламыз" Мақсат-міндеттер: балаларды еліміз туралы шығарманың мазмұнын тереңірек түсініп, соңына дейін тыңдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Тірі және өлі табиғат" Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; қойылған</p>	<p>нйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем күнлі інжу түндік құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне нйрету.</p> <p>Денешынықтыру "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-бірлеп бір қатарда жеткіруге нйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Көктем сәні" (қайталау)</p>
--	--	--	---	--	--

		мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі кнні екенін балаларға оқып беру арқылы тнсіндіру.	кейіпкерлерін, мазмнның тнсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу.	сұрақтың дұрыс жауабын табуға нйрету; қызығушылығын, есте сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялын дамыту.	Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмнның тнсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу.
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне кнтім жасаудағы дыларын жетілдіру. Шамасы келетін бекітпесіrmаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, тнрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен 11.40-12.30	Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір снруі туралы білімдерін дамыту. Зерттеу. Шыбындардың ұшуындағы алау	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Ересе кадамдармен бірге орындалатын	Әтіп бара жатқан кәліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кәлік тнрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Ересе кадамдармен	"Серуендегі қауіпсіздік". Балабақшаның алаңында мақсатты тнрде серуендеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды балабақша алаңын тексеруге шақыру, қауіпті	Бұлғтарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде, жер мен кәктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру. Ересе кадамдармен

	<p>(пұшу пұзактығы); шыбындардың кәп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта шыбындардың кәп шоғырланған және онымен қалай күресу керек).</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ас бұршақ тұқымын отырғызу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ас бұршақ отырғызу дағдыларын дамыту; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Допты пұста". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Дәлдікті дамыту.</p>	<p>қарапайым еңбек тапсырмалары (кішкентай бұтақтарды жинау)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өз бетімен еңбектенуге нйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пұстап ал".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ереже бойынша ойнауға нйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жнтірейік". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жылдамдықты,</p>	<p>бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өзіңе жұмыстап". (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалармен осы жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті құрметтеу сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәлі тигіз". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Нақтылықты, ептілікті дамыту, ғзіне деген сенімділікті қалыптастыру.</p> <p>Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p>	<p>жағдайлардың алдын-алуншінне істеу керектігін талқылау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (кұстарды тамақтандыру).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Құстарды тамақтандыру ншін орынды таңдау; құстардың тіршілігін бақылау; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу тнлкі". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жнтіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін</p>	<p>бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы бұтақтарды жинау). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен тнлкі". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ойын ережелерін айтуға, жнтіру кезінде негізгі қимылдарды құрыс орындауға нйрету.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру.</p>	<p>ептілікті дамыту.</p>		<p>арттыру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:"Секірейік, шаршамайық" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтап секіреді. Еңбірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді.</p>	<p>дамыту: "Ең жылдам". Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.</p>
<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың ғарақемергін қолдау. Өзіне-өзі қызметкерсету және киіміне күнтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетінен бектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Түскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағыдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сәртін у. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсін у. <i>Көркем сөз</i> Нейім-нейім, бауырсақ,</p>				

	<p>Қойға қарай жнтірсек, Қой ішінде кәк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман балаң кншік. Нейім-нейімбауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаманбалаауылсақ.(І.Жанснтіров) (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
Тнскіпйқы 13.10-15.00	Балалардыңтынышпйықтауынажайлыжағдайжасау.				
Біртіндепйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	<p>Гимнастикаэлементтеріменбаяуқетерілу.Ауапроцедураларынкатайту(контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: тәсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын нйрету. Резеңкетәсеніштерменжәнеағашжолменжнреотырып,аяқтыуқалаудынйрету.Гимнастиканыдпұрысжәне синхронды тнрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай ғелеңдер жаттау. (денешынықтыру)</p>				
Бесін ас 15.20-15.40	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жпұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау	<p>Дидактикалық ойын«Қайәсімдік екенін тап». Мақсат-міндеттер: тақырыптысипаттау жәнеонысипаттама бойынша тану.</p>	<p>"Табиғатжәне адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардынадамне жасайтыны,табиғат</p>	<p>"Кннді ата"дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: кнннің бөліктері туралытнсініктерді бекіту(таңертең,</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (кәктем мезгілі). Мақсат-міндеттер. Балалардыңкәктем мезгілі жайындағы</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". Мақсат-міндеттері. Балалардыңойлау, елестету,</p>

<p>және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы ғесімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай ғесімдік екенін табуі керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Құттықойын. Ханталапай Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес нміткерден қатысады. Ойынның он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше ғезге тнске (қызыл, некөк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де,</p>	<p>адамғане беретіні туралы білімдерін жнйелеу.</p> <p>Ойынбарысы. «Адам не істеді?»-тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді.</p> <p>Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғатпені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны ғеткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді иіріледі де,</p>	<p>тнстен кейін, кешке, тннге дейін)</p> <p>Материалдар: кнннің бөліктері бейнеленген карточкалар.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге кнннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сөйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, тнстен кейін, кешке, тннге).</p> <p>Тәрбиеші кнннің құруды ұсынады және кнннің бір бөлігін атайды. Балалар кнннің қалған бөлігін тізімдейді және сөйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p>	<p>тнсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға ғеніл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сөйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.</p> <p>Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.</p> <p>Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек.</p> <p>Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беру мүмкін</p>	<p>байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Шарты. Алғашында жнргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады.</p> <p>Жнргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, ғесімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балаларның заттың сипаттамасын қарапайым жөн</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>қорытындыбойынша ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай тұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалғанойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» кез салады. Себебі, хан алшытнсссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолындакетсе, келесі нйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай тұпай жазылады. Ханалшытнспеген жағдайда иірген ойыншышашылған</p>	<p>ойлап тауып, атаса, онықайтаданойынға қосады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды қоян болып секіруге, аңшыданқорғануға нйрету. Ойын барысы. Алаңныңбіржағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Өрбір нйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар нйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жнреді. Тәрбиеші: «</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Тұлттық ойын. Алтыатар ойыны Кендегікенейлердің бір шетіне тнпте қалған (сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады.Кенніңекі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім тнптегісақаны жұтылып кетсе (суданшығарса)бнкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді тұшырса, оныңсуданшыққаны ғана соныкі болып</p>	<p>немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпенайтыпбере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың «өлеңіне кеніл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гнл алып, Құстаркелдіжыр алып. Қосбілектісыбанып, Жнгірейік қуанып. Қырбасына шығайық, Көктемтілінтұғайық. Қызғалдақтытерейік, Теріп нйге келейік. Көбелектей киінген, Гнлдікөріпснйінген, Алақайлапжнгірген, Қып-қызыл бет – бнлдірген, Қарындасқа</p>	<p>нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар кнрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақтыағаштарға жатады, пішіні ншбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштандажасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар". (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Теңізтолқиды" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>асықтардың бітпегенмен бітпеген, шігіменшігін, алшысы мен алшысын, тейкесі мен тейкесін бір-біріне соғып, бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе немесе бәсеке асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен ер ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100, 40) ойын жүргізуші алдын-ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды</p>	<p>Аңшы» дегенде қояндар нәйлеріне жүргізеді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. (денешынықтыру)</p> <p>Еркін ойын: "Менің бұлтым". Мақсат-міндеттер: қиялды, зейінді, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рәлін де атқарады). Ойын барысы. Балалар ашық жерде, шөпте жайлы орналасады, тынышталып, көздерін жұймады.</p>	<p>табылады. Атусаны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атылады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі тәпте қалған бала ікі болып есептеледі. (денешынықтыру)</p> <p>Қалаған ертегіні мазмұндау. Мақсат-міндеттер: естесіне қатынасты, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер елемінде деген сөйлеу қабілетін арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>қаршадай, Жас балапан аршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындық тартуында жатса, көркем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қысқайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>зейінділік, ұстамдылық таныту. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. (денешынықтыру)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы тәсілдер беру; қорыққа қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>бір-біріне тигізу кезінде қолмен снйретіп апаруға, орнынан қозғап тнзетуге болмайды. Ойынның соңына дейінханғабірде-бір асық тимеуі керек. Себебіол – хан. (денешынықтыру)</p>	<p>Тапсырма. Шабындықта демалуды елестетіп кәріңіз. Қғзстардың дауысы естіледі, шәптер мен гнлдердің иісі шығады, бғлт аспандақалықтайды. Аспандағы бғлтты таңдап, оның неге пғқсайтынын айту. (қарым-қатынас-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>		<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың тнсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дерігері, тісдерігері, ЛОР-дерігер, хирург, мейірбике) жәнінде пғғымдардынығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рәлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты ғемір салтына тәрбиелеу. Қғралдар. Медицина мамандарына қажет заттарменқғралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет</p>	<p>атқаратын рәлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Қғралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен қғралдар; алғашқы медициналық кәмек қобдишасы, сәмкелер; ойыншық жануарлар және қғзстар; орман, бғлақ, жасанды таулар нлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорықтуралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жәнінде</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>жиһаз, сәмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында еңгімелесуі керек. Балалар дерігерлердің адамның қандай дене мүшелеріне дейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне</p>	<p>бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дерігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім нәлгілерін</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>пұнайтын дерігерлердің рәлдерін бәлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сәйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, кннделікті жасайтын ерекеттері есер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-</p>	<p>және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдармен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, кәмегін беріп, қорғану да керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
--	--	--	--	--	--

				әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00	"Қағаздан бөліктеу" оригами жұмысы. Тақырыбы: "Тырна". Мақсат-міндеттер. Қағазды бөліктеу арқылы ертнрлі аңдар, құстар мен гнлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	Жаңылтпаштар жаттау. 1. Пешінгінде бес мысық, Пешішінде бес мысық. Бес күнзетші... бес пысық. 2. Нәшкіші ішік піштім, Бескіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? 3. Пұшып кеттіңіз құс, Пұшып келді пұшқыш. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Тұманбай Молдағалиев «Гнлдер». Гнлдер, гнлдер, көп гнлдер, Қызыл гнлдер, көк гнлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күннің ұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гнлдер, гнлдер не тнрлі Құлпырдыда, жетілді. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер;				

17.00-17.10	шалбарын, баскиімімен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)
Серуен 17.10-17.40	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуеннен оралу 17.40-17.50	Гигиеналық шараларды жүргізде балалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы ережелерін жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы ережелерін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)
	<p>Гигиеналық даңдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы ережелерін жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денені тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіндіру.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Нейім-нейім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде кәк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала не күшік. Нейім-нейім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ, Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І. Жансүгіров)</p> <p>(мәдени-гигиеналық даңдылар)</p>
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: ұткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,

**(азқимылды, нстел
нсті
ойындары,
бейнелеу іс-әрекеті,
кітаптарды қарау
және
басқалар)
17.50-18.00**

кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**

Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, еңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы еңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен нстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тежірібесін ескірініп, суреттер бойынша еңгіме құрастыруға, ойыншықтармен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттармен ойыншықтар, сюжеттік суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңынан қайта құрастыруға баулу.

Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**

Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, өнерлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқанын білдіріп, би өнерінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтын тіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс өлеңдерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығындамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес өлеңді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Өнер бұрышында қоршаған ортаны зерттеу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен өлеңін қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды келденең, ал жіңішке сызықтармен нүктелерді сызуды үйрету, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір түрде орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзін-өзі

	<p>бөлшектерін мнсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің кемегімен кәркемдеп жеткізу. Ертегілермен еңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композициялардың құрудағыдыларын жетілдіру. Сюжеттік жапсыруда заттардың елшеміне қарай арақатынасын, ертнрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, елеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын нлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сөйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Қайшымен желімді құрысқолданудағыдыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігімен жеке гигиена ережелерін сақтау. Табиғи (ағаш, мақта, жнн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, деннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың езінен емесе басқа затқа қатысты орнын кәрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (кнніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p> <p>Табиғат құрысын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жануарлардың ертнрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жнгіру, ұшу, секіру, жнзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p>				
<p>Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».</p>	<p>Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қолдың ұсақ</p>	<p>Суреттер кәрмесін ұйымдастыру.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы кннің еткізу».</p>	<p>"Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз" т ақырыбында ата-</p>

		моторикасын дамытудың маңыздылығын тiсiндiру.			аналарға кеңес.
--	--	--	--	--	-----------------



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы «Бал-Ана») ЖШС бөбекжай балабақшасы

Топ: мектеп алды Көгершін

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04 - 26.04.2023 ж.

Педагогтың аты - Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	22.04.23	23.04.23	24.04.23	25.04.23	26.04.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	Ата-аналарға кеңес. "Тұйқының жетіспеушілігіне неге келеді?"				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттері: жұмыс басталар	"Тәсектерді тәсеуге күтушіге көмек көрсету". Мақсат-міндеттері:	"Бәлме әсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері: балаларға суару	Аквариумдағы балықтарды қоректендіру. Мақсат-міндеттер:	"Кірлеген орамалдарды ауыстыру". Мақсат-міндеттер:

<p>ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>алдында балаларға жұмысалжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, снрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті кере білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекдағдылары)</p>	<p>балаларды өз тәсек орындарын ажыратуға нйрету; ересектерге кәмек кәрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген жұмысты, тапсырылған ісін шін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбекдағдылары)</p>	<p>едістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы тиісінше білім беру; есімдіктерге кәтім жасау ниетін дамыту. Балаларды кәмек кетарту, жабық есімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. (еңбекдағдылары)</p>	<p>балыққа қамқорлық жасауға нйрету, аквариумдағы балықтың едеттеріне қызығушылық тудыру. (еңбекдағдылары)</p>	<p>еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиінақты орындау жұмыстыларын қолдау. Орамалдарды бәлек жұшыққа ілуге нйрету. Еңбектенуге, ересектерге кәмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. (еңбекдағдылары)</p>
<p>ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Қоршаған ортамен</p>	<p>Жапсырудан ойын-жаттығу "Алан мен Данаға сыйлық". Мақсат-міндеттер: балаларға Алан мен Дана суретін нзік сызық бойымен дұрыс қиып алуға;</p>	<p>Бірапта Днйсенбіде достарыммен ойнадым, Сейсенбіде серуенге тоймадым Сәрсенбіде суда жнздім салқындап. Бейсенбіде би</p>	<p>«Адал достар» Ойынның мақсаты: жұмысқа достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балалардан бәлменіңекі бәлікке бәлінгенін (бір бәлігі-«кұрлық»), бір</p>	<p>Саусақ жаттығуы. "Достық" Біздің топта құлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі</p>	

	<p>танысуданойын-жаттығу "Көктемгі ауарайын бақылау". Мақсат-міндеттер: көктемгі табиғаттың ғажайып құбылыстарын бір шаңырақ астында тамашалаудың ерекшеліктерімен таныстыру.</p>	<p>қағаз бетіне жіп қиындыларын орналастырып, олардың негізіне шарларды жапсыруға нәтижесін беру.</p>	<p>билеуге тоймадым. Жұма күні бардым нәлкен жарысқа, Сенбі күні сапар шектім алысқа Жексенбіде еш жерге мен бармадым Анашыма көмегімді арнадым! (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>бөлігі-«теңіз») айтады және ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, музыканың басталуымен хороводпен жүре бастайды. Музыканы тоқтатқан кезде балалар да тоқтайды. «Құрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды міндетіндігінше тезірек құтқаруы керек. Ол үшін «құтқарушылар» секіргішкен рлемелі дөңгелекті ұткізіп, оны батып бара жатқан қатысушыларға лақтырып, оларды «құрлыққа» шығарып алуы тиіс. Ойын</p>	<p>қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
--	---	---	--	---	---

				осылай жалғасады.	
Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіртпені екі бөліктеп төмендегі стау. 1-оң аяқтың шынақойып, секіртпені жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды солай қып қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіртпені төмендегі стау. 1-секіртпені жоғары стау; 2-оңға бұрылу; 3-тік телу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ стап, отыру, секіртпені жоғары стау. 1-2-енкейіп, секіртпені аяқтың шынақойы; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тізе мен отырып, секіртпені төмендегі стау. 1-2-оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3-4-бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бөгілген қолымен секіртпені стап, алдына қойы. 1-2-бөгіліп, қолдары алдына-жоғары созу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, қол төменде, секіртпе жерде. Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіртпет төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен стау). 1-секіртпені алға қойы, оң аяғын шына артқа қойы; 2-бастапқы қалып. Жаттығуды сол жағына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
Таңғы ас 8.50-9.20	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалау жуды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Негізгі басым мәдениетті тамақтанудағы дағдыларын қалыптастыру: асқасықпен шөй қасықты, шанышқыны,</p>				

	<p>майлықтыдұрысқолдану; нандынгітпеу,тамақтыауыздыжауып,шайнау,ауыздытолтырыпсөйлемей. Көркем сөз</p> <p>Нейім-нейім,бауырсақ, Қойға қарай жнтірсек, Қой ішінде кек ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала нй кншік. Нейім-нейімбауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсыбала малсақ, Жаманбалаауылсақ.(І.Жанснтіров)</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)</p>				
<p>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Көктем мезгілі, табиғатқұбылыстары туралы еңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)</p>	<p>Тақырыпқа байланысты жпұмбақтаржасыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>"Біршаңырақ" тақырыбында еңгімелесу. (сөйлеудідамыту, қазақ тілі)</p>	<p>"Пұлттардостығы"туралы еңгіме, сұхбат жнргізу. (сөйлеудідамыту, қазақ тілі)</p>	<p>"Пұлттар" туралы суреттеркөрсетіп, пұлттармен таныстыру. (сөйлеудідамыту, қазақ тілі)</p>
<p>Мектепкедейінгі пұйым кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30</p>	<p>Денешынықтыру "Допты қабырғаға лақтыру". Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап,денеқалпын</p>	<p>Қазақ тілі "Гнлдер.Алыс-жақын" Мақсат-міндеттер: Балалардың пұғымындағы гнлдердіңтнрлері жайлы білімдерін кеңейту, олардың</p>	<p>Денешынықтыру "Доппен жаттығулар". Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша тоқтап жнру;тнрлібағытта жнтіру; бөрене арқылы еңбектеп</p>	<p>Музыка "Дос болайық бөріміз". (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардымузыкалық шығарманы соңына дейін тындап, қабылдайбілугежәне</p>	<p>Дене шынықтыру "Доптыпұстайалған кім?" Мақсат-міндеттер: балалардысызықпен тепе-теңдікті сақтап жнруге нйрету.</p>

	<p>тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жнріп келе жатып, қатарда жұппент тұра білуге және жұппен жнру, жнгіру жаттығуларындұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға нйрету.</p>	<p>сыртқы ерекшеліктерімен таныстыру; нысанның орналасуын «жақын», «алыс» бақылау жайлы тнсініктерін дамыту; кәктемгі табиғат өзгерістері туралы білімдерін нақтылау. Балаларды қазақ тілінде гнлдердің сыртқы ерекшеліктерін суреттеу кезінде тнсіну мен естуді нйрету; гнлдердің атауынан анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы еске сақтауды нйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, еске сақтау</p>	<p>ұтуген нйрету.</p>	<p>шығарманың бәлімдерін ажырата білуге нйрету.</p>	
--	--	---	-----------------------	---	--

		<p>қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту.</p> <p>Байқампаздыққа, едептілікке, айналасындағы заттарға деген мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Музыка "Жеңіскінің тойлаймыз". Мақсат-міндеттер: балаларды енді тыңдау кезінде еңнің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттерінен йрету.</p>			
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Балаларды ғезкімдерін тануға, атауға, ғезшқафын таңбалауышарқылы табуға йрету.				
Серуен 11.40-12.30	Кінің кіркіреуін, найзағайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу,	Бұлғтарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,	Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,	Өзенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, кәркем	Балықтарды қадағалау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді

	<p>сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) ЖҒМбақтар. ‘Еуеденкнбітнсті, Кнбініңтнбітнсті. (Кнніңкнркіреуі) Ж‘еңкейдібҒлттар днркіреп, Жауадыжауын кнркіреп Аспанныңжнзжарқ етті, Ақнайзажергесарт етті. (Найзағай) Бақылау. Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай - бҒлбҒлтпенжердің арасында, бҒлт арасында пайда болатын нлкен электр шашуы. Кннің кнркіреуі ‘ербір найзағайдан соңболып отырады, одан кейін қатты</p>	<p>кәркемәдебиет) ЖҒМбақ. Кнндіжабады, Жаңбырболып жауады.(БҒлт) Бақылау. Табиғат кҒбылыстары жайында білімдерін кеңейту, бҒлттарды салыстыру. БҒлттар формаларыбойынша ‘ертнрлі, ‘езгермелі. Жеңіл, тнссіз бҒлттардың уақыт ара нлкейіп немесе кішірейіптҒратынын айту. Балаларды жаңбырлыкннгібҒлт пен басқа кездегі бҒлтты айыруға нйрету. Қимылдыойын. «ҚҒстар мен мысық».(дене шынықтыру) Санамақ арқылы мысықтытаңдапалу,</p>	<p>кәркемәдебиет) ЖҒМбақ. Аспанда‘есем белбеуді, Алыпбелгебуынсам. (Кемпірқосақ) Бақылау. Балалармен кемпірқосақтың кҒбылысынбақылау. Оның қай кезде пайда болатынын айту, қарау және олардың тнстерін айту. Табиғат кҒбылыстарының сҒлулығына снйіспеншілікпен қарау. Қимылдыойын: «Тнрлі-тнсті автомобильдер». (дене шынықтыру) Тнстердібілу,білімін тнйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға нйрету. Балаларды</p>	<p>әдебиет) ЖҒМбақ. Еркелепжатамын, қаңтардақатамын. (К‘ел) Мақал-м‘етел. Қалғанк‘елгебақа басшы. Болжам. Егер жазда к‘елде су к‘етерілсе, онда бҒл кҒрғақ ауа райына ‘екеледі.Егерк‘елдегі балық секіріп маса ауласа, жаңбыр жауады. Бақылау. Су айдынының ‘емірін бақылауға нйрету (бақалар қатты бақылдайды, суда кішкентай балықтар к‘ерінеді, судың бетінде су‘елшеуіш қозғалады, ‘есімдік пайдаболады,кҒстар жнзеді, қанаттарын тазалайды, дендерді</p>	<p>дамыту,кәркем әдебиет) К‘еркемс‘ез. Ақбалық-ау,ақ балық! Қармағымдықап, балық! ЖҒМбақ. Аузы бар, тілі жоқ, Терісібар,жннжіоқ. Тірегі бар, ізі жоқ, ҚанатыжокҒшпайды Су астында қыстайды. (Балық) Бақылау. Судың астындағы балықтардың ‘емірі туралы м‘елімет беру (пҒстаған балықтың қабықты, жіңішке денесін «талқылап», жнзуқанаттарыжәне кҒйрығы туралы, олардың т‘емен, жоғары және бағыттарын жиі ауыстыратыны ж‘енінде айту.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>жауынға ыласады, табиғатжанданады, ауа тазарады, ал ғсімдіктер тазаланады және жарқырайды. Қауіптенқытылу ншін, кнннің кнркіреуі кезінде балаларғағездерін қалайыстау керек екенін тнсіндіру керек.</p> <p>Қимылды ойын: «Бір аяқпен секіру эстафетасы»(тәжік халқының ойыны). (денешынықтыру) Сап тнзеп, екі топқа бөліну. Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бір аяқпен секіріп, қуыпжетуге нйрету. Сыпайылықпен, тартысты еділ шешуге тербиелеу. Еңбек. Тотықыншін</p>	<p>белгінемесе дабыл арқылы қимылдау. Өз бетінше тапсырманы орындауға нйрету, шапшаңдық пен белсенділігін арттыру. Еңбек. Бақшадағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Өсімдіктерді қопсыту. Өсімдіктерді кнтуге баланың қатысуын қадағалау. Өзіндік жұмысқа тербиелеу, бастаған істі аяғына дейін жеткізу, ғсімдіктерге деген махаббат пен белсенділікті арттыру. Әзбетімен ойындар. Велосипедтебу. (денешынықтыру) Велосипедтебуді нйрету, тепе-теңдік</p>	<p>жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тербиелеу. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Балаларды бөлме гнлдерін кнтуге нйрету: жапырақтарын снрту, субнрку. Әзбетімен ойындар. Асфальтқа бормен сурет салу. Асфальтта сурет салуға балалардың кеңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру.</p>	<p>тереді); су айдынының есемдігін тамашалауға болады (сукәп, кнннің кезіне су жарқырайды, өзеннің айналасында шөптер, гнлдер өседі, олар өзенді жарқыратады, ағаш бұтақтары өзенге иіліп, оның бейнесі тнседі). Жаздың басында су таза, кегілдір, ғсімдік кәп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бұлдыр, ғсімдік аз. Кегілдір суда қым, тас, ғсімдік және шағын балықтар кәрінеді. Су айдынына ілтипатпен қарауға тербиелеу. Қимылды ойын. «Қарғып секіру және бұрыл». (денешынықтыру)</p>	<p>Кішкентай балықтар – уылдырықтардан шыққан балықтар. Оларды дұрыс тамақтандыруға нйрету, өзенге, табиғатты аялауға тербиелеу, кәпірде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қимылды ойын. «Кәпірдегі лақтар». (денешынықтыру) Өз бетінше ойынды ойнату, физикалық сапасын, шапшаңдығын, ептілігін дамыту. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Балықтарды тамақтандыру. Аквариумға суқыю. Балықтарды тамақтандыру едісін</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>бақажапырақ тпқымынжинау. (енбек дағдылары) Тотықпсты тамақтандыру ншін тпқымды ғз бетінше жинауға тәрбиелеу. Табиғат бпрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынаста тәрбиелеу. Әзбетіменойындар. Өр балаға оларды қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіндік беру.</p>	<p>сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу.</p>		<p>Орнынан жоғары секіруге нйрету. «Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу. Еңбек. Балалардың ннемді жұмыстарға нйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу. (енбек дағдылары) Әзбетіменойындар. Жаппаның астында ауа-райының жағдайын ескере отырып, іс-әрекет және ойын ншін жағдай жасау. Жағымды едет ғұрпын қалыптастыру.</p>	<p>бекіту, балықтарды байқау. Тапсырмаларға жауапты болуға тәрбиелеу. Әзбетіменойындар. Балалардың ұрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға, ойында табиғи заттарды қолдануға нйрету.</p>
<p>Серуеннен оралу 12.30-12.40</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдыларын: ғз бетінше киінумен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.</p>				
<p>Түскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-</p>				

	<p>қплықдағдыларынқалыптастыру.Балалардысыртқыкелбетінбақылауғанйрету;сабындыдпұрысқолдануды, қолды,бетті,қплақтытазалапжууды,жуынғаннанкейінқпұрғатыпснртуді,орамалдыорныналуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету.</p> <p>Нстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру:асқасықпеншөйқасықты,шанышқыны, майлықтыдпұрысқолдану; нандынгітпеу, тамақтыауыздыжауып,шайнау,ауыздытолтырыпсөйлемей.</p> <p>Көркем сөз Нейім-нейім,бауырсақ, Қойға қарай жнгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала нй кншік. Нейім-нейімбауырсақ, Бауырсақты куырсақ. Жақсыбала малсақ, Жаманбалаауылсақ.(І.Жанснгіров)</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)</p>
<p>Тнгскіңйқы 13.10-15.00</p>	<p>Балалардыңтынышпұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.</p>
<p>Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>	<p>Гимнастикаэлементтеріменбаяуқетерілу.Ауапроцедураларынкатайту(контрастты). Аяқ массажы.</p> <p>Мақсаты:төсектежатыпгимнастикалықжаттығулардықалайжасауғаболатындығыннйрету.</p> <p>Резеңкетөсеніштерменжәнеағашжолменжнреотырып,аяқтыуқалаудынйрету.Гимнастиканыдпұрысжәне синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)</p>
<p>Бесін ас 15.20-15.40</p>	<p>Тазажәнепұқыптытамақтану.Тамақтанумәдениетінқалыптастыру.Астытауысыпжеугенйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылдың негізгі ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Сарғыш марғау – қонақжай" тақпағы бойынша еңгіме құру. Мақсат-міндеттер: балалардың "Сарғыш Марғау - қонақжай" тақпағымен таныстыру; адамның, "қожайын", "нәйесі", "қонақ" сөздерінің мағынасын танытуды.</p> <p>Қимылды ойындар. Марғаулар мен кншіктер Ойынға қатысатын балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтағы балалар марғаулардың, екінші топтағылар – кншіктердің рөлін орындайды. Марғаулар</p>	<p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Алан мен Дананың мерекеге дайындалуы. Геометриялық пішіндер." Мақсат-міндеттер: балалардың дөңгелек, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш пішіндері туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>«Сыпайы әтініш» Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта,</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Еке мен бала". Мақсат-міндеттер: балаларды "Еке мен бала" еңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, еңгіме желісін зейін қойып, барлықыластарымен тыңдай білуге нәйрету.</p> <p>Ритмикалық жаттығу Біз дертатубаламыз, (қолдарынан тұстайды) Гнлдей жайнап жанамыз. (екі қолын жоғары көтеріп гнлдің бейнесін жасайды) Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. Орнымыздан</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Біздің кеше". Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі түсті фломастерлер арқылы бірнеше қабатты түрлі нәйлерді салу амалдарына нәйрету; суретті тіктөртбұрышты салудан бастап, сұлбасы бойын айқасқан сызықтармен безендіріп, сызықтардың айқасқан орнында пайда болған шақпақтар ішін шахмат тәртібінде бояу техникасына нәйрету.</p> <p>Түлті қойын. Тенге ілу Ойынға</p>	<p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Түлтітар достығы". Мақсат-міндеттер: балаларға елімізде өмір сүріп жатқан түрлі түлті өкілдері туралы танысін беру; түрлі түлті өкілдерінің мәдениеті туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал! Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрапотырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бөгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>гимнастикалық қабырғаның қасында тұрады; кншіктер залдың екінші жағында (орындықтың артындағы нйшікте, бнйірімен қойылған баспалдақтың артында). Педагог марғауларды ақырын жнтіруге шақырады. «Кншіктер!» деген кезде – екінші топтағы балалар орындықтан ғермелеп ғетеді. Марғаулардың соңынан ғерт аяқтап қуады, нреді. Марғаулар мияулап, гимнастикалық қабырғаға ғермелеп шығады. Кншіктер нйшігіне қайтып оралады. Екі-ншрет ойнағаннан кейін орындарымен алмасады. Ойын</p>	<p>кғзінді жтм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған ғтініштерді ғана орындау керек.</p>	<p>тұрамыз, (орындарынан тұрады) Қолды белге қоямыз, (қолдарын белге қояды) Бұрыламыз оңға бір рет (оңға бір рет бұрылады) Бұрыламыз солға бір рет (солға бір рет бұрылады) Бір, екі, нш, ғерт. (санайды) Жоғары қолды созамыз (қолдарын жоғары созады) Аяқ тұшында тұрамыз. (аяқ тұшында тұрады). (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p>	<p>қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Өрқайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан ғері 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екінші тұңқыр қазылады. Штұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын қтұйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен ғелгі штұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, ғері қарай шауып кете</p>	<p>астынан береді. Жнтіруге орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жнтіруге орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады. (денешынықтыру)</p>
--	---	--	--	--	--

	қайтажалғасады. (денешынықтыру)			барады, шпңқыр тпсында бегелуге болмайды. Пұпай ғр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көпшпайжинаса, сол топ жеңеді.	
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00	Саусақ жаттығуы. "Достық" Біздің топта пұлдар мен қыздар ғзара дос (қолдың саусақтары ғзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, нш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, нш, төрт, бес.	"Күннің ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы тнсініктерді бекіту (таңертең, тнстен кейін, кешке, тннге дейін) Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар. Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі,	Достуралы мақал- мәтелдер жаттау. 1. Досықөпті жау алмайды, Ақылықөпті дау алмайды. 2. Досықөппен сыйлас, Досызбен сырлас. 3. Достық-татулық белгісі. (сөйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	Тынысалу жаттығуы. Қолға, алып шарды, Нрлеймінмен былай. Уф-ф-ф, Нрлейміндеп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. (денешынықтыру)	"Достық" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын достық сөзі білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. (сөйлеуді дамыту және кәркем әдебиет, қазақ тілі)

	<p>Енді санауды аяқтадық (қолды төмен тнсіреміз, демалтамыз). (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</p>	<p>олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, тнстен кейін, кешке, тннге). Тәрбиешінің құруды ұсынады және кннің бір бөлігін атайды. Балалар кннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады. (сәйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>			
<p>Серуенге дайындық 17.00-17.10</p>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - ғзбетін шежелде және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды ғзорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - кеме кк көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. 				

	(дербесәрекет)
Серуен 17.10-17.40	Тнскісеруендегібақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу,сәйлеудідамыту,кәркемәдебиет)
Серуенненоралу 17.40-17.50	Балалардыкиімдерінжнйелішешінугедағдыландыру,шкафсәрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу.
Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды,нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00	<p>Кітап бпырышында:еткентақырыптарбойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілердіесте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: еңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы ншін тнсінікті сұрақтарқоюғаженеқойылғансұрақтарғадпырыс,толықжауапберугебаулу.Балалардыңеңгімеайтуғанйрету: затты, суретті ғз бетінше қарап, сипаттауға нйрету. Балаларды еңгіме айтуға нйрету: затты, суретті ғз бетінше қарап,сипаттауға,тнрлібалаларәрекеттеріндебейнелегенсуреттері,бпыымдарыбойыншаеңгімелер қпырастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты нзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, қпыбылыстар,оқиғалартуралыақпараттыталқылауғабаулу.Ппысынылғансюжеттербойыншақойылымдарды сахналауғанйрету.Сахналыққойылымдарғақатысуға,таныседебишшығармалар,ертегілербойыншақарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеуншін мөнерлілік қпыралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ғздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге(қатыгез-мейірімді,ақкөңіл-салмақты)ынталандыру.Бпырыннантаныснемесебейтанысертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмпынын иллюстрациялар бойыншақайталап айтуға, ғз бетінше ретімен қайталап айтуға,ғзініңтежірибесіне снйеніп,суреттербойынша еңгіме қпырастыруға,ойыншықтармен заттарды 4-5 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар.Ертеңгіліккедайындық.(музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер.Еуенніңкөңілдісипатынқабылдауғанйрету,музыканыңкіріспесінажырату,кіріспеден кейінқимылдардыбастау,музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыауыстыру,бикимылдарының,билердің атауларын есте сақтау.</p>

Жеңіл,ырғақпенқозғалу;жпнпенбиқимылдарынорындау;билердеойындағымузыкалыққимылдарды қолдану. Музыканыңсипатынасөйкесойынөрекеттерінорындау, шеңбербойыменөнайтыпжнру,қимылдардыөзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.

Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай»бин нйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдардыорындауғақызығушылықтудыру,маршсипатынырғақтыжнріспенберу,музыканыңқимылдық сипатынақарайжеңіл,ырғақтыжнтіру;музыканыңырғағыннақтыбереотырып,қосаяқпенеркінжөнежеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұныбойыншатанысөндердісахналауғабаулу,музыканыңырғағынасөйкесөртнрлікәрқынменсекіру.

Өнербұрышындажаңажылтақырыбындасуретсалу,жапсыру,мнсіндеу. **(шығармашылықіс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер.Суретсалудаөңкеймей,арқанытікұстап,дұрысеркіנותыруға,жұмысорнынтазаұстауға, ұқыптыболуға,қауіпсіздіктісақтауғабаулу.Пұжымдықсюжеттіккомпозициянықұрастырудағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің кемегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мнмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарыментаныстыру,олардымнсіндеугебаулу.Дайынмнсіндідөңгелек,сопақ,шаршы,ншбұрышпішіндегі қазақоюларыныңэлементтеріменбезендіру.Мнсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтау.Қазақхалқыныңтабиғи материалдарданжасалған бұйымдарымен (ер-тұрман,киіз нйдіңжабдықтары, өшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (кнбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жнн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп,мата, дөңнің тнрлері) және қалдық (қақпақтыңтнрлері,пластик,қораптар,кірқыстырғыштар)заттарданқұрастыру. Табиғиматериалдардантнрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, кәрнекілікке снйене отырып және құрастыратынматериалдардыөзбетіншетаңдап,ойданқұрастыруғамнмкіндікберу.

Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау. **(танымдықіс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**

Мақсат-міндеттер.Төулікбөліктері(таңертең,кнндіз,кеш,тнн)олардыңсипаттамалықерекшеліктерімен реттіліктері, «бнгін», «кеше», «ертең»туралы ұғымдарынкеңейту.

	<p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қоғамдық қорындардағы мінез-құлық қерзелері туралы тнсініктерді кеңейту. Қоғамдық келіктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы ескесалу, ересектердің еңгімесіне араласпау, өз етінішін сыпайы түрде білдіру, кәсеткен қызметі ншіналғыс айту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлармен есімдіктерге кнтім жасауға (есімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңке мен ойнамау, терезені алдына шықпау, баспалдаққа қөтерілгенде жөнетнскендетаяныштан пұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыстамау, өздігінен от жақпау).</p>				
<p>Балалардың өйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Суреттер кәрмесін пұйымдастыру.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. "Пұйқының жетіспеушілігінеге өкеледі?"</p>	<p>Нйде балалар кітапханасын пұйымдастыру туралы өңгімелесу.</p>	<p>"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына өңгімелесу.</p>	<p>Өңгіме жнргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім берудің ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.04 -03.05.2023ж.

Педагогтың аты-Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	29.04.23	30.04.23		02.05.23	03.05.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	Балалардың күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары,	"Жабық әсімдіктерді біріктіріп, пистолеттен сумен біріктіру".	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат- міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін		"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің	"Кіріс нәзіктерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тәртіп

<p>бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын нйрету; балалардың тнсінігінде жапырақтарға ылғалдыңқажеттілігі туралы пұғымдарын бекіту; ұсімдіктерге пұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суаруқажеттілігінұз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, ұсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>ұзбетіншежеңеадал орындауға нйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию нстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелдіжабдықтауда тәртіпсіздікті кере білу. Ортақ игілік ншін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>		<p>кәмекшісімен бірге). Мақсат-міндеттер. Балалардыжекекиім шкафтарында тәртіпті сақтауға нйрету:шкафтыкиім мен аяқкиімнен босату, сәрелерді дымкылшнбереппен снрту және киімді орнына мұқият бнктеу. Еңбекқорлықты, тәртіптікеребілуді. Пұжымдатату-тетті еңбекетугенйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға пұмтылу.Снлгініжеке пұяшыққаліпқоюды нйрету.Еңбектенуге, нлкендерге кәмектесуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>
	<p>"Қонаққайелден?"з аттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардыңбасқа ел</p>	<p>Мнсіндеуденойын-жаттығу "Ескери пұшақ"Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан</p>		<p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Атқа мінген шабандоз" Мақсат-міндеттер: балаларды атқа</p>	<p>«Бөріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.</p>

	<p>тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, олардың құрметтеуге тәрбиелеу, өмірі туралы білуге ынталандыру. Ойын ережесі. Суреткесейкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді тұрыс және жылдам киіндірсе, сол жеңеді. Ойын ерекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе өлең орындау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>бөліктерді бір-біріне біріктіру арқылы ескери ұшақты мінсіндеуге нйрету.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p>		<p>мінген шабандоз баланың суретін салуға нйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене кәлеміне сәйкестендіру білігін дамыту.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау тәменде (құрсаудың шетінен екі қолымен тұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2-құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды; 4-</p>				

	<p>бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу брет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, қырсаутөменде.</p> <p>1-қырсауды жоғары көтереді; 2-қолды тнзұптап, оңғайылу; 3-қырсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу брет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қырсауды бнтілген қолымен көкірегіне қою.</p> <p>1-2-отырып, қырсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу брет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, қырсауды бнтілген қолымен көкірегіне қою.</p> <p>1-қырсауды ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу брет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, қырсауды тнзұптап, басынан асыра қою.</p> <p>1-2-тізені бнтіп, қырсаудың шетін еткізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-бет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: қырсаудың ішінде тұру.</p> <p>Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша қырсаудан шығып секіру, қайтадан қырсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, қырсаутөменде (қырсаудың шетін енекі қолымен ұстау).</p> <p>1-қырсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шаралардың жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Тиін жаңғақ жарады, Ешкіш ұяға барды, Қыстар денді шоқиды,</p>

	<p>Пұлу отыр қоқиып. Снйектіжепкншігім, Ара балды сорады. Жемгетойғанбұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқажейміндейсіңбе? Қазір жасап беремін. Снтботқасынкөпжесең, Жылдам ұсіп кетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Пұымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында өңгімелесу. (қарым-қатынас іс- әрекеті)</p>	<p>Жеңіскннн тойлаймыз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)</p>		<p>Бірлік, бейбітшілік, туған жер, Отан туралы мақал- мәтелдер жаттау. (қарым-қатынас іс- әрекеті)</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-кнй мен пұымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. Кәңілдекөпқуаныш, Өркәңілдежақсы нміт.</p>

					Келетін жылға мың алғыс, "Екелгенкеп жақсылақ." (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30	<p>Сауат ашу негіздері "ь,ъ еріптерді қайталау". Мақсат-міндеттер: оқушылардың белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын тінсіндіру, ь белгісі бар сөздерді ұрыс оқуға және жазуға, естес ақтауға, дыбыстықталдау жасауға нәтижесі.</p> <p>Қазақ тілі "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен ерпі (атау</p>	<p>Сауат ашу негіздері "Дыбыстар мен еріптерді пысықтау". Мақсат-міндеттер: ұткен дыбыстармен олардың еріп таңбасын қайталау. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыстнрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Математика негіздері "Табиғат заңдылықтарын ұстанадық" Мақсат-міндеттер: геометриялық</p>		<p>Математика негіздері "Едемігнлдер" Мақсат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Таңғажайып гнлдер" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: ғажайып гнлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гнлдердің ерекшеліктерін тінсіндіру.</p>	<p>Сауат ашу негіздері "Дыбыстар мен еріптерді пысықтау". Мақсат-міндеттер: ұткен дыбыстармен олардың еріп таңбасын қайталау. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыстнрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жапсыру "Еуешары қалықтайды" Мақсат-міндеттер: балалардың тнрлі-тнсті тіктертбұрыштан</p>

	<p>негіздері)". Мақсат-міндеттер. [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу.</p> <p>Дене шынықтыру "Кім жылдам?" Мақсат-міндеттер: балаларды екпінмен биіктіккесекіру; бір-бірінің қолдарынан ұстап жұптасып айналуға нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Жаңбырдың түрлері" Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы тнсініктерін кеңейту.</p>	<p>пішіндерді атап, ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Музыка "Біз Отанның сарбазы" Мақсат-міндеттер: балаларды енді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге нйрету.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "Таңғажайып гнлдер" Мақсат-міндеттер: ғажайып гнлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гнлдердің ерекшеліктерін тнсіндіру.</p>		<p>Музыка "Гнл кәбелек" Мақсат-міндеттер: балаларды енді тыңдау кезінде оның сипатын тнсіне білу қабілеттеріне және ырғақтықимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Есемдік елемі" Мақсат-міндеттер: балаларға гнлдер туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гнлдері туралы тнсінік беру; суреттерін кәрсете отырып, құрылысымен таныстыру.</p>	<p>шар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің кәмегімен бір-біріне жапсыру арқылы еуе шарының шарын жапсыруға, тік төртбұрышты бұру арқылы еуе шарының себетін жапсыруға нйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Арқан арқылы жанымен секіруді пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды саптыңзеу арқылы жылдамдыққа ирелендеп жнтіру; екпінмен ұзындыққа секіру; кәтеріңкі заттың стімен жнру кезінде тепе-теңдікті сақтауға нйрету.</p> <p>Кәркем әдебиет</p>
--	---	---	--	---	---

					<p>"С.Оспанов «Тілегіміз - бейбіт кнн» (жаттау)"Мақсат-міндеттер: балаларғаС.Оспанов туралымәліметберу. Ғлең жолында кездесетін сөздердің мағынасынтнсіндіру. Байланыстыра сөйлеуге ғз ойларын жеткізе білуге нйрету.</p>
<p>Серуенгедайындық 11.30-11.40</p>	<p>Гигиеналықшаралардыжнргізудебалалардыңғзарақәмегінқолдау. Өзіне-өзіқызыметкерсетужәнекиміне кнтімжасаудағдыларынжетілдіру. Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерін орындауға,тнрлібалаларғерекеттерінеқажеттіқұралдардыдайындауғабаулу.(мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Бақбақтыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімді нақтылау; табиғаттыбелсенді</p>	<p>Жолжелкенді бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Дәрілікәсімдіктер туралы тнсінік қалыптастыру</p>		<p>Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жәндіктер құғымыныңмазмұнын нақтылау; оларды</p>	<p>Ауа райын бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көктемнің аяғында жансызтабиғаттағы маусымдық</p>

	<p>тнрде қорғауға пұмтылысты қалыптастыру; дерілік ғесімдіктер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Зерттеу. Қай дерілік ғесімдік тпқымын бақбақ сияқты алып жнретінін анықтау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстармен қпұрғақ бпұтақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Өз жпұмысының нәтижесін кәруге нйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Гнлшанақтытап". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.</p>	<p>барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру.</p> <p>Зерттеу. Жолжелкен жапырақтарын нлкейткіш ғейнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап ғету.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекснйгштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Атын анықтапата". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дерілік шәптерді тануженедпұрысатау қабілеттерін</p>		<p>жалпыға ортақ негіздер бойынша салыстыруға нйрету.</p> <p>Зерттеу. Қанқызды тауып, оның атауын анықтау; кпұмырқалардың ізін табу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыс пен қардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ересектерге кәметесуге деген пұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аралардың пұшуы". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бнкілаулабойынша</p>	<p>ғзгерістер туралы жалпылама тнсініктер қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы кәктемгі қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивтікатынасты тәрбиелеу, кішіге кәметесуге нйрету.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тамшылар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі қатар кпұруға, кең шеңбер кпұруға, пұжымдық іс-әрекеттің келісімділігіне, реакциялардың</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Гнлдерді ажырата білуге, белгі бойынша ерекет етугенйрету;жнгіру кезінде жаттығу; бақылауды дамыту.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері:</p> <p>қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қимыл-қозғалыс кәмегіментабиғатты аялауға тәрбиелеу; бәренелерден, тастардан секіру жаттығулары.</p>	<p>қалыптастыру.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері:</p> <p>қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Тепе-теңдіктісақтау жаттығулары;</p> <p>қимылдарды нйлестірудідамыту.</p>		<p>жнгіруді, қабырғаға қарсы тұрмауға нйрету; бір-біріне кәне отырып, бос кеңістікке кәтерілу; секірмей аяғына дейінжету;ептілікті, зейінділікті дамыту.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері:</p> <p>қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жнгірутехникасын жетілдіру.</p>	<p>жылдамдығынажәне тапқырлыққанйрету.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері:</p> <p>қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Допты берілген бағыттаоңжәнесол қолмен лақтыруға жаттығу;</p> <p>қимылдарды нйлестірудідамыту;</p> <p>пәжымдықіс-әрекет дағдыларын қалыптастыру.</p>
<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Гигиеналықшаралардыжнргізудебалалардыңәзарақәмегінқолдау.Әзіне-әзіқызметкәрсетуәнекіміне кнтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерін орындауға, тнрлі балаларәрекеттерінеқажетті қпралдардыдайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Тнскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениеттітамақтануәне асханақпралдарынеркін қолданудағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жекегигиенаережелерінорындаудаәзін-әзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мпқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл снлгіменснртіну. Осышаралардыжнргізудің жәнежекегигиеназаттарынпайдаланудыңқажеттілігінтнсіну.</p>				

	<p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Тиін жаңғақ жарады, Ешкішөпжепбарады. Қыстардендішоқиды, Плуотыр қоқиып. Снйектіжепкншігім, Ара балды сорады. Жемгетойғанбұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқажейміндейсіңбе? Қазір жасап беремін. Снтботқасынкөпжесең, Жылдам өсіп кетесің.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>
<p>Тнскіпқы 13.10-15.00</p>	<p>Балалардыңтынышпұықтауынажайлыжағдайжасау.</p>
<p>Біртіндепұықдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>	<p>Пұықашар жаттығулары.</p> <p>Керуетжанындағыжаттығулар</p> <p>"Қыстар"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Қыстароянды".Б.қ.:аяқтысәлалшақ қою.Қолдардыжан-жаққасозу,былғау—«қыстарқанатқағыпжатыр». 2. "Қыстардостарыншақырыпжатыр". Б.қ.:тұрып,қолбелде,аяқсәлалшақ.Оңжаққа,солжаққабұрылу, «Шиық-шиық»депайту. 3. "Қыстаржемшұқыпжатыр".Б.қ.:тұрып,аяқсәлалшақ,қолтөменде.Отыру,саусақпендендісоғу,бастапқы қалыпқакелу. 4. "Қыстаркөңілденіпжатыр".Б.қ.:тұрып,аяқсәлалшақ,қолтнсірілген.Жнріспенкезектесіп,бірорында секіру. <p>(денешынықтыру)</p>

<p>Бесін ас 15.20-15.40</p>	<p>Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын."Спорттық жаттығузалы". Мақсат-міндеттер. Балалардың тнсінігіндегі спорттықжаттығу залыжайындағы пұғымдарынныңайту; спорт жаттықтырушы жайында,оның атқаратынрәлінеде екендігінанықтау; тертіптілікке, салауаттығемір салтынатәрбиелеу. Қпралдар. Спорткиімдері, ойыншықспорт жабдықтарынемесе макеттері. Шарты. Педагогбалалармен</p>	<p>Вариативті компонент-Жас зерттеуші"Асқар таулар" Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған орта туралы білімдерін бекіту,табиғат, тіршілік, қоршаған ортаарасында байланысжайлы тнсініктерін қалыптастыру, балаларғаәліжәне тірітабиғатжөнінде білімдерінкеңейту.</p>		<p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Атқа мінген шабандоз" Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуғаңйрету; баланыңденебітімі менаттыңдене кәлеміне сәйкестендірубілігін дамыту. Сюжетті-рәлдік ойын. "Жанармайбекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың тнсінігіндегі жанармайбекеті жайындағы пұғымдарын нақтылылау;</p>	

	<p>бірілесіп дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәнінде екендігін суреттер, бейнежазбалар бойынша еңгімелейді.</p> <p>Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (адамдарға түрлі жаттығуларды көрсетіп, нұсқау беру, жаттықтыру), қандай жабдықтарды пайдаланатыны, адамның қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс.</p> <p>Міндетті түрде спорттық жабдықтардың атауларына білдірілуі керек (штанга, гір,</p>			<p>жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы және білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг мәкеті; рульдер, келіктің жанармай бақтарының жасанды нәлігілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак нәлігісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>жнтіружолы,созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Балалардыңарасынан ниетін білдірген бірнешеуі жаттықтырушырәлін атқарады, кейін балалар рәлдерді бәлуншінсанамақты қолданады. Алғашында педагог ойынбарысынсөзбен снйемелдепотырады, ойыншыларға қосымша,ерекеттерін анықтайтынсұрақтар қойып жнреді, ғзі қатысады. Бңндай амал ойын желісінің оданарыжалғасуына нлес қосады. Соңындапедагог балаларменбірге</p>			<p>байлап,иыққаліп алуға болады. Шарты. Педагогбалалармен жанармай бекетінің қызметі жғнінде, осындаеңбекететін жанармай қпьюшы, есепші, кәлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жғнінде суреттер мен бейнежазбаларды кәрсету арқылы еңгімелеседі. Балалар жанармай бекетіндекім,қандай қызмет атқаратынын анықтап, рәлдерді бәліседі (санамақ та арқылы болады), ғздеріне қажет киім және қпралдарды алып, орындарына барады. Педагогдиалогтарда едептілік</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>қорытынды жасай алады: денсаулығын мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>			<p>ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің оданары жалғасуына нәсіл қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: келіктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы нәсімі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде нәсімі қауіпсіздік</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ережелерін пұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>"Қайсар рухты баламын" әлеңін жаттау. Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. ‘Есіп, ғніп, ержетіп, Ақылымды ғерлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп. Д. Сәлімұлы (қарым-қатынас іс-</p>	<p>Әлең жаттау. Жұматай Жақыпбаев "Бейбіт күн". Алаулап күлдірады, Туған жер күлдірады, Бейбітшілік болса! Түрленіп бақша, бағы, Тірлікте жақсарады, Бейбітшілік болса! Балалар, болады аман, Аналар болады аман, Бейбітшілік болса! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>		<p>Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, тнйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққасозып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (егістіктер арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер.. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын</p>

	<p>әрекеті)</p>			<p>Алғашқы жаттығудың нәтижесін педагог тәжірибесіне қарай бағалайды. Тепе-теңдікте тұру қиындығын реттеу керек. (денешынықтыру)</p>	<p>анықтату, дұрыс жазуға үйрету; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; денешынықтыру кеңейту. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "қыс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б.. Педагог тапсырмаларды жануарларға емес, қызығушылығына ғана байланысты бере</p>
--	-----------------	--	--	---	---

					алады.Бұл ойынның нәтижелері келесі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бетіңізді тазалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Түсік серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.40-17.00	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Тиін жаңғақ жарады, Ешкішөпжеп барады. Құстар денді шоқиды,</p>				

	<p>Пұлу отыр қоқиып. Снйектіжепкншігім, Ара балды сорады. Жемгетойғанбұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқажейміндейсіңбе? Қазір жасап беремін. Снтботқасынкөпжесен, Жылдам ғсіп кетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00</p>	<p>Кітапбұрышында: ғткентақырыптарбойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен өңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен өңгіменің жалғасын және соңының даншығару, бақылаулармен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау өңгімелерін құрастыру, ғзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды кезбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, нстінен қатты қысып кнштнсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды нзбей салу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, ғзінің тәжірибесін есініп, суреттер бойынша өңгіме құрастыруға, ойыншықтармен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттаудасөздерді делжене дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңының дан құрастыруға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы ғзгерістерге сөйкес қимылдарды ғзгерте отырып, жаттығуларды орындауға нйрету: марш сипатынанық ырғақты жнрумен; музыканың қимыл сипатын</p>

жеңіл және ырғақпен жнгіру, жанр елестіру арқылы бере білу. Бикимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, ертнрлі бағытта жнгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық сапаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға нйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнері мен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиеті мен, ең-кнйлері мен дәстнрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінiң эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы днниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтiн қимылдар жнйесiн құрайтынын тнсiндiру, балаларға "Қаражорға" биiн билету.

Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: елеулі оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, өндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Тұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мнмкіндік беру. Ойдан өзбетінше мнсіндеуге, тұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мнсіндеген заттары мен тнрлі ойындаройнау. Жұмысты тұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, ертнрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, елеулі оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын нлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сөйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшымен желімді тұрысқолданудағыдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Өртнрлі оқиғалардың, аптақнндерінің, теулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы тнсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білуге неғатау, циферблат бойынша уақытты анықтау.

Теулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын

	<p>–кейінірек»)анықтау.</p> <p>Заттарменқыбылыстардыңматематикалықмәнінтауғақызығушылықпенэмоционалдыкөзқарасты,ойлау мәдениетін, танымпроцесінеріктіреттеу,шыдамдылық,пұқыптылық,өзінедегенсенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Ннктелерді, ғрнектерді салуға,тік жәнекөлбеутаяқшаларды,қисықжәнеқиғашсызықтардыдөптердің тор кезінде сызуға нйрету.</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті,қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Жануарлардыертнрлібелгілерібойынша:қыстар,балықтар,жануарлар,андар,жөндіктер,мекендеуорны (орман,шалғын,суайдыны,бақша,бақ,алаң);қозғалутөсілі(жнтіру,пұшу,секіру,жнзу);табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p> <p>Мобильдіқырылғылардықолданукезіндеқарапайымқауіпсіздікережелерінбілу(кннінеата-аналардың рұқсатымен30минуттанартық емесмобильді қырылғылардықолдану).</p>				
<p>Балалардыңйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>«Майдангераталар» тақырыбында суреттер кәрмесін пұйымдастыру.</p>	<p>«Достарымыздың арасындаөзімізді қалай пұстау керекпіз?» тақырыбындаөңгіме жнргізу.</p>		<p>Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтарсатып алуға болады?».</p>	<p>Кеңесберу. «Баламената-ананың демалысының тнрлері».</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы Бал-Ана » ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.05 - 10.05.2023 ж.

Педагогтың аты-Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	06.05.23		08.05.23		10.05.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеу дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары,	"Біз орындықтарды орнына қоямыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды		"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).		"Әзтәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз

<p>бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>		<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жеткенде қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді нәтиже (желіммен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға мұқият ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>		<p>тәсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; мұқияттылыққа, басқа біреуге көмектесуге мұмтылуға, еңбекке мұқиятты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
	<p>Фотосуреттер қарастыру «Мұлы Отан Соғысының ардагерлері». Фотосуретте бейнеленген Мұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы еңгімелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>		<p>"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Ұғымдар туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші</p>		<p>"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог</p>

			<p>"Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерінаптадыже не балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, нәшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып нәшгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>		<p>балабақшадағы балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, ұйымдастырылған іс-әрекет және т.б.. Балалар кез келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын тңсіндіреді. Содан кейін тәуліктің басқа бөліктері бейнеленген суреттерді көрсетеді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, оң қолымен допты төмендеп ұстау. 1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын</p>				

	<p>жанына жіберу; 4-бастапқы қалып қакелу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, оң қолымен допты төмендегі ұстау.</p> <p>1-оң аяқ қайылу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сола аяққа домалату; 4-бастапқы қалып қакелу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.</p> <p>1-2-өкшеге отырып, денесі оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4-бастапқы қалып қакелу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.</p> <p>1-2-аяқтарын тің зу ұстап, допты тің сіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалып қакелу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жергеш алқасынан жатып, қолдарын тің зу ұстап, допты басынан асыра қою.</p> <p>1-2-қолдарын тің зу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғын атигізу; 3-4-бастапқы қалып қакелу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасына сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге тұрып, екі қолымен тұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары ақтырып, тұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>1-8 дейін санау арқылы алғажыл жиотырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>(денешынықтыру)</p>
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асханалық қалыптарды ірікін қолданудағы дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сәртін у. Осы шараларды ірігізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p>

	<p>Тамақтану ғедебін, Жатқабіздербілеміз. Дастарханғаотырып, Жеңімізді тнреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлеймізшашпаймыз. Тамақтану нстінде, Асықпаймыз,саспаймыз. Снлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқыменқасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тєртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,кәркемсөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Шаттықшеңбері Балаларға эмоционалды жағымдыкөңіл-кнй мен ұйымдастырылғаніс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сөлемдесуге</p>		<p>Табиғаттыңедемі көрінісі жайлы өңгімелесу. (қарым-қатынасіс- әрекеті,таным іс- әрекеті,зерттеуіс- әрекеті)</p>		<p>Зейінді дамытуға арналғанжаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Балаларғабір-біріне ұқсас,бірақбірқатар өзгешеліктерібар суреттерден айырмашылықтарын табудыұсыныңыз. (қарым-қатынасіс- әрекеті)</p>

	<p>мнмкіндік беру, пұжымдадостыққа тербиелеу.</p> <p>Армысың, асыл кнн, Армысың, асылжыр. Армысың, кәкаспан, Армысың, достарым, Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым! (қарым-қатынас іс- әрекеті)</p>				
<p>Мектепке дейінгі пұйым кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30</p>	<p>Сауат ашу негіздері "Дауысты мен дауыссыз дыбыстар өлемі" Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы тнсінікті қайталау.</p> <p>Қазақтілі "Г.Х.Андерсеннің</p>		<p>Математика негіздері "Едемігнлдер" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білуде ағдысын тиянақтау.</p> <p>Қазақтілі "[У]дыбысы (артикуляциясы, тіл пұстарту, сөздердегі</p>		<p>Сауат ашу негіздері "Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау". Мақсат-міндеттер: дыбыспен дыбыс тнрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.</p> <p>Құрастыру "Танк-өскерікөлік"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс материалдарының</p>

	<p>"Тнймеқыз"ертегісі. Гнлдерді аялайық". Мақсат-міндеттер:Г. Х. Андерсеннің "Тнймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру.</p> <p>Денешынықтыру "Арқаннан бір қырымен секіру"Мақсат- міндеттер: балаларды арқан арқылы қос аяқтап жанымен секіруге нйрету.</p> <p>Қоршағанортамен таныстыру "Астрагнлініңорнын ауыстыру" Мақсат-міндеттер: балалардың астра гнлін егіп, ғндеп, ёсіруамалдарымен таныстыру; гнлдің орнынауыстырып,</p>		<p>дыбыстардыңорнын табу)менерпі(атау, жазунегіздері)". Мақсат-міндеттер. [У] дыбысы мен ерпінтаныстыру.[У] дыбысының айтылуын дңрыс меңгерту, фонематикалықкесту қабілетін,дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларындамыту.</p> <p>Дене шынықтыру "Қңрсауды тура бағыттадомалатуды пысықтау" Мақсат-міндеттер. Балалардықңрсауды тура бағытта домалатуға нйрету; гимнастикалық орындықтыңгстімен бнйірлік адыммен жнру, ортасына келгендеотыружәне</p>		<p>кёмегімен соғыс кёлігі танкті кңрастыруға нйрету;"танк"туралы балаларға қызықты ақпараттар беру.</p> <p>Дене шынықтыру "Қңрсаумен жаттығулар" Мақсат-міндеттер: балалардықңрсауды тура бағытта домалатуға нйрету; гимнастикалық орындықтың нстімен бнйірлік адыммен жнру, ортасына келгенде отыру және тңрып, қайтажнруге жаттықтыру;сапқаёз еріктерімен тңру қабілетінжәнебаянат (рапорт) қабылдау дағдыларынёріқарай жетілдіру.</p> <p>Кёркемәдебиет</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>гнлзарға ғез қолдарымен отырғызу ғерекеттеріненйрету.</p>		<p>тұрып, қайтажнруге жаттықтыру;сапқағез еріктерімен тұру қабілетінжәнебаянат (рапорт) қабылдау дағдыларынғеріқарай жетілдіру.</p> <p>Көркем әдебиет "«Жақсыменжаман» ғелеңімен танысу"Мақсат- міндеттер: тірі және ғелі табиғат нысандары туралы тнсініктерін қалыптастыру, кннделікті ғемірде кездесетін ғертнрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге нйрету.</p>		<p>"«Жақсыменжаман» ғелеңімен танысу"(қайталау) Мақсат-міндеттер: тіріжәнеғелітабиғат нысандары туралы тнсініктерін қалыптастыру, кннделікті ғемірде кездесетін ғертнрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге нйрету.</p>
<p>Серуенгедайындық 11.30-11.40</p>	<p>Гигиеналықшаралардыжнргіздебалалардыңғезарақғемегінқолдау. Өзіне-ғезіқызметкерсетужәнекиіміне кнтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерін орындауға,тнрлібалаларғерекеттерінеқажеттіқұралдардыдайындауғабаулу.(мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				

<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Бақша ауласындағы әсімдіктерді бақылау. (қарым- қатынас-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардыкөлеңкеде және кнн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гнлдейтінінбақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтыңқажеттілігі туралы тпжырым жасауға жетелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Пжымменжпмыс</p>		<p>Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым- қатынас-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кнннің жылынғанына, топырақтыңбетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауғақөмектесу). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Пжымдасыеңбек ету дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру)</p>		<p>Желді бақылау. (қарым-қатынас- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желді ауа райында ағаштардыңбасына қарау, байқауды, зейінді дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланыпжтақтардан және тастардан тазалау). (еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлық қабілетін және пжымдықжпмысқа белсенді қатысуын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аюлар мен аралар", "Жапалақ". (дене</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>жасаудағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары:</p> <p>"Алыптармен құртақандар".(денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Физикалық белсенділікті дамыту.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ептілікті, нйлесімді әрекетету қабілетін дамыту.</p>		<p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мөтінге сөйкес ойын әрекеттерін орындау.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру.</p>		<p>шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды тепе-теңдікті сақтауға баулу.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, алға қарай екі аяқпен секіру. (денешынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу 12.30-12.40</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін деңгейде тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Түскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу,</p>				

	<p>тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл снлгімен снргіну. Осы шараларды жнргізудің жеңежеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін тнсіну. <i>Көркем сөз</i></p> <p>Тамақтану едебін, Жатқабіз дербілеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді тнреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану нстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Снлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқымен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тертібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)</p>
<p>Тнскі ұйқы 13.10-15.00</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>	<p>Ауыртастар кетеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай кетеріп, қайтатнсіру. Жалпақта бандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдылары норындау. (денешынықтыру)</p>
<p>Бесін ас 15.20-15.40</p>	<p>Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>					
<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Қарапайым тнймедақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексизден тнймедақгнлін мнсіндеу кезінде ertнрлі тесілдерді пайдаланудағдысын бекіту; жіңішке таяқшаға ермексизды жағып, гнлдің сабағы деп қабылдауға нйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p>		<p>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және ғлі табиғат ғкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тербиелеу. Қлралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде</p>		<p>Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Жлпаргнлблптағы" Мақсат-міндеттер: балаларды бертгнл блптағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасын нйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p>

			<p>(шеңберде)отырады (тұрады).</p> <p>Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жнргізуші релін педагог ғзі алуы мнмкін.</p> <p>Жнргізуші допты ғер балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сғздерін айтып, допты қолдарына лақтырады.</p> <p>Допты тұстап алған бала ғербір сигнал сғзіне ғерқалай, бір ғана жауап береді.</p> <p>Мысалы, "от" - ғзін-ғзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда тұшып жнретін қтс не жғндікті атау, "жер"-</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>жердемекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту.</p> <p>((қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті))</p>		
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.40-17.50	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
	<p>Гигиеналық даңдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағыдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіндіру.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Тамақтану едебін, Жатқабіз дербілеміз.</p>				

	<p>Дастарханға отырып, Жеңімізді тнреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлеймізшашпаймыз. Тамақтану нстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Снлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқымен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00</p>	<p>Кітап бұрышында: ұткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен еңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің қөмегімен еңгіменің жалғасын және соңынан ойдан шығару, бақылаулармен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау еңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылықпен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, тнрлендіруге мнмкіндік беру. Жазуды кезбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, нстінен қатты қысып кнштнсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды нзбей салу. Балалардың тнрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мнмкіндік беру, өзінің тәжірибесін еснйеніп, суреттер бойынша еңгіме құрастыруға, ойыншықтармен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді делжене дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңынан құрастыруға баулу.</p>

Музыкалық аспаптар мен ойындар. **(музыка)**

Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға нйрету: марш сипатын анық ырғақты жанрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жіктеу, жанр елестету арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, ертнрлі бағытта жіктеуді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға нйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнері мен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тіршілік тіршілік салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінiң эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтiн қимылдар жнйесiн қырайтынын тiсiндiру, балаларға "Қаражорға" биiн билету.

Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: елеулі оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тіршілігін көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Тұжымды жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мнмкіндік беру. Ойдан өзбетінше мнсіндеуге, тұжымды жұмыстарды орындауға баулу. Мнсіндеген заттары мен тірлі ойындаройнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, ертнрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, елеулі оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын нлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшымен желімді құрысқолданудағыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігімен жеке гигиена ережелерін сақтау. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Өртнрлі оқиғалардың, аптақнндерінің, теулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар,

	<p>жылмезгілдері туралы тәсілдерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, цифр блат бойынша уақытты анықтау.</p> <p>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> <p>Заттар мен қыбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды қарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еріктіреттеу, шыдамдылық, тұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор кезінде сызуға үйрету.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Жануарларды ертнрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p> <p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күнне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p>				
<p>Балалардың іге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына еңгімелесу.</p>		<p>«Серуен кезінде кәрген құстар» тақырыбына кәрме ұйымдастыру.</p>		<p>Суреттер кәрмесін ұйымдастыру.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.05 - 17.05.2023 ж.

Педагогтың аты-Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	13.05.23	14.05.23	15.05.23	16.05.23	17.05.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілмен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	"Балалардың жануарлар мен құстарға қызығушылығын дамыту" тақырыбында ата-аналарға кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналарды мазаалап жүрген сұрақтарына жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел	"Бәлме әсімдіктеріне күтім жасау".	"Жабық әсімдіктерді бәріккіш	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері.	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы	"Кірсәлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері.

<p>нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Ғесімдіктерді таза пұстауедістерітуралы бұрын алған білімдеріннақтылау, сыртқы тнріне, кұрылымына назар аудар атырып, балаларға ғесімдіктің шаңын кетіру едісін таңдауды нйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>пистолеттенсумен бнрку". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын нйрету; ғесімдіктердің жапырақтарына ылғалдыңқажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; ғесімдіктерге пұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға ғесімдіктерді суару қажеттілігін ғез бетінше анықтауды нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, ғесімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>Балаларға кезекші міндеттерін ғез бетінше және адал орындауды нйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелді жабдығындағы тәртіпсіздіктібайқау. Ортақ игілік ншін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>тәртіп" (тәрбиешінің кәмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларғажекекиім шкафтарындатәртіп сақтауды нйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сғерелерді дымқыл шнберекпен снрту жәнекиімдіорнына мұқият бнктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті кәруді, пұжымда тату-тетті еңбек еуді нйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға пұмтылу. Снлгініжеке пұяшыққайліпқоюды нйрету. Еңбек етуге ниеттерінтәрбиелеу, ересектерге кәмектесуге ынталандыру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>
<p>"Сықырлықалта" дидактикалық</p>	<p>«Әдемі кілемшелер».</p>	<p>Вариативті компонент-Жас</p>	<p>Мнсіндеуденойын-жаттығулар.</p>	<p>Нстелнстіойыны. "Дойбы".</p>	

	<p>ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардызаттарды қолмен ұстап, санауға нйрету. Барысы. Педагог балалардыңортасына "сиқырлы қалтаны"екеледі. Балалардың арасынанбірбаланы таңдап алады. Ол бала кезін жұмып, қолын "сиқырлы қалтаға" салып, кез-келгентнймелерібар жолақты таңдап алып, қолын "сиқырлы қалтадан" шығармаған бойы тнймелерді саусағыменсанайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және тнймелердіңсанына</p>	<p>Ойынныңмақсат-міндеттер. Бөліктерденкілемше жасауға нйрету; қабылдау, ес, зейін нрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тербиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазданжасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердіңнстіне қойып, құрақ құрайды. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>зерттеуші "Бөлме ғесімдіктері"Мақсат-міндеттер: балалардың ғесімдіктердің ғесу және даму жолдары туралы тнсініктерін қалыптастыру; балалардысепкішпен су шашуға, дымқыл шнбөрекпен ғесімдіктердің шаңын снртуге нйрету.</p>	<p>"Баптағанға-жер жомарт" Мақсат-міндеттер: кектемгі егістіктіктердің маңыздылығын айтып,баптағанға–жер жомарт екенін тнсіндіру. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады.Зеректікке баулиды. Ойынныңмақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарынтнтелжоу немесе жнріс жолдарын бөгеп тастау. (танымдықіс-әрекет)</p>
--	---	--	---	---	--

	(1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді. (танымдық-әрекет)				
Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, оң қолымен допты төмендеп ұстау. 1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, оң қолымен допты төмендеп ұстау. 1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сола аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2-өкшеге отырып, денесі оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарына артқа тіреу. 1-2-аяқтарын тнзу ұстап, допты тнсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жергешалқасынан жатып, қолдарын тнзу ұстап, допты басынан асырақ ою. 1-2-қолдарын тнзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасына сәл аяқалшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге тұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары ақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8-дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру.</p>				

	Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (денешынықтыру)				
Таңғыас 8.50-9.20	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы ережелерін жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i> Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Денім толып піскенде, Қаузымасымаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқымеңбексіңірсе, Қайтарамын қарымын.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30	<p>«Менің кәңіл-күйім» Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, жақын адамның кәңіл-күйін кәребілуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі,</p>	<p>Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-күй мен пұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,</p>	<p>Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-күй мен пұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,</p>	<p>Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-күй мен пұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,</p>	<p>Шаттық шеңбері Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемеңкепейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Кәндіз деелді елеймін:</p>

	<p>табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бңгінгі кңңіл-кңйіне пұқсасекенінайтады. Салыстыруды тербиеші бастауы тиіс: «Менің кңңіл-кңйім кңғілдір аспандағы ақ пұлпа бұлттарға пұқсайды, сенің кңңіл-кңйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тербиеші қорытындылайды – бңгін топтың кңңіл-кңйі қандай: кңңілсіз, кңңілді, кңлкілі, ызалыекенінайтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, тңнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды кңйзелісті кңрсететінін</p>	<p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мңмкіндік беру, пұжымда достыққа тербиелеу. Кәкаспандакнн кнлсін, Бірге кнлсін бңлдіршін. Кәкаспандакнн кнлсін, Жерге пұдайын пұр кұйсын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мңмкіндік беру, пұжымда достыққа тербиелеу. Кел, балалар, кнлейік, Кнлкіменентнлейік! Қабак тңйген не керек, Кңңілді бопжнрейік! Кел, балалар, кнлейік! Кнлкіменентнлейік! Кнлкі кңңіл ашады, Кнлп ғмір снрейік! (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мңмкіндік беру, пұжымда достыққа тербиелеу. Жарық болсын кннміз, Жарқын болсын ннміз. Елін снйп ер жетер, Біз болашақ гнліміз. (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>Нйгекешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!»-деп кіремін. Шенбер бойына тпұрып, қимылдар жасайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
--	--	--	--	--	--

	тнсіндірукерек. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)				
Мектепкедейінгі пыйым кестесі бойынша пыйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30	<p>Сауаташунегіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз,сөйлемжайында тнсінік беру. Сурет арқылы сөйлем кпзуға нйрету.</p> <p>Қазақтілі "Көктемгі егістік. "Қпмырсқа"ертегісін мөнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардыңкөктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы тнсініктерін кеңейту;"Қпмырсқа" ертегісінің мазмпнымен таныстыру.</p>	<p>Сауаташунегіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз,сөйлемжайында тнсінік беру. Сурет арқылы сөйлем кпзуға нйрету.</p> <p>Математика негіздері "Бақшадағы жпмыстар" Мақсат-міндеттер: балалардыңкөктемгі бақша жпмыстары жайлы білімдерін тиянақтау;заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.</p> <p>Музыка</p>	<p>Математика негіздері "Жиынықанша?" Мақсат-міндеттер: балалардың тнрлі оқиғалар, апта кнндері, теулік бөліктерініңреттілігі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Қазақтілі"Қызықты өріптер". Мақсат- міндеттер: сөздібуындап,тпзас оқудағдыларын одан өрі қалыптастыру; сөйлеумөнерін, байланыстырасөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жпмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл</p>	<p>Математика негіздері "Жиынықанша?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың тнрлі оқиғалар, апта кнндері, теулік бөліктерініңреттілігі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Сөйлеудідамыту "«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық өңгіме кпзу". Мақсат-міндеттер: жаздыңкезікөңілді тақырыбына шығармашылық өңгіме кпзу. Жаз мезгілімен</p>	<p>Сауаташунегіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз,сөйлемжайында тнсінік беру. Сурет арқылы сөйлем кпзуға нйрету.</p> <p>Суретсалу "Меніңатамегінші". Мақсат-міндеттер: балаларды егінде жнрген трактор пішінінсалудабаулу; тарақты немесе пластиктенжасалған шанышқыны бояуда малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру.</p>

	<p>Денешынықтыру "Қырсаумен жаттығуларды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды қырсауды тура бағытта домалатуға нйрету; гимнастикалық орындықтың нстімен бнйірлік адыммен жнру, ортасына келгенде отыру және тпырып, қайтажнруге жаттықтыру; сапқағз еріктерімен тпыру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын еріқарай жетілдіру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Адалеңбек-бөрің жеңбек" Мақсат-міндеттер: балалардың еңбектің адам тіршілігінің</p>	<p>"Ақ жаңбыр" Мақсат-міндеттер: балалардың ақ жауын туралы енді топпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты аяқ кимылдарын жасауда аяқты екішемен және пшына қоюға нйрету.</p> <p>Сэйлеуді дамыту "А.Бактыгереваның «Гнл ектік» еленің жаттау. Мазмпыны бойынша еңгімелеу" (п ысықтау) Мақсат-міндеттер: еленді жаттап, менерлеп айтуға нйрету.</p>	<p>байлықтарын дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру "Қырсаумен эстафеталар" Мақсат-міндеттер: балалардың елденең бөрене бойымен жнру және жнтіруге нйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" Мақсат-міндеттер: балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға нрткі болу.</p>	<p>таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы тнсінік беру.</p> <p>Музыка "Біз мектепке барамыз" Мақсат-міндеттер: балаларды көтеріңкі де көңілді еуенді тындау кезінде еннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне жаттықтыру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Қош келдің, жаз!" Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы тнсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша еңгіме құрастыра білуге</p>	<p>Денешынықтыру "Қырсаумен эстафеталарды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балалардың елденең бөрене бойымен жнру және жнтіруге нйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға нрткі болу.</p>
--	--	---	---	--	---

	негізі жайындағы пұғымдарын тиянақтау; түрлі мамандықтар туралы білімдерін жетілдіру; кез келген мамандықты игеруге қажет қабілеттер жайында тнсіндіру.			нйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының пұсақ моторикасын жетілдіру.	
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қолға бермегенін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін бекітіп сырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар ережелеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен 11.40-12.30	Кемпірқосақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кемпірқосақтың пайда болу құбылысын тнсіндіру, тнстері туралы айту; кемпірқосақ жайлы	Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. «Елітабиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы тнсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда	Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Бір жолды	Бақша ауласындағы әсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды келеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға	Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің

	<p>білімдерін толықтыру.</p> <p>Тапсырма.</p> <p>Асфальтқа тнрлі-тнсті бормен кемпіркосақсалу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>ауладағықоқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Сыпырушыға кәмектесу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз кәңілдібалалармыз". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Педагогтіңбұйрығын мұқият тыңдауға нйрету; зейінді дамыту, тапсырмалардың дұрыстығын бақылау.</p>	<p>пайдаланады?)</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</p> <p>(алаңға тастарды жинауженеолардан композиция құру).</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Бірлесіп жұмыс істеуге нйрету; шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары:</p> <p>"Қазынаны тап".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері,</p> <p>қозғалыстарды дамыту:"Секірейік".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Пұзындыққасекіру</p>	<p>құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін кәру; екіншісің қантпен жауып,құмырсқалар оны қалай жинайтынын кәру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жұптасыпжұмыс жасаудынйретуді жалғастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары:</p> <p>"Пұсталыпқалу".</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жнтіру, секіру дағдыларын бекіту.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері:</p>	<p>шақыру,олардың қайсысы тезірек гнлдейтінінбақылау, кәсімдіктердіңкәсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тпұжырым жасауға жетелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</p> <p>(ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Пұжымменжұмыс жасаудағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары:</p> <p>"Алыптармен күртакандар".(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Физикалық белсенділікті дамыту.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері,</p>	<p>оянғанынаназар аудару.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</p> <p>(ауланы қоқыстан тазалауға кәмектесу) (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Пұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары:"Қияр".</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жнтіру; мегінге сәйкес ойын кәрекеттерінорындау.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері,</p> <p>қозғалыстарды</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p>	<p>дағдыларын дамыту.</p>	<p>"Секірейік".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту.</p>	<p>қозғалыстарды дамыту: "Жылан". Мақсат-міндеттер. Ептілікті, нйлесімді әрекетету қабілетін дамыту.</p>	<p>дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру.</p>
<p>Серуеннен оралу 12.30-12.40</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қарама-қарсы әрекеттеріне қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін деңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Түскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіндіру. <i>Көркем сөз</i> Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Денім толып піскенде, Қаузымасымаймын. Ақ қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқымеңбексіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				

Тнскіңқы 13.10-15.00	Балалардың тыныштықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп тыңдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20	"Мысықтыңызалануы" жаттығуы (тізementіңру, белдібнкірейту, бастытөментнсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жұру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бесін ас 15.20-15.40	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25	<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында тнсіндіру; супермаркетте өртнрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі өрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда өдептілік, тамақтанудағы өдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, өңбекті</p>	<p>Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауарайы,</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезкелген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; днниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достық қатәрбиелеу.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Бұлқай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тең құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тең құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға</p>

	<p>тербиелеу. Құралдар. Сәрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім нәлілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, тәлем карточкалары, сәмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының мжасанды нәлілері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен еңгімелеседі, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар кәрсетеді, супермаркетте адамның кез келген</p>	<p>қадірлеуге тербиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (нәстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім нәлілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тәтынушылар) нәшін тағамдар езірлеу қызметі және оның маңызы туралы еңгімелеседі. Бұл кезде суреттер кәрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рәлдерді</p>	<p>теулік, жыл мезгіліне тең құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Екеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Кәніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бәкіл жер кәнінің жылының ырына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Сақина" аз қимылды ойын. Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа,</p>	<p>Құралдар. Адам, ауарайы, теулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нәсқалары кәп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жәре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы қыңдыз, жақсы жігіт – кәктегі жұлдыз. Балалар ез мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жәріп, жұмыстан қалғанша, кәп адаммен автобусқа толып, уақытында келу</p>	<p>міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін тәсіндіруде ойларын толық қанды ашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тең кез келген табиғат құбылысы жайындағы кәркем сәзді мысалға келтірген балалардың жауаптары нәлі болып саналады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>тауарды сатып алуына болатынын тнсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатынын және ондағы тауарлар кептеген сәрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) кеп болатыны, кеңесшілер тауарларды сәрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға кәметесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру</p>	<p>атқарудағы қалаулары, содан сон санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мезірді жасайды. Ол ншін педагог және балалар кешкі уақыттарда тнрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар езірленген кезде балалар</p>	<p>достық қатербиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жнргізуші сақинаны алып, ербір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жнргізуші шақырған кезде орнын анытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек. (денешынықтыру)</p>	<p>артық"; "Қолды жумасаң, тамақ қатез отырасың, қолды жусаң-ауырмасың"; "Жаздың жаманы - кннн ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен кеп ойын ойнайсың".</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>керектігін айтатыны туралы балалар білуі керек.</p> <p>Ойынға қатысатын балалар санамақ арқылы таңдалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон) ойын барысында қолданады;</p> <p>кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді.</p> <p>Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады.</p> <p>Ойынның соңында</p>	<p>(тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.</p> <p>Даяшы келген тұтынушыларға мезір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз өз ірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға екіліп береді, балаларға төлем жасайды.</p> <p>Балаларға "даяшы", "мезір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың өрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды.</p> <p>Адамдарды дөмді</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы кнтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады;</p> <p>супермаркет - қоғамды орын, ол жерде едептілік ережелерін пұстану керек;супермаркетте жнрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>тағамдармен тамақтандыру ншін, аспазхана қызметкерлері кәп еңбектенетінін айту. Ойында"рақмет" пен "етінемін" сөздерін қолдану, нстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, кұралдарды дұрыс пайдалану,қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>			
<p>Балаларменжеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>Нстелнстіойыны. "Дойбы".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады.Зеректікке</p>	<p>Балатіліндамыту. "Кәбелек" (Әбен Дәуренбеков)</p> <p>Сендекудың кәбелек, Мендекудым</p>	<p>"Қағазданбнктеу" жұмысы.</p> <p>Тақырыбы:"Бақа". Мақсат-міндеттер. Аңдар,кұстаржәне гнлдерді қағаздан</p>	<p>"Кәзіндіжұмып, қолыңменанықта".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Пұзын-қысқа,жуан-жіңішке,нлкен-кіші пұғымдарын бекіту.</p>	<p>"Әдемі нйшік"пазлынкұрастыру. Бір нйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы еңгіме жнргізу.</p>

	<p>баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын тигелжою немесе жнріс жолдарын бөгеп тастау. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>кәбелек, Жнйрікекен керемет, Ғұстатпады, не керек?! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>бнктеп жасауға мнмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Барысы. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ғұзындығы ертнрлі қарындаштар алынады. Жнргізуші бір баланы шақырып, оған "көзінді жұмда, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>
<p>Серуенге дайындық 17.00-17.10</p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық қандылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен 17.10-17.40</p>	<p>Тнскісеруенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>				
<p>Серуеннен оралу 17.40-17.50</p>	<p>Гигиеналық шараларды жнргізу де балалардың өзара қөмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне кнтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін</p>				

	<p>орындауға, тнрлі балалар ерекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>
	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағыдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіндіру. <i>Көркем сөз</i> Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Денім толып піскенде, Қаузымасымаймын. Ақ қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқымеңбексіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстелісті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00</p>	<p>Кітап бұрышында: еткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен өңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен өңгіменің жалғасын және соңының даншығару, бақылаулармен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау өңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылықпен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, тнрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды кезбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, нстінен қатты қысып кнштнсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды нзбей салу.</p>

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзіннің жеңірі бесінесін йеніп, суреттер бойынша еңгіме құрастыруға, ойыншықтармен заттарды 5-6 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттаудасөздерді делженедтұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңынан қырастыруға баулу.

Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**

Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға нәрету: марш сипатынанықырғақты жанрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл жәнеырғақпен жңгіру, жанр елөп отыруарқылы беребілу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, ертнрлі бағытта жңгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға нәрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнері мен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, өн-кнйлері мен дәстнрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзіннің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы днниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жнйесін құрайтынын тнсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: елеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, өндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын кәрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Тұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өзбетінше мнсіндеуге, тұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мнсіндеген заттары мен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты тұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшемін қарай арақатынасын, ертнрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың тұрлымын, пропорцияларын беру, елеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын нлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

	<p>Қайшыменжелімді дпұрысқолданудағдыларынжетілдіру,еңбекқауіпсіздігіменжекегигиенаережелерін сақтау.</p> <p>Логикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өртнрлі оқиғалардың, апткнндерінің, тәулік бөліктерініңреті туралыбілімді бекіту. Айлар, жылмезгілдерітуралытнсініктердіқалыптастыру,олардыңретінбілужәнеатау,циферблатбойыншауақытты анықтау.</p> <p>Тәулікбөліктерініңауысуын(«кеше», «бнтің», «ертен»),оқиғалардыңретін(«алдымен–соданкейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> <p>Заттарменкұбылыстардыңматематикалықмәнінтауғақызығушылықпенэмоционалдыкөзқарасты,ойлау мәдениетін, танымпроцесінеріктіреттеу,шыдамдылық,пұқыптылық, ғзінедегенсенімділікті қалыптастыруға баулу. Ннктелерді, ғрнектерді салуға,тік жәнекелбеутаяқшаларды,қисықжәнеқиғашсызықтардыдөптердің тор кезінде сызуға нйрету.</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары.(зерттеуіс-әрекеті,қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Жануарлардыөртнрлібелгілерібойынша: құстар,балықтар,жануарлар,аңдар,жөндіктер,мекендеуорны (орман,шалғын,суайдыны,бақша,бақ,алаң);қозғалутөсілі(жнтіру,пұшу,секіру,жнзу);табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p> <p>Мобильдікқұрылғылардықолданукезіндеқарапайымқауіпсіздікережелерінбілу(кнтінеата-аналардың рұқсатымен30минуттанартық емесмобильді құрылғылардықолдану).</p>				
<p>Балалардыңнйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Ата-аналарғакеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..."</p>	<p>Баланыңэмоциялық жағдайы.</p>	<p>«Айына бір рет отбасыкнтініңөткізу».</p>	<p>«Өңгімежнргізу. "Балатанымын дамытудың маңыздылығы".</p>	<p>Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарынаайту;апта тақырыбыбойынша сұраққою, өңгімелесу.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы Бал-Ана» ЖШС бөбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.05 - 24.05.2023 ж.

Педагогтың аты-Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	20.05.23	21.05.23	22.05.23	23.05.23	24.05.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	"Нәйде балаларға қандай кітаптарды оқуға болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті	"Ғұымдастырылған іс-әрекетке"	"Бәлме әсімдіктеріне күтім"	"Жабық әсімдіктерді"	"Асхана бойынша кезекшілік".	"Шешіну бәлмесінің"

<p>(азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған ісін шін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды пұқыпты салуға нйрету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>жасау". Мақсат-міндеттер. “Әсімдіктерді таза пұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы тнрiне, қпұрылымына назараудара отырып, әсімдіктен шаңды кетіру әдісін тандауға нйрету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>бнрiккiш пистолеттен су мен бнрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын нйрету; балалардың пұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы тнсiнiгiн бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауға тәрбиелеу. “Әсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсі мен кнйiне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға нйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию нстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті кере білу. Ортақ игілік ншiн, ниеттенiп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің кәмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға нйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сәрелерді дымқыл шн берекпен снрту және киімді орнына мұқият бнктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіптік қере білуге, пұжымда тату-тәтті еңбектенуін нйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p>
	<p>Нстел нсті ойыны. "Дойбы".</p>	<p>"Қауіпті әсімдіктер"</p>	<p>Пұлттық ойын. Теңге ілу</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p>	<p>Құрастырудан ойын-жаттығу</p>

	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын тигел жою немесе жнріс жолдарын бөгеп тастау.</p> <p>(танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларғатанысемес қауіпті ұсімдіктерді қолданудың қауіпсіздік ережелерін білуге нйрету; қауіпті ұсімдіктердің тнрлерімен таныстыру; табиғат аясындағы жеуге жарамды ұсімдіктерді қолдану шараларын білуге нйрету.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Бояу қағазының суреттерін бояу.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларынояту.</p> <p>(шығармашылық</p>	<p>Ойынға қатысушылар тепе- тең екі топқа бөлінеді. Өрқайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан җері 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шпұңқыр қазылады. Шпұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын қығғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен җлгі шпұңқырға жетіп қол соғып жібереді де,</p>	<p>"Жазғы демалыс" Мақсат-міндеттер: балаларды жазғы демалыс туралы пұғымдары мен ой-қиял жасау не тијесінде, җз еркімен қағаз бетіне сюжетті жоспарлап, салуға нйрету.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>"Шегіргнл-бөлме ұсімдігі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды гофрленген қағаздың тнрінен шегіргнл гнлін құрастыруға нйрету; жырту, пұсақтау җдісі бойынша жпұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекеті)</p>
--	--	--	--	---	--

		іс-әрекет)	теңгеніліпалып, ері қарай шауып кете барады, шпңқыр тпсында бегелуге болмайды. Пұпайтер сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ кеппұпайжинаса, сол топ жеңеді. (денешынықтыру)		
Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны екі қолдарымен кәкіректпсынақояды; 2-таяқшаны жоғары кәтереді; 3-кәкіректпсынақояды; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, қпұрсаут төменде. 1-таяқшаны жоғары кәтереді; 2-таяқшаны тпзупстап, оңаяққай ілу; 3-таяқшаны жоғары кәтереді; 4- бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1-отырып, баспен арқаны тікпстау; 2-бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны жоғары кәтеру; 2-таяқша пұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары пұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бтгілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары кәтеріп, артқа бтгілу; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тпұрып, қолды төмендепұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру.</p>				

	<p>Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқша жерде.</p> <p>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғыас 8.50-9.20</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы ережелерін жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денені тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Бата беру</p> <p>Сұрасаң бата берейін Нәсім болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемей ақ көп болсын Әумин</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)</p>				
<p>Құйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Әңгімелесу: "Демалыс кнндерін қалай өткіздік". Мақсат-міндеттер: құзаққа естесіңді, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін</p>	<p>Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-кнй мен құйымдастырылған іс-әрекетіне</p>	<p>Шаттық шеңбері Балалардың құйымдастырылған іс-әрекетін кәтеріңкі кәңіл кнйде, мотивациялық дайындықпен бастау</p>	<p>Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-кнй мен құйымдастырылған іс-әрекетіне</p>	<p>Шаттық шеңбері Балалардың құйымдастырылған іс-әрекетін кәтеріңкі кәңіл кнйде, мотивациялық дайындықпен бастау</p>

	дамыту.	мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысың, асыл кнн, Армысың, асылжыр. Армысың, кәкаспан, Армысың, достарым, Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	дағдыларын қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлапатқан кннге! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. Бізбалдырған баламыз, Досқұшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт кнн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Кннгешаттана қараймыз. Қуанақолымызды соғамыз, Осылай кннге жылу шашамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	дағдыларын қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыт толы шеңберге, Шаттықтолы шеңберге, Қолұстасып келдік біз, Жандостармыз енді біз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі пұйым кестесі бойынша	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға"	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға"	Математика негіздері	Математика негіздері	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға"

<p>пыйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30</p>	<p>арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық ұткен материалдарды қайталау.</p> <p>Қазақтілі "Жазмезгілі. Орман ертегісі". Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат қыбылыстары туралы тнсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Қырықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру.</p> <p>Денешынықтыру "Доға астынан ұту кезінде топтасу" Мақсат-міндеттер: балаларды доға</p>	<p>арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық ұткен материалдарды қайталау.</p> <p>Математика негіздері "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын ұлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты ұлшемнің кемегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>"Жазғы қызықтар" Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту.</p> <p>Қазақ тілі "Сықырлы дыбыстар мен ұріптер". Мақсат-міндеттер: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді</p>	<p>"Жазғы қызықтар" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Еңгімелеп нйренеміз. Л. Толстой «Екі жолдас»". Мақсат-міндеттер: еңгімені оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, ер белгінің нені</p>	<p>арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық ұткен материалдарды қайталау.</p> <p>Мнсіндеу "Сұлу кәбелек" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздың нлкен кесегінен кішікесекті нзіп алу, ермексазды есу, домалақтау едістерін пайдалана отырып кәбелекті мнсіндеуге нйрету.</p> <p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Құрсауды тура бағытта домалату" Мақсат-міндеттер: Балалардың құрсауды тура бағытта</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>астынан җетукезінде топтасуға нйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Қошкелдің, жаз!" Мақсат-міндеттер: балаларды ңауамен тежірибелер мен зерттеулер арқылы іздеу-танымдық белсенділігін дамыту; ой-өрісін кеңейту.</p>	<p>Музыка "Қош бол, балабақша!" Мақсат-міндеттер: балаларды кетеріңкі де кенілді еуенді тындау кезінде еннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Сэйлеуді дамыту даңойын-жаттығу "Еткентақырыптарды пысықтау.</p>	<p>байланыстырып айтуға дағдылындыру.</p> <p>Денешынықтыру "Доға астынан җету кезінде топтасуды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды аяқтың оң бнйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, сол бнйірімен секіру; келбеу бөрене бойымен жнру және жнгіруге нйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктерін туралы тнсінік беру. Байланыстырып сэйлеуге, сурет</p>	<p>бейнелейтінін тнсіндіру.</p> <p>Музыка "Жау, жау, жаңбыр" Мақсат-міндеттер: музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін бере білу қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Еткентақырыптарды пысықтау.</p>	<p>домалатуға нйрету; гимнастикалық орындықтың нстімен бнйірлік адыммен жнру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жнруге жаттықтыру; сапқа ғз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын ері қарай жетілдіру.</p> <p>Көркем әдебиет "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" (қайталау) Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктерін туралы тнсінік беру. Байланыстырып сэйлеуге, сурет бойынша еңгіме құрастыра білуге нйрету.</p>
--	---	--	---	--	---

			бойынша еңгіме құрастыра білуге нйрету.		
Серуенге дайындық 11.30-11.40	Гигиеналық шараларды жүргізу дебалалардың өзара қөмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетінеңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен 11.40-12.30	<p>Гүлбағын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Гүл бағы туралы білімдерін бекіту; гүлзарға күтім жасау, оны гүл кешеттерін отырғызуға дайындау тілегін тербиелеу.</p> <p>Ересе кадамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту бойынша пәжымдық жұмыс) (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Велосипедті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Велосипед жайлы білімдерін кеңейту.</p> <p>Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты бұтақтар мен тастардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбек қорлық пен пәжымдық жұмыс</p>	<p>Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімдерін толықтыру; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылуды қалыптастыру; балаларға табиғаттағы барлық өсімдіктердің маңызы барын түсіндіру.</p> <p>Ересе кадамдармен бірге орындалатын</p>	<p>Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды келеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тәжірибе жасауға</p>	<p>Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру.</p>

	<p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге нйрету; еңбекснйгштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ғұйқыдағытнлкі", "Допты кәрсет". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жнтіру,лақтыружәне допты ғстау жаттығулары.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:"Құстар". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекететугенйрету; белгілі бір бағытта қозғалу.</p>	<p>дағдыларындамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойыншаәрекеттерді жылдам орындауға нйрету; белгілі бір бағытта жнтіру қабілеттеріндамыту.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Келесі кім?" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға допты қашықтыққалақтыру дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>қарапайыменбек тапсырмалары (учаскеніқоқыстан тазарту.)(еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа кнш-жігерінжұмсап жетуді нйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желденжылдам", "Кім жоғары?"(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жнтіру жылдамдығын дамыту.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:"Секірейік". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Пұзындыққа секіру дағдыларындамыту.</p>	<p>жетелеу.</p> <p>Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Пұжымменжұмыс жасаудағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптармен кұртақандар".(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділіктідамыту.</p> <p>Әзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ептілікті,нйлесімді әрекететуқабілетін дамыту.</p>	<p>Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жұптасыпжұмыс жасауды нйретуді жалғастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ғұсталыпқалу". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жнтіру, секіру дағдыларын бекіту.</p> <p>Әзіндікеркінойын әрекеттері: "Секірейік". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Серуенненоралу 12.30-12.40</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу дебалалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетіннен бекітілген шараларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>
<p>Түскі ас 12.40-13.10</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағыдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денені тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Бата беру</p> <p>Сұрасаң бата берейін Нәстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Кәп тілекті тәгейің Дастарханың мол болсын Уайымқайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемей ақ кәп болсын Әумин</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)</p>
<p>Түскі ұйқы 13.10-15.00</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>	<p>Ауырт астардық көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайтатпестіру. Жалпақта бандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдылары орындау.</p> <p>(денешынықтыру)</p>

<p>Бесін ас 15.20-15.40</p>	<p>Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Ойыншықтарды жәндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (кәліктер, дене мншелері салынатын пластиккуыршақтар,</p>	<p>Ритмикалық жаттығу Бірекі, бірекі, аяқты аламыз. (адымдайды) Адыммен біркелкі, сап тнзер баламыз. (сап тнзейді) Біз жауынгер баламыз. (қолдарын басыныңтұсына қояды) Бірекі, бірекі, жігерлі ең саламыз. (адымдайды) Тізіліп біркелкі, ертең есіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды) Елқорғайтын боламыз. (қолдарын басыныңтұсына қойып, адымдайды) (қарым-қатынасіс-әрекеті, дене шынықтыру)</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Зообақ". Мақсат-міндеттер. Балалардың тнсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы тұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қос мекенділер маманы), кнтуші жәніндегі тұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рәліне де екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттер. Балалардың тнсінігіндегі циркте қызмет ететін ғнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жәніндегі тұғымдарды қалыптастыру; цирк ғнерпаздарының жұмысын тнсіндіру; еңбекқорлыққа, тәзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтын атәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар,</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" тұғымын қалайша тнсінетіндерін рәлдік арқылы анықтау; отбасыда туған күннің атаудестнрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген снйіспеншілікке, достық қатәрбиелеу. Құралдар. Туған күннің атауға қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды нлгілері, журналдан қиылған суреттер; өдемі қапталған</p>

	<p>лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосын сый ойыншықтар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың кәрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.</p> <p>Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз кәрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жәндеп береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.</p>		<p>аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Зообақ қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; алғашқы медициналық кәмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды кәрсетеді.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы),</p>	<p>модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім нәлілері, гимнастикалық құршық, костюмдер).</p> <p>Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай ғәнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін тәсіндіреді.</p> <p>Балалар циркте қызмет ететін ғәнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы</p>	<p>сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасында туған кннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тетіктерді өзіндейтінін анықтайды; туған кннің атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды.</p> <p>Балалар туған кннің өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>		<p>герпетолог (қосмекенділер маманы), кнгуші сияқты мамандардың қызметінің меніңде, олардың қандай кпұралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды ғездері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер ғездеріне қажет киім нлгілерін мен кпұралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен кпұстардың ойыншықтарына алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді.</p>	<p>болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Өрбір ғенерпаздың шығуын аса кпұрметпен жариялап, оған кғерермендер тарапынан қолдау және қошемет кғерсетуді спұрайды. Балаларға қойылым соңында ғенерпаздар кғерермендерге иіліп кпұрмет кғерсететіні, ал кғерермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын ғзі реттеп жатады, балалардың ғерекеттерін белсенді</p>	<p>жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар ғездерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті кпұралдары алып, туған кнніне дайындай бастайды. Туған кнн иесін балалар санамақ арқылы тағайындауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін ғрбір бала туған кнн иесі болып нлгеру тиіс. Алғашында педагог ойын барысын сғезбен снйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша ғерекеттерін анықтайтын спұрақтар қойып жнреді, ғзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына нлес</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>Мамандар қатармен аңдардың орындарын аралап, кәмектерін кәрсетеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бізбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>етуншін, қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының едемі және қызықты болуы, ғнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің едемі етуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың адал ниетті дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
--	--	---	---	--

<p>Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00</p>	<p>"Қағаздан бөктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Піл". Мақсат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерін қағаздан бөктеп жасауды нәтижелендірету. (жапсыру)</p>	<p>Балаларға танытуды. "Жазда" (Рамазан Тышқанбаев) Шулы өзенге барайық, Орынтаңдапалайық. Ақсазанға ауқұрып, Болат қармақ салайық.</p> <p>Жанр, балалар, тұрмалық, Гендерлік, қыр барып. Өкілбеік, даланың Қызығынан құр қалып. (қарым-қатынас-әрекеті)</p>	<p>"Қағаздан бөктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Кеме". Мақсат-міндеттер. Қағаздан өртнрлі келіктерді бөктеп жасауды нәтижелендірету. (жапсыру)</p>	<p>Балаларға танытуды. "Жаз" (Ілияс Жансегіров) Жерің анау, Жасыл жолақ кілемдей. Желің мынау, Жігіт айтқан өлеңдей. Келіңанау, Тойғып жатқан ауылдай. Күннің мынау, Елжіреген еңеңдей. (қарым-қатынас-әрекеті)</p>	<p>"Жаз" мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Суреттер қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту. (қарым-қатынас-әрекеті)</p>
<p>Серуенге дайындық 17.00-17.10</p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке танысу; балалармен жеке танысу; балалармен жеке танысу; балалармен жеке танысу; балалармен жеке танысу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен 17.10-17.40</p>	<p>Түсінік серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбек-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеу-әрекеті)</p>				
<p>Серуеннен оралу 17.40-17.50</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p>				

	<p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>
	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағыдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сәлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуге.</p> <p>Бата беру Сұрасаң бата берейін Нәстем болсын мерейің Бқыласпен қол жайсаң Кәп тілекті тәгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемей ақ кәп болсын Өумин</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нәстелесті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00</p>	<p>Кітап бұрышында: еткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен еңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің кәмегімен еңгіменің жалғасын және соңының даншығару, бақылаулармен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау еңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылықпен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Жазуды кәзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, нәстінен қатты қысып кнштнсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды нзбей салу.</p>

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің жеңісін бәсіне сыйынып, суреттер бойынша еңгіме құрастыруға, ойыншықтармен заттарды 5-6 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттаудасөздерді делженедтұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңынан қырастыруға баулу.

Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**

Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жанрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жнгіру, жанр елестіру арқылы бейнелу. Бұл қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, ертнрлі бағытта жнгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқының би өнерін таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, өнер-кнйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жнйесін құрайтынын тнсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: елеулі тұлғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Тұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойдан өзбетінше мнсіндеуге, тұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мнсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты тұжымды орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, ертнрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, елеулі тұлғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын нлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

	<p>Қайшыменжелімді дұрыс қолданудағыдыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өрттің қалай пайдаланылатынын білдіру, апат кінәсінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы тінсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білуге неғатау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> <p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалдық ықырасты, ойлау мәдениетін, таным процесін іргіреттеу, шыдамдылық, тұқыптылық, ызіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Нүктелерді, ыренектерді салуға, тік және келбеу аяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор кезінде сызуға нйрету.</p> <p>Табиғат құрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Жануарлардың өрттің белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгу, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p> <p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (кнне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p>				
<p>Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>«Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен еңгімелесу.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы кнннң кізу».</p>	<p>«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен еңгімелесу.</p>	<p>Жобаны қорытындылау.</p>	<p>Бала бақшамен қоштасу.</p>



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы Бал-Ана» ЖШС бәбекжай балабақшасы _____

Топ: мектепалды даярлық Көгершін тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.05 - 31.05.2023ж.

Педагогтың аты - Сыдықова А, Жораева Э

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	27.05.23	28.05.23	29.05.23	30.05.23	31.05.23
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 8.00-8.10	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8.10-8.20	Баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарға жауап беру; ата-аналармен ақпарат алмасу.				
Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары,	"Әсімдіктерді қынарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға әсімдіктердің	"Біз топ бәлмесімен жатын бәлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шн берекпен	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын	Еңбек: ауланы сыпыру, орындықты тазалау. Мақсаты:	Еңбек: ауладағы орындықты тазалау, ауладағы желмен шашылған жапырақтарды

<p>бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 8.20-8.30</p>	<p>қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнарлы таусылатынын тінсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, ұғымдықтердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>сұртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шнберекті сулау және құрғатыпсығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>сыпырғышты пайдалану туралы білімдерін бекіту, өз ауласын дат құрақты әрі уақытылы тазалық сақтауларын, тапсырылған іске жауапкершілікпен қарауларын қалыптастыру; еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбәлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p>	<p>сыпыру. Мақсаты: ауланы құстауға үйрету; еңбексүйгіштікке, құжымдық еңбекке тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбәлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p>
	<p>Дидактикалық ойын. "Адаққан сандар".</p>	<p>Нүстелінгі ойыны "Лото". Мақсат-міндеттер.</p>	<p>«Әліппе-лотосы». Мақсат-міндеттер. Ұткендыбыстарды</p>	<p>"Домино" дидактикалық ойыны.</p>	<p>"Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұпттар</p>

	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның кәршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға ыңғайлы. Байқампаздыққа баулу. Ұрбір бала отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін топтастырып, кімнің киімі екендігін айтады және ұр киімнің атауларын атап шығады. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>қайталата отырып, естесактау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. Ұрп текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар нлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қапшықтан текшелерін алады, ұрпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы ұрпке сөйкес келсе, нстіне қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяктаса, сол жеңіске жетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сөйкес заттың бейнесін тауып құрысатуға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, пұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сөйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар:</p>	<p>айтысы). Мақсаты: балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы; доп немесе; немесе жұптар арасында жнретін зат (жалау). - Балалар, қарама-қарсы мағынада сөздерді жұптарын айту үшін, "айтысты" жариял айық. Кімге қарай қамшының сабын екі балаға кәрсетемін. Сол балалардың бірі айтысты бастап, қарсы тұрған -</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>бірдей қос суреттер, ертнрліобъектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>"Сыныптар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты:балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, біраяғыменсекіруге, ойын ережелерін сақтауға нйрету.</p> <p>Еркінойын: "Сақина".</p> <p>Мақсаты: балаларды ойын шартына сай, достықта ойнай білуді жетілдіру; зерек,шапшаң,алғыр болуға тербиелеу.</p> <p>Жнргізушішеңбердің ішінде, ал балалар айналасындатпърады.</p> <p>Ол алақанында сақинаны ұстап тпърадыда,байқатпай</p>	<p>қарама-қарсы мағынада сәзді қайтару керек.</p> <p>Егер білмеген балаларболса, оларғабілгенбала кәмегі беріп, айтысты жалғастырады.</p> <p>"Кнн мен тнн" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: белгілер бойынша жылдам жнгіруді, зейінді дамыту; дене мншелеріннығайту.</p> <p>Дамыту ойыны: "Айна".</p> <p>Мақсаты: балалардынзейінін, есте сақтау қабілетін,сәйлеу және қозғалыс белсенділігін дамыту.</p> <p>Ойынбарысы.</p>
--	--	--	--	--

				<p>балалардың біреуіне беруге тырысады: балаларалақандарын бір-бірінебеттестіріп тұрады, жнргізуші кезек-кезек балалардың алақандарын ашады. Балалар жнргізуші мен жолдастарының ғерекеттерін мұқият қадағалайды. Сақина бұйырған бала басқаларға білдіртпеуі керек. Жнргізуші: "Сақина, сақина алаңға жақында!" - деп нұсқау бергенде, сақинасы бар бала ортаға жнтіріп шығадыдажнргізуші атанады. Егер балалар сақинаның кімде екенін сезіп қоятынболса,алаңға шығармауға</p>	<p>Балалар шеңберге шығады. Санамақ кәмегіментандалған бала шеңбердіңортасына орналасады. Қалғандары айтады: - Бірігемізбәріміз, Бірімізденбіріміз. Қайталаймыз, қалмаймыз, Бұйықтамаймыз, талмаймыз. - Асан (Аида, Мансұр)бізге кәрсеттер. Тағайындалған балаларшеңбердің ортасындағы бала әртнрлі қимылдарды кәрсетеді, қалған балалар қайталайды.</p>
--	--	--	--	---	---

				тырысады. Ондай жағдайда жнргізуші ғезорнын дақалады.	
Ертеңгілік жаттығу 8.30-8.50	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны екі қолдарымен кекіректің сынақояды; 2-таяқшаны жоғары кетереді; 3-кекіректің сынақояды; 4-бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде. 1-таяқшаны жоғары кетереді; 2-таяқшаны тнзупстап, оңаяқ қайылу; 3-таяқшаны жоғары кетереді; 4- бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1-отырып, баспен арқаны тік тұтау; 2-бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны жоғары кетеру; 2-таяқша тұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары тұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бнтілген қолдарымен алдына қою. 1-2-таяқшаны жоғары кетеріп, артқа бнтілу; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: таяқшаны алдында тұтырып, қолды төменде тұтау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
Таңғыас 8.50-9.20	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл снлгімен снртіну. Осы шараларды жнргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін тнсіну.</p>				

	<p><i>Көркемсөз</i> Су-өмір жнрегі Денсаулық тірегі. Шәлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауызтнню</i> Бірнйгедөмнстннекелгенадамғадөмненауызтигізеді. Бұл желелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.20-9.30</p>	<p>Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-кнй мен пұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сөлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз, Досқұшағын кең ашқан.</p>	<p>«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, кәңіл-кнйдік еребілуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - кнзгі бұлт сияқты тннеруді; ашулы адамды; зпұлым сиқыршыны; - кнлімдеген кнннің кезін; қу тнлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; кәпірдегі екі</p>	<p>Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-кнй мен пұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сөлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, кнлеміз, Бар елемді снйеміз. Қолпұстасып, қуанып, Достармен бір</p>	<p>Әңгімелесу: "Демалыскнндерін қалай әткіздік". Мақсаты: пұзаққа есте сақтау, байланыстырып сәйлеу қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Топтағы тәрбиеші мен достартуралы әңгіме. Мақсаты: достық туралы пұғымды тиянақтау, пұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>

	<p>Тілегімізбейбіткнн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Кннгешаттана қараймыз. Қуанақолымызды соғамыз, Осылайкннгежылу шашамыз. (қарым-қатынас- әрекеті,әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)</p>	<p>қойды; итеріп жібергенадамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды кәргенқоянды;иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жнк кәтерген адамды; нлкен бұтақтыснйрепбара жатқан құмырсқаны; - кәпжұмысістеген, бірақ анасына кәмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жнк әкелген жылқыны;жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын кәрсетуді сұрайды. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)</p>	<p>жнреміз. (қарым-қатынас- әрекеті)</p>		
<p>Мектепкедейінгі пұйым кестесібойынша</p>	<p>Сауаташунегіздері "Дауысты,дауыссыз</p>	<p>Сауаташунегіздері "Дауыстымен</p>	<p>Математика негіздері</p>	<p>Жазғыдемалыс.</p>	<p>Жазғыдемалыс.</p>

<p>пйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.30</p>	<p>дыбыстар.Қайталау". Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс тнрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.</p> <p>Қазақ тілі "Дыбыстар мен еріптерелінесаяхат". Мақсат-міндеттер: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске тнсіру, еріптер туралы тнсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тпғас оқу дағдыларынодан ері қалыптастыру.</p>	<p>дауыссыздыбыстар елемі" Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні туралы тнсінікті қайталау.</p> <p>Математика негіздері "Жазғықызықтар" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сөйкестендіру, қарапайыммысалдар менесептерді шығара білу біліктіліктерін</p>	<p>"Жануарлар жпмбақтарды жасырудыбастайды" Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын ұлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты ұлшемнің кемегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетіндебағыттытаба білу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>(сюжетті ойындар, нстел нсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланыстысуреттер бояу)</p>	<p>(сюжетті ойындар, нстел нсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланыстысуреттер бояу)</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>бекіту.</p> <p>Музыка "Кеңілдіктем ендері" Мақсат-міндеттер: балаларды енді тыңдау кезінде оның сипатын тнсіне білу қабілеттеріне және ырғақтықимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Сәйлеуді дамыту "А.Бақтыгерееваның «Гнл ектік» өлеңін жаттау. Мазмңны бойыншаеңгімелеу" Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мөнерлеп айтуға нйрету.</p>			
<p>Серуенге дайындық 11.30-11.40</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін бекітілген тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				

<p>Серуен 11.40-12.30</p>	<p>Жәндіктерді бақылау (кәбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке).(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) ЖҒмбақ. Ғұшқандағелең айтады, Қонғанда жер қазады. МҒныдаойлап кәрейік, Шешуінкімтабады? (Қоңыз) Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерінбекіту. Сары маса, кәбелектер</p>	<p>Гнлдерді бақылау (петунья, космея). (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекет) ЖҒмбақ. Ғзіне шап-шақ, Кигенқалпағыаппақ, Аулада тҒр қаптап. (Бақбақ) Бақылау.Балаларды гнлдердердің 3-4 тнрін танып білуге нйретудіжалғастыру, гнлдердітнсінежәне жапырағыныңтнріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Ғсуншін су, жылу және т.б.. тнсіІктердікеңейту.</p>	<p>Шықты бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекет) ЖҒмбақ. Маржандарым тығылды, Таңатқаншаағылды. (Шық) Бақылау. «Шық» деп аталатын ғлі табиғаттағықҒбылыс жәніндегі тнсінікті қалыптастыру. Шықтыңтектаңата шығып, кнн кәтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p>	<p>Жансыз табиғаттағы қҒбылыстарды бақылау, кемпіркосақ. Мақсаты: кемпіркосақтуралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Экологиялық міндет: ғсімдіктер мен жануарлар ғміріндегі жаңбырдыңмаңызы туралы айту, табиғатқа деген снйіспеншілікті дамыту. Кәркемсәз Жаңбыржауып</p>	<p>БҒлттардыбақылау Мақсаты: балаларды бҒлттарды байқауға баулу және ауа райынаспанкнйімен анықтауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат қҒбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Тнзету тапсырмасы: берілген сғздермен сғйлемдер қҒру (аспан, бҒлт, қалқымалыжәнет.б.) СҒрақтар: - Бнгін ауа-райы қандай?Бнгінаспан қандай?Сізаспанда некәресіз?БҒлттар</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>атауларын ажырату тағы басқа негізгі тнрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гнлдің бетіне отырғанда жапырағына кәбелектің нлкен қанатыпұқсайды, сол кезде ол кәрінбей кетеді. Шегірткекөк тнсті, ол судың ішінде кәрінбейді, олар ғез орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарынайтыпөту.</p> <p>Қимылды ойын. «Пұшады не пұшпайды». (дене шынықтыру)</p> <p>Қпұстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен</p>	<p>Гнлдерге деген снйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын. «Кәбелектер, бақалар». (дене шынықтыру)</p> <p>Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рәлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Еңбек. Гнлзардағы жұмыс, гнлдерді суару. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Ғесімдіктерді ғез бетімен суаруды қаншалықты білетіні жәніндегі тнсінігін бекіту (суару ережелерін пұсыну).</p> <p>Ғесімдіктерге пұқыпты қарауға тербиелеу. Нлкендерге кәмек кәрсетуге ын таландыру.</p> <p>Әзбетімен ойындар.</p>	<p>Қимылды ойын. «Менің кәңілді добым». (дене шынықтыру)</p> <p>Доппен ойнау ғедістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу.</p> <p>Еңбек. Ауылдағы жұмыс. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Ғесімдіктердің солып кураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек қпұралдарын ретке келтіріп ғез орнына қоюға дағдыландыру.</p> <p>Әзбетімен ойындар.</p> <p>Ғез бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>басылды, Аспаншайдай ашылды. Кәкте қызыл-жасылды Кемпірқосақасылды. Қпұлпырғанықызық-ақ</p> <p>Жеті тнрлі бояумен. Бір кесегнн нзіп ап, Нйіме кәкеп қояр ма ем. (М. Ғлімбаев)</p> <p>Халықболжамдары</p> <p>Ыстық жел соқса - жаңбыр жауады. Торғайлар топтасып пұшса-ашық, қпұрғақ кнн болады. Жермен тежірибе: топырақ салынған бар екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа кәпіршіктері пайда болады, ол ғесімдіктердің ғесуіне септігін тигізеді. Қорытынды:</p>	<p>қандай болып кәрінеді? Бпұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бпұлттарға не істейді? Балаларды бпұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен ғесімдіктер кәлемінде пұқсастықтар табуға шақырыңыз.</p> <p>Балалардың сәздерін және бейнелі сәздерін мадақтаңыз.</p> <p>Кәркем сәз</p> <p>Ақсын, спұрсын қарасын, Қалқып қайда барасын? Жерген ғесерт ғегілісін, Ғесін гнлдер, кәпегін.</p> <p>Гнл, гнл жайнап ғесер кәп, Нәсерлетсең нәсерлет.</p> <p>Жұмбақ</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>бастапбалалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды ғез беттерінше нлкендердің кемегісіз ойнау.</p> <p>Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және ғез бетінше орындауға нйрету. Ғесімдіктерге деген снйіспеншілігін туғызу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Әзбетімен ойындар. (дене шынықтыру)</p> <p>Ойын тнрін таңдауындағы дербестік ғерекетін жетілдіру.</p>	<p>Айналмамен ойнау. (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.</p>		<p>топырақты қопсыту керек.</p> <p>Экологиялық ойын: "Әсіру".</p> <p>Топырақта ғесетін ғесімдікті нріналып келу.</p> <p>"Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды бір-бірін итермей жнтіруді жетілдіру; абай болуға дағдыландыру.</p> <p>Еңбек: гнл отырғызуға адыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау).</p> <p>Мақсаты: балаларды жер ғңдеу жпұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру.</p> <p>"Кәкту" қимыл-қозғалыс ойыны.</p>	<p>Кғезжасты– жылауық, Кележатыр біралып. Жабырқасажылайды, Жадырасатарайды. (Бпұлт)</p> <p>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жнтіріп, содан соң жылдамдықты қосып, жнтіруге дағдыландыру; вестибуляр аппараттарын дамыту; ептілікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Мақсаты: достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Ұрпақтар тулары болады. Ұрпақтың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар туының қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын ұрпақ тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, ұрпақтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды ұрпақ жинай алса, сол топ жеңіске</p>	<p>Ақырын-ақырын итеріп, Ұрпақтар қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүргізіп, Шеңберді айналдырамыз. Д.Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойынжалғаса береді. Шығарылатын материалментеуелсіз ойындар.</p>	<p>жылдам жнтірмеу. ‘Ербірбалақимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жнтіріп, бнкіл шеңбердің жылдып жатқанынбақылайды. Еңбек: балалармен біргегнлдардаәскен гнлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын кәгеру. Мақсаты: пұқыптылыққа, қамқорлыққа тербиелеу. Еркінойын:"Кнн мен жаңбыр". Мақсаты: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейініндамыту.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Ойын барысы. Балаларашықалаңда еркін ойнап жнреді, гнл тереді, кәбелек қуады, секіреді, жнгіреді.т.б. Тәрбиеші"Жаңбыр жауды!" дегенде, балаларпанаіздеп, нйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың нстінешығыпкету туралы келісуге болады (мысалы, бәренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Кнн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірінорындапжнруге</p>
--	--	--	--	--	--

					болады (мысалы, тек қана секіру, тек артпен жнгіру, т.б.) Шығарылатын материалментеуелсіз ойындар.
Серуенненоралу 12.30-12.40	<p>Гигиеналық шараларды жнргізде балалардың өзара қөмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін бектап сырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Түскі ас 12.40-13.10	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағыдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл снлгімен снртну. Осы шараларды жнргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуді.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Су-өмір жнрегі</p> <p>Денсаулық тірегі.</p> <p>Шөлдесең, қанасың.</p> <p>Жуынсаң, тазасың.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i></p> <p>Бірнәйге демнстіне келген адамға демнәнауыз тигізеді. Бұл желеден қалыптасқан салт.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Түскі ұйқы 13.10-15.00	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.				

<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20</p>	<p>Жалпақтабандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас 15.20-15.40</p>	<p>Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 15.40-16.25</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың тнсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезкелген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-метелдерді қолдануға ынталандыру; днниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауарайы,</p>	<p>Сюжетті-рәлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "нзіліс", "тақта", "нй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "кннделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын</p>	<p>"Бұлттар неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: қиялды, объектілерді қабылдау мнмкіндігін дамыту. Ойын ншін ертнрлі пішіндегі бұлттар бейнеленген карталарды дайындау қажет. Бұл карталар балаларға таратылады. Оларға суреттерге қарап : "Мына бұлт, меніңге ұқсайды",- деп жауап берулері қажет. Бұл ойынды</p>	<p>"Кемпірқосақ" дидактикалық ойыны. Мақсаты: кемпірқосақ тнстерінің кнндерінің тәртібін бекіту, зейін мен есте сақтауды дамыту. Құрал-жабдықтар: кемпірқосақтың барлық тнстерінің қалпақтары. Барысы: балаларға тнрлі тнсті қалпақшалар беріледі. Педагог: аптаның ер кннін кемпірқосақтың тнсіне сөйкес етіп</p>

	<p>жасайтын мамандардың құралдары (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің кәмекшісі, аспаз, аулатазалаушы). Шарты. Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың</p>	<p>тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары кәп. Мақал-метелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жанре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – кәптегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жанріп, жұмыстан қалғанша, кәп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамақ қатез</p>	<p>пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, тәзімділікке, пұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Нәстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, кәрсеткіш; педагогтің сынып журналы, кәнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") нәзінділерді алдын-ала</p>	<p>серуен кезінде ұткізуге болады. Мектеп жасына дейінгі балаларға аспанға қарап, бұлттарды суреттеуге шақырады. Ойынның тағы бір нұсқасы: педагог кез-келген затты атайды, ал балалар оған пұқсас бұлтты табуы керек. "Балаларбақшасы" сюжетті-рәлдік ойыны. Балабақша қызметінің негізгі тәрлері және онда жұмыс істейтін мамандар туралы балалардың жалпы тәсініктерін бекіту; жеке қабілеттерін, ғәнімді қатынастарды құру қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар. Медбикеге,</p>	<p>алайық. Біз қазір аптаның кәндеріне айналамыз. Балалар аптаның кәндерінің тәртібіне және кемпірқосақтағы тәстердің орналасуына сәйкес сапқа тұрады. Педагог бірінші баладан не себепті бірінші болып тұрғанын сұрайды. (Себебі кемпірқосақтың бірінші тәсі қызыл). Аптаның қай кәні бізде қызыл? (Дәйсенбі). Екіншісінен: Сен не себепті екінші тұрсың? (Аптаның екінші кәні сәйсенбі, ал кемпірқосақтың екінші тәсі- қызғылт сары). Нәшіншісінен:</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>нығаюына ықпал жасайды:қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>отырасың, қолды жусаң-ауырмасың"; "Жаздың жаманы - кннн ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен кәп ойын ойнайсың".</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>қарап, мұғалім мен оқушылар жайында еңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке пұқсамайтыны туралы айтады.</p> <p>Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің езі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады.</p> <p>Ойынның соңында мектепте нздік оқу ншінізденімпаздық, тәзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-</p>	<p>тәрбиешіге, тәрбиешінің кәмекшісіне, аспазға, балабақшада жпұмыс істейтін тазалаушыға қажетті құралдар. Барысы. Балалар алдымен балабақша қызметкерлерін езде рітағайындайды. Мамандар рөлін атқаратын балалар қажетті құралдарды таңдап, оларды белгілі бір бпұрышқа жинайды.</p> <p>Балалар мен мамандарды ойнайтындар бір-бірімен кеңесіп, кім, қайда баратындығын және не істейтінін жоспарлай алады. Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды нығайтуға кәмектеседі,</p>	<p>Аптаңың қай кннн ншінші? (Сәрсенбі, кемпірқосақтың тнсі - сары).</p> <p>Тәртіпшісінен: Кемпірқосақтың тәртіпшісі қандай?(Жасыл). Ал, апта кннн? (Бейсенбі).</p> <p>Аптаңың бесінші кннн қандай? (Аптаңың бесінші кннн - жпұма, ал кемпірқосақтың бесінші тпұрған тнсі-кәгілдір. Аптаңың алтыншы кннн қандай? Ал, кемпірқосақтың алтыншы тнсі ше? (Аптаңың алтыншы кннн - сенбі, кемпірқосақтың алтыншы тнсі-кәк).</p> <p>Аптаңың соңғы кннн қандай? Кемпірқосақтың соңғы тнсі қандай?</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>әрекеті)</p>	<p>қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттер жасайтынын немесе не істейтінін анықтайды, балалардың алмасуын басқарады.</p>	<p>(Аптаның соңғы күнін жексенбі, кемпірқосақ тінсі күнін). Балалар, сендер аптаның қай күнісіңдер? Өр баладан сұрау қажет. Педагог: - Мінекей, күні шықты, кемпірқосақ жоғалды (балалар сынып ішінде жнгіреді). Күні шықты. (белгіден соң балалар тиісті тінстер бойынша қатарға тұрады). "Ойыншықтар дн кені" сюжетті-рәлдік ойыны. "Ойыншықтар" дн кені туралы балалардың идеяларын бекіту; сатушымен сатып алушы реліндегі әрекеттердігеру; позитивті қарым-</p>
--	--	--	------------------------	---	---

					<p>қатынасты дамыту. Құрал-жабдықтар. Сәрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сәмкелер, қағаз ақшалар. Барысы. Сатушығез қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қажетті құралдарды (карта, қаражат, смартфон) алып, ойыншықтардың біреуін таңдап, өз қалауларына айтады. Сатушы ойыншықтарды сәрелерге қояды, бағаларды анықтайды, тұтынушыларға өнімнің құтымды жақтары туралы айтады және оны</p>
--	--	--	--	--	---

					"сатады". Педагогдиалогтарда, ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбектерінде этикет ережелерін сақтауды реттейді, бекітілген сұрақтар қояды.
Балалармен жеке жұмыс 16.25-17.00	Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер». Нүктелерді қосып гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып қар пұлпасының суретін шығарады. (шығармашылық іс-әрекет)	"Кемпірқосақтың тіндері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Тіндерді ажырата білуге нәтиже; ашық және кінәлі тіндерді сезіну қабілетін жетілдіру, нәлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. (шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен жұмыс. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сендекудың көбелек, Мендекудым көбелек, Жәйрікекен керемет, Пұстатпады, не керек?! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Балаларды сипап ояту. Шаштытарау дененің сауығуына ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдыналуға арналған жаттығулар, денені тік тұтауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері	Тыныш музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп кетерілу (музыка ақырын ойнайды). Көркем сөз Қарсылар тектін көзін, Төсегіңді жина көзін. Саусағыңды сормағын, Салдыр салақ болмағын. «Әдеп қыл ісінді, Тазалап жүрт ісінді. Қарағанда айнаға, Пұқыпты болсын

				мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Түткі ұйқыға батамын.	киімің.
Серуенге дайындық 17.00-17.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтен кесінреттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17.10-17.40	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу 17.40-17.50	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара қарым-қатынасын қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
	. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең, қанасың.				

	<p>Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауызтбию</i> Бірнйгедемнстінекелгенадамғадемненауызтигізеді. Бңлежелденқалыптасқансалт. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды, нстел нсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 17.50-18.00</p>	<p>Кітапбңрышында: ғткентақырыптарбойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен еңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің қөмегімен еңгіменің жалғасын және соны ойдан шығару, бақылаулармен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау еңгімелерін құрастыру, ғзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, тнрлендіруге мнмкіндік беру. Жазуды кезбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дңрыс, еркін ұстап, нстінен қатты қысып кнштнсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды нзбейсалу.</p> <p>Балалардың тнрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мнмкіндік беру, ғзінің тежірибесін еснйеніп, суреттер бойынша еңгіме құрастыруға, ойыншықтармен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, санесімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді делжене дңрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соны ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы ғзгерістерге сөйкес қимылдарды ғзгерте отырып, жаттығуларды орындауға нйрету: марш сипатынанықырғақты жнрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл жәнеырғақпен жнгіру, жнрелепотыру арқылы беребілу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, ертнрлі бағытта жнгіруді және секіруді меңгеру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс ғуендерді жеке және шағын топпен орындауға нйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қазақ халқыныңынби ғенері мен таныстыру, қазақтың халықтық би ғенері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз ғедебиетімен, ғен-кнйлері мен дестнрлі тңрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мңрасы екенін, би ғенері ғзінің эстетикалық болмысында қазақ</p>

жұртының жалпыднниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жнйесін құрайтынын тнсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.

Өнербұрышында аңдардың қысқытіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мнсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: елеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, өндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу.

Тұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мнмкіндік беру. Ойдан өзбетінше мнсіндеуге, тұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мнсіндеген заттары мнтрлі ойындаройнау. Жұмысты тұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, өртнрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың тұрғылымын, пропорцияларын беру, елеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын нлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сөйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшымен желімді тұрғысқолданудағыдыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігімен жеке гигиена ережелерін сақтау. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Өртнрлі оқиғалардың, аптақнндерінің, теулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы тнсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.

Теулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.

Заттармен тұбылыстардың математикалық мнені тануға қызығушылықпен эмоционалдык өзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін өріктіреттеу, шыдамдылық, тұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.

Ннктелерді, өрнектерді салуға, тік және келбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға нйрету.

	<p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Жануарларды ғертнрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жнгіру, ұшу, секіру, жнзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p> <p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (кнніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p>
<p>Балалардың иге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</p>	<p>Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; нйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы еңгімелесу.</p>